

INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARRÍA JESÚS MEJÍA
INFORME DE RESULTADOS (2012-2016)

PRIMARIA

Los siguientes resultados son producto del análisis de las pruebas presentadas por la institución en el periodo de tiempo establecido (2012-2016). Cada pregunta en dichas pruebas apuntan a una competencia, un estándar, un indicador de logro y un contenido conforme con la malla curricular de Instruimos, los cuales han sido ajustados año tras año para estar acorde con los cambios que se proponían desde el Ministerio de Educación.

Para este análisis en particular se tomó cada estándar evaluado, en los cinco años en cada una de las áreas. En los resultados se evidencian los estándares implicados en las preguntas que obtuvieron un grado mayor de acierto y aquellos implicados en las que obtuvieron un menor grado de acierto. En estas últimas se anexa una recomendación donde se establece aquello que es necesario que el estudiante maneje para alcanzar dicho estándar y qué puede realizar para esto.

GRADO PRIMERO

MATEMÁTICAS 1°

ESTÁNDARES CON MAYOR GRADO DE ACIERTO

ESTANDAR	%
Efectúo procesos referidos a la comparación entre objetos, considerando atributos como: tamaño y forma.	76,35
Clasifico y organizo datos de acuerdo a cualidades y atributos y los presento en tablas.	79,47
Reconozco en los objetos propiedades o atributos que se puedan medir, además, realizo y describo procesos de medición con patrones arbitrarios y algunos estandarizados, de acuerdo al contexto.	81,11

Se evidencia claridad en conceptos básicos como el tamaño y la forma de los objetos, además de encontrar patrones para la medición. Esto se ha logrado gracias a un acercamiento del estudiante a su entorno mediante la matemática y relacionando estos conceptos con su propia realidad. Además se ha logrado una

clasificación y organización de datos y su posterior representación en tablas, mediante análisis de datos presentados, identificación de cualidades y clasificación mediante atributos

RECOMENDACIONES PARA ESTÁNDARES CON MENOR GRADO DE ACIERTO

ESTANDAR	%	RECOMENDACIÓN
Identifico cuando una situación ocurre con seguridad y cuando no puede ocurrir.	9,78	Identificar la posibilidad de que un suceso pueda o no ocurrir. Ejemplificar situaciones cotidianas que permitan identificar si es seguro, posible o imposible que ocurra determinado suceso.
Realizo la suma y la resta con unidades y decenas, además soy capaz de resolver problemas con estos procedimientos.	31,65	Identificar, describir y representar unidades, decenas y centenas aplicando los conceptos a problemas de suma y resta. Realizar actividades de descomposición de números en unidades, decenas y centenas de forma gráfica e identificar su aplicación en operaciones de suma y resta.
Reconozco nociones de horizontalidad, verticalidad, paralelismo y perpendicularidad en distintos contextos y su condición relativa con respecto a diferentes sistemas de referencia.	38,83	Reconocer nociones de horizontalidad, verticalidad, paralelismo y perpendicularidad en distintos contextos. Dibujar y comparar los distintos tipos de línea según sus características.

Puede verse que los estudiantes presentan dificultad en problemas que involucran operaciones básicas con los números, esto es de esperarse ya que apenas se intenta entender cómo funcionan los números. Además se evidencian algunas falencias en la comprensión de ciertos conceptos geométricos, como la horizontalidad, la verticalidad, entre otros; debido a que los estudiantes apenas están teniendo un acercamiento a dichos conceptos. Es entendible que durante el año todos estos conocimientos logren un aumento en sus respectivos porcentajes a medida que interiorizan los conceptos.

LENGUAJE 1°

ESTÁNDARES CON MAYOR GRADO DE ACIERTO

ESTANDAR	%
Utilizo textos literarios para propiciar el desarrollo de mi capacidad creativa.	76,72
Utilizo, de acuerdo con el contexto, un vocabulario adecuado para expresar mis ideas.	74,67

Diferencio los medios de comunicación masiva y caracterizo la información que difunden.

70,86

La capacidad creativa está relacionada con la producción textual, se requiere establecer relaciones entre los textos leídos con otros elementos que permitan otras propuestas en el texto, como por ejemplo cambiar el final de un cuento. Se maneja un vocabulario adecuado para la edad, que crece paulatinamente según las diferentes experiencias en el aula. Los medios de comunicación masiva son: televisión, radio, internet, prensa, se debe reconocer su función: informar, formar, entretener, según el contexto y el público al que se dirige.

RECOMENDACIONES PARA ESTÁNDARES CON MENOR GRADO DE ACIERTO

ESTANDAR	%	RECOMENDACIÓN
Reviso mis escritos teniendo en cuenta las propuestas de mi profesor, atendiendo a algunos aspectos gramaticales y ortográficos.	33,15	Identificar algunas categorías gramaticales como (sustantivos, pronombres, verbos); y aspectos ortográficos (acentuación). Subrayar en los textos con diferente color los sustantivos donde se diferencie el género, al igual que los tiempos verbales (pasado, presente y futuro) .Marcar el acento ortográfico a las palabras que aparecen en el texto.
Describo personas, objetos, lugares, etc. en forma detallada.	32,66	Describir objetos, personas y lugares de forma detallada. Realizar una descripción de un amigo, de la casa y del colegio; incluyendo los objetos que se encuentran en cada lugar de forma detallada.
Ordeno y completo la secuencia de una historieta.	28,37	Identificar la historieta como texto narrativo a través de imágenes. Construir una historieta con imágenes recortadas aleatoriamente, organizándolas en secuencia de tal manera que recree una narración.

Al revisar los escritos se deben aplicar reglas de ortografía; reconocer y manejar las distintas categorías gramaticales, se debe tener en cuenta la concordancia entre género (masculino, femenino) y número (singular, plural) en artículos y sustantivos. La descripción, está relacionada con la percepción de las características

propias de un objeto, animal o persona, según formas, colores, tamaños, entre otros. Se debe reconocer el contenido de la historieta, narrado a través de la secuencia de viñetas, y la relación que hay entre los bocadillos y la intencionalidad del contenido, ya que los bocadillos cambian si el personaje habla, grita, susurra, etc.

CIENCIAS NATURALES 1°

ESTÁNDARES CON MAYOR GRADO DE ACIERTO

ESTANDAR	%
Identifico el uso de objetos cotidianos en el entorno.	79,24
Identifico diferentes estados físicos de la materia.	79,4
Establezco relaciones entre magnitudes y unidades de medida apropiadas.	83,06

Los estudiantes de grado primero muestran fortalezas en los contenidos relacionados con los conocimientos sobre el uso de los objetos, magnitudes, unidades de medida y estados físicos de la materia, debido a que en muchas ocasiones estos contenidos los pueden abordar de manera experimental con objetos cotidianos midiéndole la masa, la longitud, el volumen, el estado de agregación de la materia (sólido, líquido o gaseoso) y las características que se perciben del objeto, lo que permite que se conviertan en aprendizajes significativos, que se instalen en la memoria a largo plazo; y se pueda recuperar mejor la información a la hora de ser utilizada.

RECOMENDACIONES PARA ESTÁNDARES CON MENOR GRADO DE ACIERTO

ESTANDAR	%	
Comprendo el uso de los recursos naturales.	41,13	Comprender la importancia de los recursos naturales, la dependencia del ser humano de estos y la necesidad de darles un uso y cuidado adecuado. Se debe reconocer y clasificar los principales recursos naturales (agua, viento, radiación solar, carbón, gas natural y combustibles fósiles) en renovables o no renovables, en una salida de campo.

Relaciono el clima con la cultura.	41,26	Identificar los hábitos y características de algunas comunidades humanas y cómo estos se relacionan con la región donde se habita, además de analizar cómo el clima influye en el desarrollo cultural de una región. Se debe indagar sobre el clima y la cultura de la región.
Describo generalidades y fenómenos relacionados con la Tierra, el Sol y la Luna.	45,4	Describir las principales características del Sol, la Luna y la Tierra y a su vez identificar los fenómenos más importantes relacionados con estos. Se debe reconocer la existencia del día y la noche, de las mareas y de las fases lunares por medio de herramientas tecnológicas audiovisuales o visitas a centros interactivos como el parque explora y el planetario.

Los estudiantes de primero en ciencias naturales, obtuvieron puntajes altos, por lo que los contenidos más débiles obtuvieron puntajes aceptables, teniendo en cuenta esta aclaración, los contenidos que presentan mayor dificultad son alejados de su vida cotidiana, como relacionar el clima con la cultura, comprender el uso de los recursos naturales y fenómenos relacionados en el Sol, la Tierra y la Luna, debido a que no pueden relacionar los contenidos abordados en el aula de clase con su vida diaria, no logran reconocer que su cultura y costumbres son influenciadas por el clima, y que los recursos naturales no son ilimitados, cada región tiene sus recursos, así mismo no identifican los fenómenos relacionados con los cuerpos celestes, ya que no comprenden que un cuerpo que está a tanta distancia de la Tierra pueda tener sus efectos en este planeta.

CIENCIAS SOCIALES 1°

ESTÁNDARES CON MAYOR GRADO DE ACIERTO

ESTANDAR	%
Hago preguntas sobre mí y sobre las organizaciones sociales a las que pertenezco (familia y barrio).	74,03
Reconozco y respeto los diferentes grupos étnicos.	75,1
Cuido mi cuerpo y mis relaciones con los demás.	78,64

De lo anterior se puede decir que los estudiantes reconocen que en los distintos ámbitos locales hay instituciones que cumplen funciones de control, educativas o administrativas, como la familia, la junta de acción comunal o los colegios, etc. Además, los estudiantes entienden que el cuerpo es un elemento importante para la existencia, el cual para su manutención debe ser aseado, alimentado y ejercitado. Finalmente los evaluados reconocen al país como una nación multiétnica que se compone de diversos grupos poblacionales que poseen tradiciones diferenciadas.

RECOMENDACIONES PARA ESTÁNDARES CON MENOR GRADO DE ACIERTO

ESTANDAR	%	RECOMENDACIÓN
Establezco relaciones entre los accidentes geográficos y su representación gráfica.	41,84	Identificar relaciones entre los accidentes geográficos y su representación gráfica. Para esto se debe tener claridad sobre la parte conceptual en materia de geografía, donde el evaluado diferencie elementos como relieve, movimientos de placas, además de reconocer las características geográficas de diversos lugares por medio de mapas y utilizando herramientas como vídeos que faciliten la comprensión de los conceptos y su aplicación en el mundo real.
Identifico formas de medir el tiempo (días de la semana, meses del año).	41,93	Reconocer formas de medir el tiempo (días de la semana, meses del año). Para ello se debe explicar al estudiante los conceptos que utiliza el hombre para medir el tiempo como días, horas, meses, entre otros, así mismo practicar con calendarios y calcular las fechas de eventos especiales como fiestas patrias, cumpleaños o navidad.

Los resultados anteriores son estables, por lo que no debe existir una preocupación real. Estos indican que hay que reforzar ideas asociadas a la ubicación espacial, que resulta difícil en las primeras etapas de la infancia. Por lo que el aumentar el nivel estos indicadores requiere de tiempo y de ejercicios gráficos sobre el manejo de los puntos cardinales, entendiendo que los niños en primaria inician una etapa formativa que necesita de paciencia, tiempo y dedicación por parte de los docentes. Cabe mencionar que los dos últimos indicadores tienen un nivel aceptable, por lo que no debe existir una preocupación real hacia estos.

ESTÁNDARES CON MAYOR GRADO DE ACIERTO

ESTANDAR	%
Identifico palabras relacionadas entre sí sobre temas que me son familiares.	79,91
Entiendo cuando me saludan y se despiden de mí.	72,2
Demuestro comprensión de preguntas sencillas sobre mi familia y del género de sus miembros.	70,35

Es fácil recordar palabras sobre un mismo tema. La cercanía con los miembros de la familia ayuda a fortalecer el vocabulario relacionado con ella. Los actos de saludar y despedirse se ejecutan diariamente por lo tanto esto explica el alto porcentaje obtenido en este estándar.

RECOMENDACIONES PARA ESTÁNDARES CON MENOR GRADO DE ACIERTO

ESTANDAR	%	RECOMENDACIÓN
Respondo saludos y despedidas.	37,5	Identificar las formulas de saludos y despedidas como: hello, goodbye, good morning, good night, entre otros. Practicar los saludos y despedidas en un contexto dado.
Identifico vegetales que me son familiares.	34,57	Aprender vocabulario básico de vegetales. Aplicar en oraciones simples o en contexto determinado.
Reconozco los números del 1 al 20.	31,68	Aprender los números del 1 al 20. Reconocer los números del 1 al 20 en una imagen o en un texto escrito.

En general a los niños no les gusta comer vegetales y no están muy relacionados con ellos, esto se evidencia en el desconocimiento del léxico básico relativo a los vegetales. En cuanto a los números del 1 al 20 su escritura en letras es una tarea difícil para el principiante por las diferencias entre el sistema fónico del inglés y el español. Los estudiantes entienden los saludos y despedidas pero no los contestan por la timidez de hablar en otro idioma.

GRADO SEGUNDO

MATEMÁTICAS 2°

ESTÁNDARES CON MAYOR GRADO DE ACIERTO

ESTANDAR	%
Diferencio y utilizo diferentes herramientas para recopilar y manejar datos de mi entorno económico, social y cultural.	68,09
Diferencio atributos y propiedades de objetos bidimensionales; reconozco simetrías en distintos aspectos del arte y el diseño y aplico traslaciones y giros sobre una figura.	70,74
Utilizo habilidades para relacionar direcciones y posición en el espacio con respecto a diferentes sistemas de referencia.	95,45

En la vida es necesario conocer nuestro entorno y entenderlo, en este proceso interviene comprender las características de los objetos para ser clasificados; de acuerdo con lo evidenciado este entendimiento se ha logrado de forma inicial. Además en el ámbito matemático se ha logrado relacionar el entorno y el espacio mediante sistemas de referencia, que evidencian un buen manejo de elementos geométricos, conocimiento alcanzado y profundizado en su vida escolar. Por último, el reconocimiento de objetos bidimensionales y sus diferentes simetrías son de importancia para un entendimiento del mundo y lo que rodea al estudiante, lo cual también se evidencia que se ha logrado hasta el momento de forma satisfactoria.

RECOMENDACIONES PARA ESTÁNDARES CON MENOR GRADO DE ACIERTO

ESTANDAR	%	RECOMENDACIÓN
Establezco si la ocurrencia de un suceso es mayor que la de otro.	4,89	Establecer la posibilidad de ocurrencia de un evento. Analizar la posibilidad de ocurrencia de situaciones o eventos, a partir de la información disponible.
Resuelvo y formulo problemas en situaciones de variación proporcional.	24,32	Resolver problemas de variación proporcional en diferentes contextos. Identificar y representar las proporciones como una fracción y aplicar a situaciones relativas en las que se involucre partes de un todo.

Comprendo el valor posicional en el sistema de numeración decimal.	29,78	Interpretar el valor posicional en el sistema de numeración decimal. Identificar y utilizar el orden de los números, la posición de sus dígitos y sus equivalencias de orden y clase en la solución de problemas de la vida cotidiana.
--	-------	--

Los estudiantes del grado segundo muestran dificultades en el entendimiento de la ocurrencia de eventos, debido a esto no pueden establecer si un suceso es más probable que otro. Además, se evidencian dificultades en la identificación de situaciones en las que influyen magnitudes proporcionales, por lo tanto no puede darse una aplicación del conocimiento a problemas de la vida cotidiana ni a su resolución. Por último, se evidencia una falta de comprensión del sistema decimal y del valor posicional de las cifras en este sistema. Todas estas dificultades son consecuencia de claridad en los conocimientos adquiridos durante el año en curso, además la falta de aplicación de estos conceptos a problemas y situaciones cotidianas.

LENGUAJE 2°

ESTÁNDARES CON MAYOR GRADO DE ACIERTO

ESTANDAR	%
Describo de manera detallada personas, animales, objetos y lugares.	78,7
Reconozco la temática y el lenguaje en imágenes fijas y otros sistemas simbólicos.	68,88
Utilizo, de acuerdo con el contexto, un vocabulario adecuado para expresar mis ideas.	66,73

La descripción, está relacionada con la percepción de las características propias de un objeto, animal o persona, según formas, colores, tamaños, entre otros. Reconocer la temática está relacionado con la habilidad de ordenar secuencias de imágenes y de oraciones, pues esto da cuenta de que se entiende el sentido del texto de una forma más amplia. Se adquiere un vocabulario más amplio a través de la lectura dirigida, y de las imágenes relacionadas con el léxico y campos semánticos.

RECOMENDACIONES PARA ESTÁNDARES CON MENOR GRADO DE ACIERTO

ESTANDAR	%	RECOMENDACIÓN
----------	---	---------------

Reconozco la carta como un medio que sirve para la comunicación escrita.	40	Reconocer medios de comunicación escritos como la carta. Escribir una carta corta a un familiar o amigo que se encuentre lejos.
Reconozco los principales elementos constitutivos de un proceso de comunicación: interlocutores, código, canal, texto y situación comunicativa.	38,54	Reconocer los principales elementos comunicativos (emisor, receptor, canal, mensaje) en las diferentes situaciones comunicativas. Simular una conversación cotidiana con un compañero, en la que se identifiquen los roles (emisor-receptor) y se especifiquen los demás elementos de la comunicación.
Elijo el tipo de texto que requiere mi propósito comunicativo.	37,5	Expresar a partir de un texto un propósito comunicativo. Escribir una idea sobre un tema que le llame la atención, consultar con ayuda de un adulto y texto expositivo o narrativo que trate el tema y hacer un resumen de este.

La carta presenta unos elementos que deben distinguirse claramente: el remitente, el destinatario, fecha, saludo, despedida, se necesita realizar varios ejercicios que permitan al niño manejar dichos elementos, ya que pueden resultar confusos en cuanto la estructura y la información que implican. Dichos ejercicios pueden involucrar a miembros de la familia y compañeros del salón, entre otros. Reconocer los elementos de la comunicación (emisor, receptor, canal, mensaje, código), se logra a través de distintos ejercicios en contextos reales que permitan identificar tales elementos y su función. Las distintas tipologías textuales se caracterizan por una estructura que llega a reconocerse a partir de la comparación de distintos textos que permitan seleccionar y subrayar el tema, la intención y la forma del texto.

CIENCIAS NATURALES 2°

ESTÁNDARES CON MAYOR GRADO DE ACIERTO

ESTANDAR	%
Identifico aparatos que utilizamos hoy y que no se utilizaban en épocas pasadas.	82,05
Explico las principales adaptaciones de los seres vivos.	82,72

Clasifico luces según color, intensidad y fuente.	91,67
---	-------

Los estudiantes de grado segundo muestran fortalezas en los contenidos relacionados con las adaptaciones de los seres vivos, aparatos que utilizamos hoy que no se utilizaban en épocas pasadas y clasificación de las luces según su color, intensidad y fuente, debido a que posiblemente estos contenidos que están relacionados con los seres vivos y con aparatos que utilizan en su vida diaria, lo que permite que se asocie el conocimiento con la cotidianidad, que conlleva a que establezcan relaciones en la estructura cognitiva de los estudiantes, permitiéndoles almacenar y recuperar mejor la información.

RECOMENDACIONES PARA ESTÁNDARES CON MENOR GRADO DE ACIERTO

ESTANDAR	%	RECOMENDACIÓN
Describo y Clasifico objetos según características que percibo con los cinco sentidos.	32,88	Reconocer diferentes objetos por medio de los sentidos (vista, oído, tacto, gusto y olfato). Se debe fomentar el desarrollo de cada uno de los sentidos, realizando actividades que estimulen cada uno (probar un nuevo sabor, identificar objetos por su textura, identificar sonidos de la naturaleza, diferenciar alimentos por su olor y clasificar materiales por su color y brillo).
Identifico el lugar donde se ubican los órganos y sentidos.	35,22	Reconocer las partes del cuerpo donde se ubican los órganos de los sentidos, las funciones de estos órganos y sus sentidos; además de como intervienen en la percepción de la información sensorial. Se debe observar los órganos de los sentidos de tus compañeros y para qué sirven.
Diferencio las principales características entre objetos artificiales y naturales.	38,74	Describir las diferencias que permiten identificar la proveniencia de un objeto (si es de origen natural o si es creado por el hombre). Se deben reconocer los objetos que más se usan a diario, tanto en la casa como en el colegio, clasificarlos en objetos naturales o artificiales y describir cuál es su función principal y forma de uso adecuada.

Las principales dificultades que presentan los estudiantes del grado segundo en Ciencias Naturales, son los contenidos relacionados con la clasificación de los objetos según características que se perciben con los sentidos, el lugar donde se ubican los sentidos, las características de los objetos artificiales y los objetos naturales, debido a que estos contenidos presentan un alto nivel de complejidad a la hora de abordarlos en el aula de clase, porque aunque se conocen muy bien los sentidos, los niños no los logran relacionar con sus respectivos órganos; además de la dificultad para diferenciar las características de los objetos de la naturaleza de los objetos creados por las manos humanas, por lo que los niños creen que todas las cosas las hace la mano del hombre.

ESTÁNDARES CON MAYOR GRADO DE ACIERTO

ESTANDAR	%
Hago preguntas sobre mí y sobre las organizaciones sociales a las que pertenezco (colegio, comunidad, municipio).	56,96
Comparo actividades económicas que se llevan a cabo en diferentes entornos.	65,14
Protejo responsablemente mi cuerpo y mis relaciones con los demás.	76,29

Los evaluados saben de forma general diferenciar las distintas instituciones que ejercen control desde los ámbitos locales como la familia, las juntas de acción comunal y las instituciones educativas. A su vez, reconocen que instituciones ejercen gobierno como la alcaldía en la ciudad. Además entienden que los distintos recursos naturales en los territorios del país facilitan el desarrollo de variadas actividades económicas como la agricultura o la minería, finalmente, los niños conocen que mantener hábitos saludables como comer, ejercitarse y descansar, son acciones que contribuyen al bienestar corporal y mental.

RECOMENDACIONES PARA ESTÁNDARES CON MENOR GRADO DE ACIERTO

ESTANDAR	%	RECOMENDACIÓN
Reconozco factores de tipo económico que generan bienestar o conflicto en la vida social.	35,41	Comprender que la sociedad donde vivimos actualmente heredó muchas características de las sociedades indígenas que vivieron antes que nosotros, y que podemos conocer cómo eran esas sociedades por medio de los monumentos que dejaron y de los elementos que se conservan en los museos. Para esto se le debe mostrar al estudiante cómo vivían estos pueblos y, de ser posible, planear una visita a un museo o algún sitio donde pueda conocer los elementos propios de estas culturas.

Uso diversas fuentes para obtener la información que necesito (entrevistas a mis familiares y profesores, fotografías, textos escolares y otros).	36,71	Identificar diversas fuentes para obtener la información que necesito, para ello, se le debe enseñar al estudiante que puede utilizar herramientas de vídeo, lectura, gráficas y mediante la realización de preguntas como forma de obtener todo tipo de información que le pueda aportar a su educación y conocimiento.
Me ubico en el entorno físico y de representaciones (en mapas y planos) utilizando referentes espaciales como los puntos cardinales.	43,31	Reconocer el entorno por medio del uso de los puntos cardinales para ubicarse en mapas y planos. Para esto al estudiante se le debe enseñar cuáles son los puntos cardinales y cómo ubicarlos en el entorno en el que se desenvuelve.

Los estudiantes desconocen los distintos modos de obtener información presente en cuadros, gráficos o mapas que ayuden a resolver dudas y problemas, ubicarse o ubicar lugares por medio de los puntos cardinales. Además falta reforzar en los niños, conocimientos relacionados con el bienestar social, esto significa que las personas requieren de empleo, vivienda, vestido y alimentación para sentirse bien.

INGLÉS 2°

ESTÁNDARES CON MAYOR GRADO DE ACIERTO

ESTANDAR	%
Comprendo descripciones cortas y sencillas de objetos.	92,55
Reconozco y cuento los números del veinte al cincuenta.	90,96
Describo algunas características de mi y de mi familia.	76,39

Describirse a sí mismo y a los miembros de la familia es algo que para los estudiantes es natural por encontrarse rodeados de un ambiente familiar cuando están fuera de la institución educativa. A los estudiantes no se les dificulta entender textos descriptivos, cortos y simples sobre objetos porque se desenvuelven con soltura en el uso del diccionario monolingüe. A los niños les gusta contar los objetos que están a su alcance, esto explica el puntaje alto en este estándar.

RECOMENDACIONES PARA ESTÁNDARES CON MENOR GRADO DE ACIERTO

ESTANDAR	%	RECOMENDACIÓN
Comprendo secuencias relacionadas con hábitos y rutinas.	33,33	Identificar adverbios de frecuencia, la hora y verbos básicos como: listen to, play, go, like, etc. Redactar rutina diaria.
Demuestro conocimiento de las estructuras básicas del inglés.	21,2	Reconocer estructuras y vocabulario básico en inglés. Escribir oraciones básicas en inglés.
Reconozco palabras y frases cortas en inglés en libros, objetos, juguetes, propagandas y lugares de mi escuela.	20,05	Interpretar lenguaje gráfico o de señales. Comprender su descripción escrita.

Cada día se pierde el contacto con el mundo físico real y el niño pasa más tiempo en el mundo virtual del internet, esto repercute seriamente en sus interacciones con libros, objetos, juguete etc. Al estudiar el inglés como idioma nuevo se tiende a pensar que su sintaxis difiere mucho de la del español y ocurren interferencias lingüísticas que hacen que reconocer y escribir oraciones con estructuras sencillas sea algo complicado. La falta de práctica constante en la adquisición de vocabulario incide en un bajo rendimiento en el estándar de comprender secuencias relacionadas con hábitos y rutinas.

GRADO TERCERO

MATEMÁTICAS 3°

ESTÁNDARES CON MAYOR GRADO DE ACIERTO

ESTANDAR	%
Analizo y explico sobre la pertinencia de patrones e instrumentos en procesos de medición.	55

Describo y construyo secuencias numéricas y geométricas utilizando propiedades de los números y de las figuras geométricas. Resuelvo situaciones de medición utilizando fracciones comunes.	60,96
Reconozco nociones de horizontalidad, verticalidad, paralelismo y perpendicularidad en distintos contextos y su condición relativa con respecto a diferentes sistemas de referencia.	63,82

En aras de nuevos conocimientos matemáticos se ha logrado la identificación de secuencias utilizando las propiedades de los números, así como el reconocimiento de conceptos básicos geométricos, como la horizontalidad y la verticalidad. Estos servirán como base para construcciones de mayor nivel durante la edad escolar, que además servirán para un mejor entendimiento de la realidad desde el punto de vista matemático. También se ha logrado hacer uso de herramientas para la medición de objetos en la vida real. Todos estos conocimientos se han logrado gracias a un correcto acercamiento por parte de los alumnos y una posterior aplicación de dichos conceptos a problemas cotidianos.

RECOMENDACIONES PARA ESTÁNDARES CON MENOR GRADO DE ACIERTO

ESTANDAR	%	RECOMENDACIÓN
Describo situaciones de medición en los cuales se utilizan las fracciones más comunes.	7,09	Describir situaciones cotidianas en las que se utilicen fracciones comunes como un medio y un cuarto. Dibujar en una misma figura (por ejemplo un círculo) distintas fracciones
Predigo si la posibilidad de ocurrencia de un evento es mayor que la de otro.	15,2	Realizar predicciones acerca de la ocurrencia de eventos sencillos, además de identificar características de eventos que permitan predecir su ocurrencia. Realizar experimentos sencillos en donde el alumno se involucre y logre identificar las características de dichos eventos; poner en práctica lo aprendido mediante talleres.
Uso diversas estrategias para explicar el valor posicional de un número.	16,93	Comparar números para determinar relaciones de mayor y menor que y comprender el valor posicional de un número. Utilizar diversas herramientas para explicar el valor posicional de un número como el uso del ábaco o agrupación por unidades, decenas y centenas utilizando elementos construidos en clase.

Entender el sistema decimal usado en la matemática es fundamental para un posterior asentamiento de otros conceptos fundamentales para el entendimiento de la matemática. Además, se debe utilizar el concepto de fracción como parte de la utilización de la matemática en la vida cotidiana y como herramienta para la solución de problemas en la vida diaria. También el conocimiento de ocurrencia de un evento hace parte de conceptos que debe manejar el estudiante. Estos tres

contenidos anteriores no han logrado un buen desempeño en los estudiantes de tercero debido a falta de claridad de los conceptos y de su incorrecta aplicación en problemas que los involucren y estén contextualizados en eventos cotidianos y cercanos a los estudiantes.

LENGUAJE 3°

ESTÁNDARES CON MAYOR GRADO DE ACIERTO

ESTANDAR	%
Reconozco los medios de comunicación masiva y caracterizo la información que difunden.	44,88
Comprendo textos que tienen diferentes formatos y finalidades.	43,37
Comprendo la información que circula a través de algunos sistemas de comunicación no verbal.	40,89

Se deben identificar los medios de comunicación masiva (televisión, radio, internet, prensa) y sus distintas funciones: informar, formar, entretener. La información que transmiten los medios de comunicación puede ser objetiva, subjetiva, selectiva, formal, informal, referirse a temas políticos, sociales, culturales, entre otros. Comprender textos con diferentes formatos es reconocer características como la estructura (versos, párrafos, introducción, desarrollo, conclusión, entre otros) y relacionar títulos, subtítulos, con el contenido del texto, y la intención del autor. Los sistemas simbólicos son modos de comunicación que pueden ser verbales (el idioma) y no verbales (gestos, imágenes, etc.) y que son compartidos por personas de un grupo social y se ven reflejados en la música, los libros, la moda, las canciones, etc.

RECOMENDACIONES PARA ESTÁNDARES CON MENOR GRADO DE ACIERTO

ESTANDAR	%	RECOMENDACIÓN
Reconozco el emisor y el receptor de una situación comunicativa.	21,43	Reconocer algunos elementos de la comunicación tales como: emisor y receptor; identificando su rol en diferentes situaciones comunicativas. Identificar los elementos de la comunicación básicos (emisor, receptor, mensaje).Elaborar un dibujo donde participen estos tres elementos de la comunicación desempeñando sus respectivas

		funciones.
Reviso y corrijo escritos atendiendo a la concordancia de género y número en los sustantivos y artículos.	17,86	Identificar el género y el número en artículos y sustantivos, haciendo uso correcto de estos. Recortar imágenes de sustantivos (personas, animales o cosas) escribir su nombre al frente acompañado del artículo que corresponda, colorear de diferente color las terminaciones (o - a), (el -la) determinar si es plural o singular según la cantidad del sustantivo.
Identifico la silueta o el formato de los párrafos que leo.	17,41	Reconocer la silueta en medios de comunicación masivos (carteles, avisos y afiches) e interpersonales (la carta) y en algunos textos narrativos (cuento, fábula y anécdota). Recortar una silueta que sirva para elaborar un aviso o cartel en el cuaderno. Dibujar la silueta de una carta y escribir en ella un mensaje. Recortar un párrafo de un texto narrativo, en el que se identifique su estructura.

Reconocer los elementos de la comunicación (emisor, receptor, canal, mensaje, código), se logra a través de distintos ejercicios en contextos reales que permitan identificar tales elementos y su función. La concordancia entre género (masculino-femenino) y número (singular-plural) en los sustantivos y artículos, tiene un grado de complejidad que requiere de mucha constancia y puede manejarse a través de concursos y loterías que se pueden elaborar y poner en práctica en el aula de clase. Se debe reconocer el párrafo como un conjunto de oraciones que comparten la misma temática, se deben señalar en un texto los párrafos, enumerarlos e identificar el tema y la idea principal. Los párrafos pueden ser de introducción, transición, desarrollo y conclusión. Para facilitar el aprendizaje en los niños, se pueden utilizar secuencias de imágenes con el tema de cada párrafo. Se deben comparar distintos aspectos formales de carteles, avisos, afiches, entre otros.

CIENCIAS NATURALES 3°

ESTÁNDARES CON MAYOR GRADO DE ACIERTO

ESTANDAR	%
----------	---

Identifico hábitos adecuados de higiene para evitar enfermedades en los humanos.	70,75
Clasifico y comparo objetos según su uso.	71,59
Asocio el clima con la forma de vida de diferentes comunidades. (C. T. S).	82,47

Los estudiantes de grado tercero muestran fortalezas en los contenidos relacionados con la asociación del clima con las formas de vida de las diferentes comunidades, los hábitos de higiene personal para evitar enfermedades y uso de los objetos, debido a que se puede enseñar de forma experimental con objetos cotidianos; además, pueden analizar el clima de su región y cómo se vincula con las costumbres de su región. Así mismo, reconocen la importancia del aseo personal para prevenir enfermedades infecciosas por un mal cuidado de su cuerpo.

RECOMENDACIONES PARA ESTANDARES CON MENOR GRADO DE ACIERTO

ESTANDAR	%	RECOMENDACIÓN
Registro el movimiento del Sol, la Luna y las estrellas en el cielo, en un periodo de tiempo.	27,87	Describir las principales características del Sol, la Luna y la Tierra y a su vez identificar los fenómenos más importantes relacionados con estos. Se debe reconocer la existencia del día y la noche, de las mareas y de las fases lunares por medio de herramientas tecnológicas audiovisuales o visitas a centros interactivos como el parque explora y el planetario.
Establezco relaciones entre las funciones de los cinco sentidos.	33,91	Identificar algunos objetos que pueden cumplir funciones parecidas a los órganos del cuerpo y la importancia de estos objetos en las actividades humanas. Se debe indagar sobre un objeto que tenga una función similar a alguno de los cinco sentidos.
Identifico algunos componentes de un circuito eléctrico.	41	Reconocer los diferentes elementos que componen un circuito eléctrico y la función que cumple cada uno. Se debe identificar objetos de uso cotidiano que necesitan de circuitos eléctricos para su correcto funcionamiento. Construir un circuito eléctrico sencillo (cable, pila y led).

Las principales dificultades que presentan los estudiantes del grado tercero en Ciencias Naturales, son los contenidos relacionados con los movimientos del Sol, la Luna y las estrellas, las funciones de los cinco sentidos y los circuitos eléctricos, debido a que estos conocimientos pueden estar alejados de su entorno, al no conocer los movimientos de los cuerpos celestes, lo que obstaculiza la comprensión del conocimiento abordado en el aula de clase. Además, aunque los sentidos hacen parte de su cuerpo y la mayor parte de las veces reconocen sus funciones, no pueden establecer relaciones entre ellos, para poder mejorar la calidad de la información que se percibe. Así mismo no reconocen los componentes de un circuito eléctrico, porque no ha tenido contacto con las características de este fenómeno físico.

CIENCIAS SOCIALES 3°

ESTÁNDARES CON MAYOR GRADO DE ACIERTO

ESTANDAR	%
Reconozco algunas normas que han sido construidas socialmente y distingo aquellas en cuya construcción y modificación puedo participar (normas del hogar, manual de convivencia escolar, código de tránsito.	53,1
Identifico formas de medir el tiempo (horas, días, años...) y las relaciono con las actividades de las personas.	63,56
Reconozco que los recursos naturales son finitos y exigen un uso responsable.	64,14

Los estudiantes entienden que las personas organizan sus actividades como: trabajar, viajar, dormir, de acuerdo con el tiempo y que este tiene diversas divisiones desde horas hasta días. Por otra parte, los niños comprenden que los recursos naturales como el agua, son finitos y son invaluable para la existencia del hombre, lo que requiere de su cuidado en acciones como ahorro de agua o no contaminando las fuentes hídricas. Finalmente, los niños entienden que en todos los ámbitos sociales hay diversos tipos de normas que deben cumplirse, desde las del hogar, las de convivencia en la escuela y las constitucionales en la ciudad.

RECOMENDACIONES PARA ESTÁNDARES CON MENOR GRADO DE ACIERTO

ESTANDAR	%	RECOMENDACIÓN
Me ubico en el entorno físico y de representaciones (en mapas y planos) utilizando referentes espaciales.	26,37	Ubicarse en el entorno físico a partir de la utilización de referentes espaciales. Para esto es necesario que se le explique al estudiante los conceptos relacionados con los distintos espacios y paisajes como el barrio, los parques naturales, la ciudad, además de observar vídeos ilustrativos

		referidos a cómo ubicarse espacialmente en ellos y la utilidad que representan para la vida de las personas.
Establezco relaciones entre la información obtenida en diferentes fuentes y propongo respuestas a mis preguntas.	29,29	Establecer relaciones entre la información obtenida en diferentes fuentes y proponer respuestas a distintas preguntas. Para ello, se le debe enseñar al estudiante que puede utilizar herramientas de vídeo, lectura, gráficas y mediante la realización de preguntas como forma de obtener todo tipo de información que le pueda aportar a su educación y conocimiento.
Establezco relaciones entre el clima y el entorno en el que habito.	31,59	Reconocer las relaciones entre el clima y los distintos entornos. Para esto es preciso que el estudiante identifique de manera general los tipos de clima que existen en el mundo, así como la influencia de la luz solar en los mismos, cuestión que depende de la ubicación geográfica de cada país, por otro lado, el evaluado debe conocer el concepto de altitud como elemento que también define la temperatura y el clima de las ciudades del país y que lo anterior, se aplica tanto para entornos naturales como para los culturales donde habita el hombre como las ciudades y suburbios.

Los promedios manifiestan un resultado bajo por lo que requiere de su atención, puesto que indican que hay falencias en los estudiantes básicamente para manipular y entender planos, mapas o gráficas, y ubicar dentro de estas, tanto lugares, puntos cardinales como formas de relieve. Finalmente, los estudiantes deben reconocer que cada zona del mundo recibe influencia del clima, dependiendo de factores como ubicación geográfica, altitud, lo que genera distintas estaciones en el año.

INGLÉS 3°

ESTÁNDARES CON MAYOR GRADO DE ACIERTO

ESTANDAR	%
Describo algunas características de lugares y del clima.	86,18
Reconozco y cuento los números hasta cincuenta.	84,81

Describo lo que hacen algunos miembros de mi comunidad.	75,95
---	-------

A los niños les encanta contar y por eso son capaces de contar hasta 50. Las ocupaciones y oficios tradicionales (médico, carpintero, policía, bombero, etc.) son muy cercanas a los niños, por eso recordarlas en inglés no es una tarea difícil. Los niños están muy familiarizados con los lugares que frecuentan y los describen con fluidez, en cuanto al clima los niños experimentan varios estados del tiempo (lluvia, viento, sol, etc.) y por eso expresarlos en inglés es una cuestión divertida.

RECOMENDACIONES PARA ESTÁNDARES CON MENOR GRADO DE ACIERTO

ESTANDAR	%	RECOMENDACIÓN
Identifico palabras relacionadas entre sí sobre temas que me son familiares.	16,55	Comprender la relación de las palabras en el contexto. Facilitar la lectura comprensiva.
Puedo predecir una historia a partir del título, las ilustraciones y las palabras clave.	15,52	Practicar las técnicas de lectura: skimming y scanning. Ejercitar ideas principales y secundarias.
Sigo la secuencia de una historia sencilla.	10,54	Leer artículos de revistas, periódicos y folletos. Identificar secuencias textuales.

Los niños de hoy están bombardeados más por el texto audiovisual que por el texto escrito, así que se les dificulta seguir historias escritas simples. A esta edad los niños no tienen la habilidad de predecir una historia a partir de un título porque les falta experiencia en leer textos. Los estudiantes no identifican palabras relacionadas entre sí sobre temas que me son familiares porque no se esfuerzan por aprenderlas en sus casas.

GRADO CUARTO

MATEMÁTICAS 4°

ESTÁNDARES CON MAYOR GRADO DE ACIERTO

ESTANDAR	%
Utilizo diferentes procedimientos de cálculo para hallar el perímetro, área y el volumen de algunas figuras, a la vez que reconozco y utilizo algunas unidades de medida.	43,55
Leo, escribo y comparo números que representan millones.	47,78
Utilizo la notación decimal para expresar fracciones en diferentes contextos y relaciono estas dos notaciones con la de los porcentajes.	56,98

Los estudiantes muestran destrezas en temas como la resolución de problemas que involucran áreas, perímetros y volúmenes, y la utilización de los porcentajes y los decimales como representaciones de números y resultados. Estas destrezas se han logrado al invertir una cantidad considerable de tiempo en la adquisición de los conceptos durante los anteriores años escolares; además se nota un correcto uso de los porcentajes debido a la realización de ejercicios de la vida cotidiana que involucran este tipo de representación de números. Por último, la escritura y el entendimiento de números que representen cantidades mayores y que abarquen otro tipo de ejercicios y abarquen más elementos. Todos estos conocimientos se han logrados gracias a una constante practica de los conceptos matemáticos aprendidos, aplicados a diferentes tipos de problemas.

RECOMENDACIONES PARA ESTÁNDARES CON MENOR GRADO DE ACIERTO

ESTANDAR	%	RECOMENDACIÓN
Realizo las operaciones matemáticas básicas con fraccionarios.	11,63	Entender el concepto de fracción como una parte de un todo y estudiar los procedimientos de las operaciones básicas entre fracciones. Realizar ejercicios de operaciones entre fracciones y poner en práctica lo aprendido desarrollando situaciones problema donde sea necesario resolver operaciones entre fraccionarios.
Reconozco regularidades entre los múltiplos y los divisores de un número.	20,7	Comprender los algoritmos de las operaciones básicas (suma, resta, multiplicación y división) entre números naturales. Identificar qué operaciones se deben realizar para resolver una situación dada y ejecutarlas adecuadamente, haciendo uso de las propiedades pertinentes a cada operación.

Clasifico los sólidos según sus características.	21,22	Identificar las principales diferencias entre un poliedro y un cuerpo redondo y ser capaz de dar ejemplos de cada tipo. En un grupo de cuerpos geométricos como esfera, prisma, pirámide y cono, nombrar características de cada sólido referentes a los lados (cantidad y forma), aristas y vértices para, finalmente, clasificarlos en poliedros y cuerpos redondos.
--	-------	--

Se identifican ciertas falencias en los estudiantes del grado cuarto, como la realización de las operaciones básicas con fraccionarios, la clasificación de sólidos y la capacidad de diferenciar múltiplos y divisores de un número; además, entender los procesos y algunos conceptos básicos como los múltiplos y los divisores de un número son de importancia en el afianzamiento de los conocimientos matemáticos. Se nota una falta de comprensión en estos conceptos ya que no pueden aplicarse con las operaciones matemáticas básicas. Estas falencias son debidas a procesos cognitivos, es decir, los estudiantes no han logrado entender los conceptos en su totalidad, y no tienen claridad para distinguirlos, por lo que da como resultado una incorrecta aplicación de los mismos en los diferentes problemas que involucran el desarrollo de los conceptos y su aplicación en la vida cotidiana.

LENGUAJE 4°

ESTÁNDARES CON MAYOR GRADO DE ACIERTO

ESTANDAR	%
Reconozco las características del mito como elementos que me permiten entender su estructura y su propósito como herramientas para el mejoramiento y conocimiento de la Lengua Castellana.	57,21
Establezco relaciones entre un grupo de palabras buscando un núcleo de significación o rasgo semántico común entre ellas.	52,66
Leo diversos tipos de textos informativos comprendiendo los aspectos formales y conceptuales que los caracterizan.	45,84

El mito es un texto narrativo que pretende explicar el origen del mundo y de algunos fenómenos de la naturaleza, se reconoce su importancia en la cultura y la literatura. Establecer relaciones entre grupos de palabras, es identificar el significado que comparten (campos semánticos), o el grupo general al que pertenecen

o con el que tienen algo en común. En el texto informativo la intención del emisor, es simplemente dar a conocer un hecho o circunstancia, su estructura es: título, entrada, cuerpo.

RECOMENDACIONES PARA ESTÁNDARES CON MENOR GRADO DE ACIERTO

ESTANDAR	%	RECOMENDACIÓN
Identifico las características de la carta como medio de comunicación.	22,24	Reconocer las características de medios de comunicación como la carta. Elaborar una carta en la que se simule una queja a un establecimiento comercial, cumpliendo con la estructura completa (lugar y fecha, saludo, cuerpo, despedida, firma).especificando su propósito comunicativo.
Identifico la idea global de un texto descriptivo y de una anécdota.	13,54	Reconocer la idea global en algunos textos descriptivos y narrativos. Leer algunos textos informativos (la noticia) y narrativos (la anécdota), elaborar un síntesis en la que se exprese la idea global del texto.
Identifico la intención comunicativa de la obra teatral.	11,63	Reconocer la intención comunicativa de algunos textos literarios como la obra teatral. Leer en grupo una obra de teatro y realizar un montaje en el que participe todo el grupo.

La carta presenta unos elementos que deben distinguirse claramente: el remitente, el destinatario, fecha, saludo, despedida, se necesita realizar varios ejercicios que permitan al niño manejar dichos elementos, ya que pueden resultar confusos en cuanto la estructura y la información que implican. Dichos ejercicios pueden involucrar a miembros de la familia y compañeros del salón, entre otros. La descripción, está relacionada con la percepción de las características propias de un objeto, animal o persona, según formas, colores, tamaños, entre otros. Se debe reconocer en la obra teatral un aspecto particular: la presentación de un contenido a través de diálogos, escenas, actos; mientras que la narración se vale de la trama (inicio, nudo, desenlace).

ESTÁNDARES CON MAYOR GRADO DE ACIERTO

ESTANDAR	%
Comparo movimientos y desplazamientos de seres vivos y objetos (E. F).	54,27
Identifico adaptaciones de los seres vivos, teniendo en cuenta las características de los ecosistemas en que viven (E. V).	49,03
Analizo características ambientales de mi entorno y peligros que lo amenazan (C. T. S).	43,75

Para poder establecer una relación entre el medio ambiente y las ciencias, es relevante que el estudiante analice el entorno a través de los conceptos aprendidos y los asocie con las características del ecosistema. Por otra parte, el concepto de energía y sus diferentes formas, es uno de los conceptos fundamentales para poder establecer las bases del conocimiento de los procesos físicos y químicos. A través de este, se puede establecer explicación a los conceptos de fuerza, movimiento y dar explicación a los fenómenos del ecosistema que nos rodea. Así pues, se muestra un buen dominio de las temáticas y buenas bases conceptuales en los temas mencionados anteriormente.

Por otra parte, la forma como los organismos se adaptan a los ecosistemas, cimentan las bases de la genética y comprensión de la diversidad taxonómica de las especies en la tierra. Asimismo, se muestra un dominio de estos temas: principios de adaptación y diversidad genética.

RECOMENDACIONES PARA ESTÁNDARES CON MENOR GRADO DE ACIERTO

ESTANDAR	%	RECOMENDACIÓN
Identifico las mezclas homogéneas y heterogéneas a partir de sus características.	26,95	Describir los diferentes estados de la materia: sólido, líquido, gaseoso y plasma. Diferenciar entre los conceptos de átomo, elemento, sustancia, molécula y mezcla. Para tal fin, es recomendable exponer las diferencias entre una mezcla de sal y agua y otra de aceite y agua

Describo el relieve.	22,41	Distinguir las principales características del relieve de la Tierra y los diferentes tipos de relieve según su forma y altura. Se debe describir las características del relieve colombiano.
Determino masa y peso en diferentes partes del sistema solar.	19,39	Entender que el peso y la masa de un objeto son conceptos diferentes pero que están relacionados entre sí. Se debe comprender que la masa hace referencia a la cantidad de materia que posee un cuerpo y el peso es una fuerza de atracción que ejerce un astro sobre un objeto, comparando cómo son el peso y la masa de un objeto ubicados en diferentes astros del sistema solar.

Los conceptos de masa, volumen, densidad y solubilidad son básicos para la comprensión de los fenómenos físicos y químicos, lograr una comprensión adecuada del universo, la forma de identificar las mezclas heterogéneas, homogéneas, y las características de la tierra (relieve). Así pues, es de vital importancia ahondar en estas bases conceptuales para tener una comprensión más fácil y adecuada de los temas a futuro.

CIENCIAS SOCIALES 4°

ESTÁNDARES CON MAYOR GRADO DE ACIERTO

ESTANDAR	%
Defiendo mis derechos y los de otras personas y contribuyo a denunciar ante las autoridades competentes (profesor, padres, comisaría de familia) casos en los que son vulnerados.	47,14
Clasifico diferentes actividades económicas (producción, distribución, consumo?) en diferentes sectores económicos (agrícola, ganadero, minero, industrial?) y reconozco su impacto en las comunidades.	49,01

Hago preguntas acerca de fenómenos políticos, económicos, sociales y culturales de los pueblos prehispánicos colombianos.	51
---	----

De acuerdo con lo anterior, hay facilidad en los estudiantes para reconocer que cada territorio por sus condiciones de terreno o recursos naturales ofrece facilidades para el desarrollo de diversas actividades productivas como la minería, el turismo o la agricultura. Adicionalmente, los estudiantes comprenden que tipo de personas o autoridades pueden ayudarlos en momentos donde sus derechos estén siendo vulnerados, como acudir a sus padres, docentes o comisarías de familia. Finalmente, hay facilidad para comprender elementos básicos de las culturas prehispánicas como los incas, mayas o aztecas y su legado para la humanidad en torno a aspectos culturales, agrícolas y sociales.

RECOMENDACIONES PARA ESTÁNDARES CON MENOR GRADO DE ACIERTO

ESTANDAR	%	RECOMENDACIÓN
Identifico los propósitos de las organizaciones coloniales españolas y describo aspectos básicos de su funcionamiento.	16,21	Identificar las características del periodo de conquista y colonia en el territorio colombiano, teniendo en cuenta el sistema de dominación, las instituciones coloniales y la situación de las comunidades indígenas durante este periodo. El estudiante debe consultar sobre el periodo colonial y la forma cómo funcionaba el país en esa época.
Reconozco diversos aspectos que están presentes en los fenómenos estudiados como los cambios a lo largo del tiempo, la ubicación geográfica.	20,53	Establecer relaciones entre la información obtenida en diferentes fuentes y proponer respuestas a distintas preguntas. Para ello, se le debe enseñar al estudiante que puede utilizar herramientas de vídeo, lectura, gráficas y mediante la realización de preguntas como forma de obtener todo tipo de información que le pueda aportar a su educación y conocimiento.
Conozco los Derechos de los Niños e identifico algunas instituciones locales, nacionales e internacionales que velan por su cumplimiento (personería estudiantil, comisaría de familia, Unicef).	22,93	Reconocer los derechos de los niños y las instituciones que los defienden, sea en el entorno local (colegio, barrio etc.) e internacional. El estudiante debe consultar cuáles son estas instituciones y cuáles son las funciones que estas desempeñan para proteger los derechos.

Es importante reforzar en los estudiantes los datos característicos de la época colonial como: una sociedad jerarquizada a partir de la procedencia étnica y racial de la población, un territorio controlado por el rey de España, además de que América servía de territorio de explotación de recursos naturales a favor de la economía española, entre otros. Finalmente, falta conocimientos acerca de los derechos de los niños como la educación, alimentación, la familia y qué instituciones se encargan de proteger estos derechos.

INGLÉS 4°

ESTÁNDARES CON MAYOR GRADO DE ACIERTO

ESTANDAR	%
Puedo hablar de cantidades y contar objetos hasta cien.	84,67
Uso oraciones cortas para decir lo que puedo o no puedo hacer.	75,95
Identifico animales que me son conocidos en imágenes y en textos descriptivos.	66,39

A los niños les encanta contar objetos y se deleitan con la idea de que los números naturales son infinitos, por eso se interesan en aprender la mayor cantidad de números posibles en inglés. En esta etapa los estudiantes tienen un buen vocabulario y por lo tanto usan cortas oraciones para decir lo que puedo o no puedo hacer. A los niños les encantan los animales por eso los identifican gracias a las ilustraciones.

RECOMENDACIONES PARA ESTÁNDARES CON MENOR GRADO DE ACIERTO

ESTANDAR	%	RECOMENDACIÓN
Mantengo una conversación simple en inglés.	15,73	Reconocer estructuras y vocabulario básico en inglés. Mantener una conversación básica en inglés.
Ubico en un texto corto los lugares y momentos en que suceden las acciones	9,7	Reconocer lugares diferentes de la ciudad y momentos diferentes del día como mañana, tarde y noche. Estructurar pequeños párrafos.

Reconozco, en un texto narrativo corto, aspectos como qué, quién, cuándo y dónde.	8,44	Identificar las preguntas de información. Utilizarlas en un párrafo descriptivo o en un diálogo.
---	------	--

Los alumnos no tienen las herramientas gramaticales para identificar en narraciones cortas los aspectos como qué, quién, cuándo y dónde. Por falta de práctica en el salón de clases y en el hogar, los estudiantes no son capaces de mantener conversaciones simples fluidas.

GRADO QUINTO

MATEMÁTICAS 5°

ESTÁNDARES CON MAYOR GRADO DE ACIERTO

ESTANDAR	%
Resuelvo y formulo problemas a partir de un conjunto de datos provenientes de observaciones, consultas o experimentos.	50,4
Resuelvo y formulo problemas en situaciones aditivas de composición, transformación, comparación e igualación.	52,99
Identifico y justifico relaciones de congruencia y semejanza entre figuras. Conjeturo y verifico los resultados de aplicar transformaciones a figuras en el plano para construir diseños	57,83

A partir de la identificación de las características de los objetos bidimensionales y de su representación en el plano cartesiano se ha logrado realizar conjeturas, como establecer relaciones de congruencia y semejanza entre figuras. Además, logrando el entendimiento de las propiedades de los números se han logrado resolver problemas que involucren situaciones aditivas de composición, transformación, comparación e igualación; así como el análisis de datos provenientes de diferentes fuentes, se ha alcanzado la interiorización y la profundización de dichos conceptos. Por último los estudiantes han logrado relacionar los conceptos y aplicarlos a distintos problemas que involucren contextos cotidianos.

RECOMENDACIONES PARA ESTÁNDARES CON MENOR GRADO DE ACIERTO

ESTANDAR	%	RECOMENDACIÓN
Interpreto los conceptos de máximo común divisor y mínimo común múltiplo en la solución de problemas.	12,5	Utilizar los conceptos de múltiplos, divisores, mínimo común múltiplo y máximo común divisor para la solución de problemas. Repasar los significados de múltiplos y divisores y practicar el procedimiento que permite hallar el mínimo común múltiplo y el máximo común divisor de varios números.
Comprendo que una medida puede describir una situación, un evento o una forma.	16,67	Inferir a partir de una medida la descripción de una situación, un evento o una forma. Repasar el significado y la interpretación de los resultados obtenidos al tomar diferentes medidas.
Ubico en la recta numérica números naturales.	24,32	Conocer y utilizar las propiedades de los números naturales y decimales, sus relaciones y operaciones, para la solución de problemas cotidianos. Clasificar, con ayuda de la recta numérica, listados de números en naturales o decimales según sus propiedades, relaciones y operaciones.

Los estudiantes del grado quinto presentan falencias en varios contenidos, y principalmente la interpretación de resultados al tomar diferentes medidas, recta numérica y la diferenciación entre múltiplos y divisores de un número. Estas falencias se presentan sobre todo debido a carencias en la claridad de conceptos básicos como los múltiplos y los divisores de un número y la incapacidad de relacionar los números y sus operaciones; debido a que las propiedades de estos no están claras. Por último la dificultad en la recta numérica se evidencia debido a la falta de utilización de conceptos anteriores y su falta de relación con elementos cotidianos y ejercicios en los que se vea involucrado el entorno de los estudiantes.

LENGUAJE 5°

ESTÁNDARES CON MAYOR GRADO DE ACIERTO

ESTANDAR	%
Identifico en situaciones comunicativas reales los roles, las intenciones de los interlocutores y el respeto por los principios básicos de la comunicación.	66,6
Leo, comprendo y comparo textos narrativos y dramáticos teniendo en cuenta algunos de sus elementos constitutivos.	53,5

Utilizo estrategias de búsqueda, selección y almacenamiento de información para mis procesos de producción y comprensión de textos.

51,32

Los roles en la comunicación van de la mano de la función del emisor y del receptor, implican una serie de comportamientos según el grado de relación y el espacio en que ambos se desenvuelven. Algunos de los elementos constitutivos del texto narrativo son: clases de narrador (omnisciente, testigo, personaje), los tiempos (desarrollo lineal, flashback, etc.), los personajes (principales, secundarios). La obra teatral plantea una situación, contenido, mensaje, a través de los diálogos, a diferencia del texto narrativo en el que lo fundamental no son los diálogos sino la trama. En la obra teatral se debe distinguir entre comedia, drama y tragedia, entre otras. Se deben utilizar algunas estrategias de búsqueda, como identificar palabras claves, subrayar, encontrar ideas principales y secundarias, entre otras.

RECOMENDACIONES PARA ESTÁNDARES CON MENOR GRADO DE ACIERTO

ESTANDAR	%	RECOMENDACIÓN
Identifico la silueta de un texto argumentativo.	11,54	Identificar texto argumentativo (introducción, desarrollo, conclusión, posición del autor). Comparar distintos textos, consultar artículos de opinión, realizar conversatorios.
Uso los conectores de manera secuencial en un texto.	11,04	Identificar y diferenciar clases de conectores. Consultar clases de conectores, señalar en un texto los conectores que allí aparecen, elaborar un texto usando algunos conectores, corregir el texto de un compañero.
Reconozco algunos aspectos ortográficos (comillas, guión, raya y puntos suspensivos).	6,08	Reconocer reglas ortográficas. Realizar un concurso de ortografía, loterías, etc.

En los textos argumentativos se defiende la posición del autor a favor o en contra de un tema determinado, se debe identificar la estructura: introducción, tesis, argumentación, conclusión. Los conectores permiten relacionar palabras y párrafos que tienen temas comunes entre ellos, pueden ser de varias clases: de contraste, de adición, de tiempo, (también, sin embargo, ahora), entre otros. Las comillas, guión, raya y puntos suspensivos, se pueden aprender a través de tarjetas ideovisuales (imagen, explicación, ejemplo), ya que el uso de estos signos ortográficos presenta cierta complejidad para los niños.

ESTÁNDARES CON MAYOR GRADO DE ACIERTO

ESTANDAR	%
Establezco relaciones entre microorganismos y salud.	59,19
Reconozco los efectos nocivos del exceso en el consumo de cafeína, tabaco, drogas y licores.	56,89
Asocio el clima y otras características del entorno con los materiales de construcción, los aparatos eléctricos más utilizados, los recursos naturales y las costumbres de diferentes comunidades.	51,55

Para poder establecer un ambiente armónico con la sociedad, es importante que el estudiante conozca los riesgos a los que está expuesto mediante el consumo de ciertas sustancias adictivas. Para conocer los fenómenos que rigen el funcionamiento de estas sustancias, es fundamental conocer los principios básicos de la física y la química, como el concepto de masa, volumen y densidad. Estos conceptos, ayudaran a la posterior comprensión de las características de la tierra, la atmósfera, el clima, el funcionamiento de los microorganismos y generación de energía. Así pues, en relación a los resultados, se nota un dominio de estos principios básico, así como la forma en que se pueden aplicar a fenómenos de la vida cotidiana.

RECOMENDACIONES PARA ESTÁNDARES CON MENOR GRADO DE ACIERTO

ESTANDAR	%	RECOMENDACIÓN
Reconozco fenómenos de conducción de calor y electricidad.	24,47	Clasificar diferentes materiales según su capacidad para conducir electricidad o calor y relacionar la conductividad eléctrica con cambios en la temperatura de un material. Reconocer fenómenos como los cambios de estado o la generación de una corriente eléctrica y sus diferentes aplicaciones.

Diferencio diversos tipos de células.	23,35	Reconocer los diferentes tipos de célula (procariota y eucariota), su importancia en la formación de tejidos, órganos y sistemas en algunos organismos pluricelulares complejos, para cumplir con todas las funciones básicas del organismo. Se debe elaborar un cuadro comparativo entre las células procariotas y eucariotas y entre las organelas de las eucariotas.
Comparo movimientos y desplazamientos de los seres vivos y de los objetos.	21,88	Entender las diferentes variables cinemáticas, tanto escalar como vectorialmente, y comprender que el movimiento de un objeto está descrito por estas variables. Se deben diferenciar los conceptos de distancia y desplazamiento, rapidez y velocidad, y magnitud de la aceleración y desaceleración, para comprender los diferentes tipos de movimiento de seres vivos y objetos.

El concepto de energía y sus diferentes formas, es uno de los conceptos más relevantes para poder establecer las bases del conocimiento de los procesos físicos y químicos. A través de este, se puede establecer explicación a fenómenos de transferencia de calor, electricidad, movimiento; e incluso, diferenciar las funciones metabólicas de la célula dependiendo de su tipo. Con el fin de obtener un mejor rendimiento; es pues, de suma importancia ahondar en este concepto, para que se pueda establecer conexiones con otros procesos.

CIENCIAS SOCIALES 5°

ESTÁNDARES CON MAYOR GRADO DE ACIERTO

ESTANDAR	%
Explico el impacto de algunos hechos históricos en la formación de la nación colombiana.	39,6
Identifico y describo algunas de las características humanas, sociales y culturales de Colombia.	40,18

Organizo la información obtenida utilizando cuadros y gráficas, y la archivo en orden.	49,18
--	-------

Los evaluados tienen clara la utilidad de revisar y buscar información dentro de cuadros y gráficas para resolver dudas y problemas académicos. Además, comprenden que Colombia ha pasado por diversas dificultades durante su proceso de formación, esto implica la independencia, y los conflictos derivados de los enfrentamientos entre partidos y su forma de gobernar el país. Finalmente, entienden que Colombia es un territorio con amplias diferencias culturales reconocidas en la Constitución de 1991, por lo que las distintas etnias del país, merecen respeto.

RECOMENDACIONES PARA ESTÁNDARES CON MENOR GRADO DE ACIERTO

ESTANDAR	%	RECOMENDACIÓN
Identifico, describo y comparo algunas características sociales, políticas, económicas y culturales de las comunidades prehispánicas de Colombia y América.	7,73	Hacer comparaciones de la forma de vida de las civilizaciones como los mayas o muiscas y hacer comparaciones con la vida actual. Para esto hay que tener en cuenta elementos como la vida social, la agricultura o la guerra. Elementos que están presentes en el mundo contemporáneo.
Identifico y describo características de las diferentes regiones naturales del mundo (desiertos, polos, selva húmeda tropical, océanos...).	10,31	Reconocer las diferentes zonas del mundo, sus climas y recursos naturales. Para esto, el estudiante debe entender que la posición geográfica de un lugar, determinan elementos como el clima, existencia de recursos naturales, ecosistemas, etc. Además de conocer las cualidades inherentes de cada tipo de región natural, por lo que, las ayudas visuales como los vídeos revisten alta importancia para el proceso de aprendizaje.
Comparo características de los grupos prehispánicos con las características sociales, políticas, económicas y culturales actuales.	17,17	Hacer comparaciones de la forma de vida de las civilizaciones como los mayas o muiscas y hacer comparaciones con la vida actual. Para esto hay que tener en cuenta elementos como la vida social, la agricultura o la guerra. Elementos que están presentes en el mundo contemporáneo.

Los estudiantes desconocen las culturas prehispánicas como los aztecas o los mayas y su legado en el mundo contemporáneo, por lo que es recomendable estudiar más acerca de este tema con los estudiantes para fortalecer su proceso formativo y educativo. Por otro lado, también hay falencias en la diferenciación de las distintas zonas del mundo comprendiendo su clima, recursos naturales y posición geográfica.

ESTÁNDARES CON MAYOR GRADO DE ACIERTO

ESTANDAR	%
Puedo hablar de cantidades y contar objetos hasta miles.	69,41
Asocio un dibujo con su descripción escrita.	57,69
Puedo hablar de cantidades y contar objetos hasta millones.	46,12

En este nivel la capacidad de asociar dibujos con sus descripciones escritas es superior, porque los estudiantes son más autónomos y cada vez están más interesados en aprender nuevo vocabulario. A los niños les encanta contar los objetos que los rodean, por eso y gracias a los conocimientos matemáticos logran contar números hasta de seis cifras.

RECOMENDACIONES PARA ESTÁNDARES CON MENOR GRADO DE ACIERTO

ESTANDAR	%	RECOMENDACIÓN
Leo y entiendo textos sobre acontecimientos concretos asociados a elementos que conozco.	14,77	Distinguir diferentes tipos de textos (descriptivos, narrativos, etc.). Redactar textos.
Reconozco en un texto corto elementos como: qué, cuándo, quién, cómo y/o dónde.	13,64	Conocer las preguntas de información. Diferenciar en preguntas básicas.
Utilizo adecuadamente estructuras y patrones gramaticales de uso frecuente.	11,01	Conocer la estructura de sujeto, verbo y predicado. Redactar oraciones básicas.

A pesar de que las estructuras del inglés y español son similares en ciertos casos (ambas se basan en la estructura: sujeto + verbo + objeto), los estudiantes no logran asimilar este hecho y tienden a confundirse. Los estudiantes no reconocen en un texto corto elementos como: qué, cuándo, quién, cómo y/o dónde porque leen muy rápido y no retienen información. Tampoco leen y entienden textos sobre acontecimientos concretos asociados a elementos que conocen, porque no están muy interesados en los sucesos que ocurren a su alrededor.

INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARÍA JESÚS MEJÍA

INFORME DE RESULTADOS (2012-2016)

SECUNDARIA

Los siguientes resultados son producto del análisis de las pruebas presentadas por la institución en el periodo de tiempo establecido (2012-2016). Cada pregunta en dichas pruebas apuntan a una competencia, un estándar, un indicador de logro y un contenido conforme con la malla curricular de Instruimos, los cuales han sido ajustados año tras año para estar acorde con los cambios que se proponían desde el Ministerio de Educación.

Para este análisis en particular se tomó cada estándar evaluado, en los cinco años en cada una de las áreas. En los resultados se evidencian los estándares implicados en las preguntas que obtuvieron un grado mayor de acierto y aquellos implicados en las que obtuvieron un menor grado de acierto. En estas últimas se anexa una recomendación donde se establece aquello que es necesario que el estudiante maneje para alcanzar dicho estándar y qué puede realizar para esto.

GRADO SEXTO

MATEMÁTICAS 6°

ESTÁNDARES CON MAYOR GRADO DE ACIERTO

Durante los cinco años no se logró encontrar estándares en los cuales los alumnos del grado sexto se destacaran, por lo que es pertinente realizar un estudio acerca de la situación de los alumnos en el ámbito académico para mejorar su rendimiento en el área de matemáticas.

RECOMENDACIONES PARA ESTÁNDARES CON MENOR GRADO DE ACIERTO

ESTANDAR	%	RECOMENDACIÓN
Uso la noción de conjunto para interpretar enunciados y resolver problemas.	1,07	Resolver problemas que involucren la aplicación de los conceptos básicos de conjuntos. Describir los conceptos básicos de conjuntos mediante problemas básicos en los que se requiera la aplicación de dichos conceptos, además, realizar actividades que involucren a los estudiantes como parte de conjuntos para lograr un mejor entendimiento de los

		conceptos.
Reconozco el valor de cada símbolo en un sistema de numeración dado.	13,85	Identificar los números y su representación en la recta numérica. Se deben realizar ejercicios en los que el alumno ubique los diferentes tipos de números en la recta numérica, además de identificar por qué un número está más a la derecha o a la izquierda de otro.
Resuelvo problemas de situaciones cotidianas donde aplico el mínimo común múltiplo y el máximo común divisor.	17,56	Diferenciar el mínimo común múltiplo y el máximo común divisor; aplicar los anteriores métodos en la solución de problemas. Mostrar al estudiante la forma de encontrar el mínimo común múltiplo y el máximo común divisor, además de realizar problemas básicos que involucren la aplicación de ambos métodos.

En los estudiantes de grado sexto se encontraron falencias como el uso de conceptos de conjuntos y la solución de problemas mediante el uso de las técnicas del mínimo común múltiplo y máximo común divisor. Estas falencias son causa de la falta de claridad en las cuatro operaciones básicas, de sus propiedades y relaciones con los conjuntos numéricos, además, hay una falta de relación entre la realidad y su aplicación matemática por medio de conceptos de conjuntos. Por último, la representación en los diferentes conjuntos numéricos de un símbolo también presenta falencias.

LENGUAJE 6°

ESTÁNDARES CON MAYOR GRADO DE ACIERTO

ESTANDAR	%
Reconozco los elementos de la comunicación y su función en el proceso comunicativo.	49,84
Comprendo elementos constitutivos de obras literarias tales como tiempo, espacio, función de los personajes, lenguaje, atmósferas, diálogos, escenas.	45,03
Reconozco las características de los diversos tipos de texto que leo.	44,75

Reconocer los elementos de la comunicación (emisor, receptor, canal, mensaje, código), se logra a través de distintos ejercicios en contextos reales que permitan identificar tales elementos y su función. La obra teatral plantea una situación, contenido, mensaje, a través de los diálogos, a diferencia del texto narrativo en el que lo fundamental no son los diálogos sino la trama. En la obra teatral se debe distinguir entre comedia, drama y tragedia, entre otras. Reconocer las

características de los diversos tipos de texto es también reconocer su diferencia. Si la intención es simplemente informar, se habla de un texto expositivo, pero si se defiende una tesis, se habla de un texto argumentativo, si hay una trama, se habla de un texto narrativo.

RECOMENDACIONES PARA ESTÁNDARES CON MENOR GRADO DE ACIERTO

ESTANDAR	%	RECOMENDACIÓN
Identifico las características y estructura propia de los textos de carácter argumentativo.	17,74	Identificar elementos como la introducción, el desarrollo y la conclusión. Se deben realizar ejercicios de lectura donde se distinga de forma explícita e implícita la posición del autor frente a un tema determinado.
Identifico las características y estructuras de los textos expositivos que leo.	14,85	Identificar elementos como la introducción, el desarrollo y la conclusión. Se deben realizar ejercicios de lectura donde se distinga el tema global del texto.
Produzco una primera versión del texto narrativo teniendo en cuenta personajes, espacio, tiempos y vínculos con otros textos y con mi entorno.	14,02	Interpretar los distintos signos y símbolos que aparecen en el texto narrativo. Se deben realizar consultas sobre el contexto, y vida del autor, y establecer puntos de vista sobre los personajes y sus acciones.

La del texto expositivo, introducción, desarrollo, conclusión; la del texto argumentativo, introducción, tesis, argumentos, conclusión. El texto expositivo presenta un tema de forma objetiva, su estructura es inicio, desarrollo, conclusión. En la producción de un texto narrativo es necesario escribir de forma correcta, identificando distintos tipos de narrados (omnisciente, personaje, testigo), personajes principales y secundarios, y relaciones de sentido.

CIENCIAS NATURALES 6°

ESTÁNDARES CON MAYOR GRADO DE ACIERTO

ESTANDAR	%
Relaciono la dieta de algunas comunidades humanas con los recursos disponibles.	64,95

Indago sobre los adelantos científicos y tecnológicos que han hecho posible la explotación del universo.	54,32
Identifico recursos renovables y no renovables y los peligros a los que están expuestos debido al desarrollo de los grupos humanos.	48,99

Para poder aplicar los conocimientos al mundo real, se requiere que los estudiantes comprendan lo que acontece en ciencia, tecnología y sociedad: es importante que los estudiantes estén al tanto de los últimos adelantos científicos, los nuevos desarrollos tecnológicos, y la forma como modifican nuestras acciones, nuestro medio, y la interacción con los demás seres humanos. Todos los procesos industriales que se establezcan para la producción de nuevas tecnologías, modifican el medio ambiente, limitando la disponibilidad de los recursos y la forma como se pueda acceder a ellos. Es evidente que los estudiantes establecen buenas relaciones entre cada uno de estos campos (ciencia, tecnología y sociedad).

RECOMENDACIONES PARA ESTÁNDARES CON MENOR GRADO DE ACIERTO

ESTANDAR	%	RECOMENDACIÓN
Expreso modelos que explican estructura de la materia.	15	Tener conocimientos sobre los elementos básicos que conforman la materia, así como las propiedades de los diferentes átomos para la formación de moléculas, entre la cuales se encuentra la hibridación y valencia. Se debe partir de la construcción didáctica de moléculas pequeñas en 3D y a través de ellas construir estructuras más complejas, de vital importancia para el funcionamiento del cuerpo humano.
Describo la relación de la dinámica de placas tectónicas con el clima.	12,37	Identificar las dinámicas terrestres que más influyen fenómenos como la formación de relieves, el clima, las corrientes marinas y los vientos. Se debe explicar a amigos y familiares el movimiento de las placas tectónicas, las principales corrientes marinas del planeta, los tipos de vientos y los fenómenos climáticos más importantes.
Verifico la acción de fuerzas electrostáticas y magnéticas y explico su relación con la carga eléctrica.	12,15	Identificar las fuerzas que se generan a partir de la interacción entre cargas eléctricas. Se deben reconocer las causas de la existencia de los campos eléctricos y los campos magnéticos. Explicar los fenómenos que surgen a partir del movimiento de cargas eléctricas dentro de campos magnéticos.

Los principios básicos que rigen la química, física y biología, como parte de las ciencias naturales: la estructura de la materia, los diferentes modelos atómicos, dinámica, anatomía, son de vital importancia en el desarrollo de conocimientos posteriores. Al tener estas bases, el estudiante podrá comprender y dar

explicación a los diferentes fenómenos de la naturaleza: clima, relieve, humedad, funciones orgánicas etc. Es importante pues, cimentar las bases para establecer una comprensión adecuada del mundo natural.

CIENCIAS SOCIALES 6°

ESTÁNDARES CON MAYOR GRADO DE ACIERTO

ESTANDAR	%
Formulo preguntas acerca de la democracia y la participación ciudadana.	34,47
Reconozco el legado cultural de los griegos y su impacto en la actualidad.	39,56
Utilizo coordenadas convenciones y escalas para trabajar con mapas de América.	49,42

Según los resultados, los estudiantes saben cómo ubicar y diferenciar los distintos elementos que componen la geografía de América a partir de mapas. Además, conocen que el funcionamiento de la democracia depende de la participación activa de los ciudadanos en eventos como elecciones o aplicación de mecanismos de participación como el plebiscito. Finalmente, los evaluados reconocen que elementos como la democracia, la filosofía, la literatura y el arte griegos aún perviven en nuestro mundo actual.

RECOMENDACIONES PARA ESTÁNDARES CON MENOR GRADO DE ACIERTO

ESTANDAR	%	RECOMENDACIÓN
Identifico ideas que legitimaban el sistema político y el sistema jurídico en algunas de las culturas estudiadas.	12,87	Comparar los sistemas políticos y jurídicos de diferentes culturas a lo largo de la historia. Para esto, el estudiante debe consultar sobre el origen de los sistemas políticos y jurídicos y contrastar sus características con los sistemas actuales.
Tomo notas de las fuentes estudiadas; clasifico, organizo y archivo la información obtenida.	14,58	Comprender las distintas maneras en las que se ha implantado la democracia en la historia. Para esto, el estudiante debe consultar sobre los orígenes de la democracia y comparar sus características con las de las democracias actuales.

Comparo legados de diferentes grupos culturales.	15,63	Establecer una relación entre los fenómenos históricos y culturales y el espacio en el que ocurrieron. Para esto, el estudiante debe entender que a través de la historia cada cultura realizó un aporte distinto a la humanidad como la escritura en Mesopotamia o las leyes en Roma.
--	-------	--

Los resultados manifiestan problemas en los estudiantes para identificar, tomar y analizar en forma general la información que se le brinda y los medios en que esta se presenta como mapas, textos o gráficas y posteriormente hacer uso de esta en virtud de resolver problemáticas o dudas respecto a los temas académicos que estudia. Por otro lado, el tema más crítico radica en el desconocimiento por los aportes de las distintas culturas a la humanidad, así como los sistemas políticos utilizados por los grupos culturales a través de la historia como los imperios o las monarquías. Por ello, el acompañamiento docente en este punto es esencial para ayudar a entender cómo la política y los sistemas de gobierno han variado en los distintos contextos de la humanidad.

INGLÉS 6°

ESTÁNDARES CON MAYOR GRADO DE ACIERTO

ESTANDAR	%
Describo con frases cortas personas y objetos relacionados con temas y situaciones que me son familiares.	64,26
Comprendo una descripción corta sobre una situación en particular.	42,57
Describo con oraciones simples lugares y acciones que me son familiares.	33,82

En este nivel los estudiantes son capaces de aplicar los conocimientos de vocabulario y gramática aprendidos en años anteriores en la construcción de oraciones simples, como ya tienen bases sólidas se desenvuelven bien en este campo. Como los estudiantes tienen un nivel de lectura aceptable pueden entender descripciones cortas sobre una situación particular en lo que concierne a personas y objetos.

RECOMENDACIONES PARA ESTÁNDARES CON MENOR GRADO DE ACIERTO

ESTANDAR	%	RECOMENDACIÓN
Identifico el significado adecuado de las palabras en el diccionario según el contexto.	11,8	Saber escoger el significado adecuado de una palabra en el diccionario según el contexto. Se debe realizar ejercicios en los que el alumno tenga que buscar palabras que posean más de un significado, para que ellos identifiquen el significado apropiado basado en el contexto.
Identifico la acción, los personajes y el entorno en textos narrativos.	11,53	Identificar los elementos de un texto narrativo, como la acción, personajes y entorno. Se debe enseñar lo que es la acción, personajes y entorno, para que después el estudiante los identifique en un texto de carácter narrativo.
Puedo extraer información general y específica de un texto corto y escrito en un lenguaje sencillo.	10,4	Saber extraer información general (idea global) y específica (ideas que sustenten la idea general o global) de textos de extensión corta y de estructura simple. Se debe escoger textos con estructuras gramaticales sencillas para que el estudiante se familiarice con ellas y sea capaz de identificar ideas principales y secundarias.

La polisemia de ciertas palabras en inglés a veces plantea un obstáculo para la comprensión de los textos. Como los estudiantes no tienen hábitos de lectura en lengua extranjera se les dificulta identificar la idea general y específica de textos simples. En cuanto a los textos narrativos estos en general presentan estructuras avanzadas que los estudiantes todavía no dominan muy bien, esto explica el bajo rendimiento en este estándar.

GRADO SEPTIMO

MATEMÁTICAS 7°

ESTÁNDARES CON MAYOR GRADO DE ACIERTO

ESTANDAR	%
Uso medidas de tendencia central (media, mediana, moda) para interpretar el comportamiento de un conjunto de datos.	34,29

Resuelvo y formulo problemas que involucren relaciones y propiedades de semejanza y congruencia usando representaciones visuales. Identifico objetos tridimensionales desde diferentes posiciones y vistas.	37,93
Uso modelos (diagramas de árbol, técnicas de conteo) para discutir y predecir la posibilidad de ocurrencia de un evento.	41,21

Identificar figuras bidimensionales y sus características se ha logrado de forma satisfactoria, lo cual demuestra un entendimiento del mundo real y un manejo de los conceptos básicos de la geometría. Además, en los problemas se logra la aplicación de las técnicas de diagramas de árbol y de conteo para la solución de estos, en los que se ve involucrada la probabilidad de un evento, gracias a que estas técnicas son intuitivas y de fácil aprendizaje. Por último, la utilización de medidas de tendencia central se ha logrado exitosamente, lo que demuestra una destreza en su manejo y una claridad en su concepción; se aprecia esto mediante la implementación de estos conceptos en la resolución de problemas cotidianos que acercan a los estudiantes a una realidad que pueden entender e interpretar.

RECOMENDACIONES PARA ESTÁNDARES CON MENOR GRADO DE ACIERTO

ESTANDAR	%	RECOMENDACIÓN
Calculo el perímetro de una figura teniendo en cuenta las unidades de medida.	10,64	Calcular el perímetro de una figura teniendo en cuenta las unidades de medida. Reconocer las líneas que hacen parte del perímetro de una figura y hallar por medio de estas el perímetro de toda la figura. Reconocer las unidades de medida que están utilizando en el problema.
Reconozco y diferencio una rotación, una traslación o una simetría.	12,24	Reconocer y diferenciar entre una rotación, una traslación y una simetría. Analizar las diferentes posiciones que puede tener una figura plana o un sólido y las maneras en que puede moverse por el plano cartesiano.
Comprendo y resuelvo situaciones problema que tienen su solución en el planteamiento de una ecuación.	14,06	Comprender y resolver situaciones problema que tengan su solución en el planteamiento de una ecuación. Plantear por medio de ecuaciones situaciones de la vida cotidiana y resolver las ecuaciones que resultan de este ejercicio.

Se han encontrado falencias en varios temas en el área de matemáticas, debido principalmente a la falta de claridad en los conceptos, como lo son el perímetro, el planteamiento de una ecuación y la aplicación de traslaciones y rotaciones a figuras planas. Cabe resaltar que algunos conceptos necesitan más tiempo para ser interiorizados, mientras que otros son de más fácil comprensión; en el caso de las ecuaciones es necesario un estudio más profundo por lo que es de

esperarse que al inicio los alumnos tengan algunos problemas, sin embargo otros temas son de más fácil comprensión como el perímetro, en los cuales se concluye que hay una falta de claridad debido a la poca interacción con el concepto y su poca utilización.

LENGUAJE 7°

ESTÁNDARES CON MAYOR GRADO DE ACIERTO

ESTANDAR	%
Relaciono la forma y el contenido de los textos que leo y muestro cómo se influyen mutuamente.	44,34
Entiendo la lengua en sus aspectos convencionales y arbitrarios.	44,27
Identifico en el texto aspectos sintácticos y semánticos.	43,96

Las principales características formales del texto exigen la capacidad de relacionar títulos, subtítulos, con el contenido del texto, relacionar estructura (versos, párrafos, introducción, desarrollo, conclusión) con la intención de la obra. La lengua es convencional y arbitraria, es decir no hay relación entre el signo lingüístico y aquello que representa, por eso un mismo concepto en distintos idiomas tiene diferentes representaciones gráficas. Las reglas sintácticas exigen el reconocimiento de las categorías gramaticales (sustantivo, verbo, adjetivo, adverbio, etc.), la semántica exige el reconocimiento de sinónimos, campos semánticos, hipónimos, hiperónimos, etc.

RECOMENDACIONES PARA ESTÁNDARES CON MENOR GRADO DE ACIERTO

ESTANDAR	%	RECOMENDACIÓN
Propongo hipótesis de interpretación acerca de un cuento o de una fábula según sus estructuras y sus características.	21,31	Identificar elementos del cuento. Se deben leer distintos cuentos, socializar con los compañeros las distintas propuestas sobre la intención del autor, y actividades de flashback y anticipación.
Reconozco las características principales de la crónica y la noticia.	17,32	Identificar géneros periodísticos (crónica, artículo, columna de opinión, etc.). Realizar ejercicios de lectura nombrando las diferencias entre la crónica y la noticia y clasificando diferentes textos según estas diferencias.

Identifico las principales características formales del texto: formato de presentación, títulos, graficación, capítulos, organización, etc.	10,59	Identificar distintos formatos de textos (periódicos, libros, folletos). Se deben señalar en un periódico, libro, folleto, entre otros, elementos como títulos, subtítulos, capítulos, gráficas, entre otros.
---	-------	---

Se deben distinguir los elementos del cuento y la fábula, diferenciando la intención de cada uno, el cuento tiene un fin literario, la fábula tiene un fin didáctico (enseñanza de valores). Se deben distinguir la crónica y la noticia como géneros periodísticos con sus características particulares, la crónica ordena los acontecimientos, la noticia informa sobre un suceso actual. Las principales características formales del texto exigen la capacidad de relacionar títulos, subtítulos, con el contenido del texto, relacionar estructura (versos, párrafos, introducción, desarrollo, conclusión) con la intención de la obra.

CIENCIAS NATURALES 7°

ESTANDARES CON MAYOR GRADO DE ACIERTO

ESTÁNDAR	%
Explico las dinámicas de los ecosistemas.	39,32
Identifico recursos renovables y no renovables y los peligros a los que están expuestos debido al desarrollo de los grupos humanos.	49,84
Establezco relaciones entre transmisión de enfermedades y medidas de prevención y control.	54,06

Los estudiantes de séptimo grado reconocen los hábitos de limpieza que se deben realizar diariamente como bañarse, lavarse las manos, cepillarse los dientes y lavar los alimentos antes de consumirlos para evitar enfermedades infecciosas que ponen en peligro la salud. Además, comprenden la importancia de los recursos naturales, la dependencia del ser humano de estos y la necesidad de darles un uso y cuidado adecuado; saben clasificar los recursos naturales en renovables o no renovables. Por otra parte, los estudiantes se destacan en ser capaces de describir y comparar los diferentes mecanismos utilizados por los seres vivos para obtener energía; además, de la manera como se distribuye y circula la energía dentro de un ecosistema a través de una cadena o red trófica.

RECOMENDACIONES PARA ESTÁNDARES CON MENOR GRADO DE ACIERTO

ESTÁNDAR	%	RECOMENDACIÓN
Explico las consecuencias del movimiento de las placas tectónicas sobre la corteza de la Tierra.	10,42	Nombrar los diferentes tipos de límites tectónicos: convergentes, divergentes y transformantes. Se deben identificar las causas y los efectos de los movimientos de las placas tectónicas. Describir las formas de relieve y las dinámicas terrestres que son consecuencia del movimiento de las placas tectónicas.
Clasifico sustancias orgánicas.	13,09	Tener conocimientos básicos sobre las estructuras de Lewis y la forma como se enlazan los átomos en una molécula. De vital importancia es el reconocimiento de las diferentes funciones orgánicas y de las propiedades del carbono como eje central de la construcción de moléculas. Se debe partir de la construcción básica de estructuras de Lewis para moléculas inorgánicas e ir extendiendo la temática hacia las estructuras orgánicas mediante construcciones en 3D.
Utilizo métodos de separación de mezclas.	15,34	Comprender los diferentes tipos de mezclas: homogéneas y heterogéneas; sólidas, gaseosas y líquidas; además, los factores que afectan la solubilidad de los solutos en los solventes: presión, temperatura, tamaño de partículas. Se debe realizar demostraciones experimentales de la forma como se pueden separar las mezclas según sus características: tamizado, filtración, destilación.

Los estudiantes de séptimo grado evidencian una posible falta de prácticas de laboratorio en las que se involucren instrumentos para el tamizado, la filtración y la destilación, debidos a la baja comprensión de los métodos de separación de mezclas. Además, la dificultad para clasificar sustancias orgánicas puede deberse a la falta de uso de herramientas audiovisuales o elaboración de manualidades que lleven a desarrollar una habilidad de razonamiento espacial que ayude al estudiante a comprender las estructuras atómicas. Por otra parte, el estudiante ignora los principales elementos de la geomorfología ya que no conoce las consecuencias del movimiento de las placas tectónicas, tema que podría reforzarse por medio de videos que muestren el movimiento de las placas a través de las eras geológicas.

ESTÁNDARES CON MAYOR GRADO DE ACIERTO

ESTANDAR	%
Identifico los principales problemas relacionados con el medio ambiente.	37,45
Reconozco situaciones de discriminación y abuso por irrespeto a los rasgos individuales y propongo formas de cambiarlo.	39,17
Identifico y comparo las características de las primeras organizaciones humanas con las organizaciones de mi entorno.	40,78

De lo anterior se puede decir que los estudiantes entienden que el rechazo y la agresión contra personas por su origen étnico, ideología o forma de ser, vulneran derechos como la libre expresión, desarrollo de la personalidad, libertad de conciencia, etc., además toman una posición crítica frente a situaciones donde se presentan este tipo de problemas. . Además, los evaluados reconocen acciones que vulneran el medio ambiente como el vertimiento de desechos a los ríos o la sobre-explotación de los recursos naturales. Finalmente, los evaluados identifican que factores diferencian las sociedades actuales con las antiguas, en términos políticos, participativos y normativos.

RECOMENDACIONES PARA ESTÁNDARES CON MENOR GRADO DE ACIERTO

ESTANDAR	%	RECOMENDACIÓN
Reconozco que los fenómenos estudiados pueden observarse desde diversos puntos de vista.	4,4	Identificar que los fenómenos estudiados pueden observarse desde diversos puntos de vista. Para ello, el estudiante debe aprender sobre la existencia de las distintas ciencias sociales, las cuales aportan conocimientos, planteamientos, teorías, acerca de problemáticas sociales o políticas que son de interés para las humanidades, por ejemplo: el conflicto armado. Cada ciencia aporta un punto de vista diverso respecto al mismo problema.

Establezco relaciones con la información localizada en diferentes fuentes y propongo respuestas a las preguntas que planteo.	12,5	Establecer relaciones con la información localizada en diferentes fuentes y proponer respuestas a preguntas. Para ello, se le debe enseñar al estudiante que puede utilizar herramientas de vídeo, lectura, gráficas y mediante la realización de preguntas como forma de obtener todo tipo de información que le pueda aportar a su educación y conocimiento.
Utilizo coordenadas, convenciones y escalas para trabajar con mapas y planos de representación.	17,65	Identificar las características del entorno a partir del análisis de mapas y planos. Para esto el estudiante debe identificar que existen los meridianos, los paralelos, la latitud y la longitud y que estas convenciones ayudan a la ubicación de lugares en el mundo.

Los promedios manifiestan un resultado bajo por lo que requiere de su atención, puesto que indican que hay falencias en los estudiantes para leer y analizar información disponible; contrastarla y tomar decisiones asertivas para resolver problemas o resolver dudas académicas. En este aspecto, los docentes deben jugar un papel importante para desarrollar habilidades analíticas y deductivas, esto requiere de esfuerzo y acompañamiento, ya que estas destrezas se aplican a todas las asignaturas que se estudian, desde la escuela hasta la universidad. Falta que los fenómenos sociales como el desempleo, tienen diversas maneras de analizarse a partir de la economía, el derecho, la historia y demás ciencias sociales, las cuales brindan una perspectiva general de los hechos.

INGLÉS 7°

ESTÁNDARES CON MAYOR GRADO DE ACIERTO

ESTANDAR	%
Uso adecuadamente estructuras y patrones gramaticales en diferentes tiempos.	40,94
Describo con frases completas objetos relacionados con temas y situaciones que me son familiares.	37,75
Identifico el significado adecuado de las palabras según el contexto.	30,71

Los estudiantes identifican el significado de las palabras según el contexto porque se dan cuenta de que algunos significados no son coherentes con el eje temático del texto. Los tiempos verbales en inglés no representan una mayor dificultad para los estudiantes porque son fáciles de asimilar. La sintaxis en este nivel ya ha madurado por lo tanto los niños ya son capaces de expresar ideas completas en inglés sobre cosas comunes y familiares.

RECOMENDACIONES PARA ESTÁNDARES CON MENOR GRADO DE ACIERTO

ESTANDAR	%	RECOMENDACIÓN
Comprendo textos literarios de interés general.	15,65	Comprender la literatura inglesa. Incentivar el amor a la lectura por medio de cuentos clásicos y populares de la literatura universal escritos en inglés. El libro <i>The Wind in the Willows</i> es recomendado.
Identifico la acción, los personajes y el entorno de los textos.	14,31	Identificar los elementos de un texto narrativo, como la acción, personajes y entorno. Se debe enseñar lo que es la acción, personajes y entorno, para que después el estudiante los identifique en un texto de carácter narrativo.
Completo información básica en documentos sencillos.	12,46	Completar textos con ayuda del contexto. Se debe disponer de ejercicios de rellenar espacios de un texto al que se le han quitado algunas palabras. Los mismos estudiantes pueden diseñar ejercicios para que sus compañeros los realicen.

Completar espacios de un texto requiere de un esfuerzo intelectual bastante grande ya que se debe saber sobre léxico y gramática. Como los estudiantes no tienen un plan lector en lengua extranjera, no comprenden textos literarios de interés general. Para que los estudiantes logren identificar los elementos de un texto narrativo (acción, personajes y entorno) es necesario que lean literatura en inglés apropiada para su nivel.

GRADO OCTAVO

MATEMÁTICAS 8°

ESTÁNDARES CON MAYOR GRADO DE ACIERTO

ESTANDAR	%
Identifico relaciones entre propiedades de las gráficas y propiedades de las expresiones algebraicas.	30,62
Resuelvo y formulo problemas seleccionando información relevante en conjuntos de datos provenientes de fuentes diversas. (Prensa, revistas, televisión, experimentos, consultas, entrevistas).	37,7

Aplico y justifico criterios para determinar la igualdad de ángulos en la resolución y formulación de problemas.	40,74
--	-------

El entendimiento del mundo real mediante la interpretación de la información presentada por las diferentes fuentes de información es de vital importancia para construir el conocimiento de nuestro entorno. Se ha logrado dicha interpretación mediante el análisis de la información de forma concienzuda y analítica. Además, el estudiante ha logrado un paso de la aritmética al álgebra mediante el estudio de sus conceptos básicos y relacionando ambas ramas mediante sus propiedades más representativas. Por último, mediante la práctica y el estudio se ha logrado un mejor entendimiento de conceptos geométricos y su utilización en la resolución de problemas.

RECOMENDACIONES PARA ESTÁNDARES CON MENOR GRADO DE ACIERTO

ESTANDAR	%	RECOMENDACIÓN
Multiplico correctamente expresiones algebraicas.	9,25	Calcular diferentes multiplicaciones entre diferentes tipos de expresiones algebraicas. Ejercitar mediante actividades y problemas que involucren la multiplicación de expresiones algebraicas utilizando y practicando diferentes técnicas aprendidas, como los productos notables y la propiedad distributiva para así transformar expresiones en otras que ayuden al desarrollo eficiente de las diferentes actividades planteadas.
Identifico y utilizo la potenciación, la radicación y la logaritmación para representar situaciones matemáticas y no matemáticas y para resolver problemas.	11,21	Utilizar y aplicar la potenciación, radicación y logaritmación en diferentes situaciones matemáticas y de otras áreas. Repasar y trabajar las propiedades de la potenciación, logaritmación y radicación mediante trabajos básicos y avanzados de operaciones matemáticas para luego aplicar y trabajar en contextos reales que requieran dichos conocimientos.
Multiplico y divido monomios cuyo coeficiente numérico está dentro de un conjunto de números dado.	11,34	Realizar operaciones de multiplicación y división entre monomios con coeficientes de un mismo conjunto. Realizar talleres con el fin de interpretar los coeficientes numéricos de diferentes monomios y clasificarlos en los diferentes conjuntos numéricos para una posterior operación entre ellos pertenecientes a un mismo conjunto.

A partir de las operaciones básicas se puede construir un conocimiento más profundo, sin embargo, esto no es fácil y puede evidenciarse en las falencias en algunos conceptos del álgebra. Además otras operaciones aritméticas también muestran dificultades como la logaritmación y la radicación debido a que no son tan usadas en el mundo real y son más ajenas a los estudiantes que las otras operaciones como la suma y la resta, o la multiplicación y la división. Por último, la utilización de estos conceptos juntos plantea un problema mayor para el estudiante, ya que a medida que avanza la vida escolar, todos los conceptos básicos sirven como pilares para conocimientos más avanzados y profundos, lo que no se ha logrado en algunos contenidos y temas.

ESTÁNDARES CON MAYOR GRADO DE ACIERTO

ESTANDAR	%
Caracterizo diversas manifestaciones del lenguaje no verbal: música, pintura, escultura, arquitectura, mapas y tatuajes, entre otras. Relaciono manifestaciones artísticas no verbales con las personas y las comunidades humanas que las produjeron.	36,51
Reconozco los aspectos textuales, conceptuales y formales de cada uno de los textos que leo.	36,35
Reconozco el lenguaje como capacidad humana que configura múltiples sistemas simbólicos y posibilita los procesos de significar y comunicar.	31,12

Las distintas manifestaciones literarias (pintura, escritura, música, poesía, etc.) se interpretan según la época y el contexto sociocultural. Las principales características formales del texto exigen la capacidad de relacionar títulos, subtítulos, con el contenido del texto, relacionar estructura (versos, párrafos, introducción, desarrollo, conclusión) con la intención de la obra. El lenguaje se basa en la capacidad de los seres humanos para comunicarse por medio de signos lingüísticos (usualmente secuencias sonoras, pero también gestos y señas, así como signos gráficos).

RECOMENDACIONES PARA ESTÁNDARES CON MENOR GRADO DE ACIERTO

ESTANDAR	%	RECOMENDACIÓN
Realizo intertextualidad entre obras procedentes de fuentes escritas y orales.	20,95	Identificar las relaciones y semejanzas de un texto con otro. Se deben comparar distintas obras literarias, buscando y señalando elementos comunes respecto a la realidad planteada por los autores y la intencionalidad de la obra.
Caracterizo los principales momentos de la literatura atendiendo a particularidades temporales, geográficas, de género, de autor, etc. Establezco relaciones entre obras literarias colombianas, de fuentes escritas y orales	20,36	Identificar escuelas literarias (clasicismo, renacimiento, romanticismo, etc.). Se deben consultar qué son y cuáles son las escuelas literarias (clasicismo, renacimiento, Medioevo, romanticismo, barroco, entre otros) y los distintos elementos narrativos (estilo, lenguaje, tiempo,

		personajes, espacio, entre otros). Elaborar una revista o un noticiero.
Caracterizo los medios de comunicación masiva a partir de aspectos como: de qué manera(s) difunden la información, cuál es su cobertura y alcance, y a qué tipo de audiencia se dirigen, entre otros.	14,77	Identificar los distintos medios de comunicación (radio, televisión, etc.). Consultar las funciones de los distintos medios de comunicación y preparar en clase algunos ejemplos o representaciones que permitan mostrar las diferencias entre ellos

Se debe reconocer la relación entre obras literarias escritas que tuvieron su origen en la tradición oral (relatos narrados antes de la escritura que se transmitían en la comunidad, de generación en generación), surgen cambios y variaciones en la obra que se explican a la luz de la tradición oral. Se deben identificar los principales momentos de la literatura, es decir, las corrientes literarias que comparten algunos temas y características socioculturales en una época determinada. Se debe diferenciar la época clásica, la edad media, el renacimiento, el Barroco, el neoclasicismo, el romanticismo, realismo, naturalismo, modernismo, vanguardismo, entre otros, y las obras características de cada época. Se deben reconocer algunas obras de la literatura colombiana orales (mitos, leyendas) y escritas (María, Cien años de soledad). Se deben identificar los medios de comunicación masiva (televisión, radio, internet, prensa) y sus distintas funciones: informar, formar, entretener. La información que transmiten los medios de comunicación puede ser objetiva, subjetiva, selectiva, formal, informal, referirse a temas políticos, sociales, culturales, entre otros.

CIENCIAS NATURALES 8°

ESTANDARES CON MAYOR GRADO DE ACIERTO

ESTÁNDAR	%
Explico la diversidad de la materia.	37,82
Establezco relaciones entre el deporte y la salud física y mental.	58,31
Reconozco los efectos nocivos del exceso en el consumo de cafeína, tabaco, drogas y licores.	59,96

Los estudiantes de octavo grado demuestran que son conscientes de las consecuencias que trae consigo el consumo de sustancias psicoactivas y reconocen diferentes formas de cuidar su salud física y mental a través de diversas estrategias entre las cuales destaca la práctica de algún deporte.

Por otra parte, los estudiantes están en la capacidad de reconocer los elementos básicos que conforman las sustancias orgánicas e inorgánicas, así como las propiedades de los átomos para la formación de moléculas entre la cuales se encuentra la hibridación y valencia.

RECOMENDACIONES PARA ESTÁNDARES CON MENOR GRADO DE ACIERTO

ESTÁNDAR	%	RECOMENDACIÓN
Comprendo los diferentes fenómenos que intervienen en la transferencia de calor.	13,03	Entender que la energía térmica es una transferencia de calor que se da entre dos cuerpos que se encuentran a diferentes temperaturas. Se debe comprender la diferencia entre los conceptos de calor y de temperatura, e identificar los diferentes mecanismos de transferencia de calor (conducción, convección y radiación).
Comparo los modelos que sustentan la definición ácido-base.	17,23	Reconocer las diferentes funciones inorgánicas, como ácidos, hidróxidos, óxidos, hidruros, sales, y saber nombrarlas. Igualmente, para la definición ácido-base según Bronsted-Lowry, es necesario que el estudiante posea los conceptos básicos de estequiometría: coeficientes, productos, reactivos. Para poder lograrlo, se recomienda repasar los temas de funciones inorgánicas y estequiometría, mediante la construcción de moléculas en 3-D, y el uso de simulares virtuales disponibles en internet; de esta forma, se podrá evidenciar mucho mejor, la forma como se comportan las sustancias en reacciones y disoluciones, según su naturaleza química.
Establezco relaciones cuantitativas entre los componentes de una solución (E. F).	19,28	Tener conocimientos de las unidades de medida de la cantidad de materia: gramos, moles. Identificar las propiedades de los líquidos y sólidos como el volumen, la masa y la densidad. Para tal fin es importante mostrar los diferentes tipos de soluciones: insaturada, saturada y sobresaturada mediante ejemplos simples como la mezcla de agua y sal.

A los estudiantes de octavo grado se les dificulta aplicar el conocimiento teórico en situaciones reales en cuanto al tema de transferencia de calor se refiere. Esto se evidencia, ya que la plena comprensión de los mecanismos de transferencia de calor se demuestra cuando se es capaz de explicar fenómenos cotidianos en los que ocurre una transferencia de energía térmica.

Por otra parte, la definición de ácido y base, según las teorías de Bronsted-Lowry juega un papel importante en la comprensión de los fenómenos de la química del agua ya que permite comprender como los sistemas biológicos se ven afectados por la variación en la concentración de los iones H^+ en solución. Por tal motivo, es importante cimentar los conocimientos básicos, partiendo de las definiciones elementales, para después aplicar los conocimientos a los sistemas naturales.

El diferenciar los tipos de soluciones químicas y la forma de cuantificarlas, juega un papel muy importante en el desarrollo cognitivo de otras áreas de la química como la estequiometría, reactividad, cinética etc. Con el fin de adquirir estos conocimientos es importante tener bases sólidas sobre los conceptos de masa, volumen y densidad; de tal forma que se pueden aplicar las fórmulas adecuadas que implica el conocimiento del tema. Por tal motivo y, según los resultados, es necesario un repaso de estos conceptos básicos, para abarcar la temática de una forma más fácil y adecuada.

CIENCIAS SOCIALES 8°

ESTÁNDARES CON MAYOR GRADO DE ACIERTO

ESTANDAR	%
Recolecto y registro la información que obtengo de diferentes fuentes.	35,77
Explico las políticas que orientaron la economía colombiana a lo largo del siglo XIX..	37,89
Explico el impacto de las migraciones y desplazamientos humanos en la vida política, económica, social y cultural de nuestro país en el siglo XIX y la mitad del siglo XX y lo comparo con los de la actualidad.	59,42

De acuerdo con lo anterior, hay facilidad en los evaluados para manejar la información que se les brindan tanto en textos como en gráficos. Por otro lado, los estudiantes entienden diversos eventos históricos ocurridos entre los siglos XIX y XX tanto en Colombia como en el mundo, teniendo en cuenta factores económicos, sociales y políticos. Finalmente, hay entendimiento sobre la influencia que tuvieron los distintos gobiernos en el manejo económico del país, que ocasiones se orientó a la protección de los empresarios locales, y en otros momentos el librecambio fue el principio rector de las políticas colombianas en el ámbito del mercado interno y externo.

RECOMENDACIONES PARA ESTÁNDARES CON MENOR GRADO DE ACIERTO

ESTANDAR	%	RECOMENDACIÓN
Análisis algunas de las condiciones sociales, económicas, políticas y culturales que dieron origen a los procesos de independencia de los pueblos americanos.	14,47	Reconocer los elementos y situaciones que posibilitaron la emancipación de las colonias americanas. Para ello, los estudiantes deben conocer el contexto histórico entre finales del siglo XVIII e inicios del XIX, rastreando tanto eventos internos como la independencia de Estados Unidos o la Revolución francesa como elementos inspiradores para la ruptura de las relaciones coloniales con la corona española.
Describo el impacto del proceso de modernización (desarrollo de los medios de comunicación, industrialización, urbanización...) en la organización social, política, económica y cultural de Colombia en el siglo XIX.	19,3	Conocer acerca de los elementos que posibilitaron la modernización del país en el siglo XIX. Para ello, los estudiantes deben tener en cuenta que el proceso de industrialización y urbanización del país en dicho siglo fue pausado y dependió en gran medida de los impulsos que el gobierno nacional hizo para ello y de las ideas, tecnologías y elementos que llegaban del exterior como máquinas y conocimientos científicos para lograr este fin.
Reconozco múltiples relaciones entre eventos históricos: sus causas, sus consecuencias y su incidencia en la vida de los diferentes agentes y grupos involucrados.	21,81	Identificar en los hechos históricos complejas relaciones sociales, políticas, económicas y culturales. Para esto, el estudiante debe aprender acerca del origen de las actuales instituciones, organizaciones políticas, sistemas políticos, etc., rastrearlos en diversos períodos históricos precisos como la revolución francesa, la Edad Media, las civilizaciones griega y romana, etc., para entender de mejor manera sus objetivos, dinámicas e importancia en la actualidad.

Los resultados muestran que hay deficiencias en los estudiantes para conocer los eventos y causas que generaron la independencia de los pueblos americanos de las potencias europeas. Adicionalmente falta reconocer la incidencia que tuvo el gobierno colombiano en durante el siglo XIX en los procesos de modernización, industrialización y urbanización del país. Cuestiones que requieren del apoyo docente hacia los estudiantes para aumentar el rendimiento académico en estas áreas.

ESTÁNDARES CON MAYOR GRADO DE ACIERTO

ESTANDAR	%
Utilizo mi conocimiento general del mundo para comprender lo que veo.	54,6
Organizo párrafos coherentes cortos teniendo en cuenta elementos formales del lenguaje.	42,72
Expreso mis experiencias pasadas.	38,6

A los estudiantes les va bien expresando experiencias pasadas porque es un tiempo que es fácil de construir en inglés. Gracias a la experiencia de los grados anteriores los estudiantes son capaces de redactar párrafos cortos coherentes. El estudio del inglés también se logra por la asociación de información general con los elementos nuevos que se van aprendiendo día a día.

RECOMENDACIONES PARA ESTÁNDARES CON MENOR GRADO DE ACIERTO

ESTANDAR	%	RECOMENDACIÓN
Identifico la recurrencia de ideas en un mismo texto	15,93	Identificar la recurrencia de ideas en un mismo texto. Se debe tener la habilidad de reconocer ideas similares en el texto.
Identifico elementos de textos sencillos.	15,66	Reconocer los elementos de un texto (palabras, enunciados y párrafos). Se debe leer textos sencillos e identificar sus diferentes elementos.
Comprendo la información implícita en textos relacionados con temas de mi interés.	11,67	Ser capaz de inferir información a partir del texto. Se debe tener la habilidad de reconocer datos implícitos del texto, es decir información que no está escrita literalmente en el texto. Para ello el estudiante debe leer textos y reflexionar sobre ellos.

Extraer información implícita es un proceso intelectual que requiere esfuerzo y dedicación, los estudiantes deben ser preparados para tener un enfoque crítico hacia cualquier lectura que se enfrenten, para que así sean capaces de sacar sus propias conclusiones. Aunque las ideas recurrentes se repiten, los estudiantes no las reconocen con facilidad quizás porque no están concentrados. Los estudiantes no identifican los elementos de textos sencillos porque leen muy rápido.

GRADO NOVENO

MATEMÁTICAS 9°

ESTÁNDARES CON MAYOR GRADO DE ACIERTO

ESTANDAR	%
Resuelvo y formulo problemas seleccionando información relevante en conjuntos de datos provenientes de fuentes diversas.	35,36
Utilizo las ecuaciones pertinentes para determinar el área de diferentes figuras.	36,89
Represento e interpreto relaciones entre las gráficas y sus ecuaciones algebraicas.	41,76

Se distinguen fortalezas en la resolución de problemas mediante la aplicación de las propiedades de los números y sus operaciones básicas; aplicando el concepto de ecuación. Esto se ha logrado ya que el estudiante ha tenido el tiempo suficiente para interiorizar los métodos durante su vida académica y ahora es capaz de aplicar los conceptos y plasmar problemas de forma matemáticas en donde ha sido necesario relacionar gráficas y sus correspondientes ecuaciones, además de que ha logrado un grado de abstracción superior, necesaria para el uso y aplicación de las operaciones con números. No solo con el uso de estos métodos se ha logrado un gran avance, sino también relacionando gráficas con ecuaciones, que modelan comportamientos físicos y situaciones reales, lo cual supone un entendimiento más profundo de tales situaciones, y también resolviendo problemas al seleccionar información relevante de diferentes fuentes, para luego extraer conclusiones.

RECOMENDACIONES PARA ESTÁNDARES CON MENOR GRADO DE ACIERTO

ESTANDAR	%	RECOMENDACIÓN
Describo situaciones reales en diferentes contextos a partir de los conceptos básicos de función.	12,01	Explicar las situaciones cotidianas que representan una función. Investigar todo tipo de relaciones que se pueden presentar en la vida real, las cuales forman parte de una función.

Diferencio y comprendo los conceptos de población y muestra.	12,23	Diversificar en un estudio estadístico la población y muestra. Analizar tablas estadísticas y recolección de datos.
Reconozco y analizo las relaciones entre la factorización y la geometría.	12,45	Utilizar la geometría en la solución de problemas algebraicos (diferencia de cuadrados, binomio al cuadrado, binomio al cubo, teorema de Pitágoras). Relacionar la geometría con el álgebra visualizando las diferentes formas de obtener cuadrados, triángulos y cubos.

Algunos temas presentan dificultades para los estudiantes, entre los que se encuentran la diferencia entre conceptos de muestra y población, aplicación de los elementos de función, y conceptos básicos de geometría; estas falencias muestran falta de manejo de los conceptos por parte de los alumnos en tres ramas matemáticas: la aritmética el álgebra y la estadística. El concepto de función tiene problemas al momento de usarse en situaciones cotidianas, ya que falta claridad y cercanía con dicho contenido, además no se ha logrado una interiorización de conceptos vistos anteriormente, lo que deriva en las dificultades durante el grado noveno. Por último, falta práctica por parte de los estudiantes, además de relacionar los problemas matemáticos en contextos reales y cotidianos.

LENGUAJE 9°

ESTÁNDARES CON MAYOR GRADO DE ACIERTO

ESTANDAR	%
Entiendo la lengua como uno de los sistemas simbólicos producto del lenguaje y la caracterizo en sus aspectos convencionales y arbitrarios	51,63
Infero otros sentidos en cada uno de los textos que leo, relacionándolos con su sentido global y con el contexto en el cual se han producido, reconociendo rasgos sociológicos, científicos y culturales.	47,31
Establezco relaciones entre obras literarias latinoamericanas, procedentes de fuentes escritas y orales, caracterizo los principales momentos de la literatura latinoamericana, atendiendo a particularidades temporales, geográficas, de género, de autor, etc.	34,96

La lengua es convencional y arbitraria, es decir no hay relación entre el signo lingüístico y aquello que representa, por eso un mismo concepto en distintos idiomas tiene diferentes representaciones gráficas. Inferir otros sentidos de los textos leídos y relacionarlos entre sí, requiere de la habilidad de guardar en la

memoria los rasgos más importantes de los textos o de obras literarias leídas, y ser capaz de ponerlos en el contexto actual sin cambiar su sentido. Se reconocen las características propias de la literatura latinoamericana, de acuerdo al contexto histórico y social, se identifican algunas obras como el Popol Vuh, y otras de reconocidos autores de distintos países latinoamericanos (Rayuela, Cien años de Soledad, etc.).

RECOMENDACIONES PARA ESTÁNDARES CON MENOR GRADO DE ACIERTO

ESTANDAR	%	RECOMENDACIÓN
Elaboro hipótesis de lectura a partir de la revisión de sus características como forma de presentación, títulos, marcas textuales, uso de deícticos.	26,59	Realizar propuestas sobre el significado del texto. Se deben comparar distintos textos como cuentos, ensayos, hipótesis científicas, reconociendo en ellos el tipo de lenguaje, la idea central y el propósito del autor. Establecer relaciones entre el título, el contenido, hacer predicciones.
Caracterizo los medios de comunicación masiva según la forma de difundir la información, cuál es su cobertura y alcance, y a qué tipo de audiencia se dirigen, entre otros.	24,75	Identificar los distintos medios de comunicación. Se debe consultar las funciones de los distintos medios de comunicación y preparar en clase algunos ejemplos o representaciones que permitan mostrar las diferencias entre ellos y su influencia en la sociedad, en la política, en la vida cotidiana, en las costumbres y valores culturales.
Identifico el plan textual, en el que se organiza la información en secuencias narrativas lógicas.	20,41	Identificar secuencias narrativas. Se deben realizar ejercicios de lectura de imágenes, ordenar de forma correcta viñetas de una historieta. Ordenar pasos de una receta aplicando la coherencia. Ordenar oraciones.

Elaborar hipótesis de lectura, es entender el sentido del texto y proponer formas de desarrollo y desenlace para el texto leído siguiendo la misma línea del autor y la misma tipología textual. Se deben identificar los medios de comunicación masiva (televisión, radio, internet, prensa) y sus distintas funciones: informar, formar, entretener. La información que transmiten los medios de comunicación puede ser objetiva, subjetiva, selectiva, formal, informal, referirse a temas políticos, sociales, culturales, entre otros. Identificar el plan textual requiere la habilidad de aplicar elementos de coherencia y cohesión en el texto, reconocer estructuras (en el texto narrativo: inicio, nudo, desenlace).

ESTANDARES CON MAYOR GRADO DE ACIERTO

ESTÁNDAR	%
Establezco la importancia de mantener la biodiversidad (C. T. S).	39,83
Comparo sólidos, líquidos y gases teniendo en cuenta el movimiento de sus moléculas y las fuerzas electrostáticas.	43,36
Explico la importancia del sistema nervioso en la regulación de las funciones de los seres vivos.	51,16

En el área de ciencias naturales se destaca la habilidad de los estudiantes para describir la fisiología y la anatomía del sistema nervioso de algunos animales y su importancia en la percepción de estímulos y la generación de respuestas. Por otra parte, estos reconocen la importancia de cuidar la flora y la fauna de nuestro país para mantener la biodiversidad y así impulsar y estimular el desarrollo del mismo.

Además, los estudiantes están en la capacidad de describir el comportamiento de la materia, a nivel atómico, para los tres estados de la materia. Además, conocen las fuerzas que rigen este comportamiento.

RECOMENDACIONES PARA ESTÁNDARES CON MENOR GRADO DE ACIERTO

ESTÁNDAR	%	RECOMENDACIÓN
Relaciono las diversas formas de transferencia de energía térmica con la formación de vientos.	8,02	Entender que la transferencia de energía se da entre dos cuerpos que se encuentran a diferentes temperaturas. Se deben repasar los conceptos de calor y temperatura. Comprender que el calor es energía en tránsito y mencionar que dinámicas terrestres existen debido a una transferencia de calor.
Establezco relaciones entre las variables de estado en un sistema termodinámico para predecir cambios físicos y químicos, y las expreso matemáticamente.	14,54	Nombrar el principio de la termodinámica (ley cero) y las tres leyes de la termodinámica. Establecer relaciones entre las variables de estado e identificar diferentes tipos de procesos termodinámicos dentro de un ciclo. Comprender el concepto de trabajo termodinámico en procesos y ciclos, y su aplicación en máquinas térmicas.

Clasifico organismos en grupos taxonómicos de acuerdo con sus características celulares.	16,42	Comprender los criterios de clasificación (características celulares, relaciones evolutivas, y características físicas) taxonómica de los diferentes formas de vida existentes en la Tierra y comparar los sistemas de órganos de diferentes grupos taxonómicos. Clasificar algunos organismos de tu entorno y describir el criterio de clasificación.
--	-------	--

Los estudiantes de noveno grado no comprenden los conceptos básicos necesarios para el entendimiento de las dinámicas terrestres relacionadas con la transferencia de energía térmica, como la formación de vientos o corrientes marinas. Para reforzar estos conceptos se pueden realizar prácticas de laboratorio en las que se demuestre que las diferencias de temperatura generan movimientos dentro de una sustancia. Además, presentan dificultades al intentar explicar el comportamiento de los sistemas termodinámicos con base en los cambios que se producen en las variables de estado. Esto puede deberse a una vaga comprensión de las relaciones de proporcionalidad que se presentan entre las diferentes magnitudes físicas.

Por otra parte, las experiencias prácticas en salidas de campo pueden facilitar el aprendizaje de la clasificación de organismos en grupos taxonómicos.

CIENCIAS SOCIALES 9°

ESTÁNDARES CON MAYOR GRADO DE ACIERTO

ESTANDAR	%
Identifico y estudio diversos aspectos de interés para las ciencias sociales (ubicación geográfica, evolución histórica, organización política, económica, social y cultural).	47,97
Analizo críticamente los documentos que utilizo e identifico sus tesis.	48,66
Describo el impacto del proceso de modernización en la organización social, política, económica y cultural de América Latina en las últimas décadas del siglo XIX y primera mitad del siglo XX.	54,51

Se puede decir que los estudiantes saben ubicar en el tiempo y en el espacio algunos eventos importantes dentro de la historia de la humanidad, como el descubrimiento de América o la Revolución francesa. Adicionalmente los evaluados comprenden las transformaciones llevadas a cabo en el mundo entre finales del siglo XIX y primera mitad del XX como lo fue la crisis del 29 y las guerras mundiales. Por último, saben obtener ideas centrales de los textos presentados en la pruebas.

RECOMENDACIONES PARA ESTÁNDARES CON MENOR GRADO DE ACIERTO

ESTANDAR	%	RECOMENDACIÓN
Explico las principales características de la Revolución Industrial.	11,56	Identificar en los hechos históricos complejas relaciones sociales, políticas, económicas y culturales. Para esto, el estudiante debe aprender acerca del origen de las actuales instituciones, organizaciones políticas, sistemas políticos, etc., rastrearlos en diversos períodos históricos precisos como la revolución francesa, la Edad Media, las civilizaciones griega y romana, etc., para entender de mejor manera sus objetivos, dinámicas e importancia en la actualidad.
Analizo algunas de las condiciones sociales, económicas, políticas y culturales que dieron origen al proceso de independencia en Colombia.	12,7	Explicar algunas de las condiciones sociales, económicas, políticas y culturales que dieron origen al proceso de independencia en Colombia. Para esto, se debe informar acerca del papel de los criollos en la política nacional, además de los distintos procesos revolucionarios y económicos en Europa que motivaron el movimiento independentista de Colombia.
Analizo las implicaciones que han tenido las condiciones políticas, económicas, sociales y culturales en el desarrollo y la radicalización del conflicto interno desde la Violencia hasta la actualidad.	14,75	Conocer las implicaciones que han tenido las condiciones políticas, económicas, sociales y culturales en el desarrollo y la radicalización del conflicto interno desde la Violencia hasta la actualidad. Para ello, se debe estudiar acerca de los orígenes de la Violencia partidista, además de sucesos como el Bogotazo, el Frente Nacional, la aparición de las guerrillas revolucionarias y el narcotráfico como elementos que ayudan a explicar la violencia que se vive en la actualidad.

Enfatizar en la importancia de comprender el contexto y algunos eventos relevantes durante la época de la Violencia como el asesinato de Gaitán, el golpe de Estado ejecutado por Rojas Pinilla, y que el Frente Nacional, no lo logró terminar la violencia en el país pues, surgieron grupos armados ilegales como las guerrillas, que hoy por hoy luchan contra el Estado. Finalmente, hay que reforzar las ideas acerca de los elementos que posibilitaron la gestación de la independencia nacional, ahondando en aspectos tanto internos como el deseo de participar en política por parte de los criollos o externos como las ideas de libertad e igualdad esparcidas por la Revolución francesa en Europa.

ESTÁNDARES CON MAYOR GRADO DE ACIERTO

ESTANDAR	%
Utilizo mi conocimiento general del mundo para comprender lo que veo.	65,62
Organizo párrafos coherentes cortos teniendo en cuenta elementos formales del lenguaje.	44
Represento en forma grafica la información que encuentro en textos que comparan y contrastan objetos y personas.	42,32

Los estudiantes representan información en forma gráfica porque así es más fácil visualizarla. En este grado los estudiantes ya han interiorizado muchas de las reglas gramaticales básicas e intermedias por lo tanto son capaces de producir párrafos cortos y coherentes. Los estudiantes pueden utilizar su conocimiento general para entender información nueva.

RECOMENDACIONES PARA ESTANDARES CON MENOR GRADO DE ACIERTO

ESTANDAR	%	RECOMENDACIÓN
Identifico la recurrencia de ideas en un mismo texto.	17,74	Identificar la recurrencia de ideas en un mismo texto. Se debe tener la habilidad de reconocer ideas similares en el texto.
Identifico elementos de textos sencillos.	14,86	Reconocer los elementos de un texto (palabras, enunciados y párrafos). Se debe leer textos sencillos e identificar sus diferentes elementos.
Comprendo las relaciones entre tiempos y domino algunas expresiones que ya conozco.	13,14	Comprender las relaciones entre los tiempos verbales y manejar con soltura expresiones ya conocidas. Se debe tener en cuenta los diferentes tiempos que pueden aparecer en un texto.

Los estudiantes se confunden cuando hay varios tiempos verbales en un texto, esto se debe a que no prestan mucha atención a los eventos narrados en el texto. Aunque las ideas recurrentes se repiten, los estudiantes no las reconocen con facilidad quizás porque no están concentrados. Además no identifican los elementos de textos sencillos porque leen muy rápido.

GRADO DECIMO

MATEMÁTICAS 10°

ESTÁNDARES CON MAYOR GRADO DE ACIERTO

Durante los cinco años no se logró encontrar estándares en los cuales los alumnos del grado décimo se destacaran, por lo que es pertinente realizar un estudio acerca de la situación de los alumnos en el ámbito académico para mejorar su rendimiento en el área de matemáticas.

RECOMENDACIONES PARA ESTÁNDARES CON MENOR GRADO DE ACIERTO

ESTANDAR	%	RECOMENDACIÓN
Utilizo números reales en sus diferentes representaciones y en diversos contextos.	4,3	Reconocer los números reales e identificar en que contextos se utilizan. Estudiar las características de los diferentes conjuntos numéricos que abarcan los números reales.
Identifico y demuestro identidades trigonométricas haciendo uso de identidades básicas, identidades pitagóricas, identidades para ángulos dobles, ángulos medios e identidades para la suma y resta de ángulos.	8,7	Comprobar que dos expresiones corresponden a identidades trigonométricas, por medio de otras identidades fundamentales. Interiorizar las identidades fundamentales (relación seno - coseno, ángulos dobles, suma y diferencia de ángulos).
Identifico y calculo los componentes de un vector, así como las operaciones básicas entre vectores.	10,87	Resolver operaciones entre vectores e identificar sus componentes. Realizar trazos que representen vectores y calcular las operaciones de suma y resta entre ellos.

Lograr una utilización de las propiedades de las identidades trigonométricas ha sido carente debido a que inicialmente son muchas para lograr un uso rápido de ellas, por lo que se requiere más práctica en este tema por parte del alumno para lograr un mayor entendimiento de los conceptos. Además ligado a esto se nota una falencia en el uso de elementos de la geometría, como la utilización de los vectores en la solución de problemas: por ende ha sido poca su aplicación y esta no ha sido la más óptima, debido a la introducción de nuevos conceptos y el poco tiempo de práctica con ellos. Por último se ha notado una falencia en la utilización de los números reales en los diferentes contextos y las diferentes representaciones, debido a la falta de claridad de las propiedades de los números y la diferencia entre ellos.

ESTÁNDARES CON MAYOR GRADO DE ACIERTO

ESTANDAR	%
Analizo crítica y creativamente diferentes manifestaciones literarias del contexto universal.	47,14
Interpreto en forma crítica la información difundida por medios visuales y orales como la publicidad.	41,87
Comprendo e interpreto textos con actitud crítica y capacidad argumentativa.	40,77

Las distintas manifestaciones literarias (pintura, escritura, música, poesía, etc.) se interpretan según la época y el contexto sociocultural. Interpretar de forma crítica es reconocer la intención implícita en los medios visuales y orales como la publicidad, dichos medios modifican la conducta y la opinión usando estrategias para persuadir y disuadir. La capacidad argumentativa requiere la competencia argumentativa, es poder dar razones del sentido del texto, para esto se debe identificar en primer lugar la tipología textual (texto narrativo, argumentativo, expositivo, entre otros).

RECOMENDACIONES PARA ESTÁNDARES CON MENOR GRADO DE ACIERTO

ESTANDAR	%	RECOMENDACIÓN
Comprendo el significado de lenguaje, lengua y habla en los procesos de aprendizaje de lengua castellana.	20,15	Diferenciar entre lenguaje, lengua y habla. Se deben realizar dramatizaciones o representaciones mudas, consultar la diferencia entre signo y símbolo, establecer diferencia entre lenguaje corporal y oral, y entre los niveles del habla (coloquial, culta, familiar).
Comprendo en los textos las dimensiones éticas, estéticas, filosóficas, entre otras, que se evidencian en ellos.	10,67	Identificar propósito del autor. Realizar ejercicios de lectura intertextual comparando distintos textos y encontrando en ellos elementos comunes y opuestos. Realizar conversatorio.
Relaciono el significado de los textos que leo con los contextos sociales, culturales y políticos en los cuales se han producido.	10,2	Relacionar literatura y contexto sociocultural, es decir influencia de las características sociales de un ambiente en el autor y su obra. Se deben realizar consultas sobre la época en que fue escrita una obra,

		la biografía del autor, representaciones, conversatorios
--	--	--

El lenguaje es una habilidad propia del ser humano, la lengua es el código que maneja una comunidad determinada compuesta de signos orales y escritos, como el alfabeto y el habla es el uso particular que los hablantes hacen de la lengua (jerga, argot, entre otros). Comprender distintas dimensiones en los textos, es identificar en ellos su relación con la intención del autor, con sus valores, ideologías, y los planteamientos que de forma implícita se avalan o se rechazan. Las principales características formales del texto exigen la capacidad de relacionar títulos, subtítulos, con el contenido del texto, relacionar estructura (versos, párrafos, introducción, desarrollo, conclusión) con la intención de la obra.

BIOLOGÍA 10°

ESTÁNDARES CON MAYOR GRADO DE ACIERTO

ESTANDAR	%
Establezco relaciones entre el deporte y la salud física y mental.	59,69

Los estudiantes de grado décimo muestran fortalezas en biología en los contenidos relacionados con el deporte y salud, debido a reconocen la importancia de practicar algún deporte para tener una buena salud física y mental, por lo tanto, estos temas del saber hacen parte de la vida cotidiana del estudiante, permitiendo que haya una buena asimilación de los contenidos y por ende una mejor comprensión de ellos.

RECOMENDACIONES PARA ESTÁNDARES CON MENOR GRADO DE ACIERTO

ESTANDAR	%	RECOMENDACIÓN
Establezco relaciones entre mutación, selección natural y herencia.	38,25	Reconocer la importancia de la mutación, la herencia, la selección natural y sus mecanismos en los procesos evolutivos para la formación de las nuevas especies, que dio origen a todas las especies extintas y existentes. Se debe realizar una relación la mutación, la selección natural y la herencia.

Reconozco los efectos nocivos del exceso en el consumo de cafeína, tabaco, drogas y licores.	43,68	Identificar las consecuencias que trae para la salud y la vida social el consumo de sustancias psicoactivas (cafeína, tabaco, marihuana, cocaína, entre otras) y lo peligroso que pueden llegar a ser si se llega hasta la farmacodependencia. Se debe elaborar una lista de las principales sustancias psicoactivas que se consumen en el país y los efectos nocivos de las mismas.
Identifico los compuestos de interés biológico.	44,5	Reconocer la estructura y los compuestos de interés biológico o biomoléculas (carbohidratos, lípidos, proteínas y ácidos nucleicos) y la importancia que estas moléculas tienen en el funcionamiento de los seres vivos. Se debe indagar sobre la estructura y función de los carbohidratos, lípidos, proteínas y ácidos nucleicos.

Las principales dificultades que presentan los estudiantes del grado décimo en Ciencias Naturales, son los contenidos relacionados con la selección natural y los procesos evolutivos, los compuestos de interés biológicos y los efectos del consumo de drogas debido a que reconocen la selección natural como cambios desarrollados por un organismo, para adaptarse al medio, lo que es un concepto erróneo, porque un organismo aunque puede desarrollar su cuerpo por las exigencias del medio no trasmite estas características adquiridas a sus descendientes. Además, la que evoluciona es la especie no el organismo, por lo tanto, debe abordarse el concepto de selección natural en clase de forma que comprendan que las características no se desarrollan por un organismo, sino que son las características existentes en los organismos que son beneficiosas para la supervivencia, por lo tanto, aumentan la probabilidad de tenerla, debido a que solo los organismos que la poseen son los que se reproducen, y esto conlleva a cambios en la frecuencia genética, lo que trae evolución. Por otro lado, tienen dificultad a la hora de lo nocivos que es para la salud de las personas adictas a sustancias psicoactivas, además de el deterioro de su vida social con familia y amigos. Así mismo, no se comprende o no se reconoce la estructura y función de las biomoléculas como los carbohidratos, los lípidos, las proteínas y los ácidos nucleicos; porque son estructuras químicas que necesita del conocimiento de química orgánica, para poder asimilar la estructura y la función de estas biomoléculas, a partir de las reacciones bioquímicas que realizan, con el fin de cumplir con todas las funciones de los seres vivos.

QUÍMICA 10°

ESTÁNDARES CON MAYOR GRADO DE ACIERTO

ESTANDAR	%
Utilizo las leyes de los gases para predecir el comportamiento de un sistema en estado gaseoso.	40,03

Explico la obtención de la energía nuclear a partir de la alteración de la estructura del átomo.	25,71
Explico el desarrollo de modelos de organización de los elementos químicos.	25,62

Para establecer una comprensión real de la forma como se llevan a cabo las transformaciones químicas, es importante el dominio de las temáticas relacionadas con los gases, soluciones y coloides; mediante las cuales, el estudiante demuestra que tiene dominio de las proporciones, propiedades físicas y químicas. Para lograr una comprensión detallada de las temáticas mencionadas anteriormente, es de vital importancia, el reconocimiento de las formas de organización de los elementos, pues permite cimentar las bases, de los conocimientos posteriores. Así pues, de acuerdo a los resultados, se ha trabajado cada una de estas temáticas en una forma adecuada y pertinente.

RECOMENDACIONES PARA ESTÁNDARES CON MENOR GRADO DE ACIERTO

ESTANDAR	%	RECOMENDACIÓN
Describo el desarrollo histórico de modelos que explican la estructura de la materia a nivel micro.	14,03	Tener conocimientos sobre la evolución de la teoría atómica, las partículas fundamentales que conforman un átomo y los diferentes tipos de radiación. Se debe relacionar la estructura atómica con las fuerzas intramoleculares, la cristalinidad y las propiedades macroscópicas.
Reconozco el papel que juega la energía en los cambios de estado.	11,98	Identificar los diferentes estados de la materia: sólido, líquido, gaseoso y plasma. Además es importante tener claro el concepto de calor y las unidades de medida: calorías, Joules. Se debe demostrar experimentalmente como suceden los cambios de estado a medida que transcurre el tiempo, realizando tomas constantes de la temperatura.
Clasifico los compuestos de acuerdo a los enlaces presentes entre los átomos que los conforman.	11,14	Reconocer las propiedades periódicas: peso atómico, energía de ionización y electronegatividad. Se debe exponer en que difiere el comportamiento de las moléculas dependiendo del tipo de enlace; es recomendable presentar un video en donde se observe como los electrolitos en solución acuosa pueden conducir la electricidad.

Uno de los procesos académicos fundamentales para la comprensión de la química, es el reconocimiento de los modelos atómicos, mediante los cuales, se establecen las bases de la estructura atómica y sus componentes: protones, neutrones y electrones. Al tener un conocimiento adecuado de esta estructura, se puede comprender de una forma más sencilla el concepto de enlace químico, formas cristalinas y por consiguiente los cambios estructurales que sufren las sustancias al experimentar un cambio físico por efecto de los flujos energéticos. Así pues, de acuerdo a los resultados obtenidos, se requiere cimentar conocimientos sobre la estructura atómica.

FÍSICA 10°

ESTÁNDARES CON MAYOR GRADO DE ACIERTO

ESTÁNDAR	%
Identifico el principio de Bernoulli como un ejemplo particular de la conservación de la energía.	75,28

La fortaleza en el área de física radica en que los estudiantes comprenden el significado de la ley de la conservación de la energía y lo aplican a alguna propiedad de un sistema, en este caso, para fluidos en movimiento.

RECOMENDACIONES PARA ESTANDARES CON MENOR GRADO DE ACIERTO

ESTÁNDAR	%	RECOMENDACIÓN
Entiendo que los conceptos de velocidad, posición y deformación de un resorte son claves para comprender las energías cinética, potencial y elástica.	12,5	Describir la ley de Hooke, la energía potencial elástica y la energía cinética, y expresarlas matemáticamente. Describir cada uno de los elementos o variables involucradas en las magnitudes físicas mencionadas anteriormente. Realizar ejercicios donde se apliquen la ley de Hooke y los conceptos de los diferentes tipos de energía mecánica.
Establezco relaciones entre las diferentes fuerzas que actúan sobre los cuerpos en reposo o en movimiento rectilíneo uniforme.	13,34	Entender los principios de la dinámica del movimiento y las leyes que describen el estado de reposo o de movimiento de un cuerpo. Realizar ejercicios en los que se identifiquen las fuerzas que actúan sobre un cuerpo y se describa por medio de las ecuaciones cinemáticas el tipo de movimiento que describen.
Propongo ecuaciones donde se conserva el momento lineal de un sistema.	13,59	Expresar matemáticamente el momento lineal que posee un sistema y explicar con palabras sencillas el significado de esta magnitud física. Establecer las relaciones de proporcionalidad existentes entre las magnitudes físicas involucradas en el momento lineal de un sistema.

Los estudiantes de grado décimo presentan dificultad en expresar matemáticamente los conceptos teóricos y las leyes físicas que describen el momento lineal de un sistema. Esto puede deberse a una baja comprensión de la magnitudes físicas fundamentales relacionadas con el movimiento de un cuerpo (a partir de su trayectoria y la rapidez con la que viaja). Además, la incapacidad para relacionar las diferentes formas de energía mecánica con el movimiento puede deberse a una dificultad en establecer sistemas de referencia adecuados y a una dificultad de expresar matemáticamente los datos de un problema. También, puede ser debido a que no comprenden las transformaciones que se dan entre los diferentes tipos de energía mecánica, entre los cuales, para entender la energía potencial elástica, es necesario comprender la ley de Hooke con antelación.

FILOSOFÍA 10°

MAYOR GRADO DE ACIERTO

ESTANDAR	%
Reconozco la importancia del giro antropológico, donde el hombre se torna eje central de la reflexión filosófica.	40,52
Reconozco los principales problemas que surgen en torno a la posibilidad de conocimiento.	36,09
Conozco los diferentes planteamientos que dan origen o constituyen sistemas éticos o morales.	34,44

Ningún estándar alcanza el 40%. Esto debido a los bajos promedios del 2012 y 2103. En los años siguientes se evidenció progreso.

RECOMENDACIONES PARA ESTÁNDARES CON MENOR GRADO DE ACIERTO

ESTANDAR	%	RECOMENDACIÓN
Comprendo las relaciones entre los diferentes elementos que conforman el universo humano (cultura, sociedad, política, economía, ciencia y técnica).	23,99	Conocer las diversas teorías que se han planteado acerca de la naturaleza humana en relación con su contexto espacial y temporal. Indagar cuáles son las primeras concepciones filosóficas con respecto a la definición del ser humano en función de sus dimensiones política, social y cultural.

Reconozco y comprendo los principales conceptos e ideas de las teorías ontológicas.	23,93	Conocer los primeros planteamientos formulados en los albores de la filosofía que prefiguran una teoría del ser, como los que se encuentran en Parménides, por ejemplo. Definir el concepto de ser en Parménides y Platón.
Reconozco las principales posturas de las escuelas o movimientos humanísticos (como la sofística) y sus implicaciones.	22,15	Conocer las causas que explican el llamado "giro antropológico" en el curso del pensamiento filosófico occidental. Identificar las condiciones que hicieron posible que el ser humano pasara a ocupar el centro de la reflexión filosófica.

Es necesario recordar que las preguntas de Filosofía tienen como fin último evaluar el nivel de comprensión lectora, atendiendo al examen del ICFES que utiliza los textos filosóficos en lectura crítica. Pero estas comprensiones se hacen de textos que corresponden bien sea a una corriente filosófica, a un periodo histórico, a una pregunta problema, etc., por lo anterior, los estándares apuntan a la temática, pero la intención de la prueba no es evaluar contenidos de la misma, sino las competencias propias de lenguaje. Aunque es necesario reconocer que el dominio de la temática y la familiaridad con el mismo hace que la lectura pueda ser comprendida con mayor precisión.

CIENCIAS SOCIALES 10°

ESTÁNDARES CON MAYOR GRADO DE ACIERTO

ESTANDAR	%
Reconozco el impacto de la globalización sobre las distintas economías y reconozco diferentes reacciones ante este fenómeno.	39,27
Reconozco y explico el surgimiento de los movimientos guerrilleros en Colombia.	40,15
Analizo el Período conocido como la violencia y establezco relaciones con las formas actuales de violencia.	40,84

Según los resultados, los estudiantes entienden que acciones generaron el surgimiento de las guerrillas en la década de 1960 como la pobreza extrema, problemas de participación política y conflictos son resolver desde la época de la Violencia, como la no desarticulación de las guerrillas liberales. Además, los

evaluados son capaces de analizar y entender los efectos que tienen la globalización como fenómeno mundial que abarca tanto lo económico como lo cultural y lo político

RECOMENDACIONES PARA ESTÁNDARES CON MENOR GRADO DE ACIERTO

ESTANDAR	%	RECOMENDACIÓN
Identifico y analizo las diferentes formas del orden mundial en el siglo XX (Guerra Fría, globalización, enfrentamiento Oriente-Occidente...).	11,22	Interpretar las consecuencias de las guerras mundiales desde el punto de vista político. Para esto, el estudiante debe analizar estas consecuencias teniendo en cuenta cómo se vieron afectadas las relaciones internacionales en los periodos de posguerra; considerando los conflictos ideológicos, los procesos de descolonización de África y Asia, el surgimiento de organizaciones internacionales etc.
Comparo diferentes dictaduras y revoluciones en América Latina y su impacto en la construcción de la democracia.	11,41	Analizar las acciones violentas que han sucedido en Colombia y América. Para esto, el estudiante debe averiguar sobre las dictaduras latinoamericanas y la forma en que estas reprimían a los grupos que consideraban diferentes o que significaban un peligro para sus intereses políticos o económicos. También debe proponer medidas para que hechos de este tipo no vuelvan a repetirse.
Analizo el paso de un sistema democrático representativo a un sistema democrático participativo en Colombia.	11,68	Comparar el sistema democrático representativo y el sistema democrático participativo. Para esto, el estudiante debe consultar en qué consiste cada uno de estos sistemas y determinar cómo se dio el cambio entre uno y otro en la organización del Estado colombiano.

Hay falencias en los estudiantes para entender y analizar los distintos efectos tanto políticos como sociales que implica una revolución dentro de la organización de un Estado ante la efectuación de un cambio de gobierno obligado. Adicionalmente, hay que entender qué diferencias hay entre los sistemas democráticos representativos donde las decisiones son asumidas enteramente por los partidos políticos y los sistemas participativos, donde la existencia de los mecanismos de participación, le otorgan al pueblo la capacidad de intervenir directamente en las decisiones más importantes de la nación. Por lo que se recomienda atender a los consejos brindados en el cuadro anterior.

ESTÁNDARES CON MAYOR GRADO DE ACIERTO

ESTANDAR	%
Utilizo mi conocimiento general del mundo para comprender lo que veo.	72,88
Identifico personas, situaciones, lugares y el tema en textos sencillos.	44,64
Estructuro textos teniendo en cuenta elementos formales del lenguaje como sintaxis, la coherencia y la cohesión.	35,68

Los estudiantes tienen éxito en escribir textos porque a lo largo de sus vidas escolares ya han asimilado estructuras gramaticales básicas. Por ende es de esperar que logren identificar acertadamente las situaciones, personas y lugares en las lecturas propuestas. En este grado los alumnos ya son capaces de hacer interpretaciones de lo que observan con base en los conocimientos generales que ya poseen.

RECOMENDACIONES PARA ESTÁNDARES CON MENOR GRADO DE ACIERTO

ESTANDAR	%	RECOMENDACIÓN
Hago inferencias a partir de la información en un texto.	20,24	Inferir ideas sobre el texto. Se debe, en los talleres de lectura, hacer preguntas no literales en las que el estudiante con la información del texto deba deducir para responder.
Analizo textos descriptivos, narrativos y argumentativos con el fin de comprender las ideas principales y específicas.	15,82	Analizar diferentes tipos de texto para identificar las ideas principales y específicas. Fomentar la lectura analítica y crítica.
Utilizo variedad de estrategias de comprensión de lectura adecuadas al propósito y al tipo de texto.	15,48	Utilizar estrategias de lectura según el tipo y propósito del texto. Se debe ejercitar la mente para que desarrolle la habilidad de adaptarse a cada tipo de texto mediante diversas estrategias.

Analizar diferentes tipos de texto para comprender sus ideas principales y específicas requiere de concentración y dinamismo, la falta de interés en esta actividad hace que los estudiantes no tengan un buen desempeño en la misma. Como los estudiantes no leen a diario textos en inglés, es de esperar que no desarrollen estrategias de lectura según el propósito y el tipo del texto. Inferir información a partir de un texto es una actividad intelectual que requiere mucho esfuerzo y dedicación cosa que los estudiantes no tienen.

GRADO ONCE

MATEMÁTICAS 11°

ESTÁNDARES CON MAYOR GRADO DE ACIERTO

ESTANDAR	%
Resuelvo y planteo problemas básicos de conteo (combinaciones, permutaciones, espacio muestral, muestreo aleatorio, muestreo con reemplazo).	33,4
Soluciono problemas aplicando operaciones entre conjuntos.	35,37
Interpreto y comparo resultados de estudio con información estadística provenientes de medios de comunicación.	47,85

Se logra ver en los estudiantes del grado undécimo un bueno manejo de temas como la solución de problemas mediante las operaciones entre conjuntos, la aplicación de las técnicas de conteo y la interpretación de datos y su representación. Gracias a que se logra una relación entre los conceptos y la realidad se pueden aplicar dichos conceptos, además la práctica ha llevado a un mejor y más amplio manejo de tales conceptos generando confianza en los estudiantes y llevándolos a analizar de forma más profunda situaciones problema, y a derivar conclusiones a partir de la interpretación de la información.

RECOMENDACIONES PARA ESTANDARES CON MENOR GRADO DE ACIERTO

ESTANDAR	%	RECOMENDACIÓN
Determino el valor de verdad de proposiciones simples y compuestas.	14,06	Calcular el valor de verdad de proposiciones simples y compuestas en contextos matemáticos y no matemáticos. Realizar ejercicios que ayuden a afianzar el aprendizaje de las tablas de verdad para lograr determinar el valor de verdad de proposiciones compuestas
Identifico características de las funciones.	15,55	Comprender y reconocer los diferentes tipos de funciones (lineal, cuadrática, cúbica, racional, circular) y sus características tales como el dominio, el rango y la continuidad además de técnicas para hallar puntos críticos (teorema de Rolle) . Idear actividades que ilustren los diferentes tipos de funciones (lineal, cuadrática, cúbica, racional, circular) y sus

		características: dominio, rango y continuidad, además de la utilidad del teorema de Rolle
Resuelvo desigualdades en los números reales.	16,7	Desarrollar ejercicios que involucren desigualdades en los números reales reconociendo la notación usada para representarlas (menor que, mayor que, menor o igual que, mayor o igual que). Desarrollar estrategias que ayuden a los estudiantes a entender el concepto de desigualdad, sus propiedades y su notación (menor que, mayor que, menor o igual que, mayor o igual que) para posteriormente usarlo en el desarrollo de ejercicios

Los alumnos del grado undécimo presentan falencias en varios temas en el área de matemáticas, causa esto de falta de apropiación de los conceptos, es decir, interiorizarlos y entenderlos, el porqué y el para qué sirven. Debido a esta situación, se puede ver que los alumnos presentan falencias en la resolución de desigualdades, y su aplicación en ejercicios que involucren situaciones reales; además, hay falencias en el manejo de la lógica y la construcción de proposiciones. Parte de esto es causado porque los estudiantes no poseen las habilidades para abstraer la información en contextos matemáticos, usando herramientas adquiridas en años pasados y logrando mayores grados de complejidad en su ejecución.

LENGUAJE 11°

ESTÁNDARES CON MAYOR GRADO DE ACIERTO

ESTANDAR	%
Analizo crítica y creativamente diferentes manifestaciones literarias del contexto universal.	48,31
Comprendo e interpreto textos con actitud crítica y capacidad argumentativa.	45,88
Interpreto el sentido global del texto atendiendo a la intención comunicativa del mismo.	33,26

Las distintas manifestaciones literarias (pintura, escritura, música, poesía, etc.) se interpretan según la época y el contexto sociocultural. La capacidad argumentativa requiere la competencia argumentativa, es poder dar razones del sentido del texto, para esto se debe identificar en primer lugar la tipología textual (texto narrativo, argumentativo, expositivo, entre otros). Para interpretar el sentido global del texto se debe reconocer ideas principales y secundarias, y luego identificar la idea central, y el tema general.

RECOMENDACIONES PARA ESTÁNDARES CON MENOR GRADO DE ACIERTO

ESTANDAR	%	RECOMENDACIÓN
Reconozco en las producciones textuales el conocimiento de los diferentes niveles de la lengua y el control sobre el uso que hago de ellos en contextos comunicativos.	24,48	Identificar niveles de la lengua (culto, coloquial, vulgar,). Se debe ampliar el léxico realizar ejercicios de escritura y redacción en los que se aplique un glosario y un lenguaje determinado. Comparar distintos textos.
Comparo textos de diversos autores, temas, épocas y culturas, y utilizo recursos de la teoría literaria para enriquecer su interpretación.	20,25	Identificar tipología textual (texto narrativo, argumentativo, lírico, informativo), tema y propósito del autor. Realizar ejercicios de lectura intertextual comparando distintos textos y encontrando en ellos elementos comunes y opuestos.
Identifico, caracterizo y valoro códigos verbales y no verbales que se articulan para agregar sentido en obras cinematográficas, canciones y obras pictóricas, entre otras.	12,25	Identificar el lenguaje no verbal (gestos, tonos, imágenes, etc.). Consultar principales características en la historia de la música, el arte, el cine, entre otros y su importancia como manifestación cultural.

Los distintos niveles de la lengua (culto, coloquial, vulgar) se usan en diferentes contextos comunicativos, que deben identificarse para que haya una buena comunicación y se transmita con claridad el mensaje. La intertextualidad requiere de la habilidad de guardar en la memoria los rasgos más importantes de los textos o de obras literarias, y ser capaz de relacionarlos, de forma explícita o implícita, con otros textos que se toman en el proceso de aprendizaje o de comprensión lectora, y que tratan temas comunes desde distintos enfoques. Reconocer códigos verbales (orales y escritos) y no verbales (gestos, tonos, imágenes), implica reconocer los procesos de comunicación en distintas circunstancias académicas, literarias, artísticas, cotidianas, e interpretar un mensaje que puede transmitirse de múltiples formas.

BIOLOGÍA 11°

ESTÁNDARES CON MAYOR GRADO DE ACIERTO

ESTANDAR	%
Explico cambios químicos en la cocina, la industria y el ambiente.	65,77

Argumento la importancia de las medidas de prevención del embarazo y de las enfermedades de transmisión sexual en el mantenimiento de la salud individual y colectiva.	70,24
--	-------

Los estudiantes de grado undécimo muestran fortalezas en biología en los contenidos relacionados con los cambios químicos que suceden en fenómenos cotidianos como la cocina, la industria o el ambiente y las medidas de prevención de embarazo y enfermedades de transmisión sexual, debido a que estos conocimientos son cercanos a la vida de los estudiantes, porque observan cambios químicos en su contexto; además de que consideran de vital importancia conocer sobre los métodos anticonceptivos, su efectividad para prevenir embarazos no deseados y cómo prevenir una enfermedad de transmisión sexual para cuidar su cuerpo y su salud.

RECOMENDACIONES PARA ESTÁNDARES CON MENOR GRADO DE ACIERTO

ESTANDAR	%	RECOMENDACIÓN
Explico cambios químicos en la cocina, la industria y el ambiente.	34,62	Describir el funcionamiento de las neuronas y del sistema nervioso a partir de modelos químicos y eléctricos, donde se evidencia como se distribuye y circula la energía; además, de la relación que tiene con la percepción del estímulo y la conducción de la respuesta. Se debe elaborar un modelo eléctrico que explique el funcionamiento del sistema nervioso.
Explico la importancia de la respiración celular en el metabolismo de los seres vivos.	36,76	Argumentar la importancia de la respiración celular (glucólisis, ciclo de Krebs y cadena transportadora de electrones) en el metabolismo celular de los seres vivos, para la obtención de la energía necesaria para realización de todas las funciones activas de un ser vivo. Se debe esquematizar las rutas metabólicas de la respiración celular.

Las principales dificultades que presentan los estudiantes del grado once en Ciencias Naturales, son los contenidos relacionados con el sistema nervios y la respiración celular, debido a la complejidad de cada uno de estos temas, ya que el sistema nervioso presenta una red neuronal, donde la mejor forma de entender las conexiones y la sinapsis es utilizando modelos químicos o eléctricos que son alejados de la cotidianidad de los estudiantes. Además, los

metabolismos de respiración celular para obtener energía son difíciles de comprender, porque cada ruta es una serie de reacciones bioquímicas intervenidas por encima, por lo que los estudiantes necesitan buenas bases de reacciones químicas orgánicas.

QUÍMICA 11°

ESTÁNDARES CON MAYOR GRADO DE ACIERTO

ESTANDAR	%
Explico como un número limitado de elementos hace posible la diversidad de la materia.	31,9
Explico las principales propiedades de las soluciones electrolíticas.	30,95
Identifico los factores de los que depende la velocidad de una reacción química.	29,35

El reconocimiento del carbono, oxígeno, hidrógeno y nitrógeno como ejes principales de la formación de moléculas es fundamental para la comprensión de las estructuras orgánicas, los fenómenos de polaridad, y enlace químico. Con el fin de establecer una comprensión adecuada de los fenómenos presentes en la química del agua, se hace necesario reconocer los conceptos de disociación, *pH*, temperatura, presión y energía; los cuales cimentan las bases de los conocimientos de las soluciones electrolíticas, y los factores de los que depende una reacción química. De este modo, se evidencia un buen dominio de estos conocimientos básicos y la forma de aplicarlos a situaciones más complejas.

RECOMENDACIONES PARA ESTÁNDARES CON MENOR GRADO DE ACIERTO

ESTANDAR	%	RECOMENDACIÓN
Utilizo las leyes de los gases para predecir el comportamiento de un sistema en estado gaseoso.	22,1	Reconocer las propiedades de los gases: temperatura, presión y las unidades de medida para cada una de ellas. Es importante, también, dominar los cambios de unidades tanto en el sistema internacional como inglés. Se debe utilizar simuladores de partículas gaseosas encontrados en internet para exponer el comportamiento de los gases a diferentes condiciones de temperatura y presión.

Relaciono la estructura del carbono con la formación de moléculas orgánicas.	16,65	Identificar las propiedades del carbono para la formación de moléculas de cadena larga, entre la cuales se encuentra la hibridación, valencia y alotropía. Se debe partir de la construcción didáctica de moléculas orgánicas pequeñas en 3D o utilizando programas como ChemSketch y ver como a través de ellas se pueden construir estructuras más complejas, de vital importancia para el funcionamiento del cuerpo humano.
Reconozco en la isomería una de las razones por las cuales con tan pocos elementos es posible que haya tantos compuestos. Clasifico compuestos como isómeros estructurales de cadena, de función o de posición. Clasifico isómeros geométricos como cis o trans, ya sea a partir de un doble enlace o a partir de un ciclo.	13,36	Identificar los elementos básicos que conforman las sustancias orgánicas, así como las propiedades del carbono y la variedad de compuestos que se pueden formar a través de este. Tener conocimientos sobre fórmulas químicas, los diferentes grupos funcionales orgánicos y las estructuras moleculares de los compuestos orgánicos. Se debe partir de la construcción didáctica de moléculas orgánicas en 3D o utilizando programas como ChemSketch y ver como a través de ellas se pueden construir estructuras diferentes, pero que siguen conservando la misma cantidad de átomos de la misma especie.

La isomería brinda las bases para el conocimiento de una gran variedad de compuestos químicos; sin embargo, los conceptos asociados a la misma como: enantiomerismo, estructuras conformacionales, mezcla racémica, demandan una amplia variedad de conocimientos. Por otra parte, es importante relacionar los conocimientos adquiridos en química inorgánica, con la química orgánica, de tal forma que se puedan establecer relaciones entre ambas ramas: gases orgánicos; o acidez y basicidad de compuesto orgánicos.

Con el fin de establecer una comprensión adecuada de los compuestos que conforman la materia orgánica, se hace indispensable el reconocimiento de la estructura y características del carbono. Al establecer estos conocimientos, se puede determinar la variedad de sustancias que se forman a través de este. Así pues, se observa un mal dominio de los temas relacionados con la química del carbono: alotropía, valencia, hibridación.

FÍSICA 11°

ESTÁNDARES CON MAYOR GRADO DE ACIERTO

ESTÁNDAR	%
Establezco relaciones entre campo gravitacional y electrostático.	30,09

Establezco relaciones entre corriente eléctrica, voltaje y resistencia, y las expreso matemáticamente.	31,28
--	-------

Los estudiantes de grado once están en la capacidad de establecer analogías entre la ley de Coulomb y la ley de gravitación universal, entre el campo eléctrico y el campo gravitacional, y entre carga eléctrica y masa. Con base en estos conceptos, los principales conceptos de la electrostática y la electrodinámica son más claros para ellos, y por tanto, se destacan en expresar matemáticamente las leyes que rigen los circuitos eléctricos.

RECOMENDACIONES PARA ESTÁNDARES CON MENOR GRADO DE ACIERTO

ESTÁNDAR	%	RECOMENDACIÓN
Utilizo los tres principios de la termodinámica para entender los procesos y ciclos que subyacen en el funcionamiento de las máquinas térmicas y de los refrigeradores.	6,73	Nombrar el principio de la termodinámica (ley cero) y las tres leyes de la termodinámica como elementos fundamentales del funcionamiento de las máquinas térmicas y los refrigeradores. Comprender el concepto de trabajo termodinámico en procesos y ciclos, y su aplicación en máquinas térmicas.
Identifico la temperatura como una cantidad que está relacionada con la energía cinética de las partículas de un sistema, ya sea esta debida a la traslación, rotación o vibración de las partículas del sistema.	11,44	Entender que la transferencia de calor se da entre cuerpos que se encuentran a diferente temperatura. Repasar la ley cero de la termodinámica y, los conceptos de calor y temperatura. Describir los cambios que se generan, a nivel micro y macroscópico, en un cuerpo debido a cambios en la temperatura.
Describo las ondas como fenómenos oscilatorios periódicos y las modelo matemáticamente.	13,86	Describir las ondas como fenómenos oscilatorios y periódicos que se propagan a través del espacio, perturbando algunas de sus propiedades. Clasificar las ondas según su medio (mecánica o electromagnética), dirección (longitudinal o transversal) y dimensión de propagación (unidimensional, bidimensional o tridimensional).

Para entender el funcionamiento de las máquinas térmicas (motores, intercambiadores de calor, entre otras) es necesario dominar las cuatro leyes de la termodinámica a nivel conceptual, tema que los estudiantes no han desarrollado. Esto se debe a una debilidad en los conceptos que anteceden el tema mencionado. Estos conceptos son el calor, la temperatura, el trabajo en gases ideales, y en general, los conceptos básicos de la termodinámica. Las

herramientas audiovisuales pueden ayudar al estudiante a comprender el concepto de temperatura, usando modelos tridimensionales para entender el movimiento de las partículas.

Por otra parte, a los estudiantes de grado once les cuesta describir los fenómenos ondulatorios ya que tienen una carencia en el manejo matemático de las funciones trigonométricas básicas. También es posible que lo dicho con anterioridad se deba a una falta de uso de herramientas audiovisuales que facilitan la comprensión de fenómenos que cambian a través del tiempo.

FILOSOFÍA 11°

ESTÁNDARES CON MAYOR GRADO DE ACIERTO

ESTANDAR	%
Valoro el pensamiento como un aporte cultural que ayuda al desarrollo del pensamiento conceptual y conozco los motivos que dieron origen a la reflexión filosófica en occidente.	37,81
Argumento y comprendo textos y corrientes filosóficas relacionados con el hombre, la vida en común y su existencia política.	31,85
Analizo teorías filosóficas que dan origen a la articulación de sistemas éticos o morales.	31,45

Ningún estándar alcanza el 40%. Esto debido a los bajos promedios del 2012 y 2103. En los años siguientes se evidenció progreso.

RECOMENDACIONES PARA ESTÁNDARES CON MENOR GRADO DE ACIERTO

ESTANDAR	%	RECOMENDACIÓN
Reconozco el arte como una disciplina esencial en la vida de los hombres que le permite a este expresarse y exteriorizar su naturaleza espiritual haciendo uso de su imaginación y creatividad.	14,15	Conocer los orígenes del pensamiento filosófico en torno al arte y su consecuente devenir en objeto de reflexión filosófica. Comprender distintas posturas acerca del arte en su contexto histórico.

Comparo y analizo los diversos planteamientos de las diferentes reflexiones en torno al cosmos.	13,94	Conocer las primeras cosmogonías y cosmologías en su intención de brindar una explicación que abarque la realidad. Identificar los elementos característicos de las teorías cosmológicas.
Analizo y comprendo en el ámbito adecuado los conceptos de ser, esencia y absoluto.	11,27	Identificar el tiempo y el espacio en el que se desarrollan los conceptos de ser, esencia y absoluto. Elaborar comparativos donde se analice estos conceptos desde diferentes perspectivas.

Es necesario recordar que las preguntas de Filosofía tienen como fin último evaluar el nivel de comprensión lectora, atendiendo al examen del ICFES que utiliza los textos filosóficos en lectura crítica. Pero estas comprensiones se hacen de textos que corresponden bien sea a una corriente filosófica, a un periodo histórico, a una pregunta problema, etc., por lo anterior, los estándares apuntan a la temática, pero la intención de la prueba no es evaluar contenidos de la misma, sino las competencias propias de lenguaje. Aunque es necesario reconocer que el dominio de la temática y la familiaridad con el mismo hace que la lectura pueda ser comprendida con mayor precisión.

CIENCIAS SOCIALES 11°

ESTÁNDARES CON MAYOR GRADO DE ACIERTO

ESTANDAR	%
Analizo el impacto de los tratados de libre comercio en los aspectos económicos y sociales.	52,07
Analizo los derechos y deberes del ciudadano.	55,93
Analizo los factores que han dado origen al cambio climático y a la crisis ambiental. Reconozco el impacto de la crisis ambiental sobre las economías y las sociedades.	58,34

Lo anterior, muestra los puntos fuertes de los evaluados que consisten en: entender las dinámicas de la situación económica mundial actual y cómo esta se relaciona con el calentamiento global, por lo cual, los estudiantes entienden que la globalización y la competencia internacional han obligado a los estados a formar bloques como la UE para fortalecer las finanzas de los países y convertirlos en Estados competitivos, así mismo, reflexionan que las dinámicas

comerciales de la actualidad conllevan a la sobreexplotación de recurso naturales y que esto, tiene efectos negativos sobre el medioambiente. Finalmente, hay un correcto entendimiento y reflexión sobre la importancia y diversidad de derechos que existen: fundamentales, económicos y sociales, así mismo de los distintos deberes ciudadanos que se deben cumplir para mantener el correcto funcionamiento del Estado como por ejemplo, el pago de impuestos.

RECOMENDACIONES PARA ESTÁNDARES CON MENOR GRADO DE ACIERTO

ESTANDAR	%	RECOMENDACIÓN
Explico el origen del régimen bipartidista en Colombia.	11,22	Analizar qué efectos tuvieron las diversas crisis históricas del sistema bipartidista de Colombia. Para esto, hay que entender que entre el siglo XIX y XX los conflictos entre partidos generalmente causaban enfrentamientos armados y el ganador de estas guerras establecía una nueva constitución en el país.
Identifico y analizo algunas consecuencias de la crisis del bipartidismo.	12,75	Analizar qué efectos tuvieron las diversas crisis históricas del sistema bipartidista de Colombia. Para esto, hay que entender que entre el siglo XIX y XX los conflictos entre partidos generalmente causaban enfrentamientos armados y el ganador de estas guerras establecía una nueva constitución en el país.
Identifico y explico las luchas de los distintos grupos étnicos en Colombia, en busca de su reconocimiento e igualdad de derechos.	18,27	Explicar las luchas de los distintos grupos étnicos en Colombia, en busca de su reconocimiento e igualdad de derechos. Para esto hay que remitirse a la Constitución de 1991 donde se valora la existencia de diversas etnias en el país, así como la obligación del Estado por defenderlos. No obstante, también la mujer ha sido parte de dichas luchas en el reconocimiento político y social como igual a los hombres en lo referido a derechos políticos, sociales y económicos.

Lo anterior enseña las debilidades manifiestas en los estudiantes explícitamente en el campo histórico del país. Por un lado, para entender que el reconocimiento de los derechos de los grupos culturales de Colombia expresados en la Constitución, que han sido fruto de diversas luchas, por ejemplo la de los indígenas para valer su autonomía dentro de los resguardos y territorios indígenas. Adicionalmente, los estudiantes deben aprender acerca de las consecuencias que tuvo el régimen bipartidista en el país como: segregación social, guerras civiles como la de los mil días, épocas de dominio partidista como la Hegemonía conservadora o

el Frente Nacional. Por lo que, los partidos políticos tradicionales además de protagonizar diversos conflictos civiles, también fueron referente de nacionalidad para la población colombiana.

INGLÉS 11°

ESTÁNDARES CON MAYOR GRADO DE ACIERTO

ESTANDAR	%
Utilizo mi conocimiento general del mundo para comprender lo que veo.	75,28
Identifico personas, situaciones y lugares y el tema en textos sencillos.	55,65
Opino sobre los estilos de vida de la gente de mi propia cultura y de otras.	50,38

A los estudiantes se les facilita identificar personas, situaciones y lugares en textos simples porque ya han adquirido experiencia en el transcurso de la vida escolar. En este último nivel los estudiantes ya tienen criterio propio y opinan sobre las culturas extranjeras. Los estudiantes tienen la habilidad de entender inglés gracias al uso de los conocimientos generales que tienen.

RECOMENDACIONES PARA ESTÁNDARES CON MENOR GRADO DE ACIERTO

ESTANDAR	%	RECOMENDACIÓN
Utilizo variedad de estrategias como comprensión de lectura.	29,05	Utilizar una estrategia de comprensión lectora. Se debe animar al estudiante para que encuentre la mejor estrategia de lectura que se ajuste a sus necesidades.
Comprendo variedad de textos.	27,4	Comprender textos de temáticas variadas. Se debe incentivar la lectura sobre una amplia gama de temas, para ello se puede hacer búsquedas en internet ya que ofrece una amplia variedad de temas para leer.
Analizo textos con el fin de comprender ideas específicas y principales.	19,35	Analizar textos con el objetivo de entender ideas específicas y principales. Se debe tener la capacidad de extraer las ideas principales de los textos para así tener una mejor comprensión del

		mismo.
--	--	--------

A los estudiantes se les dificulta reconocer las ideas principales del texto porque leen muy rápido y así pasan inadvertidas. Como los estudiantes no tienen mucha experiencia en la lectura de textos ellos no han desarrollado estrategias de comprensión lectora que les faciliten comprender textos con temas variados.

OBSERVACIONES GENERALES

Para la obtención de mejores resultados en las pruebas que los estudiantes presentan como preparación para la prueba final (Prueba Saber 3°, 5°, 7° y 9° y 11°) es necesario la constante retroalimentación de las mismas. Incluir las en el proceso académico en las diferentes áreas para generar mayor motivación en la población estudiantil. Aunque las pruebas que aplica Instruimos solo abarcan un tipo de pregunta, de selección múltiple, las preguntas en la retroalimentación en tanto que apunta a una competencia en particular, según el área, pueden ser abordadas de diferentes formas. Esto enriquece el proceso de aprendizaje y aporta material valioso para los docentes en el trabajo en clase.