

## INSTITUCIÓN EDUCATIVA ORESTES SINDICCE

### INFORME DE RESULTADOS (2012-2016)

#### PRIMARIA

Los siguientes resultados son producto del análisis de las pruebas presentadas por la institución en el periodo de tiempo establecido (2012-2016). Cada pregunta en dichas pruebas apuntan a una competencia, un estándar, un indicador de logro y un contenido conforme con la malla curricular de Instruimos, los cuales han sido ajustados año tras año para estar acorde con los cambios que se proponían desde el Ministerio de Educación.

Para este análisis en particular se tomó cada estándar evaluado, en los cinco años en cada una de las áreas. En los resultados se evidencian los estándares implicados en las preguntas que obtuvieron un grado mayor de acierto y aquellos implicados en las que obtuvieron un menor grado de acierto. En estas últimas se anexa una recomendación donde se establece aquello que es necesario que el estudiante maneje para alcanzar dicho estándar y qué puede realizar para esto.

#### GRADO PRIMERO

#### MATEMÁTICAS 1°

#### ESTÁNDARES CON MAYOR GRADO DE ACIERTO

ESTÁNDAR	%
Efectúo procesos referidos a la comparación entre objetos, considerando atributos como: tamaño y forma.	73,66
Reconozco en los objetos propiedades o atributos que se puedan medir, además, realizo y describo procesos de medición con patrones arbitrarios y algunos Estandarizados, de acuerdo al contexto.	76,7
Clasifico y organizo datos de acuerdo a cualidades y atributos y los presento en tablas.	80,34

Se evidencia claridad en conceptos básicos como el tamaño y la forma de los objetos, además de encontrar patrones para la medición. Esto se ha logrado gracias a un acercamiento del estudiante a su entorno mediante la matemática y relacionando estos conceptos con su propia realidad. Además se ha logrado una clasificación y organización de datos y su posterior representación en tablas, mediante análisis de datos presentados, identificación de cualidades y clasificación mediante atributos.

## RECOMENDACIONES PARA ESTÁNDARES CON MENOR GRADO DE ACIERTO

ESTÁNDAR	%	RECOMENDACIÓN
Identifico cuando una situación ocurre con seguridad y cuando no puede ocurrir.	32,48	Identificar la posibilidad de que un suceso pueda o no ocurrir. Ejemplificar situaciones cotidianas que permitan identificar si es seguro, posible o imposible que ocurra determinado suceso.
Realizo la suma y la resta con unidades y decenas, además soy capaz de resolver problemas con estos procedimientos.	35,04	Identificar, describir y representar unidades, decenas y centenas aplicando los conceptos a problemas de suma y resta. Realizar actividades de descomposición de números en unidades, decenas y centenas de forma gráfica e identificar su aplicación en operaciones de suma y resta.
Reconozco nociones de horizontalidad, verticalidad, paralelismo y perpendicularidad en distintos contextos y su condición relativa con respecto a diferentes sistemas de referencia.	41,16	Reconocer nociones de horizontalidad, verticalidad, paralelismo y perpendicularidad en distintos contextos. Dibujar y comparar los distintos tipos de línea según sus características.

Puede verse que los estudiantes presentan dificultad en problemas que involucran operaciones básicas con los números, esto es de esperarse ya que apenas se intenta entender cómo funcionan los números. Además se evidencian algunas falencias en el entendimiento de ciertos conceptos geométricos, como la horizontalidad, la verticalidad, entre otros; debido a que los estudiantes apenas están teniendo un acercamiento a dichos conceptos. Es de esperarse que durante el año todos estos conocimientos logren un aumento en sus respectivos porcentajes a medida que interiorizan los conceptos.

## LENGUAJE 1°

### ESTÁNDARES CON MAYOR GRADO DE ACIERTO

ESTÁNDAR	%
Utilizo, de acuerdo con el contexto, un vocabulario adecuado para expresar mis ideas.	68,05
Diferencio los medios de comunicación masiva y caracterizo la información que difunden.	67,44
Tengo en cuenta algunos aspectos gramaticales y morfosintácticos de acuerdo con la situación comunicativa en la que intervengo.	64,7

Se adquiere un vocabulario más amplio a través de la lectura dirigida, y de las imágenes relacionadas con el léxico y campos semánticos. Se evidencian buenos resultados, lo cual indica que es clara la diferencia entre los distintos medios de comunicación y sus funciones e influencia en el ámbito social y cultural. Al revisar los escritos se deben aplicar reglas de ortografía y reconocer y manejar las distintas categorías gramaticales, se debe tener en cuenta la concordancia entre género (masculino, femenino) y número (singular, plural) en artículos y sustantivos.

## RECOMENDACIONES PARA ESTÁNDARES CON MENOR GRADO DE ACIERTO

ESTÁNDAR	%	RECOMENDACIÓN
Describo personas, objetos, lugares, etc. en forma detallada.	37,34	Describir objetos, personas y lugares de forma detallada. Realizar una descripción de un amigo, de la casa y del colegio; incluyendo los objetos que se encuentran en cada lugar de forma detallada.
Reconozco los principales elementos constitutivos de un proceso de comunicación: código, emisor, receptor y canal.	35,45	Identificar los principales elementos de la comunicación. Realizar un dibujo en el que se identifique el rol del emisor y del receptor, señalando el código utilizado y el canal por el cual se transmite el mensaje.
Ordeno y completo la secuencia de una historieta.	33,76	Identificar la historieta como texto narrativo a través de imágenes. Construir una historieta con imágenes recortadas aleatoriamente, organizándolas en secuencia de tal manera que recree una narración.

La descripción, está relacionada con la percepción de las características propias de un objeto, animal o persona, según formas, colores, tamaños, entre otros. Reconocer los elementos de la comunicación (emisor, receptor, canal, mensaje, código), se logra a través de distintos ejercicios en contextos reales que permitan identificar tales elementos y su función. Se debe reconocer el contenido de la historieta, narrado a través de la secuencia de viñetas, y la relación que hay entre los bocadillos y la intencionalidad del contenido, ya que los bocadillos cambian si el personaje habla, grita, susurra, etc.

## ESTÁNDARES CON MAYOR GRADO DE ACIERTO

ESTÁNDAR	%
Identifico y comparo fuentes de luz, calor y sonido y su efecto sobre diferentes seres vivos.	74,34
Establezco relaciones entre magnitudes y unidades de medida apropiadas.	75,42
Reconozco las diversas formas de medir sólidos y líquidos.	79,66

Los estudiantes de grado primero muestran fortalezas en los contenidos relacionados con los conocimientos relacionados con las fuentes de luz, calor y sonido, relación entre magnitudes y unidades de medida y las formas de medir sólidos y líquidos, debido a que en muchas ocasiones estos contenidos los pueden abordar de manera experimental con objetos cotidianos del entorno y midiendo diferentes magnitudes de sólidos y líquidos con las herramientas apropiadas, además de observar si emite luz, calor o sonido, lo que permite que se convierta en aprendizajes significativos, que se instale en la memoria a largo plazo y puedan recuperar mejor la información a la hora de ser utilizada. Además, los hábitos de higiene personal para cuidar su cuerpo y no tener enfermedades infecciosas por el desaseo son contenidos relacionados con su vida cotidiana, lo que permite una mejor comprensión de estos contenidos.

## RECOMENDACIONES PARA ESTÁNDARES CON MENOR GRADO DE ACIERTO

ESTÁNDAR	%	RECOMENDACIÓN
Comprendo el uso de los recursos naturales.	42,11	Comprender la importancia de los recursos naturales, la dependencia del ser humano de estos y la necesidad de darles un uso y cuidado adecuado. Se debe reconocer y clasificar los principales recursos naturales (agua, viento, radiación solar, carbón, gas natural y combustibles fósiles) en renovables o no renovables, en una salida de campo.
Relaciono el clima con la cultura.	42,47	Establecer los hábitos y características de las comunidades humanas y como estos se relacionan con la región que donde viven, además de analizar como el clima influye en el desarrollo cultural de una región. Se debe indagar sobre el clima y la cultura de tu región.

Los estudiantes de primero en ciencias naturales, obtuvieron puntajes altos, por lo que los contenidos más débiles obtuvieron puntajes aceptables, teniendo en cuenta esta aclaración, los contenidos que presentan mayor dificultad son alejados de su vida cotidiana como relacionar el clima con la cultura y comprender el uso de los recursos naturales, debido a que no pueden relacionar los contenidos abordados en el aula de clase con su vida diaria, no logran reconocer que su cultura y costumbres son influenciadas por el clima y que los recursos naturales no son ilimitados cada región presenta sus recursos.

## CIENCIAS SOCIALES 1°

### ESTÁNDARES CON MAYOR GRADO DE ACIERTO

ESTÁNDAR	%
Cuido mi cuerpo y mis relaciones con los demás.	63,95
Identifico los principales recursos naturales.	64,33
Identifico características básicas de organizaciones sociales y políticas de mi entorno (familia, barrio, salón de clase, colegio).	75,49

De lo anterior se puede decir que los estudiantes reconocen que en los distintos ámbitos locales hay instituciones que cumplen funciones de control, educativas o administrativas como la familia, la junta de acción comunal o los colegios, etc. Además, los estudiantes entienden que el cuerpo es un elemento importante para la existencia, el cual para su manutención debe ser aseado, alimentado y ejercitado. Finalmente los evaluados reconocen que el agua, los bosques y los animales, son recursos naturales esenciales para el equilibrio ambiental del mundo.

### RECOMENDACIONES PARA ESTÁNDARES CON MENOR GRADO DE ACIERTO

ESTÁNDAR	%	RECOMENDACIÓN
Establezco relaciones entre los accidentes geográficos y su representación gráfica.	36,43	Identificar relaciones entre los accidentes geográficos y su representación gráfica. Para esto se debe tener claridad sobre la parte conceptual en materia de geografía, donde el evaluado diferencie elementos como relieve, movimientos de placas, además de reconocer las características geográficas de diversos lugares por medio de mapas y utilizando herramientas como vídeos que faciliten la comprensión de los conceptos y

		su aplicación en el mundo real.
Identifico formas de medir el tiempo (días de la semana, meses del año).	43,19	Reconocer formas de medir el tiempo (días de la semana, meses del año). Para ello se debe explicar al estudiante los conceptos que utiliza el hombre para medir el tiempo como días, horas, meses, entre otros, así mismo practicar con calendarios y calcular las fechas de eventos especiales como fiestas patrias, cumpleaños o navidad.
Me ubico en el entorno físico y de representaciones (en mapas y planos) utilizando referentes espaciales como arriba, abajo, dentro, afuera, derecha, izquierda.	49,2	Me se orientar en el entorno físico y de representaciones (en mapas y planos) utilizando referentes espaciales como arriba, abajo, dentro, afuera, derecha, izquierda. Para esto es necesario que se le explique al estudiante los conceptos relacionados con la ubicación espacial, además de observar vídeos ilustrativos referidos a los temas y practicar con talleres.

Los resultados anteriores son estables, por lo que no debe existir una preocupación real. Estos indican que hay que reforzar ideas asociadas a la ubicación espacial, que resulta difícil en las primeras etapas de la infancia. Por lo que el aumentar el nivel estos indicadores requiere de tiempo y de ejercicios gráficos sobre el manejo de los puntos cardinales, entendiendo que los niños en primaria inician una etapa formativa que necesita de paciencia, tiempo y dedicación por parte de los docentes. Cabe mencionar que los dos últimos indicadores tienen un nivel aceptable, por lo que no debe existir una preocupación real hacia estos.

**INGLÉS** 1°

### ESTÁNDARES CON MAYOR GRADO DE ACIERTO

ESTÁNDAR	%
Demuestro comprensión de preguntas sencillas sobre mi familia y del género de sus miembros.	61,93
Identifico palabras relacionadas entre sí sobre temas que me son familiares.	68,05
Entiendo cuando me saludan y se despiden de mí.	68,49

La cercanía con los miembros de la familia ayuda a fortalecer el vocabulario relacionado con ella. Los actos de saludar y despedirse se ejecutan diariamente por lo tanto esto explica el alto porcentaje obtenido en este estándar. Es fácil recordar palabras que se relacionan con un tema específico.

## RECOMENDACIONES PARA ESTÁNDARES CON MENOR GRADO DE ACIERTO

ESTÁNDAR	%	RECOMENDACIÓN
Reconozco los números del 1 al 20.	36,64	Aprender los números del 1 al 20. Reconocer los números del 1 al 20 en una imagen o en un texto escrito.
Identifico vegetales que me son familiares.	39,08	Aprender vocabulario básico de vegetales. Aplicar en oraciones simples o en contexto determinado.
Identifico el género de las personas incluyendo los miembros de mi familia.	39,73	Reconocer los pronombres personales I, you, he, she, it, we, they. Identificar el género de las personas y de los miembros de la familia.

En general a los niños no les gusta comer vegetales y no están muy relacionados con ellos, esto se evidencia en el desconocimiento del léxico básico relativo a los vegetales. En cuanto a los números del 1 al 20 su escritura en letras es una tarea difícil para el principiante por las diferencias entre el sistema fónico del inglés y el español. A veces los niños confunden los géneros de los miembros de la familia.

## GRADO SEGUNDO

**MATEMÁTICAS**      2°

### ESTÁNDARES CON MAYOR GRADO DE ACIERTO

ESTÁNDAR	%
Reconozco en los objetos propiedades o atributos que se puedan medir y los comparo y ordeno respecto a estos. Realizo estimaciones de medidas requeridas en la solución de problemas.	67,71

Diferencio atributos y propiedades de objetos bidimensionales; reconozco simetrías en distintos aspectos del arte y el diseño y aplico traslaciones y giros sobre una figura.	70,2
Utilizo habilidades para relacionar direcciones y posición en el espacio con respecto a diferentes sistemas de referencia.	80,88

En la vida es necesario conocer nuestro entorno y entenderlo, en este proceso interviene entender las características de los objetos para ser clasificados y medidos de acuerdo con estas características, además de realizar estimaciones de medidas para la solución de problemas; de acuerdo con lo evidenciado este entendimiento se ha logrado de forma inicial. Además en el ámbito matemático se ha logrado relacionar el entorno y el espacio mediante sistemas de referencia, que evidencian un buen manejo de elementos geométricos, conocimiento alcanzado y profundizado en su vida escolar. Por último, el reconocimiento de objetos bidimensionales y sus diferentes simetrías son de importancia para un entendimiento del mundo y lo que rodea al estudiante, lo cual también se evidencia que se ha logrado hasta el momento de forma satisfactoria.

### RECOMENDACIONES PARA ESTÁNDARES CON MENOR GRADO DE ACIERTO

ESTÁNDAR	%	RECOMENDACIÓN
Establezco si la ocurrencia de un suceso es mayor que la de otro.	18,71	Establecer la posibilidad de ocurrencia de un evento. Analizar la posibilidad de ocurrencia de situaciones o eventos, a partir de información disponible.
Comprendo el valor posicional en el sistema de numeración decimal.	25,46	Interpretar el valor posicional en el sistema de numeración decimal. Identificar y utilizar el orden de los números, la posición de sus dígitos y sus equivalencias de orden y clase en la solución de problemas de la vida cotidiana.
Resuelvo problemas referidos a la adición y a la sustracción con distintos tipos de acciones.	27,5	Resolver problemas de adición y sustracción por diferentes métodos. Leer e interpretar problemas en los que se reconozcan algunas propiedades generales de los números, tales como la conmutatividad de la adición, o se resuelvan problemas de suma y resta por diferentes métodos.

Se evidencian falencias en diferentes contenidos como las operaciones básicas (suma y resta), debido a falta de claridad en los conceptos y procedimientos y la realización de dichas operaciones. Además se nota que los estudiantes no logran identificar problemas cotidianos que involucran variación proporcional, debido a

que los conceptos tampoco están del todo claros. Por último a los alumnos les es difícil establecer la ocurrencia de eventos, debido a la falta de acercamiento a situaciones problema en los cuales se pueda inferir su ocurrencia y afianzar conceptos.

## LENGUAJE 2°

### ESTÁNDARES CON MAYOR GRADO DE ACIERTO

ESTÁNDAR	%
Describo de manera detallada personas, animales, objetos y lugares.	75,53
Reconozco la temática y el lenguaje en imágenes fijas y otros sistemas simbólicos	67
Utilizo, de acuerdo con el contexto, un vocabulario adecuado para expresar mis ideas.	66,36

La descripción, está relacionada con la percepción de las características propias de un objeto, animal o persona, según formas, colores, tamaños, entre otros. Reconocer la temática está relacionado con la habilidad de ordenar secuencias de imágenes y de oraciones, pues esto da cuenta de que se entiende en sentido del texto de una forma más amplia. Se adquiere un vocabulario más amplio a través de la lectura dirigida, y de las imágenes relacionadas con el léxico y campos semánticos.

### RECOMENDACIONES PARA ESTÁNDARES CON MENOR GRADO DE ACIERTO

ESTÁNDAR	%	RECOMENDACIÓN
Reconozco la carta como un medio que sirve para la comunicación escrita.	41,06	Reconocer medios de comunicación escritos como la carta. Escribir una carta corta a un familiar que se encuentre lejos.
Elijo el tipo de texto que requiere mi propósito comunicativo.	27,13	Expresar a partir de un texto un propósito comunicativo. Escribir una idea sobre un tema que le llame la atención, consultar con ayuda de un adulto y texto expositivo o narrativo que trate el tema y hacer un resumen de este.
Reconozco los principales elementos constitutivos de un proceso de comunicación: interlocutores, código, canal, texto y	26,99	Reconocer los principales elementos comunicativos (emisor, receptor, canal, mensaje) en las diferentes situaciones comunicativas. Simular una conversación cotidiana con un compañero, en la que se

situación comunicativa.		identifiquen los roles (emisor-receptor) y se especifiquen los demás elementos de la comunicación.
-------------------------	--	--

La carta presenta unos elementos que deben distinguirse claramente: el remitente, el destinatario, fecha, saludo, despedida, se necesita realizar varios ejercicios que permitan al niño manejar dichos elementos, ya que pueden resultar confusos en cuanto la estructura y la información que implican. Dichos ejercicios pueden involucrar a miembros de la familia y compañeros del salón, entre otros. Las tipologías textuales se identifican comparando una gran variedad de textos cortos en los que se refleje la intención del autor y la estructura del texto. Si la intención es simplemente informar, se habla de un texto expositivo, pero si se defiende una tesis, se habla de un texto argumentativo, si hay una trama, se habla de un texto narrativo. En el proceso de comunicación el emisor cumple la función de transmitir el mensaje, se deben realizar representaciones que permitan ubicar en contextos reales cual es el mensaje, quien lo transmite (emisor) y quien lo recibe (receptor).

**CIENCIAS NATURALES**      2°

### ESTÁNDARES CON MAYOR GRADO DE ACIERTO

ESTÁNDAR	%
Identifico aparatos que utilizamos hoy y que no se utilizaban en épocas pasadas.	81,36
Explico las principales adaptaciones de los seres vivos.	83,22
Clasifico luces según color, intensidad y fuente.	92,21

Los estudiantes de grado segundo muestran fortalezas en los contenidos relacionados con las adaptaciones de los seres vivos, aparatos que utilizamos hoy que no se utilizaban en épocas pasadas y clasificación de las luces según su color, intensidad y fuente, debido a que posiblemente estos contenidos que están relacionados con los seres vivos y con aparatos que utilizan en su vida diaria, lo que permite que se asocie el conocimiento con la cotidianidad, que conlleva a que establezcan relaciones en la estructura cognitiva de los estudiantes, que permite almacenar y recuperar mejor la información.

## RECOMENDACIONES PARA ESTÁNDARES CON MENOR GRADO DE ACIERTO

STÁNDAR	%	RECOMENDACIÓN
Identifico el lugar donde se ubican los órganos y sentidos.	33,09	Reconocer las partes del cuerpo donde se ubican los órganos de los sentidos, las funciones de estos órganos y sus sentidos; además de cómo intervienen en la percepción de la información sensorial. Se debe observar los órganos de los sentidos de tus compañeros y para qué sirven.
Diferencio las principales características entre objetos artificiales y naturales.	36,29	Describir las diferencias que permiten identificar la proveniencia de un objeto (si es de origen natural o si es creado por el hombre). Se deben reconocer los objetos que más se usan a diario, tanto en la casa como en el colegio, clasificarlos en objetos naturales o artificiales y describir cuál es su función principal y forma de uso adecuada.
Describo y Clasifico objetos según características que percibo con los cinco sentidos.	36,73	Reconocer diferentes objetos por medio de los sentidos (vista, oído, tacto, gusto y olfato). Se debe fomentar el desarrollo de cada uno de los sentidos, realizando actividades que estimulen cada uno (probar un nuevo sabor, identificar objetos por su textura, identificar sonidos de la naturaleza, diferenciar alimentos por su olor y clasificar materiales por su color y brillo).

Las principales dificultades que presentan los estudiantes del grado segundo en Ciencias Naturales, son los contenidos relacionados con la clasificación de los objetos según características que se perciben con los sentidos, el lugar donde se ubican los sentidos, las características de los objetos artificiales y los objetos naturales, debido a que estos contenidos presentan un alto nivel de complejidad a la hora de abordarlos en el aula de clase, porque aunque se conocen muy bien los sentidos, los niños no los logran relacionar con sus respectivos órganos; además, de la dificultad para diferenciar las características de los objetos de la naturaleza de los objetos creados por las manos humanas, por lo que los niños creen que todas las cosas las hace la mano del ser humano.

## CIENCIAS SOCIALES 2°

### ESTÁNDARES CON MAYOR GRADO DE ACIERTO

ESTÁNDAR	%
Hago preguntas sobre mí y sobre las organizaciones sociales a las que pertenezco (colegio, comunidad, municipio).	63,8
Comparo actividades económicas que se llevan a cabo en diferentes entornos.	71,67
Protejo responsablemente mi cuerpo y mis relaciones con los demás.	89,66

Los evaluados saben de forma general diferenciar las distintas instituciones que ejercen control desde los ámbitos locales como la familia, las juntas de acción comunal y las instituciones educativas. A su vez, reconocen que instituciones ejercen gobierno como la alcaldía en la ciudad. Además entienden que los distintos recursos naturales en los territorios del país facilitan el desarrollo de variadas actividades económicas como la agricultura o la minería, finalmente, los niños conocen que mantener hábitos saludables como comer, ejercitarse y descansar, son acciones que contribuyen al bienestar corporal y mental.

### RECOMENDACIONES PARA ESTÁNDARES CON MENOR GRADO DE ACIERTO

ESTÁNDAR	%	RECOMENDACIÓN
Uso diversas fuentes para obtener la información que necesito (entrevistas a mis familiares y profesores, fotografías, textos escolares y otros).	33,39	Identificar diversas fuentes para obtener la información que necesito, para ello, se le debe enseñar al estudiante que puede utilizar herramientas de vídeo, lectura, gráficas y mediante la realización de preguntas como forma de obtener todo tipo de información que le pueda aportar a su educación y conocimiento.
Reconozco factores de tipo económico que generan bienestar o conflicto en la vida social.	39,46	Comprender que la sociedad donde vivimos actualmente heredó muchas características de las sociedades indígenas que vivieron antes que nosotros y que podemos conocer cómo eran esas sociedades por medio de los monumentos que dejaron y de los elementos que se conservan en

		los museos. Para esto se le debe mostrar al estudiante cómo vivían estos pueblos y, de ser posible, planear una visita a un museo o algún sitio donde pueda conocer los elementos propios de estas culturas.
Me ubico en el entorno físico y de representaciones (en mapas y planos) utilizando referentes espaciales como los puntos cardinales.	40,62	Reconocer el entorno por medio del uso de los puntos cardinales para ubicarse en mapas y planos. Para esto al estudiante se le debe enseñar cuáles son los puntos cardinales y cómo ubicarlos en el entorno en el que se desenvuelve.

Hay en los estudiantes un desconocimiento por entender los distintos modos de obtener información presente en cuadros, gráficos o mapas que ayuden a resolver dudas, resolver problemas, ubicarse o ubicar lugares por medio de los puntos cardinales. Además falta reforzar en los niños, conocimientos relacionados con el bienestar social, esto significa que las personas requieren de empleo, vivienda, vestido y alimentación para sentirse bien.

**INGLÉS**      2°

### ESTÁNDARES CON MAYOR GRADO DE ACIERTO

ESTÁNDAR	%
Identifico las partes de mi cuerpo.	66,99
Comprendo descripciones cortas y sencillas de objetos.	73,99
Reconozco y cuento los números del veinte al cincuenta.	89,05

A los estudiantes no se les dificulta entender textos descriptivos, cortos y simples sobre objetos porque se desenvuelven con soltura en el uso del diccionario monolingüe. A los niños les encanta contar los objetos que están a su alcance, esto explica el puntaje alto en este estándar. Es fácil repasar en casa las partes del cuerpo.

## RECOMENDACIONES PARA ESTÁNDARES CON MENOR GRADO DE ACIERTO

ESTÁNDAR	%	RECOMENDACIÓN
Demuestro conocimiento de las estructuras básicas del inglés.	19,59	Reconocer estructuras y vocabulario básico en inglés. Escribir oraciones básicas en inglés.
Reconozco que hay otras personas como yo que se comunican en inglés.	28,55	Practicar la conversación en inglés en la escuela. Aceptar conversar en inglés con los compañeros de clase.
Reconozco palabras y frases cortas en inglés en libros, objetos, juguetes, propagandas y lugares de mi escuela.	32,25	Repasar vocabulario cotidiano en inglés. Aplicar el vocabulario nuevo en revistas, propaganda y objetos cotidianos.

Cada día se pierde el contacto con el mundo físico real y el niño pasa más tiempo en el mundo virtual del internet, esto repercute seriamente en sus interacciones con libros, objetos, juguete etc. Al estudiar el inglés como idioma nuevo se tiende a pensar que su sintaxis difiere mucho de la del español y ocurren interferencias lingüísticas que hacen que reconocer y escribir oraciones con estructuras sencillas sea algo complicado. Los niños no están conscientes de que existen varios idiomas entre ellos el inglés y que hay personas que lo utilizan para comunicarse.

### GRADO TERCERO

**MATEMÁTICAS**      3°

#### ESTÁNDARES CON MAYOR GRADO DE ACIERTO

ESTÁNDAR	%
Reconozco nociones de horizontalidad, verticalidad, paralelismo y perpendicularidad en distintos contextos y su condición relativa con respecto a diferentes sistemas de referencia.	52,97
Describo y construyo secuencias numéricas y geométricas utilizando propiedades de los números y de las figuras geométricas. Resuelvo situaciones de medición utilizando fracciones comunes.	54,84
Analizo y explico sobre la pertinencia de patrones e instrumentos en procesos de medición.	56,67

En aras de nuevos conocimientos matemáticos se ha logrado la identificación de secuencias utilizando las propiedades de los números, así como el reconocimiento de conceptos básicos geométricos como la horizontalidad y la verticalidad. Estos servirán como bases para construcciones de mayor nivel durante la edad escolar, que además servirán para un mejor entendimiento de la realidad desde el punto de vista matemático. También se ha logrado hacer uso de herramientas para la medición de objetos en la vida real. Todos estos conocimientos se han logrado gracias a un correcto acercamiento por parte de los alumnos y una posterior aplicación de dichos conceptos a problemas cotidianos.

## RECOMENDACIONES PARA ESTÁNDARES CON MENOR GRADO DE ACIERTO

ESTÁNDAR	%	RECOMENDACIÓN
Describo situaciones de medición en los cuales se utilizan las fracciones más comunes.	7,91	Describir situaciones cotidianas en las que se utilicen fracciones comunes como un medio y un cuarto. Dibujar en una misma figura (por ejemplo un círculo) distintas fracciones.
Realizo y describo procesos de medición con patrones arbitrarios y algunos Estandarizados, de acuerdo al contexto.	20,22	Realizar procesos de medición usando patrones arbitrarios y Estandarizados. Utilizar distintos elementos de medición en el aula de clase con el fin de que el alumno tenga un acercamiento a ellos y los diferencie, así como identificar los elementos de medición usados para diferentes magnitudes.
Predigo si la posibilidad de ocurrencia de un evento es mayor que la de otro.	20,8	Realizar predicciones acerca de la ocurrencia de eventos sencillos, además de identificar características de eventos que permitan predecir su ocurrencia. Realizar experimentos sencillos en donde el alumno se involucre y logre identificar las características de dichos eventos; poner en práctica lo aprendido mediante talleres.

Los alumnos del grado tercero han presentado falencias en varios contenidos matemáticos, como lo son el uso de las fracciones en situaciones cotidianas, la habilidad de predecir la ocurrencia de eventos y la realización de los procesos de medición de acuerdo con algunos estándares. Lo anterior se debe a que los estudiantes no tienen claridad en los conceptos y al no tenerla, presentan procedimientos erróneos y resultados equivocados, además la falta de claridad y relación entre su entorno y los conceptos da como resultado la no integración de los procesos en la resolución de problemas.

## ESTÁNDARES CON MAYOR GRADO DE ACIERTO

ESTÁNDAR	%
Reconozco los medios de comunicación masiva y caracterizo la información que difunden.	40,59
Comprendo textos que tienen diferentes formatos y finalidades.	39,69
Comprendo la información que circula a través de algunos sistemas de comunicación no verbal.	36,39

Los medios de comunicación masiva son: televisión, radio, internet, prensa, se debe reconocer su función: informar, formar, entretener, según el contexto y el público al que se dirige. Comprender textos con diferentes formatos es reconocer características como la estructura (versos, párrafos, introducción, desarrollo, conclusión, entre otros) y relacionar títulos, subtítulos, con el contenido del texto, y la intención del autor. Los sistemas simbólicos son modos de comunicación que pueden ser verbales (el idioma) y no verbales (gestos, imágenes, etc.) y que son compartidos por personas de un grupo social y se ven reflejados en la música, los libros, la moda, las canciones, etc.

## RECOMENDACIONES PARA ESTÁNDARES CON MENOR GRADO DE ACIERTO

ESTÁNDAR	%	RECOMENDACIÓN
Identifico la secuencia u orden presente en una analogía.	26,49	Identificar la relación que se establece entre términos, atendiendo al concepto de analogía. Realizar un apareamiento en el que cada punto esté conformado por una imagen y una palabra, luego de encontrar la relación de la imagen con la palabra, señalar la pareja con la que guarda similitud.
Reconozco el emisor y el receptor de una situación comunicativa.	23,51	Reconocer algunos elementos de la comunicación tales como: emisor y receptor, identificando su rol en diferentes situaciones comunicativas. Identificar los elementos de la comunicación básicos (emisor, receptor, mensaje).Elaborar un dibujo donde participen estos tres elementos de la comunicación desempeñando sus respectivas

		funciones.
Identifico la silueta o el formato de los párrafos que leo.	15,67	Reconocer la silueta en medios de comunicación masivos (carteles, avisos y afiches) e interpersonales (la carta) y en algunos textos narrativos (cuento, fábula y anécdota). Recortar una silueta que sirva para elaborar un aviso o cartel en el cuaderno. Dibujar la silueta de una carta y escribir en ella un mensaje. Recortar un párrafo de un texto narrativo, en el que se identifique su estructura.

Las analogías requieren de la habilidad de establecer tipos de relación entre ideas, u objetos, esto exige manejar inferencias o ideas implícitas. Reconocer los elementos de la comunicación (emisor, receptor, canal, mensaje, código), se logra a través de distintos ejercicios en contextos reales que permitan identificar tales elementos y su función. Se debe reconocer el párrafo como un conjunto de oraciones que comparten la misma temática, se deben señalar en un texto los párrafos, enumerarlos e identificar el tema y la idea principal. Los párrafos pueden ser de introducción, transición, desarrollo y conclusión. Para facilitar el aprendizaje en los niños, se pueden utilizar secuencias de imágenes con el tema de cada párrafo. Se deben comparar distintos aspectos formales de carteles, avisos, afiches, entre otros.

## CIENCIAS NATURALES 3°

### ESTÁNDARES CON MAYOR GRADO DE ACIERTO

ESTÁNDAR	%
Identifico hábitos adecuados de higiene para evitar enfermedades en los humanos.	64,03
Clasifico y comparo objetos según su uso.	65,98

Asocio el clima con la forma de vida de diferentes comunidades. (C. T. S).	69,73
--	-------

Los estudiantes de grado tercero muestran fortalezas en los contenidos relacionados con la asociación del clima con las formas de vida de las diferentes comunidades, los hábitos de higiene personal para evitar enfermedades y uso de los objetos, debido a que se puede enseñar de forma experimental con objetos cotidianos; además, pueden analizar el clima de su región y como se vincula con las costumbres de su región. Así mismo, reconocen la importancia del aseo personal para prevenir enfermedades infecciosas por un mal cuidado de su cuerpo.

### RECOMENDACIONES PARA ESTÁNDARES CON MENOR GRADO DE ACIERTO

ESTÁNDAR	%	RECOMENDACIÓN
Registro el movimiento del Sol, la Luna y las estrellas en el cielo, en un periodo de tiempo.	26,76	Describir las principales características del Sol, la Luna y la Tierra y a su vez identificar los fenómenos más importantes relacionados con estos. Se debe reconocer la existencia del día y la noche, de las mareas y de las fases lunares por medio de herramientas tecnológicas audiovisuales o visitas a centros interactivos como el parque explora y el planetario.
Establezco relaciones entre las funciones de los cinco sentidos.	29,17	Identificar algunos objetos que pueden cumplir funciones parecidas a los órganos del cuerpo y la importancia de estos objetos en las actividades humanas. Se debe indagar sobre un objeto que tenga una función similar a alguno de los cinco sentidos
Identifico las fuerzas que producen diferentes tipos de movimiento en seres vivos y objetos.	37,84	Comprender que el movimiento de un objeto depende de su trayectoria (rectilínea o curvilínea) y de los principales elementos de la cinemática (desplazamiento, velocidad y aceleración). Se debe identificar una situación cotidiana para cada tipo de movimiento (movimiento rectilíneo uniforme, movimiento rectilíneo uniformemente acelerado, tiro parabólico y movimiento circular uniforme) y comprobar que las fuerzas son las encargadas de producirlos.

Las principales dificultades que presentan los estudiantes del grado tercero en Ciencias Naturales, son los contenidos relacionados con los movimientos del Sol, la Luna y las estrellas, las funciones de los cinco sentidos y las fuerzas que producen movimientos en los seres vivos y objetos, debido a que estos conocimientos pueden estar alejados de su entorno, al no conocer los movimientos de los cuerpos celestes, lo que obstaculiza la comprensión del conocimiento abordado en el aula de clase. Además, aunque los sentidos hacen parte de su cuerpo y la mayor parte de las veces reconocen sus funciones no pueden establecer relaciones

entre ellos, para poder mejorar la calidad de la información que se percibe. Así mismo, no comprenden que el movimiento de un cuerpo, sea un ser vivo o un objeto es producto de una fuerza, que conlleva a ese desplazamiento.

## CIENCIAS SOCIALES 3°

### ESTÁNDARES CON MAYOR GRADO DE ACIERTO

ESTÁNDAR	%
Identifico formas de medir el tiempo (horas, días, años...) y las relaciono con las actividades de las personas.	48,44
Reconozco algunas normas que han sido construidas socialmente y distingo aquellas en cuya construcción y modificación puedo participar (normas del hogar, manual de convivencia escolar, código de tránsito).	49,52
Reconozco que los recursos naturales son finitos y exigen un uso responsable.	53,81

Los estudiantes entienden que el tiempo es una invención humana que le ayuda a las personas a cumplir con sus diversas actividades como comer, dormir, descansar, trabajar, y que cada acción se realiza en ciertas horas o momentos del día. Por otra parte, los niños comprenden que los recursos naturales como el agua, son finitos y son invaluable para la existencia del hombre, lo que requiere de su cuidado en acciones como ahorro de agua o no contaminando las fuentes hídricas. Finalmente, los niños entienden que en todos los ámbitos sociales hay diversos tipos de normas que deben cumplirse, desde las del hogar, las de convivencia en la escuela y las constitucionales en la ciudad.

### RECOMENDACIONES PARA ESTÁNDARES CON MENOR GRADO DE ACIERTO

ESTÁNDAR	%	RECOMENDACIÓN
Me ubico en el entorno físico y de representaciones (en mapas y planos) utilizando referentes espaciales.	30,53	Ubicarse en el entorno físico a partir de la utilización de referentes espaciales. Para esto es necesario que se le explique al estudiante los conceptos relacionados con los distintos espacios y paisajes como el barrio, los parques naturales, la ciudad, además de observar vídeos ilustrativos referidos a cómo ubicarse espacialmente en ellos y la utilidad

		que representan para la vida de las personas.
Organizo información utilizando cuadros y gráficas.	30,55	Establecer relaciones entre la información obtenida en diferentes fuentes y proponer respuestas a distintas preguntas. Para ello, se le debe enseñar al estudiante que puede utilizar herramientas de vídeo, lectura, gráficas y mediante la realización de preguntas como forma de obtener todo tipo de información que le pueda aportar a su educación y conocimiento.
Establezco relaciones entre el clima y el entorno en el que habito.	37,27	Reconocer las relaciones entre el clima y los distintos entornos. Para esto es preciso que el estudiante identifique de manera general los tipos de clima que existen en el mundo, así como la influencia de la luz solar en los mismos, cuestión que depende de la ubicación geográfica de cada país, por otro lado, el evaluado debe conocer el concepto de altitud como elemento que también define la temperatura y el clima de las ciudades del país y que lo anterior, se aplica tanto para entornos naturales como para los culturales donde habita el hombre como las ciudades y suburbios.

Los promedios manifiestan un resultado medio. Indican que hay falencias en los estudiantes para básicamente manipular y entender planos, mapas o gráficas, y ubicar dentro de estas, tanto lugares, puntos cardinales como formas de relieve. Finalmente, los estudiantes deben reconocer que cada zona del mundo recibe influencia del clima, dependiendo de factores como ubicación geográfica, altitud, lo que genera distintas estaciones en el año.

**INGLÉS**      3°

### ESTÁNDARES CON MAYOR GRADO DE ACIERTO

ESTÁNDAR	%
Relaciono ilustraciones con oraciones simples.	48,62
Describo algunas características de lugares y del clima.	55,87
Reconozco y cuento los números hasta cincuenta.	69,48

Las ayudas didácticas de hoy en día ofrecen los materiales educativos facilitan el aprendizaje mediante la asociación de texto escrito con una imagen. A los niños les gusta contar y por eso lo hacen hasta 50. Los niños están muy familiarizados con los lugares que frecuentan y los describen con fluidez, en cuanto al clima los niños experimentan varios estados del tiempo (lluvia, viento, sol, etc.) y por eso expresarlos en inglés es una cuestión divertida.

## RECOMENDACIONES PARA ESTÁNDARES CON MENOR GRADO DE ACIERTO

ESTÁNDAR	%	RECOMENDACIÓN
Utilizo correctamente palabras que comprendo y uso con frecuencia en el salón de clase: addition-subtraction.	9,48	Adquirir nuevo vocabulario sobre el salón de clase y especialmente las palabras addition y subtraction. Practicar "addition y subtraction.
Sigo la secuencia de una historia sencilla.	11,32	Leer artículos de revistas, periódicos y folletos. Identificar secuencias textuales.
Puedo predecir una historia a partir del título, las ilustraciones y las palabras clave.	14,42	Practicar las técnicas de lectura: skimming y scanning. Ejercitar ideas principales y secundarias.

El aprendizaje de las operaciones matemáticas básicas (adición y sustracción) es un proceso complejo que requiere de esfuerzo y dedicación. Es por esto que aprender la suma y la resta en inglés supone un esfuerzo mayor que hace que el porcentaje en este estándar sea bajo. Los niños de hoy están bombardeados más por el texto audiovisual que texto escrito, así que se les dificulta seguir historias escritas simples. Los estudiantes no son capaces de predecir una historia a partir de un título.

## GRADO CUARTO

**MATEMÁTICAS**      4°

### ESTÁNDARES CON MAYOR GRADO DE ACIERTO

ESTÁNDAR	%
Leo, escribo y comparo números que representan millones.	42,92
Utilizo diferentes procedimientos de cálculo para hallar el perímetro, área y el volumen de algunas figuras, a la vez que reconozco y utilizo algunas unidades de medida.	44,41
Utilizo la notación decimal para expresar fracciones en diferentes contextos y relaciono estas	53,66

dos notaciones con la de los porcentajes.

Los estudiantes muestran destrezas en temas como la resolución de problemas que involucran áreas, perímetros y volúmenes, y la utilización de los porcentajes y los decimales como representaciones de números y resultados. Estas destrezas se han logrado al invertir una cantidad considerable de tiempo en la adquisición de los conceptos durante los anteriores años escolares; además se nota un correcto uso de los porcentajes debido a la realización de ejercicios de la vida cotidiana que involucran este tipo de representación de números. Por último, la escritura y el entendimiento de números que representen cantidades mayores y que abarquen otro tipo de ejercicios y abarquen más elementos. Todos estos conocimientos se han logrados gracias a una constante practica de los conceptos matemáticos aprendidos, aplicados a diferentes tipos de problemas.

### RECOMENDACIONES PARA ESTÁNDARES CON MENOR GRADO DE ACIERTO

ESTÁNDAR	%	RECOMENDACIÓN
Realizo las operaciones matemáticas básicas con fraccionarios.	12,42	Entender el concepto de fracción como una parte de un todo y estudiar los procedimientos de las operaciones básicas entre fracciones. Realizar ejercicios de operaciones entre fracciones y poner en práctica lo aprendido desarrollando situaciones problema donde sea necesario resolver operaciones entre fraccionarios.
Clasifico los sólidos según sus características.	19,23	Identificar las principales diferencias entre un poliedro y un cuerpo redondo y ser capaz de dar ejemplos de cada tipo. En un grupo de cuerpos geométricos como esfera, prisma, pirámide y cono, nombrar características de cada sólido referentes a los lados (cantidad y forma), aristas y vértices para, finalmente, clasificarlos en poliedros y cuerpos redondos.
Reconozco regularidades entre los múltiplos y los divisores de un número.	19,81	Comprender los algoritmos de las operaciones básicas (suma, resta, multiplicación y división) entre números naturales. Identificar qué operaciones se deben realizar para resolver una situación dada y ejecutarlas adecuadamente, haciendo uso de las propiedades pertinentes a cada operación.

Se identifican ciertas falencias en los estudiantes del grado cuarto, como la realización de las operaciones básicas con fraccionarios, la clasificación de sólidos y la capacidad de diferenciar múltiplos y divisores de un número; además, entender los procesos y algunos conceptos básicos como son los múltiplos y los divisores de un número son de importancia en el afianzamiento de los conocimientos matemáticos. Se nota una falta de tales conocimientos en los cuáles se distinguen estos conceptos y puedan aplicarse con las operaciones matemáticas básicas. Estas falencias son debidas a procesos cognitivos, es decir, los estudiantes no han logrado entender los conceptos en su totalidad y no tienen claridad para distinguirlos, por lo que da como resultado una incorrecta aplicación de los mismos en los diferentes problemas que involucran el desarrollo de los conceptos y su aplicación en la vida cotidiana.

LENGUAJE 4°

## ESTÁNDARES CON MAYOR GRADO DE ACIERTO

ESTÁNDAR	%
Establezco relaciones entre un grupo de palabras buscando un núcleo de significación o rasgo semántico común entre ellas.	49,63
Reconozco las características del mito como elementos que me permiten entender su estructura y su propósito como herramientas para el mejoramiento y conocimiento de la Lengua Castellana.	45,16
Leo diversos tipos de textos informativos comprendiendo los aspectos formales y conceptuales que los caracterizan.	42,55

Se relacionan palabras que pertenecen a un mismo campo semántico, es decir, que comparten algunas características, o pertenecen a un grupo más amplio con el que comparten parte del mismo significado. El mito es un texto narrativo que pretende explicar el origen del mundo y de algunos fenómenos de la naturaleza, se reconoce su importancia en la cultura y la literatura. Las principales características formales del texto exigen la capacidad de relacionar títulos, subtítulos, con el contenido del texto, relacionar estructura (versos, párrafos, introducción, desarrollo, conclusión) con la intención de la obra.

## RECOMENDACIONES PARA ESTÁNDARES CON MENOR GRADO DE ACIERTO

ESTÁNDAR	%	RECOMENDACIÓN
Identifico las características de la carta como medio de comunicación.	23,01	Reconocer las características de medios de comunicación como la carta. Elaborar una carta en la que se simule una queja a un establecimiento comercial, cumpliendo con la estructura completa (lugar y fecha, saludo, cuerpo, despedida, firma).especificando su propósito comunicativo.

Identifico la intención comunicativa de la obra teatral.	15,06	Reconocer la intención comunicativa de algunos textos literarios como la obra teatral. Leer en grupo una obra de teatro y realizar un montaje en el que participe todo el grupo.
Identifico la idea global de un texto descriptivo y de una anécdota.	12,36	Reconocer la idea global en algunos textos descriptivos y narrativos. Leer algunos textos informativos (la noticia) y narrativos (la anécdota), elaborar un síntesis en la que se exprese la idea global del texto.

La carta presenta unos elementos que deben distinguirse claramente: el remitente, el destinatario, fecha, saludo, despedida, se necesita realizar varios ejercicios que permitan al niño manejar dichos elementos, ya que pueden resultar confusos en cuanto la estructura y la información que implican. Dichos ejercicios pueden involucrar a miembros de la familia y compañeros del salón, entre otros. La obra teatral plantea una situación, contenido, mensaje, a través de los diálogos, a diferencia del texto narrativo en el que lo fundamental no son los diálogos sino la trama. En la obra teatral se debe distinguir entre comedia, drama y tragedia, entre otras. La descripción, está relacionada con la percepción de las características propias de un objeto, animal o persona, según formas, colores, tamaños, entre otros.

## CIENCIAS NATURALES 4°

### ESTÁNDARES CON MAYOR GRADO DE ACIERTO

ESTÁNDAR	%
Establezco relaciones entre deporte, salud física y mental (C. T. S).	61,09
Comparo movimientos y desplazamientos de seres vivos y objetos (E. F).	49,64
Identifico adaptaciones de los seres vivos, teniendo en cuenta las características de los ecosistemas en que viven (E. V).	43,69

Para poder establecer una relación armónica entre cuerpo y mente, es relevante que el estudiante conozca los beneficios del deporte en la salud mental y física. Por otra parte, el concepto de energía y sus diferentes formas, es uno de los conceptos fundamentales para poder establecer las bases del conocimiento de los procesos físicos y químicos. A través de este, se puede establecer explicación a los conceptos de fuerza, movimiento y dar explicación a los fenómenos del ecosistema que nos rodea. Así pues, se muestra un buen dominio de las temáticas y buenas bases conceptuales en los temas mencionados anteriormente.

Por otra parte, la forma como los organismos se adaptan a los ecosistemas, cimientan las bases de la genética y comprensión de la diversidad taxonómica de las especies en la tierra. Asimismo, se muestra un dominio de estos temas: principios de adaptación y diversidad genética.

## RECOMENDACIONES PARA ESTÁNDARES CON MENOR GRADO DE ACIERTO

ESTÁNDAR	%	RECOMENDACIÓN
Determino masa y peso en diferentes partes del sistema solar.	26,38	Entender que el peso y la masa de un objeto son conceptos diferentes pero que están relacionados entre sí. Se debe comprender que la masa hace referencia a la cantidad de materia que posee un cuerpo y el peso es una fuerza de atracción que ejerce un astro sobre un objeto, comparando cómo son el peso y la masa de un objeto ubicados en diferentes astros del sistema solar.
Identifico las mezclas homogéneas y heterogéneas a partir de sus características.	25,86	Describir los diferentes estados de la materia: sólido, líquido, gaseoso y plasma. Diferenciar entre los conceptos de átomo, elemento, sustancia, molécula y mezcla. Para tal fin, es recomendable exponer las diferencias entre una mezcla de sal y agua y otra de aceite y agua.
Describo el relieve.	17,83	Distinguir las principales características del relieve de la Tierra y los diferentes tipos de relieve según su forma y altura. Se debe describir las características del relieve colombiano.

Los conceptos de masa, volumen, densidad y solubilidad son básicos para la comprensión de los fenómenos físicos y químicos, lograr una comprensión adecuada del universo, la forma de identificar las mezclas heterogéneas, homogéneas, y las características de la tierra (relieve). Así pues, es de vital importancia ahondar en estas bases conceptuales para tener una comprensión más fácil y adecuada de los temas a futuro.

## ESTÁNDARES CON MAYOR GRADO DE ACIERTO

ESTÁNDAR	%
Clasifico diferentes actividades económicas (producción, distribución, consumo) en diferentes sectores económicos (agrícola, ganadero, minero, industrial) y reconozco su impacto en las comunidades.	40,54
Hago preguntas acerca de fenómenos políticos, económicos, sociales y culturales de los pueblos prehispánicos colombianos.	41,57
Defiendo mis derechos y los de otras personas y contribuyo a denunciar ante las autoridades competentes (profesor, padres, comisaría de familia) casos en los que son vulnerados.	46,19

De acuerdo con lo anterior, hay facilidad en los estudiantes para reconocer que cada territorio por sus condiciones de terreno o recursos naturales ofrece facilidades para el desarrollo de diversas actividades productivas como la minería, el turismo o la agricultura. Adicionalmente, los estudiantes comprenden que tipo de personas o autoridades pueden ayudarlos en momentos donde sus derechos estén siendo vulnerados, como acudir a sus padres, docentes o comisarías de familia. Finalmente, hay facilidad para comprender elementos básicos de las culturas prehispánicas como los incas, mayas o aztecas y su legado para la humanidad en torno a aspectos culturales, agrícolas y sociales.

## RECOMENDACIONES PARA ESTÁNDARES CON MENOR GRADO DE ACIERTO

ESTÁNDAR	%	RECOMENDACIÓN
Identifico los propósitos de las organizaciones coloniales españolas y describo aspectos básicos de su funcionamiento.	19,03	Identificar las características del periodo de conquista y colonia en el territorio colombiano, teniendo en cuenta el sistema de dominación, las instituciones coloniales y la situación de las comunidades indígenas durante este periodo. El estudiante debe consultar sobre el periodo colonial y la forma cómo funcionaba el país en esa época.
Asumo una posición crítica frente a situaciones de discriminación y abuso por el irrespeto a los rasgos	19,92	Entender que todas las personas tienen rasgos distintivos. Para ello, se debe reconocer que las personas tienen derechos como la libre expresión, libre desarrollo de la personalidad, libre conciencia, etc. Y que estos elementos

individuales de las personas.		están reglamentados por la ley, por lo que se deben respetar.
Identifico algunas características físicas de las regiones naturales de Colombia.	20,6	Determinar las diferencias entre las regiones naturales de Colombia desde los puntos de vista geográfico y poblacional. El estudiante debe identificar los recursos propios de cada región y proponer maneras de hacer un uso responsable de estos recursos.

Es importante reforzar en los estudiantes los datos característicos de la época colonial como: una sociedad jerarquizada a partir de la procedencia étnica y racial de la población, un territorio controlado por el rey de España, además de que América servía de territorio de explotación de recursos naturales a favor de la economía española, entre otros. Finalmente, falta conocimientos acerca de la ubicación y clasificación de las regiones naturales de Colombia, como la insular, andina, amazónica, tanto por cuestiones geográficas como por razones culturales.

**INGLÉS** 4°

### ESTÁNDARES CON MAYOR GRADO DE ACIERTO

ESTÁNDAR	%
Identifico animales que me son conocidos en imágenes y en textos descriptivos.	51,12
Puedo hablar de cantidades y contar objetos hasta mil.	58,5
Puedo hablar de cantidades y contar objetos hasta cien.	59,71

A los niños les encanta contar objetos y se deleitan con la idea de que los números naturales son infinitos, por eso se interesan en aprender la mayor cantidad de números posibles en inglés. A los niños les llama la atención los animales y los aprenden fácilmente.

### RECOMENDACIONES PARA ESTÁNDARES CON MENOR GRADO DE ACIERTO

ESTÁNDAR	%	RECOMENDACIÓN
----------	---	---------------

Ubico en un texto corto los lugares y momentos en que suceden las acciones.	9,43	Reconocer lugares diferentes de la ciudad y momentos diferentes del día como mañana, tarde y noche. Estructurar pequeños párrafos.
Reconozco, en un texto narrativo corto, aspectos como qué, quién, cuándo y dónde.	9,75	Identificar las preguntas de información. Utilizarlas en un párrafo descriptivo o en un diálogo.
Identifico las acciones en una secuencia corta de eventos.	12,96	Reconocer verbos básicos como: play, listen to, go, run, entre otros. Aplicar y distinguir en un texto secuencial.

Los alumnos no tienen las herramientas gramaticales para identificar en narraciones cortas los aspectos como qué, quién, cuándo y dónde. Además la falta de lectura hace que los estudiantes olviden con facilidad verbos básicos que les ayuden a identificar acciones en una secuencia corta de sucesos.

## GRADO QUINTO

**MATEMÁTICAS**      5°

### ESTÁNDARES CON MAYOR GRADO DE ACIERTO

ESTÁNDAR	%
Interpreto información presentada en tablas y gráficas. (Pictogramas, gráficas de barras, diagramas de líneas, diagramas circulares).	37,39
Resuelvo y formulo problemas en situaciones aditivas de composición, transformación, comparación e igualación.	40,63
Calculo la probabilidad de eventos.	48,53

Se observa en los alumnos de quinto grado fortalezas en temas como el cálculo de la probabilidad de eventos, la solución de problemas que involucran situaciones aditivas y de composición, y la interpretación de información presentada en tablas y gráficas. Esto es debido a que los estudiantes han logrado implementar los métodos en los ejercicios que se les ha propuesto, además de que cuentan con unas buenas bases de años anteriores que les permiten reforzar dichos conceptos y lograr una mayor profundización en su manejo y conocimiento, además de entender estos conceptos han logrado niveles más altos de razonamiento y deducción, solucionando así problemas en los cuales es necesario la aplicación de estos conceptos.

Logrando el entendimiento del concepto de probabilidad de un evento simple se ha logrado alcanzar el cálculo de la probabilidad de ocurrencia de otros eventos de forma sencilla. Además, se ha logrado una correcta utilización de los números decimales. Estas son consecuencias de unas bases sólidas en los estudiantes y una comprensión y manejo de los temas.

## RECOMENDACIONES PARA ESTÁNDARES CON MENOR GRADO DE ACIERTO

ESTÁNDAR	%	RECOMENDACIÓN
Ubico en la recta numérica números naturales.	15,15	Conocer y utilizar las propiedades de los números naturales y decimales, sus relaciones y operaciones, para la solución de problemas cotidianos. Clasificar, con ayuda de la recta numérica, listados de números en naturales o decimales según sus propiedades, relaciones y operaciones.
Resuelvo problemas cuya interpretación y solución se facilita, haciendo uso de los conceptos de múltiplos y divisores.	16,95	Utilizar los conceptos de múltiplos, divisores, mínimo común múltiplo y máximo común divisor para la solución de problemas. Repasar los significados de múltiplos y divisores y practicar el procedimiento que permite hallar el mínimo común múltiplo y el máximo común divisor de varios números.
Interpreto mediante gráficas la idea de fracción.	16,97	Representar gráficamente la idea de fracción. Construir fracciones gráficamente con la ayuda de unidades circulares y/o rectangulares.

Los estudiantes del grado quinto presentan falencias en varios contenidos, y principalmente en fracciones, recta numérica y la diferenciación entre múltiplos y divisores de un número. Estas falencias se presentan sobre todo debido a carencias en la claridad de conceptos básicos como los múltiplos y los divisores de un número y la incapacidad de relacionar los números fraccionarios con su representación gráfica; debido a que las propiedades de los números no están claras. Por último la dificultad en la recta numérica se evidencia debido a la falta de utilización de conceptos anteriores y su falta de relación con elementos cotidianos y ejercicios en los que se vea involucrado el entorno de los estudiantes.

## ESTÁNDARES CON MAYOR GRADO DE ACIERTO

ESTÁNDAR	%
Identifico en situaciones comunicativas reales los roles, las intenciones de los interlocutores y el respeto por los principios básicos de la comunicación.	59,23
Utilizo estrategias de búsqueda, selección y almacenamiento de información para mis procesos de producción y comprensión de textos.	45,48
Comprendo y produzco diversos textos orales y escritos atendiendo a requerimientos formales y conceptuales de la lengua castellana, con énfasis en algunos aspectos gramaticales.	44,71

En el proceso de comunicación se identifica la importancia de los roles, en relación con grados de autoridad, género, entre otros, y se establece el respeto por los principios básicos de comunicación que tienen en cuenta que los seres humanos se comunican inevitablemente e irreversiblemente. Se deben utilizar algunas estrategias de búsqueda, como identificar palabras claves, subrayar, encontrar ideas principales y secundarias, entre otras. Se debe reconocer la relación entre obras literarias escritas que tuvieron su origen en la tradición oral (relatos narrados antes de la escritura que se transmitían en la comunidad, de generación en generación), surgen cambios y variaciones en la obra que se explican a la luz de la tradición oral.

## RECOMENDACIONES PARA ESTÁNDARES CON MENOR GRADO DE ACIERTO

ESTÁNDAR	%	RECOMENDACIÓN
Identifico diversos tipos de textos literarios: mito, leyenda y cuento.	16,39	Identificar textos narrativos. Consultar textos narrativos y sus características. Realizar cuadro comparativo entre el mito, el cuento y la leyenda.
Identifico la silueta de un texto argumentativo.	14,43	Identificar texto argumentativo (introducción, desarrollo, conclusión, posición del autor). Comparar distintos textos, consultar artículos de opinión, realizar conversatorios.

Reconozco algunos aspectos ortográficos (comillas, guion, raya y puntos suspensivos).	10,61	Reconocer reglas ortográficas. Realizar un concurso de ortografía, loterías, etc.
---	-------	---

Se reconoce la diferencia entre el mito y la leyenda y su importancia como parte de la identidad cultural y de la memoria colectiva de un pueblo o comunidad. Se debe reconocer el mito como un texto narrativo que explica el origen de algunos fenómenos de la naturaleza, y que guarda relación con algunos elementos de la cultura. La leyenda surge de algún suceso histórico al que luego se añaden características fantásticas, en relación con un personaje heroico. Se pueden establecer un cuadro comparativo entre mito y leyenda, ya que ambos hacen parte de la tradición oral. Es necesario señalar en los cuentos la estructura (inicio, nudo, desenlace) y reconocer tipos de narrador, de personajes, y tiempos, entre otros. En los textos argumentativos se define la posición del autor a favor o en contra de un tema determinado, se debe identificar la estructura (introducción, tesis, argumentación, conclusión). Las comillas, guion, raya y puntos suspensivos, se pueden aprender a través de tarjetas ideovisuales (imagen, explicación, ejemplo), ya que el uso de estos signos ortográficos presenta cierta complejidad para los niños.

## CIENCIAS NATURALES 5°

### ESTÁNDARES CON MAYOR GRADO DE ACIERTO

ESTÁNDAR	%
Reconozco los efectos nocivos del exceso en el consumo de cafeína, tabaco, drogas y licores.	57,99
Establezco relaciones entre microorganismos y salud.	47,99
Asocio el clima y otras características del entorno con los materiales de construcción, los aparatos eléctricos más utilizados, los recursos naturales y las costumbres de diferentes comunidades.	46,84

Para poder establecer un ambiente armónico con la sociedad, es importante que el estudiante conozca los riesgos a los que está expuesto mediante el consumo de ciertas sustancias adictivas. Para conocer los fenómenos que rigen el funcionamiento de estas sustancias, es fundamental conocer los principios básicos de la física y la química, como el concepto de masa, volumen y densidad. Estos conceptos, ayudaran a la posterior comprensión de las características de la tierra, la atmósfera, el clima, el funcionamiento de los microorganismos y generación de energía. Así pues, en relación a los resultados, se nota un dominio de estos principios básico, así como la forma en que se pueden aplicar a fenómenos de la vida cotidiana.

## RECOMENDACIONES PARA ESTÁNDARES CON MENOR GRADO DE ACIERTO

ESTÁNDAR	%	RECOMENDACIÓN
Reconozco fenómenos de conducción de calor y electricidad.	23,65	Clasificar diferentes materiales según su capacidad para conducir electricidad o calor y relacionar la conductividad eléctrica con cambios en la temperatura de un material. Reconocer fenómenos como los cambios de estado o la generación de una corriente eléctrica y sus diferentes aplicaciones.
Diferencio diversos tipos de células.	19,92	Reconocer los diferentes tipos de célula (procariota y eucariota), su importancia en la formación de tejidos, órganos y sistemas en algunos organismos pluricelulares complejos, para cumplir con todas las funciones básicas del organismo. Se debe elaborar un cuadro comparativo entre las células procariotas y eucariotas y entre las organelas de las eucariotas.
Comparo movimientos y desplazamientos de los seres vivos y de los objetos.	19,88	Entender las diferentes variables cinemáticas, tanto escalar como vectorialmente, y comprender que el movimiento de un objeto está descrito por estas variables. Se deben diferenciar los conceptos de distancia y desplazamiento, rapidez y velocidad, y magnitud de la aceleración y aceleración, para comprender los diferentes tipos de movimiento de seres vivos y objetos.

El concepto de energía y sus diferentes formas, es uno de los conceptos más relevantes para poder establecer las bases del conocimiento de los procesos físicos y químicos. A través de este, se puede establecer explicación a fenómenos de transferencia de calor, electricidad, movimiento; e incluso, diferenciar las funciones metabólicas de la célula dependiendo de su tipo. Con el fin de obtener un mejor rendimiento; es pues, de suma importancia ahondar en este concepto, para que se pueda establecer conexiones con otros procesos.

### CIENCIAS SOCIALES 5°

#### ESTÁNDARES CON MAYOR GRADO DE ACIERTO

ESTÁNDAR	%
Cuido el entorno que me rodea y manejo responsablemente los recursos.	36,72

Explico el impacto de algunos hechos históricos en la formación de la nación colombiana.	37,17
Identifico y describo algunas de las características humanas, sociales y culturales de Colombia.	39,84

Los evaluados tienen claro que los recursos como el agua, las plantas o alimentos naturales son finitos, por lo que requieren de un uso responsable y medido. Además, comprenden que Colombia pasó por diversas dificultades durante su proceso de formación, esto implica la independencia, y los conflictos derivados de los enfrentamientos entre partidos y su forma de gobernar el país. Finalmente, entienden que Colombia es un territorio con amplias diferencias culturales reconocidas en la Constitución de 1991, por lo que las distintas etnias del país, merecen respeto.

### RECOMENDACIONES PARA ESTÁNDARES CON MENOR GRADO DE ACIERTO

ESTÁNDAR	%	RECOMENDACIÓN
Identifico y describo características de las diferentes regiones naturales del mundo (desiertos, polos, selva húmeda tropical, océanos)	8,81	Reconocer las diferentes zonas del mundo, sus climas y recursos naturales. Para esto, el estudiante debe entender que la posición geográfica de un lugar determina elementos como el clima, existencia de recursos naturales, ecosistemas, etc. Además de conocer las cualidades inherentes de cada tipo de región natural, por lo que, las ayudas visuales como los vídeos revisten alta importancia para el proceso de aprendizaje
Identifico, describo y comparo algunas características sociales, políticas, económicas y culturales de las comunidades prehispánicas de Colombia y América.	12,33	Hacer comparaciones de la forma de vida de las civilizaciones como los mayas o muiscas y hacer comparaciones con la vida actual. Para esto hay que tener en cuenta elementos como la vida social, la agricultura o la guerra. Elementos que están presentes en el mundo contemporáneo.
Comparo características de los grupos prehispánicos con las características sociales, políticas, económicas y culturales actuales.	18,52	Hacer comparaciones de la forma de vida de las civilizaciones como los mayas o muiscas y hacer comparaciones con la vida actual. Para esto hay que tener en cuenta elementos como la vida social, la agricultura o la guerra. Elementos que están presentes en el mundo contemporáneo.

Hay en los estudiantes un desconocimiento por las culturas prehispánicas como los aztecas o los mayas y su legado en el mundo contemporáneo, por lo que es recomendable estudiar más acerca de este tema con los estudiantes para fortalecer su proceso formativo y educativo. Por otro lado, también hay falencias en la diferenciación de las distintas zonas del mundo comprendiendo su clima, recursos naturales y posición geográfica, donde se encuentran lugares como selvas, desiertos océanos, etc.

**INGLÉS**      5°

### ESTÁNDARES CON MAYOR GRADO DE ACIERTO

ESTÁNDAR	%
Identifico elementos como cantidad y/o gustos en textos sencillos.	33,33
Leo y entiendo textos auténticos y sencillos sobre acontecimientos concretos asociados a tradiciones culturales que conozco.	35,06
Asocio un dibujo con su descripción escrita.	49,25

Como los estudiantes ya entienden las estructuras básicas del inglés para ellos es fácil leer y entender en gran medida textos relacionados con culturas extranjeras. De lo anterior se deriva que en los textos sencillos los estudiantes puedan identificar gustos y cantidades. En este nivel la capacidad de asociar dibujos con sus descripciones escritas es superior porque los estudiantes son más autónomos y cada vez están más interesados en aprender vocabulario.

### RECOMENDACIONES PARA ESTÁNDARES CON MENOR GRADO DE ACIERTO

ESTÁNDAR	%	RECOMENDACIÓN
Reconozco en un texto corto elementos como: qué, cuándo, quién, cómo y dónde.	14,65	Conocer las preguntas de información. Diferenciar en preguntas básicas.
Identifico las acciones en una secuencia corta de eventos.	14,72	Reconocer verbos básicos como: play, listen to, go, run, entre otros. Aplicar y distinguir en un texto secuencial.

Puedo hablar de cantidades y contar objetos hasta miles.	16,84	Recordar los números hasta 1000. Reconocer cantidades.
--	-------	--

Los estudiantes olvidan con frecuencia los verbos que más se utilizan en inglés, así que se les dificulta comprender los hechos y acciones en secuencias simples. Los estudiantes no repasan los números. Los estudiantes no reconocen en un texto corto elementos como: qué, cuándo, quién, cómo y dónde porque leen muy rápido.

## OBSERVACIONES GENERALES

Para la obtención de mejores resultados en las pruebas que los estudiantes presentan como preparación para la prueba final (Prueba Saber 3°, 5°, 7° y 9° y 11°) es necesario la constante retroalimentación de las mismas. Incluirlas en el proceso académico en las diferentes áreas para generar mayor motivación en la población estudiantil. Aunque las pruebas que aplica Instruimos solo abarcan un tipo de pregunta, de selección múltiple, las preguntas en la retroalimentación en tanto que apunta a una competencia en particular, según el área, pueden ser abordadas de diferentes formas. Esto enriquece el proceso de aprendizaje y aporta material valioso para los docentes en el trabajo en clase.

## INSTITUCIÓN EDUCATIVA ORESTES SINDICCE

### INFORME DE RESULTADOS (2012-2016)

#### SECUNDARIA

Los siguientes resultados son producto del análisis de las pruebas presentadas por la institución en el periodo de tiempo establecido (2012-2016). Cada pregunta en dichas pruebas apuntan a una competencia, un estándar, un indicador de logro y un contenido conforme con la malla curricular de Instruimos, los cuales han sido ajustados año tras año para estar acorde con los cambios que se proponían desde el Ministerio de Educación.

Para este análisis en particular se tomó cada estándar evaluado, en los cinco años en cada una de las áreas. En los resultados se evidencian los estándares implicados en las preguntas que obtuvieron un grado mayor de acierto y aquellos implicados en las que obtuvieron un menor grado de acierto. En estas últimas se anexa una recomendación donde se establece aquello que es necesario que el estudiante maneje para alcanzar dicho estándar y qué puede realizar para esto.

#### GRADO SEXTO

#### MATEMÁTICAS 6°

#### ESTÁNDARES CON MAYOR GRADO DE ACIERTO

Durante los cinco años no se logró encontrar estándares en los cuales los alumnos del grado sexto se destacaran, por lo que es pertinente realizar un estudio acerca de la situación de los alumnos en el ámbito académico para mejorar su rendimiento en el área de matemáticas.

#### RECOMENDACIONES PARA ESTÁNDARES CON MENOR GRADO DE ACIERTO

ESTÁNDAR	%	RECOMENDACIÓN
Uso la noción de conjunto para interpretar enunciados y resolver problemas.	2,25	Resolver problemas que involucren la aplicación de los conceptos básicos de conjuntos. Describir los conceptos básicos de conjuntos mediante problemas básicos en los que se requiera la aplicación de dichos conceptos, además, realizar actividades que involucren a los estudiantes como parte de conjuntos para lograr un mejor entendimiento de los conceptos.

Reconozco el valor de cada símbolo en un sistema de numeración dado.	13,53	Identificar los números y su representación en la recta numérica. Se deben realizar ejercicios en los que el alumno ubique los diferentes tipos de números en la recta numérica, además de identificar por qué un número está más a la derecha o a la izquierda de otro.
Resuelvo problemas de situaciones cotidianas donde aplico el mínimo común múltiplo y el máximo común divisor.	13,8	Diferenciar el mínimo común múltiplo y el máximo común divisor; aplicar los anteriores métodos en la solución de problemas. Mostrar al estudiante la forma de encontrar el mínimo común múltiplo y el máximo común divisor, además de realizar problemas básicos que involucren la aplicación de ambos métodos.

En los estudiantes de grado sexto se encontraron falencias como el uso de conceptos de conjuntos y la solución de problemas mediante el uso de las técnicas del mínimo común múltiplo y máximo común divisor. Estas falencias son causa de la falta de claridad en las cuatro operaciones básicas, de sus propiedades y relaciones con los conjuntos numéricos, además, hay una falta de relación entre la realidad y su aplicación matemática por medio de conceptos de conjuntos. Por último, la representación en los diferentes conjuntos numéricos de un símbolo también presenta falencias.

## LENGUAJE 6°

### ESTÁNDARES CON MAYOR GRADO DE ACIERTO

ESTÁNDAR	%
Reconozco los elementos de la comunicación y su función en el proceso comunicativo.	46,25
Comprendo elementos constitutivos de obras literarias tales como tiempo, espacio, función de los personajes, lenguaje, atmósferas, diálogos, escenas.	41,63
Reconozco las características de los diversos tipos de texto que leo.	41,57

Reconocer los elementos de la comunicación (emisor, receptor, canal, mensaje, código), se logra a través de distintos ejercicios en contextos reales que permitan identificar tales elementos y su función. Se deben comparar distintos textos para diferenciar los elementos constitutivos de las obras literarias que pueden ser de varias clases, por ejemplo, los tipos de narrador son: omnisciente, testigo, personaje; los tiempos pueden ser de dos clases: desarrollo lineal, flashback, etc., los personajes pueden ser principales, secundarios. Reconocer las características de los diversos tipos de texto es también reconocer su diferencia. Si la intención es simplemente informar, se habla de un texto expositivo, pero si se defiende una tesis, se habla de un texto argumentativo, si hay una trama, se habla de un texto narrativo.

## RECOMENDACIONES PARA ESTÁNDARES CON MENOR GRADO DE ACIERTO

ESTÁNDAR	%	RECOMENDACIÓN
Propongo, selecciono y clasifico la información emitida por los medios de comunicación masiva.	18,81	Identificar los distintos medios de comunicación (radio, televisor, internet, etc.). Consultar las funciones de los distintos medios de comunicación y preparar en clase algunos ejemplos o representaciones que permitan mostrar las diferencias entre ellos.
Identifico las características y estructuras de los textos expositivos que leo.	15,58	Identificar elementos como la introducción, el desarrollo y la conclusión. Se deben realizar ejercicios de lectura donde se distinga el tema global del texto.
Identifico las características y estructura propia de los textos de carácter argumentativo.	15,27	Identificar elementos como la introducción, el desarrollo y la conclusión. Se deben realizar ejercicios de lectura donde se distinga de forma explícita e implícita la posición del autor frente a un tema determinado.

Los medios de comunicación masiva son: televisión, radio, internet, prensa, se debe reconocer su función: informar, formar, entretener, según el contexto y el público al que se dirige. El texto expositivo presenta un tema de forma objetiva, su estructura es inicio, desarrollo, conclusión. En los textos argumentativos se defiende la posición del autor a favor o en contra de un tema determinado, se debe identificar la estructura: introducción, tesis, argumentación, conclusión.

### CIENCIAS NATURALES 6°

#### ESTÁNDARES CON MAYOR GRADO DE ACIERTO

ESTÁNDAR	%
Indago sobre los adelantos científicos y tecnológicos que han hecho posible la explotación del universo.	54,24
Relaciono la dieta de algunas comunidades humanas con los recursos disponibles.	53,52
Identifico recursos renovables y no renovables y los peligros a los que están expuestos debido al desarrollo de los grupos humanos.	41,86

Para poder aplicar los conocimientos al mundo real, se requiere que los estudiantes comprendan lo que acontece en ciencia, tecnología y sociedad: es importante que los estudiantes estén al tanto de los últimos adelantos científicos, los nuevos desarrollos tecnológicos, y la forma como modifican nuestras acciones, nuestro medio, y la interacción con los demás seres humanos. Todos los procesos industriales que se establezcan para la producción de nuevas tecnologías, modifican el medio ambiente, limitando la disponibilidad de los recursos y la forma como se pueda acceder a ellos. Es evidente que los estudiantes establecen buenas relaciones entre cada uno de estos campos (ciencia, tecnología y sociedad).

## RECOMENDACIONES PARA ESTÁNDARES CON MENOR GRADO DE ACIERTO

ESTÁNDAR	%	RECOMENDACIÓN
Verifico la acción de fuerzas electrostáticas y magnéticas y explico su relación con la carga eléctrica.	19,04	Identificar las fuerzas que se generan a partir de la interacción entre cargas eléctricas. Se deben reconocer las causas de la existencia de los campos eléctricos y los campos magnéticos. Explicar los fenómenos que surgen a partir del movimiento de cargas eléctricas dentro de campos magnéticos.
Describo la relación de la dinámica de placas tectónicas con el clima.	12,46	Identificar las dinámicas terrestres que más influyen en fenómenos como la formación de relieves, el clima, las corrientes marinas y los vientos. Se debe explicar a amigos y familiares el movimiento de las placas tectónicas, las principales corrientes marinas del planeta, los tipos de vientos y los fenómenos climáticos más importantes.
Expreso modelos que explican estructura de la materia.	11,94	Tener conocimientos sobre los elementos básicos que conforman la materia, así como las propiedades de los diferentes átomos para la formación de moléculas, entre las cuales se encuentra la hibridación y valencia. Se debe partir de la construcción didáctica de moléculas pequeñas en 3D y a través de ellas construir estructuras más complejas, de vital importancia para el funcionamiento del cuerpo humano.

Los principios básicos que rigen la química, física y biología, como parte de las ciencias naturales: la estructura de la materia, los diferentes modelos atómicos, dinámica y el concepto de energía, son de vital importancia en el desarrollo de conocimientos posteriores. Al tener estas bases, el estudiante podrá comprender y dar explicación a los diferentes fenómenos de la naturaleza: clima, relieve, humedad, magnetismo, electricidad etc. Es importante pues, cimentar las bases para establecer una comprensión adecuada del mundo natural.

## CIENCIAS SOCIALES 6°

### ESTÁNDARES CON MAYOR GRADO DE ACIERTO

ESTÁNDAR	%
Formulo preguntas acerca de la democracia y la participación ciudadana.	37,22
Reconozco el legado cultural de los griegos y su impacto en la actualidad.	37,53
Utilizo coordenadas convenciones y escalas para trabajar con mapas de América.	41,34

Según los resultados, los estudiantes saben cómo ubicar y diferenciar los distintos elementos que componen la geografía de América a partir de mapas. Además, conocen que el funcionamiento de la democracia depende de la participación activa de los ciudadanos en eventos como elecciones o aplicación de mecanismos de participación como el plebiscito. Finalmente, los evaluados reconocen que elementos como la democracia, la filosofía, la literatura y el arte griegos aún perviven en nuestro mundo actual.

### RECOMENDACIONES PARA ESTÁNDARES CON MENOR GRADO DE ACIERTO

ESTÁNDAR	%	RECOMENDACIÓN
Identifico ideas que legitimaban el sistema político y el sistema jurídico en algunas de las culturas estudiadas.	10,9	Comparar los sistemas políticos y jurídicos de diferentes culturas a lo largo de la historia. Para esto, el estudiante debe consultar sobre el origen de los sistemas políticos y jurídicos y contrastar sus características con los sistemas actuales.
Tomo notas de las fuentes estudiadas; clasifico, organizo y archivo la información obtenida.	13,23	Comprender las distintas maneras en las que se ha implantado la democracia en la historia. Para esto, el estudiante debe consultar sobre los orígenes de la democracia y comparar sus características con las de las democracias actuales.

Comparo legados de diferentes grupos culturales.	14,22	Establecer una relación entre los fenómenos históricos y culturales y el espacio en el que ocurrieron. Para esto, el estudiante debe entender que a través de la historia cada cultura realizó un aporte distinto a la humanidad como la escritura en Mesopotamia o las leyes en Roma.
--	-------	--

Los resultados manifiestan problemas en los estudiantes para identificar, tomar y analizar en forma general la información que se le brinda y los medios en qué esta se presenta como mapas, textos o gráficas y posteriormente hacer uso de esta en virtud de resolver problemáticas o dudas respecto a los temas académicos que estudia. Por otro lado, el tema más crítico radica en el desconocimiento por los aportes de las distintas culturas a la humanidad, así como los sistemas políticos utilizados por los grupos culturales a través de la historia como los imperios o las monarquías. Por ello, el acompañamiento docente en este punto es esencial para ayudar a entender cómo la política y los sistemas de gobierno han variado en los distintos contextos de la humanidad.

**INGLÉS** 6°

### ESTÁNDARES CON MAYOR GRADO DE ACIERTO

ESTÁNDAR	%
Uso adecuadamente estructuras y patrones gramaticales den diferentes tiempos.	27,39
Comprendo una descripción corta sobre una situación en particular.	33,82
Describo con frases cortas personas y objetos relacionados con temas y situaciones que me son familiares.	44,34

En este nivel los estudiantes son capaces de aplicar los conocimientos de vocabulario y gramática aprendidos en años anteriores en la construcción de oraciones simples, como ya tienen bases sólidas se desenvuelven bien en este campo. Como los estudiantes tienen un nivel de lectura aceptable, ellos pueden entender descripciones cortas sobre una situación particular en lo que concierne a personas y objetos.

## RECOMENDACIONES PARA ESTÁNDARES CON MENOR GRADO DE ACIERTO

ESTÁNDAR	%	RECOMENDACIÓN
Identifico el significado adecuado de las palabras en el diccionario según el contexto.	8,94	Saber escoger el significado adecuado de una palabra en el diccionario según el contexto. Se debe realizar ejercicios en los que el alumno tenga que buscar palabras que posean más de un significado, para que ellos identifiquen el significado apropiado basados en el contexto.
Identifico la acción, los personajes y el entorno en textos narrativos.	9,4	Identificar los elementos de un texto narrativo, como la acción, personajes y entorno. Se debe enseñarlo que es la acción, personajes y entorno, para que después el estudiante los identifique en un texto de carácter narrativo.
Puedo extraer información general y específica de un texto corto y escrito en un lenguaje sencillo.	10,89	Saber extraer información general (idea global) y específica (ideas que sustenten la idea general o global) de textos de extensión corta y de estructura simple. Se debe escoger textos con estructuras gramaticales sencillas para que el estudiante se familiarice con ellas y sea capaz de identificar ideas principales y secundarias.

La polisemia de ciertas palabras en inglés a veces plantea un obstáculo para la comprensión de los textos. Como los estudiantes no tienen hábitos de lectura en lengua extranjera se les dificulta identificar la idea general y específica de textos simples. En cuanto a los textos narrativos estos en general presentan estructuras avanzadas que los estudiantes todavía no dominan muy bien, esto explica el bajo rendimiento en este estándar.

### GRADO SEPTIMO

**MATEMÁTICAS**      7°

### ESTÁNDARES CON MAYOR GRADO DE ACIERTO

Durante los cinco años no se logró encontrar estándares en los cuales los alumnos del grado séptimo se destacaran, por lo que es pertinente realizar un estudio acerca de la situación de los alumnos en el ámbito académico para mejorar su rendimiento en el área de matemáticas.

## RECOMENDACIONES PARA ESTÁNDARES CON MENOR GRADO DE ACIERTO

ESTÁNDAR	%	RECOMENDACIÓN
Reconozco y diferencio una rotación, una traslación o una simetría.	7,82	Reconocer y diferenciar entre una rotación, una traslación y una simetría. Analizar las diferentes posiciones que puede tener una figura plana o un sólido y las maneras en que puede moverse por el plano cartesiano.
Comprendo y resuelvo situaciones problema que tienen su solución en el planteamiento de una ecuación.	11,4	Comprender y resolver situaciones problema que tengan su solución en el planteamiento de una ecuación. Plantear por medio de ecuaciones situaciones de la vida cotidiana y resolver las ecuaciones que resultan de este ejercicio.
Justifico la pertinencia de un cálculo exacto o aproximado en la solución de un problema y lo razonable o no de las respuestas obtenidas.	14,36	Justificar la pertinencia de un cálculo exacto o aproximado en la solución de un problema y lo razonable o no de las respuestas obtenidas. Trabajar en la aproximación de números decimales y extender esta práctica a las situaciones cotidianas que se presentan y que son susceptibles de aproximación.

Se han encontrado falencias en varios temas en el área de matemáticas, debido principalmente a la falta de claridad en los conceptos, como lo son el planteamiento de una ecuación y la aplicación de traslaciones y rotaciones a figuras planas. Cabe resaltar que algunos conceptos necesitan más tiempo para ser interiorizados, mientras que otros son de más fácil comprensión; en el caso de las ecuaciones es necesario un estudio más profundo por lo que es de esperarse que al inicio los alumnos tengan algunos problemas, Por último, hay falencias en el cálculo de valores exactos y aproximados en los resultados a la solución de los problemas, muestra de una falta de claridad en las diferentes propiedades de los números y sus representación.

### LENGUAJE 7°

#### ESTÁNDARES CON MAYOR GRADO DE ACIERTO

ESTÁNDAR	%
Entiendo la lengua en sus aspectos convencionales y arbitrarios.	48,24
Relaciono la forma y el contenido de los textos que leo y muestro cómo se influyen	43,41

mutuamente.	
Interpreto y clasifico textos líricos.	39,71

La lengua es convencional y arbitraria, es decir no hay relación entre el signo lingüístico y aquello que representa, por eso un mismo concepto en distintos idiomas tiene diferentes representaciones gráficas. Las principales características formales del texto exigen la capacidad de relacionar títulos, subtítulos, con el contenido del texto, relacionar estructura (versos, párrafos, introducción, desarrollo, conclusión) con la intención de la obra. Se identifica en los textos líricos la estructura métrica (versos, estrofas).

### RECOMENDACIONES PARA ESTÁNDARES CON MENOR GRADO DE ACIERTO

ESTÁNDAR	%	RECOMENDACIÓN
Propongo hipótesis de interpretación acerca de un cuento o de una fábula según sus estructuras y sus características.	22,85	Identificar elementos del cuento. Se deben leer distintos cuentos, socializar con los compañeros las distintas propuestas sobre la intención del autor, y actividades de flashback y anticipación.
Reconozco las características principales de la crónica y la noticia.	20,58	Identificar géneros periodísticos (crónica, artículo, columna de opinión, etc.). Realizar ejercicios de lectura nombrando las diferencias entre la crónica y la noticia y clasificando diferentes textos según estas diferencias.
Identifico las principales características formales del texto: formato de presentación, títulos, graficación, capítulos, organización, etc.	7,18	Identificar distintos formatos de textos (periódicos, libros, folletos). Se deben señalar en un periódico, libro, folleto, entre otros, elementos como títulos, subtítulos, capítulos, gráficas, entre otros.

Se deben distinguir los elementos del cuento y la fábula, diferenciando la intención de cada uno, el cuento tiene un fin literario, la fábula tiene un fin didáctico (enseñanza de valores). Se deben distinguir la crónica y la noticia como géneros periodísticas con sus características particulares, la crónica ordena los acontecimientos, la noticia informa sobre un suceso actual. Las características formales del texto, se asimilan luego de varios ejercicios de comparación y lectura, estableciendo la relación entre el título y el tema, entre otros.

## ESTÁNDARES CON MAYOR GRADO DE ACIERTO

ESTÁNDAR	%
Explico las dinámicas de los ecosistemas.	43,29
Establezco relaciones entre transmisión de enfermedades y medidas de prevención y control.	44,5
Explico fuerzas naturales.	45,21

En el área de ciencias naturales, los estudiantes reconocen los hábitos de limpieza que se deben realizar diariamente como bañarse, lavarse las manos, cepillarse los dientes y lavar los alimentos antes de consumirlos para evitar enfermedades infecciosas que ponen en peligro la salud.

Por otra parte, los estudiantes conocen los diferentes tipos de fuerzas (magnéticas, electrostáticas, gravitacionales y nucleares) y saben explicar el origen de diferentes fenómenos que son causados por estas.

Los estudiantes de séptimo grado también están en la capacidad de describir y comparar los diferentes mecanismos utilizados por los seres vivos para obtener energía; además, de la manera como se distribuye y circula la energía dentro de un ecosistema a través de una cadena o red trófica.

## RECOMENDACIONES PARA ESTÁNDARES CON MENOR GRADO DE ACIERTO

ESTÁNDAR	%	RECOMENDACIÓN
Utilizo métodos de separación de mezclas.	15,65	Comprender los diferentes tipos de mezclas: homogéneas y heterogéneas; sólidas, gaseosas y líquidas; además, los factores que afectan la solubilidad de los solutos en los solventes: presión, temperatura, tamaño de partículas. Se debe realizar demostraciones experimentales de la forma como se pueden separar las mezclas según sus características: tamizado, filtración, destilación.
Clasifico sustancias orgánicas.	16,12	Tener conocimientos básicos sobre las estructuras de Lewis y la forma como se enlazan los átomos en una molécula. De vital importancia es el reconocimiento de las diferentes funciones orgánicas y de las propiedades del carbono como eje central de la construcción de moléculas. Se debe partir de la construcción básica de estructuras de Lewis para moléculas inorgánicas e ir extendiendo la temática hacia las estructuras orgánicas mediante construcciones en 3D.

Reconozco los principales aspectos de la geomorfología.	18,93	Identificar las formas de la superficie terrestre y las fuerzas naturales que las originan. Se debe describir el origen y el actual comportamiento de las diferentes dinámicas terrestres a partir del estudio de la geomorfología climática, fluvial, de laderas, eólica, glaciario, estructural y literal.
---	-------	--

Los estudiantes de séptimo grado evidencian una posible falta de prácticas de laboratorio en las que se involucren instrumentos para el tamizado, la filtración y la destilación, debidos a la baja comprensión de los métodos de separación de mezclas. Además, la dificultad para clasificar sustancias orgánicas puede deberse a la falta de uso de herramientas audiovisuales o elaboración de manualidades que lleven a desarrollar una habilidad de razonamiento espacial que ayude al estudiante a comprender las estructuras atómicas.

Por otra parte, el estudiante ignora los principales elementos de la geomorfología ya que no conoce las consecuencias del movimiento de las placas tectónicas, tema que podría reforzarse por medio de videos que muestren el movimiento de las placas a través de las eras geológicas.

## CIENCIAS SOCIALES 7°

### ESTÁNDARES CON MAYOR GRADO DE ACIERTO

ESTÁNDAR	%
Identifico y comparo las características de las primeras organizaciones humanas con las organizaciones de mi entorno.	32
Identifico los principales problemas relacionados con el medio ambiente.	32,73
Identifico y describo las diferentes regiones del mundo.	34,66

De lo anterior se puede decir que los estudiantes entienden que el planeta es un lugar heterogéneo que cuenta con distintos lugares, climas, recursos naturales, culturas y ventajas comparativas. Además, los evaluados reconocen que acciones vulneran el medio ambiente como el vertimiento de desechos a los ríos o la sobre-explotación de los recursos naturales. Finalmente, los evaluados identifican que factores diferencian las sociedades actuales con las antiguas, en términos políticos, participativos y normativos.

## RECOMENDACIONES PARA ESTÁNDARES CON MENOR GRADO DE ACIERTO

ESTÁNDAR	%	RECOMENDACIÓN
Planteo conjeturas que respondan provisionalmente estas preguntas.	10,5	Registrar sistemáticamente información de diferentes fuentes (orales, escritas, iconográficas, virtuales). Para ello, se le debe enseñar al estudiante que puede utilizar herramientas de vídeo, lectura, gráficas y mediante la realización de preguntas como forma de obtener todo tipo de información que le pueda aportar a su educación y conocimiento.
Analizo los resultados y saco conclusiones.	11,6	Registrar sistemáticamente información de diferentes fuentes (orales, escritas, iconográficas, virtuales). Para ello, se le debe enseñar al estudiante que puede utilizar herramientas de vídeo, lectura, gráficas y mediante la realización de preguntas como forma de obtener todo tipo de información que le pueda aportar a su educación, conocimiento y obtención de conclusiones.
Reconozco que los fenómenos estudiados pueden observarse desde diversos puntos de vista.	11,88	Identificar que los fenómenos estudiados pueden observarse desde diversos puntos de vista. Para ello, el estudiante debe aprender sobre la existencia de las distintas ciencias sociales, las cuales aportan conocimientos, planteamientos, teorías, acerca de problemáticas sociales o políticas que son de interés para las humanidades, por ejemplo: el conflicto armado. Cada ciencia aporta un punto de vista diverso respecto al mismo problema.

Los promedios manifiestan un resultado bajo por lo que requiere de su atención, puesto que indican que hay falencias en los estudiantes para leer y analizar información disponible; contrastarla y tomar decisiones asertivas para resolver problemas o resolver dudas académicas. En este aspecto, los docentes deben jugar un papel importante para desarrollar habilidades analíticas y deductivas, esto requiere de esfuerzo y acompañamiento, ya que estas destrezas se aplican a todas las asignaturas que se estudian, desde la escuela hasta la universidad.

## ESTÁNDARES CON MAYOR GRADO DE ACIERTO

ESTÁNDAR	%
Identifico el significado adecuado de las palabras según el contexto.	28,1
Describo con frases completas objetos relacionados con temas y situaciones que me son familiares.	33,18
Uso adecuadamente estructuras y patrones gramaticales en diferentes tiempos.	36,44

Ningún estándar supera el 40%. Esto se debe principalmente a los bajos promedios del año 2012. Los estudiantes identifican el significado de las palabras según el contexto porque se dan cuenta de que algunos significados no son coherentes con el eje temático del texto. Los tiempos verbales en inglés no representan una mayor dificultad para los estudiantes porque son fáciles de asimilar. La sintaxis en este nivel ya ha madurado por lo tanto los niños ya son capaces de expresar ideas completas en inglés sobre cosas comunes y familiares.

## RECOMENDACIONES PARA ESTÁNDARES CON MENOR GRADO DE ACIERTO

ESTÁNDAR	%	RECOMENDACIÓN
Completo información básica en documentos sencillos.	12,18	Completar textos con ayuda del contexto. Se debe disponer de ejercicios de rellenar espacios de un texto al que se le han quitado algunas palabras. Los mismos estudiantes pueden diseñar ejercicios para que sus compañeros los realicen.
Identifico la acción, los personajes y el entorno de los textos.	14,77	Identificar los elementos de un texto narrativo, como la acción, personajes y entorno. Se debe enseñar lo que es la acción, personajes y entorno, para que después el estudiante los identifique en un texto de carácter narrativo.
Comprendo textos literarios de interés general.	14,91	Comprender la literatura inglesa. Incentivar el amor a la lectura por medio de cuentos clásicos y populares de la literatura universal escritos en inglés. El libro <i>The Wind in the Willows</i> es recomendado.

Completar espacios de un texto requiere de un esfuerzo intelectual bastante grande ya que se debe saber sobre léxico y gramática. Para que los estudiantes logren identificar los elementos de un texto narrativo (acción, personajes y entorno) es necesario que lean literatura en inglés apropiada para su nivel. La falta de un plan lector en lengua extranjera es la razón por la cual los estudiantes no comprenden textos literarios.

## GRADO OCTAVO

**MATEMÁTICAS**      8°

### ESTÁNDARES CON MAYOR GRADO DE ACIERTO

ESTÁNDAR	%
Identifico relaciones entre propiedades de las gráficas y propiedades de las expresiones algebraicas.	32,49
Resuelvo y formulo problemas seleccionando información relevante en conjuntos de datos provenientes de fuentes diversas. (Prensa, revistas, televisión, experimentos, consultas, entrevistas).	42,23
Aplico y justifico criterios para determinar la igualdad de ángulos en la resolución y formulación de problemas.	45,19

El entendimiento del mundo real mediante la interpretación de la información presentada por las diferentes fuentes de información es de vital importancia para construir el conocimiento de nuestro entorno. Se ha logrado dicha interpretación mediante el análisis de la información de forma concienzuda y analítica. Además, el estudiante ha logrado un paso de la aritmética al álgebra mediante el estudio de sus conceptos básicos y relacionando ambas ramas mediante sus propiedades más representativas. Por último, mediante la práctica y el estudio se ha logrado un mejor entendimiento de conceptos geométricos y su utilización en la resolución de problemas.

### RECOMENDACIONES PARA ESTÁNDARES CON MENOR GRADO DE ACIERTO

ESTÁNDAR	%	RECOMENDACIÓN
Identifico y utilizo la potenciación, la radicación y la logaritmación para representar situaciones matemáticas y no matemáticas y para resolver problemas.	8,51	Utilizar y aplicar la potenciación, radicación y logaritmación en diferentes situaciones matemáticas y de otras áreas. Repasar y trabajar las propiedades de la potenciación, logaritmación y radicación mediante trabajos básicos y avanzados de operaciones matemáticas para luego aplicar y trabajar en contextos reales que requieran dichos conocimientos.

Divido correctamente expresiones algebraicas.	9,5	Calcular divisiones entre diferentes tipos expresiones algebraicas. Aprender y reconocer los algoritmos de la división sintética para la división entre polinomios además de diferentes métodos y estrategias para la resolución y transformación de expresiones algebraicas como los cocientes notables, que faciliten al desarrollo de actividades y situaciones problema propuestas.
Hallo el baricentro en un triángulo.	9,97	Reconocer las líneas y puntos notables del triángulo para encontrar el baricentro y el ortocentro. Estudiar y construir arreglos geométricos en triángulos con previo estudio de las líneas notables para reconocer los puntos notables de un triángulo.

Los nuevos conceptos y en general el tema de algebra presenta enormes dificultades para los alumnos, por lo tanto no es de extrañarse que durante el grado octavo los alumnos presenten falencias en aspectos tales como las operaciones entre números; radicación, logaritmación y potenciación, y el manejo de expresiones algebraicas. Además se puede ver que los alumnos presentan deficiencias en geometría, específicamente con los puntos notables del triángulo, debido a que estos son bastantes y su identificación toma algo de tiempo para lograrse. Es de esperarse que se adquiera mayor claridad en estos conceptos en años superiores, retomando su uso para problemas más elaborados y más abstractos.

## LENGUAJE 8°

### ESTÁNDARES CON MAYOR GRADO DE ACIERTO

ESTÁNDAR	%
Reconozco los aspectos textuales, conceptuales y formales de cada uno de los textos que leo.	35,53
Reconozco el lenguaje como capacidad humana que configura múltiples sistemas simbólicos y posibilita los procesos de significar y comunicar.	34,11
Elaboro hipótesis de lectura de diferentes textos a partir de la revisión de sus características como: forma de presentación, graficación y manejo de la lengua: marcas textuales, organización sintáctica, uso de deícticos, entre otras.	29,96

Las principales características formales del texto exigen la capacidad de relacionar títulos, subtítulos, con el contenido del texto, relacionar estructura (versos, párrafos, introducción, desarrollo, conclusión) con la intención de la obra. El lenguaje se basa en la capacidad de los seres humanos para comunicarse por medio

de signos lingüísticos (usualmente secuencias sonoras, pero también gestos y señas, así como signos gráficos). Elaborar hipótesis de lectura, es entender el sentido del texto y proponer formas de desarrollo y desenlace para el texto leído siguiendo la misma línea del autor y la misma tipología textual.

## RECOMENDACIONES PARA ESTÁNDARES CON MENOR GRADO DE ACIERTO

ESTÁNDAR	%	RECOMENDACIÓN
Realizo intertextualidad entre obras procedentes de fuentes escritas y orales.	22,1	Identificar las relaciones y semejanzas de un texto con otro. Se deben comparar distintas obras literarias, buscando y señalando elementos comunes respecto a la realidad planteada por los autores y la intencionalidad de la obra.
Caracterizo los principales momentos de la literatura atendiendo a particularidades temporales, geográficas, de género, de autor, etc. Establezco relaciones entre obras literarias colombianas, de fuentes escritas y orales.	21,56	Identificar escuelas literarias (clasicismo, renacimiento, romanticismo, etc.). Se deben consultar qué son y cuáles son las escuelas literarias (clasicismo, renacimiento, Medioevo, romanticismo, barroco, entre otros) y los distintos elementos narrativos (estilo, lenguaje, tiempo, personajes, espacio, entre otros). Elaborar una revista o un noticiero.
Caracterizo los medios de comunicación masiva a partir de aspectos como: de qué manera(s) difunden la información, cuál es su cobertura y alcance, y a qué tipo de audiencia se dirigen, entre otros.	18,35	Identificar los distintos medios de comunicación (radio, televisión, etc.). Consultar las funciones de los distintos medios de comunicación y preparar en clase algunos ejemplos o representaciones que permitan mostrar las diferencias entre ellos.

Se debe reconocer la relación entre obras literarias escritas que tuvieron su origen en la tradición oral (relatos narrados antes de la escritura que se transmitían en la comunidad, de generación en generación), surgen cambios y variaciones en la obra que se explican a la luz de la tradición oral. Se deben identificar los principales momentos de la literatura, es decir, las corrientes literarias que comparten algunos temas y características socioculturales en una época determinada. Se debe diferenciar la época clásica, la edad media, el renacimiento, el Barroco, el neoclasicismo, el romanticismo, realismo, naturalismo, modernismo, vanguardismo, entre otros, y las obras características de cada época. Se deben identificar los medios de comunicación masiva (televisión, radio, internet, prensa) y sus distintas funciones: informar, formar, entretener. La información que transmiten los medios de comunicación puede ser objetiva, subjetiva, selectiva, formal, informal, referirse a temas políticos, sociales, culturales, entre otros.

## ESTÁNDARES CON MAYOR GRADO DE ACIERTO

ESTÁNDAR	%
Establezco relaciones entre el deporte y la salud física y mental.	38,91
Explico la diversidad de la materia.	40,72
Reconozco los efectos nocivos del exceso en el consumo de cafeína, tabaco, drogas y licores.	51,02

Los estudiantes de octavo grado demuestran que son conscientes de las consecuencias que trae consigo el consumo de sustancias psicoactivas y reconocen diferentes formas de cuidar su salud física y mental a través de diversas estrategias entre las cuales destaca la práctica de algún deporte.

Por otra parte, los estudiantes están en la capacidad de reconocer los elementos básicos que conforman las sustancias orgánicas e inorgánicas, así como las propiedades de los átomos para la formación de moléculas entre la cuales se encuentra la hibridación y valencia.

## RECOMENDACIONES PARA ESTÁNDARES CON MENOR GRADO DE ACIERTO

ESTÁNDAR	%	RECOMENDACIÓN
Comprendo los diferentes fenómenos que intervienen en la transferencia de calor.	13,05	Entender que la energía térmica es una transferencia de calor que se da entre dos cuerpos que se encuentran a diferentes temperaturas. Se debe comprender la diferencia entre los conceptos de calor y de temperatura, e identificar los diferentes mecanismos de transferencia de calor (conducción, convección y radiación).
Comparo los modelos que sustentan la definición ácido-base.	17,51	Reconocer las diferentes funciones inorgánicas, como ácidos, hidróxidos, óxidos, hidruros, sales, y saber nombrarlas. Igualmente, para la definición ácido-base según Bronsted-Lowry, es necesario que el estudiante posea los conceptos básicos de estequiometría: coeficientes, productos, reactivos. Para poder lograrlo, se recomienda repasar los temas de funciones inorgánicas y estequiometría, mediante la construcción de moléculas en 3-D, y el uso de simulares virtuales disponibles en internet; de esta forma, se podrá evidenciar mucho mejor, la forma como se comportan las sustancias en reacciones y disoluciones, según su naturaleza química.

<p>Establezco relaciones entre el clima en las diferentes eras geológicas y las adaptaciones de los seres vivos.</p>	<p>17,53</p>	<p>Reconocer la relación que existe entre el clima de diferentes eras geológicas y las adaptaciones que los organismos que viven en ella desarrollan para poder sobrevivir y como han influido en la evolución de los diferentes grupos de organismos. Se debe indagar sobre los organismos más características de cada era geológica.</p>
--	--------------	--

A los estudiantes de octavo grado se les dificulta aplicar el conocimiento teórico en situaciones reales en cuanto al tema de transferencia de calor se refiere. Esto se evidencia, ya que la plena comprensión de los mecanismos de transferencia de calor se demuestra cuando se es capaz de explicar fenómenos cotidianos en los que ocurre una transferencia de energía térmica. Por otra parte, la definición de ácido y base, según las teorías de Bronsted-Lowry juega un papel importante en la comprensión de los fenómenos de la química del agua ya que permite comprender como los sistemas biológicos se ven afectados por la variación en la concentración de los iones  $H^+$  en solución. Por tal motivo, es importante cimentar los conocimientos básicos, partiendo de las definiciones elementales, para después aplicar los conocimientos a los sistemas naturales.

Adicionalmente, los estudiantes presentan dificultades al momento de reconocer las dinámicas terrestres que afectan el clima y no están en la capacidad de describir cómo han afectado los cambios climáticos a los seres vivos que han existido en diferentes periodos de la historia.

## CIENCIAS SOCIALES 8°

### ESTÁNDARES CON MAYOR GRADO DE ACIERTO

ESTÁNDAR	%
Explico las políticas que orientaron la economía colombiana a lo largo del siglo XIX.	35,06
Explico la manera cómo el medio ambiente influye en el tipo de organización social y económica que se da en las regiones de Colombia.	37,5
Explico el impacto de las migraciones y desplazamientos humanos en la vida política, económica, social y cultural de nuestro país en el siglo XIX y la mitad del siglo XX y lo comparo con los de la actualidad.	43,66

De lo anterior se puede decir que los estudiantes tienen claro como a partir de los distintos recursos naturales disponibles, las regiones del país organizan su modo productivo, sea a partir de agricultura, minería o turismo. Por otro lado, los estudiantes entienden que situaciones ayudaron a generar oleadas migratorias en los siglos XIX y XX como la industrialización y la violencia y compara estas causas con las migraciones actuales. Finalmente, los evaluados reconocen impacto tuvieron los partidos en el manejo de la economía del país durante el siglo XIX.

## RECOMENDACIONES PARA ESTÁNDARES CON MENOR GRADO DE ACIERTO

ESTÁNDAR	%	RECOMENDACIÓN
Analizo algunas de las condiciones sociales, económicas, políticas y culturales que dieron origen a los procesos de independencia de los pueblos americanos.	12,5	Conocer las causas que desembocaron en los movimientos independentistas de América. Para esto, hay que conocer el contexto de los siglos XVIII y XIX tanto en lo social como en lo político para entender cómo fue posible que las colonias americanas se liberaran del dominio de las potencias europeas.
Describo el impacto del proceso de modernización (desarrollo de los medios de comunicación, industrialización, urbanización...) en la organización social, política, económica y cultural de Colombia en el siglo XIX.	18,82	Analizar información desde diferentes puntos de vista. Para esto, el estudiante debe conocer acerca del impacto de la Revolución industrial en la formación de la economía colombiana del siglo XIX, así como los procesos de crecimiento demográfico del país.
Reconozco múltiples relaciones entre eventos históricos: sus causas, sus consecuencias y su incidencia en la vida de los diferentes agentes y grupos involucrados.	25,13	Identificar en los hechos históricos complejas relaciones sociales, políticas, económicas y culturales. Para esto, el estudiante debe aprender acerca del origen de las actuales instituciones, organizaciones políticas, sistemas políticos, etc., rastrearlos en diversos períodos históricos precisos como la revolución francesa, la Edad Media, las civilizaciones griega y romana, etc., para entender de mejor manera sus objetivos, dinámicas e importancia en la actualidad.

Los promedios manifiestan un resultado bajo por lo que requiere de su atención, puesto que indican que hay deficiencias en los estudiantes para entender diversos procesos históricos, especialmente relacionados con el siglo XIX, tanto en América como en Colombia, involucrando desde los procesos de

independencia hasta la formación de la nación colombiana. Además de otros hechos históricos generales de la humanidad como las épocas o las civilizaciones antiguas. Por lo que es necesaria la intervención docente para imprimir mayor énfasis sobre estos temas y mejorar a corto plazo las pruebas que realiza la institución educativa y mejorar los procesos formativos de los educandos.

**INGLÉS**      8°

### ESTÁNDARES CON MAYOR GRADO DE ACIERTO

ESTÁNDAR	%
Uso adecuadamente estructuras y patrones gramaticales avanzados.	32,89
Organizo párrafos coherentes cortos teniendo en cuenta elementos formales del lenguaje.	35
Utilizo mi conocimiento general del mundo para comprender lo que veo.	48,48

Gracias a la experiencia de los grados anteriores los estudiantes son capaces de redactar párrafos cortos coherentes. El estudio del inglés también se logra por la asociación de información general con los elementos nuevos que se van aprendiendo día a día.

### RECOMENDACIONES PARA ESTÁNDARES CON MENOR GRADO DE ACIERTO

ESTÁNDAR	%	RECOMENDACIÓN
Comprendo la información implícita en textos relacionados con temas de mi interés.	10,97	Ser capaz de inferir información a partir del texto. Se debe tener la habilidad de reconocer datos implícitos del texto, es decir información que no está escrita literalmente en el texto. Para ello el estudiante debe leer textos y reflexionar sobre ellos.
Identifico la recurrencia de ideas en un mismo texto.	12,36	Identificar la recurrencia de ideas en un mismo texto. Se debe tener la habilidad de reconocer ideas similares en el texto.
Respondo de forma escrita preguntas relacionadas con textos que he leído.	14,92	Responder de manera acertada y escrita preguntas sobre un texto que se haya leído. Se debe proporcionar al estudiante talleres de lectura en los que al final se respondan preguntas relacionadas con el texto leído.

Extraer información implícita es un proceso intelectual que requiere esfuerzo y dedicación, los estudiantes deben ser preparados para tener un enfoque crítico hacia cualquier lectura que se enfrenten, para que así sean capaces de sacar sus propias conclusiones. Aunque las ideas recurrentes se repiten, los estudiantes no las reconocen con facilidad quizás porque no están concentrados. El bajo rendimiento en la comprensión de lectura es producto de la falta de un plan lector en lengua extranjera.

## GRADO NOVENO

**MATEMÁTICAS**      9°

### ESTÁNDARES CON MAYOR GRADO DE ACIERTO

ESTÁNDAR	%
Identifico diferentes métodos para solucionar sistemas de ecuaciones lineales y ecuaciones cuadráticas en diversas situaciones.	41,21
Represento e interpreto relaciones entre las gráficas y sus ecuaciones algebraicas.	44,15
Utilizo las ecuaciones pertinentes para determinar el área de diferentes figuras.	44,69

Se distinguen fortalezas en la resolución de problemas mediante el planteamiento y la resolución de ecuaciones, tanto lineales como cuadráticas. Esto se ha logrado ya que el estudiante ha tenido el tiempo suficiente para interiorizar los métodos durante su vida académica y ahora es capaz de aplicar los conceptos y plasmar problemas de forma matemática, además de que ha logrado un grado de abstracción superior, necesaria para el uso y aplicación de la técnica de las ecuaciones. No solo con el uso de estos métodos ha logrado un gran avance, sino también relacionando gráficas con ecuaciones, que modelan comportamientos físicos y situaciones reales, lo cual supone un entendimiento más profundo de tales situaciones. Por último, se ha logrado la solución de problemas utilizando las ecuaciones correctas para hallar áreas de diferentes figuras.

## RECOMENDACIONES PARA ESTÁNDARES CON MENOR GRADO DE ACIERTO

ESTÁNDAR	%	RECOMENDACIÓN
Comparo y ubico los números en la recta real.	3,82	Relacionar y situar en la recta numérica cualquier número real. Hacer ejercicios ubicando dos o más números reales en la recta numérica, comparando a qué distancia se encuentran entre sí y a qué distancia están del cero en dicha recta.
Diferencio y comprendo los conceptos de población y muestra.	10,06	Diversificar en un estudio estadístico la población y muestra. Analizar tablas estadísticas y recolección de datos.
Resuelvo y simplifico fracciones algebraicas.	10,51	Exponer con procedimientos algebraicos la forma de simplificar fracciones algebraicas. Utilizar casos de factorización y productos notables en la simplificación de fracciones algebraicas.

Algunos temas presentan dificultades para los estudiantes, entre los que se encuentran la ubicación de los números en la recta real, la diferencia entre conceptos de muestra y población y el manejo de las fracciones algebraicas, estas falencias muestran falta de manejo de los conceptos por parte de los alumnos en tres de las ramas matemáticas, que son la aritmética, la geometría y la estadística. Las causas para tales problemas son la falta de claridad en los conceptos así como la falta de acercamiento a estos por medio de ejercicios cotidianos y de problemas que involucren la realidad de los alumnos. Además como unas bases claras para la posterior utilización en problemas de un grado de complejidad más alto.

### LENGUAJE 9°

#### ESTÁNDARES CON MAYOR GRADO DE ACIERTO

ESTÁNDAR	%
Entiendo la lengua como uno de los sistemas simbólicos producto del lenguaje y la caracterizo en sus aspectos convencionales y arbitrarios.	49,35
Infiero otros sentidos en cada uno de los textos que leo, relacionándolos con su sentido global y con el contexto en el cual se han producido, reconociendo rasgos sociológicos, científicos y culturales.	47,61
Establezco relaciones entre obras literarias latinoamericanas, procedentes de fuentes escritas y orales, caracterizo los principales momentos de la literatura latinoamericana,	38,92

atendiendo a particularidades temporales, geográficas, de género, de autor, etc.

La lengua es convencional y arbitraria, es decir no hay relación entre el signo lingüístico y aquello que representa, por eso un mismo concepto en distintos idiomas tiene diferentes representaciones gráficas. Inferir otros sentidos de los textos leídos y relacionarlos entre sí, requiere de la habilidad de guardar en la memoria los rasgos más importantes de los textos o de obras literarias leídas, y ser capaz de ponerlos en el contexto actual sin cambiar su sentido. Se reconocen las obras de la literatura latinoamericana, desde la tradición oral (mitos, leyendas) hasta nuestra época (Rayuela, cien años de soledad, etc.).

### RECOMENDACIONES PARA ESTÁNDARES CON MENOR GRADO DE ACIERTO

ESTÁNDAR	%	RECOMENDACIÓN
Caracterizo los medios de comunicación masiva según la forma de difundir la información, cuál es su cobertura y alcance, y a qué tipo de audiencia se dirigen, entre otros.	25,02	Identificar los distintos medios de comunicación (televisión, radio, internet). Se debe consultar las funciones de los distintos medios de comunicación y preparar en clase algunos ejemplos o representaciones que permitan mostrar las diferencias entre ellos y su influencia en la sociedad, en la política, en la vida cotidiana, en las costumbres y valores culturales.
Elaboro hipótesis de lectura a partir de la revisión de sus características como forma de presentación, títulos, marcas textuales, uso de deícticos.	24,4	Realizar propuestas sobre el significado del texto. Se deben comparar distintos textos como cuentos, ensayos, hipótesis científicas, reconociendo en ellos el tipo de lenguaje, la idea central y el propósito del autor. Establecer relaciones entre el título, el contenido, hacer predicciones.
Identifico el plan textual, en el que se organiza la información en secuencias narrativas lógicas.	20,81	Identificar secuencias narrativas. Se deben realizar ejercicios de lectura de imágenes, ordenar de forma correcta viñetas de una historieta. Ordenar pasos de una receta aplicando la coherencia. Ordenar oraciones.

Los medios de comunicación masiva son: televisión, radio, internet, prensa, se debe reconocer su función: informar, formar, entretener, según el contexto y el público al que se dirige. Elaborar hipótesis de lectura, es entender el sentido del texto y proponer formas de desarrollo y desenlace para el texto leído siguiendo la misma línea del autor y la misma tipología textual. Identificar el plan textual requiere la habilidad de aplicar elementos de coherencia y cohesión en el texto, reconocer estructuras (en el texto narrativo: inicio, nudo, desenlace).

## CIENCIAS NATURALES 9°

### ESTÁNDARES CON MAYOR GRADO DE ACIERTO

ESTÁNDAR	%
Argumento las ventajas y desventajas de la manipulación genética (C. T. S).	39,38
Establezco la importancia de mantener la biodiversidad (C. T. S).	39,84
Explico la importancia del sistema nervioso en la regulación de las funciones de los seres vivos.	53,8

Los estudiantes de noveno grado están en la capacidad de describir las ventajas y desventajas que trae para los seres humanos la implementación y la manipulación de los genes de diferentes especies, y describir la importancia de cuidar la flora y la fauna de nuestro país para mantener la biodiversidad, impulsar y estimular el desarrollo del país. Por otra parte, los estudiantes también saben describir la fisiología y la anatomía del sistema nervioso de algunos animales, además de la importancia en la percepción de estímulos y la generación de respuestas, para que estos organismos complejos puedan sobrevivir.

### RECOMENDACIONES PARA ESTÁNDARES CON MENOR GRADO DE ACIERTO

ESTÁNDAR	%	RECOMENDACIÓN
Relaciono las diversas formas de transferencia de energía térmica con la formación de vientos.	11,17	Entender que la transferencia de energía se da entre dos cuerpos que se encuentran a diferentes temperaturas. Se deben repasar los conceptos de calor y temperatura. Comprender que el calor es energía en tránsito y mencionar que dinámicas terrestres existen debido a una transferencia de calor.
Reconozco algunas aplicaciones de la microbiología en la industria de alimentos y farmacéutica.	16,13	Reconocer la importancia de los microorganismos en diferentes procesos en la industria principalmente de alimentos y la medicina, para la elaboración de productos de interés para los humanos. Indagar sobre la elaboración de algún producto medicinal o industrial que utilice microorganismos.
Clasifico organismos en grupos taxonómicos de acuerdo con sus características celulares.	16,73	Comprender los criterios de clasificación (características celulares, relaciones evolutivas, y características físicas) taxonómica de los diferentes formas de vida existentes en la Tierra y comparar los sistemas de órganos de diferentes grupos

taxonómicos. Clasificar algunos organismos de tu entorno y describir el criterio de clasificación.

Los estudiantes de noveno grado presentan una carencia de los conceptos básicos necesarios para el entendimiento de los fenómenos relacionados con la energía térmica. Esto puede deberse a una deficiencia en el uso de materiales de apoyo que plasmen el conocimiento teórico en situaciones específicas (uso de medios audiovisuales para estudiar las dinámicas terrestres y los procesos físico-químicos relacionados con la energía térmica).

Por otra parte, las experiencias prácticas en salidas de campo pueden facilitar el aprendizaje de la clasificación de organismos en grupos taxonómicos y la observación a través del microscopio podría ayudar al estudiante a identificar microorganismos que se usen a nivel industrial, ya que se facilita el recordamiento de estos.

## CIENCIAS SOCIALES 9°

### ESTÁNDARES CON MAYOR GRADO DE ACIERTO

ESTÁNDAR	%
Explico la manera como el medio ambiente influye en el tipo de organización social y económica.	38,55
Identifico y estudio diversos aspectos de interés para las ciencias sociales (ubicación geográfica, evolución histórica, organización política, económica, social y cultural).	41,79
Analizo críticamente los documentos que utilizo e identifico sus tesis.	50,85

Se puede decir que los estudiantes saben la importancia que representa el medioambiente y sus recursos naturales en el funcionamiento de la sociedad y de la economía. Adicionalmente los evaluados comprenden que fenómenos, hechos y culturas son de vital importancia para las ciencias sociales. Por último, saben cómo leer y abordar los textos presentados para obtener información relevante de ellos que les permita resolver las problemáticas propuestas.

### RECOMENDACIONES PARA ESTÁNDARES CON MENOR GRADO DE ACIERTO

ESTÁNDAR	%	RECOMENDACIÓN
----------	---	---------------

Explico las principales características de la Revolución Industrial.	16,95	Identificar en los hechos históricos complejas relaciones sociales, políticas, económicas y culturales. Para esto, el estudiante debe aprender acerca del origen y características de la Revolución Industrial como un proceso de larga duración que permitió el surgimiento de los sistemas económicos actuales, así como posibilitó el impulso de los sistemas republicanos en el ámbito político.
Analizo algunos procesos políticos que tuvieron lugar en el mundo en la primera mitad del siglo XX y comprendo su relación con el desencadenamiento y desarrollo de las grandes guerras mundiales.	17,36	Reflexionar acerca de los procesos políticos que tuvieron lugar en el mundo en la primera mitad del siglo XX y comprendo su relación con el desencadenamiento y desarrollo de las grandes guerras mundiales. Para esto, se debe identificar el contexto de inicios de siglo XX en lo referido a los intereses económicos de las distintas potencias europeas en los continentes africano y asiático, para lograr explicar el origen de la I Guerra Mundial, y que los efectos de esta, ayudan a generar la II Guerra Mundial.
Analizo algunas de las condiciones sociales, económicas, políticas y culturales que dieron origen al proceso de independencia en Colombia.	16,95	Explicar algunas de las condiciones sociales, económicas, políticas y culturales que dieron origen al proceso de independencia en Colombia. Para esto, se debe informar acerca del papel de los criollos en la política nacional, además de los distintos procesos revolucionarios y económicos en Europa que motivaron el movimiento independentista de Colombia.

Los bajos resultados muestran deficiencias que requieren de pronta atención. Por lo que los estudiantes deben leer con el respectivo acompañamiento docente, acerca de situaciones que generaron los procesos independentistas como la Revolución francesa o la independencia estadounidense para tener una visión más clara sobre los sucesos en América de inicios de siglo XIX. Finalmente falta conocer más sobre contexto eco político de los siglos XVIII y XIX que ayuden a explicar las consecuencias inmediatas de la Revolución Industrial en las dinámicas comerciales del mundo y sus implicaciones en el desarrollo de nuevas tecnologías.

**INGLÉS**      9°

### ESTÁNDARES CON MAYOR GRADO DE ACIERTO

ESTÁNDAR	%
----------	---

Explico y justifico brevemente mis planes y acciones.	41,76
Represento en forma gráfica la información que encuentro en textos que comparan y contrastan objetos y personas.	43,69
Utilizo mi conocimiento general del mundo para comprender lo que veo.	65,88

Los estudiantes se apoyan en lo que ya saben para comprender la información en inglés. Además son capaces de expresar sus planes para el futuro. Con los conocimientos que tienen hasta el momento los estudiantes son capaces de representar en forma gráfica información dada en inglés.

### RECOMENDACIONES PARA ESTÁNDARES CON MENOR GRADO DE ACIERTO

ESTÁNDAR	%	RECOMENDACIÓN
Comprendo las relaciones entre tiempos y domino algunas expresiones que ya conozco.	13,79	Comprender las relaciones entre los tiempos verbales y manejar con soltura expresiones ya conocidas. Se debe tener en cuenta los diferentes tiempos que pueden aparecer en un texto.
Identifico elementos de textos sencillos.	14,2	Reconocer los elementos de un texto (palabras, enunciados y párrafos). Se debe leer textos sencillos e identificar sus diferentes elementos.
Identifico la recurrencia de ideas en un mismo texto.	14,45	Identificar la recurrencia de ideas en un mismo texto. Se debe tener la habilidad de reconocer ideas similares en el texto.

Los estudiantes se confunden cuando hay varios tiempos verbales en un texto, esto se debe a que no prestan mucha atención a los eventos narrados en el texto. Aunque las ideas recurrentes se repiten, los estudiantes no las reconocen con facilidad quizás porque no están concentrados. Los estudiantes no reconocen los elementos de los textos porque leen muy rápido.

### GRADO DECIMO

## ESTÁNDARES CON MAYOR GRADO DE ACIERTO

Durante los cinco años no se logró encontrar estándares en los cuales los alumnos del grado décimo se destacaran, por lo que es pertinente realizar un estudio acerca de la situación de los alumnos en el ámbito académico para mejorar su rendimiento en el área de matemáticas.

## RECOMENDACIONES PARA ESTÁNDARES CON MENOR GRADO DE ACIERTO

ESTÁNDAR	%	RECOMENDACIÓN
Utilizo números reales en sus diferentes representaciones y en diversos contextos.	4,26	Reconocer los números reales e identificar en que contextos se utilizan. Estudiar las características de los diferentes conjuntos numéricos que abarcan los números reales.
Identifico y demuestro identidades trigonométricas haciendo uso de identidades básicas, identidades pitagóricas, identidades para ángulos dobles, ángulos medios e identidades para la suma y resta de ángulos.	11,68	Comprobar que dos expresiones corresponden a identidades trigonométricas, por medio de otras identidades fundamentales. Interiorizar las identidades fundamentales (relación seno - coseno, ángulos dobles, suma y diferencia de ángulos).
Resuelvo problemas en los que se usen las propiedades geométricas de figuras cónicas por medio de transformaciones de las representaciones algebraicas de esas figuras.	13,08	Reconocer las figuras cónicas y sus principales características, a la vez que utilizar sus ecuaciones para la solución de problemas. Resolver problemas geométricos donde se encuentren involucradas las figuras cónicas.

Lograr una utilización de las propiedades de las identidades trigonométricas ha sido carente debido a que inicialmente son muchas para lograr un uso rápido de ellas, por lo que se requiere más práctica en este tema por parte del alumno para lograr un mayor entendimiento de los conceptos. Además ligado a esto se nota una falencia en el uso de elementos de la geometría, como las distintas representaciones de las figuras cónicas y sus propiedades: por ende ha sido poca su aplicación y esta no ha sido la más óptima, debido a la introducción de nuevos conceptos y el poco tiempo de práctica con ellos. Por último se ha notado una falencia en la utilización de los números reales en los diferentes contextos y las diferentes representaciones, debido a la falta de claridad de las propiedades de los números y la diferencia entre ellos.

## ESTÁNDARES CON MAYOR GRADO DE ACIERTO

ESTÁNDAR	%
Analizo crítica y creativamente diferentes manifestaciones literarias del contexto universal.	47,39
Interpreto en forma crítica la información difundida por medios visuales y orales como la publicidad.	43,21
Comprendo e interpreto textos con actitud crítica y capacidad argumentativa e identifico en ellos los recursos estilísticos.	39,24

Analizar-Las distintas manifestaciones literarias (pintura, escritura, música, poesía, etc.) se interpretan según la época y el contexto sociocultural. Interpretar de forma crítica es reconocer la intención implícita en los medios visuales y orales como la publicidad, dichos medios modifican la conducta y la opinión usando estrategias para persuadir y disuadir. La capacidad argumentativa requiere la competencia argumentativa, es poder dar razones del sentido del texto, para esto se debe identificar en primer lugar la tipología textual (texto narrativo, argumentativo, expositivo, entre otros). Se identifica la intención del autor y se reconocen figuras literarias (metáfora, símil, alegorías, etc.) y estrategias retóricas (argumentos de autoridad, comparación, valores, etc.).

## RECOMENDACIONES PARA ESTÁNDARES CON MENOR GRADO DE ACIERTO

ESTÁNDAR	%	RECOMENDACIÓN
Comparo textos de diversos autores, épocas, culturas y utilizo recursos de la teoría literaria para enriquecer su interpretación.	19,28	Tomar posición frente a lo leído. Se debe consultar la biografía de un autor, la época en que fue escrita una obra determinada y los elementos sociales y culturales que influyeron en la obra. Luego exponer y socializar los hallazgos, contextualizar y realizar un noticiero.
Comprendo en los textos las dimensiones éticas, estéticas, filosóficas, entre otras, que se evidencian en ellos.	13,39	Identificar propósito del autor. Realizar ejercicios de lectura intertextual comparando distintos textos y encontrando en ellos elementos comunes y opuestos. Realizar conversatorio.

Relaciono el significado de los textos que leo con los contextos sociales, culturales y políticos en los cuales se han producido.	9,78	Relacionar literatura y contexto sociocultural, es decir influencia de las características sociales de un ambiente en el autor y su obra. Se deben realizar consultas sobre la época en que fue escrita una obra, la biografía del autor, representaciones, conversatorios
---	------	--

La intertextualidad requiere de la habilidad de guardar en la memoria los rasgos más importantes de los textos o de obras literarias, y ser capaz de relacionarlos, de forma explícita o implícita, con otros textos que se toman en el proceso de aprendizaje o de comprensión lectora, y que tratan temas comunes desde distintos enfoques. Comprender distintas dimensiones en los textos, es identificar en ellos su relación con la intención del autor, con sus valores, ideologías, y los planteamientos que de forma implícita se avalan o se rechazan. Relacionar los significados de los textos requiere de la habilidad de guardar en la memoria los rasgos más importantes de dichos textos y ser capaz de reconocer, de forma explícita o implícita, los temas comunes analizándolos según la intención del autor.

## BIOLOGÍA 10°

### ESTÁNDARES CON MAYOR GRADO DE ACIERTO

ESTÁNDAR	%
Establezco relaciones entre el deporte y la salud física y mental.	55,14
Reconozco los efectos nocivos del exceso en el consumo de cafeína, tabaco, drogas y licores.	56,72

Los estudiantes de grado décimo muestran fortalezas en biología en los contenidos relacionados con los efectos nocivos del consumo excesivo de las drogas (cafeína, tabaco, alcohol, marihuana entre otras) y la relación entre deporte y salud, debido a que pueden conocer la problemática social que trae las drogas para la vida de los adictos, al tener problemas con la familia (padres, hermanos, esposos o hijos); así mismo, de los problemas con la justicia que muchos de estos vicios pueden causar. Además, también reconocen la importancia de practicar algún deporte para tener una buena salud física y mental, por lo tanto, estos temas del saber hacen parte de la vida cotidiana del estudiante, permitiendo que haya una buena asimilación de los contenidos.

## RECOMENDACIONES PARA ESTÁNDARES CON MENOR GRADO DE ACIERTO

ESTÁNDAR	%	RECOMENDACIÓN
Establezco relaciones entre mutación, selección natural y herencia.	40,25	Reconocer la importancia de la mutación, la herencia, la selección natural y sus mecanismos en los procesos evolutivos para la formación de las nuevas especies, que dio origen a todas las especies extintas y existentes. Se debe realizar una relación la mutación, la selección natural y la herencia.
Identifico los compuestos de interés biológico.	39,29	Reconocer la estructura y los compuestos de interés biológico o biomoléculas (carbohidratos, lípidos, proteínas y ácidos nucleicos) y la importancia que estas moléculas tienen en el funcionamiento de los seres vivos. Se debe indagar sobre la estructura y función de los carbohidratos, lípidos, proteínas y ácidos nucleicos.

Las principales dificultades que presentan los estudiantes del grado décimo en Ciencias Naturales, son los contenidos relacionados con la selección natural, los procesos evolutivos y los compuestos de interés biológicos, debido a que reconocen la selección natural como cambios desarrollados por un organismo, para adaptarse al medio, lo que es un concepto erróneo, porque un organismo aunque puede desarrollar su cuerpo por las exigencias del medio no trasmite estas características adquiridas a sus descendientes. Además, la que evoluciona es la especie no el organismo, por lo tanto, debe abordarse el concepto de selección natural en clase de forma que comprendan que las características no se desarrollan por un organismo, sino que son las características existentes en los organismos que son beneficiosas para la supervivencia, por lo tanto, aumentan la probabilidad de tenerla, debido a que solo los organismos que la poseen son los que se reproducen, y esto conlleva a cambios en la frecuencia genética, lo que trae evolución. Por otro lado, tienen dificultad a la hora de comprender los contenidos relacionados con las cadenas o redes tróficas, debido a que se les complica entender, que en una cadena trófica lo que circula es materia y energía. Así mismo, no se comprende o no se reconoce la estructura y función de las biomoléculas como los carbohidratos, los lípidos, las proteínas y los ácidos nucleicos; porque son estructuras químicas que necesita del conocimiento de química orgánica, para poder asimilar la estructura y la función de estas biomoléculas, a partir de las reacciones bioquímicas que realizan, con el fin de cumplir con todas las funciones de los seres vivos.

**QUÍMICA 10°**

### QUÍMICA 10°

#### ESTÁNDARES CON MAYOR GRADO DE ACIERTO

ESTÁNDAR	%
----------	---

Utilizo las leyes de los gases para predecir el comportamiento de un sistema en estado gaseoso.	36,71
Explico la obtención de la energía nuclear a partir de la alteración de la estructura del átomo.	26,34
Explico el desarrollo de modelos de organización de los elementos químicos.	25,97

Para establecer una comprensión real de la forma como se llevan a cabo las transformaciones químicas, es importante el dominio de las temáticas relacionadas con los gases, soluciones y coloides; mediante las cuales, el estudiante demuestra que tiene dominio de las proporciones, propiedades físicas y químicas. Para lograr una comprensión detallada de las temáticas mencionadas anteriormente, es de vital importancia, el reconocimiento de las formas de organización de los elementos, pues permite cimentar las bases, de los conocimientos posteriores. Así pues, de acuerdo a los resultados, se ha trabajado cada una de estas temáticas en una forma adecuada y pertinente.

## RECOMENDACIONES PARA ESTÁNDARES CON MENOR GRADO DE ACIERTO

ESTÁNDAR	%	RECOMENDACIÓN
Identifico los diferentes sistemas de unidades y reconozco los prefijos usados para denotar múltiplos y submúltiplos de unidades de medida en el S.I.	16,97	Aplicar el proceso de intercambio de unidades por el método de los factores y conocer la notación científica. Para tal fin es recomendable realizar una reseña histórica sobre la evolución de los diferentes sistemas de unidades.
Reconozco el papel que juega la energía en los cambios de estado.	13,93	Identificar los diferentes estados de la materia: sólido, líquido, gaseoso y plasma. Además es importante tener claro el concepto de calor y las unidades de medida: calorías, Joules. Se debe demostrar experimentalmente como suceden los cambios de estado a medida que transcurre el tiempo, realizando tomas constantes de la temperatura.

<p>Clasifico los compuestos de acuerdo a los enlaces presentes entre los átomos que los conforman.</p>	<p>11,82</p>	<p>Reconocer las propiedades periódicas: peso atómico, energía de ionización y electronegatividad. Se debe exponer en que difiere el comportamiento de las moléculas dependiendo del tipo de enlace; es recomendable presentar un video en donde se observe como los electrolitos en solución acuosa pueden conducir la electricidad.</p>
--	--------------	---

Uno de los procesos académicos fundamentales para la comprensión de la química, es el reconocimiento de los modelos atómicos, mediante los cuales, se establecen las bases de la estructura atómica y sus componentes: protones, neutrones y electrones. Al tener un conocimiento adecuado de esta estructura, se puede comprender de una forma más sencilla el concepto de enlace químico, formas cristalinas y por consiguiente los cambios estructurales que sufren las sustancias al experimentar un cambio físico por efecto de los flujos energéticos. Las unidades de medida, tanto en el sistema internacional como inglés, son importantes a la hora de cuantificar cada una de las propiedades físicas y químicas; lo cual, permite establecer criterios para comparar y mejorar. Así pues, de acuerdo a los resultados obtenidos, se requiere cimentar los conocimientos básicos de unidades de medida y estructura atómica.

## FÍSICA 10°

### ESTÁNDARES CON MAYOR GRADO DE ACIERTO

ESTÁNDAR	%
<p>Relaciono energía con el estado de movimiento de un cuerpo, establezco condiciones para la conservación de la energía mecánica y explico la no conservación de esta última con la transformación de la misma.</p>	<p>29,91</p>
<p>Establezco relaciones entre el modelo del campo gravitacional y la ley de gravitación universal.</p>	<p>32,15</p>
<p>Identifico el principio de Bernoulli como un ejemplo particular de la conservación de la energía.</p>	<p>52,82</p>

La fortaleza en el área de física radica en que los estudiantes comprenden el significado de la ley de la conservación de la energía y lo aplican a alguna propiedad de un sistema, en este caso, para fluidos en movimiento. Además, los estudiantes son capaces de establecer las relaciones de proporcionalidad que existen entre las magnitudes físicas del modelo gravitacional que describe la dinámica de los cuerpos celestes.

Por otra parte, los estudiantes son capaces de identificar los diferentes tipos de energía mecánica y reconocer las condiciones que se deben cumplir para que se conserve la energía mecánica de un cuerpo. También, con base en la ley de la conservación de la energía, reconocen las transformaciones que se pueden dar entre la energía cinética, la energía potencial gravitacional y la energía potencial elástica.

### RECOMENDACIONES PARA ESTÁNDARES CON MENOR GRADO DE ACIERTO

ESTÁNDAR	%	RECOMENDACIÓN
Entiendo que los conceptos de velocidad, posición y deformación de un resorte son claves para comprender las energías cinética, potencial y elástica.	12,22	Describir la ley de Hooke, la energía potencial elástica y la energía cinética, y expresarlas matemáticamente. Describir cada uno de los elementos o variables involucradas en las magnitudes físicas mencionadas anteriormente. Realizar ejercicios donde se apliquen la ley de Hooke y los conceptos de los diferentes tipos de energía mecánica.
Comprendo los conceptos de trabajo y energía.	16,08	Entender la diferencia que existe entre el concepto de trabajo y energía desde el punto de vista cotidiano y desde el punto de vista de la física. Establecer la relación que existe entre la energía mecánica que posee un cuerpo (cinética, potencial gravitacional y potencial elástica) y el trabajo que puede realizar.
Establezco relaciones entre las diferentes fuerzas que actúan sobre los cuerpos en reposo o en movimiento rectilíneo uniforme.	17,28	Entender los principios de la dinámica del movimiento y las leyes que describen el estado de reposo o de movimiento de un cuerpo. Realizar ejercicios en los que se identifiquen las fuerzas que actúan sobre un cuerpo y se describa por medio de las ecuaciones cinemáticas el tipo de movimiento que describen.

A los estudiantes de grado décimo les cuesta identificar los diferentes tipos de fuerzas y el efecto que causan sobre los objetos, y partiendo de esta dificultad, se explica que los conceptos de trabajo en diferentes sistemas mecánicos sea difícil de aplicar. Además, la incapacidad para relacionar las diferentes formas de energía mecánica con el movimiento puede deberse a una dificultad en establecer sistemas de referencia adecuados y a una dificultad de expresar matemáticamente los datos de un problema.

A pesar de que los estudiantes comprenden las transformaciones que se dan entre los diferentes tipos de energía mecánica, les cuesta entender la ley de Hooke.

## ESTÁNDARES CON MAYOR GRADO DE ACIERTO

ESTANDAR	%
Reconozco la importancia del giro antropológico, donde el hombre se torna eje central de la reflexión filosófica.	35,61
Reconozco los principales problemas que surgen en torno a la posibilidad de conocimiento.	33,38
Conozco los diferentes planteamientos que dan origen o constituyen sistemas éticos o morales.	29,44

## RECOMENDACIONES PARA ESTÁNDARES CON MENOR GRADO DE ACIERTO

ESTANDAR	%	RECOMENDACIÓN
Identifico los umbrales epistemológicos en la historia del pensamiento.	21,61	Reconocer las problemáticas humanas que intervienen en la pregunta por el conocimiento, explicar las razones dadas por aquellos que no consideran posible el conocimiento y por aquellos que opinan lo contrario, entre estos el positivismo, el relativismo, el realismo, el escepticismo, etc. Elaborar un comparativo asociando los argumentos de las diferentes corrientes epistemológicas.
Conozco las primeras concepciones filosóficas acerca de la visión de la realidad a través del arte.	19,5	Conocer la importancia y la función que ha tenido el arte en la cosmovisión del ser humano a lo largo de la historia. Investigar en qué consiste la concepción del arte en Platón.
Reconozco las principales posturas de las escuelas o movimientos humanísticos (como la sofística) y sus implicaciones.	17,59	Conocer las causas que explican el llamado "giro antropológico" en el curso del pensamiento filosófico occidental. Identificar las condiciones que hicieron posible que el ser humano pasara a ocupar el centro de la reflexión filosófica.

## ESTÁNDARES CON MAYOR GRADO DE ACIERTO

ESTÁNDAR	%
Analizo las consecuencias de las nuevas formas de organización de la economía mundial sobre las relaciones económicas, políticas y sociales de los Estados.	41,14
Identifico los principales conceptos de la teoría económica.	47,68
Reconozco y explico el surgimiento de los movimientos guerrilleros en Colombia.	47,78

Según los resultados, los estudiantes entienden que acciones generaron el surgimiento de las guerrillas en la década de 1960 como la pobreza extrema, problemas de participación política y conflictos son resolver desde la época de la Violencia, como la no desarticulación de las guerrillas liberales. Además, los evaluados son capaces de analizar y entender los efectos que tienen la globalización como fenómeno mundial que abarca tanto lo económico evidenciado en la formación de bloques comerciales como la UE, en lo cultural hay manifestaciones homogeneizadoras a partir de la implantación de modas mundiales y en lo político, se establecen parámetros creados desde entidades como el FMI o el BM, que deben seguir los diferentes países del mundo para adecuarse a las dinámicas económicas globales.

## RECOMENDACIONES PARA ESTÁNDARES CON MENOR GRADO DE ACIERTO

ESTÁNDAR	%	RECOMENDACIÓN
Comparo diferentes dictaduras y revoluciones en América Latina y su impacto en la construcción de la democracia.	9,42	Analizar las acciones violentas que han sucedido en Colombia y América. Para esto, el estudiante debe averiguar sobre las dictaduras latinoamericanas y la forma en que estas reprimían a los grupos que consideraban diferentes o que significaban un peligro para sus intereses políticos o económicos. También debe proponer medidas para que hechos

		de este tipo no vuelvan a repetirse.
Análisis del paso de un sistema democrático representativo a un sistema democrático participativo en Colombia.	9,65	Comparar el sistema democrático representativo y el sistema democrático participativo. Para esto, el estudiante debe consultar en qué consiste cada uno de estos sistemas y determinar cómo se dio el cambio entre uno y otro en la organización del Estado colombiano.
Identifico y analizo algunas consecuencias del bipartidismo.	13,64	Identificar las consecuencias políticas de tener solamente dos partidos políticos. Para esto, el estudiante debe investigar sobre la democracia para determinar por qué es necesario que haya diferentes posiciones políticas.

Hay falencias en los estudiantes para entender y analizar los distintos efectos tanto políticos como sociales que implica una revolución dentro de la organización de un Estado ante la efectuar de un cambio de gobierno obligado. Adicionalmente, hay que entender qué diferencias hay entre los sistemas democráticos representativos donde las decisiones son asumidas enteramente por los partidos políticos y los sistemas participativos, donde la existencia de los mecanismos de participación, le otorgan al pueblo la capacidad de intervenir directamente en las decisiones más importantes de la nación. Así mismo, falta reflexionar sobre la influencia de los partidos políticos en la historia del país, pues fueron protagonistas de diversas luchas durante los siglos XIX y XX como la de los mil días, además de la época de la Violencia y la división social de la nación entre los seguidores del Partido Liberal y Conservador.

**INGLÉS**      10°

### ESTÁNDARES CON MAYOR GRADO DE ACIERTO

ESTÁNDAR	%
Estructuro textos teniendo en cuenta elementos formales del lenguaje como sintaxis, la	31,67

coherencia y la cohesión.	
Identifico personas, situaciones, lugares y el tema en textos sencillos.	35,63
Utilizo mi conocimiento general del mundo para comprender lo que veo.	62,33

Los estudiantes tienen éxito en escribir textos porque a lo largo de sus vidas escolares ya han asimilado estructuras gramaticales básicas. Por ende es de esperar que logren identificar acertadamente las situaciones, personas y lugares en las lecturas propuestas. En este grado los alumnos ya son capaces de hacer interpretaciones de lo que observan con base en los conocimientos generales que ya poseen.

### RECOMENDACIONES PARA ESTÁNDARES CON MENOR GRADO DE ACIERTO

ESTÁNDAR	%	RECOMENDACIÓN
Analizo textos descriptivos, narrativos y argumentativos con el fin de comprender las ideas principales y específicas.	14,31	Analizar diferentes tipos de texto para identificar las ideas principales y específicas. Fomentar la lectura analítica y crítica.
Utilizo variedad de estrategias de comprensión de lectura adecuadas al propósito y al tipo de texto.	17,2	Utilizar estrategias de lectura según el tipo y propósito del texto. Se debe ejercitar la mente para que desarrolle la habilidad de adaptarse a cada tipo de texto mediante diversas estrategias.
Comprendo situaciones que demuestran mi conocimiento sobre temas de otras disciplinas.	20,09	Comprender elementos de otras disciplinas en lengua inglesa. Se debe acercar al estudiante a otras disciplinas pero en un contexto angloparlante.

Analizar diferentes tipos de texto para comprender sus ideas principales y específicas requiere de concentración y dinamismo, la falta de interés en esta actividad hace que los estudiantes no tengan un buen desempeño en la misma. Como los estudiantes no leen a diario textos en inglés, es de esperar que no desarrollen estrategias de lectura según el propósito y el tipo del texto. Por lo anterior los estudiantes tampoco comprenden los textos que leen.

### GRADO ONCE

**MATEMÁTICAS**

11°

## ESTÁNDARES CON MAYOR GRADO DE ACIERTO

ESTÁNDAR	%
Resuelvo y planteo problemas básicos de conteo (combinaciones, permutaciones, espacio muestral, muestreo aleatorio, muestreo con reemplazo).	40,9
Soluciono problemas aplicando operaciones entre conjuntos.	43,04
Interpreto y comparo resultados de estudio con información estadística provenientes de medios de comunicación.	55,05

Se logra ver en los estudiantes del grado undécimo un buen manejo de temas como la solución de problemas mediante las operaciones entre conjuntos, la aplicación de las técnicas de conteo y la interpretación de datos y su representación. Gracias a que se logra una relación entre los conceptos y la realidad se pueden aplicar dichos conceptos, además la práctica ha llevado a un mejor y más amplio manejo de tales conceptos generando confianza en los estudiantes y llevándolos a analizar de forma más profunda situaciones problema, y a derivar conclusiones a partir de la interpretación de la información.

## RECOMENDACIONES PARA ESTÁNDARES CON MENOR GRADO DE ACIERTO

ESTÁNDAR	%	RECOMENDACIÓN
Determino el valor de verdad de proposiciones simples y compuestas.	13,41	Calcular el valor de verdad de proposiciones simples y compuestas en contextos matemáticos y no matemáticos. Realizar ejercicios que ayuden a afianzar el aprendizaje de las tablas de verdad para lograr determinar el valor de verdad de proposiciones compuestas
Calculo la derivada de diferentes funciones.	14,78	Calcular y aplicar el concepto de derivada, sus propiedades o criterios, y sus aplicaciones en los diferentes contextos matemáticos y no matemáticos. Elaborar situaciones con contextos cotidianos y no cotidianos (matemáticos) en las que sea necesario aplicar las propiedades o criterios de las derivadas.
Evalúo límites de funciones reales usando sus propiedades.	19,86	Calcular límites, al infinito, infinitos, indeterminados etc. de funciones reales mediante el entendimiento de sus propiedades. Trabajar con los estudiantes los fundamentos de límites para luego practicar con ellos el cálculo de límites, al infinito, infinitos, indeterminados, etc. de funciones reales.

Los alumnos del grado undécimo presentan falencias en varios temas en el área de matemáticas, causa esto de falta de apropiación de los conceptos, es decir, interiorizarlos y entenderlos, el porqué y el para qué sirven. Debido a esta situación, se puede ver que los alumnos presentan falencias en la derivada de funciones, la evaluación de límites en funciones reales y su aplicación en ejercicios que involucren situaciones reales, el manejo de la lógica y la construcción de proposiciones. Parte de esto es causado porque los estudiantes no poseen las habilidades para abstraer la información en contextos matemáticos, usando herramientas adquiridas en años pasados y logrando mayores grados de complejidad en su ejecución.

## LENGUAJE 11°

### ESTÁNDARES CON MAYOR GRADO DE ACIERTO

ESTÁNDAR	%
Análisis crítico y creativamente diferentes manifestaciones literarias del contexto universal.	47,93
Comprendo e interpreto textos con actitud crítica y capacidad argumentativa.	44,76
Interpreto ensayos de carácter argumentativo, atendiendo a las características propias del género.	31,2

Se identifican las distintas manifestaciones literarias (pintura, escritura, música, poesía, etc.) y se interpreta lo que quieren transmitir según la época y el contexto sociocultural. La capacidad argumentativa requiere la competencia argumentativa, es poder dar razones del sentido del texto, para esto se debe identificar en primer lugar la tipología textual (texto narrativo, argumentativo, expositivo, entre otros). Se debe reconocer el ensayo como un texto argumentativo, que puede tratar temas políticos, sociales, culturales, etc.; muestra la opinión del autor de una forma libre y flexible. Puede tener un estilo culto, poético, intelectual, y un tono satírico, solemne, humorístico, entre otros.

### RECOMENDACIONES PARA ESTÁNDARES CON MENOR GRADO DE ACIERTO

ESTÁNDAR	%	RECOMENDACIÓN
----------	---	---------------

Caracterizo y utilizo estrategias descriptivas, explicativas y analógicas en la producción e interpretación de textos orales y escritos.	23,24	Aplicar estrategias descriptivas (enumeración, personificación, comparación, etc.). Se deben encontrar relaciones entre textos orales y escritos, consultar tipos de descripción.
Comparo textos de diversos autores, temas, épocas y culturas, y utilizo recursos de la teoría literaria para enriquecer su interpretación.	21,45	Identificar tipología textual (texto narrativo, argumentativo, lírico, informativo), tema y propósito del autor. Realizar ejercicios de lectura intertextual comparando distintos textos y encontrando en ellos elementos comunes y opuestos.
Identifico, caracterizo y valoro códigos verbales y no verbales que se articulan para agregar sentido en obras cinematográficas, canciones y obras pictóricas, entre otras.	17,2	Identificar el lenguaje no verbal (gestos, tonos, imágenes, etc.). Consultar principales características en la historia de la música, el arte, el cine, entre otros y su importancia como manifestación cultural.

La descripción, está relacionada con la percepción de las características propias de un objeto, animal o persona, según formas, colores, tamaños, entre otros. La intertextualidad requiere de la habilidad de guardar en la memoria los rasgos más importantes de los textos o de obras literarias, y ser capaz de relacionarlos, de forma explícita o implícita, con otros textos que se toman en el proceso de aprendizaje o de comprensión lectora, y que tratan temas comunes desde distintos enfoques. Reconocer códigos verbales (orales y escritos) y no verbales (gestos, tonos, imágenes), implica reconocer los procesos de comunicación en distintas circunstancias académicas, literarias, artísticas, cotidianas, e interpretar un mensaje que puede transmitirse de múltiples formas.

## BIOLOGÍA 11°

### ESTÁNDARES CON MAYOR GRADO DE ACIERTO

ESTÁNDAR	%
Explico diversos tipos de relaciones entre especies en los ecosistemas.	56,4
Explico cambios químicos en la cocina, la industria y el ambiente.	56,97
Argumento la importancia de las medidas de prevención del embarazo y de las enfermedades de transmisión sexual en el mantenimiento de la salud individual y colectiva.	68,22

Los estudiantes de grado undécimo muestran fortalezas en biología en los contenidos relacionados con relaciones entre especies de un ecosistema, los cambios químicos que suceden en fenómenos cotidianos como la cocina, la industria o el ambiente y las medidas de prevención de embarazo y enfermedades de transmisión sexual, debido a que estos conocimientos son cercanos a la vida de los estudiantes, porque observan cambios químicos en su contexto; además de que consideran de vital importancia conocer sobre los métodos anticonceptivos, su efectividad para prevenir embarazos no deseados y cómo prevenir una enfermedad de transmisión sexual para cuidar su cuerpo y su salud. Así mismo las relaciones entre especies en un ecosistema es un tema que ya han visto durante la educación básica, lo que facilita su comprensión.

## RECOMENDACIONES PARA ESTÁNDARES CON MENOR GRADO DE ACIERTO

ESTÁNDAR	%	RECOMENDACIÓN
Explico el funcionamiento de neuronas a partir de modelos químicos y eléctricos.	41,43	Describir el funcionamiento de las neuronas y del sistema nervioso a partir de modelos químicos y eléctricos, donde se evidencia como se distribuye y circula la energía; además, de la relación que tiene con la percepción del estímulo y la conducción de la respuesta. Se debe elaborar un modelo eléctrico que explique el funcionamiento del sistema nervioso.
Explico la importancia de la respiración celular en el metabolismo de los seres vivos.	36,83	Argumentar la importancia de la respiración celular (glucólisis, ciclo de Krebs y cadena transportadora de electrones) en el metabolismo celular de los seres vivos, para la obtención de la energía necesaria para realización de todas las funciones activas de un ser vivo. Se debe esquematizar las rutas metabólicas de la respiración celular.

Las principales dificultades que presentan los estudiantes del grado once en Ciencias Naturales, son los contenidos relacionados con el sistema nervios y la respiración celular, debido a la complejidad de cada uno de estos temas, ya que el sistema nervioso presenta una red neuronal, donde la mejor forma de entender las conexiones y la sinapsis es utilizando modelos químicos o eléctricos que son alejados de la cotidianidad de los estudiantes. Además, los metabolismos de respiración celular para obtener energía son difíciles de comprender, porque cada ruta es una serie de reacciones bioquímicas intervenidas por encima, por lo que los estudiantes necesitan buenas bases de reacciones químicas orgánicas.

## ESTÁNDARES CON MAYOR GRADO DE ACIERTO

ESTÁNDAR	%
Explico como un número limitado de elementos hace posible la diversidad de la materia.	36,17
Explico las principales propiedades de las soluciones electrolíticas.	33,43
Identifico los factores de los que depende la velocidad de una reacción química.	32

El reconocimiento del carbono, oxígeno, hidrógeno y nitrógeno como ejes principales de la formación de moléculas es fundamental para la comprensión de las estructuras orgánicas, los fenómenos de polaridad, y enlace químico. Con el fin de establecer una comprensión adecuada de los fenómenos presentes en la química del agua, se hace necesario reconocer los conceptos de disociación, *pH*, temperatura, presión y energía; los cuales cimentan las bases de los conocimientos de las soluciones electrolíticas, y los factores de los que depende una reacción química. De este modo, se evidencia un buen dominio de estos conocimientos básicos y la forma de aplicarlos a situaciones más complejas.

## RECOMENDACIONES PARA ESTÁNDARES CON MENOR GRADO DE ACIERTO

ESTÁNDAR	%	RECOMENDACIÓN
Predigo el producto de una reacción usando como base el tipo de reacción apropiado según el grupo funcional.	26,44	Reconocer los diferentes grupos funcionales orgánicos: ácidos carboxílicos, aldehídos, cetonas, alcoholes etc. y los tipos de funciones orgánicas dependiendo del tipo de rompimiento de enlace. Se debe explicar en detalle los mecanismos de reacción más relevantes: adición electrofílica y nucleofílica; además explicar los fenómenos inductivos y de resonancia para comprender porque se forman determinados compuestos.
Caracterizo cambios químicos en condiciones de equilibrio.	26,35	Comprender los conceptos estequiométricos: coeficientes, reactivos, productos. Dominar la temática de equilibrio: reacciones reversibles, irreversibles, condición de equilibrio, constante de equilibrio y factores que afectan la velocidad. Se debe repasar el tema de equilibrio con ayudas didácticas encontradas en internet, como los simuladores de reacciones, que muestran la forma como el cambio de variables afecta el transcurso de una reacción.

<p>Reconozco en la isomería una de las razones por las cuales con tan pocos elementos es posible que haya tantos compuestos. Clasifico compuestos como isómeros estructurales de cadena, de función o de posición. Clasifico isómeros geométricos como cis o trans, ya sea a partir de un doble enlace o a partir de un ciclo.</p>	<p>18,11</p>	<p>Identificar los elementos básicos que conforman las sustancias orgánicas, así como las propiedades del carbono y la variedad de compuestos que se pueden formar a través de este. Tener conocimientos sobre fórmulas químicas, los diferentes grupos funcionales orgánicos y las estructuras moleculares de los compuestos orgánicos. Se debe partir de la construcción didáctica de moléculas orgánicas en 3D o utilizando programas como ChemSketch y ver como a través de ellas se pueden construir estructuras diferentes, pero que siguen conservando la misma cantidad de átomos de la misma especie.</p>
--	--------------	--

La isomería brinda las bases para el conocimiento de una gran variedad de compuestos químicos; sin embargo, los conceptos asociados a la misma como: enantiomerismo, estructuras conformacionales, mezcla racémica, demandan una amplia variedad de conocimientos. Para una comprensión adecuada de los compuestos que conforman la materia orgánica, se hace indispensable el reconocimiento de los diferentes grupos funcionales. Al establecer estos conocimientos, se puede determinar, las propiedades de las sustancias y los productos de las reacciones químicas. Así pues, se observa un vacío en la identificación de las funciones orgánicas y las propiedades de compuestos orgánicos.

Para entender los fenómenos presentes en la cinética química, se hace necesario reconocer el principio de Le Châtelier y los factores que influyen la dinámica de una reacción. Así pues, se demuestra una carencia en los conceptos básicos, que permitan determinar los sistemas en equilibrio químico.

## FÍSICA 11°

### ESTÁNDARES CON MAYOR GRADO DE ACIERTO

ESTÁNDAR	%
Establezco relaciones entre corriente eléctrica, voltaje y resistencia, y las expreso matemáticamente.	37,72
Establezco relaciones entre campo gravitacional y electrostático.	45,29
Establezco relaciones entre fuerzas macroscópicas y fuerzas electrostáticas.	60,15

Los estudiantes de grado once están en la capacidad de establecer analogías entre la ley de Coulomb y la ley de gravitación universal, entre el campo eléctrico y el campo gravitacional, y entre carga eléctrica y masa. Con base en estos conceptos, los principales conceptos de la electrostática y la electrodinámica son más

claros para ellos, y por tanto, se destacan en expresar matemáticamente las leyes que rigen los circuitos eléctricos. Además, reconocen la fuerza gravitacional como uno de los fenómenos más importantes, que rigen la dinámica de los cuerpos celestes.

## RECOMENDACIONES PARA ESTÁNDARES CON MENOR GRADO DE ACIERTO

ESTÁNDAR	%	RECOMENDACIÓN
Utilizo los tres principios de la termodinámica para entender los procesos y ciclos que subyacen en el funcionamiento de las máquinas térmicas y de los refrigeradores.	12,41	Nombrar el principio de la termodinámica (ley cero) y las tres leyes de la termodinámica como elementos fundamentales del funcionamiento de las máquinas térmicas y los refrigeradores. Comprender el concepto de trabajo termodinámico en procesos y ciclos, y su aplicación en máquinas térmicas.
Reconozco y diferencio modelos para explicar la naturaleza y el comportamiento de la luz.	14,2	Entender el comportamiento de la luz e identificar las principales características de esta onda electromagnética. Identificar los principales fenómenos ópticos (reflexión, refracción, difracción e interferencia) y describir los cambios que generan en la luz. Mencionar algunas tecnologías, aparatos o máquinas que han sido posibles gracias a la óptica.
Identifico la temperatura como una cantidad que está relacionada con la energía cinética de las partículas de un sistema, ya sea esta debida a la traslación, rotación o vibración de las partículas del sistema.	14,96	Entender que la transferencia de calor se da entre cuerpos que se encuentran a diferente temperatura. Repasar la ley cero de la termodinámica y, los conceptos de calor y temperatura. Describir los cambios que se generan, a nivel micro y macroscópico, en un cuerpo debido a cambios en la temperatura.

Para entender el funcionamiento de las máquinas térmicas (motores, intercambiadores de calor, entre otras) es necesario dominar las cuatro leyes de la termodinámica a nivel conceptual, tema que los estudiantes no han desarrollado. Esto se debe a una debilidad en los conceptos que anteceden el tema mencionado. Estos conceptos son el calor, la temperatura, el trabajo en gases ideales, y en general, los conceptos básicos de la termodinámica. Otro aspecto en el que fallan los estudiantes es en la aplicación de la ecuación de ondas para explicar la naturaleza y describir el comportamiento de la luz cuando esta choca contra un obstáculo, viaja de un medio a otro o se presenta el fenómeno de interferencia.

FILOSOFÍA 11°

## ESTÁNDARES CON MAYOR GRADO DE ACIERTO

ESTANDAR	%
Valoro el pensamiento como un aporte cultural que ayuda al desarrollo del pensamiento	35,17

conceptual y conozco los motivos que dieron origen a la reflexión filosófica en occidente.	
Analizo teorías filosóficas que dan origen a la articulación de sistemas éticos o morales.	32,19
Argumento y comprendo textos y corrientes filosóficos relacionados con el hombre, la vida en común y su existencia política.	29,48

### RECOMENDACIONES PARA ESTÁNDARES CON MENOR GRADO DE ACIERTO

ESTANDAR	%	RECOMENDACIÓN
Reconozco el arte como una disciplina esencial en la vida de los hombres que le permite a este expresarse y exteriorizar su naturaleza espiritual haciendo uso de su imaginación y creatividad.	18,36	Conocer los orígenes del pensamiento filosófico en torno al arte y su consecuente devenir en objeto de reflexión filosófica. Comprender distintas posturas acerca del arte en su contexto histórico.
Analizo y comprendo en el ámbito adecuado los conceptos de ser, esencia y absoluto.	14,8	Identificar el tiempo y el espacio en el que se desarrollan los conceptos de ser, esencia y absoluto. Elaborar comparativos donde se analice estos conceptos desde diferentes perspectivas.
Comparo y analizo los diversos planteamientos de las diferentes reflexiones en torno al cosmos.	8,39	Conocer las primeras cosmogonías y cosmologías en su intención de brindar una explicación abarcante de la realidad. Identificar los elementos característicos de las teorías cosmológicas.

## CIENCIAS SOCIALES 11°

### ESTÁNDARES CON MAYOR GRADO DE ACIERTO

ESTÁNDAR	%
Analizo el impacto de los tratados de libre comercio en los aspectos económicos y	45,3

sociales.	
Analizo los derechos y deberes del ciudadano.	46,5
Identifico y analizo la guerra contra el terrorismo desde los puntos de vista político, económico, social y cultural.	54,7

Lo anterior, muestra los puntos fuertes de los evaluados que consisten en: diferenciar los tipos de derechos y las generaciones de derechos existentes, así como los deberes que todo ciudadano debe cumplir como el pago de impuestos para el sostenimiento de las instituciones del Estado. Además, los estudiantes entienden que factores se involucraron para la ejecución de la guerra contra el terrorismo como el evento del atentado de las Torres Gemelas en 2001 y la posterior invasión sobre las naciones de Medio Oriente. Finalmente, los evaluados son capaces de analizar y entender los efectos que tienen los tratados de libre comercio sobre la política y la economía tanto interna como externa de los países dentro del contexto de la globalización.

### RECOMENDACIONES PARA ESTÁNDARES CON MENOR GRADO DE ACIERTO

ESTÁNDAR	%	RECOMENDACIÓN
Comparo diferentes dictaduras y revoluciones en América Latina y su impacto en la construcción de la democracia.	11,6	Analizar las acciones violentas que han sucedido en Colombia y América. Para esto, el estudiante debe averiguar sobre las dictaduras latinoamericanas y la forma en que estas reprimían a los grupos que consideraban diferentes o que significaban un peligro para sus intereses políticos o económicos. También debe proponer medidas para que hechos de este tipo no vuelvan a repetirse.
Utilizo herramientas de diferentes disciplinas de las ciencias sociales para analizar información.	13,83	Entender fenómenos sociales desde distintas perspectivas. Para ello. Se debe tener conciencia de que cada ciencia social (historia, el derecho, las ciencias políticas) aportan conceptos, teorías y puntos de vista diferenciados que permiten tener una visión más holística de los acontecimientos humanos.

Identifico y analizo algunas consecuencias de la crisis del bipartidismo.	16,06	Analizar qué efectos tuvieron las diversas crisis históricas del sistema bipartidista de Colombia. Para esto, hay que entender que entre el siglo XIX y XX los conflictos entre partidos generalmente causaban enfrentamientos armados y el ganador de estas guerras establecía una nueva constitución en el país.
---	-------	--

Lo anterior enseña las debilidades manifiestas en los estudiantes para conocer que las ciencias sociales aportan distintos puntos de vista de los fenómenos sociales, por ejemplo del conflicto armado, la economía ofrece una visión enfocada en cifras y costos, las ciencias políticas sobre los derechos vulnerados y el impacto de la guerra sobre la sociedad, etc. Finalmente, hay que entender la manera en cómo se gestaron las dictaduras en América como por ejemplo la de Pinochet en Chile y que efectos tuvo este régimen sobre los derechos civiles de la población. Adicionalmente, conocer por qué y para qué se gestan las revoluciones y como estas apuntan en teoría, a mejorar las condiciones sociales de un país.

**INGLÉS** 11°

### ESTÁNDARES CON MAYOR GRADO DE ACIERTO

ESTÁNDAR	%
Opino sobre los estilos de vida de la gente de mi propia cultura y de otras.	47,58
Identifico personas, situaciones y lugares y el tema en textos sencillos.	49,5
Utilizo mi conocimiento general del mundo para comprender lo que veo.	70,75

En esta etapa de la vida escolar los estudiantes ya tienen criterio propio y por eso opinan sobre otras culturas. Por lo anterior a los estudiantes se les facilita identificar personas, situaciones y lugares en textos simples. Los estudiantes integran los conocimientos generales del mundo para comprender el inglés.

### RECOMENDACIONES PARA ESTÁNDARES CON MENOR GRADO DE ACIERTO

ESTÁNDAR	%	RECOMENDACIÓN
Analizo textos con el fin de comprender ideas específicas y principales.	21,41	Analizar textos con el objetivo de entender ideas específicas y principales. Se debe tener la capacidad de extraer las ideas principales de los textos para así tener una mejor comprensión del mismo.
Utilizo variedad de estrategias como comprensión de lectura.	22,15	Utilizar una estrategia de comprensión lectora. Se debe animar al estudiante para que encuentre la mejor estrategia de lectura que se ajuste a sus necesidades.
Comprendo variedad de textos.	25,3	Comprender textos de temáticas variadas. Se debe incentivar la lectura sobre una amplia gama de temas, para ello se puede hacer búsquedas en internet ya que ofrece una amplia variedad de temas para leer.

A los estudiantes se les dificulta reconocer las ideas principales del texto porque leen muy rápido y así pasan inadvertidas. Como los estudiantes no tienen mucha experiencia en la lectura de textos ellos no han desarrollado estrategias de comprensión lectora que les faciliten comprender textos con temas variados.

## OBSERVACIONES GENERALES

Para la obtención de mejores resultados en las pruebas que los estudiantes presentan como preparación para la prueba final (Prueba Saber 3°, 5°, 7° y 9° y 11°) es necesario la constante retroalimentación de las mismas. Incluirlas en el proceso académico en las diferentes áreas para generar mayor motivación en la población estudiantil. Aunque las pruebas que aplica Instruimos solo abarcan un tipo de pregunta, de selección múltiple, las preguntas en la retroalimentación en tanto que apunta a una competencia en particular, según el área, pueden ser abordadas de diferentes formas. Esto enriquece el proceso de aprendizaje y aporta material valioso para los docentes en el trabajo en clase.