



# INFORME POR COLEGIO Pruebas Saber 3° 5° y 9°

## Aterrizando los resultados al aula

00

N



# OBJETIVO

Este reporte busca **visibilizar el estado de las competencias y aprendizajes** en matemáticas y lenguaje en su establecimiento educativo de acuerdo con los resultados en las pruebas SABER 3°, 5° y 9°, haciendo énfasis en aquellos aprendizajes en los que deben realizar **acciones pedagógicas para el mejoramiento**.

- 1.** La **primera parte** de cada reporte presenta el comportamiento general de la competencia asociada a cada prueba, comparando el resultado del establecimiento educativo con la Entidad Territorial Certificada y Colombia.
- 2.** La **segunda parte** de cada reporte describe el estado general de los aprendizajes de la competencia asociada, indicando el número de aprendizajes que se encuentran en rojo, naranja, amarillo y verde. Los colores del semáforo están asociados al porcentaje de estudiantes que **NO** respondió correctamente los ítems de cada aprendizaje.
- 3.** La **tercera parte** de cada reporte enumera los aprendizajes en los que es necesario implementar acciones de mejora con especial prioridad.

## Ejemplo para la lectura del reporte

Significado del semáforo:



### ¿Cómo entender los resultados de los aprendizajes?

**Aprendizaje:** El estudiante reconoce información explícita de la situación de comunicación.

**Ejemplo:** Un estudiante ante un texto narrativo (como la fábula de la tortuga y la liebre), e informativo corto, no logra recuperar información explícita y local (la liebre se durmió y la tortuga ganó).



# SABER 3°





# LENGUAJE

## 1. Descripción general de la competencia

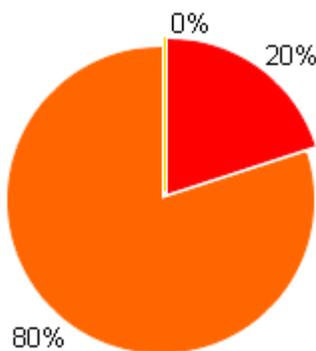
PRUEBA: Lenguaje		COMPETENCIA: Escritora
Establecimiento Educativo	Entidad Territorial Certificada	Colombia



**Interpretación**

El 59% de los estudiantes NO contestó correctamente los ítems correspondientes a la competencia Escritora en la prueba de Lenguaje.

## 2. Descripción general de los aprendizajes



**Interpretación**

De los aprendizajes evaluados en la competencia, su establecimiento educativo tiene el 20% de aprendizajes en rojo, el 80% en naranja, el 0% en amarillo y 0% en verde. Ponga especial énfasis en los aprendizajes que están en rojo y naranja para implementar acciones pedagógicas de mejoramiento y siga fortaleciendo los que están en amarillo y verde.

\*Los porcentajes son números redondeados. Por eso, en algunos casos, pueden sumar 99% o 101%.

A continuación encontrará los aprendizajes en los que se recomienda trabajar para mejorar su semáforo.

## 3. Aprendizajes por mejorar

- El 79% de los estudiantes no da cuenta de las estrategias discursivas pertinentes y adecuadas al propósito de producción de un texto, en una situación de comunicación particular.

---

- El 75% de los estudiantes no selecciona líneas de consulta atendiendo a las características del tema y el propósito del escrito.

---

- El 67% de los estudiantes no da cuenta de las ideas, tópicos o líneas de desarrollo que debe seguir un texto, de acuerdo al tema propuesto en la situación de comunicación.

---

- El 67% de los estudiantes no da cuenta de la organización micro y superestructural que debe seguir un texto para lograr su coherencia y cohesión.

---

- El 63% de los estudiantes no prevé el plan textual.

- El 58% de los estudiantes no propone el desarrollo de un texto a partir de las especificaciones del tema.
- El 50% de los estudiantes no comprende los mecanismos de uso y control que permiten regular el desarrollo de un tema en un texto, dada la situación de comunicación particular.
- El 50% de los estudiantes no selecciona los mecanismos que aseguran la articulación sucesiva de las ideas en un texto (presentación, continuación, transición, digresión, enumeración, cierre o conclusión)atendiendo al tema central.
- El 42% de los estudiantes no prevé el rol que debe cumplir como enunciador, el propósito y el posible enunciatario del texto, atendiendo a las necesidades de la situación comunicativa.
- El 42% de los estudiantes no prevé temas, contenido o ideas atendiendo al propósito.



## Interpretación

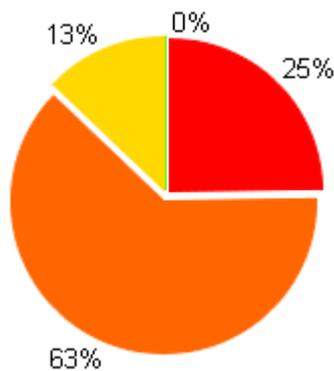
El **79%** de los estudiantes **NO** contestó correctamente los ítems correspondientes al primer aprendizaje. Esta interpretación aplica de igual manera para los demás aprendizajes por mejorar.

### 1. Descripción general de la competencia



**Interpretación**  
 El 56% de los estudiantes NO contestó correctamente los ítems correspondientes a la competencia Lectora en la prueba de Lenguaje.

### 2. Descripción general de los aprendizajes



**Interpretación**  
 De los aprendizajes evaluados en la competencia, su establecimiento educativo tiene el 25% de aprendizajes en rojo, el 63% en naranja, el 13% en amarillo y 0% en verde. Ponga especial énfasis en los aprendizajes que están en rojo y naranja para implementar acciones pedagógicas de mejoramiento y siga fortaleciendo los que están en amarillo y verde.

\*Los porcentajes son números redondeados. Por eso, en algunos casos, pueden sumar 99% o 101%.

A continuación encontrará los aprendizajes en los que se recomienda trabajar para mejorar su semáforo.

### 3. Aprendizajes por mejorar

- El 79% de los estudiantes no evalúa información explícita o implícita de la situación de comunicación (las relaciones emisor/destinatario están determinadas por las relaciones sociales de poder, de funciones y de status, con desafíos reales y por comportamientos culturales a partir de los cuales los interlocutores categorizan las situaciones de intervención verbal.)
- El 75% de los estudiantes no compara textos de diferente formato y finalidad para dar cuenta de sus relaciones de contenido.
- El 65% de los estudiantes no reconoce elementos implícitos de la situación comunicativa del texto.
- El 55% de los estudiantes no recupera información implícita en el contenido del texto.

El **54%** de los estudiantes no recupera información explícita en el contenido del texto.

El **50%** de los estudiantes no identifica la estructura implícita del texto.

El **46%** de los estudiantes no reconoce información explícita de la situación de comunicación.

El **33%** de los estudiantes no identifica la estructura explícita del texto (silueta textual)



## Interpretación

El **79%** de los estudiantes **NO** contestó correctamente los ítems correspondientes al primer aprendizaje. Esta interpretación aplica de igual manera para los demás aprendizajes por mejorar.

# MATEMÁTICAS

## 1. Descripción general de la competencia

PRUEBA: Matemáticas    COMPETENCIA: Comunicación

Establecimiento Educativo

Entidad Territorial Certificada

Colombia

34%

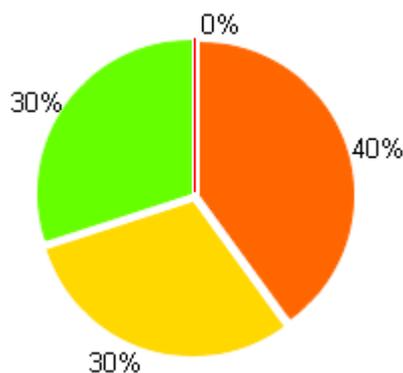
27%

31%

### Interpretación

El 34% de los estudiantes NO contestó correctamente los ítems correspondientes a la competencia Comunicación en la prueba de Matemáticas.

## 2. Descripción general de los aprendizajes



\*Los porcentajes son números redondeados. Por eso, en algunos casos, pueden sumar 99% o 101%.

### Interpretación

De los aprendizajes evaluados en la competencia, su establecimiento educativo tiene el 0% de aprendizajes en rojo, el 40% en naranja, el 30% en amarillo y 30% en verde. Ponga especial énfasis en los aprendizajes que están en rojo y naranja para implementar acciones pedagógicas de mejoramiento y siga fortaleciendo los que están en amarillo y verde.

A continuación encontrará los aprendizajes en los que se recomienda trabajar para mejorar su semáforo.

## 3. Aprendizajes por mejorar

- El 59% de los estudiantes no usa fracciones comunes para describir situaciones continuas y discretas.

---

- El 56% de los estudiantes no representa un conjunto de datos a partir de un diagrama de barras e interpreta lo que un diagrama de barras determinado representa.

---

- El 41% de los estudiantes no describe características de un conjunto a partir de los datos que lo representan.

---

- El 41% de los estudiantes no clasifica y ordena datos.

---

- El 35% de los estudiantes no ubica objetos con base en instrucciones referentes a dirección, distancia y posición.

- El **33%** de los estudiantes no construye y describe secuencias numéricas y geométricas.

---

- El **20%** de los estudiantes no reconoce equivalencias entre diferentes tipos de representaciones relacionadas con números

---

- El **19%** de los estudiantes no reconoce el uso de números naturales en diferentes contextos

---

- El **19%** de los estudiantes no describe características de figuras que son semejantes o congruentes entre sí.

---

- El **15%** de los estudiantes no identifica atributos de objetos y eventos que son susceptibles de ser medidos



## Interpretación

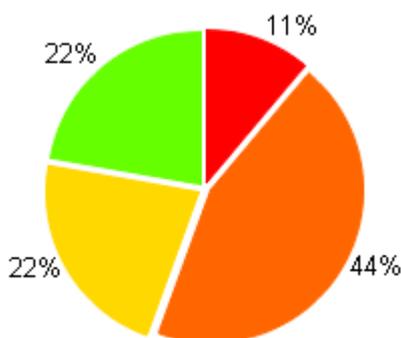
El **59%** de los estudiantes **NO** contestó correctamente los ítems correspondientes al primer aprendizaje. Esta interpretación aplica de igual manera para los demás aprendizajes por mejorar.

### 1. Descripción general de la competencia



**Interpretación**  
 El 37% de los estudiantes NO contestó correctamente los ítems correspondientes a la competencia Razonamiento en la prueba de Matemáticas.

### 2. Descripción general de los aprendizajes



**Interpretación**  
 De los aprendizajes evaluados en la competencia, su establecimiento educativo tiene el 11% de aprendizajes en rojo, el 44% en naranja, el 22% en amarillo y 22% en verde.  
 Ponga especial énfasis en los aprendizajes que están en rojo y naranja para implementar acciones pedagógicas de mejoramiento y siga fortaleciendo los que están en amarillo y verde.

\*Los porcentajes son números redondeados. Por eso, en algunos casos, pueden sumar 99% o 101%.

A continuación encontrará los aprendizajes en los que se recomienda trabajar para mejorar su semáforo.

### 3. Aprendizajes por mejorar

- El 81% de los estudiantes no usa operaciones y propiedades de los números naturales para establecer relaciones entre ellos en situaciones específicas

---

- El 56% de los estudiantes no establece conjeturas que se aproximen a las nociones de paralelismo y perpendicularidad en figuras planas.

---

- El 44% de los estudiantes no establece diferencias y similitudes entre objetos bidimensionales y tridimensionales de acuerdo con sus propiedades

---

- El 43% de los estudiantes no establece conjeturas acerca de las propiedades de las figuras planas cuando sobre ellas se ha hecho una transformación (traslación, rotación, reflexión (simetría), ampliación, reducción)

---

- El 41% de los estudiantes no genera equivalencias entre expresiones numéricas

- El **33%** de los estudiantes no establece conjeturas acerca de regularidades en contextos geométricos y numéricos

---

- El **33%** de los estudiantes no establece conjeturas acerca de la posibilidad de ocurrencia de eventos

---

- El **19%** de los estudiantes no ordena objetos bidimensionales y tridimensionales de acuerdo con atributos medibles.

---

- El **13%** de los estudiantes no describe tendencias que se presentan en un conjunto a partir de los datos que lo describen

## Interpretación

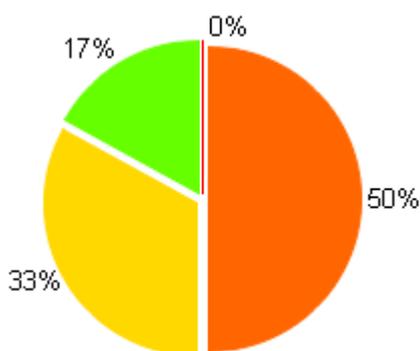
El **81%** de los estudiantes **NO** contestó correctamente los ítems correspondientes al primer aprendizaje. Esta interpretación aplica de igual manera para los demás aprendizajes por mejorar.

### 1. Descripción general de la competencia



**Interpretación**  
 El 40% de los estudiantes NO contestó correctamente los ítems correspondientes a la competencia Resolución en la prueba de Matemáticas.

### 2. Descripción general de los aprendizajes



**Interpretación**  
 De los aprendizajes evaluados en la competencia, su establecimiento educativo tiene el 0% de aprendizajes en rojo, el 50% en naranja, el 33% en amarillo y 17% en verde. Ponga especial énfasis en los aprendizajes que están en rojo y naranja para implementar acciones pedagógicas de mejoramiento y siga fortaleciendo los que están en amarillo y verde.

\*Los porcentajes son números redondeados. Por eso, en algunos casos, pueden sumar 99% o 101%.

A continuación encontrará los aprendizajes en los que se recomienda trabajar para mejorar su semáforo.

### 3. Aprendizajes por mejorar

- EI **69%** de los estudiantes no resuelve y formula problemas sencillos de proporcionalidad directa.

---

- EI **59%** de los estudiantes no resuelve situaciones que requieren estimar grados de posibilidad de ocurrencia de eventos

---

- EI **57%** de los estudiantes no resuelve problemas a partir del análisis de datos recolectados

---

- EI **25%** de los estudiantes no resuelve problemas aditivos rutinarios de composición y transformación e interpreta condiciones necesarias para su solución.

---

- EI **20%** de los estudiantes no estima medidas con patrones arbitrarios

El **15%** de los estudiantes no usa propiedades geométricas para solucionar problemas relativos a diseño y construcción de figuras planas



### Interpretación

El **69%** de los estudiantes NO contestó correctamente los ítems correspondientes al primer aprendizaje. Esta interpretación aplica de igual manera para los demás aprendizajes por mejorar.

# SABER 5°





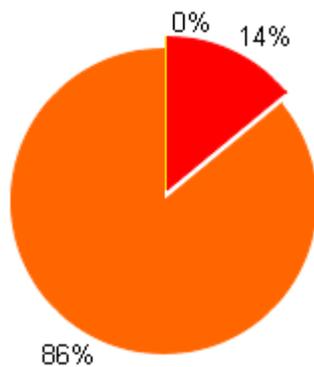
# LENGUAJE

## 1. Descripción general de la competencia



**Interpretación**  
El 59% de los estudiantes NO contestó correctamente los ítems correspondientes a la competencia Escritora en la prueba de Lenguaje.

## 2. Descripción general de los aprendizajes



**Interpretación**  
De los aprendizajes evaluados en la competencia, su establecimiento educativo tiene el 14% de aprendizajes en rojo, el 86% en naranja, el 0% en amarillo y 0% en verde. Ponga especial énfasis en los aprendizajes que están en rojo y naranja para implementar acciones pedagógicas de mejoramiento y siga fortaleciendo los que están en amarillo y verde.

\*Los porcentajes son números redondeados. Por eso, en algunos casos, pueden sumar 99% o 101%.

A continuación encontrará los aprendizajes en los que se recomienda trabajar para mejorar su semáforo.

## 3. Aprendizajes por mejorar

- El 74% de los estudiantes no comprende los mecanismos de uso y control que permiten regular el desarrollo de un tema en un texto, dada la situación de comunicación particular.
- El 59% de los estudiantes no prevé temas, contenidos, ideas o enunciados, para producir textos que respondan a diversas necesidades comunicativas.
- El 57% de los estudiantes no da cuenta de los mecanismos de uso y control de la lengua y de la gramática textual que permiten regular la coherencia y cohesión del texto, en una situación de comunicación particular.
- El 57% de los estudiantes no prevé el plan textual, organización de ideas, tipo textual y estrategias discursivas atendiendo a las necesidades de la producción, en un contexto comunicativo particular.

- El **57%** de los estudiantes no da cuenta de las estrategias discursivas pertinentes y adecuadas al propósito de producción de un texto, en una situación de comunicación particular.

---

- El **54%** de los estudiantes no da cuenta de los mecanismos de uso y control de las estrategias discursivas, para adecuar el texto a la situación de comunicación.

---

- El **46%** de los estudiantes no prevé el propósito o las intenciones que debe cumplir un texto, atendiendo a las necesidades de la producción textual en un contexto comunicativo particular.

## Interpretación

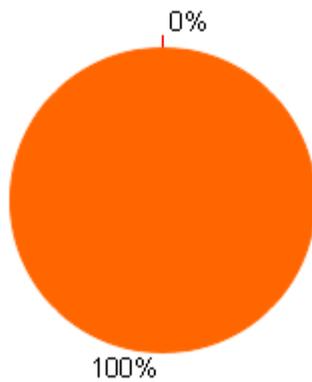
El **74%** de los estudiantes **NO** contestó correctamente los ítems correspondientes al primer aprendizaje. Esta interpretación aplica de igual manera para los demás aprendizajes por mejorar.

### 1. Descripción general de la competencia



**Interpretación**  
 El 60% de los estudiantes NO contestó correctamente los ítems correspondientes a la competencia Lectora en la prueba de Lenguaje.

### 2. Descripción general de los aprendizajes



**Interpretación**  
 De los aprendizajes evaluados en la competencia, su establecimiento educativo tiene el 0% de aprendizajes en rojo, el 100% en naranja, el 0% en amarillo y 0% en verde. Ponga especial énfasis en los aprendizajes que están en rojo y naranja para implementar acciones pedagógicas de mejoramiento y siga fortaleciendo los que están en amarillo y verde.

\*Los porcentajes son números redondeados. Por eso, en algunos casos, pueden sumar 99% o 101%.

A continuación encontrará los aprendizajes en los que se recomienda trabajar para mejorar su semáforo.

### 3. Aprendizajes por mejorar

- El 62% de los estudiantes no recupera información implícita de la organización, tejido y componentes de los textos.
- El 60% de los estudiantes no recupera información explícita en el contenido del texto.
- El 60% de los estudiantes no recupera información implícita en el contenido del texto.
- El 54% de los estudiantes no reconoce elementos implícitos de la situación comunicativa del texto.

**Interpretación**  
 El 62% de los estudiantes NO contestó correctamente los ítems correspondientes al primer aprendizaje. Esta interpretación aplica de igual manera para los demás aprendizajes por mejorar.



# MATEMÁTICAS

## 1. Descripción general de la competencia

PRUEBA: Matemáticas COMPETENCIA: Comunicación

Establecimiento Educativo

Entidad Territorial Certificada

Colombia

57%

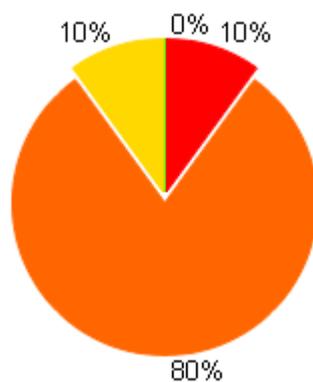
44%

45%

### Interpretación

El 57% NO contestó correctamente los ítems correspondientes a la competencia Comunicación en la prueba de Matemáticas.

## 2. Descripción general de los aprendizajes



### Interpretación

De los aprendizajes evaluados en la competencia, su establecimiento educativo tiene el 10% de aprendizajes en rojo, el 80% en naranja, el 10% en amarillo y 0% en verde.

Ponga especial énfasis en los aprendizajes que están en rojo y naranja para implementar acciones pedagógicas de mejoramiento y siga fortaleciendo los que están en amarillo y verde.

\*Los porcentajes son números redondeados. Por eso, en algunos casos, pueden sumar 99 o 101%.

A continuación encontrará los aprendizajes en los que se recomienda trabajar para mejorar su semáforo.

## 3. Aprendizajes por mejorar

- El 79% de los estudiantes no traduce relaciones numéricas expresadas gráfica y simbólicamente.
- El 68% de los estudiantes no expresa grado de probabilidad de un evento, usando frecuencias o razones.
- El 64% de los estudiantes no identifica unidades tanto estandarizadas como no convencionales apropiadas para diferentes mediciones y establece relaciones entre ellas.
- El 63% de los estudiantes no reconoce diferentes representaciones de un mismo número (natural o fracción) y hacer traducciones entre ellas.
- El 57% de los estudiantes no reconoce e interpreta números naturales y fracciones en diferentes contextos.

- El 57% de los estudiantes no establece relaciones entre los atributos mensurables de un objeto o evento y sus respectivas magnitudes.
- El 53% de los estudiantes no representa gráficamente un conjunto de datos e interpreta representaciones gráficas.
- El 50% de los estudiantes no describe e interpreta datos relativos a situaciones del entorno escolar.
- El 43% de los estudiantes no clasifica y organiza la presentación de datos.
- El 37% de los estudiantes no describe e interpreta propiedades y relaciones de los números y sus operaciones.



### Interpretación

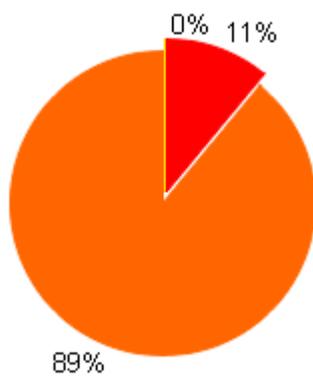
El **79%** de los estudiantes **NO** contestó correctamente los ítems correspondientes al primer aprendizaje. Esta interpretación aplica de igual manera para los demás aprendizajes por mejorar.

### 1. Descripción general de la competencia



**Interpretación**  
 El 61% de los estudiantes NO contestó correctamente los ítems correspondientes a la competencia Razonamiento en la prueba de Matemáticas.

### 2. Descripción general de los aprendizajes



**Interpretación**  
 De los aprendizajes evaluados en la competencia, su establecimiento educativo tiene el 11% de aprendizajes en rojo, el 89% en naranja, el 0% en amarillo y 0% en verde.  
 Ponga especial énfasis en los aprendizajes que están en rojo y naranja para implementar acciones pedagógicas de mejoramiento y siga fortaleciendo los que están en amarillo y verde.

\*Los porcentajes son números redondeados. Por eso, en algunos casos, pueden sumar 99% o 101%.

A continuación encontrará los aprendizajes en los que se recomienda trabajar para mejorar su semáforo.

### 3. Aprendizajes por mejorar

- El 79% de los estudiantes no conjetura y argumenta acerca de la posibilidad de ocurrencia de eventos

---

- El 70% de los estudiantes no usa y justifica propiedades (aditiva y posicional) del sistema de numeración decimal.

---

- El 66% de los estudiantes no compara y clasifica objetos tridimensionales o figuras bidimensionales de acuerdo con sus componentes y propiedades.

---

- El 66% de los estudiantes no hace inferencias a partir de representaciones de uno o más conjuntos de datos.

---

- El 61% de los estudiantes no justifica y genera equivalencias entre expresiones numéricas.

- El **58%** de los estudiantes no conjetura y verifica los resultados de aplicar transformaciones a figuras en el plano

---

- El **54%** de los estudiantes no justifica relaciones de semejanza y congruencia entre figuras.

---

- El **54%** de los estudiantes no construye y descompone figuras planas y sólidos a partir de condiciones dadas.

---

- El **50%** de los estudiantes no justifica propiedades y relaciones numéricas usando ejemplos y contraejemplos.

---

## Interpretación

El **79%** de los estudiantes **NO** contestó correctamente los ítems correspondientes al primer aprendizaje. Esta interpretación aplica de igual manera para los demás aprendizajes por mejorar.

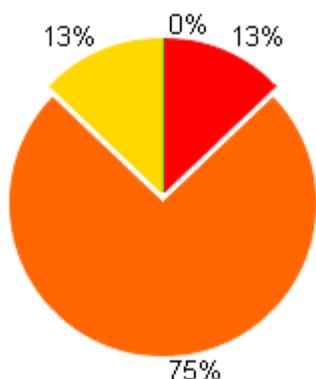
### 1. Descripción general de la competencia

PRUEBA: Matemáticas		COMPETENCIA: Resolución
Establecimiento Educativo	Entidad Territorial Certificada	Colombia



**Interpretación**  
 El 57% de los estudiantes NO contestó correctamente los ítems correspondientes a la competencia Resolución en la prueba de Matemáticas.

### 2. Descripción general de los aprendizajes



**Interpretación**  
 De los aprendizajes evaluados en la competencia, su establecimiento educativo tiene el 13% de aprendizajes en rojo, el 75% en naranja, el 13% en amarillo y 0% en verde. Ponga especial énfasis en los aprendizajes que están en rojo y naranja para implementar acciones pedagógicas de mejoramiento y siga fortaleciendo los que están en amarillo y verde.

\*Los porcentajes son números redondeados. Por eso, en algunos casos, pueden sumar 99% o 101%.

A continuación encontrará los aprendizajes en los que se recomienda trabajar para mejorar su semáforo.

### 3. Aprendizajes por mejorar

- EI **74%** de los estudiantes no resuelve y formula problemas que requieren el uso de la fracción como parte de un todo, como cociente y como razón.

---

- EI **64%** de los estudiantes no resuelve y formula problemas sencillos de proporcionalidad directa e inversa.

---

- EI **63%** de los estudiantes no usa representaciones geométricas y establece relaciones entre ellas para solucionar problemas.

---

- EI **63%** de los estudiantes no resuelve problemas que requieren representar datos relativos al entorno usando una o diferentes representaciones.

---

- EI **58%** de los estudiantes no utiliza relaciones y propiedades geométricas para resolver problemas de medición.

- El **55%** de los estudiantes no resuelve y formula problemas multiplicativos rutinarios y no rutinarios de adición repetida, factor multiplicante, razón y producto cartesiano.

---

- El **55%** de los estudiantes no resuelve problemas aditivos rutinarios y no rutinarios de transformación, comparación, combinación e igualación e interpreta condiciones necesarias para su solución.

---

- El **34%** de los estudiantes no resuelve problemas que requieren encontrar y/o dar significado a la medida de tendencia central de un conjunto de datos.

---

## Interpretación

El **74%** de los estudiantes **NO** contestó correctamente los ítems correspondientes al primer aprendizaje. Esta interpretación aplica de igual manera para los demás aprendizajes por mejorar.



