

INSTITUCIÓN EDUCATIVA PEDRO ESTRADA

INFORME DE RESULTADOS (2012-2016)

PRIMARIA

Los siguientes resultados son producto del análisis de las pruebas presentadas por la institución en el periodo de tiempo establecido (2012-2016). Cada pregunta en dichas pruebas apuntan a una competencia, un estándar, un indicador de logro y un contenido conforme con la malla curricular de Instruimos, los cuales han sido ajustados año tras año para estar acorde con los cambios que se proponían desde el Ministerio de Educación.

Para este análisis en particular se tomó cada estándar evaluado, en los cinco años en cada una de las áreas. En los resultados se evidencian los estándares implicados en las preguntas que obtuvieron un grado mayor de acierto y aquellos implicados en las que obtuvieron un menor grado de acierto. En estas últimas se anexa una recomendación donde se establece aquello que es necesario que el estudiante maneje para alcanzar dicho estándar y qué puede realizar para esto.

GRADO PRIMERO

MATEMÁTICAS 1°

ESTÁNDARES CON MAYOR GRADO DE ACIERTO

ESTÁNDAR	%
Reconozco en los objetos propiedades o atributos que se puedan medir y, en los eventos, su duración	69,03
Reconozco en los objetos propiedades o atributos que se puedan medir, además, realizo y describo procesos de medición con patrones arbitrarios y algunos Estandarizados, de acuerdo al contexto	72,02
Clasifico y organizo datos de acuerdo a cualidades y atributos y los presento en tablas	73,62

Se evidencian excelentes resultados en lo referente a la identificación de objetos, a la clasificación de datos y a la representación de los mismos; esto se ha logrado mediante el análisis de los datos y ejercicios que ponen a prueba la habilidad de los estudiantes de transmitir la información organizada en distintos tipos de representaciones. Se evidencia un conocimiento de los objetos usados para medir; esto se logra mediante actividades que involucren la medición y una intervención del estudiante. Por último se han alcanzado destrezas en procesos que involucran medición y patrones, causa esto de la interiorización de conceptos sencillos y su aplicación a problemas cotidianos.

RECOMENDACIONES PARA ESTÁNDARES CON MENOR GRADO DE ACIERTO

ESTÁNDAR	%	RECOMENDACIÓN
Identifico cuando una situación ocurre con seguridad y cuando no puede ocurrir.	16,39	Identificar la posibilidad de que un suceso pueda o no ocurrir. Ejemplificar situaciones cotidianas que permitan identificar si es seguro, posible o imposible que ocurra determinado suceso
Realizo la suma y la resta con unidades y decenas, además soy capaz de resolver problemas con estos procedimientos.	24,18	Identificar, describir y representar unidades, decenas y centenas aplicando los conceptos a problemas de suma y resta. Realizar actividades de descomposición de números en unidades, decenas y centenas de forma gráfica e identificar su aplicación en operaciones de suma y resta
Reconozco nociones de horizontalidad, verticalidad, paralelismo y perpendicularidad en distintos contextos y su condición relativa con respecto a diferentes sistemas de referencia.	37,5	Reconocer nociones de horizontalidad, verticalidad, paralelismo y perpendicularidad en distintos contextos. Dibujar y comparar los distintos tipos de línea según sus características.

Puede verse que los estudiantes presentan dificultad en problemas que involucran operaciones básicas con los números, esto es de esperarse ya que apenas se intenta entender cómo funcionan los números. Además se evidencian algunas falencias en el entendimiento de ciertos conceptos geométricos, como la horizontalidad, la verticalidad, entre otros; debido a que los estudiantes apenas están teniendo un acercamiento a dichos conceptos. Es de esperarse que durante el año todos estos conocimientos logren un aumento en sus respectivos porcentajes a medida que interiorizan los conceptos.

LENGUAJE 1°

ESTÁNDARES CON MAYOR GRADO DE ACIERTO

ESTÁNDAR	%
Utilizo, de acuerdo con el contexto, un vocabulario adecuado para expresar mis ideas	69,44
Diferencio los medios de comunicación masiva y caracterizo la información que difunden	66,9
Tengo en cuenta algunos aspectos gramaticales y morfosintácticos de acuerdo con la situación comunicativa en la que intervengo	61,37

Se adquiere un vocabulario más amplio a través de la lectura dirigida, y de las imágenes relacionadas con el léxico y campos semánticos. Se deben identificar los medios de comunicación masiva (televisión, radio, internet, prensa) y sus distintas funciones: informar, formar, entretener. La información que transmiten los medios de comunicación puede ser objetiva, subjetiva, selectiva, formal, informal, referirse a temas políticos, sociales, culturales, entre otros. Al revisar los escritos se deben aplicar reglas de ortografía y reconocer y manejar las distintas categorías gramaticales, se debe tener en cuenta la concordancia entre género (masculino, femenino) y número (singular, plural) en artículos y sustantivos.

RECOMENDACIONES PARA ESTÁNDARES CON MENOR GRADO DE ACIERTO

ESTÁNDAR	%	RECOMENDACIÓN
Reconozco los principales elementos constitutivos de un proceso de comunicación: código, emisor, receptor y canal.	33,01	Identificar los principales elementos de la comunicación. - Realizar un dibujo en el que se identifique el rol del emisor y del receptor, señalando el código utilizado y el canal por el cual se transmite el mensaje.
Describo personas, objetos, lugares, etc. en forma detallada.	32,6	Describir objetos, personas y lugares de forma detallada. Realizar una descripción de un amigo, de la casa y del colegio; incluyendo los objetos que se encuentran en cada lugar de forma detallada.
Ordeno y completo la secuencia de una historieta.	31,44	Identificar la historieta como texto narrativo a través de imágenes. Construir una historieta con imágenes recortadas aleatoriamente, organizándolas en secuencia de tal manera que recree una narración.

Se deben reconocer los elementos de la comunicación (emisor, receptor, canal, mensaje, código), esto se logra a través de distintos ejercicios en contextos reales que permitan identificar tales elementos y su función. Según la edad se pueden hacer representaciones y dibujos, o trabajar con historietas señalando los elementos de la comunicación. La descripción, está relacionada con la percepción de las características propias de un objeto, animal o persona, según formas, colores, tamaños, entre otros. Se debe reconocer el contenido de la historieta, narrado a través de la secuencia de viñetas, y la relación que hay entre los bocadillos y la intencionalidad del contenido, ya que los bocadillos cambian si el personaje habla, grita, susurra, etc.

ESTÁNDARES CON MAYOR GRADO DE ACIERTO

ESTÁNDAR	%
Identifico el uso de objetos cotidianos en el entorno.	74,36
Establezco relaciones entre magnitudes y unidades de medida apropiadas.	75,81
Describo y clasifico objetos según características que percibo con los sentidos (E. F).	79,02

Los estudiantes de grado primero muestran fortalezas en los contenidos relacionados con los conocimientos sobre objetos cotidianos, magnitudes, unidades de medida y características que percibo con los sentidos,, debido a que en muchas ocasiones estos contenidos los pueden abordar de manera experimental con objetos cotidianos del entorno y midiendo diferentes magnitudes con las herramientas apropiadas, y describiendo las características que le puedo percibir con los cinco sentidos, lo que permite que se convierta en aprendizajes significativos, que se instale en la memoria a largo plazo y puedan recuperar mejor la información a la hora de ser utilizada.

RECOMENDACIONES PARA ESTÁNDARES CON MENOR GRADO DE ACIERTO

ESTÁNDAR	%	RECOMENDACIÓN
Comprendo el uso de los recursos naturales.	42,11	Comprender la importancia de los recursos naturales, la dependencia del ser humano de estos y la necesidad de darles un uso y cuidado adecuado. Se debe reconocer y clasificar los principales recursos naturales (agua, viento, radiación solar, carbón, gas natural y combustibles fósiles) en renovables o no renovables, en una salida de campo.

Relaciono el clima con la cultura.	42,47	Establecer los hábitos y características de las comunidades humanas y como estos se relacionan con la región que donde viven, además de analizar como el clima influye en el desarrollo cultural de una región. Se debe indagar sobre el clima y la cultura de tu región.
------------------------------------	-------	---

Los estudiantes de primero en ciencias naturales, obtuvieron puntajes altos, por lo que los contenidos más débiles obtuvieron puntajes aceptables, teniendo en cuenta esta aclaración, los contenidos que presentan mayor dificultad son alejados de su vida cotidiana como relacionar el clima con la cultura y comprender el uso de los recursos naturales, debido a que no pueden relacionar los contenidos abordados en el aula de clase con su vida diaria, no logran reconocer que su cultura y costumbres son influenciadas por el clima y que las recursos naturales no son ilimitados cada región presenta sus recursos.

CIENCIAS SOCIALES

1°

ESTÁNDARES CON MAYOR GRADO DE ACIERTO

ESTÁNDAR	%
Establezco relaciones entre los espacios físicos que ocupo (la casa, el barrio, la vereda) y sus representaciones en imágenes	60,65
Identifico los principales recursos naturales	71,12
Reconozco y respeto los diferentes grupos étnicos	80,12

Los estudiantes saben diferencias los distintos lugares que habitan cotidianamente como la casa, los parques, la escuela, etc. Y logran identificarlos por medio de imágenes. Además, los estudiantes entienden que el agua, los minerales, la flora y fauna son recursos naturales esenciales para la subsistencia humana, por lo cual deben ser protegidos. Finalmente, los evaluados comprenden que Colombia es una nación con diversas manifestaciones étnicas, distribuidas geográficamente a través del territorio nacional.

RECOMENDACIONES PARA ESTÁNDARES CON MENOR GRADO DE ACIERTO

ESTÁNDAR	%	RECOMENDACIÓN
Establezco relaciones entre los accidentes geográficos y su representación gráfica.	36,66	Identificar relaciones entre los accidentes geográficos y su representación gráfica. Para esto se debe tener claridad sobre la parte conceptual en materia de geografía, donde el evaluado diferencie elementos como relieve, movimientos de placas, además de reconocer las características geográficas de diversos lugares por medio de mapas y utilizando herramientas como vídeos que faciliten la comprensión de los conceptos y su aplicación en el mundo real.
Identifico formas de medir el tiempo (días de la semana, meses del año).	39,33	Reconocer formas de medir el tiempo (días de la semana, meses del año). Para ello se debe explicar al estudiante los conceptos que utiliza el hombre para medir el tiempo como días, horas, meses, entre otros, así mismo practicar con calendarios y calcular las fechas de eventos especiales como fiestas patrias, cumpleaños o navidad.
Reconozco factores de tipo económico que generan bienestar o conflicto en la vida social.	42,8	Distinguir factores de tipo económico que generan bienestar o conflicto en la vida social. Para ello, se debe enseñar al estudiante que elementos de la vida cotidiana pueden propiciar conflictos o mejorar las relaciones interpersonales, como por ejemplo contar con alimentos, vestido y salud, que son factores que potencian el bienestar social

El anterior indicador no supera los 50 puntos (aun teniendo un ponderado aceptable), está enfocado en la capacidad de los niños para reconocer las distintas formas de relieve y los accidentes geográficos en mapas que lo requieran. Por lo cual, es necesario que se haga un acompañamiento sobre el conocimiento de los distintos conceptos que se relacionan con el relieve como lo son: los valles, las cordilleras, los golfos, las penínsulas, etc. Para optimizar el rendimiento académico en esta área. Finalmente, hay que reforzar en los niños, que la calidad de vida de las personas depende de factores como un empleo digno, alimentación, salud, vivienda, entre otros.

ESTÁNDARES CON MAYOR GRADO DE ACIERTO

ESTÁNDAR	%
Demuestro comprensión de preguntas sencillas sobre mi familia y del género de sus miembros	68,78
Comprendo descripciones cortas y sencillas de objetos	66,27
Entiendo cuando me saludan y se despiden de mí	63,28

El desempeño en estos estándares, que está en el tercio superior, sugiere el desarrollo de la capacidad para relacionar elementos de la realidad inmediata y convenciones sociales básicas y para encontrar sus respectivas expresiones en lengua extranjera, lo que indica una apropiación adecuada de elementos lexicales.

RECOMENDACIONES PARA ESTÁNDARES CON MENOR GRADO DE ACIERTO

ESTÁNDAR	%	RECOMENDACIÓN
Identifico los colores primarios y algunos objetos que encuentro en mi salón de clases.	36,42	Reconocer los colores básicos: blue, red, yellow, black, white, entre otros y los objetos del salón de clase. Ejercitar el vocabulario básico de los colores y objetos de clase en oraciones básicas.
Comparo elementos que reconozco en ilustraciones.	35,56	Afianzar componente de interpretación de imágenes. Ejercitar vocabulario relacionado con contextos específicos: profesiones, el clima, frutas, entre otros.
Relaciono oraciones con formas que puedo encontrar en la casa y los objetos que puedo encontrar en la misma; además relaciono animales que puedo encontrar en el campo y las frutas que también puedo encontrar allí.	28,38	Aprender vocabulario básico sobre objetos, animales y frutas. Relacionar dicho vocabulario con objetos de la casa y reconocer los animales y las frutas en un contexto dado.

A partir del rendimiento en estos estándares, podemos inferir que hay, en general, una situación de adquisición incompleta de vocabulario, puesto que el desempeño, tanto en los estándares de mayor como en los de menor puntaje depende en buena medida de esta clase de conocimientos. Es probable que esta situación tenga su origen simplemente en falta de información.

GRADO SEGUNDO

MATEMÁTICAS 2°

ESTÁNDARES CON MAYOR GRADO DE ACIERTO

ESTÁNDAR	%
Reconozco propiedades de los números (ser par, ser impar, etc.) y relaciones entre ellos, en diferentes contextos	47,58
Diferencio y utilizo diferentes herramientas para recopilar y manejar datos de mi entorno económico, social y cultural.	51,59
Diferencio atributos y propiedades de objetos bidimensionales; reconozco simetrías en distintos aspectos del arte y el diseño y aplico traslaciones y giros sobre una figura.	54,07

Los alumnos del grado segundo han logrado adquirir destrezas en la diferenciación de las herramientas para identificar y analizar datos. Además en el ámbito matemático, en su entendimiento es un gran paso el reconocer las propiedades de los números, como el ser par e impar y reconocer las distintas relaciones entre ellos. Por último, el reconocimiento de objetos bidimensionales y sus diferentes simetrías son de importancia para un entendimiento del mundo y lo que rodea al estudiante, lo cual también se evidencia que se ha logrado hasta el momento de forma satisfactoria.

RECOMENDACIONES PARA ESTÁNDARES CON MENOR GRADO DE ACIERTO

ESTÁNDAR	%	RECOMENDACIÓN
Establezco si la ocurrencia de un suceso es mayor que la de otro.	12,16	Establecer la posibilidad de ocurrencia de un evento. Analizar la posibilidad de ocurrencia de situaciones o eventos, a partir de información disponible
Comprendo el valor posicional en el sistema de numeración decimal.	16,67	Interpretar el valor posicional en el sistema de numeración decimal. Identificar y utilizar el orden de los números, la posición de sus dígitos y sus equivalencias de orden y clase en la solución de problemas de la vida cotidiana.

Resuelvo y formulo problemas en situaciones de variación proporcional.	20,77	Resolver problemas de variación proporcional en diferentes contextos. Identificar y representar las proporciones como una fracción y aplicar a situaciones relativas en las que se involucre partes de un todo.
--	-------	---

Los estudiantes del grado segundo muestran dificultades en el entendimiento de la ocurrencia de eventos, por lo que debido a esto no pueden establecer si un suceso puede ocurrir más que otro. Además, se evidencian dificultades en la identificación de situaciones en las que influyen magnitudes proporcionales, por lo tanto no puede darse una aplicación del conocimiento a problemas de la vida cotidiana ni a su resolución. Por último, se evidencia una falta de entendimiento del sistema decimal y del valor posicional de las cifras en este sistema. Todas estas dificultades son consecuencia de claridad en los conocimientos adquiridos durante el año en curso, además la falta de aplicación de estos conceptos a problemas y situaciones cotidianas.

LENGUAJE 2°

ESTÁNDARES CON MAYOR GRADO DE ACIERTO

ESTÁNDAR	%
Describo de manera detallada personas, animales, objetos y lugares.	58,05
Reconozco la temática y el lenguaje en imágenes fijas y otros sistemas simbólicos	47,17
Reconozco los medios de comunicación masiva y caracterizo la información que difunden	42,43

Se identifican elementos básicos para la descripción, relacionados con las formas, tamaños, colores, entre otros. Reconocer la temática está relacionado con la habilidad de ordenar secuencias de imágenes y de oraciones, pues esto da cuenta de que se entiende en sentido del texto de una forma más amplia. Se deben identificar los medios de comunicación masiva (televisión, radio, internet, prensa) y sus distintas funciones: informar, formar, entretener. La información que transmiten los medios de comunicación puede ser objetiva, subjetiva, selectiva, formal, informal, referirse a temas políticos, sociales, culturales, entre otros.

RECOMENDACIONES PARA ESTÁNDARES CON MENOR GRADO DE ACIERTO

ESTÁNDAR	%	RECOMENDACIÓN
----------	---	---------------

Reconozco la carta como un medio que sirve para la comunicación escrita.	31,94	Reconocer medios de comunicación escritos como la carta. Escribir una carta corta a un familiar que se encuentre lejos.
Elijo el tipo de texto que requiere mi propósito comunicativo	25	Expresar a partir de un texto un propósito comunicativo. Escribir una idea sobre un tema que le llame la atención, consultar con ayuda de un adulto y texto expositivo o narrativo que trate el tema y hacer un resumen de este.
Reconozco los principales elementos constitutivos de un proceso de comunicación: interlocutores, código, canal, texto y situación comunicativa.	23,68	Reconocer los principales elementos comunicativos (emisor, receptor, canal, mensaje) en las diferentes situaciones comunicativas. Simular una conversación cotidiana con un compañero, en la que se identifiquen los roles (emisor-receptor) y se especifiquen los demás elementos de la comunicación.

La carta presenta unos elementos que deben distinguirse claramente: el remitente, el destinatario, fecha, saludo, despedida, se necesita realizar varios ejercicios que permitan al niño manejar dichos elementos, ya que pueden resultar confusos en cuanto la estructura y la información que implican. Dichos ejercicios pueden involucrar a miembros de la familia y compañeros del salón, entre otros. Las tipologías textuales se identifican comparando una gran variedad de textos cortos en los que se refleje la intención del autor y la estructura del texto. Si la intención es simplemente informar, se habla de un texto expositivo, pero si se defiende una tesis, se habla de un texto argumentativo, si hay una trama, se habla de un texto narrativo. Se deben reconocer los elementos de la comunicación (emisor, receptor, canal, mensaje, código), esto se logra a través de distintos ejercicios en contextos reales que permitan identificar tales elementos y su función. Según la edad se pueden hacer representaciones y dibujos, o trabajar con historietas señalando los elementos de la comunicación.

CIENCIAS NATURALES 2°

ESTÁNDARES CON MAYOR GRADO DE ACIERTO

ESTÁNDAR	%
Clasifico luces según color, intensidad y fuente.	58,75

Identifico aparatos que utilizamos hoy y que no se utilizaban en épocas pasadas.	67,32
Explico las principales adaptaciones de los seres vivos.	76,86

Los estudiantes de grado segundo muestran fortalezas en los contenidos relacionados con las adaptaciones de los seres vivos, aparatos que utilizamos hoy que no se utilizaban en épocas pasadas y clasificación de las luces según su color, intensidad y fuente, debido a que posiblemente estos contenidos que están relacionados con los seres vivos y con aparatos que utilizan en su vida diaria, lo que permite que se asocie el conocimiento con la cotidianidad, que conlleva a que establezcan relaciones en la estructura cognitiva de los estudiantes, que permite almacenar y recuperar mejor la información.

RECOMENDACIONES PARA ESTÁNDARES CON MENOR GRADO DE ACIERTO

ESTÁNDAR	%	RECOMENDACIÓN
Describo y Clasifico objetos según características que percibo con los cinco sentidos.	22,31	Reconocer diferentes objetos por medio de los sentidos (vista, oído, tacto, gusto y olfato). Se debe fomentar el desarrollo de cada uno de los sentidos, realizando actividades que estimulen cada uno (probar un nuevo sabor, identificar objetos por su textura, identificar sonidos de la naturaleza, diferenciar alimentos por su olor y clasificar materiales por su color y brillo).
Identifico el lugar donde se ubican los órganos y sentidos.	26,19	. Reconocer las partes del cuerpo donde se ubican los órganos de los sentidos, las funciones de estos órganos y sus sentidos; además de como intervienen en la percepción de la información sensorial. Se debe observar los órganos de los sentidos de tus compañeros y para qué sirven.
Diferencio las principales características entre objetos artificiales y naturales.	27,4	Describir las diferencias que permiten identificar la proveniencia de un objeto (si es de origen natural o si es creado por el hombre). Se deben reconocer los objetos que más se usan a diario, tanto en la casa como en el colegio, clasificarlos en objetos naturales o artificiales y describir cuál es su función

		principal y forma de uso adecuada.
--	--	------------------------------------

Las principales dificultades que presentan los estudiantes del grado segundo en Ciencias Naturales, son los contenidos relacionados con la clasificación de los objetos según características que se perciben con los sentidos, el lugar donde se ubican los sentidos, las características de los objetos artificiales y los objetos naturales, debido a que estos contenidos presentan un alto nivel de complejidad a la hora de abordarlos en el aula de clase, porque aunque se conocen muy bien los sentidos, los niños no los logran relacionar con sus respectivos órganos; además, de la dificultad para diferenciar las características de los objetos de la naturaleza de los objetos creados por las manos humanas, por lo que los niños creen que todas las cosas las hace la mano del ser humano.

CIENCIAS SOCIALES

2°

ESTÁNDARES CON MAYOR GRADO DE ACIERTO

ESTÁNDAR	%
Hago preguntas sobre mí y sobre las organizaciones sociales a las que pertenezco (colegio, comunidad, municipio).	46,66
Comparo actividades económicas que se llevan a cabo en diferentes entornos.	59,74
Protejo responsablemente mi cuerpo y mis relaciones con los demás	69,05

Los evaluados conocen que tipo de instituciones hay en su entorno local como la familia, la junta de acción comunal o el colegio e identifica sus funciones. Además, los estudiantes entienden que cada territorio del mundo o del país ofrece diversos recursos naturales como por ejemplo Barrancabermeja es rica en petróleo y Antioquia en oro, por lo que estos elementos ayudan a mejorar la economía del país. Finalmente, los estudiantes entienden que el cuerpo es un elemento vital para la vida que requiere de alimento, ejercicio y descanso.

RECOMENDACIONES PARA ESTÁNDARES CON MENOR GRADO DE ACIERTO

ESTÁNDAR	%	RECOMENDACIÓN
Uso diversas fuentes para obtener la información que	25,71	Reconocer que existen distintos tipos de fuentes de información cercanos

necesito (entrevistas a mis familiares y profesores, fotografías, textos escolares y otros).		para obtener todo tipo de información. Para esto el estudiante debe entender que los docentes, familiares, libros, gráficas e internet son elementos aliados a la hora de orientar la búsqueda hacia la resolución de dudas académicas.
Reconozco factores de tipo económico que generan bienestar o conflicto en la vida social.	26,66	Comprender que la sociedad donde vivimos actualmente heredó muchas características de las sociedades indígenas que vivieron antes que nosotros y que podemos conocer cómo eran esas sociedades por medio de los monumentos que dejaron y de los elementos que se conservan en los museos. Para esto se le debe mostrar al estudiante cómo vivían estos pueblos y, de ser posible, planear una visita a un museo o algún sitio donde pueda conocer los elementos propios de estas culturas.
Identifico y describo algunas características socioculturales de comunidades a las que pertenezco y de otras diferentes a la mía.	27,77	Considerar que existen muchas comunidades diferentes a las que pertenezco. Para ello, hay que reforzar en el niño la idea de que Colombia es una nación con grupos culturales diferenciados como los indígenas, afros y comunidades que se denominan como paisas, costeños, etc. Que cada una de estas manifestaciones culturales posee costumbres distintas.

Los promedios manifiestan un resultado bajo. Básicamente falta reforzar habilidades en los niños respecto a cómo entender y manipular información que se desprende de gráficas, mapas o cuadros. Especialmente en lo referido a la ubicación sobre el espacio, lo que requiere de un refuerzo en el conocimiento de los puntos cardinales. Finalmente, hay que enseñarles a los estudiantes que las personas requieren de ciertos elementos básicos cotidianos para vivir dignamente como alimentos, vestido, vivienda y empleo.

INGLÉS **2°**

ESTÁNDARES CON MAYOR GRADO DE ACIERTO

ESTÁNDAR	%
Reconozco y cuento los números del veinte al cincuenta	75

Identifico las partes de mi cuerpo	63,75
Reconozco y cuento los números del cero al treinta.	58,62

Aquí se aprecia una significativa capacidad para reconocer y utilizar elementos básicos del idioma extranjero, esto implica cierto conocimiento de vocabulario y de otros componentes. Esta clase de rendimiento solo se logra mediante la combinación de adecuadas estrategias pedagógicas y una correcta actitud de los estudiantes

RECOMENDACIONES PARA ESTÁNDARES CON MENOR GRADO DE ACIERTO

ESTÁNDAR	%	RECOMENDACIÓN
Reconozco elementos y lugares que me son ilustrados.	16,68	Interpretar lenguaje gráfico. Comprender su descripción escrita.
Demuestro conocimiento de las estructuras básicas del inglés.	10,81	Reconocer estructuras y vocabulario básico en inglés. Escribir oraciones básicas en inglés.

Aunque se logró un buen rendimiento en estándares básicos, hay una notoria disminución de este cuando se pasa a un nivel superior de identificación y comprensión de elementos, probablemente haya cierta dificultad al momento de trasladar estrategias exitosas de un tema a otro y de alentar la familiaridad con contenidos un poco más complejos.

GRADO TERCERO

MATEMÁTICAS **3°**

ESTÁNDARES CON MAYOR GRADO DE ACIERTO

ESTÁNDAR	%
----------	---

Clasifico y organizo datos de acuerdo a cualidades y atributos y los presento en tablas. Identifico regularidades y tendencias en un conjunto de datos	51,98
Describo y construyo secuencias numéricas y geométricas utilizando propiedades de los números y de las figuras geométricas. Resuelvo situaciones de medición utilizando fracciones comunes	55,11
Analizo y explico sobre la pertinencia de patrones e instrumentos en procesos de medición	57,69

Se evidencian claridad en interpretación y representación de datos, además de identificación de secuencias; esto consecuencia de la realización de ejercicios que involucren la identificación de patrones y organización de datos. Se nota un buen manejo también de patrones de medición, que se ha logrado mediante un acercamiento a la realidad de forma matemática. Los procedimientos logrados se han alcanzado mediante el uso de la matemática aplicada a la realidad, formando conceptos y conclusiones a partir de observaciones y análisis.

RECOMENDACIONES PARA ESTÁNDARES CON MENOR GRADO DE ACIERTO

ESTÁNDAR	%	RECOMENDACIÓN
Describo situaciones de medición en los cuales se utilizan las fracciones más comunes.	12,5	Describir situaciones cotidianas en las que se utilicen fracciones comunes como un medio y un cuarto. Dibujar en una misma figura (por ejemplo un círculo) distintas fracciones
Realizo y describo procesos de medición con patrones arbitrarios y algunos Estandarizados, de acuerdo al contexto.	16,29	Realizar procesos de medición usando patrones arbitrarios y Estandarizados. Utilizar distintos elementos de medición en el aula de clase con el fin de que el alumno tenga un acercamiento a ellos y los diferencie, así como identificar los elementos de medición usados para diferentes magnitudes.
Predigo si la posibilidad de ocurrencia de un evento es mayor que la de otro	20,48	Realizar predicciones acerca de la ocurrencia de eventos sencillos, además de identificar características de eventos que permitan predecir su ocurrencia. Realizar experimentos sencillos en donde el alumno se involucre y logre identificar las características de dichos eventos; poner en práctica lo aprendido mediante talleres.

Los alumnos del grado tercero han presentado falencias en varios contenidos matemáticos, como lo son el uso de las fracciones en situaciones cotidianas, la habilidad de predecir la ocurrencia de eventos y la realización de los procesos de medición de acuerdo con algunos estándares. Lo anterior se debe a que los

estudiantes no tienen claridad en los conceptos y al no tenerla, presentan procedimientos erróneos y resultados equivocados, además la falta de claridad y relación entre su entorno y los conceptos da como resultado la no integración de los procesos en la resolución de problemas.

LENGUAJE 3°

ESTÁNDARES CON MAYOR GRADO DE ACIERTO

ESTÁNDAR	%
Reconozco los medios de comunicación masiva y caracterizo la información que difunden	41,23
Comprendo la información que circula a través de algunos sistemas de comunicación no verbal	37,01
Comprendo textos que tienen diferentes formatos y finalidades	35,61

Los medios de comunicación masiva son: televisión, radio, internet, prensa, se debe reconocer su función: informar, formar, entretener, según el contexto y el público al que se dirige. Los sistemas simbólicos son modos de comunicación que pueden ser verbales (el idioma) y no verbales (gestos, imágenes, etc.) y que son compartidos por personas de un grupo social y se ven reflejados en la música, los libros, la moda, las canciones, etc. Comprender textos con diferentes formatos es reconocer características como la estructura (versos, párrafos, introducción, desarrollo, conclusión, entre otros) y relacionar títulos, subtítulos, con el contenido del texto, y la intención del autor

RECOMENDACIONES PARA ESTÁNDARES CON MENOR GRADO DE ACIERTO

ESTÁNDAR	%	RECOMENDACIÓN
Identifico la secuencia u orden presente en una analogía.	20	Identificar la relación que se establece entre términos, atendiendo al concepto de analogía. Realizar un apareamiento en el que cada punto esté conformado por una imagen y una palabra, luego de encontrar la relación de la imagen con la palabra, señalar la pareja con la que guarda similitud.

Identifico la silueta o el formato de los párrafos que leo.	15,38	Reconocer la silueta en medios de comunicación masivos (carteles, avisos y afiches) e interpersonales (la carta) y en algunos textos narrativos (cuento, fábula y anécdota). Recortar una silueta que sirva para elaborar un aviso o cartel en el cuaderno. Dibujar la silueta de una carta y escribir en ella un mensaje. Recortar un párrafo de un texto narrativo, en el que se identifique su estructura.
Reconozco el emisor y el receptor de una situación comunicativa.	10	Reconocer algunos elementos de la comunicación tales como: emisor y receptor, identificando su rol en diferentes situaciones comunicativas. Identificar los elementos de la comunicación básicos (emisor, receptor, mensaje).Elaborar un dibujo donde participen estos tres elementos de la comunicación desempeñando sus respectivas funciones.

Las analogías requieren de la habilidad de establecer tipos de relación entre ideas, u objetos, esto exige manejar inferencias o ideas implícitas. Se debe reconocer el párrafo como un conjunto de oraciones que comparten la misma temática, se deben señalar en un texto los párrafos, enumerarlos e identificar el tema y la idea principal. Los párrafos pueden ser de introducción, transición, desarrollo y conclusión. Para facilitar el aprendizaje en los niños, se pueden utilizar secuencias de imágenes con el tema de cada párrafo. Se deben comparar distintos aspectos formales de carteles, avisos, afiches, entre otros. La situación comunicativa requiere de parte del emisor el uso de las palabras adecuadas, y del lenguaje adecuado según el contexto social y la reacción que se quiere generar en el receptor.

CIENCIAS NATURALES 3°

ESTÁNDARES CON MAYOR GRADO DE ACIERTO

ESTÁNDAR	%
Clasifico y comparo objetos según su uso.	64,47

Identifico hábitos adecuados de higiene para evitar enfermedades en los humanos.	68,99
Asocio el clima con la forma de vida de diferentes comunidades. (C. T. S).	71,43

Los estudiantes de grado tercero muestran fortalezas en los contenidos relacionados con la asociación del clima con las formas de vida de las diferentes comunidades, los hábitos de higiene personal para evitar enfermedades y uso de los objetos, debido a que se puede enseñar de forma experimental con objetos cotidianos; además, pueden analizar el clima de su región y como se vincula con las costumbres de su región. Así mismo, reconocen la importancia del aseo personal para prevenir enfermedades infecciosas por un mal cuidado de su cuerpo.

RECOMENDACIONES PARA ESTÁNDARES CON MENOR GRADO DE ACIERTO

ESTÁNDAR	%	RECOMENDACIÓN
Registro el movimiento del Sol, la Luna y las estrellas en el cielo, en un periodo de tiempo.	24,11	Describir las principales características del Sol, la Luna y la Tierra y a su vez identificar los fenómenos más importantes relacionados con estos. Se debe reconocer la existencia del día y la noche, de las mareas y de las fases lunares por medio de herramientas tecnológicas audiovisuales o visitas a centros interactivos como el parque explora y el planetario.
Establezco relaciones entre las funciones de los cinco sentidos.	32,14	Identificar algunos objetos que pueden cumplir funciones parecidas a los órganos del cuerpo y la importancia de estos objetos en las actividades humanas. Se debe indagar sobre un objeto que tenga una función similar a alguno de los cinco sentidos.
Identifico diferentes estados físicos de la materia y verifico causas para cambios de estado.	36,39	Describir las principales características, a nivel macroscópico, de cada uno de los estados de la materia (sólido, líquido y gaseoso). Se debe identificar el estado físico en el que se encuentran objetos de uso cotidiano, explicando a amigos y familiares las diferencias que hay entre cada uno de ellos y los cambios que pueden experimentar al ser sometidos al frío o al calor.

Las principales dificultades que presentan los estudiantes del grado tercero en Ciencias Naturales, son los contenidos relacionados con los movimientos del Sol, la Luna y las estrellas, las funciones de los cinco sentidos y los estados físicos de la materia, debido a que estos conocimientos pueden estar alejados de su

entorno, al no conocer los movimientos de los cuerpos celestes, lo que obstaculiza la comprensión del conocimiento abordado en el aula de clase. Además, aunque los sentidos hacen parte de su cuerpo y la mayor parte de las veces reconocen sus funciones no pueden establecer relaciones entre ellos, para poder mejorar la calidad de la información que se percibe. Así mismo, aunque reconocen los estados de la materia no comprenden los procesos que se llevan a cabo para que una sustancia cambie de un estado a otro.

CIENCIAS SOCIALES

3°

ESTÁNDARES CON MAYOR GRADO DE ACIERTO

ESTÁNDAR	%
Identifico formas de medir el tiempo (horas, días, años...) y las relaciono con las actividades de las personas.	40,87
Reconozco que los recursos naturales son finitos y exigen un uso responsable	49,62
Reconozco algunas normas que han sido construidas socialmente y distingo aquellas en cuya construcción y modificación puedo participar (normas del hogar, manual de convivencia escolar, código de tránsito.	50,18

Los estudiantes entienden que las personas organizan sus actividades como trabajar, viajar, dormir, de acuerdo con el tiempo y que este tiene diversas divisiones desde horas hasta días. Por otra parte, los niños comprenden que las normas tienen un fin claro y es establecer las condiciones mínimas para tener relaciones sociales pacíficas, esto involucra desde las normas morales y sociales hasta las jurídicas. Finalmente, los evaluados reconocen que los recursos naturales como el agua o los minerales solo tienen una cantidad finita por lo que requieren de un uso responsable en las distintas actividades económicas humanas.

RECOMENDACIONES PARA ESTÁNDARES CON MENOR GRADO DE ACIERTO

ESTÁNDAR	%	RECOMENDACIÓN
Me ubico en el entorno físico y de representaciones (en mapas y planos) utilizando referentes espaciales.	20,15	Ubicarse en el entorno físico a partir de la utilización de referentes espaciales. Para esto es necesario que se le explique al estudiante los conceptos relacionados con los distintos espacios y paisajes como el barrio, los parques naturales, la ciudad, además de observar vídeos ilustrativos referidos a cómo ubicarse espacialmente en ellos y la utilidad

		que representan para la vida de las personas.
Organizo información utilizando cuadros y gráficas.	25,1	Definir las relaciones que existen entre los dos tipos de paisaje: el paisaje natural y el paisaje cultural, entendiendo que el paisaje natural es aquel que es creado por la naturaleza (montañas, ríos, bosques, desiertos etc.) y que el paisaje cultural es aquel que fue creado por el hombre (ciudades, edificios, carreteras etc.). Para esto el estudiante debe investigar cómo el hombre puede llegar a modificar el paisaje natural para crear el paisaje cultural, es decir, cómo las actividades humanas pueden afectar el medio ambiente.
Establezco relaciones entre la información obtenida en diferentes fuentes y propongo respuestas a mis preguntas	28,1	Establecer relaciones entre la información obtenida en diferentes fuentes y proponer respuestas a distintas preguntas. Para ello, se le debe enseñar al estudiante que puede utilizar herramientas de vídeo, lectura, gráficas y mediante la realización de preguntas como forma de obtener todo tipo de información que le pueda aportar a su educación y conocimiento.

Los promedios manifiestan un resultado bajo por lo que requiere de su atención, puesto que indican que hay falencias en los estudiantes para básicamente manipular y entender planos, mapas o gráficas, y ubicar dentro de estas, tanto lugares, puntos cardinales como formas de relieve. Por lo que el aporte docente en este campo es vital para los niños en el sentido de que se les explique cómo manejar mapas y que conceptos deben tener presentes para esto.

INGLÉS **3°**

ESTÁNDARES CON MAYOR GRADO DE ACIERTO

ESTÁNDAR	%
Describo lo que hacen algunos miembros de mi comunidad	60
Relaciono ilustraciones con oraciones simples	54,94
Reconozco y cuento los números hasta cien	42,13

El poder identificar acciones y objetos es un indicio de que hay cierto grado de adquisición de vocabulario. Hay un elemento aquí no necesariamente relacionado con el idioma extranjero, pero que ciertamente puede influir en su aprendizaje, y es el grado de percepción que tenga el alumno de su entorno inmediato.

RECOMENDACIONES PARA ESTÁNDARES CON MENOR GRADO DE ACIERTO

ESTÁNDAR	%	RECOMENDACIÓN
Sigo la secuencia de una historia sencilla	12,5	Leer artículos de revistas, periódicos y folletos. Identificar secuencias textuales.
Utilizo correctamente palabras que comprendo y uso con frecuencia en el salón de clase: addition-subtraction.	12,39	Adquirir nuevo vocabulario sobre el salón de clase y especialmente las palabras addition y subtraction. Practicar "addition y subtraction.
Sigo la secuencia de una oración sencilla.	11,11	Practicar la estructura de una oración: sujeto, verbo y predicado. Comprender la secuencia de eventos en una oración o texto.

El nivel de rendimiento en estos tres estándares sugiere que una vez que se pasa del campo lexical al de la combinación de vocablos para encontrar o dar sentido, los estudiantes encuentran un escollo. Es probable que esto se deba a una combinación de estrategias pedagógicas y actitud por parte de los alumnos.

GRADO CUARTO

MATEMÁTICAS 4°

ESTÁNDARES CON MAYOR GRADO DE ACIERTO

ESTÁNDAR	%
Leo, escribo y comparo números que representan millones.	50,7
Utilizo la notación decimal para expresar fracciones en diferentes contextos y relaciono estas dos notaciones con la de los porcentajes	51,38
Comparo y clasifico figuras bidimensionales de acuerdo con sus componentes (ángulos, vértices) y características	61,53

Pueden notarse fortalezas en la solución de problemas que involucren figuras representativas de la realidad, ya que se logra un entendimiento estas y una correcta modelación del entorno, además se logran traducir esas representaciones a figuras bidimensionales e identificar sus características que sirven como punto de comparación y de distinción entre las mismas. Además, debido a su conocimiento adquirido, los alumnos han logrado entender números que representan millones. Por último se nota un correcto uso de los porcentajes debido a la realización de ejercicios de la vida cotidiana que involucran este tipo de representación de números.

RECOMENDACIONES PARA ESTÁNDARES CON MENOR GRADO DE ACIERTO

ESTÁNDAR	%	RECOMENDACIÓN
Realizo las operaciones matemáticas básicas con fraccionarios.	16,1	Entender el concepto de fracción como una parte de un todo y estudiar los procedimientos de las operaciones básicas entre fracciones. Realizar ejercicios de operaciones entre fracciones y poner en práctica lo aprendido desarrollando situaciones problema donde sea necesario resolver operaciones entre fraccionarios.
Identifico y justifico relaciones de congruencia y semejanza entre figuras y les aplico movimientos a estas en el plano	19,55	Comprender los conceptos de semejanza y congruencia de figuras y determinar cuándo, en una situación dada ocurre una cosa u otra. En un conjunto de figuras dadas, establecer el tipo de relaciones existentes, o cuáles movimientos son necesarios para obtener una figura a partir de otra, en el plano cartesiano.
Reconozco regularidades entre los múltiplos y los divisores de un número.	21,18	Comprender los algoritmos de las operaciones básicas (suma, resta, multiplicación y división) entre números naturales. Identificar qué operaciones se deben realizar para resolver una situación dada y ejecutarlas adecuadamente, haciendo uso de las propiedades pertinentes a cada operación.

Hay falencias al aplicar las operaciones básicas con fraccionarios, esto debido a que no está claro el concepto de número racional ni como se representa de forma gráfica, por lo que al intentar realizar estas operaciones se incurren en errores. Además hay falencias en otras operaciones como la multiplicación y división y con conceptos relacionados a estas, como los son los múltiplos y los divisores. Por último hay falencias en el manejo de varios conceptos geométricos, consecuencia esto de dificultades en el acercamiento del alumno a situaciones cotidianas que involucren la aplicación de tales conceptos.

ESTÁNDARES CON MAYOR GRADO DE ACIERTO

ESTÁNDAR	%
Reconozco las características del mito como elementos que me permiten entender su estructura y su propósito como herramientas para el mejoramiento y conocimiento de la Lengua Castellana.	52,44
Establezco relaciones entre un grupo de palabras buscando un núcleo de significación o rasgo semántico común entre ellas.	46,63
Leo diversos tipos de textos informativos comprendiendo los aspectos formales y conceptuales que los caracterizan.	44,81

El mito es un texto narrativo que pretende explicar el origen del mundo y de algunos fenómenos de la naturaleza, se reconoce su importancia en la cultura y la literatura. Establecer relaciones entre grupos de palabras, es identificar el significado que comparten (campos semánticos), o el grupo general al que pertenecen o con el que tienen algo en común. En el texto informativo la intención del emisor, es simplemente dar a conocer un hecho o circunstancia, su estructura es: título, entrada, cuerpo.

RECOMENDACIONES PARA ESTÁNDARES CON MENOR GRADO DE ACIERTO

ESTÁNDAR	%	RECOMENDACIÓN
Identifico las características de la carta como medio de comunicación.	24,78	Reconocer las características de medios de comunicación como la carta. Elaborar una carta en la que se simule una queja a un establecimiento comercial, cumpliendo con la estructura completa (lugar y fecha, saludo, cuerpo, despedida, firma).especificando su propósito comunicativo.
Identifico la idea global de un texto descriptivo y de una anécdota.	15,88	Reconocer la idea global en algunos textos descriptivos y narrativos. Leer algunos textos informativos (la noticia) y narrativos (la anécdota) elaborar un síntesis en la que se exprese la idea global del texto.

Identifico la intención comunicativa de la obra teatral.	10,81	Reconocer la intención comunicativa de algunos textos literarios como la obra teatral. Leer en grupo una obra de teatro y realizar un montaje en el que participe todo el grupo.
--	-------	--

La carta presenta unos elementos que deben distinguirse claramente: el remitente, el destinatario, fecha, saludo, despedida, se necesita realizar varios ejercicios que permitan al niño manejar dichos elementos, ya que pueden resultar confusos en cuanto la estructura y la información que implican. Dichos ejercicios pueden involucrar a miembros de la familia y compañeros del salón, entre otros. Se identifican elementos básicos para la descripción, relacionados con las formas, tamaños, colores, entre otros. La anécdota, generalmente es divertida y fundamentalmente está compuesta de unos elementos implícitos que le dan sentido, se debe practicar la comprensión lectora en el nivel inferencial, de acuerdo a la edad del estudiante. Se debe reconocer en la obra teatral un aspecto particular: la presentación de un contenido a través de diálogos, escenas, actos; mientras que la narración se vale de la trama (inicio, nudo, desenlace).

CIENCIAS NATURALES 4°

ESTÁNDARES CON MAYOR GRADO DE ACIERTO

ESTÁNDAR	%
Establezco relaciones entre deporte, salud física y mental (C. T. S).	60,66
Comparo movimientos y desplazamientos de seres vivos y objetos (E. F).	51,34
Verifico que la cocción de alimentos genera cambios físicos y químicos (C. T. S).	49,91

Para poder establecer una relación armónica entre cuerpo y mente, es relevante que el estudiante conozca los beneficios del deporte en la salud mental y física. Por otra parte, el concepto de energía y sus diferentes formas, es uno de los conceptos fundamentales para poder establecer las bases del conocimiento de los procesos físicos y químicos. A través de este, se puede establecer explicación a los conceptos de fuerza, movimiento y dar explicación a los fenómenos del ecosistema que nos rodea. Así pues, se muestra un buen dominio de las temáticas y buenas bases conceptuales en los temas mencionados anteriormente.

Por otra parte, los procesos de cocción de alimentos ayudan a la comprensión de las transformaciones químicas y físicas de las sustancias orgánicas. Asimismo, se muestra un dominio de estos temas: química básica y propiedades de la materia.

RECOMENDACIONES PARA ESTÁNDARES CON MENOR GRADO DE ACIERTO

ESTÁNDAR	%	RECOMENDACIÓN
Identifico las mezclas homogéneas y heterogéneas a partir de sus características.	29,17	Describir los diferentes estados de la materia: sólido, líquido, gaseoso y plasma. Diferenciar entre los conceptos de átomo, elemento, sustancia, molécula y mezcla. Para tal fin, es recomendable exponer las diferencias entre una mezcla de sal y agua y otra de aceite y agua
Determino masa y peso en diferentes partes del sistema solar.	28,42	Entender que el peso y la masa de un objeto son conceptos diferentes pero que están relacionados entre sí. Se debe comprender que la masa hace referencia a la cantidad de materia que posee un cuerpo y el peso es una fuerza de atracción que ejerce un astro sobre un objeto, comparando cómo son el peso y la masa de un objeto ubicados en diferentes astros del sistema solar.
Describo el relieve.	20,27	Distinguir las principales características del relieve de la Tierra y los diferentes tipos de relieve según su forma y altura. Se debe describir las características del relieve colombiano.

Los conceptos de masa, volumen, densidad y solubilidad son básicos para la comprensión de los fenómenos físicos y químicos, lograr una comprensión adecuada del universo, la forma de identificar las mezclas heterogéneas, homogéneas, y las características de la tierra (relieve). Así pues, es de vital importancia ahondar en estas bases conceptuales para tener una comprensión más fácil y adecuada de los temas a futuro.

CIENCIAS SOCIALES

4°

ESTÁNDARES CON MAYOR GRADO DE ACIERTO

ESTÁNDAR	%
Conozco los Derechos de los Niños e identifico algunas instituciones locales, nacionales e internacionales que velan por su cumplimiento (personería estudiantil, comisaría de familia, Unicef).	40,63

Clasifico diferentes actividades económicas (producción, distribución, consumo) en diferentes sectores económicos (agrícola, ganadero, minero, industrial) y reconozco su impacto en las comunidades	46,02
Hago preguntas acerca de fenómenos políticos, económicos, sociales y culturales de los pueblos prehispánicos colombianos.	53,9

De acuerdo con lo anterior, hay facilidad en los evaluados para conocer sus derechos como niños (educación, alimentación, recreación, etc.) e identificar que autoridades o personas pueden auxiliarlos en casos de vulneración como sus padres, docentes o policía. Así mismo hay facilidad para los estudiantes reconocer que cada territorio por sus condiciones de terreno o recursos naturales ofrece facilidades para el desarrollo de diversas actividades productivas como la minería, el turismo o la agricultura. Finalmente, hay facilidad para comprender elementos básicos de las culturas prehispánicas como los incas, mayas o aztecas y su legado para la humanidad.

RECOMENDACIONES PARA ESTÁNDARES CON MENOR GRADO DE ACIERTO

ESTÁNDAR	%	RECOMENDACIÓN
Identifico los propósitos de las organizaciones coloniales españolas y describo aspectos básicos de su funcionamiento	12,67	Identificar las características del periodo de conquista y colonia en el territorio colombiano, teniendo en cuenta el sistema de dominación, las instituciones coloniales y la situación de las comunidades indígenas durante este periodo. El estudiante debe consultar sobre el periodo colonial y la forma cómo funcionaba el país en esa época.
Reconozco los diferentes usos que se les da a la tierra y a los recursos naturales en Colombia y en entornos locales.	16,31	Entender que los recursos naturales son diferentes en cada región del país y exigen un uso responsable. Para ello, el estudiante debe aprender qué los recursos naturales son proporcionados por la naturaleza como el agua o los hallados bajo tierra como el oro. Así mismo, debe tener claro cuál es la importancia de estos elementos, su utilidad y el papel que juega en el medio ambiente, además de observar vídeos que refuercen las reflexiones adquiridas sobre el tema para determinar que funciones alimenticias, económicas o industriales cumplen en las comunidades del país.

Asumo una posición crítica frente a situaciones de discriminación y abuso por el irrespeto a los rasgos individuales de las personas.	19,61	Reconocer que Colombia es un país en el que conviven muchas etnias y que cada una de ellas tiene los mismos derechos y deberes que el resto de los ciudadanos. Para esto, el estudiante debe investigar sobre la discriminación en Colombia y proponer soluciones para este problema desde lo social, lo moral y las normas constitucionales.
---	-------	---

Los resultados muestran que hay deficiencias en los estudiantes para entender procesos relacionados con el sistema político implementado durante la colonia y aspectos relacionados con el tipo de sociedad, economía y división territorial de esta época histórica y relacionarla con la actualidad. Así mismo, es importante reforzar en los estudiantes que Colombia es un territorio altamente rico en recursos naturales como el oro, la madera, el agua, plantas, etc. Y que estos elementos son necesarios para el desarrollo de actividades que sustentan a las distintas comunidades del país, pero de igual manera, la explotación y uso de los mismos debe ejecutarse con respeto y cuidado por el medioambiente. Finalmente, debe trabajarse el respeto por las características individuales de las personas como una estrategia para mejorar la tolerancia en los ambientes escolares

INGLÉS 4°

ESTÁNDARES CON MAYOR GRADO DE ACIERTO

ESTÁNDAR	%
Puedo hablar de cantidades y contar objetos hasta mil	60,65
Identifico animales que me son conocidos en imágenes y en textos descriptivos	58,2
Comprendo descripciones cortas sobre lugares y acciones conocidas	54,16

El nivel de desempeño en estos estándares, que está en el segundo tercio, indica cierta habilidad para emplear un vocabulario básico, aunque hay un componente en el proceso de encontrar las respuestas que está por fuera del proceso académico propiamente dicho y es de las experiencias individuales de cada estudiante.

RECOMENDACIONES PARA ESTÁNDARES CON MENOR GRADO DE ACIERTO

ESTÁNDAR	%	RECOMENDACIÓN
----------	---	---------------

Ubico en un texto corto los lugares y momentos en que suceden las acciones	12,96	Reconocer lugares diferentes de la ciudad y momentos diferentes del día como mañana, tarde y noche. Estructurar pequeños párrafos.
Identifico las acciones en una secuencia corta de eventos.	11,9	Reconocer verbos básicos como: play, listen to, go, run, entre otros. Aplicar y distinguir en un texto secuencial.
Reconozco, en un texto narrativo corto, aspectos como qué, quién, cuándo y dónde	7,59	Identifico las preguntas de información. Utilizarlas en un párrafo descriptivo o en un diálogo.

El nivel de rendimiento en estos tres estándares sugiere que una vez que se pasa del campo lexical al de la combinación de vocablos para encontrar o dar sentido, los estudiantes encuentran un escollo. Es probable que esto se deba a una combinación de estrategias pedagógicas y actitud por parte de los alumnos.

GRADO QUINTO

MATEMÁTICAS 5°

ESTÁNDARES CON MAYOR GRADO DE ACIERTO

ESTÁNDAR	%
Resuelvo y formulo problemas en situaciones aditivas de composición, transformación, comparación e igualación.	47,58
Leo, escribo y comunico información en forma clara, en la que se usen números decimales.	48,44
Calculo la probabilidad de eventos.	49,2

Se observa en los alumnos de quinto grado fortalezas en temas como el cálculo de la probabilidad de eventos, la solución de problemas que involucran situaciones aditivas y de composición, y el uso de números decimales. Esto es debido a que los estudiantes han logrado implementar los métodos en los ejercicios que se les ha propuesto, además de que cuentan con unas buenas bases de años anteriores que les permiten reforzar dichos conceptos y lograr una mayor profundización en su manejo y conocimiento, además de entender estos conceptos han logrado niveles más altos de razonamiento y deducción, solucionando así problemas en los cuales es necesario la aplicación de estos conceptos.

Logrando el entendimiento del concepto de probabilidad de un evento simple se ha logrado alcanzar el cálculo de la probabilidad de ocurrencia de otros eventos de forma sencilla. Además, se ha logrado una correcta utilización de los números decimales. Estas son consecuencias de unas bases sólidas en los estudiantes y una comprensión y manejo de los temas.

RECOMENDACIONES PARA ESTÁNDARES CON MENOR GRADO DE ACIERTO

ESTÁNDAR	%	RECOMENDACIÓN
Ubico en la recta numérica números naturales.	9,26	Conocer y utilizar las propiedades de los números naturales y decimales, sus relaciones y operaciones, para la solución de problemas cotidianos. Clasificar, con ayuda de la recta numérica, listados de números en naturales o decimales según sus propiedades, relaciones y operaciones.
Interpreto mediante gráficas la idea de fracción.	11,73	Representar gráficamente la idea de fracción. Construir fracciones gráficamente con la ayuda de unidades circulares y/o rectangulares.
Resuelvo problemas cuya interpretación y solución se facilita, haciendo uso de los conceptos de múltiplos y divisores.	15,85	Utilizar los conceptos de múltiplos, divisores, mínimo común múltiplo y máximo común divisor para la solución de problemas. Repasar los significados de múltiplos y divisores y practicar el procedimiento que permite hallar el mínimo común múltiplo y el máximo común divisor de varios números.

Los estudiantes del grado quinto presentan falencias en varios contenidos, y principalmente en fracciones, recta numérica y la diferenciación entre múltiplos y divisores de un número. Estas falencias se presentan sobre todo debido a carencias en la claridad de conceptos básicos como los múltiplos y los divisores de un número y la incapacidad de relacionar los números fraccionarios con su representación gráfica; debido a que las propiedades de los números no están claras. Por último la dificultad en la recta numérica se evidencia debido a la falta de utilización de conceptos anteriores y su falta de relación con elementos cotidianos y ejercicios en los que se vea involucrado el entorno de los estudiantes.

LENGUAJE 5°

ESTÁNDARES CON MAYOR GRADO DE ACIERTO

ESTÁNDAR	%
Identifico en situaciones comunicativas reales los roles, las intenciones de los interlocutores y el respeto por los principios básicos de la comunicación.	61,22

Reconozco las características de los diferentes medios de comunicación.	48,84
Utilizo estrategias de búsqueda, selección y almacenamiento de información para mis procesos de producción y comprensión de textos.	45,48

Los roles en la comunicación van de la mano de la función del emisor y del receptor, implican una serie de comportamientos según el grado de relación y el espacio en que ambos se desenvuelven. Se deben identificar los medios de comunicación masiva (televisión, radio, internet, prensa) y sus distintas funciones: informar, formar, entretener. La información que transmiten los medios de comunicación puede ser objetiva, subjetiva, selectiva, formal, informal, referirse a temas políticos, sociales, culturales, entre otros. Se utilizan algunas estrategias de búsqueda, como identificar palabras claves, subrayar, encontrar ideas principales y secundarias, entre otras.

RECOMENDACIONES PARA ESTÁNDARES CON MENOR GRADO DE ACIERTO

ESTÁNDAR	%	RECOMENDACIÓN
Identifico la silueta de un texto argumentativo.	12,91	Identificar texto argumentativo (introducción, desarrollo, conclusión, posición del autor). Comparar distintos textos, consultar artículos de opinión, realizar conversatorios.
Uso los conectores de manera secuencial en un texto.	12,2	Identificar y diferenciar clases de conectores. Consultar clases de conectores, señalar en un texto los conectores que allí aparecen, elaborar un texto usando algunos conectores, corregir el texto de un compañero.
Reconozco algunos aspectos ortográficos (comillas, guión, raya y puntos suspensivos).	11,11	Reconocer reglas ortográficas. Realizar un concurso de ortografía, loterías, etc.

En los textos argumentativos se defiende la posición del autor a favor o en contra de un tema determinado, se debe identificar la estructura: introducción, tesis, argumentación, conclusión. Los conectores permiten relacionar palabras y párrafos que tienen temas comunes entre ellos, pueden ser de varias clases: de contraste, de adición, de tiempo, (también, sin embargo, ahora), entre otros. Las comillas, guión, raya y puntos suspensivos, se pueden aprender a través de tarjetas ideovisuales (imagen, explicación, ejemplo), ya que el uso de estos signos ortográficos presenta cierta complejidad para los niños.

ESTÁNDARES CON MAYOR GRADO DE ACIERTO

ESTÁNDAR	%
Reconozco los efectos nocivos del exceso en el consumo de cafeína, tabaco, drogas y licores.	65,88
Establezco relaciones entre microorganismos y salud.	57,06
Asocio el clima y otras características del entorno con los materiales de construcción, los aparatos eléctricos más utilizados, los recursos naturales y las costumbres de diferentes comunidades.	51,15

Para poder establecer un ambiente armónico con la sociedad, es importante que el estudiante conozca los riesgos a los que está expuesto mediante el consumo de ciertas sustancias adictivas. Para conocer los fenómenos que rigen el funcionamiento de estas sustancias, es fundamental conocer los principios básicos de la física y la química, como el concepto de masa, volumen y densidad. Estos conceptos, ayudaran a la posterior comprensión de las características de la tierra, la atmósfera, el clima, el funcionamiento de los microorganismos y generación de energía. Así pues, en relación a los resultados, se nota un dominio de estos principios básico, así como la forma en que se pueden aplicar a fenómenos de la vida cotidiana.

RECOMENDACIONES PARA ESTÁNDARES CON MENOR GRADO DE ACIERTO

ESTÁNDAR	%	RECOMENDACIÓN
Reconozco fenómenos de conducción de calor y electricidad.	25,3	Clasificar diferentes materiales según su capacidad para conducir electricidad o calor y relacionar la conductividad eléctrica con cambios en la temperatura de un material. Reconocer fenómenos como los cambios de estado o la generación de una corriente eléctrica y sus diferentes aplicaciones.

Comparo movimientos y desplazamientos de los seres vivos y de los objetos.	23,46	Entender las diferentes variables cinemáticas, tanto escalar como vectorialmente, y comprender que el movimiento de un objeto está descrito por estas variables. Se deben diferenciar los conceptos de distancia y desplazamiento, rapidez y velocidad, y magnitud de la aceleración y aceleración, para comprender los diferentes tipos de movimiento de seres vivos y objetos.
Diferencio diversos tipos de células.	17,45	Reconocer los diferentes tipos de célula (procariota y eucariota), su importancia en la formación de tejidos, órganos y sistemas en algunos organismos pluricelulares complejos, para cumplir con todas las funciones básicas del organismo. Se debe elaborar un cuadro comparativo entre las células procariotas y eucariotas y entre las organelas de las eucariotas.

El concepto de energía y sus diferentes formas, es uno de los conceptos más relevantes para poder establecer las bases del conocimiento de los procesos físicos y químicos. A través de este, se puede establecer explicación a fenómenos de transferencia de calor, electricidad, movimiento; e incluso, diferenciar las funciones metabólicas de la célula dependiendo de su tipo. Con el fin de obtener un mejor rendimiento; es pues, de suma importancia ahondar en este concepto, para que se pueda establecer conexiones con otros procesos.

CIENCIAS SOCIALES

5°

ESTÁNDARES CON MAYOR GRADO DE ACIERTO

ESTÁNDAR	%
Identifico y describo algunas de las características humanas, sociales y culturales de Colombia.	38,81
Identifico y describo algunas de las características de diferentes regiones naturales del mundo (desiertos, selva húmeda tropical, océanos etc.).	40,42
Organizo la información obtenida utilizando cuadros y gráficas, y la archivo en orden.	42,42

Los evaluados saben distinguir las cualidades de los distintos grupos culturales que habitan en el país como los afros, indígenas y otras manifestaciones regionales como los “costeños” o “paisas”, entendiendo que Colombia es una nación multi-diversa. Además, saben que la Tierra es un lugar con diversidad de lugares y que estos dependiendo del continente, latitud y altitud poseen climas y características físicas especiales que se manifiestan en forma de bosques, desiertos, montañas, etc. Finalmente, entienden la forma de manipular y analizar la información que se les presenta tanto en gráficas como en mapas para la solución de problemas y el fomento de su conocimiento académico.

RECOMENDACIONES PARA ESTÁNDARES CON MENOR GRADO DE ACIERTO

ESTÁNDAR	%	RECOMENDACIÓN
Identifico, describo y comparo algunas características sociales, políticas, económicas y culturales de las comunidades prehispánicas de Colombia y América	24,96	Hacer comparaciones de la forma de vida de las civilizaciones como los mayas o muisca y hacer comparaciones con la vida actual. Para esto hay que tener en cuenta elementos como la vida social, la agricultura o la guerra. Elementos que están presentes en el mundo contemporáneo.
Reconozco los diferentes usos que se le dan a la tierra y a los recursos naturales en mi entorno y en otros (parques naturales, ecoturismo, ganadería, agricultura etc.).	25,24	Entender que los recursos naturales son diferentes en cada región del país y exigen un uso responsable. Para ello, el estudiante debe aprender qué los recursos naturales son proporcionados por la naturaleza como el agua o los hallados bajo tierra como el oro. Así mismo, debe tener claro cuál es la importancia de estos elementos, su utilidad y el papel que juega en el medio ambiente, además de observar vídeos que refuercen las reflexiones adquiridas sobre el tema para determinar que funciones alimenticias, económicas o industriales cumplen en las comunidades del país.
Comparo características de los grupos prehispánicos con las características sociales, políticas, económicas y culturales actuales	25,53	Hacer un paralelo entre las formas de organización social, económica y política de los pueblos precolombinos y las sociedades actuales. Para ello el estudiante debe identificar las características básicas de los pueblos precolombinos como: sociedades jerarquizadas, gobiernos vitalicios, modos de producción agrícola, ejércitos organizados, etc., y hacer un paralelo de estas cualidades con las sociedades actuales que cuentan con sistemas económicos, militares y agrícolas más avanzados.

Hay en los estudiantes un desconocimiento por las culturas prehispánicas como los aztecas o los mayas y su legado en el mundo contemporáneo, respecto a sus formas de vida, métodos agrícolas, conocimientos de construcción, etc. Por lo que es recomendable estudiar más acerca de este tema con los estudiantes para fortalecer su proceso formativo y educativo. Por otro lado, también hay falencias para conocer los distintos usos habitacionales, industriales, económicos o ambientales que tienen los distintos tipos de territorios para la comunidades que lo habitan y las actividades productivas que desarrollan a partir de los recursos naturales.

INGLÉS **5°**

ESTÁNDARES CON MAYOR GRADO DE ACIERTO

ESTÁNDAR	%
Asocio un dibujo con su descripción escrita	47,46
Puedo hablar de cantidades y contar objetos hasta millones	44,44
Leo y entiendo textos auténticos y sencillos sobre acontecimientos concretos asociados a tradiciones culturales que conozco	41,33

En estos estándares hay un rendimiento medio en tres niveles de apropiación de una lengua extranjera, hay indicios de cierto grado de habilidad para emplear el vocabulario disponible y para pasar al nivel siguiente de complejidad. Adicionalmente, tenemos un elemento no asociado directamente a la lengua extranjera pero que puede influir en el proceso de aprendizaje: el acervo cultural propio de cada estudiante.

RECOMENDACIONES PARA ESTÁNDARES CON MENOR GRADO DE ACIERTO

ESTÁNDAR	%	RECOMENDACIÓN
Comprendo descripciones cortas sobre objetos conocidos	14,31	Reconocer los objetos de uso diario en la escuela, casa y vida diaria como: lápices, reglas, vasos, reloj, entre otros. Adquirir un vocabulario más extenso y utilizarlo en frases cortas.
Identifico las acciones en una secuencia corta de eventos	14,01	Reconocer verbos básicos como: play, listen to, go, run, entre otros. Aplicar y distinguir en un texto secuencial.

Reconozco en un texto corto elementos como: qué, cuándo, quién, cómo y/o dónde.	12,5	Conocer las preguntas de información. Diferenciar en preguntas básicas.
---	------	---

El rendimiento en estos estándares sugiere que, una vez que se pasa al grado inmediatamente superior de complejidad, los estudiantes encuentran problemas para la identificación y comprensión de elementos del idioma. Esto probablemente se deba a que no se ha realizado una apropiación completa de los elementos textuales y a vacíos en el acervo de vocabulario.

OBSERVACIONES GENERALES

Para la obtención de mejores resultados en las pruebas que los estudiantes presentan como preparación para la prueba final (Prueba Saber 3°, 5°, 7° y 9° y 11°) es necesario la constante retroalimentación de las mismas. Incluirlas en el proceso académico en las diferentes áreas para generar mayor motivación en la población estudiantil. Aunque las pruebas que aplica Instruimos solo abarcan un tipo de pregunta, de selección múltiple, las preguntas en la retroalimentación en tanto que apunta a una competencia en particular, según el área, pueden ser abordadas de diferentes formas. Esto enriquece el proceso de aprendizaje y aporta material valioso para los docentes en el trabajo en clase.

INSTITUCIÓN EDUCATIVA PEDRO ESTRADA

INFORME DE RESULTADOS (2012-2016)

SECUNDARIA

Los siguientes resultados son producto del análisis de las pruebas presentadas por la institución en el periodo de tiempo establecido (2012-2016). Cada pregunta en dichas pruebas apuntan a una competencia, un estándar, un indicador de logro y un contenido conforme con la malla curricular de Instruimos, los cuales han sido ajustados año tras año para estar acorde con los cambios que se proponían desde el Ministerio de Educación.

Para este análisis en particular se tomó cada estándar evaluado, en los cinco años en cada una de las áreas. En los resultados se evidencian los estándares implicados en las preguntas que obtuvieron un grado mayor de acierto y aquellos implicados en las que obtuvieron un menor grado de acierto. En estas últimas se anexa una recomendación donde se establece aquello que es necesario que el estudiante maneje para alcanzar dicho estándar y qué puede realizar para esto.

GRADO SEXTO

MATEMÁTICAS 6°

ESTÁNDARES CON MAYOR GRADO DE ACIERTO

Durante los cinco años no se logró encontrar estándares en los cuales los alumnos del grado sexto se destacaran, por lo que es pertinente realizar un estudio acerca de la situación de los alumnos en el ámbito académico para mejorar su rendimiento en el área de matemáticas.

RECOMENDACIONES PARA ESTÁNDARES CON MENOR GRADO DE ACIERTO

ESTÁNDAR	%	RECOMENDACIÓN
Uso la noción de conjunto para interpretar enunciados y resolver problemas.	0,95	Resolver problemas que involucren la aplicación de los conceptos básicos de conjuntos. Describir los conceptos básicos de conjuntos mediante problemas básicos en los que se requiera la aplicación de dichos conceptos, además, realizar actividades que involucren a los estudiantes como parte de conjuntos para lograr un mejor entendimiento de los conceptos
Reconozco el valor de cada símbolo en un sistema de numeración dado.	12,07	Identificar los números y su representación en la recta numérica. Se deben realizar ejercicios en los que el alumno ubique los diferentes tipos de números en la recta numérica, además de identificar por qué un número

		está más a la derecha o a la izquierda de otro.
Resuelvo problemas de situaciones cotidianas donde aplico el mínimo común múltiplo y el máximo común divisor.	15,41	Diferenciar el mínimo común múltiplo y el máximo común divisor; aplicar los anteriores métodos en la solución de problemas. Mostrar al estudiante la forma de encontrar el mínimo común múltiplo y el máximo común divisor, además de realizar problemas básicos que involucren la aplicación de ambos métodos.

En los estudiantes de grado sexto se encontraron falencias como el uso de conceptos de conjuntos y la solución de problemas mediante el uso de las técnicas del mínimo común múltiplo y máximo común divisor. Estas falencias son causa de la falta de claridad en las cuatro operaciones básicas, de sus propiedades y relaciones con los conjuntos numéricos, además, hay una falta de relación entre la realidad y su aplicación matemática por medio de conceptos de conjuntos. Por último, la representación en los diferentes conjuntos numéricos de un símbolo también presenta falencias.

LENGUAJE 6°

ESTÁNDARES CON MAYOR GRADO DE ACIERTO

ESTÁNDAR	%
Reconozco los elementos de la comunicación y su función en el proceso comunicativo.	49,59
Reconozco la naturaleza y evolución tecnológica de algunos medios de comunicación.	46,93
Interpreto textos provenientes de la tradición oral tales como mitos y leyendas.	46,9

Reconocer los elementos de la comunicación (emisor, receptor, canal, mensaje, código), se logra a través de distintos ejercicios en contextos reales que permitan identificar tales elementos y su función. Se identifican los orígenes de los medios de comunicación desde la escritura, la imprenta, el telégrafo, el teléfono, la radio, la televisión, el internet, entre otros, y su importancia e influencia en los aspectos sociales, políticos, económicos, a lo largo de la historia. Se reconoce la diferencia entre el mito y la leyenda y su importancia como parte de la identidad cultural y de la memoria colectiva de un pueblo o comunidad. Se debe reconocer el mito como un texto narrativo que explica el origen de algunos fenómenos de la naturaleza, y que guarda relación con algunos elementos de la cultura. La leyenda surge de algún suceso histórico al que luego se añaden características fantásticas, en relación con un personaje heroico.

RECOMENDACIONES PARA ESTÁNDARES CON MENOR GRADO DE ACIERTO

ESTÁNDAR	%	RECOMENDACIÓN
Propongo, selecciono y clasifico la información emitida por los medios de comunicación masiva.	16,86	Identificar los distintos medios de comunicación (radio, televisor, internet, etc.). Consultar las funciones de los distintos medios de comunicación y preparar en clase algunos ejemplos o representaciones que permitan mostrar las diferencias entre ellos.
Identifico las características y estructura propia de los textos de carácter argumentativo.	15,82	Identificar elementos como la introducción, el desarrollo y la conclusión. Se deben realizar ejercicios de lectura donde se distinga de forma explícita e implícita la posición del autor frente a un tema determinado.
Identifico las características y estructuras de los textos expositivos que leo.	12,22	Identificar elementos como la introducción, el desarrollo y la conclusión. Se deben realizar ejercicios de lectura donde se distinga el tema global del texto.

Se deben identificar los medios de comunicación masiva (televisión, radio, internet, prensa) y sus distintas funciones: informar, formar, entretener. La información que transmiten los medios de comunicación puede ser objetiva, subjetiva, selectiva, formal, informal, referirse a temas políticos, sociales, culturales, entre otros. En los textos argumentativos se defiende la posición del autor a favor o en contra de un tema determinado, se debe identificar la estructura: introducción, tesis, argumentación, conclusión. El texto expositivo presenta un tema de forma objetiva, su estructura es inicio, desarrollo, conclusión.

CIENCIAS NATURALES 6°

ESTÁNDARES CON MAYOR GRADO DE ACIERTO

ESTÁNDAR	%
Indago sobre los adelantos científicos y tecnológicos que han hecho posible la explotación del universo.	58,74
Relaciono la dieta de algunas comunidades humanas con los recursos disponibles.	55,64

Identifico recursos renovables y no renovables y los peligros a los que están expuestos debido al desarrollo de los grupos humanos.

47,86

Para poder aplicar los conocimientos al mundo real, se requiere que los estudiantes comprendan lo que acontece en ciencia, tecnología y sociedad: es importante que los estudiantes estén al tanto de los últimos adelantos científicos, los nuevos desarrollos tecnológicos, y la forma como modifican nuestras acciones, nuestro medio, y la interacción con los demás seres humanos. Todos los procesos industriales que se establezcan para la producción de nuevas tecnologías, modifican el medio ambiente, limitando la disponibilidad de los recursos y la forma como se pueda acceder a ellos. Es evidente que los estudiantes establecen buenas relaciones entre cada uno de estos campos (ciencia, tecnología y sociedad).

RECOMENDACIONES PARA ESTÁNDARES CON MENOR GRADO DE ACIERTO

ESTÁNDAR	%	RECOMENDACIÓN
Comprendo fenómenos eléctricos.	23,58	Identifico las cargas eléctricas como la causa de los diferentes fenómenos eléctricos. Se deben entender los conceptos de: carga eléctrica, campo eléctrico, potencial eléctrico, diferencia de potencial eléctrico, corriente eléctrica y resistencia. Explicar cómo se producen algunos fenómenos naturales relacionados con las cargas eléctricas.
Expreso modelos que explican estructura de la materia.	15,28	Tener conocimientos sobre los elementos básicos que conforman la materia, así como las propiedades de los diferentes átomos para la formación de moléculas, entre las cuales se encuentra la hibridación y valencia. Se debe partir de la construcción didáctica de moléculas pequeñas en 3D y a través de ellas construir estructuras más complejas, de vital importancia para el funcionamiento del cuerpo humano.
Describo la relación de la dinámica de placas tectónicas con el clima.	11,48	Identificar las dinámicas terrestres que más influyen en fenómenos como la formación de relieves, el clima, las corrientes marinas y los vientos. Se debe explicar a amigos y familiares el movimiento de las placas tectónicas, las principales corrientes marinas del planeta, los tipos de vientos y los fenómenos climáticos más importantes.

Los principios básicos que rigen la química, física y biología, como parte de las ciencias naturales: la estructura de la materia, los diferentes modelos atómicos, dinámica y el concepto de energía, son de vital importancia en el desarrollo de conocimientos posteriores. Al tener estas bases, el estudiante podrá comprender y dar explicación a los diferentes fenómenos de la naturaleza: clima, relieve, humedad, magnetismo, electricidad etc. Es importante pues, cimentar las bases para establecer una comprensión adecuada del mundo natural.

CIENCIAS SOCIALES

6°

ESTÁNDARES CON MAYOR GRADO DE ACIERTO

ESTÁNDAR	%
Reconozco el legado cultural de los griegos y su impacto en la actualidad.	42,84
Reconozco la importancia de cuidar el medio ambiente	45,02
Utilizo coordenadas convenciones y escalas para trabajar con mapas de América.	49,9

Según los resultados, los estudiantes saben cómo ubicar y diferenciar los distintos elementos que componen la geografía de América a partir de mapas. Además, conocen la importancia de tener prácticas ecológicas como reciclar, consumir los productos necesarios, ahorrar agua, como acciones cotidianas que contribuyen a la protección del medioambiente. Finalmente, los evaluados reconocen que elementos como la democracia, la filosofía, la literatura y el arte griegos aún perviven en nuestro mundo actual.

RECOMENDACIONES PARA ESTÁNDARES CON MENOR GRADO DE ACIERTO

ESTÁNDAR	%	RECOMENDACIÓN
Recolecto y registro sistemáticamente información que obtengo de diferentes fuentes (orales, escritas, iconográficas, virtuales).	8,54	Registrar información desde las diferentes fuentes, ya sean orales (entrevistas), escritas (libros, periódicos, revistas etc.) iconográficas (fotos, mapas) o virtuales (internet). Al estudiante se le debe asignar un tema para que lo investigue en diferentes fuentes y compara la información obtenida en cada una de ellas.

Identifico ideas que legitimaban el sistema político y el sistema jurídico en algunas de las culturas estudiadas.	12,29	Comparar los sistemas políticos y jurídicos de diferentes culturas a lo largo de la historia. Para esto, el estudiante debe consultar sobre el origen de los sistemas políticos y jurídicos y contrastar sus características con los sistemas actuales.
Tomo notas de las fuentes estudiadas; clasifico, organizo y archivo la información obtenida.	14,02	Comprender las distintas maneras en las que se ha implantado la democracia en la historia. Para esto, el estudiante debe consultar sobre los orígenes de la democracia y comparar sus características con las de las democracias actuales.

Los resultados manifiestan problemas en los estudiantes para identificar, tomar y analizar en forma general la información que se le brinda y los medios en qué esta se presenta como mapas, textos o gráficas y posteriormente hacer uso de esta en virtud de resolver problemáticas o dudas respecto a los temas académicos que estudia. Por otro lado, hay desconocimiento por los aportes de las distintas culturas a la humanidad, así como los sistemas políticos utilizados por los grupos culturales a través de la historia como los imperios o las monarquías. Por ello, el acompañamiento docente en este punto es esencial para ayudar a entender cómo la política y los sistemas de gobierno han variado en los distintos contextos de la humanidad.

INGLÉS 6°

ESTÁNDARES CON MAYOR GRADO DE ACIERTO

ESTÁNDAR	%
Describo con frases cortas personas y objetos relacionados con temas y situaciones que me son familiares	53,08
Describo con oraciones simples lugares y acciones que me son familiares	39,64
Comprendo una descripción corta sobre una situación en particular	35,8

El rendimiento en estos estándares indica algún grado de apropiación de elementos gramaticales. También se nota cierto grado de capacidad para establecer relaciones entre objetos y situaciones del entorno con su correspondiente expresión en lengua extranjera y la comprensión de secuencias en un texto básico.

RECOMENDACIONES PARA ESTÁNDARES CON MENOR GRADO DE ACIERTO

ESTÁNDAR	%	RECOMENDACIÓN
Identifico la acción, los personajes y el entorno en textos narrativos.	12,71	Identificar los elementos de un texto narrativo, como la acción, personajes y entorno. Se debe enseñar lo que es la acción, personajes y entorno, para que después el estudiante los identifique en un texto de carácter narrativo.
Puedo extraer información general y específica de un texto corto y escrito en un lenguaje sencillo	11,17	Saber extraer información general (idea global) y específica (ideas que sustenten la idea general o global) de textos de extensión corta y de estructura simple. Se debe escoger textos con estructuras gramaticales sencillas para que el estudiante se familiarice con ellas y sea capaz de identificar ideas principales y secundarias.
Identifico el significado adecuado de las palabras en el diccionario según el contexto	10,87	Saber escoger el significado adecuado de una palabra en el diccionario según el contexto. Se debe realizar ejercicios en los que el alumno tenga que buscar palabras que posean más de un significado, para que ellos identifiquen el significado apropiado basado en el contexto.

Al parecer hay dificultades para comprender patrones e interrelaciones más complejas del idioma y para la comprensión de textos. Es posible que esto se deba a la falta de familiaridad con textos de cierta extensión, a una adquisición incompleta de vocabulario o al desconocimiento de los elementos que componen la estructura de un texto.

GRADO SEPTIMO

MATEMÁTICAS 7°

ESTÁNDARES CON MAYOR GRADO DE ACIERTO

ESTÁNDAR	%
Resuelvo y formulo problemas utilizando propiedades básicas de los números enteros, como las de la igualdad, y las de la adición, sustracción, multiplicación, división y potenciación.	36,13
Interpreto y comparo información obtenida de una tabla o gráfica.	36,96
Uso modelos (diagramas de árbol, técnicas de conteo) para discutir y predecir la posibilidad de ocurrencia de un evento.	40,57

Interpretar y organizar información proveniente de fuentes diversas y posteriormente comparar, analizar y concluir a partir de esta información es un conocimiento adquirido con éxito mediante el estudio de los conceptos y su aplicación en distintos problemas. Además, en los problemas se logra la aplicación de las técnicas de diagramas de árbol y de conteo para la solución de estos, en los que se ve involucrada la probabilidad de un evento, gracias a que estas técnicas son intuitivas y de fácil aprendizaje. Por último, la utilización de las propiedades de los números y las operaciones entre ellos se ha logrado de forma satisfactoria, lo cual demuestra un entendimiento del mundo real y un manejo de los conceptos básicos de la aritmética.

RECOMENDACIONES PARA ESTÁNDARES CON MENOR GRADO DE ACIERTO

ESTÁNDAR	%	RECOMENDACIÓN
Reconozco y diferencio una rotación, una traslación o una simetría.	11,96	Reconocer y diferenciar entre una rotación, una traslación y una simetría. Analizar las diferentes posiciones que puede tener una figura plana o un sólido y las maneras en que puede moverse por el plano cartesiano.
Comprendo y resuelvo situaciones problema que tienen su solución en el planteamiento de una ecuación.	12,3	Comprender y resolver situaciones problema que tengan su solución en el planteamiento de una ecuación. Plantear por medio de ecuaciones situaciones de la vida cotidiana y resolver las ecuaciones que resultan de este ejercicio.
Calculo el perímetro de una figura teniendo en cuenta las unidades de medida.	14,06	Calcular el perímetro de una figura teniendo en cuenta las unidades de medida. Reconocer las líneas que hacen parte del perímetro de una figura y hallar por medio de estas el perímetro de toda la figura. Reconocer las unidades de medida que están utilizando en el problema.

Se han encontrado falencias en varios temas en el área de matemáticas, debido principalmente a la falta de claridad en los conceptos, como lo son el perímetro, el planteamiento de una ecuación y la aplicación de traslaciones y rotaciones a figuras planas. Cabe resaltar que algunos conceptos necesitan más tiempo para ser interiorizados, mientras que otros son de más fácil comprensión; en el caso de las ecuaciones es necesario un estudio más profundo por lo que es de esperarse que al inicio los alumnos tengan algunos problemas, sin embargo otros temas son de más fácil comprensión como el perímetro, en los cuales se concluye que hay una falta de claridad debido a la poca interacción con el concepto y su poca utilización.

LENGUAJE 7°

ESTÁNDARES CON MAYOR GRADO DE ACIERTO

ESTÁNDAR	%
Entiendo la lengua en sus aspectos convencionales y arbitrarios	50,63

Relaciono la forma y el contenido de los textos que leo y muestro cómo se influyen mutuamente	43,78
Identifico en el texto aspectos sintácticos y semánticos	42,55

La lengua es convencional y arbitraria, es decir no hay relación entre el signo lingüístico y aquello que representa, por eso un mismo concepto en distintos idiomas tiene diferentes representaciones gráficas. La intertextualidad requiere de la habilidad de guardar en la memoria los rasgos más importantes de los textos o de obras literarias, y ser capaz de relacionarlos, de forma explícita o implícita, con otros textos que se tomen en el proceso de aprendizaje o de comprensión lectora. Las reglas sintácticas exigen el reconocimiento de las categorías gramaticales (sustantivo, verbo, adjetivo, adverbio, etc.), la semántica exige el reconocimiento de sinónimos, campos semánticos, hipónimos, hiperónimos, etc.

RECOMENDACIONES PARA ESTÁNDARES CON MENOR GRADO DE ACIERTO

ESTÁNDAR	%	RECOMENDACIÓN
Caracterizo diversas manifestaciones del lenguaje no verbal	17,65	Identificar imágenes, signos y gestos. Se deben realizar ejercicios de lectura de imágenes y lenguaje corporal y analizar su importancia en la comunicación.
Reconozco las características principales de la crónica y la noticia.	14,96	Identificar géneros periodísticos (crónica, artículo, columna de opinión, etc.). Realizar ejercicios de lectura nombrando las diferencias entre la crónica y la noticia y clasificando diferentes textos según estas diferencias.
Identifico las principales características formales del texto: formato de presentación, títulos, graficación, capítulos, organización, etc.	8,51	Identificar distintos formatos de textos (periódicos, libros, folletos). Se deben señalar en un periódico, libro, folleto, entre otros, elementos como títulos, subtítulos, capítulos, gráficas, entre otros.

Las distintas manifestaciones literarias (pintura, escritura, música, poesía, etc.) se interpretan según la época y el contexto sociocultural. Se debe distinguir la crónica y la noticia como géneros periodísticos con sus características particulares, la crónica ordena los acontecimientos, la noticia informa sobre un suceso

actual. Las tipologías textuales se identifican comparando una gran variedad de textos cortos en los que se refleje la intención del autor y la estructura del texto. Si la intención es simplemente informar, se habla de un texto expositivo, pero si se defiende una tesis, se habla de un texto argumentativo, si hay una trama, se habla de un texto narrativo.

CIENCIAS NATURALES 7°

ESTÁNDARES CON MAYOR GRADO DE ACIERTO

ESTÁNDAR	%
Identifico recursos renovables y no renovables y los peligros a los que están expuestos debido al desarrollo de los grupos humanos.	45,08
Explico fuerzas naturales.	45,57
Establezco relaciones entre transmisión de enfermedades y medidas de prevención y control.	55,18

En el área de ciencias naturales, los estudiantes reconocen los hábitos de limpieza que se deben realizar diariamente como bañarse, lavarse las manos, cepillarse los dientes y lavar los alimentos antes de consumirlos para evitar enfermedades infecciosas que ponen en peligro la salud.

Por otra parte, los estudiantes conocen los diferentes tipos de fuerzas (magnéticas, electrostáticas, gravitacionales y nucleares) y saben explicar el origen de diferentes fenómenos que son causados por estas.

Además, comprenden la importancia de los recursos naturales, la dependencia del ser humano de estos y la necesidad de darles un uso y cuidado adecuado; saben clasificar los recursos naturales en renovables o no renovables.

RECOMENDACIONES PARA ESTÁNDARES CON MENOR GRADO DE ACIERTO

ESTÁNDAR	%	RECOMENDACIÓN
Explico las consecuencias del movimiento de las placas tectónicas sobre la corteza de la Tierra.	10,62	Nombrar los diferentes tipos de límites tectónicos: convergentes, divergentes y transformantes. Se deben identificar las causas y los efectos de los movimientos de las placas tectónicas. Describir las formas de relieve y las dinámicas terrestres que son consecuencia del movimiento de las placas tectónicas.

Clasifico sustancias orgánicas.	12,79	Tener conocimientos básicos sobre las estructuras de Lewis y la forma como se enlazan los átomos en una molécula. De vital importancia es el reconocimiento de las diferentes funciones orgánicas y de las propiedades del carbono como eje central de la construcción de moléculas. Se debe partir de la construcción básica de estructuras de Lewis para moléculas inorgánicas e ir extendiendo la temática hacia las estructuras orgánicas mediante construcciones en 3D.
Utilizo métodos de separación de mezclas.	16,06	Comprender los diferentes tipos de mezclas: homogéneas y heterogéneas; sólidas, gaseosas y líquidas; además, los factores que afectan la solubilidad de los solutos en los solventes: presión, temperatura, tamaño de partículas. Se debe realizar demostraciones experimentales de la forma como se pueden separar las mezclas según sus características: tamizado, filtración, destilación.

Los estudiantes de séptimo grado evidencian una posible falta de prácticas de laboratorio en las que se involucren instrumentos para el tamizado, la filtración y la destilación, debidos a la baja comprensión de los métodos de separación de mezclas. Además, la dificultad para clasificar sustancias orgánicas puede deberse a la falta de uso de herramientas audiovisuales o elaboración de manualidades que lleven a desarrollar una habilidad de razonamiento espacial que ayude al estudiante a comprender las estructuras atómicas.

Por otra parte, el estudiante ignora los principales elementos de la geomorfología ya que no conoce las consecuencias del movimiento de las placas tectónicas, tema que podría reforzarse por medio de videos que muestren el movimiento de las placas a través de las eras geológicas.

CIENCIAS SOCIALES

7°

ESTÁNDARES CON MAYOR GRADO DE ACIERTO

ESTÁNDAR	%
Comprendo la importancia de cuidar el medio ambiente e interactuar con mi entorno social.	38,25
Identifico y describo las diferentes regiones del mundo.	40,77
Reconozco situaciones de discriminación y abuso por irrespeto a los rasgos individuales y propongo formas de cambiarlo	49,59

De lo anterior se puede decir que los estudiantes entienden que el mundo es un lugar con distintos continentes, mares, océanos, recursos naturales y culturales que se sitúan en distintas latitudes. Por otra parte, los evaluados comprenden que el ser humano depende totalmente del medioambiente para sobrevivir, porque de allí toma los alimentos, desarrolla diversas actividades económicas, por lo que debe explotar los recursos de forma controlada para preservar la existencia humana a través del tiempo. Finalmente, conocen que la libertad de conciencia y el libre desarrollo de la personalidad son derechos fundamentales protegidos por la constitución del país y toda persona sin importar su condición goza de ellos.

RECOMENDACIONES PARA ESTÁNDARES CON MENOR GRADO DE ACIERTO

ESTÁNDAR	%	RECOMENDACIÓN
Reconozco que los fenómenos estudiados pueden observarse desde diversos puntos de vista.	11,97	Identificar que los fenómenos estudiados pueden observarse desde diversos puntos de vista. Para ello, el estudiante debe aprender sobre la existencia de las distintas ciencias sociales, las cuales aportan conocimientos, planteamientos, teorías, acerca de problemáticas sociales o políticas que son de interés para las humanidades, por ejemplo: el conflicto armado. Cada ciencia aporta un punto de vista diverso respecto al mismo problema.
Planteo conjeturas que respondan provisionalmente estas preguntas.	12,75	Registrar sistemáticamente información de diferentes fuentes (orales, escritas, iconográficas, virtuales). Para ello, se le debe enseñar al estudiante que puede utilizar herramientas de vídeo, lectura, gráficas y mediante la realización de preguntas como forma de obtener todo tipo de información que le pueda aportar a su educación y conocimiento.
Identifico situaciones que generaron conflictos en el sistema social de la Colonia en Colombia.	21,1	Reconocer las situaciones que generaron conflictos en el sistema social de la Colonia en Colombia. Para esto, el estudiante debe leer los contextos históricos que determinaron la Colonia en el país, su influencia de la corona española y el sistema social instaurado en la época, además tener claro elementos como la participación política de los criollos, el alza de impuestos y la traducción de los derechos humanos, como elementos que propiciaron la transformación de las estructuras sociales.

Los promedios manifiestan un resultado bajo por lo que requiere de su atención, puesto que indican que hay falencias en los estudiantes para leer y analizar información disponible; contrastarla y tomar decisiones asertivas para resolver problemas o resolver dudas académicas. En este aspecto, los docentes deben jugar un papel importante para desarrollar habilidades analíticas y deductivas, esto requiere de esfuerzo y acompañamiento, ya que estas destrezas se aplican a todas las asignaturas que se estudian, desde la escuela hasta la universidad. Además lograr analizar distintas situaciones, problemas o contextos desde diversos puntos de vista, esto implica aplicar conceptos de distintas ciencias sociales sobre los mismos fenómenos observados. Finalmente, hay que reflexionar acerca del contexto de la independencia de Colombia y entender que elementos intervinieron para que esta se gestara, como por ejemplo, el descontento de los criollos con la corona española por prohibirles participar de las esferas del gobierno de la Nueva Granada.

INGLÉS **7°**

ESTÁNDARES CON MAYOR GRADO DE ACIERTO

ESTÁNDAR	%
Describo con frases completas objetos relacionados con temas y situaciones que me son familiares	43,3
Uso adecuadamente estructuras y patrones gramaticales en diferentes tiempos	39,32
Identifico el significado adecuado de las palabras según el contexto	31,41

Aquí se observa un nivel medio de capacidad para trabajar en dos niveles, el gramatical (en una etapa básica) y el lexical. Como estos son dos componentes básicos del proceso de apropiación de una lengua, se puede esperar que sirvan como cimientos para una mejora del proceso. Hay evidencias de algún grado de adquisición de vocabulario, pero es el estándar de menor puntaje entre los de mayor rendimiento.

RECOMENDACIONES PARA ESTÁNDARES CON MENOR GRADO DE ACIERTO

ESTÁNDAR	%	RECOMENDACIÓN
Comprendo instrucciones escritas.	14,83	Comprender textos instructivos. Se debe realizar una actividad en el que se lea textos de carácter instructivo, como etiquetas de alimentos y productos de belleza.

Completo información básica en documentos sencillos.	12,05	Completar textos con ayuda del contexto. Se debe disponer de ejercicios de rellenar espacios de un texto al que se le han quitado algunas palabras. Los mismos estudiantes pueden diseñar ejercicios para que sus compañeros los realicen.
--	-------	--

El rendimiento en estos estándares indica que no ha habido éxito en el paso al nivel siguiente de apropiación de la lengua extranjera. Probablemente esta situación tenga su origen, además de una adquisición incompleta de vocabulario, en poca familiaridad con las acciones que implica la comprensión de un texto y la identificación de elementos en él.

GRADO OCTAVO

MATEMÁTICAS **8°**

ESTÁNDARES CON MAYOR GRADO DE ACIERTO

ESTÁNDAR	%
Identifico relaciones entre propiedades de las gráficas y propiedades de las expresiones algebraicas	33,23
Resuelvo y formulo problemas seleccionando información relevante en conjuntos de datos provenientes de fuentes diversas. (Prensa, revistas, televisión, experimentos, consultas, entrevistas).	42,16
Aplico y justifico criterios para determinar la igualdad de ángulos en la resolución y formulación de problemas.	54,58

El entendimiento del mundo real mediante la interpretación de la información presentada por las diferentes fuentes de información es de vital importancia para construir el conocimiento de nuestro entorno. Se ha logrado dicha interpretación mediante el análisis de la información de forma concienzuda y analítica. Además, el estudiante ha logrado un paso de la aritmética al álgebra mediante el estudio de sus conceptos básicos y relacionando ambas ramas mediante sus propiedades más representativas. Por último, mediante la práctica y el estudio se ha logrado un mejor entendimiento de conceptos geométricos y su utilización en la resolución de problemas.

RECOMENDACIONES PARA ESTÁNDARES CON MENOR GRADO DE ACIERTO

ESTÁNDAR	%	RECOMENDACIÓN
Multiplico correctamente expresiones algebraicas.	7,54	Calcular diferentes multiplicaciones entre diferentes tipos de expresiones algebraicas. Ejercitar mediante actividades y problemas que involucren la multiplicación de expresiones algebraicas utilizando y practicando diferentes técnicas aprendidas, como los productos notables y la propiedad distributiva para así transformar expresiones en otras que ayuden al desarrollo eficiente de las diferentes actividades planteadas.
Multiplico y divido monomios cuyo coeficiente numérico está dentro de un conjunto de números dado.	8,75	Realizar operaciones de multiplicación y división entre monomios con coeficientes de un mismo conjunto. Realizar talleres con el fin de interpretar los coeficientes numéricos de diferentes monomios y clasificarlos en los diferentes conjuntos numéricos para una posterior operación entre ellos pertenecientes a un mismo conjunto.
Identifico y utilizo la potenciación, la radicación y la logaritmación para representar situaciones matemáticas y no matemáticas y para resolver problemas.	10,65	Utilizar y aplicar la potenciación, radicación y logaritmación en diferentes situaciones matemáticas y de otras áreas. Repasar y trabajar las propiedades de la potenciación, logaritmación y radicación mediante trabajos básicos y avanzados de operaciones matemáticas para luego aplicar y trabajar en contextos reales que requieran dichos conocimientos.

A partir de las operaciones básicas se puede construir un conocimiento más profundo, sin embargo, esto no es fácil y puede evidenciarse en las falencias en algunos conceptos del álgebra. Además otras operaciones aritméticas también muestran dificultades como la logaritmación y la radicación debido a que no son tan usadas en el mundo real y son más ajenas a los estudiantes que las otras operaciones como la suma y la resta, o la multiplicación y la división. Por último, la utilización de estos conceptos juntos plantea un problema mayor para el estudiante, ya que a medida que avanza la vida escolar, todos los conceptos básicos sirven como pilares para conocimientos más avanzados y profundos, lo que no se ha logrado en algunos contenidos y temas.

ESTÁNDARES CON MAYOR GRADO DE ACIERTO

ESTÁNDAR	%
Caracterizo diversas manifestaciones del lenguaje no verbal: música, pintura, escultura, arquitectura, mapas y tatuajes, entre otras. Relaciono manifestaciones artísticas no verbales con las personas y las comunidades humanas que las produjeron.	50,68
Reconozco los aspectos textuales, conceptuales y formales de cada uno de los textos que leo	35,78
Reconozco el lenguaje como capacidad humana que configura múltiples sistemas simbólicos y posibilita los procesos de significar y comunicar.	34,98

Las distintas manifestaciones literarias (pintura, escritura, música, poesía, etc.) se interpretan según la época y el contexto sociocultural. Reconocer los distintos aspectos de los textos leídos es también diferenciar las características propias de cada uno, la intención del autor, la idea central, el tema global. El lenguaje se basa en la capacidad de los seres humanos para comunicarse por medio de signos lingüísticos (usualmente secuencias sonoras, pero también gestos y señas), así como signos gráficos.

RECOMENDACIONES PARA ESTÁNDARES CON MENOR GRADO DE ACIERTO

ESTÁNDAR	%	RECOMENDACIÓN
Reconozco los recursos del lenguaje empleados por el autor.	22,21	Reconocer los recursos literarios como por ejemplo las figuras literarias. Se deben estudiar las distintas figuras literarias y seleccionar en distintos textos las figuras literarias que aparecen, el tono del texto, y los tipos de lenguaje utilizados.
Caracterizo los principales momentos de la literatura atendiendo a particularidades temporales, geográficas, de género, de autor, etc. Establezco relaciones entre obras literarias colombianas, de fuentes escritas y orales	21,89	Identificar escuelas literarias (clasicismo, renacimiento, romanticismo, etc.). Se deben consultar qué son y cuáles son las escuelas literarias (clasicismo, renacimiento, Medioevo, romanticismo, barroco, entre otros) y los distintos elementos narrativos (estilo, lenguaje, tiempo,

		personajes, espacio, entre otros). Elaborar una revista o un noticiero.
Realizo intertextualidad entre obras procedentes de fuentes escritas y orales.	14,05	Identificar las relaciones y semejanzas de un texto con otro. Se deben comparar distintas obras literarias, buscando y señalando elementos comunes respecto a la realidad planteada por los autores y la intencionalidad de la obra.

Se identifica la intención del autor y se reconocen figuras literarias (metáfora, símil, alegorías, etc.) y estrategias retóricas (argumentos de autoridad, comparación, valores, etc.). Se deben identificar los principales momentos de la literatura, es decir, las corrientes literarias que comparten algunos temas y características socioculturales en una época determinada. Se debe diferenciar la época clásica, la edad media, el renacimiento, el Barroco, el neoclasicismo, el romanticismo, realismo, naturalismo, modernismo, vanguardismo, entre otros, y las obras características de cada época. Se deben reconocer algunas obras de la literatura colombiana orales (mitos, leyendas) y escritas (María, Cien años de soledad). Se debe reconocer la relación entre obras literarias escritas que tuvieron su origen en la tradición oral (relatos narrados antes de la escritura que se transmitían en la comunidad, de generación en generación), surgen cambios y variaciones en la obra que se explican a la luz de la tradición oral.

CIENCIAS NATURALES 8°

ESTÁNDARES CON MAYOR GRADO DE ACIERTO

ESTÁNDAR	%
Establezco relaciones entre el deporte y la salud física y mental.	41,51
Explico la diversidad de la materia.	42,94
Reconozco los efectos nocivos del exceso en el consumo de cafeína, tabaco, drogas y licores.	57,68

Los estudiantes de octavo grado demuestran que son conscientes de las consecuencias que trae consigo el consumo de sustancias psicoactivas y reconocen diferentes formas de cuidar su salud física y mental a través de diversas estrategias entre las cuales destaca la práctica de algún deporte.

Por otra parte, los estudiantes están en la capacidad de reconocer los elementos básicos que conforman las sustancias orgánicas e inorgánicas, así como las propiedades de los átomos para la formación de moléculas entre la cuales se encuentra la hibridación y valencia.

RECOMENDACIONES PARA ESTÁNDARES CON MENOR GRADO DE ACIERTO

ESTÁNDAR	%	RECOMENDACIÓN
Comparo los modelos que sustentan la definición ácido-base.	11,92	Reconocer las diferentes funciones inorgánicas, como ácidos, hidróxidos, óxidos, hidruros, sales, y saber nombrarlas. Igualmente, para la definición ácido-base según Bronsted-Lowry, es necesario que el estudiante posea los conceptos básicos de estequiometría: coeficientes, productos, reactivos. Para poder lograrlo, se recomienda repasar los temas de funciones inorgánicas y estequiometría, mediante la construcción de moléculas en 3-D, y el uso de simulares virtuales disponibles en internet; de esta forma, se podrá evidenciar mucho mejor, la forma como se comportan las sustancias en reacciones y disoluciones, según su naturaleza química.
Comprendo los diferentes fenómenos que intervienen en la transferencia de calor.	13,83	Entender que la energía térmica es una transferencia de calor que se da entre dos cuerpos que se encuentran a diferentes temperaturas. Se debe comprender la diferencia entre los conceptos de calor y de temperatura, e identificar los diferentes mecanismos de transferencia de calor (conducción, convección y radiación).
Explico la dependencia del pH de algunos sistemas biológicos industriales y físicos.	15,34	Tener conocimientos de las unidades de medida de la cantidad de materia: gramos, moles y la forma de calcular la concentración de una disolución. También es importante, conocer las propiedades de los líquidos y sólidos como el volumen, la masa y la densidad. Se debe realizar una demostración experimental en donde se demuestre la importancia del pH para el desarrollo y proliferación de diferentes tipos de microorganismos (Fermentación).

A los estudiantes de octavo grado se les dificulta aplicar el conocimiento teórico en situaciones reales en cuanto al tema de transferencia de calor se refiere. Esto se evidencia, ya que la plena comprensión de los mecanismos de transferencia de calor se demuestra cuando se es capaz de explicar fenómenos cotidianos en los que ocurre una transferencia de energía térmica.

Por otra parte, la definición de ácido y base, según las teorías de Bronsted-Lowry juega un papel importante en la comprensión de los fenómenos de la química del agua ya que permite comprender como los sistemas biológicos se ven afectados por la variación en la concentración de los iones H^+ en solución. Por tal

motivo, es importante cimentar los conocimientos básicos, partiendo de las definiciones elementales, para después aplicar los conocimientos a los sistemas naturales.

CIENCIAS SOCIALES

8°

ESTÁNDARES CON MAYOR GRADO DE ACIERTO

ESTÁNDAR	%
Explico el impacto de las migraciones y desplazamientos humanos en la vida política, económica, social y cultural de nuestro país en el siglo XIX y la mitad del siglo XX y lo comparo con los de la actualidad	43,9
Explico las políticas que orientaron la economía colombiana a lo largo del siglo XIX.	43,93
Analizo algunas de las condiciones sociales, económicas, políticas y culturales que dieron origen a los procesos de independencia de los pueblos americanos	50

De acuerdo con lo anterior, hay facilidad en los evaluados para entender la influencia que ejercieron los partidos políticos en el desarrollo de la economía del país en el siglo XIX, basada principalmente en productos agrícolas como la quina, el tabaco, el café, etc., así como las medidas tomadas para el manejo del comercio exterior y la protección de los pequeños productores y artesanos en el medio local. Finalmente, los estudiantes entienden que fenómenos como la industrialización, la violencia y la búsqueda de mejores condiciones de vida, generaron y generan desplazamiento de personas en el país tanto en el ámbito urbano como rural.

RECOMENDACIONES PARA ESTÁNDARES CON MENOR GRADO DE ACIERTO

ESTÁNDAR	%	RECOMENDACIÓN
Asumo una posición crítica frente al deterioro del medio ambiente	21,12	Determinar la importancia del cuidado del medio ambiente. Para esto, el estudiante debe investigar sobre las formas en que el medio ambiente puede verse afectado por la acción del hombre y proponer maneras de evitar este deterioro.

Describo el impacto del proceso de modernización (desarrollo de los medios de comunicación, industrialización, urbanización...) en la organización social, política, económica y cultural de Colombia en el siglo XIX.	22,96	Conocer acerca de los elementos que posibilitaron la modernización del país en el siglo XIX. Para ello, los estudiantes deben tener en cuenta que el proceso de industrialización y urbanización del país en dicho siglo fue pausado y dependió en gran medida de los impulsos que el gobierno nacional hizo para ello y de las ideas, tecnologías y elementos que llegaban del exterior como máquinas y conocimientos científicos para lograr este fin.
Reconozco múltiples relaciones entre eventos históricos: sus causas, sus consecuencias y su incidencia en la vida de los diferentes agentes y grupos involucrados	25,23	Identificar en los hechos históricos complejas relaciones sociales, políticas, económicas y culturales. Para esto, el estudiante debe aprender acerca del origen de las actuales instituciones, organizaciones políticas, sistemas políticos, etc., rastrearlos en diversos períodos históricos precisos como la revolución francesa, la Edad Media, las civilizaciones griega y romana, etc., para entender de mejor manera sus objetivos, dinámicas e importancia en la actualidad.

Los resultados muestran que hay deficiencias en los estudiantes para comprender qué papel juega el medioambiente y los recursos naturales en la existencia de la humanidad, así como entender que fenómenos como el calentamiento global son consecuencia negativa de la acción del hombre sobre la naturaleza. Adicionalmente falta reconocer la incidencia que tuvo el gobierno colombiano en durante el siglo XIX en los procesos de modernización, industrialización y urbanización del país, así como las distintas transiciones de gobierno que hubo en el siglo XIX entre los partidos tradicionales y la implantación de sus modelos de nación.

INGLÉS 8°

ESTÁNDARES CON MAYOR GRADO DE ACIERTO

ESTÁNDAR	%
Utilizo mi conocimiento general del mundo para comprender lo que veo	56,25
Organizo párrafos coherentes cortos teniendo en cuenta elementos formales del lenguaje	41,07
Expreso mis experiencias pasadas	35,11

En estos estándares se observa un rendimiento medio en acciones que implican la capacidad para relacionar las propias experiencias con su correspondiente expresión en lengua extranjera, además de cierto nivel de apropiación de elementos textuales, en un nivel básico. El nivel del rendimiento podría explicarse por una adquisición incompleta de vocabulario.

RECOMENDACIONES PARA ESTÁNDARES CON MENOR GRADO DE ACIERTO

ESTÁNDAR	%	RECOMENDACIÓN
Respondo de forma escrita preguntas relacionadas con textos que he leído.	15,09	Responder de manera acertada y escrita preguntas sobre un texto que se haya leído. Se debe proporcionar al estudiante talleres de lectura en los que al final se respondan preguntas relacionadas con el texto leído.
Identifico la recurrencia de ideas en un mismo texto	13,08	Identificar la recurrencia de ideas en un mismo texto. Se debe tener la habilidad de reconocer ideas similares en el texto.
Comprendo la información implícita en textos relacionados con temas de mi interés.	11,62	Ser capaz de inferir información a partir del texto. Se debe tener la habilidad de reconocer datos implícitos del texto, es decir información que no está escrita literalmente en el texto. Para ello el estudiante debe leer textos y reflexionar sobre ellos.

El rendimiento en estos tres estándares sugiere que los alumnos tienen cierta dificultad para pasar de los niveles más básicos a los niveles en los que se requiere trabajar con un texto. Es probable que el origen de esta dificultad esté en vacíos en el acervo de vocabulario, que es una situación frecuente, asociados a la poca familiaridad con las acciones que implican la comprensión y extracción de información a partir de un texto.

GRADO NOVENO

MATEMÁTICAS **9°**

ESTÁNDARES CON MAYOR GRADO DE ACIERTO

ESTÁNDAR	%
Resuelvo problemas y simplifico cálculos usando propiedades y relaciones de los números	38,78

reales y de las relaciones y operaciones entre ellos	
Identifico diferentes métodos para solucionar sistemas de ecuaciones lineales y ecuaciones cuadráticas en diversas situaciones.	40,03
Represento e interpreto relaciones entre las gráficas y sus ecuaciones algebraicas.	45,08

Se distinguen fortalezas en la resolución de problemas mediante el planteamiento y la resolución de ecuaciones, tanto lineales como cuadráticas. Esto se ha logrado ya que el estudiante ha tenido el tiempo suficiente para interiorizar los métodos durante su vida académica y ahora es capaz de aplicar los conceptos y plasmar problemas de forma matemática, además de que ha logrado un grado de abstracción superior, necesaria para el uso y aplicación de la técnica de las ecuaciones. No solo con el uso de estos métodos se ha logrado un gran avance, sino también relacionando gráficas con ecuaciones, que modelan comportamientos físicos y situaciones reales, lo cual supone un entendimiento más profundo de tales situaciones. Por último, se ha logrado la solución de problemas usando las propiedades y las operaciones con los números reales.

RECOMENDACIONES PARA ESTÁNDARES CON MENOR GRADO DE ACIERTO

ESTÁNDAR	%	RECOMENDACIÓN
Resuelvo y simplifico fracciones algebraicas.	5,21	Exponer con procedimientos algebraicos la forma de simplificar fracciones algebraicas. Utilizar casos de factorización y productos notables en la simplificación de fracciones algebraicas.
Comparo y ubico los números en la recta real.	6,77	Relacionar y situar en la recta numérica cualquier número real. Hacer ejercicios ubicando dos o más números reales en la recta numérica, comparando a qué distancia se encuentran entre sí y a qué distancia están del cero en dicha recta.
Reconozco la notación y analizo situaciones donde se utiliza el valor absoluto.	7,87	Observar en que instante es conveniente aplicar las propiedades del valor absoluto. Hallar distancias entre dos puntos de la recta real y del plano coordenado.

Algunos temas presentan dificultades para los estudiantes, entre los que se encuentran la ubicación de los números en la recta real, el concepto de valor absoluto y el manejo de las fracciones algebraicas, estas falencias muestran falta de manejo de los conceptos por parte de los alumnos en dos de las ramas matemáticas, que son la aritmética y el álgebra. Las causas para tales problemas son la falta de claridad en los conceptos así como la falta de acercamiento a estos por medio de ejercicios cotidianos y de problemas que involucren la realidad de los alumnos. Además como unas bases claras para la posterior utilización en problemas de un grado de complejidad más alto.

ESTÁNDARES CON MAYOR GRADO DE ACIERTO

ESTÁNDAR	%
Infiere otros sentidos en cada uno de los textos que leo, relacionándolos con su sentido global y con el contexto en el cual se han producido, reconociendo rasgos sociológicos, científicos y culturales.	48,52
Entiendo la lengua como uno de los sistemas simbólicos producto del lenguaje y la caracterizo en sus aspectos convencionales y arbitrarios	47,37
Establezco relaciones entre obras literarias latinoamericanas, procedentes de fuentes escritas y orales, caracterizo los principales momentos de la literatura latinoamericana, atendiendo a particularidades temporales, geográficas, de género, de autor, etc.	35,59

Inferir el sentido de los textos, es comprender e interpretar el mensaje y la intención del autor de una obra determinada, reconociendo su relación con la cultura y la sociedad. La lengua es convencional y arbitraria, es decir no hay relación entre el signo lingüístico y aquello que representa, por eso un mismo concepto en distintos idiomas tiene diferentes representaciones gráficas. Se reconocen las obras de la literatura latinoamericana, desde la tradición oral (mitos, leyendas) hasta nuestra época (Rayuela, cien años de soledad, etc.).

RECOMENDACIONES PARA ESTÁNDARES CON MENOR GRADO DE ACIERTO

ESTÁNDAR	%	RECOMENDACIÓN
Elaboro hipótesis de lectura a partir de la revisión de sus características como forma de presentación, títulos, marcas textuales, uso de deícticos.	22,08	Realizar propuestas sobre el significado del texto. Se deben comparar distintos textos como cuentos, ensayos, hipótesis científicas, reconociendo en ellos el tipo de lenguaje, la idea central y el propósito del autor. Establecer relaciones entre el título, el contenido, hacer predicciones.

Identifico el plan textual, en el que se organiza la información en secuencias narrativas lógicas.	20,71	Identificar secuencias narrativas. Se deben realizar ejercicios de lectura de imágenes, ordenar de forma correcta viñetas de una historieta. Ordenar pasos de una receta aplicando la coherencia. Ordenar oraciones.
Caracterizo los medios de comunicación masiva según la forma de difundir la información, cuál es su cobertura y alcance, y a qué tipo de audiencia se dirigen, entre otros.	19,57	Identificar los distintos medios de comunicación. Se debe consultar las funciones de los distintos medios de comunicación y preparar en clase algunos ejemplos o representaciones que permitan mostrar las diferencias entre ellos y su influencia en la sociedad, en la política, en la vida cotidiana, en las costumbres y valores culturales.

Elaborar hipótesis de lectura es encontrar el sentido del texto teniendo en cuenta la influencia de la época, y la filosofía de vida del autor que de alguna manera deja rastros en la obra. Se debe diferenciar entre coherencia (unidad temática) y cohesión (deícticos, conectores, pronombres, entre otros). Identificar el plan textual requiere la habilidad de aplicar elementos de coherencia y cohesión en el texto, reconocer estructuras (en el texto narrativo: inicio, nudo, desenlace). Identificar el plan textual requiere la habilidad de aplicar elementos de coherencia y cohesión en el texto, reconocer estructuras (en el texto narrativo: inicio, nudo, desenlace). Los medios de comunicación masiva son: televisión, radio, internet, prensa, se debe reconocer su función: informar, formar, entretener, según el contexto y el público al que se dirige.

CIENCIAS NATURALES 9°

ESTÁNDARES CON MAYOR GRADO DE ACIERTO

ESTÁNDAR	%
Argumento las ventajas y desventajas de la manipulación genética (C. T. S).	41,44
Reconozco y diferencio modelos para explicar la naturaleza y el comportamiento de la luz y del sonido.	42,91
Explico la importancia del sistema nervioso en la regulación de las funciones de los seres vivos.	50,4

En el área de ciencias naturales se destaca la habilidad de los estudiantes para describir la fisiología y la anatomía del sistema nervioso de algunos animales y su importancia en la percepción de estímulos y la generación de respuestas.

Los estudiantes de noveno grado están en la capacidad de describir las ventajas y desventajas que trae para los seres humanos la implementación de la ingeniería genética en la manipulación de los genes de diversas especies, de animales y plantas.

También, los estudiantes logran reconocer las principales características de las ondas mecánicas y electromagnéticas, identifican que elementos comparten y clasifican la luz y el sonido en uno de estos dos tipos. Además, saben explicar los fenómenos relacionados con el comportamiento de la luz y el sonido (reflexión, refracción, difracción e interferencia).

RECOMENDACIONES PARA ESTÁNDARES CON MENOR GRADO DE ACIERTO

ESTÁNDAR	%	RECOMENDACIÓN
Relaciono las diversas formas de transferencia de energía térmica con la formación de vientos.	9,3	Entender que la transferencia de energía se da entre dos cuerpos que se encuentran a diferentes temperaturas. Se deben repasar los conceptos de calor y temperatura. Comprender que el calor es energía en tránsito y mencionar que dinámicas terrestres existen debido a una transferencia de calor.
Establezco relaciones entre las variables de estado en un sistema termodinámico para predecir cambios físicos y químicos, y las expreso matemáticamente.	14,93	Nombrar el principio de la termodinámica (ley cero) y las tres leyes de la termodinámica. Establecer relaciones entre las variables de estado e identificar diferentes tipos de procesos termodinámicos dentro de un ciclo. Comprender el concepto de trabajo termodinámico en procesos y ciclos, y su aplicación en máquinas térmicas.
Clasifico organismos en grupos taxonómicos de acuerdo con sus características celulares.	15,41	Comprender los criterios de clasificación (características celulares, relaciones evolutivas, y características físicas) taxonómica de los diferentes formas de vida existentes en la Tierra y comparar los sistemas de órganos de diferentes grupos taxonómicos. Clasificar algunos organismos de tu entorno y describir el criterio de clasificación.

Los estudiantes de noveno grado no comprenden los conceptos básicos necesarios para el entendimiento de las dinámicas terrestres relacionadas con la transferencia de energía térmica, como la formación de vientos o corrientes marinas. Para reforzar estos conceptos se pueden realizar prácticas de laboratorio en las que se demuestre que las diferencias de temperatura generan movimientos dentro de una sustancia. Además, presentan dificultades al intentar explicar el comportamiento de los gases ideales con base en los cambios que se producen en las variables de estado. Esto puede deberse a una vaga comprensión de las relaciones de proporcionalidad que se presentan entre las diferentes magnitudes físicas.

Por otra parte, las experiencias prácticas en salidas de campo pueden facilitar el aprendizaje de la clasificación de organismos en grupos taxonómicos.

CIENCIAS SOCIALES 9°

ESTÁNDARES CON MAYOR GRADO DE ACIERTO

ESTÁNDAR	%
Comparo los mecanismos de participación ciudadana contemplados en las constituciones políticas de 1886 y 1991, y evalúo su aplicabilidad.	46,15
Analizo críticamente los documentos que utilizo e identifico sus tesis	48,46
Explico la manera como el medio ambiente influye en el tipo de organización social y económica.	52,26

Se puede decir que los estudiantes saben la importancia que representa el medioambiente y sus recursos naturales en el funcionamiento de la sociedad y de la economía. Adicionalmente los evaluados comprenden las diferencias que existen entre las dos últimas constituciones del país, entiendo que entre las dos hay diferencias marcadas en el tema de derechos individuales, fundamentales y de mecanismos de participación, además que la última constitución le dio reconocimiento al país como nación multicultural.

RECOMENDACIONES PARA ESTÁNDARES CON MENOR GRADO DE ACIERTO

ESTÁNDAR	%	RECOMENDACIÓN
Explico las principales características de la Revolución Industrial.	8,09	Identificar en los hechos históricos complejas relaciones sociales, políticas, económicas y culturales. Para esto, el estudiante debe aprender acerca del origen de las actuales instituciones, organizaciones políticas, sistemas políticos, etc., rastrearlos en diversos períodos históricos precisos como la revolución francesa, la Edad Media, las civilizaciones griega y romana, etc., para entender de mejor manera sus objetivos, dinámicas e importancia en la actualidad.

Analizo algunas de las condiciones sociales, económicas, políticas y culturales que dieron origen al proceso de independencia en Colombia.	12,67	Explicar algunas de las condiciones sociales, económicas, políticas y culturales que dieron origen al proceso de independencia en Colombia. Para esto, se debe informar acerca del papel de los criollos en la política nacional, además de los distintos procesos revolucionarios y económicos en Europa que motivaron el movimiento independentista de Colombia.
Analizo algunos procesos políticos que tuvieron lugar en el mundo en la primera mitad del siglo XX y comprendo su relación con el desencadenamiento y desarrollo de las grandes guerras mundiales.	14,34	Reflexionar acerca de los procesos políticos que tuvieron lugar en el mundo en la primera mitad del siglo XX y comprendo su relación con el desencadenamiento y desarrollo de las grandes guerras mundiales. Para esto, se debe identificar el contexto de inicios de siglo XX en lo referido a los intereses económicos de las distintas potencias europeas en los continentes africano y asiático, para lograr explicar el origen de la I Guerra Mundial, y que los efectos de esta, ayudan a generar la II Guerra Mundial.

Enfatizar en la importancia de estudiar el contexto europeo entre 1760 y 1840, para establecer qué impactos tuvo la industrialización en la economía inglesa y cómo esta, se asumió como una nueva potencia mundial en la época. Además, entender que factores como la disputa por el control de los recursos naturales de las colonias africanas, la crisis económica de los 30, el reparto territorial de Europa, las tensiones entre las grandes potencias, fueron elementos presentes dentro de las grandes guerras mundiales. Finalmente, hay que reforzar las ideas acerca de los elementos que posibilitaron la gestación de la independencia nacional, ahondando en aspectos tanto internos como el deseo de participar en política por parte de los criollos o externos como las ideas de libertad e igualdad esparcidas por la Revolución francesa en Europa.

INGLÉS **9°**

ESTÁNDARES CON MAYOR GRADO DE ACIERTO

ESTÁNDAR	%
Utilizo mi conocimiento general del mundo para comprender lo que veo	64,95
Explico y justifico brevemente mis planes y acciones	44,44
Organizo párrafos coherentes cortos teniendo en cuenta elementos formales del lenguaje	41,02

El rendimiento en estos estándares, que está en el segmento medio, indica que se ha logrado, con cierto grado de éxito, relacionar elementos de la experiencia individual con su correspondiente expresión en lengua extranjera; también hay indicios de habilidad media para la comprensión de la estructura interna de un texto.

RECOMENDACIONES PARA ESTÁNDARES CON MENOR GRADO DE ACIERTO

ESTÁNDAR	%	RECOMENDACIÓN
Identifico elementos de textos sencillos.	13,75	Reconocer los elementos de un texto (palabras, enunciados y párrafos). Se debe leer textos sencillos e identificar sus diferentes elementos.
Contesto preguntas relacionadas con textos que he leído.	13,34	Responder preguntas sobre un texto que se haya leído. Se debe realizar talleres de lectura en los que al final se discutan preguntas sobre el texto leído.
Comprendo las relaciones entre tiempos y domino algunas expresiones que ya conozco.	10,24	Comprender las relaciones entre los tiempos verbales y manejar con soltura expresiones ya conocidas. Se debe tener en cuenta los diferentes tiempos que pueden aparecer en un texto.

El rendimiento en estos estándares sugiere que los alumnos experimentan dificultades cuando se les pide pasar de un nivel básico a uno de mayor complejidad, lo que probablemente obedece a que aún no se han apropiado del vocabulario necesario para llegar a analizar textos y extraer información de ellos. Adicionalmente, hay indicios de que el proceso de adquisición de las estructuras gramaticales básicas no fue completo.

GRADO DECIMO

MATEMÁTICAS **10°**

ESTÁNDARES CON MAYOR GRADO DE ACIERTO

Durante los cinco años no se logró encontrar estándares en los cuales los alumnos del grado décimo se destacaran, por lo que es pertinente realizar un estudio acerca de la situación de los alumnos en el ámbito académico para mejorar su rendimiento en el área de matemáticas.

RECOMENDACIONES PARA ESTÁNDARES CON MENOR GRADO DE ACIERTO

ESTÁNDAR	%	RECOMENDACIÓN
Utilizo números reales en sus diferentes representaciones y en diversos contextos.	3,55	Reconocer los números reales e identificar en que contextos se utilizan. Estudiar las características de los diferentes conjuntos numéricos que abarcan los números reales.
Aplico y justifico criterios de congruencias y semejanza entre triángulos en la resolución y formulación de problemas.	12,25	Interiorizar los criterios de semejanza y congruencia en las diferentes figuras geométricas. Recortar en papel dos triángulos, que aunque tengan diferentes dimensiones, sean semejantes.
Reconozco y contrasto propiedades y relaciones geométricas utilizadas en demostración de teoremas básicos (Pitágoras y Tales).	12,54	Reconocer la clasificación de los triángulos según sus lados y ángulos y utilizar los teoremas de Pitágoras y Tales, cuando se necesite, en los triángulos rectángulos. Leer la teoría y resolver problemas de geometría plana, en los cuales sea necesario el manejo de los diferentes tipos de triángulos.

Lograr una utilización de las propiedades de las diferentes figuras geométricas, así como criterios de semejanza y congruencia ha sido carente debido a que inicialmente son muchas para lograr un uso rápido de ellas, por lo que se requiere más práctica en este tema por parte del alumno para lograr un mayor entendimiento de los conceptos. Además ligado a esto se nota una falencia en el uso de elementos de la geometría, como lo son los teoremas de Pitágoras y Tales, en la resolución de problemas, a cause de bases deficientes en conceptos no solo de geometría sino también de álgebra y aritmética. Por último se ha notado una falencia en la utilización de los números reales en los diferentes

LENGUAJE 10°

ESTÁNDARES CON MAYOR GRADO DE ACIERTO

ESTÁNDAR	%
Analizo crítica y creativamente diferentes manifestaciones literarias del contexto universal.	44,56
Interpreto en forma crítica la información difundida por medios visuales y orales como la publicidad	42,15
Comprendo e interpreto textos con actitud crítica y capacidad argumentativa.	39,33

Las distintas manifestaciones literarias (pintura, escritura, música, poesía, etc.) se interpretan según la época y el contexto sociocultural. Interpretar de forma crítica es reconocer la intención implícita en los medios visuales y orales como la publicidad, dichos medios modifican la conducta y la opinión usando estrategias para persuadir y disuadir. La capacidad argumentativa requiere la competencia argumentativa, es poder dar razones del sentido del texto, para esto se debe identificar en primer lugar la tipología textual (texto narrativo, argumentativo, expositivo, entre otros).

RECOMENDACIONES PARA ESTÁNDARES CON MENOR GRADO DE ACIERTO

ESTÁNDAR	%	RECOMENDACIÓN
Comparo textos de diversos autores, épocas, culturas y utilizo recursos de la teoría literaria para enriquecer su interpretación.	17,43	Tomar posición frente a lo leído. Se debe consultar la biografía de un autor, la época en que fue escrita una obra determinada y los elementos sociales y culturales que influyeron en la obra. Luego exponer y socializar los hallazgos, contextualizar y realizar un noticiero.
Comprendo en los textos las dimensiones éticas, estéticas, filosóficas, entre otras, que se evidencian en ellos.	17,09	Identificar propósito del autor. Realizar ejercicios de lectura intertextual comparando distintos textos y encontrando en ellos elementos comunes y opuestos. Realizar conversatorio.
Relaciono el significado de los textos que leo con los contextos sociales, culturales y políticos en los cuales se han producido.	8,13	Relacionar literatura y contexto sociocultural, es decir influencia de las características sociales de un ambiente en el autor y su obra. Se deben realizar consultas sobre la época en que fue escrita una obra, la biografía del autor, representaciones, conversatorios

La intertextualidad requiere de la habilidad de guardar en la memoria los rasgos más importantes de los textos o de obras literarias, y ser capaz de relacionarlos, de forma explícita o implícita, con otros textos que se toman en el proceso de aprendizaje o de comprensión lectora, y que tratan temas comunes desde distintos enfoques. Comprender distintas dimensiones en los textos, es identificar en ellos su relación con la intención del autor, con sus valores, ideologías, y los planteamientos que de forma implícita se avalan o se rechazan. Las principales características formales del texto exigen la capacidad de relacionar títulos, subtítulos, con el contenido del texto, relacionar estructura (versos, párrafos, introducción, desarrollo, conclusión) con la intención de la obra.

BIOLOGÍA 10°

ESTÁNDARES CON MAYOR GRADO DE ACIERTO

ESTÁNDAR	%
Reconozco los efectos nocivos del exceso en el consumo de cafeína, tabaco, drogas y licores.	51,17

Los estudiantes de grado décimo muestran fortalezas en biología, aunque con porcentaje muy bajos en los contenidos relacionados con los efectos nocivos del consumo excesivo de las drogas (cafeína, tabaco, alcohol, marihuana entre otras), debido a que pueden conocer la problemática social que trae las drogas para la vida de los adictos, al tener problemas con la familia (padres, hermanos, esposos o hijos), además de los problemas con la justicia que muchos de estos vicios pueden causar.

RECOMENDACIONES PARA ESTÁNDARES CON MENOR GRADO DE ACIERTO

ESTÁNDAR	%	RECOMENDACIÓN
Establezco relaciones entre mutación, selección natural y herencia.	34,09	Reconocer la importancia de la mutación, la herencia, la selección natural y sus mecanismos en los procesos evolutivos para la formación de las nuevas especies, que dio origen a todas las especies extintas y existentes. Se debe realizar una relación la mutación, la selección natural y la herencia.
Identifico los compuestos de interés biológico.	42,19	Reconocer la estructura y los compuestos de interés biológico o biomoléculas (carbohidratos, lípidos, proteínas y ácidos nucleicos) y la importancia que estas moléculas tienen en el funcionamiento de los seres vivos. Se debe indagar sobre la estructura y función de los carbohidratos, lípidos, proteínas y ácidos nucleicos.

Las principales dificultades que presentan los estudiantes del grado décimo en Ciencias Naturales, son los contenidos relacionados con la selección natural, los procesos evolutivos y los compuestos de interés biológicos, debido a que reconocen la selección natural como cambios desarrollados por un organismo, para

adaptarse al medio, lo que es un concepto erróneo, porque un organismo aunque puede desarrollar su cuerpo por las exigencias del medio no transmite estas características adquiridas a sus descendientes. Además, la que evoluciona es la especie no el organismo, por lo tanto, debe abordarse el concepto de selección natural en clase de forma que comprendan que las características no se desarrollan por un organismo, sino que son las características existentes en los organismos que son beneficiosas para la supervivencia, por lo tanto, aumentan la probabilidad de tenerla, debido a que solo los organismos que la poseen son los que se reproducen, y esto conlleva a cambios en la frecuencia genética, lo que trae evolución. Por otro lado, tienen dificultad a la hora de comprender los contenidos relacionados con las cadenas o redes tróficas, debido a que se les complica entender, que en una cadena trófica lo que circula es materia y energía. Así mismo, no se comprende o no se reconoce la estructura y función de las biomoléculas como los carbohidratos, los lípidos, las proteínas y los ácidos nucleicos; porque son estructuras químicas que necesita del conocimiento de química orgánica, para poder asimilar la estructura y la función de estas biomoléculas, a partir de las reacciones bioquímicas que realizan, con el fin de cumplir con todas las funciones de los seres vivos.

QUÍMICA 10°

ESTÁNDARES CON MAYOR GRADO DE ACIERTO

ESTÁNDAR	%
Utilizo las leyes de los gases para predecir el comportamiento de un sistema en estado gaseoso.	35,02
Establezco las diferencias entre los distintos tipos de soluciones y coloides.	28,61
Establezco relaciones cuantitativas entre los componentes de una solución	26,4

Para establecer una comprensión real de la forma como se llevan a cabo las transformaciones químicas, es importante el dominio de las temáticas relacionadas con los gases, soluciones y coloides; mediante las cuales, el estudiante demuestra que tiene dominio de las proporciones, propiedades físicas y químicas. Para lograr una comprensión detallada de las temáticas mencionadas anteriormente, es de vital importancia, el reconocimiento de las formas de organización de los elementos y propiedades físicas y químicas; pues permite cimentar las bases, de los conocimientos posteriores. Así pues, de acuerdo a los resultados, se ha trabajado cada una de estas temáticas en una forma adecuada y pertinente.

RECOMENDACIONES PARA ESTÁNDARES CON MENOR GRADO DE ACIERTO

ESTÁNDAR	%	RECOMENDACIÓN
----------	---	---------------

Identifico los diferentes sistemas de unidades y reconozco los prefijos usados para denotar múltiplos y submúltiplos de unidades de medida en el S.I.	16,36	Aplicar el proceso de intercambio de unidades por el método de los factores y conocer la notación científica. Para tal fin es recomendable realizar una reseña histórica sobre la evolución de los diferentes sistemas de unidades.
Clasifico los compuestos de acuerdo a los enlaces presentes entre los átomos que los conforman.	13,27	Reconocer las propiedades periódicas: peso atómico, energía de ionización y electronegatividad. Se debe identificar los diferentes tipos de enlace y exponer en que difiere el comportamiento de las moléculas dependiendo del tipo; es recomendable presentar un video en donde se observe como los electrolitos en solución acuosa pueden conducir la electricidad.
Reconozco el papel que juega la energía en los cambios de estado.	12,59	Identificar los diferentes estados de la materia: sólido, líquido, gaseoso y plasma. Además es importante tener claro el concepto de calor y las unidades de medida: calorías, Joules. Se debe demostrar experimentalmente como suceden los cambios de estado a medida que transcurre el tiempo, realizando tomas constantes de la temperatura.

Uno de los procesos académicos fundamentales para la comprensión de la química, es el reconocimiento de los modelos atómicos, mediante los cuales, se establecen las bases de la estructura atómica y sus componentes: protones, neutrones y electrones. Al tener un conocimiento adecuado de esta estructura, se puede comprender de una forma más sencilla el concepto de enlace químico, formas cristalinas y por consiguiente los cambios estructurales que sufren las sustancias al experimentar un cambio físico por efecto de los flujos energéticos. Las unidades de medida, tanto en el sistema internacional como inglés, son importantes a la hora de cuantificar cada una de las propiedades físicas y químicas; lo cual, permite establecer criterios para comparar y mejorar. Así pues, de acuerdo a los resultados obtenidos, se requiere cimentar los conocimientos básicos de unidades de medida y estructura atómica.

FÍSICA 10°

ESTÁNDARES CON MAYOR GRADO DE ACIERTO

ESTÁNDAR	%
----------	---

Explico el comportamiento de fluidos en movimiento y en reposo.	29,31
Establezco relaciones entre el modelo del campo gravitacional y la ley de gravitación universal.	30,47
Identifico el principio de Bernoulli como un ejemplo particular de la conservación de la energía.	52,81

La fortaleza en el área de física radica en que los estudiantes comprenden el significado de la ley de la conservación de la energía y lo aplican a alguna propiedad de un sistema, en este caso, para fluidos en movimiento. Además, logran simplificar el estudio de los fluidos en movimiento y en reposo, haciendo suposiciones bajo las cuales los modelos físicos son fácilmente aplicables.

Por otra parte, los estudiantes son capaces de establecer las relaciones de proporcionalidad que existen entre las magnitudes físicas del modelo gravitacional que describe la dinámica de los cuerpos celestes.

RECOMENDACIONES PARA ESTÁNDARES CON MENOR GRADO DE ACIERTO

ESTÁNDAR	%	RECOMENDACIÓN
Establezco relaciones entre las diferentes fuerzas que actúan sobre los cuerpos en reposo o en movimiento rectilíneo uniforme.	12,39	Entender los principios de la dinámica del movimiento y las leyes que describen el estado de reposo o de movimiento de un cuerpo. Realizar ejercicios en los que se identifiquen las fuerzas que actúan sobre un cuerpo y se describa por medio de las ecuaciones cinemáticas el tipo de movimiento que describen.
Entiendo que los conceptos de velocidad, posición y deformación de un resorte son claves para comprender las energías cinética, potencial y elástica.	13,07	Describir la ley de Hooke, la energía potencial elástica y la energía cinética, y expresarlas matemáticamente. Describir cada uno de los elementos o variables involucradas en las magnitudes físicas mencionadas anteriormente. Realizar ejercicios donde se apliquen la ley de Hooke y los conceptos de los diferentes tipos de energía mecánica.
Comprendo los conceptos de trabajo y energía.	14,54	Entender la diferencia que existe entre el concepto de trabajo y energía desde el punto de vista cotidiano y desde el punto de vista de la física. Establecer la relación que existe entre la energía mecánica que posee un cuerpo (cinética, potencial gravitacional y potencial elástica) y el trabajo que puede realizar.

A los estudiantes de grado décimo les cuesta identificar los diferentes tipos de fuerzas y el efecto que causan sobre los objetos, y partiendo de esta dificultad, se explica que los conceptos de trabajo y energía en diferentes sistemas mecánicos sean difíciles de aplicar. Además, la incapacidad para relacionar las diferentes formas de energía mecánica con el movimiento puede deberse a una dificultad en establecer sistemas de referencia adecuados y a una dificultad de expresar matemáticamente los datos de un problema.

Por otra parte, los estudiantes no comprenden las transformaciones que se dan entre los diferentes tipos de energía mecánica, entre los cuales, para entender la energía potencial elástica, es necesario comprender la ley de Hooke con antelación.

FILOSOFÍA 10°

ESTÁNDARES CON MAYOR GRADO DE ACIERTO

ESTANDAR	%
Reconozco la importancia del giro antropológico, donde el hombre se torna eje central de la reflexión filosófica.	38,22
Reconozco los principales problemas que surgen en torno a la posibilidad de conocimiento	34,47
Comprendo las relaciones entre los diferentes elementos que conforman el universo humano (cultura, sociedad, política, economía, ciencia y técnica).	32,63

Ningún estándar supera el 40%. Esto debido principalmente a los bajos promedios del 2012, en los años siguientes se evidenció progreso.

RECOMENDACIONES PARA ESTÁNDARES CON MENOR GRADO DE ACIERTO

ESTANDAR	%	RECOMENDACIÓN
Conozco las primeras concepciones filosóficas acerca de la visión de la realidad a través del arte	24,76	Conocer la importancia y la función que ha tenido el arte en la cosmovisión del ser humano a lo largo de la historia. Investigar en qué consiste la concepción del arte en Platón.
Identifico los umbrales epistemológicos en la historia del pensamiento	22,44	Reconocer las problemáticas humanas que intervienen en la pregunta por el conocimiento, explicar las razones dadas por aquellos que no consideran posible el conocimiento y por aquellos que opinan lo contrario, entre estos el positivismo, el relativismo, el realismo, el escepticismo, etc. Elaborar un comparativo asociando los

		argumentos de las diferentes corrientes epistemológicas.
Reconozco las principales posturas de las escuelas o movimientos humanísticos (como la sofística) y sus implicaciones.	16,69	Conocer las causas que explican el llamado "giro antropológico" en el curso del pensamiento filosófico occidental. Identificar las condiciones que hicieron posible que el ser humano pasara a ocupar el centro de la reflexión filosófica.

Es necesario recordar que las preguntas de filosofía tienen como fin último evaluar el nivel de comprensión lectora, atendiendo al examen del ICFES que utiliza textos filosóficos en lectura crítica. Pero estas comprensiones se hacen de textos que corresponden bien sea a una corriente filosófica, a un periodo histórico, a una pregunta problema, etc., por lo anterior los estándares apuntan a la temática, pero la intención de la prueba no es evaluar contenidos de la misma, sino las competencias propias de lenguaje.

CIENCIAS SOCIALES 10°

ESTÁNDARES CON MAYOR GRADO DE ACIERTO

ESTÁNDAR	%
Reconozco y explico el surgimiento de los movimientos guerrilleros en Colombia	40,59
Reconozco el impacto de la globalización sobre las distintas economías y reconozco diferentes reacciones ante este fenómeno.	44,85
Analizo el Período conocido como la violencia y establezco relaciones con las formas actuales de violencia	53,39

. Según los resultados, los estudiantes entienden que acciones generaron el surgimiento de las guerrillas en la década de 1960 como la pobreza extrema, problemas de participación política y conflictos sin resolver desde la época de la Violencia, como la no desarticulación de las guerrillas liberales. Además, los evaluados son capaces de analizar y entender los efectos que tienen la globalización como fenómeno mundial que abarca tanto lo económico como lo cultural y

lo político. Adicionalmente, la economía de los Estados en la actualidad es influenciada por instituciones de corte mundial como el BM, el FMI o la OMC, quienes dictan algunas políticas en materia fiscal, las cuales, los países miembros están obligados a adoptar

RECOMENDACIONES PARA ESTÁNDARES CON MENOR GRADO DE ACIERTO

ESTÁNDAR	%	RECOMENDACIÓN
Reconozco que los derechos fundamentales de las personas están por encima de consideraciones de género, filiación política, etnia, religión, etc.	7,5	Identificar los derechos fundamentales de los ciudadanos. Para esto, el estudiante debe consultar cuáles son los derechos fundamentales y cómo estos se aplican sin importar el género, la filiación política, étnica o religiosa de las personas.
Comparo diferentes dictaduras y revoluciones en América Latina y su impacto en la construcción de la democracia.	9,38	Analizar las acciones violentas que han sucedido en Colombia y América. Para esto, el estudiante debe averiguar sobre las dictaduras latinoamericanas y la forma en que estas reprimían a los grupos que consideraban diferentes o que significaban un peligro para sus intereses políticos o económicos. También debe proponer medidas para que hechos de este tipo no vuelvan a repetirse.
Analizo el paso de un sistema democrático representativo a un sistema democrático participativo en Colombia.	12,53	Identificar las propuestas de algunas corrientes ideológicas. Para esto, el estudiante debe consultar sobre el liberalismo, el socialismo, el nacionalismo, el republicanismo y otras corrientes ideológicas para establecer diferencias en sus propuestas.

Hay falencias en los estudiantes para entender y analizar los distintos efectos tanto políticos como sociales que implica una revolución dentro de la organización de un Estado ante la efectuación de un cambio de gobierno obligado. Adicionalmente, hay que entender qué diferencias hay entre los sistemas democráticos representativos donde las decisiones son asumidas enteramente por los partidos políticos y los sistemas participativos, donde la existencia de los mecanismos de participación, le otorgan al pueblo la capacidad de intervenir directamente en las decisiones más importantes de la nación. Además de entender qué son los derechos, cómo se clasifican y que entidades en el país se encargan de protegerlos. Principalmente, los derechos fundamentales como la vida, la paz, la libertad de expresión, etc. Por lo que se recomienda atender a los consejos brindados en el cuadro anterior.

INGLÉS 10°

ESTÁNDARES CON MAYOR GRADO DE ACIERTO

ESTÁNDAR	%
Utilizo mi conocimiento general del mundo para comprender lo que veo	72,09
Identifico personas, situaciones, lugares y el tema en textos sencillos	37,82
Escribo diferentes tipos de textos de mediana longitud y con estructura sencilla	36,99

En estos estándares se observa un rendimiento medio en acciones que implican la capacidad para relacionar las propias experiencias con su correspondiente expresión en lengua extranjera, además de cierto nivel de apropiación de elementos textuales, en un nivel básico. Es notorio que el rendimiento es mucho mayor en las acciones que implican una relación más estrecha con la experiencia y lo concreto que el que se obtiene cuando se indaga por aspectos puramente idiomáticos o hipotéticos.

RECOMENDACIONES PARA ESTÁNDARES CON MENOR GRADO DE ACIERTO

ESTÁNDAR	%	RECOMENDACIÓN
Comprendo situaciones que demuestran mi conocimiento sobre temas de otras disciplinas.	18,67	Comprender elementos de otras disciplinas en lengua inglesa. Se debe acercar al estudiante a otras disciplinas pero en un contexto angloparlante.
Identifico palabras clave dentro del texto.	18,57	Identificar palabras claves que permitan una mejor comprensión del texto. Se debe tener un léxico variado para así reconocer palabras clave en el texto y poderlo entender mejor.
Utilizo variedad de estrategias de comprensión de lectura adecuadas al propósito y al tipo de texto.	14,25	Utilizar estrategias de lectura según el tipo y propósito del texto. Se debe ejercitar la mente para que desarrolle la habilidad de adaptarse a cada tipo de texto mediante diversas estrategias.

El rendimiento en estos estándares sugiere que hay algunos problemas en el campo de la comprensión en varios niveles. Es probable que esto se deba a una adquisición incompleta de elementos lexicales y a poca familiaridad con las acciones que son necesarias para acceder a una comprensión básica de los textos. Hay un elemento adicional que, de cierta manera, involucra a otras asignaturas, pues es posible que el bajo desempeño en el estándar que incluye otras disciplinas no se deba exclusivamente a deficiencias en el conocimiento de la lengua extranjera.

GRADO ONCE

MATEMÁTICAS

11°

ESTÁNDARES CON MAYOR GRADO DE ACIERTO

ESTÁNDAR	%
Soluciono problemas aplicando operaciones entre conjuntos.	35,86
Resuelvo y planteo problemas básicos de conteo (combinaciones, permutaciones, espacio muestral, muestreo aleatorio, muestreo con reemplazo).	42,37
Interpreto y comparo resultados de estudio con información estadística provenientes de medios de comunicación.	53,86

Se logra ver en los estudiantes del grado undécimo un bueno manejo de temas como la solución de problemas mediante las operaciones entre conjuntos, la aplicación de las técnicas de conteo y la interpretación de datos y su representación. Gracias a que se logra una relación entre los conceptos y la realidad se pueden aplicar dichos conceptos, además la práctica ha llevado a un mejor y más amplio manejo de tales conceptos generando confianza en los estudiantes y llevándolos a analizar de forma más profunda situaciones problema, y a derivar conclusiones a partir de la interpretación de la información.

RECOMENDACIONES PARA ESTÁNDARES CON MENOR GRADO DE ACIERTO

ESTÁNDAR	%	RECOMENDACIÓN
Calculo la derivada de diferentes funciones.	12,76	Calcular y aplicar el concepto de derivada, sus propiedades o criterios, y sus aplicaciones en los diferentes contextos matemáticos y no matemáticos. Elaborar situaciones con contextos cotidianos y no cotidianos (matemáticos) en las que sea necesario aplicar las propiedades o criterios de las derivadas.

Determino el valor de verdad de proposiciones simples y compuestas.	14,29	Calcular el valor de verdad de proposiciones simples y compuestas en contextos matemáticos y no matemáticos. Realizar ejercicios que ayuden a afianzar el aprendizaje de las tablas de verdad para lograr determinar el valor de verdad de proposiciones compuestas
Identifico características de las funciones.	15,82	Comprender y reconocer los diferentes tipos de funciones (lineal, cuadrática, cúbica, racional, circular) y sus características tales como el dominio, el rango y la continuidad además de técnicas para hallar puntos críticos (teorema de Rolle) . Idear actividades que ilustren los diferentes tipos de funciones (lineal, cuadrática, cúbica, racional, circular) y sus características: dominio, rango y continuidad, además de la utilidad del teorema de Rolle

Los alumnos del grado undécimo presentan falencias en varios temas en el área de matemáticas, causa esto de falta de apropiación de los conceptos, es decir, interiorizarlos y entenderlos, el porqué y el para qué sirven. Debido a esta situación, se puede ver que los alumnos presentan falencias en la derivada de funciones, y su aplicación en ejercicios que involucren situaciones reales, el manejo de la lógica y la construcción de proposiciones. Parte de esto es causado porque los estudiantes no poseen las habilidades para abstraer la información en contextos matemáticos, usando herramientas adquiridas en años pasados y logrando mayores grados de complejidad en su ejecución.

LENGUAJE 11°

ESTÁNDARES CON MAYOR GRADO DE ACIERTO

ESTÁNDAR	%
Comprendo e interpreto textos con actitud crítica y capacidad argumentativa	49,99
Analizo crítica y creativamente diferentes manifestaciones literarias del contexto universal	49,34
Interpreto el sentido global del texto atendiendo a la intención comunicativa del mismo.	29,9

La capacidad argumentativa requiere la competencia argumentativa, es poder dar razones del sentido del texto, para esto se debe identificar en primer lugar la tipología textual (texto narrativo, argumentativo, expositivo, entre otros). Se reconocen las distintas manifestaciones literarias (pintura, escritura, música, poesía, etc.) y el mensaje implícito en ellas, reflejo de los sentimientos y pensamientos críticos del autor o de una comunidad. Para interpretar el sentido global del texto se debe reconocer ideas principales y secundarias, y luego identificar la idea central, y el tema general.

RECOMENDACIONES PARA ESTÁNDARES CON MENOR GRADO DE ACIERTO

ESTÁNDAR	%	RECOMENDACIÓN
Caracterizo y utilizo estrategias descriptivas, explicativas y analógicas en la producción e interpretación de textos orales y escritos.	21,47	Aplicar estrategias descriptivas (enumeración, personificación, comparación, etc.). Se deben encontrar relaciones entre textos orales y escritos, consultar tipos de descripción.
Comparo textos de diversos autores, temas, épocas y culturas, y utilizo recursos de la teoría literaria para enriquecer su interpretación.	19,76	Identificar tipología textual (texto narrativo, argumentativo, lírico, informativo), tema y propósito del autor. Realizar ejercicios de lectura intertextual comparando distintos textos y encontrando en ellos elementos comunes y opuestos.
Identifico, caracterizo y valoro códigos verbales y no verbales que se articulan para agregar sentido en obras cinematográficas, canciones y obras pictóricas, entre otras.	15,49	Identificar el lenguaje no verbal (gestos, tonos, imágenes, etc.). Consultar principales características en la historia de la música, el arte, el cine, entre otros y su importancia como manifestación cultural.

La descripción, está relacionada con la percepción de las características propias de un objeto, animal o persona, según formas, colores, tamaños, entre otros. Las analogías requieren de la habilidad de establecer tipos de relación entre ideas, u objetos, esto exige manejar inferencias o ideas implícitas. La intertextualidad requiere de la habilidad de guardar en la memoria los rasgos más importantes de los textos o de obras literarias, y ser capaz de relacionarlos, de forma explícita o implícita, con otros textos que se toman en el proceso de aprendizaje o de comprensión lectora, y que tratan temas comunes desde distintos enfoques. Reconocer códigos verbales (orales y escritos) y no verbales (gestos, tonos, imágenes), implica reconocer los procesos de comunicación en distintas circunstancias académicas, literarias, artísticas, cotidianas, e interpretar un mensaje que puede transmitirse de múltiples formas.

BIOLOGÍA 11°

ESTÁNDARES CON MAYOR GRADO DE ACIERTO

ESTÁNDAR	%
----------	---

Explico diversos tipos de relaciones entre especies en los ecosistemas.

51,17

Los estudiantes de grado undécimo muestran fortalezas en biología en los contenidos relacionados con relaciones entre especies de un ecosistema, debido a que estos conocimientos son cercanos a la vida de los estudiantes, porque observan las relaciones que se establecen entre los organismos de los ecosistemas de su entorno, además la televisión es otro herramienta pedagógica para desarrollar estos contenidos, porque en ella se muestran diferentes tipo de relaciones intraespecíficas e interespecíficas, lo que conlleva a un aprendizaje significativo de estos contenidos.

RECOMENDACIONES PARA ESTÁNDARES CON MENOR GRADO DE ACIERTO

ESTÁNDAR	%	RECOMENDACIÓN
Explico el funcionamiento de neuronas a partir de modelos químicos y eléctricos.	47,46	Describir el funcionamiento de las neuronas y del sistema nervioso a partir de modelos químicos y eléctricos, donde se evidencia como se distribuye y circula la energía; además, de la relación que tiene con la percepción del estímulo y la conducción de la respuesta. Se debe elaborar un modelo eléctrico que explique el funcionamiento del sistema nervioso.
Explico la importancia de la respiración celular en el metabolismo de los seres vivos.	28,75	Argumentar la importancia de la respiración celular (glucólisis, ciclo de Krebs y cadena transportadora de electrones) en el metabolismo celular de los seres vivos, para la obtención de la energía necesaria para realización de todas las funciones activas de un ser vivo. Se debe esquematizar las rutas metabólicas de la respiración celular.

Las principales dificultades que presentan los estudiantes del grado once en Ciencias Naturales, son los contenidos relacionados con el sistema nervios y la respiración celular, debido a la complejidad de cada uno de estos temas, ya que el sistema nervioso presenta una red neuronal, donde la mejor forma de entender las conexiones y la sinapsis es utilizando modelos químicos o eléctricos que son alejados de la cotidianidad de los estudiantes. Además, los metabolismos de respiración celular para obtener energía son difíciles de comprender, porque cada ruta es una serie de reacciones bioquímicas intervenidas por enzimas, por lo que los estudiantes necesitan buenas bases de reacciones químicas orgánicas.

QUÍMICA 11°

ESTÁNDARES CON MAYOR GRADO DE ACIERTO

ESTÁNDAR	%
Identifico los factores de los que depende la velocidad de una reacción química.	39,38
Predigo el producto de una reacción usando como base el tipo de reacción apropiado según el grupo funcional.	31,67
Relaciono la estructura del carbono con la formación de moléculas orgánicas.	30,21

Con el fin de establecer una comprensión adecuada de los compuestos que conforman la materia orgánica, se hace indispensable el reconocimiento de los diferentes grupos funcionales y las propiedades del carbono. Al establecer estos conocimientos, se puede determinar la variedad de sustancias que se pueden formar a través de cada función, como por ejemplo, la transformación de los alcoholes en aldehídos, cetonas, ácidos carboxílicos o alquenos, mediante reacciones de oxidación o eliminación. Por otra parte, la comprensión de los fenómenos presentes en la química del agua y los conceptos de disociación, *pH*, temperatura, presión y energía; cimentan las bases de los conocimientos de las soluciones electrolíticas, y los factores de los que depende una reacción química. De este modo, se evidencia un buen dominio de estos conocimientos básicos y la forma de aplicarlos a situaciones más complejas.

RECOMENDACIONES PARA ESTÁNDARES CON MENOR GRADO DE ACIERTO

ESTÁNDAR	%	RECOMENDACIÓN
----------	---	---------------

Comparo los modelos que sustentan la definición ácido-base.	25,64	Reconocer las diferentes funciones inorgánicas, como ácidos, hidróxidos, óxidos, hidruros, sales, y saber nombrarlas. Igualmente, para la definición ácido-base según Bronsted-Lowry, es necesario estudiar los conceptos básicos de estequiometría: coeficientes, productos, reactivos. Se debe repasar los temas de funciones inorgánicas y estequiometría, mediante la construcción de moléculas en 3-D, y el uso de simulares virtuales disponibles en internet.
Caracterizo cambios químicos en condiciones de equilibrio.	22,85	Comprender los conceptos estequiométricos: coeficientes, reactivos, productos. Dominar la temática de equilibrio: reacciones reversibles, irreversibles, condición de equilibrio, constante de equilibrio y factores que afectan la velocidad. Se debe repasar el tema de equilibrio con ayudas didácticas encontradas en internet, como los simuladores de reacciones, que muestran la forma como el cambio de variables afecta el transcurso de una reacción.
Reconozco en la isomería una de las razones por las cuales con tan pocos elementos es posible que haya tantos compuestos. Clasifico compuestos como isómeros estructurales de cadena, de función o de posición. Clasifico isómeros geométricos como cis o trans, ya sea a partir de un doble enlace o a partir de un ciclo.	9,6	Identificar los elementos básicos que conforman las sustancias orgánicas, así como las propiedades del carbono y la variedad de compuestos que se pueden formar a través de este. Tener conocimientos sobre fórmulas químicas, los diferentes grupos funcionales orgánicos y las estructuras moleculares de los compuestos orgánicos. Se debe partir de la construcción didáctica de moléculas orgánicas en 3D o utilizando programas como ChemSketch y ver como a través de ellas se pueden construir estructuras diferentes, pero que siguen conservando la misma cantidad de átomos de la misma especie.

La isomería brinda las bases para el conocimiento de una gran variedad de compuestos químicos; sin embargo, los conceptos asociados a la misma como: enantiomerismo, estructuras conformacionales, mezcla racémica, demandan una amplia variedad de conocimientos. Con el fin de establecer una comprensión adecuada de los fenómenos presentes en la química analítica, se hace necesario identificar las definiciones de ácido-base propuestas por Bronsted y Lowry, las cuales cimentan las bases de los conocimientos de las soluciones acuosas. Por otra parte, para comprender los fenómenos presentes en la cinética química, se hace necesario reconocer el principio de Le Châtelier y los factores que influyen la dinámica de una reacción. Así pues, se demuestra una carencia en los conceptos básicos, que permitan determinar los sistemas en equilibrio químico y tener claridad en los conceptos ácido-base.

FÍSICA 11°

ESTÁNDARES CON MAYOR GRADO DE ACIERTO

ESTÁNDAR	%
Establezco relaciones entre corriente eléctrica, voltaje y resistencia, y las expreso matemáticamente.	33,89
Establezco relaciones entre fuerzas macroscópicas y fuerzas electrostáticas.	34,1
Establezco relaciones entre campo eléctrico y magnético.	34,68

Los estudiantes de grado once están en la capacidad de establecer analogías entre la ley de Coulomb y la ley de gravitación universal, entre el campo eléctrico y el campo gravitacional, y entre carga eléctrica y masa. Además, reconocen la naturaleza y las principales características de las cargas eléctricas, los materiales magnéticos, los campos eléctricos y los campos magnéticos y son capaces de describir el fenómeno de inducción electromagnética. Con base en estos conceptos, los principales conceptos de la electrostática y la electrodinámica son más claros para ellos, y por tanto, se destacan en expresar matemáticamente las leyes que rigen los circuitos eléctricos. Además, reconocen la fuerza gravitacional como uno de los fenómenos más importantes, que rigen la dinámica de los cuerpos celestes.

RECOMENDACIONES PARA ESTÁNDARES CON MENOR GRADO DE ACIERTO

ESTÁNDAR	%	RECOMENDACIÓN
Utilizo los tres principios de la termodinámica para entender los procesos y ciclos que subyacen en el funcionamiento de las máquinas térmicas y de los refrigeradores.	7,79	Nombrar el principio de la termodinámica (ley cero) y las tres leyes de la termodinámica como elementos fundamentales del funcionamiento de las máquinas térmicas y los refrigeradores. Comprender el concepto de trabajo termodinámico en procesos y ciclos, y su aplicación en máquinas térmicas.
Describo las ondas como fenómenos oscilatorios periódicos y las modelo matemáticamente.	12,24	Describir las ondas como fenómenos oscilatorios y periódicos que se propagan a través del espacio, perturbando algunas de sus propiedades. Clasificar las ondas según su medio (mecánica o electromagnética), dirección (longitudinal o transversal) y dimensión de propagación (unidimensional, bidimensional o tridimensional).
Reconozco el primer principio de la termodinámica como una ley de conservación de la energía y lo utilizo para predecir la evolución de un sistema termodinámico.	14,12	Expresar matemáticamente el primer principio de la termodinámica y mencionar algunas de sus aplicaciones para el desarrollo de máquinas térmicas. Comprender la diferencia entre calor y temperatura y relacionarlos entre sí. Describir los cambios que se producen en un gas ideal cuando este efectúa un trabajo o, absorbe o libera calor.

Para entender el funcionamiento de las máquinas térmicas (motores, intercambiadores de calor, entre otras) es necesario dominar las cuatro leyes de la termodinámica a nivel conceptual, tema que los estudiantes no han desarrollado. Esto se debe a una debilidad en los conceptos que anteceden el tema mencionado. Estos conceptos son el calor, la temperatura, el trabajo en gases ideales, y en general, los conceptos básicos de la termodinámica. Otro aspecto en el que fallan los estudiantes es que no están en la capacidad de aplicar el principio de la conservación de la energía en el ámbito de la termodinámica.

Por otra parte, a los estudiantes de grado once les cuesta describir los fenómenos ondulatorios ya que tienen una carencia en el manejo matemático de las funciones trigonométricas básicas. También es posible que lo dicho con anterioridad se deba a una falta de uso de herramientas audiovisuales que facilitan la comprensión de fenómenos que cambian a través del tiempo.

FILOSOFÍA 11°

ESTÁNDARES CON MAYOR GRADO DE ACIERTO

ESTANDAR	%
Valoro el pensamiento como un aporte cultural que ayuda al desarrollo del pensamiento conceptual y conozco los motivos que dieron origen a la reflexión filosófica en occidente	41,03
Analizo teorías filosóficas que dan origen a la articulación de sistemas éticos o morales.	37,31
Argumento y comprendo textos y corrientes filosóficos relacionados con el hombre, la vida en común y su existencia política.	35,43

Ningún estándar supera el 40%. Esto debido principalmente a los bajos promedios del 2012, en los años siguientes se evidenció progreso.

RECOMENDACIONES PARA ESTÁNDARES CON MENOR GRADO DE ACIERTO

ESTANDAR	%	RECOMENDACIÓN
----------	---	---------------

Reconozco el arte como una disciplina esencial en la vida de los hombres que le permite a este expresarse y exteriorizar su naturaleza espiritual haciendo uso de su imaginación y creatividad.	21,58	Conocer los orígenes del pensamiento filosófico en torno al arte y su consecuente devenir en objeto de reflexión filosófica. Comprender distintas posturas acerca del arte en su contexto histórico.
Analizo y comprendo en el ámbito adecuado los conceptos de ser, esencia y absoluto.	13,73	Identificar el tiempo y el espacio en el que se desarrollan los conceptos de ser, esencia y absoluto. Elaborar comparativos donde se analice estos conceptos desde diferentes perspectivas.
Comparo y analizo los diversos planteamientos de las diferentes reflexiones en torno al cosmos.	12,34	Conocer las primeras cosmogonías y cosmologías en su intención de brindar una explicación abarcante de la realidad. Identificar los elementos característicos de las teorías cosmológicas.

Es necesario recordar que las preguntas de filosofía tienen como fin último evaluar el nivel de comprensión lectora, atendiendo al examen del ICFES que utiliza textos filosóficos en lectura crítica. Pero estas comprensiones se hacen de textos que corresponden bien sea a una corriente filosófica, a un periodo histórico, a una pregunta problema, etc., por lo anterior los estándares apuntan a la temática, pero la intención de la prueba no es evaluar contenidos de la misma, sino las competencias propias de lenguaje.

CIENCIAS SOCIALES 11°

ESTÁNDARES CON MAYOR GRADO DE ACIERTO

ESTÁNDAR	%
Identifico y analizo los factores de la situación demográfica de Colombia.	33,5
Determino la importancia de la agricultura sostenible para la economía y el cuidado del medio ambiente.	47,28
Analizo las características del Derecho Internacional Humanitario (DIH) y la importancia de su aplicación. Identifico las violaciones al Derecho Internacional Humanitario que se cometen en Colombia.	43,59

Lo anterior, muestra los puntos fuertes de los evaluados que consisten en: entender los efectos que tienen las industrias agrícolas transgénicas en la creación de alimentos modificados, los cuales tienen efectos nocivos sobre la salud humana con enfermedades asociadas al cáncer y deformaciones cutáneas en niños, cuestión que convierte a los cultivos transgénicos en una práctica agrícola peligrosa para el ser humano, además de contar que otros elementos como la producción industrial a gran escala, la sobrepoblación, el consumismo, son cuestiones que impactan negativamente el medio ambiente. Finalmente, los evaluados reflexionan acerca de los contextos donde se puede aplicar el DIH como forma de protección tanto de los civiles como de los combatientes en situaciones de conflicto armado como se vive en Colombia entre el Estado y los grupos armados irregulares o como se ha experimentado a nivel internacional por medio de las distintas guerras como la del Golfo Pérsico o contra el terrorismo.

RECOMENDACIONES PARA ESTÁNDARES CON MENOR GRADO DE ACIERTO

ESTÁNDAR	%	RECOMENDACIÓN
Explico el origen del régimen bipartidista en Colombia.	30,84	Explicar el origen del régimen bipartidista en Colombia. Para esto se debe leer acerca de la división política que se dio tras la independencia del país entre los federalistas y centralistas, elementos que más tarde entre 1848 y 1849, se materializaron en los partidos Liberal y Conservador en Colombia.
Describo el impacto del Bogotazo y del Frente Nacional en el curso de la historia social, política y económica de nuestro país.	24,19	Reconocer el impacto de "el Bogotazo" y del Frente Nacional en el curso de la historia social, política y económica de nuestro país. Para ello se debe medir las consecuencia de dicho asesinato dentro de la Violencia a mediados del siglo XX en el país y como desde allí, no se ha logrado mantener la estabilidad política del país materializado en diversos movimientos y grupos armados como guerrillas, paramilitares, carteles de la droga, que han alimentado el conflicto armado desde aquel tiempo hasta la actualidad.
Identifico y analizo algunas consecuencias de la crisis del bipartidismo.	24,24	Analizar qué efectos tuvieron las diversas crisis históricas del sistema bipartidista de Colombia. Para esto, hay que entender que entre el siglo XIX y XX los conflictos entre partidos generalmente causaban enfrentamientos armados y el ganador de estas guerras establecía una nueva constitución en el país.

Lo anterior enseña las debilidades manifiestas en los estudiantes explícitamente en el campo histórico del país. Los estudiantes deben aprender acerca de las consecuencias que tuvo el régimen bipartidista en el país como: segregación social, guerras civiles como la de los mil días, la Violencia y las épocas de dominio partidista como la Hegemonía conservadora o el Frente Nacional. Por lo que, los partidos políticos tradicionales además de protagonizar diversos conflictos civiles, también fueron referente de nacionalidad para la población colombiana.

INGLÉS 11°

ESTÁNDARES CON MAYOR GRADO DE ACIERTO

ESTÁNDAR	%
Utilizo mi conocimiento general del mundo para comprender lo que veo	76,04
Uso adecuadamente estructuras y patrones gramaticales avanzados	50,16
Identifico personas, situaciones y lugares y el tema en textos sencillos	47,96

En estos estándares se observa un rendimiento medio en acciones que implican la capacidad para relacionar las propias experiencias con su correspondiente expresión en lengua extranjera, además de cierto nivel de apropiación de elementos textuales, en un nivel básico. Es notorio que el rendimiento es mucho mayor en las acciones que implican una relación más estrecha con la experiencia y lo concreto que el que se obtiene cuando se indaga por aspectos puramente idiomáticos o hipotéticos.

RECOMENDACIONES PARA ESTÁNDARES CON MENOR GRADO DE ACIERTO

ESTÁNDAR	%	RECOMENDACIÓN
Comprendo variedad de textos.	27,01	Comprender textos de temáticas variadas. Se debe incentivar la lectura sobre una amplia gama de temas, para ello se puede hacer búsquedas en internet ya que ofrece una amplia variedad de temas para leer.
Utilizo variedad de estrategias como comprensión de lectura.	26,96	Utilizar una estrategia de comprensión lectora. Se debe animar al estudiante para que encuentre la mejor estrategia de lectura que se ajuste a sus necesidades.

Analizo textos con el fin de comprender ideas específicas y principales.	22,07	Analizar textos con el objetivo de entender ideas específicas y principales. Se debe tener la capacidad de extraer las ideas principales de los textos para así tener una mejor comprensión del mismo.
--	-------	--

El rendimiento en estos tres estándares sugiere que los alumnos tienen cierta dificultad para pasar de los niveles más básicos a los niveles en los que se requiere trabajar con un texto. Es probable que el origen de esta dificultad esté en vacíos en el acervo de vocabulario, que es una situación frecuente, asociados a la poca familiaridad con las acciones que implican la comprensión y extracción de información a partir de un texto y a los elementos que componen la estructura textual.

OBSERVACIONES GENERALES

Para la obtención de mejores resultados en las pruebas que los estudiantes presentan como preparación para la prueba final (Prueba Saber 3°, 5°, 7° y 9° y 11°) es necesario la constante retroalimentación de las mismas. Incluirlas en el proceso académico en las diferentes áreas para generar mayor motivación en la población estudiantil. Aunque las pruebas que aplica Instruimos solo abarcan un tipo de pregunta, de selección múltiple, las preguntas en la retroalimentación en tanto que apunta a una competencia en particular, según el área, pueden ser abordadas de diferentes formas. Esto enriquece el proceso de aprendizaje y aporta material valioso para los docentes en el trabajo en clase.