

INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARCELIANA SALDARRIAGA

INFORME DE RESULTADOS (2012-2016)

PRIMARIA

Los siguientes resultados son producto del análisis de las pruebas presentadas por la institución en el periodo de tiempo establecido (2012-2016). Cada pregunta en dichas pruebas apuntan a una competencia, un estándar, un indicador de logro y un contenido conforme con la malla curricular de Instruimos, los cuales han sido ajustados año tras año para estar acorde con los cambios que se proponían desde el Ministerio de Educación.

Para este análisis en particular se tomó cada estándar evaluado, en los cinco años en cada una de las áreas. En los resultados se evidencian los estándares implicados en las preguntas que obtuvieron un grado mayor de acierto y aquellos implicados en las que obtuvieron un menor grado de acierto. En estas últimas se anexa una recomendación donde se establece aquello que es necesario que el estudiante maneje para alcanzar dicho estándar y qué puede realizar para esto.

GRADO PRIMERO

MATEMÁTICAS 1°

ESTÁNDARES CON MAYOR GRADO DE ACIERTO

ESTÁNDAR	%
Efectúo procesos referidos a la comparación entre objetos, considerando atributos como: tamaño y forma.	66,23
Clasifico y organizo datos de acuerdo a cualidades y atributos y los presento en tablas.	68,79
Reconozco en los objetos propiedades o atributos que se puedan medir, además, realizo y describo procesos de medición con patrones arbitrarios y algunos Estandarizados, de acuerdo al contexto.	70,17

Se evidencia claridad en conceptos básicos como el tamaño y la forma de los objetos, además de encontrar patrones para la medición. Esto se ha logrado gracias a un acercamiento del estudiante a su entorno mediante la matemática y relacionando estos conceptos con su propia realidad. Además se ha logrado una clasificación y organización de datos y su posterior representación en tablas, mediante análisis de datos presentados, identificación de cualidades y clasificación mediante atributos.

RECOMENDACIONES PARA ESTÁNDARES CON MENOR GRADO DE ACIERTO

ESTÁNDAR	%	RECOMENDACIÓN
Identifico cuando una situación ocurre con seguridad y cuando no puede ocurrir.	31,28	Identificar la posibilidad de que un suceso pueda o no ocurrir. Ejemplificar situaciones cotidianas que permitan identificar si es seguro, posible o imposible que ocurra determinado suceso.
Realizo la suma y la resta con unidades y decenas, además soy capaz de resolver problemas con estos procedimientos.	34,09	Identificar, describir y representar unidades, decenas y centenas aplicando los conceptos a problemas de suma y resta. Realizar actividades de descomposición de números en unidades, decenas y centenas de forma gráfica e identificar su aplicación en operaciones de suma y resta.
Reconozco nociones de horizontalidad, verticalidad, paralelismo y perpendicularidad en distintos contextos y su condición relativa con respecto a diferentes sistemas de referencia.	38,71	Reconocer nociones de horizontalidad, verticalidad, paralelismo y perpendicularidad en distintos contextos. Dibujar y comparar los distintos tipos de línea según sus características.

Puede verse que los estudiantes presentan dificultad en problemas que involucran operaciones básicas con los números, esto es de esperarse ya que apenas se intenta entender cómo funcionan los números. Además se evidencian algunas falencias en el entendimiento de ciertos conceptos geométricos, como la horizontalidad, la verticalidad, entre otros; debido a que los estudiantes apenas están teniendo un acercamiento a dichos conceptos. Es de esperarse que durante el año todos estos conocimientos logren un aumento en sus respectivos porcentajes a medida que interiorizan los conceptos.

LENGUAJE 1°

ESTÁNDARES CON MAYOR GRADO DE ACIERTO

ESTÁNDAR	%
Utilizo, de acuerdo con el contexto, un vocabulario adecuado para expresar mis ideas.	66,24
Diferencio los medios de comunicación masiva y caracterizo la información que difunden.	60,27
Utilizo textos literarios para propiciar el desarrollo de mi capacidad creativa.	59,57

Se adquiere un vocabulario más amplio a través de la lectura dirigida, y de las imágenes relacionadas con el léxico y campos semánticos. Los medios de comunicación masiva son: televisión, radio, internet, prensa, se debe reconocer su función: informar, formar, entretener, según el contexto y el público al que se

dirige. La capacidad creativa está relacionada con la producción textual, se requiere establecer relaciones entre los textos leídos con otros elementos que permitan otras propuestas en el texto, como por ejemplo cambiar el final de un cuento.

RECOMENDACIONES PARA ESTÁNDARES CON MENOR GRADO DE ACIERTO

ESTÁNDAR	%	RECOMENDACIÓN
Reviso mis escritos teniendo en cuenta las propuestas de mi profesor, atendiendo a algunos aspectos gramaticales y ortográficos.	29,73	Identificar algunas categorías gramaticales como (sustantivos, pronombres, verbos) y aspectos ortográficos (acentuación). Subrayar en los textos con diferente color los sustantivos donde se diferencie el género, al igual que los tiempos verbales (pasado, presente y futuro) .Marcar el acento ortográfico a las palabras que aparecen en el texto.
Describo personas, objetos, lugares, etc. en forma detallada.	28,06	Describir objetos, personas y lugares de forma detallada. Realizar una descripción de un amigo, de la casa y del colegio; incluyendo los objetos que se encuentran en cada lugar de forma detallada.
Ordeno y completo la secuencia de una historieta.	25,93	Identificar la historieta como texto narrativo a través de imágenes - Construir una historieta con imágenes recortadas aleatoriamente, organizándolas en secuencia de tal manera que recree una narración.

Al revisar los escritos se deben aplicar reglas de ortografía y reconocer y manejar las distintas categorías gramaticales, se debe tener en cuenta la concordancia entre género (masculino, femenino) y número (singular, plural) en artículos y sustantivos. La descripción, está relacionada con la percepción de las características propias de un objeto, animal o persona, según formas, colores, tamaños, entre otros. Se debe reconocer el contenido de la historieta, narrado a través de la secuencia de viñetas, y la relación que hay entre los bocadillos y la intencionalidad del contenido, ya que los bocadillos cambian si el personaje habla, grita, susurra, etc.

CIENCIAS NATURALES 1°

ESTÁNDARES CON MAYOR GRADO DE ACIERTO

ESTÁNDAR	%
Identifico y comparo fuentes de luz, calor y sonido y su efecto sobre diferentes seres vivos.	72,07

Identifico el uso de objetos cotidianos en el entorno.	72,62
Establezco relaciones entre magnitudes y unidades de medida apropiadas.	85

Los estudiantes de grado primero muestran fortalezas en los contenidos relacionados con los conocimientos sobre el uso de los objetos, magnitudes, unidades de medida, fuentes de luz, calor y sonido, debido a que en muchas ocasiones estos contenidos los pueden abordar de manera experimental con objetos cotidianos midiéndole la masa, la longitud, el volumen, observando si emite luz, calor y/o sonido y las características que se perciben del objeto, lo que permite que se convierta en aprendizajes significativos, que se instale en la memoria a largo plazo y puedan recuperar mejor la información a la hora de ser utilizada.

RECOMENDACIONES PARA ESTÁNDARES CON MENOR GRADO DE ACIERTO

ESTÁNDAR	%	RECOMENDACIÓN
Comprendo el uso de los recursos naturales.	40,42	Comprender la importancia de los recursos naturales, la dependencia del ser humano de estos y la necesidad de darles un uso y cuidado adecuado. Se debe reconocer y clasificar los principales recursos naturales (agua, viento, radiación solar, carbón, gas natural y combustibles fósiles) en renovables o no renovables, en una salida de campo.
Relaciono el clima con la cultura.	39,72	Establecer los hábitos y características de las comunidades humanas y como estos se relacionan con la región que donde viven, además de analizar como el clima influye en el desarrollo cultural de una región. Se debe indagar sobre el clima y la cultura de tu región.

Los estudiantes de primero en ciencias naturales, obtuvieron puntajes altos, por lo que los contenidos más débiles obtuvieron puntajes aceptables, teniendo en cuenta esta aclaración, los contenidos que presentan mayor dificultad son alejados de su vida cotidiana como relacionar el clima con la cultura, comprender el uso de los recursos naturales, magnitudes y unidades de medida, debido a que no pueden relacionar los contenidos abordados en el aula de clase con su vida diaria, no logran reconocer que su cultura y costumbres son influenciadas por el clima y que los recursos naturales no son ilimitados cada región presenta sus recursos.

ESTÁNDARES CON MAYOR GRADO DE ACIERTO

ESTÁNDAR	%
Hago preguntas sobre mí y sobre las organizaciones sociales a las que pertenezco (familia y barrio).	58,15
Identifico los principales recursos naturales	59,69
Reconozco factores de tipo económico que generan bienestar o conflicto en la vida social.	66,07

Los estudiantes saben acerca de las funciones que cumple la familia en la sociedad, las juntas de acción comunal y las instituciones educativas en su proceso formativo. Además, los estudiantes entienden que el agua, los minerales, la flora y fauna son recursos naturales esenciales para la subsistencia humana, por lo cual deben ser protegidos. Finalmente, los evaluados comprenden que las personas requieren de empleo, alimentos, vivienda y otros elementos para vivir dignamente.

RECOMENDACIONES PARA ESTÁNDARES CON MENOR GRADO DE ACIERTO

ESTÁNDAR	%	RECOMENDACIÓN
Establezco relaciones entre los accidentes geográficos y su representación gráfica.	35,66	Identificar relaciones entre los accidentes geográficos y su representación gráfica. Para esto se debe tener claridad sobre la parte conceptual en materia de geografía, donde el evaluado diferencie elementos como relieve, movimientos de placas, además de reconocer las características geográficas de diversos lugares por medio de mapas y utilizando herramientas como vídeos que faciliten la comprensión de los conceptos y su aplicación en el mundo real.
Identifico formas de medir el tiempo (días de la semana, meses del año).	41,76	Reconocer formas de medir el tiempo (días de la semana, meses del año). Para ello se debe explicar al estudiante los conceptos que utiliza el hombre para medir el tiempo como días, horas, meses, entre otros, así

		mismo practicar con calendarios y calcular las fechas de eventos especiales como fiestas patrias, cumpleaños o navidad.
--	--	---

El anterior indicador no supera los 50 puntos (aun teniendo un ponderado aceptable), está enfocado en la capacidad de los niños para reconocer las distintas formas de relieve y los accidentes geográficos en mapas que lo requieran. Por lo cual, es necesario que se haga un acompañamiento sobre el conocimiento de los distintos conceptos que se relacionan con el relieve como lo son: los valles, las cordilleras, los golfos, las penínsulas, etc. Para optimizar el rendimiento académico en esta área.

INGLÉS 1°

ESTÁNDARES CON MAYOR GRADO DE ACIERTO

ESTÁNDAR	%
Identifico palabras relacionadas entre sí sobre temas que me son familiares.	66,73
Entiendo cuando me saludan y se despiden de mí.	53,94
Demuestro comprensión de preguntas sencillas sobre mi familia y del género de sus miembros.	52,91

La cercanía con los miembros de la familia ayuda a fortalecer el vocabulario relacionado con ella. Los actos de saludar y despedirse se ejecutan diariamente por lo tanto esto explica el alto porcentaje obtenido en este estándar. Es fácil memorizar palabras que están relacionadas entre sí.

RECOMENDACIONES PARA ESTÁNDARES CON MENOR GRADO DE ACIERTO

ESTÁNDAR	%	RECOMENDACIÓN
Identifico los colores primarios y algunos objetos que encuentro en mi salón de clases.	33,45	Reconocer los colores básicos: blue, red, yellow, black, white, entre otros y los objetos del salón de clase. Ejercitar el vocabulario básico de los colores y objetos de clase en oraciones básicas.

Respondo saludos y despedidas.	28,11	Identificar las formulas de saludos y despedidas como: hello, goodbye, good morning, good night, entre otros. Practicar los saludos y despedidas en un contexto dado.
Relaciono oraciones con formas que puedo encontrar en la casa y los objetos que puedo encontrar en la misma; además relaciono animales que puedo encontrar en el campo y las frutas que también puedo encontrar allí.	26,85	Aprender vocabulario básico sobre objetos, animales y frutas. Relacionar dicho vocabulario con objetos de la casa y reconocer los animales y las frutas en un contexto dado.

Los niños entienden los saludos y despedidas pero no responden a ellas por la timidez para hablar inglés. Aunque los colores primarios son pocos los niños no los practican en casa y los olvidan. Identificar las formas geométricas en el hogar es algo que se aprende poco a poco así como también los animales campestres.

GRADO SEGUNDO

MATEMÁTICAS 2°

ESTÁNDARES CON MAYOR GRADO DE ACIERTO

ESTÁNDAR	%
Reconozco propiedades de los números (ser par, ser impar, etc.) y relaciones entre ellos, en diferentes contextos.	56,99
Uso diversas estrategias de cálculo y de estimación para resolver problemas en situaciones multiplicativas y describo situaciones de medición utilizando fracciones comunes.	58,2
Diferencio y utilizo diferentes herramientas para recopilar y manejar datos de mi entorno económico, social y cultural.	58,69

En la vida es necesario conocer nuestro entorno y entenderlo, en este proceso interviene entender situaciones multiplicativas que necesiten un acercamiento matemático; de acuerdo con lo evidenciado este entendimiento se ha logrado de forma inicial. Además en el ámbito matemático, en su entendimiento es un gran paso el reconocer las propiedades de los números, como el ser par e impar y reconocer las distintas relaciones entre ellos. Por último, la recopilación de datos, la manipulación y la organización de datos son elementos que sirven para reforzar ese entendimiento de la realidad de los estudiantes, que se ha logrado mediante la resolución de problemas en contextos cercanos a ellos y su solución mediante la implementación de dichos conceptos.

RECOMENDACIONES PARA ESTÁNDARES CON MENOR GRADO DE ACIERTO

ESTÁNDAR	%	RECOMENDACIÓN
Resuelvo y formulo problemas en situaciones de variación proporcional.	18,99	Resolver problemas de variación proporcional en diferentes contextos. Identificar y representar las proporciones como una fracción y aplicar a situaciones relativas en las que se involucre partes de un todo.
Comprendo el valor posicional en el sistema de numeración decimal.	19,04	Interpretar el valor posicional en el sistema de numeración decimal. Identificar y utilizar el orden de los números, la posición de sus dígitos y sus equivalencias de orden y clase en la solución de problemas de la vida cotidiana.
Establezco si la ocurrencia de un suceso es mayor que la de otro.	21,66	Establecer la posibilidad de ocurrencia de un evento. Analizar la posibilidad de ocurrencia de situaciones o eventos, a partir de información disponible

Los estudiantes del grado segundo muestran dificultades en el entendimiento de la ocurrencia de eventos, por lo que debido a esto no pueden establecer si un suceso puede ocurrir más que otro. Además, se evidencian dificultades en la identificación de situaciones en las que influyen magnitudes proporcionales, por lo tanto no puede darse una aplicación del conocimiento a problemas de la vida cotidiana ni a su resolución. Por último, se evidencia una falta de entendimiento del sistema decimal y del valor posicional de las cifras en este sistema. Todas estas dificultades son consecuencia de claridad en los conocimientos adquiridos durante el año en curso, además la falta de aplicación de estos conceptos a problemas y situaciones cotidianas.

LENGUAJE 2°

LENGUAJE 2°

ESTÁNDARES CON MAYOR GRADO DE ACIERTO

ESTÁNDAR	%
Describo de manera detallada personas, animales, objetos y lugares.	70,08
Reconozco la temática y el lenguaje en imágenes fijas y otros sistemas simbólicos.	58,75
Reconozco los medios de comunicación masiva y caracterizo la información que difunden.	50,5

La descripción, está relacionada con la percepción de las características propias de un objeto, animal o persona, según formas, colores, tamaños, entre otros. Reconocer la temática está relacionado con la habilidad de ordenar secuencias de imágenes y de oraciones, pues esto da cuenta de que se entiende en sentido del texto de una forma más amplia. Los medios de comunicación masiva son: televisión, radio, internet, prensa, se debe reconocer su función: informar, formar, entretener, según el contexto y el público al que se dirige.

RECOMENDACIONES PARA ESTÁNDARES CON MENOR GRADO DE ACIERTO

ESTÁNDAR	%	RECOMENDACIÓN
Reconozco la carta como un medio que sirve para la comunicación escrita.	38,22	Reconocer medios de comunicación escritos como la carta. Escribir una carta corta a un familiar que se encuentre lejos.
Elijo el tipo de texto que requiere mi propósito comunicativo.	13,02	Expresar a partir de un texto un propósito comunicativo. Escribir una idea sobre un tema que le llame la atención, consultar con ayuda de un adulto y texto expositivo o narrativo que trate el tema y hacer un resumen de este.
Reconozco los principales elementos constitutivos de un proceso de comunicación: interlocutores, código, canal, texto y situación comunicativa.	12,57	Reconocer los principales elementos comunicativos (emisor, receptor, canal, mensaje) en las diferentes situaciones comunicativas. Simular una conversación cotidiana con un compañero, en la que se identifiquen los roles (emisor-receptor) y se especifiquen los demás elementos de la comunicación.

La carta presenta unos elementos que deben distinguirse claramente: el remitente, el destinatario, fecha, saludo, despedida, se necesita realizar varios ejercicios que permitan al niño manejar dichos elementos, ya que pueden resultar confusos en cuanto la estructura y la información que implican. Dichos ejercicios pueden involucrar a miembros de la familia y compañeros del salón, entre otros. Las distintas tipologías textuales se caracterizan por una estructura que llega a reconocerse a partir de la comparación de distintos textos que permitan seleccionar y subrayar el tema, la intención y la forma del texto. Reconocer los elementos de la comunicación (emisor, receptor, canal, mensaje, código), se logra a través de distintos ejercicios en contextos reales que permitan identificar tales elementos y su función.

ESTÁNDARES CON MAYOR GRADO DE ACIERTO

ESTÁNDAR	%
Establezco relaciones entre magnitudes y unidades de medida apropiadas (E. F).	68,51
Identifico aparatos que utilizamos hoy y que no se utilizaban en épocas pasadas.	72,5
Explico las principales adaptaciones de los seres vivos.	76,14

Los estudiantes de grado segundo muestran fortalezas en los contenidos relacionados con las adaptaciones de los seres vivos, aparatos que utilizamos hoy que no se utilizaban en épocas pasadas, magnitudes y unidades de medida, debido a que posiblemente estos contenidos que están relacionados con los seres vivos y con aparatos y objetos que utilizan en su vida diaria, lo que permite que se asocie el conocimiento con la cotidianidad, que conlleva a que establezcan relaciones en la estructura cognitiva de los estudiantes, que permite almacenar y recuperar mejor la información.

RECOMENDACIONES PARA ESTÁNDARES CON MENOR GRADO DE ACIERTO

ESTÁNDAR	%	RECOMENDACIÓN
Describo y Clasifico objetos según características que percibo con los cinco sentidos.	20,39	Reconocer diferentes objetos por medio de los sentidos (vista, oído, tacto, gusto y olfato). Se debe fomentar el desarrollo de cada uno de los sentidos, realizando actividades que estimulen cada uno (probar un nuevo sabor, identificar objetos por su textura, identificar sonidos de la naturaleza, diferenciar alimentos por su olor y clasificar materiales por su color y brillo).
Describo características de seres vivos y objetos inertes, establezco semejanzas y diferencias entre ellos y los Clasifico.	29,09	Narrar las características de los seres inertes según su composición y naturaleza, compararlas con las características de los seres vivos y describir la relación que se establece entre ellos. Se debe describir las características de los seres inertes y de los seres vivos.

Identifico el lugar donde se ubican los órganos y sentidos.	30,68	Reconocer las partes del cuerpo donde se ubican los órganos de los sentidos, las funciones de estos órganos y sus sentidos; además de como intervienen en la percepción de la información sensorial. Se debe observar los órganos de los sentidos de tus compañeros y para qué sirven.
---	-------	--

Las principales dificultades que presentan los estudiantes del grado segundo en Ciencias Naturales, son los contenidos relacionados con la clasificación de los objetos según características que se perciben con los sentidos, el lugar donde se ubican los sentidos y las características entre seres vivos y objetos inertes, debido a que estos contenidos presentan un alto nivel de complejidad a la hora de abordarlos en el aula de clase, porque aunque se conocen muy bien los sentidos, los niños no los logran relacionar con sus respectivos órganos y menos utilizar este conocimiento para clasificar objetos; además, de la dificultad para diferenciar los seres vivos como las plantas de los objetos inertes, porque tienen ideas erradas de que todos los seres vivos, se desplazan de un lugar a otro como los animales, entonces creen que las plantas no tienen vida.

CIENCIAS SOCIALES 2°

ESTÁNDARES CON MAYOR GRADO DE ACIERTO

ESTÁNDAR	%
Hago preguntas sobre mí y sobre las organizaciones sociales a las que pertenezco (colegio, comunidad, municipio).	54,78
Comparo actividades económicas que se llevan a cabo en diferentes entornos.	67,18
Protejo responsablemente mi cuerpo y mis relaciones con los demás.	75,65

Los evaluados conocen que tipo de instituciones hay en su entorno local como la familia, la junta de acción comunal o el colegio e identifica sus funciones. Además, los estudiantes entienden que cada territorio del mundo o del país ofrece diversos recursos naturales como por ejemplo Barrancabermeja es rica en petróleo y Antioquia en oro, por lo que estos elementos ayudan a mejorar la economía del país. Finalmente, los estudiantes entienden que el cuerpo es un elemento vital para la vida que requiere de alimento, ejercicio y descanso.

RECOMENDACIONES PARA ESTÁNDARES CON MENOR GRADO DE ACIERTO

ESTÁNDAR	%	RECOMENDACIÓN
Reconozco factores de tipo económico que generan bienestar o conflicto en la vida social.	25,66	Comprender que la sociedad donde vivimos actualmente heredó muchas características de las sociedades indígenas que vivieron antes que nosotros y que podemos conocer cómo eran esas sociedades por medio de los monumentos que dejaron y de los elementos que se conservan en los museos. Para esto se le debe mostrar al estudiante cómo vivían estos pueblos y, de ser posible, planear una visita a un museo o algún sitio donde pueda conocer los elementos propios de estas culturas.
Uso diversas fuentes para obtener la información que necesito (entrevistas a mis familiares y profesores, fotografías, textos escolares y otros).	26,71	Reconocer que existen distintos tipos de fuentes de información cercanos para obtener todo tipo de información. Para esto el estudiante debe entender que los docentes, familiares, libros, gráficas e internet son elementos aliados a la hora de orientar la búsqueda hacia la resolución de dudas académicas.
Me ubico en el entorno físico y de representaciones (en mapas y planos) utilizando referentes espaciales como los puntos cardinales.	41,59	Reconocer el entorno por medio del uso de los puntos cardinales para ubicarse en mapas y planos. Para esto al estudiante se le debe enseñar cuáles son los puntos cardinales y cómo ubicarlos en el entorno en el que se desenvuelve.

Los promedios manifiestan un resultado bajo (exceptuando el tercer estándar que se encuentra por encima de 30 puntos). Básicamente falta reforzar habilidades en los niños respecto a cómo entender y manipular información que se desprende de gráficas, mapas o cuadros. Especialmente en lo referido a la ubicación sobre el espacio, lo que requiere de un refuerzo en el conocimiento de los puntos cardinales. Finalmente, hay que enseñarles a los estudiantes que las personas requieren de ciertos elementos básicos cotidianos para vivir dignamente como alimentos, vestido, vivienda y empleo.

ESTÁNDARES CON MAYOR GRADO DE ACIERTO

ESTÁNDAR	%
Reconozco y cuento los números del veinte al cincuenta.	83,71
Identifico las partes de mi cuerpo.	69,54
Comprendo descripciones cortas y sencillas de objetos.	61,08

A los estudiantes no se les dificulta entender textos descriptivos, cortos y simples sobre objetos porque se desenvuelven con soltura en el uso del diccionario monolingüe. A los niños les encanta contar los objetos que están a su alcance, esto explica el puntaje alto en este estándar. Es fácil practicar las partes del cuerpo en casa y por eso las recuerdan con facilidad.

RECOMENDACIONES PARA ESTÁNDARES CON MENOR GRADO DE ACIERTO

ESTÁNDAR	%	RECOMENDACIÓN
Reconozco que hay otras personas como yo que se comunican en inglés.	23,95	Practicar la conversación en inglés en la escuela. Aceptar conversar en inglés con los compañeros de clase.
Reconozco palabras y frases cortas en inglés en libros, objetos, juguetes, propagandas y lugares de mi escuela.	20,03	Interpretar lenguaje gráfico o de señales. Comprender su descripción escrita.
Demuestro conocimiento de las estructuras básicas del inglés.	16,72	Reconocer estructuras y vocabulario básico en inglés. Escribir oraciones básicas en inglés.

Cada día se pierde el contacto con el mundo físico real y el niño pasa más tiempo en el mundo virtual del internet, esto repercute seriamente en sus interacciones con libros, objetos, juguete etc. Al estudiar el inglés como idioma nuevo se tiende a pensar que su sintaxis difiere mucho de la del español y ocurren interferencias lingüísticas que hacen que reconocer y escribir oraciones con estructuras sencillas sea algo complicado. Los estudiantes no tienen conciencia de que el inglés es un idioma que muchas personas utilizan para comunicarse.

GRADO TERCERO

MATEMÁTICAS 3°

ESTÁNDARES CON MAYOR GRADO DE ACIERTO

ESTÁNDAR	%
Describo y construyo secuencias numéricas y geométricas utilizando propiedades de los números y de las figuras geométricas. Resuelvo situaciones de medición utilizando fracciones comunes.	50,51
Analizo y explico sobre la pertinencia de patrones e instrumentos en procesos de medición.	52,4
Reconozco nociones de horizontalidad, verticalidad, paralelismo y perpendicularidad en distintos contextos y su condición relativa con respecto a diferentes sistemas de referencia.	52,51

En aras de nuevos conocimientos matemáticos se ha logrado la identificación de secuencias utilizando las propiedades de los números, así como el reconocimiento de conceptos básicos geométricos como la horizontalidad y la verticalidad. Estos servirán como bases para construcciones de mayor nivel durante la edad escolar, que además servirán para un mejor entendimiento de la realidad desde el punto de vista matemático. También se ha logrado hacer uso de herramientas para la medición de objetos en la vida real. Todos estos conocimientos se han logrado gracias a un correcto acercamiento por parte de los alumnos y una posterior aplicación de dichos conceptos a problemas cotidianos.

RECOMENDACIONES PARA ESTÁNDARES CON MENOR GRADO DE ACIERTO

ESTÁNDAR	%	RECOMENDACIÓN
Describo situaciones de medición en los cuales se utilizan las fracciones más comunes.	7,94	Describir situaciones cotidianas en las que se utilicen fracciones comunes como un medio y un cuarto. Dibujar en una misma figura (por ejemplo un círculo) distintas fracciones.
Uso diversas estrategias para explicar el valor posicional de un número.	14,25	Comparar números para determinar relaciones de mayor y menor que y comprender el valor posicional de un número. Utilizar diversas herramientas para explicar el valor posicional de un número como el uso del ábaco o agrupación por unidades, decenas y centenas utilizando elementos construidos en clase.

Realizo y describo procesos de medición con patrones arbitrarios y algunos Estandarizados, de acuerdo al contexto.	15	Realizar procesos de medición usando patrones arbitrarios y Estandarizados. Utilizar distintos elementos de medición en el aula de clase con el fin de que el alumno tenga un acercamiento a ellos y los diferencie, así como identificar los elementos de medición usados para diferentes magnitudes.
--	----	--

Se evidencian falencias al momento de realizar procesos que involucren fracciones, además se nota una falencia en procesos que involucren mediciones, puede ser causa esto de falta de claridad en el concepto de fracción, ya que este tipo de números apenas comienza a aprenderse y a verse su aplicación en situaciones cotidianas. Por otra parte la dificultad al momento de realizar mediciones se debe a la poca familiaridad que tienen los alumnos con su entorno y el entendimiento del mismo. Puede concluirse que la falta de práctica de los conceptos también ha influido en su lento aprendizaje.

LENGUAJE 3°

ESTÁNDARES CON MAYOR GRADO DE ACIERTO

ESTÁNDAR	%
Reconozco los medios de comunicación masiva y caracterizo la información que difunden.	38,44
Comprendo la información que circula a través de algunos sistemas de comunicación no verbal.	36,87
Comprendo textos que tienen diferentes formatos y finalidades.	34,59

Los medios de comunicación masiva son: televisión, radio, internet, prensa, se debe reconocer su función: informar, formar, entretener, según el contexto y el público al que se dirige. Los mensajes verbales, y en especial el lenguaje articulado (sílabas, palabras, oraciones) pueden ser escritos y orales. Los mensajes no verbales corresponden al lenguaje corporal e icónico. Se identifica la importancia de gestos, tono, volumen, formas, colores, entre otros, en el proceso de comunicación. Comprender textos con diferentes formatos es reconocer características como la estructura (versos, párrafos, introducción, desarrollo, conclusión, entre otros) y relacionar títulos, subtítulos, con el contenido del texto, y la intención del autor.

RECOMENDACIONES PARA ESTÁNDARES CON MENOR GRADO DE ACIERTO

ESTÁNDAR	%	RECOMENDACIÓN
Identifico, según el contexto, un vocabulario adecuado para expresar ideas en un texto.	22,72	Identificar algunos tipos de lenguaje según lo requiera el contexto. Compartir con el grupo las palabras que más utiliza en la casa y las que utiliza en el colegio; comprarlas para diferenciar el contexto.
Identifico la secuencia u orden presente en una analogía.	21,43	Identificar la relación que se establece entre términos, atendiendo al concepto de analogía. Realizar un apareamiento en el que cada punto esté conformado por una imagen y una palabra, luego de encontrar la relación de la imagen con la palabra, señalar la pareja con la que guarda similitud.
Identifico la silueta o el formato de los párrafos que leo.	14,6	Reconocer la silueta en medios de comunicación masivos (carteles, avisos y afiches) e interpersonales (la carta) y en algunos textos narrativos (cuento, fábula y anécdota). Recortar una silueta que sirva para elaborar un aviso o cartel en el cuaderno. Dibujar la silueta de una carta y escribir en ella un mensaje. Recortar un párrafo de un texto narrativo, en el que se identifique su estructura.

Se maneja un vocabulario adecuado para la edad, que crece paulatinamente según las diferentes experiencias en el aula. Las analogías requieren de la habilidad de establecer tipos de relación entre ideas, u objetos, esto exige manejar inferencias o ideas implícitas. Para niños pequeños consiste en identificar el rasgo común que pueden tener algunos objetos o elementos con otros. Se debe reconocer el párrafo como un conjunto de oraciones que comparten la misma temática, se deben señalar en un texto los párrafos, enumerarlos e identificar el tema y la idea principal. Los párrafos pueden ser de introducción, transición, desarrollo y conclusión. Para facilitar el aprendizaje en los niños, se pueden utilizar secuencias de imágenes con el tema de cada párrafo. Se deben comparar distintos aspectos formales de carteles, avisos, afiches, entre otros.

CIENCIAS NATURALES 3°

ESTÁNDARES CON MAYOR GRADO DE ACIERTO

ESTÁNDAR	%
Asocio el clima con la forma de vida de diferentes comunidades. (C. T. S).	63,62

Clasifico y comparo objetos según su uso.	64,13
Identifico hábitos adecuados de higiene para evitar enfermedades en los humanos.	68,45

Los estudiantes de grado tercero muestran fortalezas en los contenidos relacionados con la asociación del clima con las formas de vida de las diferentes comunidades, los hábitos de higiene personal para evitar enfermedades y uso de los objetos, debido a que se puede enseñar de forma experimental con objetos cotidianos; además, pueden analizar el clima de su región y como se vincula con las costumbres de su región. Así mismo, reconocen la importancia del aseo personal para prevenir enfermedades infecciosas por un mal cuidado de su cuerpo.

RECOMENDACIONES PARA ESTÁNDARES CON MENOR GRADO DE ACIERTO

ESTÁNDAR	%	RECOMENDACIÓN
Registro el movimiento del Sol, la Luna y las estrellas en el cielo, en un periodo de tiempo.	13,42	Describir las principales características del Sol, la Luna y la Tierra y a su vez identificar los fenómenos más importantes relacionados con estos. Se debe reconocer la existencia del día y la noche, de las mareas y de las fases lunares por medio de herramientas tecnológicas audiovisuales o visitas a centros interactivos como el parque explora y el planetario.
Establezco relaciones entre las funciones de los cinco sentidos.	29,19	Identificar algunos objetos que pueden cumplir funciones parecidas a los órganos del cuerpo y la importancia de estos objetos en las actividades humanas. Se debe indagar sobre un objeto que tenga una función similar a alguno de los cinco sentidos.
Identifico diferentes estados físicos de la materia y verifico causas para cambios de estado.	35,11	Describir las principales características, a nivel macroscópico, de cada uno de los estados de la materia (sólido, líquido y gaseoso). Se debe identificar el estado físico en el que se encuentran objetos de uso cotidiano, explicando a amigos y familiares las diferencias que hay entre cada uno de ellos y los cambios que pueden experimentar al ser sometidos al frío o al calor.

Las principales dificultades que presentan los estudiantes del grado tercero en Ciencias Naturales, son los contenidos relacionados con los movimientos del Sol, la Luna y las estrellas, las funciones de los cinco sentidos y los estados físicos de la materia, debido a que estos conocimientos pueden estar alejados de su

entorno, al no conocer los movimientos de los cuerpos celestes, lo que obstaculiza la comprensión del conocimiento abordado en el aula de clase. Además, aunque los sentidos hacen parte de su cuerpo y la mayor parte de las veces reconocen sus funciones no pueden establecer relaciones entre ellos, para poder mejorar la calidad de la información que se percibe. Así mismo, aunque reconocen los estados de la materia no comprenden los procesos que se llevan a cabo para que una sustancia cambie de un estado a otro.

CIENCIAS SOCIALES 3°

ESTÁNDARES CON MAYOR GRADO DE ACIERTO

ESTÁNDAR	%
Identifico formas de medir el tiempo (horas, días, años...) y las relaciono con las actividades de las personas.	41,86
Reconozco algunas normas que han sido construidas socialmente y distingo aquellas en cuya construcción y modificación puedo participar (normas del hogar, manual de convivencia escolar, código de tránsito).	44,95
Reconozco que los recursos naturales son finitos y exigen un uso responsable.	48,73

Los estudiantes entienden que las personas organizan sus actividades como trabajar, viajar, dormir, de acuerdo con el tiempo y que este tiene diversas divisiones desde horas hasta días. Por otra parte, los niños comprenden que las normas tienen un fin claro y es establecer las condiciones mínimas para tener relaciones sociales pacíficas, esto involucra desde las normas morales y sociales hasta las jurídicas. Finalmente, los evaluados reconocen que los recursos naturales como el agua o los minerales solo tienen una cantidad finita por lo que requieren de un uso responsable en las distintas actividades económicas humanas.

RECOMENDACIONES PARA ESTÁNDARES CON MENOR GRADO DE ACIERTO

ESTÁNDAR	%	RECOMENDACIÓN
Me ubico en el entorno físico y de representaciones (en mapas y planos) utilizando referentes espaciales.	18,96	Ubicarse en el entorno físico a partir de la utilización de referentes espaciales. Para esto es necesario que se le explique al estudiante los conceptos relacionados con los distintos espacios y paisajes como el

		barrio, los parques naturales, la ciudad, además de observar vídeos ilustrativos referidos a cómo ubicarse espacialmente en ellos y la utilidad que representan para la vida de las personas.
Organizo información utilizando cuadros y gráficas.	26,35	Definir las relaciones que existen entre los dos tipos de paisaje: el paisaje natural y el paisaje cultural, entendiendo que el paisaje natural es aquel que es creado por la naturaleza (montañas, ríos, bosques, desiertos etc.) y que el paisaje cultural es aquel que fue creado por el hombre (ciudades, edificios, carreteras etc.). Para esto el estudiante debe investigar cómo el hombre puede llegar a modificar el paisaje natural para crear el paisaje cultural, es decir, cómo las actividades humanas pueden afectar el medio ambiente.
Establezco relaciones entre la información obtenida en diferentes fuentes y propongo respuestas a mis preguntas.	26,44	Establecer relaciones entre la información obtenida en diferentes fuentes y proponer respuestas a distintas preguntas. Para ello, se le debe enseñar al estudiante que puede utilizar herramientas de vídeo, lectura, gráficas y mediante la realización de preguntas como forma de obtener todo tipo de información que le pueda aportar a su educación y conocimiento.

Los promedios manifiestan un resultado bajo por lo que requiere de su atención, puesto que indican que hay falencias en los estudiantes para básicamente manipular y entender planos, mapas o gráficas, y ubicar dentro de estas, tanto lugares, puntos cardinales como formas de relieve. Por lo que el aporte docente en este campo es vital para los niños en el sentido de que se les explique cómo manejar mapas y que conceptos deben tener presentes para esto.

INGLÉS 3°

ESTÁNDARES CON MAYOR GRADO DE ACIERTO

ESTÁNDAR	%
Relaciono ilustraciones con oraciones simples.	44,54
Describo algunas características de lugares y del clima.	42,13
Reconozco y cuento los números hasta cincuenta.	41,81

Las ayudas didácticas de hoy en día ofrecen los materiales educativos facilitan el aprendizaje mediante la asociación de texto escrito con una imagen. A los niños les fascina los números por eso son capaces de contar hasta cincuenta. Los niños están muy familiarizados con los lugares que frecuentan y los describen con fluidez, en cuanto al clima los niños experimentan varios estados del tiempo (lluvia, viento, sol, etc.) y por eso expresarlos en inglés es una cuestión divertida.

RECOMENDACIONES PARA ESTÁNDARES CON MENOR GRADO DE ACIERTO

ESTÁNDAR	%	RECOMENDACIÓN
Utilizo correctamente palabras que comprendo y uso con frecuencia en el salón de clase: addition-subtraction.	11,65	Adquirir nuevo vocabulario sobre el salón de clase y especialmente las palabras addition y subtraction. Practicar "addition y subtraction.
Sigo la secuencia de una historia sencilla.	11,19	Leer artículos de revistas, periódicos y folletos. Identificar secuencias textuales.
Puedo predecir una historia a partir del título, las ilustraciones y las palabras clave.	11,07	Practicar las técnicas de lectura: skimming y scanning. Ejercitar ideas principales y secundarias.

El aprendizaje de las operaciones matemáticas básicas (adición y sustracción) es un proceso complejo que requiere de esfuerzo y dedicación. Es por esto que aprender la suma y la resta en inglés supone un esfuerzo mayor que hace que el porcentaje en este estándar sea bajo. Los niños de hoy están bombardeados más por el texto audiovisual que texto escrito, así que se les dificulta seguir historias escritas simples. Los niños a esta edad no pueden predecir historias a partir de un título.

GRADO CUARTO

MATEMÁTICAS 4°

ESTÁNDARES CON MAYOR GRADO DE ACIERTO

ESTÁNDAR	%
Leo, escribo y comparo números que representan millones.	44,2
Utilizo la notación decimal para expresar fracciones en diferentes contextos y relaciono estas dos notaciones con la de los porcentajes.	46,24

Entender las diferentes formas de escritura de los números es de importancia para la aplicación de la matemática en otros ámbitos y en otras áreas de la vida. Además, entender los conceptos de punto, línea, plano y segmento en la solución de problemas es necesario para la construcción de nuevos conocimientos y nuevas aplicaciones de la matemática, especialmente en geometría; la escritura y el entendimiento de números que representen cantidades mayores y que abarquen otro tipo de ejercicios y abarquen más elementos. Estos conocimientos se han logrado con éxito en los estudiantes del grado cuarto, gracias al entendimiento de los conceptos y su correcta aplicación en los diferentes problemas en contextos cotidianos y cercanos a ellos.

RECOMENDACIONES PARA ESTÁNDARES CON MENOR GRADO DE ACIERTO

ESTÁNDAR	%	RECOMENDACIÓN
Realizo las operaciones matemáticas básicas con fraccionarios.	9,49	Entender el concepto de fracción como una parte de un todo y estudiar los procedimientos de las operaciones básicas entre fracciones. Realizar ejercicios de operaciones entre fracciones y poner en práctica lo aprendido desarrollando situaciones problema donde sea necesario resolver operaciones entre fraccionarios.
Reconozco regularidades entre los múltiplos y los divisores de un número.	18,72	Comprender los algoritmos de las operaciones básicas (suma, resta, multiplicación y división) entre números naturales. Identificar qué operaciones se deben realizar para resolver una situación dada y ejecutarlas adecuadamente, haciendo uso de las propiedades pertinentes a cada operación.
Resuelvo y formulo problemas a partir de un conjunto de datos y conjeturo sobre la posibilidad de ocurrencia de eventos.	21,69	Entender un arreglo como una organización de datos y construir arreglos tomando elementos de un conjunto determinado. Resolver ejercicios en los que dadas ciertas condiciones se determine la cantidad de arreglos que se puedan construir. Analizar cuándo un evento puede o no ocurrir, asignando las palabras: posible, imposible, seguro, y expresar la probabilidad de que ocurra un suceso como la razón entre el número de casos favorables y el número de casos totales. Aplicar dichos conceptos en situaciones como una bolsa con objetos de diferentes colores.

Entender los procesos de las operaciones con los diferentes conjuntos numéricos y algunos conceptos básicos como son los múltiplos y los divisores de un número son de importancia en el afianzamiento de los conocimientos matemáticos. Se nota una falta de tales conocimientos en los cuáles se distinguen estos

conceptos y puedan aplicarse con las operaciones matemáticas básicas. Por último, la posibilidad de ocurrencia de un evento en la solución y planteamiento de problemas en base a observaciones y experimentos tipo ensayo y error para la solución de problemas básicos, también muestra falencias debido a un primer contacto con dicho tema y una falta de acercamiento más profundo a los conceptos.

LENGUAJE 4°

ESTÁNDARES CON MAYOR GRADO DE ACIERTO

ESTÁNDAR	%
Establezco relaciones entre un grupo de palabras buscando un núcleo de significación o rasgo semántico común entre ellas.	47,17
Reconozco las características del mito como elementos que me permiten entender su estructura y su propósito como herramientas para el mejoramiento y conocimiento de la Lengua Castellana.	43,89
Explico y comprendo el sentido que tienen los mensajes verbales y no verbales en un contexto, identificando aspectos como: estrategias empleadas para comunicar, el sentido de los mensajes y la función dentro de situaciones comunicativas auténticas.	42,05

Se relacionan palabras que pertenecen a un mismo campo semántico, es decir, que comparten algunas características, o pertenecen a un grupo más amplio con el que comparten parte del mismo significado. El mito es un texto narrativo que pretende explicar el origen del mundo y de algunos fenómenos de la naturaleza, se reconoce su importancia en la cultura y la literatura. Los mensajes verbales, y en especial el lenguaje articulado (sílabas, palabras, oraciones) pueden ser escritos y orales. Los mensajes no verbales corresponden al lenguaje corporal e icónico. Se identifica la importancia de gestos, tono, volumen, formas, colores, entre otros, en el proceso de comunicación.

RECOMENDACIONES PARA ESTÁNDARES CON MENOR GRADO DE ACIERTO

ESTÁNDAR	%	RECOMENDACIÓN
Reconozco las características del anuncio publicitario.	22,04	Identificar las características de algunos medios de comunicación masivos como el anuncio publicitario. Elaborar un anuncio publicitario de una marca reconocida, atendiendo a aspectos de su estructura, incluyendo imágenes que promuevan la marca o la información que dé cuenta del propósito

		comunicativo.
Identifico la intención comunicativa de la obra teatral.	16,28	Reconocer la intención comunicativa de algunos textos literarios como la obra teatral. Leer en grupo una obra de teatro y realizar un montaje en el que participe todo el grupo.
Identifico la idea global de un texto descriptivo y de una anécdota.	13,45	Reconocer la idea global en algunos textos descriptivos y narrativos. Leer algunos textos informativos (la noticia) y narrativos (la anécdota), elaborar un síntesis en la que se exprese la idea global del texto.

El anuncio publicitario tiene una estructura propia (titular, imagen principal, slogan, etc.) que debe reflejar la intención de promover un producto, una idea, un servicio, entre otros. Se debe reconocer en la obra teatral un aspecto particular: la presentación de un contenido a través de diálogos, escenas, actos; mientras que la narración se vale de la trama (inicio, nudo, desenlace). La descripción, está relacionada con la percepción de las características propias de un objeto, animal o persona, según formas, colores, tamaños, entre otros. La anécdota, generalmente es divertida y fundamentalmente está compuesta de unos elementos implícitos que le dan sentido, se debe practicar la comprensión lectora en el nivel inferencial, de acuerdo a la edad del estudiante.

CIENCIAS NATURALES 4°

ESTÁNDARES CON MAYOR GRADO DE ACIERTO

ESTÁNDAR	%
Establezco relaciones entre deporte, salud física y mental (C. T. S).	55,9
Comparo movimientos y desplazamientos de seres vivos y objetos (E. F).	51,14
Analizo el ecosistema que me rodea.	44,34

Para poder establecer una relación armónica entre cuerpo y mente, es relevante que el estudiante conozca los beneficios del deporte en la salud mental y física. Por otra parte, el concepto de energía y sus diferentes formas, es uno de los conceptos fundamentales para poder establecer las bases del conocimiento de los procesos físicos, químicos y sus propiedades. A través de este, se puede establecer explicación a los conceptos de fuerza, movimiento y comprender los

fenómenos del ecosistema que nos rodea. Así pues, se muestra un buen dominio de las temáticas y buenas bases conceptuales en los temas mencionados anteriormente.

RECOMENDACIONES PARA ESTÁNDARES CON MENOR GRADO DE ACIERTO

ESTÁNDAR	%	RECOMENDACIÓN
Identifico las mezclas homogéneas y heterogéneas a partir de sus características.	28,57	Describir los diferentes estados de la materia: sólido, líquido, gaseoso y plasma. Diferenciar entre los conceptos de átomo, elemento, sustancia, molécula y mezcla. Para tal fin, es recomendable exponer las diferencias entre una mezcla de sal y agua y otra de aceite y agua.
Determino masa y peso en diferentes partes del sistema solar.	26,72	Entender que el peso y la masa de un objeto son conceptos diferentes pero que están relacionados entre sí. Se debe comprender que la masa hace referencia a la cantidad de materia que posee un cuerpo y el peso es una fuerza de atracción que ejerce un astro sobre un objeto, comparando cómo son el peso y la masa de un objeto ubicados en diferentes astros del sistema solar.
Describo el relieve.	21,91	Distinguir las principales características del relieve de la Tierra y los diferentes tipos de relieve según su forma y altura. Se debe describir las características del relieve colombiano.

Los conceptos de masa, volumen, densidad y solubilidad son básicos para la comprensión de los fenómenos físicos y químicos, lograr una comprensión adecuada del universo, la forma de identificar las mezclas heterogéneas, homogéneas, y las características de la tierra (relieve). Así pues, es de vital importancia ahondar en estas bases conceptuales para tener una comprensión más fácil y adecuada de los temas a futuro.

CIENCIAS SOCIALES 4°

ESTÁNDARES CON MAYOR GRADO DE ACIERTO

ESTÁNDAR	%
Clasifico diferentes actividades económicas (producción, distribución, consumo?) en diferentes sectores económicos (agrícola, ganadero, minero, industrial?) y reconozco	35,54

su impacto en las comunidades.	
Defiendo mis derechos y los de otras personas y contribuyo a denunciar ante las autoridades competentes (profesor, padres, comisaría de familia) casos en los que son vulnerados.	38,61
Hago preguntas acerca de fenómenos políticos, económicos, sociales y culturales de los pueblos prehispánicos colombianos.	39,65

De acuerdo con lo anterior, hay facilidad en los evaluados para conocer sus derechos e identificar que autoridades o personas pueden auxiliarlos en casos de vulneración como sus padres, docentes o policía. Así mismo hay facilidad para los estudiantes reconocer que cada territorio por sus condiciones de terreno o recursos naturales ofrece facilidades para el desarrollo de diversas actividades productivas como la minería, el turismo o la agricultura. Finalmente, hay facilidad para comprender elementos básicos de las culturas prehispánicas como los incas, mayas o aztecas y su legado para la humanidad.

RECOMENDACIONES PARA ESTÁNDARES CON MENOR GRADO DE ACIERTO

ESTÁNDAR	%	RECOMENDACIÓN
Identifico los propósitos de las organizaciones coloniales españolas y describo aspectos básicos de su funcionamiento.	12,67	Identificar las características del periodo de conquista y colonia en el territorio colombiano, teniendo en cuenta el sistema de dominación, las instituciones coloniales y la situación de las comunidades indígenas durante este periodo. El estudiante debe consultar sobre el periodo colonial y la forma cómo funcionaba el país en esa época.
Reconozco los diferentes usos que se les da a la tierra y a los recursos naturales en Colombia y en entornos locales.	16,31	Entender que los recursos naturales son diferentes en cada región del país y exigen un uso responsable. Para ello, el estudiante debe aprender qué los recursos naturales son proporcionados por la naturaleza como el agua o los hallados bajo tierra como el oro. Así mismo, debe tener claro cuál es la importancia de estos elementos, su utilidad y el papel que juega en el medio ambiente, además de observar vídeos que refuercen las reflexiones adquiridas sobre el tema para determinar que funciones alimenticias, económicas o industriales cumplen en las comunidades del país.

Identifico algunas características físicas de las regiones naturales de Colombia.	19,61	Determinar las diferencias entre las regiones naturales de Colombia desde los puntos de vista geográfico y poblacional. El estudiante debe identificar los recursos propios de cada región y proponer maneras de hacer un uso responsable de estos recursos.
---	-------	--

Los resultados muestran que hay deficiencias en los estudiantes para entender procesos relacionados con el sistema político implementado durante la colonia y aspectos relacionados con el tipo de sociedad, economía y división territorial de esta época histórica y relacionarla con la actualidad. Así mismo, es importante reforzar en los estudiantes que Colombia es un territorio altamente rico en recursos naturales como el oro, la madera, el agua, plantas, etc. Y que estos elementos son necesarios para el desarrollo de actividades que sustentan a las distintas comunidades del país, pero de igual manera, la explotación y uso de los mismos debe ejecutarse con respeto y cuidado por el medioambiente.

INGLÉS 4°

ESTÁNDARES CON MAYOR GRADO DE ACIERTO

ESTÁNDAR	%
Identifico animales que me son conocidos en imágenes y en textos descriptivos.	72,15
Comprendo descripciones cortas sobre lugares y acciones conocidas.	52,28
Puedo hablar de cantidades y contar objetos hasta mil.	48,24

A los niños les encanta contar objetos y se deleitan con la idea de que los números naturales son infinitos, por eso se interesan en aprender la mayor cantidad de números posibles en inglés. A los niños les encanta la naturaleza y memorizan con facilidad los animales gracias a las ilustraciones. Los alumnos comprenden descripciones cortas porque tienen el vocabulario necesario para ello.

RECOMENDACIONES PARA ESTÁNDARES CON MENOR GRADO DE ACIERTO

ESTÁNDAR	%	RECOMENDACIÓN
Identifico las acciones en una secuencia corta de eventos.	11,57	Reconocer verbos básicos como: play, listen to, go, run, entre otros. Aplicar y distinguir en un texto secuencial.

Ubico en un texto corto los lugares y momentos en que suceden las acciones.	10,57	Reconocer lugares diferentes de la ciudad y momentos diferentes del día como mañana, tarde y noche. Estructurar pequeños párrafos.
Reconozco, en un texto narrativo corto, aspectos como qué, quién, cuándo y dónde.	9,95	Identifico las preguntas de información. Utilizarlas en un párrafo descriptivo o en un diálogo.

Los alumnos no tienen las herramientas gramaticales para identificar en narraciones cortas los aspectos como qué, quién, cuándo y dónde. Además la falta de lectura hace que los estudiantes olviden con facilidad verbos básicos que les ayuden a identificar acciones en una secuencia corta de sucesos.

GRADO QUINTO

MATEMÁTICAS 5°

ESTÁNDARES CON MAYOR GRADO DE ACIERTO

ESTÁNDAR	%
Leo, escribo y comunico información en forma clara, en la que se usen números decimales.	42,08
Calculo la probabilidad de eventos.	45,21
Resuelvo y formulo problemas en situaciones aditivas de composición, transformación, comparación e igualación.	48,97

Se observa en los alumnos de quinto grado fortalezas en temas como el cálculo de la probabilidad de eventos, la solución de problemas que involucran situaciones aditivas y de composición, y el uso de números decimales. Esto es debido a que los estudiantes han logrado implementar los métodos en los ejercicios que se les ha propuesto, además de que cuentan con unas buenas bases de años anteriores que les permiten reforzar dichos conceptos y lograr una mayor profundización en su manejo y conocimiento, además de entender estos conceptos han logrado niveles más altos de razonamiento y deducción, solucionando así problemas en los cuales es necesario la aplicación de estos conceptos.

Logrando el entendimiento del concepto de probabilidad de un evento simple se ha logrado alcanzar el cálculo de la probabilidad de ocurrencia de otros eventos de forma sencilla. Además, se ha logrado una correcta utilización de los números decimales. Estas son consecuencias de unas bases sólidas en los estudiantes y una comprensión y manejo de los temas.

RECOMENDACIONES PARA ESTÁNDARES CON MENOR GRADO DE ACIERTO

ESTÁNDAR	%	RECOMENDACIÓN
Ubico en la recta numérica números naturales.	13,82	Conocer y utilizar las propiedades de los números naturales y decimales, sus relaciones y operaciones, para la solución de problemas cotidianos. Clasificar, con ayuda de la recta numérica, listados de números en naturales o decimales según sus propiedades, relaciones y operaciones.
Interpreto gráficas de conjuntos para obtener información de ellas.	16,67	Comprender y usar la información representada en gráficas de conjuntos y las operaciones entre ellos. Leer gráficas de conjuntos de diferentes situaciones problema y extraer toda su información; aplicar diferentes operaciones entre los conjuntos representados en las gráficas.
Resuelvo problemas cuya interpretación y solución se facilita, haciendo uso de los conceptos de múltiplos y divisores.	16,96	Utilizar los conceptos de múltiplos, divisores, mínimo común múltiplo y máximo común divisor para la solución de problemas. Repasar los significados de múltiplos y divisores y practicar el procedimiento que permite hallar el mínimo común múltiplo y el máximo común divisor de varios números.

Los estudiantes del grado quinto presentan falencias en varios contenidos, y principalmente en fracciones, recta numérica y la diferenciación entre múltiplos y divisores de un número. Estas falencias se presentan sobre todo debido a carencias en la claridad de conceptos básicos como los múltiplos y los divisores de un número y la incapacidad de relacionar los números fraccionarios con su representación gráfica; debido a que las propiedades de los números no están claras. Por último la dificultad en la recta numérica se evidencia debido a la falta de utilización de conceptos anteriores y su falta de relación con elementos cotidianos y ejercicios en los que se vea involucrado el entorno de los estudiantes.

LENGUAJE 5°

ESTÁNDARES CON MAYOR GRADO DE ACIERTO

ESTÁNDAR	%
Identifico en situaciones comunicativas reales los roles, las intenciones de los interlocutores y el respeto por los principios básicos de la comunicación.	61,84
Leo, comprendo y comparo textos narrativos y dramáticos teniendo en cuenta algunos de sus	51,56

elementos constitutivos.	
Utilizo estrategias de búsqueda, selección y almacenamiento de información para mis procesos de producción y comprensión de textos.	50,61

Los roles en la comunicación van de la mano de la función del emisor y del receptor, implican una serie de comportamientos según el grado de relación y el espacio en que ambos se desenvuelven. Es importante identificar la estructura de el texto narrativo (inicio nudo desenlace) e identificar características propias de algunos textos narrativos (fábulas, cuentos, mitos, leyendas, etc.). Se debe reconocer en la obra teatral un aspecto particular: la presentación de un contenido a través de diálogos, escenas, actos; mientras que la narración se vale de la trama (inicio, nudo, desenlace). Se deben utilizar algunas estrategias de búsqueda, como identificar palabras claves, subrayar, encontrar ideas principales y secundarias, entre otras.

RECOMENDACIONES PARA ESTÁNDARES CON MENOR GRADO DE ACIERTO

ESTÁNDAR	%	RECOMENDACIÓN
Identifico diversos tipos de textos literarios: mito, leyenda y cuento.	16,49	Identificar textos narrativos. Consultar textos narrativos y sus características. Realizar cuadro comparativo entre el mito, el cuento y la leyenda.
Identifico la silueta de un texto argumentativo.	14,79	Identificar texto argumentativo (introducción, desarrollo, conclusión, posición del autor). Comparar distintos textos, consultar artículos de opinión, realizar conversatorios.
Reconozco algunos aspectos ortográficos (comillas, guión, raya y puntos suspensivos).	12,2	Reconocer reglas ortográficas. Realizar un concurso de ortografía, loterías, etc.

Se debe reconocer el mito como un texto narrativo que explica el origen de algunos fenómenos de la naturaleza, y que guarda relación con algunos elementos de la cultura. La leyenda surge de algún suceso histórico al que luego se añaden características fantásticas, en relación con un personaje heroico. Es necesario señalar en los cuentos la estructura (inicio, nudo, desenlace) y reconocer tipos de narrador, de personajes, y tiempos, entre otros. Los textos de carácter argumentativo presentan unos argumentos basados en valores, definiciones, autoridad, comparaciones, entre otros, se deben reconocer y utilizar dichos argumentos para sostener una tesis, o una posición frente a un tema determinado. Las comillas, guión, raya y puntos suspensivos, se pueden aprender a través de tarjetas ideovisuales (imagen, explicación, ejemplo), ya que el uso de estos signos ortográficos presenta cierta complejidad para los niños.

CIENCIAS NATURALES 5°

ESTÁNDARES CON MAYOR GRADO DE ACIERTO

ESTÁNDAR	%
Reconozco los efectos nocivos del exceso en el consumo de cafeína, tabaco, drogas y licores.	59,06
Establezco relaciones entre microorganismos y salud.	51,65
Asocio el clima y otras características del entorno con los materiales de construcción, los aparatos eléctricos más utilizados, los recursos naturales y las costumbres de diferentes comunidades.	45,61

Para poder establecer un ambiente armónico con la sociedad, es importante que el estudiante conozca los riesgos a los que está expuesto mediante el consumo de ciertas sustancias adictivas. Para conocer los fenómenos que rigen el funcionamiento de estas sustancias, es fundamental conocer los principios básicos de la física y la química, como el concepto de masa, volumen y densidad. Estos conceptos, ayudaran a la posterior comprensión de las características de la tierra, la atmósfera, el clima, el funcionamiento de los microorganismos y generación de energía. Así pues, en relación a los resultados, se nota un dominio de estos principios básico, así como la forma en que se pueden aplicar a fenómenos de la vida cotidiana.

RECOMENDACIONES PARA ESTÁNDARES CON MENOR GRADO DE ACIERTO

ESTÁNDAR	%	RECOMENDACIÓN
Reconozco fenómenos de conducción de calor y electricidad.	27,42	Clasificar diferentes materiales según su capacidad para conducir electricidad o calor y relacionar la conductividad eléctrica con cambios en la temperatura de un material. Reconocer fenómenos como los cambios de estado o la generación de una corriente eléctrica y sus diferentes aplicaciones.

Comparo movimientos y desplazamientos de los seres vivos y de los objetos.	24,6	Entender las diferentes variables cinemáticas, tanto escalar como vectorialmente, y comprender que el movimiento de un objeto está descrito por estas variables. Se deben diferenciar los conceptos de distancia y desplazamiento, rapidez y velocidad, y magnitud de la aceleración y aceleración, para comprender los diferentes tipos de movimiento de seres vivos y objetos.
Diferencio diversos tipos de células.	23,17	Reconocer los diferentes tipos de célula (procariota y eucariota), su importancia en la formación de tejidos, órganos y sistemas en algunos organismos pluricelulares complejos, para cumplir con todas las funciones básicas del organismo. Se debe elaborar un cuadro comparativo entre las células procariotas y eucariotas y entre las organelas de las eucariotas.

El concepto de energía y sus diferentes formas, es uno de los conceptos más relevantes para poder establecer las bases del conocimiento de los procesos físicos y químicos. A través de este, se puede establecer explicación a fenómenos de transferencia de calor, electricidad, movimiento; e incluso, diferenciar las funciones metabólicas de la célula dependiendo de su tipo. Con el fin de obtener un mejor rendimiento; es pues, de suma importancia ahondar en este concepto, para que se pueda establecer conexiones con otros procesos.

CIENCIAS SOCIALES 5°

ESTÁNDARES CON MAYOR GRADO DE ACIERTO

ESTÁNDAR	%
Identifico y describo algunas de las características humanas, sociales y culturales de Colombia.	38,81
Identifico y describo algunas de las características de diferentes regiones naturales del mundo (desiertos, selva húmeda tropical, océanos etc.).	41,75
Organizo la información obtenida utilizando cuadros y gráficas, y la archivo en orden.	42,42

Los evaluados saben distinguir las cualidades de los distintos grupos culturales que habitan en el país como los afros, indígenas y otras manifestaciones regionales como los “costeños” o “paisas”, entendiendo que Colombia es una nación multi-diversa. Además, saben que la Tierra es un lugar con diversidad de lugares y que estos dependiendo del continente, latitud y altitud poseen climas y características físicas especiales que se manifiestan en forma de bosques, desiertos, montañas, etc. Finalmente, entienden la forma de manipular y analizar la información que se les presenta tanto en gráficas como en mapas para la solución de problemas y el fomento de su conocimiento académico.

RECOMENDACIONES PARA ESTÁNDARES CON MENOR GRADO DE ACIERTO

ESTÁNDAR	%	RECOMENDACIÓN
Identifico, describo y comparo algunas características sociales, políticas, económicas y culturales de las comunidades prehispánicas de Colombia y América.	11,75	Hacer comparaciones de la forma de vida de las civilizaciones como los mayas o muiscas y hacer comparaciones con la vida actual. Para esto hay que tener en cuenta elementos como la vida social, la agricultura o la guerra. Elementos que están presentes en el mundo contemporáneo.
Reconozco los diferentes usos que se le dan a la tierra y a los recursos naturales en mi entorno y en otros (parques naturales, ecoturismo, ganadería, agricultura etc.).	12,65	Entender que los recursos naturales son diferentes en cada región del país y exigen un uso responsable. Para ello, el estudiante debe aprender qué los recursos naturales son proporcionados por la naturaleza como el agua o los hallados bajo tierra como el oro. Así mismo, debe tener claro cuál es la importancia de estos elementos, su utilidad y el papel que juega en el medio ambiente, además de observar vídeos que refuercen las reflexiones adquiridas sobre el tema para determinar que funciones alimenticias, económicas o industriales cumplen en las comunidades del país.
Comparo características de los grupos prehispánicos con las características sociales, políticas, económicas y culturales actuales.	16,03	Hacer un paralelo entre las formas de organización social, económica y política de los pueblos precolombinos y las sociedades actuales. Para ello el estudiante debe identificar las características básicas de los pueblos precolombinos como: sociedades jerarquizadas, gobiernos vitalicios, modos de producción agrícola, ejércitos organizados, etc., y hacer un paralelo de estas cualidades con las sociedades actuales que cuentan con sistemas económicos, militares y agrícolas más avanzados.

Hay en los estudiantes un desconocimiento por las culturas prehispánicas como los aztecas o los mayas y su legado en el mundo contemporáneo, respecto a sus formas de vida, métodos agrícolas, conocimientos de construcción, etc. Por lo que es recomendable estudiar más acerca de este tema con los estudiantes para fortalecer su proceso formativo y educativo. Por otro lado, también hay falencias para conocer los distintos usos habitacionales, industriales, económicos o ambientales que tienen los distintos tipos de territorios para las comunidades que lo habitan y las actividades productivas que desarrollan a partir de los recursos naturales.

INGLÉS 5°

ESTÁNDARES CON MAYOR GRADO DE ACIERTO

ESTÁNDAR	%
Asocio un dibujo con su descripción escrita.	45,17
Leo y entiendo textos auténticos y sencillos sobre acontecimientos concretos asociados a tradiciones culturales que conozco.	35,65
Puedo hablar de cantidades y contar objetos hasta millones.	34,03

Como los estudiantes ya entienden las estructuras básicas del inglés para ellos es fácil leer y entender en gran medida textos relacionados con culturas extranjeras. De lo anterior se deriva que en los textos sencillos los estudiantes puedan identificar cantidades. En este nivel la capacidad de asociar dibujos con sus descripciones escritas es superior porque los estudiantes son más autónomos y cada vez están más interesados en aprender vocabulario.

RECOMENDACIONES PARA ESTÁNDARES CON MENOR GRADO DE ACIERTO

ESTÁNDAR	%	RECOMENDACIÓN
Comprendo descripciones cortas sobre objetos conocidos.	16,17	Reconocer los objetos de uso diario en la escuela, casa y vida diaria como: lápices, reglas, vasos, reloj, entre otros. Adquirir un vocabulario más extenso y utilizarlos en frases cortas.
Leo y entiendo textos sobre acontecimientos concretos asociados a elementos que conozco.	13,55	Distinguir diferentes tipos de textos (descriptivos, narrativos, etc.). Redactar textos.

Reconozco en un texto corto elementos como: qué, cuándo, quién, cómo y/o dónde.

11,13

Conocer las preguntas de información. Diferenciar en preguntas básicas.

Por falta de vocabulario los estudiantes no comprenden descripciones cortas sobre objetos conocidos. Los estudiantes no reconocen en un texto corto elementos como: qué, cuándo, quién, cómo y/o dónde porque leen muy rápido. También entienden textos sobre acontecimientos porque no están enterados de lo que sucede en el mundo.

OBSERVACIONES GENERALES

Para la obtención de mejores resultados en las pruebas que los estudiantes presentan como preparación para la prueba final (Prueba Saber 3°, 5°, 7° y 9° y 11°) es necesario la constante retroalimentación de las mismas. Incluirlas en el proceso académico en las diferentes áreas para generar mayor motivación en la población estudiantil. Aunque las pruebas que aplica Instruimos solo abarcan un tipo de pregunta, de selección múltiple, las preguntas en la retroalimentación en tanto que apunta a una competencia en particular, según el área, pueden ser abordadas de diferentes formas. Esto enriquece el proceso de aprendizaje y aporta material valioso para los docentes en el trabajo en clase.

INSTITUCIÓN EDUCATIVA ENRIQUE MARCELIANA SALDARRIAGA

INFORME DE RESULTADOS (2012-2016)

SECUNDARIA

Los siguientes resultados son producto del análisis de las pruebas presentadas por la institución en el periodo de tiempo establecido (2012-2016). Cada pregunta en dichas pruebas apuntan a una competencia, un estándar, un indicador de logro y un contenido conforme con la malla curricular de Instruimos, los cuales han sido ajustados año tras año para estar acorde con los cambios que se proponían desde el Ministerio de Educación.

Para este análisis en particular se tomó cada estándar evaluado, en los cinco años en cada una de las áreas. En los resultados se evidencian los estándares implicados en las preguntas que obtuvieron un grado mayor de acierto y aquellos implicados en las que obtuvieron un menor grado de acierto. En estas últimas se anexa una recomendación donde se establece aquello que es necesario que el estudiante maneje para alcanzar dicho estándar y qué puede realizar para esto.

GRADO SEXTO

MATEMÁTICAS 6°

ESTÁNDARES CON MAYOR GRADO DE ACIERTO

Durante los cinco años no se logró encontrar estándares en los cuales los alumnos del grado sexto se destacaran, por lo que es pertinente realizar un estudio acerca de la situación de los alumnos en el ámbito académico para mejorar su rendimiento en el área de matemáticas.

RECOMENDACIONES PARA ESTÁNDARES CON MENOR GRADO DE ACIERTO

ESTÁNDAR	%	RECOMENDACIÓN
Uso la noción de conjunto para interpretar enunciados y resolver problemas.	2,18	Resolver problemas que involucren la aplicación de los conceptos básicos de conjuntos. Describir los conceptos básicos de conjuntos mediante problemas básicos en los que se requiera la aplicación de dichos conceptos, además, realizar actividades que involucren a los estudiantes como parte de conjuntos para lograr un mejor entendimiento de los conceptos.
Reconozco el valor de cada símbolo en un sistema de numeración dado.	13,64	Identificar los números y su representación en la recta numérica. Se deben realizar ejercicios en los que el alumno ubique los diferentes tipos de números en la recta numérica, además de identificar por qué un número

		está más a la derecha o a la izquierda de otro.
Construyo proposiciones a partir de los conectores lógicos.	16,06	Construir proposiciones lógicas simples y compuestas utilizando los conceptos de lógica. Realizar actividades con los estudiantes en donde se identifiquen proposiciones lógicas simples y compuestas, identificando a su vez los diferentes conectores lógicos que se usan para la formación de las proposiciones compuestas.

Es natural encontrar dificultades durante los primeros años en algunos conceptos básicos, ya que apenas se está teniendo un acercamiento a la matemática. Por ejemplo, la lógica muestra ser un proceso no tan sencillo en su parte inicial para ser comprendido y aplicado de forma adecuada en poco tiempo.

Además, la comprensión de la realidad en el ámbito matemático se logra al aplicar las diferentes técnicas y conocimientos adquiridos por los alumnos durante su vida académica. Se nota en los alumnos del grado sexto que dicha comprensión no se logra y además hay falencias marcadas en temas como la construcción de proposiciones lógicas, y el uso de la notación de conjuntos para la solución de problemas. Todo esto por falta de claridad y conocimiento de los conceptos y de un acercamiento por parte de los alumnos a estos temas.

LENGUAJE 6°

LENGUAJE 6°

ESTÁNDARES CON MAYOR GRADO DE ACIERTO

ESTÁNDAR	%
Reconozco los elementos de la comunicación y su función en el proceso comunicativo.	50,62
Comprendo elementos constitutivos de obras literarias tales como tiempo, espacio, función de los personajes, lenguaje, atmósferas, diálogos, escenas.	45,86
Reconozco las características de los diversos tipos de texto que leo.	42,44

Reconocer los elementos de la comunicación (emisor, receptor, canal, mensaje, código), se logra a través de distintos ejercicios en contextos reales que permitan identificar tales elementos y su función. Se deben comparar distintos textos para diferenciar los elementos de las obras literarias que pueden ser de varias clases, por ejemplo, los tipos de narrador son: omnisciente, testigo, personaje; los tiempos pueden ser de dos clases: desarrollo lineal, flashback, etc., los personajes pueden ser principales, secundarios. Las tipologías textuales se identifican comparando una gran variedad de textos cortos en los que se refleje la intención del

autor y la estructura del texto. Si la intención es simplemente informar, se habla de un texto expositivo, pero si se defiende una tesis, se habla de un texto argumentativo, si hay una trama, se habla de un texto narrativo.

RECOMENDACIONES PARA ESTÁNDARES CON MENOR GRADO DE ACIERTO

ESTÁNDAR	%	RECOMENDACIÓN
Propongo, selecciono y clasifico la información emitida por los medios de comunicación masiva.	18,11	Identificar los distintos medios de comunicación (radio, televisor, internet, etc.). Consultar las funciones de los distintos medios de comunicación y preparar en clase algunos ejemplos o representaciones que permitan mostrar las diferencias entre ellos.
Identifico las características y estructura propia de los textos de carácter argumentativo.	16,33	Identificar elementos como la introducción, el desarrollo y la conclusión. Se deben realizar ejercicios de lectura donde se distinga de forma explícita e implícita la posición del autor frente a un tema determinado.
Identifico las características y estructuras de los textos expositivos que leo.	13,33	Identificar elementos como la introducción, el desarrollo y la conclusión. Se deben realizar ejercicios de lectura donde se distinga el tema global del texto.

Se deben identificar los medios de comunicación masiva (televisión, radio, internet, prensa) y sus distintas funciones: informar, formar, entretener. La información que transmiten los medios de comunicación puede ser objetiva, subjetiva, selectiva, formal, informal, referirse a temas políticos, sociales, culturales, entre otros. En los textos argumentativos se defiende la posición del autor a favor o en contra de un tema determinado, se debe identificar la estructura: introducción, tesis, argumentación, conclusión. El texto expositivo presenta un tema de forma objetiva, su estructura es inicio, desarrollo, conclusión.

CIENCIAS NATURALES 6°

ESTÁNDARES CON MAYOR GRADO DE ACIERTO

ESTÁNDAR	%
Relaciono la dieta de algunas comunidades humanas con los recursos disponibles.	52,82
Indago sobre los adelantos científicos y tecnológicos que han hecho posible la explotación del universo.	52,7

Identifico recursos renovables y no renovables y los peligros a los que están expuestos debido al desarrollo de los grupos humanos.

44,69

Para poder aplicar los conocimientos al mundo real, se requiere que los estudiantes comprendan lo que acontece en ciencia, tecnología y sociedad: es importante que los estudiantes estén al tanto de los últimos adelantos científicos, los nuevos desarrollos tecnológicos, y la forma como modifican nuestras acciones, nuestro medio, y la interacción con los demás seres humanos. Todos los procesos industriales que se establezcan para la producción de nuevas tecnologías, modifican el medio ambiente, limitando la disponibilidad de los recursos y la forma como se pueda acceder a ellos. Es evidente que los estudiantes establecen buenas relaciones entre cada uno de estos campos (ciencia, tecnología y sociedad).

RECOMENDACIONES PARA ESTÁNDARES CON MENOR GRADO DE ACIERTO

ESTÁNDAR	%	RECOMENDACIÓN
Verifico la acción de fuerzas electrostáticas y magnéticas y explico su relación con la carga eléctrica.	16,48	Identificar las fuerzas que se generan a partir de la interacción entre cargas eléctricas. Se deben reconocer las causas de la existencia de los campos eléctricos y los campos magnéticos. Explicar los fenómenos que surgen a partir del movimiento de cargas eléctricas dentro de campos magnéticos.
Expreso modelos que explican estructura de la materia.	13,62	Tener conocimientos sobre los elementos básicos que conforman la materia, así como las propiedades de los diferentes átomos para la formación de moléculas, entre la cuales se encuentra la hibridación y valencia. Se debe partir de la construcción didáctica de moléculas pequeñas en 3D y a través de ellas construir estructuras más complejas, de vital importancia para el funcionamiento del cuerpo humano.
Describo la relación de la dinámica de placas tectónicas con el clima.	13,55	Identificar las dinámicas terrestres que más influyen fenómenos como la formación de relieves, el clima, las corrientes marinas y los vientos. Se debe explicar a amigos y familiares el movimiento de las placas tectónicas, las principales corrientes marinas del planeta, los tipos de vientos y los fenómenos climáticos más importantes.

Los principios básicos que rigen la química, física y biología, como parte de las ciencias naturales: la estructura de la materia, los diferentes modelos atómicos, dinámica, anatomía, son de vital importancia en el desarrollo de conocimientos posteriores. Al tener estas bases, el estudiante podrá comprender y dar explicación a los diferentes fenómenos de la naturaleza: clima, relieve, humedad, funciones orgánicas etc. Es importante pues, cimentar las bases para establecer una comprensión adecuada del mundo natural.

CIENCIAS SOCIALES 6°

ESTÁNDARES CON MAYOR GRADO DE ACIERTO

ESTÁNDAR	%
Formulo preguntas acerca de la democracia y la participación ciudadana.	39
Utilizo coordenadas convenciones y escalas para trabajar con mapas de América.	40,81
Reconozco el legado cultural de los griegos y su impacto en la actualidad.	42,21

Según los resultados, los estudiantes saben cómo ubicar y diferenciar los distintos elementos que componen la geografía de América a partir de mapas. Además, conocen que el funcionamiento de la democracia depende de la participación activa de los ciudadanos en eventos como elecciones o aplicación de mecanismos de participación como el plebiscito. Finalmente, los evaluados reconocen que elementos como la democracia, la filosofía, la literatura y el arte griegos aún perviven en nuestro mundo actual.

RECOMENDACIONES PARA ESTÁNDARES CON MENOR GRADO DE ACIERTO

ESTÁNDAR	%	RECOMENDACIÓN
Identifico ideas que legitimaban el sistema político y el sistema jurídico en algunas de las culturas estudiadas.	16,67	Comparar los sistemas políticos y jurídicos de diferentes culturas a lo largo de la historia. Para esto, el estudiante debe consultar sobre el origen de los sistemas políticos y jurídicos y contrastar sus características con los sistemas actuales.
Recolecto y registro sistemáticamente información que obtengo de diferentes fuentes (orales, escritas,	19,56	Registrar información desde las diferentes fuentes, ya sean orales (entrevistas), escritas (libros, periódicos, revistas etc.) iconográficas (fotos, mapas) o virtuales (internet). Al estudiante se le debe asignar un tema

iconográficas, virtuales).		para que lo investigue en diferentes fuentes y compara la información obtenida en cada una de ellas.
Tomo notas de las fuentes estudiadas; clasifico, organizo y archivo la información obtenida.	19,79	Comprender las distintas maneras en las que se ha implantado la democracia en la historia. Para esto, el estudiante debe consultar sobre los orígenes de la democracia y comparar sus características con las de las democracias actuales.

Los resultados manifiestan problemas en los estudiantes para identificar, tomar y analizar en forma general la información que se le brinda y los medios en qué esta se presenta como mapas, textos o gráficas y posteriormente hacer uso de esta en virtud de resolver problemáticas o dudas respecto a los temas académicos que estudia. Por otro lado, el tema más crítico radica en el desconocimiento por los aportes de las distintas culturas a la humanidad, así como los sistemas políticos utilizados por los grupos culturales a través de la historia como los imperios o las monarquías. Por ello, el acompañamiento docente en este punto es esencial para ayudar a entender cómo la política y los sistemas de gobierno han variado en los distintos contextos de la humanidad.

INGLÉS 6°

ESTÁNDARES CON MAYOR GRADO DE ACIERTO

ESTÁNDAR	%
Describo con frases cortas personas y objetos relacionados con temas y situaciones que me son familiares.	52,66
Describo con oraciones simples lugares y acciones que me son familiares.	44,85
Comprendo una descripción corta sobre una situación en particular.	34,58

En este nivel los estudiantes son capaces de aplicar los conocimientos de vocabulario y gramática aprendidos en años anteriores en la construcción de oraciones simples, como ya tienen bases sólidas se desenvuelven bien en este campo. Como los estudiantes tienen un nivel de lectura aceptable, ellos pueden entender descripciones cortas sobre una situación particular en lo que concierne a personas y objetos.

RECOMENDACIONES PARA ESTÁNDARES CON MENOR GRADO DE ACIERTO

ESTÁNDAR	%	RECOMENDACIÓN
Identifico la acción, los personajes y el entorno en textos narrativos.	11,4	Identificar los elementos de un texto narrativo, como la acción, personajes y entorno. Se debe enseñar lo que es la acción, personajes y entorno, para que después el estudiante los identifique en un texto de carácter narrativo.
Puedo extraer información general y específica de un texto corto y escrito en un lenguaje sencillo.	10,66	Saber extraer información general (idea global) y específica (ideas que sustenten la idea general o global) de textos de extensión corta y de estructura simple. Se debe escoger textos con estructuras gramaticales sencillas para que el estudiante se familiarice con ellas y sea capaz de identificar ideas principales y secundarias.
Identifico el significado adecuado de las palabras en el diccionario según el contexto.	9,52	Saber escoger el significado adecuado de una palabra en el diccionario según el contexto. Se debe realizar ejercicios en los que el alumno tenga que buscar palabras que posean más de un significado, para que ellos identifiquen el significado apropiado basado en el contexto.

La polisemia de ciertas palabras en inglés a veces plantea un obstáculo para la comprensión de los textos. Como los estudiantes no tienen hábitos de lectura en lengua extranjera se les dificulta identificar la idea general y específica de textos simples. En cuanto a los textos narrativos estos en general presentan estructuras avanzadas que los estudiantes todavía no dominan muy bien, esto explica el bajo rendimiento en este estándar.

GRADO SEPTIMO

MATEMÁTICAS 7°

ESTÁNDARES CON MAYOR GRADO DE ACIERTO

Durante los cinco años no se logró encontrar estándares en los cuales los alumnos del grado séptimo se destacaran, por lo que es pertinente realizar un estudio acerca de la situación de los alumnos en el ámbito académico para mejorar su rendimiento en el área de matemáticas.

RECOMENDACIONES PARA ESTÁNDARES CON MENOR GRADO DE ACIERTO

ESTÁNDAR	%	RECOMENDACIÓN
Comprendo y resuelvo situaciones problema que tienen su solución en el planteamiento de una ecuación.	10,74	Comprender y resolver situaciones problema que tengan su solución en el planteamiento de una ecuación. Plantear por medio de ecuaciones situaciones de la vida cotidiana y resolver las ecuaciones que resultan de este ejercicio.
Reconozco y diferencio una rotación, una traslación o una simetría.	10,81	Reconocer y diferenciar entre una rotación, una traslación y una simetría. Analizar las diferentes posiciones que puede tener una figura plana o un sólido y las maneras en que puede moverse por el plano cartesiano.
Justifico la pertinencia de un cálculo exacto o aproximado en la solución de un problema y lo razonable o no de las respuestas obtenidas.	17,43	Justificar la pertinencia de un cálculo exacto o aproximado en la solución de un problema y lo razonable o no de las respuestas obtenidas. Trabajar en la aproximación de números decimales y extender esta práctica a las situaciones cotidianas que se presentan y que son susceptibles de aproximación.

Se han encontrado falencias en varios temas en el área de matemáticas, debido principalmente a la falta de claridad en los conceptos, como lo son el planteamiento de una ecuación y la aplicación de traslaciones y rotaciones a figuras planas. Cabe resaltar que algunos conceptos necesitan más tiempo para ser interiorizados, mientras que otros son de más fácil comprensión; en el caso de las ecuaciones es necesario un estudio más profundo por lo que es de esperarse que al inicio los alumnos tengan algunos problemas, Por último, hay falencias en el cálculo de valores exactos y aproximados en los resultados a la solución de los problemas, muestra de una falta de claridad en las diferentes propiedades de los números y sus representación.

LENGUAJE 7°

ESTÁNDARES CON MAYOR GRADO DE ACIERTO

ESTÁNDAR	%
Entiendo la lengua en sus aspectos convencionales y arbitrarios.	49,88
Interpreto y clasifico textos líricos.	41,77
Identifico elementos de la oración gramatical.	41,74

La lengua es convencional y arbitraria, es decir no hay relación entre el signo lingüístico y aquello que representa, por eso un mismo concepto en distintos idiomas tiene diferentes representaciones gráficas. Se identifica en los textos líricos la estructura métrica (versos, estrofas). Hay un buen análisis de la estructura de la oración lo cual es posible al reconocer las categorías gramaticales, como son el sustantivo, el verbo, entre otros.

RECOMENDACIONES PARA ESTÁNDARES CON MENOR GRADO DE ACIERTO

ESTÁNDAR	%	RECOMENDACIÓN
Reconozco las características principales de la crónica y la noticia.	19,33	Identificar géneros periodísticos (crónica, artículo, columna de opinión, etc.). Realizar ejercicios de lectura nombrando las diferencias entre la crónica y la noticia y clasificando diferentes textos según estas diferencias.
Caracterizo diversas manifestaciones del lenguaje no verbal.	18,99	Identificar imágenes, signos y gestos. Se deben realizar ejercicios de lectura de imágenes y lenguaje corporal y analizar su importancia en la comunicación.
Identifico las principales características formales del texto: formato de presentación, títulos, graficas, capítulos, organización, etc.	12,32	Identificar tipología textual (texto informativo, argumentativo, narrativo, lírico, etc.), tema y propósito del autor. Realizar ejercicios de lectura intertextual comparando distintos texto y encontrando en ellos elementos comunes y opuestos.

Se debe distinguir la crónica y la noticia como géneros periodísticos con sus características particulares, la crónica ordena los acontecimientos, la noticia informa sobre un suceso actual. Las distintas manifestaciones literarias (pintura, escritura, música, poesía, etc.) se interpretan según la época y el contexto sociocultural. Las principales características formales del texto exigen la capacidad de relacionar títulos, subtítulos, con el contenido del texto, relacionar estructura (versos, párrafos, introducción, desarrollo, conclusión) con la intención de la obra.

ESTÁNDARES CON MAYOR GRADO DE ACIERTO

ESTÁNDAR	%
Identifico recursos renovables y no renovables y los peligros a los que están expuestos debido al desarrollo de los grupos humanos.	45,66
Explico fuerzas naturales.	46,12
Establezco relaciones entre transmisión de enfermedades y medidas de prevención y control.	48,2

Los estudiantes de séptimo grado reconocen los hábitos de limpieza que se deben realizar diariamente como bañarse, lavarse las manos, cepillarse los dientes y lavar los alimentos antes de consumirlos para evitar enfermedades infecciosas que ponen en peligro la salud. Además, comprenden la importancia de los recursos naturales, la dependencia del ser humano de estos y la necesidad de darles un uso y cuidado adecuado; saben clasificar los recursos naturales en renovables o no renovables.

Por otra parte, los estudiantes conocen los diferentes tipos de fuerzas (magnéticas, electrostáticas, gravitacionales y nucleares) y saben explicar el origen de diferentes fenómenos que son causados por estas.

RECOMENDACIONES PARA ESTÁNDARES CON MENOR GRADO DE ACIERTO

ESTÁNDAR	%	RECOMENDACIÓN
Utilizo métodos de separación de mezclas.	11,32	Comprender los diferentes tipos de mezclas: homogéneas y heterogéneas; sólidas, gaseosas y líquidas; además, los factores que afectan la solubilidad de los solutos en los solventes: presión, temperatura, tamaño de partículas. Se debe realizar demostraciones experimentales de la forma como se pueden separar las mezclas según sus características: tamizado, filtración, destilación.

Clasifico sustancias orgánicas.	14,54	Tener conocimientos básicos sobre las estructuras de Lewis y la forma como se enlazan los átomos en una molécula. De vital importancia es el reconocimiento de las diferentes funciones orgánicas y de las propiedades del carbono como eje central de la construcción de moléculas. Se debe partir de la construcción básica de estructuras de Lewis para moléculas inorgánicas e ir extendiendo la temática hacia las estructuras orgánicas mediante construcciones en 3D.
Explico las consecuencias del movimiento de las placas tectónicas sobre la corteza de la Tierra.	15,03	Nombrar los diferentes tipos de límites tectónicos: convergentes, divergentes y transformantes. Se deben identificar las causas y los efectos de los movimientos de las placas tectónicas. Describir las formas de relieve y las dinámicas terrestres que son consecuencia del movimiento de las placas tectónicas.

Los estudiantes de séptimo grado evidencian una posible falta de prácticas de laboratorio en las que se involucren instrumentos para el tamizado, la filtración y la destilación, debidos a la baja comprensión de los métodos de separación de mezclas. Además, la dificultad para clasificar sustancias orgánicas puede deberse a la falta de uso de herramientas audiovisuales o elaboración de manualidades que lleven a desarrollar una habilidad de razonamiento espacial que ayude al estudiante a comprender las estructuras atómicas.

Por otra parte, el estudiante ignora los principales elementos de la geomorfología ya que no conoce las consecuencias del movimiento de las placas tectónicas, tema que podría reforzarse por medio de videos que muestren el movimiento de las placas a través de las eras geológicas.

CIENCIAS SOCIALES 7°

ESTÁNDARES CON MAYOR GRADO DE ACIERTO

ESTÁNDAR	%
Comparo las organizaciones económicas de varias culturas con las de la actualidad en Colombia y propongo explicaciones para sus semejanzas y diferencias.	35,61
Comparo los legados culturales del Imperio romano y de la Edad Media y reconozco su	36,97

impacto en la actualidad.	
Identifico y comparo las características de las primeras organizaciones humanas con las organizaciones de mi entorno.	44,81

De lo anterior se puede decir que los estudiantes entienden que la humanidad cultural y socialmente es una especie cambiante en el tiempo, por lo que el estudiante conoce que aportes hicieron los primeros hombres a la vida actual, con actividades como la agricultura o la ganadería. Además los evaluados entienden que el imperio romano hizo grandes aportes a la humanidad desde las leyes, la política, hasta el arte y la arquitectura. En conclusión, los estudiantes, saben hacer paralelos entre las culturas antiguas y el estilo de vida que se tiene en la actualidad.

RECOMENDACIONES PARA ESTÁNDARES CON MENOR GRADO DE ACIERTO

ESTÁNDAR	%	RECOMENDACIÓN
Recolecto y registro sistemáticamente información que obtengo de diferentes fuentes (orales, escritas, iconográficas, virtuales).	11,09	Registrar sistemáticamente información de diferentes fuentes (orales, escritas, iconográficas, virtuales). para ello, se le debe enseñar al estudiante que puede utilizar herramientas de vídeo, lectura, gráficas y mediante la realización de preguntas como forma de obtener todo tipo de información que le pueda aportar a su educación y conocimiento.
Reconozco que los fenómenos estudiados pueden observarse desde diversos puntos de vista.	12,24	Identificar que los fenómenos estudiados pueden observarse desde diversos puntos de vista. Para ello, el estudiante debe aprender sobre la existencia de las distintas ciencias sociales, las cuales aportan conocimientos, planteamientos, teorías, acerca de problemáticas sociales o políticas que son de interés para las humanidades, por ejemplo: el conflicto armado. Cada ciencia aporta un punto de vista diverso respecto al mismo problema.
Planteo conjeturas que respondan provisionalmente estas preguntas.	12,3	Registrar sistemáticamente información de diferentes fuentes (orales, escritas, iconográficas, virtuales). Para ello, se le debe enseñar al estudiante que puede utilizar herramientas de vídeo, lectura, gráficas y mediante la realización de preguntas como forma de obtener todo tipo de

información que le pueda aportar a su educación y conocimiento.

Los promedios manifiestan un resultado bajo por lo que requiere de su atención, puesto que indican que hay falencias en los estudiantes para leer y analizar información disponible; contrastarla y tomar decisiones asertivas para resolver problemas o resolver dudas académicas. En este aspecto, los docentes deben jugar un papel importante para desarrollar habilidades analíticas y deductivas, esto requiere de esfuerzo y acompañamiento, ya que estas destrezas se aplican a todas las asignaturas que se estudian, desde la escuela hasta la universidad. Además lograr analizar distintas situaciones, problemas o contextos desde diversos puntos de vista, esto implica aplicar conceptos de distintas ciencias sociales sobre los mismos fenómenos observados.

INGLÉS 7°

ESTÁNDARES CON MAYOR GRADO DE ACIERTO

ESTÁNDAR	%
Describo con frases completas objetos relacionados con temas y situaciones que me son familiares.	39,87
Uso adecuadamente estructuras y patrones gramaticales en diferentes tiempos.	35,13
Identifico el significado adecuado de las palabras según el contexto.	28,5

Los estudiantes identifican el significado de las palabras según el contexto porque se dan cuenta de que algunos significados no son coherentes con el eje temático del texto. Los tiempos verbales en inglés no representan una mayor dificultad para los estudiantes porque son fáciles de asimilar. La sintaxis en este nivel ya ha madurado por lo tanto los niños ya son capaces de expresar ideas completas en inglés sobre cosas comunes y familiares.

RECOMENDACIONES PARA ESTÁNDARES CON MENOR GRADO DE ACIERTO

ESTÁNDAR	%	RECOMENDACIÓN
Identifico la acción, los personajes y el entorno de los textos.	14,26	Identificar los elementos de un texto narrativo, como la acción, personajes y entorno. Se debe enseñar lo que es la acción, personajes y entorno, para que después el estudiante los identifique

		en un texto de carácter narrativo.
Comprendo instrucciones escritas.	14,24	Comprender textos instructivos. Se debe realizar una actividad en el que se lea textos de carácter instructivo, como etiquetas de alimentos y productos de belleza.
Completo información básica en documentos sencillos.	12,64	Completar textos con ayuda del contexto. Se debe disponer de ejercicios de rellenar espacios de un texto al que se le han quitado algunas palabras. Los mismos estudiantes pueden diseñar ejercicios para que sus compañeros los realicen.

Completar espacios de un texto requiere de un esfuerzo intelectual bastante grande ya que se debe saber sobre léxico y gramática. Para que los estudiantes logren identificar los elementos de un texto narrativo (acción, personajes y entorno) es necesario que lean literatura en inglés apropiada para su nivel. Los estudiantes no están muy familiarizados con el vocabulario de las instrucciones y por eso no las comprenden.

GRADO OCTAVO

MATEMÁTICAS 8°

ESTÁNDARES CON MAYOR GRADO DE ACIERTO

Durante los cinco años no se logró encontrar estándares en los cuales los alumnos del grado octavo se destacaran, por lo que es pertinente realizar un estudio acerca de la situación de los alumnos en el ámbito académico para mejorar su rendimiento en el área de matemáticas.

RECOMENDACIONES PARA ESTÁNDARES CON MENOR GRADO DE ACIERTO

ESTÁNDAR	%	RECOMENDACIÓN
Hallo el baricentro en un triángulo.	7,66	Reconocer las líneas y puntos notables del triángulo para encontrar el baricentro y el ortocentro. Estudiar y construir arreglos geométricos en triángulos con previo estudio de las líneas notables para reconocer los puntos notables de un triángulo.

Identifico y utilizo la potenciación, la radicación y la logaritmación para representar situaciones matemáticas y no matemáticas y para resolver problemas.	9,31	Utilizar y aplicar la potenciación, radicación y logaritmación en diferentes situaciones matemáticas y de otras áreas. Repasar y trabajar las propiedades de la potenciación, logaritmación y radicación mediante trabajos básicos y avanzados de operaciones matemáticas para luego aplicar y trabajar en contextos reales que requieran dichos conocimientos.
Determino los coeficientes de un binomio elevado a cualquier potencia.	10,31	Determinar y reconocer el desarrollo y toda la estructura de un binomio elevado a cualquier exponente. Practicar y trabajar los diferentes desarrollos que pueden presentar diferentes exponentes aplicados a un binomio, usando diferentes herramientas tal como el triángulo de Pascal.

Los nuevos conceptos y en general el tema de algebra presenta enormes dificultades para los alumnos, por lo tanto no es de extrañarse que durante el grado octavo los alumnos presenten falencias en aspectos tales como las operaciones entre números; radicación, logaritmación y potenciación, el manejo de expresiones algebraicas y el manejo de binomios. Además se puede ver que los alumnos presentan deficiencias en geometría, específicamente con los puntos notables del triángulo, debido a que estos son bastantes y su identificación toma algo de tiempo para lograrse. Es de esperarse que se adquiera mayor claridad en estos conceptos en años superiores, retomando su uso para problemas más elaborados y más abstractos.

LENGUAJE 8°

ESTÁNDARES CON MAYOR GRADO DE ACIERTO

ESTÁNDAR	%
Caracterizo diversas manifestaciones del lenguaje no verbal: música, pintura, escultura, arquitectura, mapas y tatuajes, entre otras. Relaciono manifestaciones artísticas no verbales con las personas y las comunidades humanas que las produjeron.	54,66
Reconozco los aspectos textuales, conceptuales y formales de cada uno de los textos que leo.	34,35
Identifico los textos de acuerdo con la intención comunicativa de quien los produce. Diseño un plan textual para la presentación de mis ideas, pensamientos y saberes en los contextos en que así lo requiera.	34,19

Se identifican las distintas manifestaciones literarias (pintura, escritura, música, poesía, etc.) y se interpreta lo que quieren transmitir según la época y el contexto sociocultural. Reconocer los distintos aspectos de los textos leídos es también diferenciar las características propias de cada uno, la intención del autor, la idea central, el tema global. La intención comunicativa está relacionada con la tipología textual (expositivo, argumentativo, narrativo, etc.) y su estructura. Se debe tener en cuenta la época en la que es escrita la obra y la biografía del autor. Diseñar un plan textual requiere establecer relaciones entre los textos leídos con otros elementos que permitan crear nuevas propuestas de escritura.

RECOMENDACIONES PARA ESTÁNDARES CON MENOR GRADO DE ACIERTO

ESTÁNDAR	%	RECOMENDACIÓN
Caracterizo los principales momentos de la literatura atendiendo a particularidades temporales, geográficas, de género, de autor, etc. Establezco relaciones entre obras literarias colombianas, de fuentes escritas y orales.	20,72	Identificar textos de la tradición oral (relato hablado, en general mitos y leyendas) colombiana. Se deben consultar mitos, leyendas entre otros. Se pueden hacer representaciones y encontrar semejanzas y diferencias entre distintos textos, en cuanto a intención y lenguaje.
Realizo intertextualidad entre obras procedentes de fuentes escritas y orales.	19,08	Identificar las relaciones y semejanzas de un texto con otro. Se deben comparar distintas obras literarias, buscando y señalando elementos comunes respecto a la realidad planteada por los autores y la intencionalidad de la obra.
Caracterizo los medios de comunicación masiva a partir de aspectos como: de qué manera(s) difunden la información, cuál es su cobertura y alcance, y a qué tipo de audiencia se dirigen, entre otros. Utilizo estrategias para la búsqueda, organización y almacenamiento.	17,62	Identificar los distintos medios de comunicación (radio, televisión, etc.). Consultar las funciones de los distintos medios de comunicación y preparar en clase algunos ejemplos o representaciones que permitan mostrar las diferencias entre ellos.

Se deben identificar los principales momentos de la literatura, es decir, las corrientes literarias que comparten algunos temas y características socioculturales en una época determinada. Se debe diferenciar la época clásica, la edad media, el renacimiento, el Barroco, el neoclasicismo, el romanticismo, realismo, naturalismo, modernismo, vanguardismo, entre otros, y las obras características de cada época. Se debe reconocer la relación entre obras literarias escritas que tuvieron su origen en la tradición oral (relatos narrados antes de la escritura que se transmitían en la comunidad, de generación en generación), surgen cambios y variaciones en la obra que se explican a la luz de la tradición oral. Los medios de comunicación masiva son: televisión, radio, internet, prensa, se debe reconocer

su función: informar, formar, entretener, según el contexto y el público al que se dirige. Se deben utilizar algunas estrategias de búsqueda, como identificar palabras claves, subrayar, encontrar ideas principales y secundarias, entre otras.

CIENCIAS NATURALES 8°

ESTÁNDARES CON MAYOR GRADO DE ACIERTO

ESTÁNDAR	%
Establezco relaciones entre el deporte y la salud física y mental.	40,64
Explico la diversidad de la materia.	44,04
Reconozco los efectos nocivos del exceso en el consumo de cafeína, tabaco, drogas y licores.	51,62

Los estudiantes de octavo grado demuestran que son conscientes de las consecuencias que trae consigo el consumo de sustancias psicoactivas y reconocen diferentes formas de cuidar su salud física y mental a través de diversas estrategias entre las cuales destaca la práctica de algún deporte.

Por otra parte, los estudiantes están en la capacidad de reconocer los elementos básicos que conforman las sustancias orgánicas e inorgánicas, así como las propiedades de los átomos para la formación de moléculas entre las cuales se encuentra la hibridación y valencia.

RECOMENDACIONES PARA ESTÁNDARES CON MENOR GRADO DE ACIERTO

ESTÁNDAR	%	RECOMENDACIÓN
Comprendo los diferentes fenómenos que intervienen en la transferencia de calor.	12,18	Entender que la energía térmica es una transferencia de calor que se da entre dos cuerpos que se encuentran a diferentes temperaturas. Se debe comprender la diferencia entre los conceptos de calor y de temperatura, e identificar los diferentes mecanismos de transferencia de calor (conducción, convección y radiación).

Explico la dependencia del pH de algunos sistemas biológicos industriales y físicos.	16,19	Tener conocimientos de las unidades de medida de la cantidad de materia: gramos, moles y la forma de calcular la concentración de una disolución. También es importante, conocer las propiedades de los líquidos y sólidos como el volumen, la masa y la densidad. Se debe realizar una demostración experimental en donde se demuestre la importancia del pH para el desarrollo y proliferación de diferentes tipos de microorganismos (Fermentación).
Comparo los modelos que sustentan la definición ácido-base.	17,43	Reconocer las diferentes funciones inorgánicas, como ácidos, hidróxidos, óxidos, hidruros, sales, y saber nombrarlas. Igualmente, para la definición ácido-base según Bronsted-Lowry, es necesario que el estudiante posea los conceptos básicos de estequiometría: coeficientes, productos, reactivos. Para poder lograrlo, se recomienda repasar los temas de funciones inorgánicas y estequiometría, mediante la construcción de moléculas en 3-D, y el uso de simulares virtuales disponibles en internet; de esta forma, se podrá evidenciar mucho mejor, la forma como se comportan las sustancias en reacciones y disoluciones, según su naturaleza química.

A los estudiantes de octavo grado se les dificulta aplicar el conocimiento teórico en situaciones reales en cuanto al tema de transferencia de calor se refiere. Esto se evidencia, ya que la plena comprensión de los mecanismos de transferencia de calor se demuestra cuando se es capaz de explicar fenómenos cotidianos en los que ocurre una transferencia de energía térmica.

Por otra parte, la definición de ácido y base, según las teorías de Bronsted-Lowry juega un papel importante en la comprensión de los fenómenos de la química del agua ya que permite comprender como los sistemas biológicos se ven afectados por la variación en la concentración de los iones H^+ en solución. Por tal motivo, es importante cimentar los conocimientos básicos, partiendo de las definiciones elementales, para después aplicar los conocimientos a los sistemas naturales.

CIENCIAS SOCIALES 8°

ESTÁNDARES CON MAYOR GRADO DE ACIERTO

ESTÁNDAR	%
Explico la manera cómo el medio ambiente influye en el tipo de organización social y económica que se da en las regiones de Colombia.	38,95

Recolecto y registro la información que obtengo de diferentes fuentes.	41,18
Explico el impacto de las migraciones y desplazamientos humanos en la vida política, económica, social y cultural de nuestro país en el siglo XIX y la mitad del siglo XX y lo comparo con los de la actualidad.	45,45

De acuerdo con lo anterior, hay facilidad en los evaluados para entender que las actividades productivas humanas se desarrollan, a partir de la disponibilidad de recursos naturales tales como el agua, madera, minerales, plantas, etc. Y que de ellas depende el sustento de miles de familias en el país. Finalmente, los estudiantes entienden que fenómenos como la industrialización, la violencia y la búsqueda de mejores condiciones de vida, generaron y generan desplazamiento de personas en el país tanto en el ámbito urbano como rural.

RECOMENDACIONES PARA ESTÁNDARES CON MENOR GRADO DE ACIERTO

ESTÁNDAR	%	RECOMENDACIÓN
Analizo algunas de las condiciones sociales, económicas, políticas y culturales que dieron origen a los procesos de independencia de los pueblos americanos.	12,98	Reconocer los elementos y situaciones que posibilitaron la emancipación de las colonias americanas. Para ello, los estudiantes deben conocer el contexto histórico entre finales del siglo XVIII e inicios del XIX, rastreando tanto eventos internos como la independencia de Estados Unidos o la Revolución francesa como elementos inspiradores para la ruptura de las relaciones coloniales con la corona española.
Describo el impacto del proceso de modernización (desarrollo de los medios de comunicación, industrialización, urbanización...) en la organización social, política, económica y cultural de Colombia en el siglo XIX.	17,95	Conocer acerca de los elementos que posibilitaron la modernización del país en el siglo XIX. Para ello, los estudiantes deben tener en cuenta que el proceso de industrialización y urbanización del país en dicho siglo fue pausado y dependió en gran medida de los impulsos que el gobierno nacional hizo para ello y de las ideas, tecnologías y elementos que llegaban del exterior como máquinas y conocimientos científicos para lograr este fin.
Identifico los mecanismos de participación ciudadana contemplados en la Constitución política de 1991.	22,3	Identificar los mecanismos de participación ciudadana otorgados a la ciudadanía colombiana a partir de la Constitución de 1991. Para esto, el estudiante debe consultar qué son y cómo pueden usarse mecanismos

como el voto, la revocatoria del mandato, el plebiscito, el referendo etc.

Los resultados muestran que hay deficiencias en los estudiantes para conocer los eventos y causas que generaron la independencia de los pueblos americanos de las potencias europeas. Adicionalmente falta reconocer la incidencia que tuvo el gobierno colombiano en durante el siglo XIX en los procesos de modernización, industrialización y urbanización del país, así como las distintas transiciones de gobierno que hubo en el siglo XIX entre los partidos tradicionales y la implantación de sus modelos de nación. Finalmente hace falta reconocer la utilidad y características del referendo, la consulta popular, la revocatoria del mandato, entre otros mecanismos de participación. Cuestiones que requieren del apoyo docente hacia los estudiantes para aumentar el rendimiento académico en estas áreas.

INGLÉS 8°

ESTÁNDARES CON MAYOR GRADO DE ACIERTO

ESTÁNDAR	%
Utilizo mi conocimiento general del mundo para comprender lo que veo.	52,05
Organizo párrafos coherentes cortos teniendo en cuenta elementos formales del lenguaje.	36,43
Uso adecuadamente estructuras y patrones gramaticales avanzados.	35,94

Gracias a la experiencia de los grados anteriores los estudiantes son capaces de redactar párrafos cortos coherentes. El estudio del inglés también se logra por la asociación de información general con los elementos nuevos que se van aprendiendo día a día. Los alumnos están en capacidad de asimilar estructuras gramaticales avanzadas.

RECOMENDACIONES PARA ESTÁNDARES CON MENOR GRADO DE ACIERTO

ESTÁNDAR	%	RECOMENDACIÓN
Identifico elementos de textos sencillos.	14,2	Reconocer los elementos de un texto (palabras, enunciados y párrafos). Se debe leer textos sencillos e identificar sus diferentes elementos.

Comprendo la información implícita en textos relacionados con temas de mi interés.	12,52	Ser capaz de inferir información a partir del texto. Se debe tener la habilidad de reconocer datos implícitos del texto, es decir información que no está escrita literalmente en el texto. Para ello el estudiante debe leer textos y reflexionar sobre ellos.
Identifico la recurrencia de ideas en un mismo texto.	12,28	Identificar la recurrencia de ideas en un mismo texto. Se debe tener la habilidad de reconocer ideas similares en el texto.

Extraer información implícita es un proceso intelectual que requiere esfuerzo y dedicación, los estudiantes deben ser preparados para tener un enfoque crítico hacia cualquier lectura que se enfrenten, para que así sean capaces de sacar sus propias conclusiones. Aunque las ideas recurrentes se repiten, los estudiantes no las reconocen con facilidad quizás porque no están concentrados. Como los alumnos leen rápido y no retienen información, no identifican elementos de textos sencillos.

GRADO NOVENO

MATEMÁTICAS 9°

ESTÁNDARES CON MAYOR GRADO DE ACIERTO

ESTÁNDAR	%
Identifico diferentes métodos para solucionar sistemas de ecuaciones lineales y ecuaciones cuadráticas en diversas situaciones.	35,41
Resuelvo problemas y simplifico cálculos usando propiedades y relaciones de los números reales y de las relaciones y operaciones entre ellos.	36,93
Represento e interpreto relaciones entre las gráficas y sus ecuaciones algebraicas.	41,45

Se distinguen fortalezas en la resolución de problemas mediante el planteamiento y la resolución de ecuaciones, tanto lineales como cuadráticas. Esto se ha logrado ya que el estudiante ha tenido el tiempo suficiente para interiorizar los métodos durante su vida académica y ahora es capaz de aplicar los conceptos y plasmar problemas de forma matemática, además de que ha logrado un grado de abstracción superior, necesaria para el uso y aplicación de la técnica de las ecuaciones. No solo con el uso de estos métodos se ha logrado un gran avance, sino también relacionando gráficas con ecuaciones, que modelan comportamientos físicos y situaciones reales, lo cual supone un entendimiento más profundo de tales situaciones. Por último, se ha logrado la solución de problemas usando las propiedades y las operaciones con los números reales.

RECOMENDACIONES PARA ESTÁNDARES CON MENOR GRADO DE ACIERTO

ESTÁNDAR	%	RECOMENDACIÓN
Comparo y ubico los números en la recta real.	4,67	Relacionar y situar en la recta numérica cualquier número real. Hacer ejercicios ubicando dos o más números reales en la recta numérica, comparando a qué distancia se encuentran entre sí y a qué distancia están del cero en dicha recta.
Resuelvo y simplifico fracciones algebraicas.	7,67	Exponer con procedimientos algebraicos la forma de simplificar fracciones algebraicas. Utilizar casos de factorización y productos notables en la simplificación de fracciones algebraicas.
Diferencio y comprendo los conceptos de población y muestra.	10,65	Diversificar en un estudio estadístico la población y muestra. Analizar tablas estadísticas y recolección de datos.

Algunos temas presentan dificultades para los estudiantes, entre los que se encuentran la ubicación de los números en la recta real, la diferencia entre conceptos de muestra y población y el manejo de las fracciones algebraicas, estas falencias muestran falta de manejo de los conceptos por parte de los alumnos en tres de las ramas matemáticas, que son la aritmética, la geometría y la estadística. Las causas para tales problemas son la falta de claridad en los conceptos así como la falta de acercamiento a estos por medio de ejercicios cotidianos y de problemas que involucren la realidad de los alumnos. Además como unas bases claras para la posterior utilización en problemas de un grado de complejidad más alto.

LENGUAJE 9°

ESTÁNDARES CON MAYOR GRADO DE ACIERTO

ESTÁNDAR	%
Infiero otros sentidos en cada uno de los textos que leo, relacionándolos con su sentido global y con el contexto en el cual se han producido, reconociendo rasgos sociológicos, científicos y culturales.	45,02
Entiendo la lengua como uno de los sistemas simbólicos producto del lenguaje y la caracterizo en sus aspectos convencionales y arbitrarios.	42,92
Establezco relaciones entre obras literarias latinoamericanas, procedentes de fuentes escritas y orales, caracterizo los principales momentos de la literatura latinoamericana, atendiendo a particularidades temporales, geográficas, de género,	37,16

de autor, etc.

Inferir el sentido de los textos, es comprender e interpretar el mensaje y la intención del autor de una obra determinada, reconociendo su relación con la cultura y la sociedad. La lengua es convencional y arbitraria, es decir no hay relación entre el signo lingüístico y aquello que representa, por eso un mismo concepto en distintos idiomas tiene diferentes representaciones gráficas. Se reconocen las características propias de la literatura latinoamericana, de acuerdo al contexto histórico y social, se identifican algunas obras como el Popol Vuh, y otras de reconocidos autores de distintos países latinoamericanos (Rayuela, Cien años de Soledad, etc.).

RECOMENDACIONES PARA ESTÁNDARES CON MENOR GRADO DE ACIERTO

ESTÁNDAR	%	RECOMENDACIÓN
Elaboro hipótesis de lectura a partir de la revisión de sus características como forma de presentación, títulos, marcas textuales, uso de deícticos.	21,66	Realizar propuestas sobre el significado del texto. Se deben comparar distintos textos como cuentos, ensayos, hipótesis científicas, reconociendo en ellos el tipo de lenguaje, la idea central y el propósito del autor. Establecer relaciones entre el título, el contenido, hacer predicciones.
Caracterizo los medios de comunicación masiva según la forma de difundir la información, cuál es su cobertura y alcance, y a qué tipo de audiencia se dirigen, entre otros.	19,37	Identificar los distintos medios de comunicación (televisión, radio, internet). Se debe consultar las funciones de los distintos medios de comunicación y preparar en clase algunos ejemplos o representaciones que permitan mostrar las diferencias entre ellos y su influencia en la sociedad, en la política, en la vida cotidiana, en las costumbres y valores culturales.
Identifico el plan textual, en el que se organiza la información en secuencias narrativas lógicas.	19,02	(Estructura de la oración y categorías gramaticales).

Elaborar hipótesis de lectura, es entender el sentido del texto y proponer formas de desarrollo y desenlace para el texto leído siguiendo la misma línea del autor y la misma tipología textual. Los medios de comunicación masiva son: televisión, radio, internet, prensa, se debe reconocer su función: informar, formar, entretener,

según el contexto y el público al que se dirige. Identificar el plan textual requiere la habilidad de aplicar elementos de coherencia y cohesión en el texto, reconocer estructuras (en el texto narrativo: inicio, nudo, desenlace).

CIENCIAS NATURALES 9°

ESTÁNDARES CON MAYOR GRADO DE ACIERTO

ESTÁNDAR	%
Establezco la importancia de mantener la biodiversidad (C. T. S).	37,67
Reconozco y diferencio modelos para explicar la naturaleza y el comportamiento de la luz y del sonido.	37,88
Explico la importancia del sistema nervioso en la regulación de las funciones de los seres vivos.	52,55

En el área de ciencias naturales se destaca la habilidad de los estudiantes para describir la fisiología y la anatomía del sistema nervioso de algunos animales y su importancia en la percepción de estímulos y la generación de respuestas. Por otra parte, estos reconocen la importancia de cuidar la flora y la fauna de nuestro país para mantener la biodiversidad y así impulsar y estimular el desarrollo del mismo.

También, los estudiantes logran reconocer las principales características de las ondas mecánicas y electromagnéticas, identifican que elementos comparten y clasifican la luz y el sonido en uno de estos dos tipos. Además, saben explicar los fenómenos relacionados con el comportamiento de la luz y el sonido (reflexión, refracción, difracción e interferencia).

RECOMENDACIONES PARA ESTÁNDARES CON MENOR GRADO DE ACIERTO

ESTÁNDAR	%	RECOMENDACIÓN
Establezco relaciones entre las variables de estado en un sistema termodinámico para predecir cambios físicos y químicos, y las expreso matemáticamente.	11,72	Nombrar el principio de la termodinámica (ley cero) y las tres leyes de la termodinámica. Establecer relaciones entre las variables de estado e identificar diferentes tipos de procesos termodinámicos dentro de un ciclo. Comprender el concepto de trabajo termodinámico en procesos y ciclos, y su aplicación en máquinas térmicas.

Relaciono las diversas formas de transferencia de energía térmica con la formación de vientos.	12,87	Entender que la transferencia de energía se da entre dos cuerpos que se encuentran a diferentes temperaturas. Se deben repasar los conceptos de calor y temperatura. Comprender que el calor es energía en tránsito y mencionar que dinámicas terrestres existen debido a una transferencia de calor.
Reconozco algunas aplicaciones de la microbiología en la industria de alimentos y farmacéutica.	13,47	Reconocer la importancia de los microorganismos en diferentes procesos en la industria principalmente de alimentos y la medicina, para la elaboración de productos de interés para los humanos. Indagar sobre la elaboración de algún producto medicinal o industrial que utilice microorganismos.

Los estudiantes de noveno grado no comprenden los conceptos básicos necesarios para el entendimiento de las dinámicas terrestres relacionadas con la transferencia de energía térmica, como la formación de vientos o corrientes marinas. Para reforzar estos conceptos se pueden realizar prácticas de laboratorio en las que se demuestre que las diferencias de temperatura generan movimientos dentro de una sustancia. Además, presentan dificultades al intentar explicar el comportamiento de los sistemas termodinámicos con base en los cambios que se producen en las variables de estado. Esto puede deberse a una vaga comprensión de las relaciones de proporcionalidad que se presentan entre las diferentes magnitudes físicas.

Por otra parte, la observación a través del microscopio podría ayudar al estudiante a identificar microorganismos que se usan a nivel industrial, ya que se facilita el recordamiento de estos.

CIENCIAS SOCIALES 9°

ESTÁNDARES CON MAYOR GRADO DE ACIERTO

ESTÁNDAR	%
Explico la manera como el medio ambiente influye en el tipo de organización social y económica.	44,9
Comparo los mecanismos de participación ciudadana contemplados en las constituciones políticas de 1886 y 1991, y evalúo su aplicabilidad.	45,36

Análisis críticamente los documentos que utilizo e identifico sus tesis.	45,69
--	-------

Se puede decir que los estudiantes saben la importancia que representa el medioambiente y sus recursos naturales en el funcionamiento de la sociedad y de la economía. Adicionalmente los evaluados comprenden las diferencias que existen entre las dos últimas constituciones del país, entiendo que entre las dos hay diferencias marcadas en el tema de derechos individuales, fundamentales y de mecanismos de participación, además que la última constitución le dio reconocimiento al país como nación multicultural.

RECOMENDACIONES PARA ESTÁNDARES CON MENOR GRADO DE ACIERTO

ESTÁNDAR	%	RECOMENDACIÓN
Explico las principales características de la Revolución Industrial.	8,09	Identificar en los hechos históricos complejas relaciones sociales, políticas, económicas y culturales. Para esto, el estudiante debe aprender acerca del origen de las actuales instituciones, organizaciones políticas, sistemas políticos, etc., rastrearlos en diversos períodos históricos precisos como la revolución francesa, la Edad Media, las civilizaciones griega y romana, etc., para entender de mejor manera sus objetivos, dinámicas e importancia en la actualidad
Análisis algunas de las condiciones sociales, económicas, políticas y culturales que dieron origen al proceso de independencia en Colombia.	12,67	Explicar algunas de las condiciones sociales, económicas, políticas y culturales que dieron origen al proceso de independencia en Colombia. Para esto, se debe informar acerca del papel de los criollos en la política nacional, además de los distintos procesos revolucionarios y económicos en Europa que motivaron el movimiento independentista de Colombia.
Relaciono algunos procesos políticos internacionales con los procesos colombianos a finales del siglo XIX y primera mitad del siglo XX.	14,34	Reconocer los diversos procesos sociales, políticos y económicos mundiales que han influido en el contexto actual colombiano, específicamente a finales del siglo XIX y primera mitad del siglo XX, debido a que gran parte de nuestra historicidad ha sido determinada o influenciada por dichos procesos.

Enfatizar en la importancia de comprender los procesos mundiales que han marcado notablemente la historia de la humanidad, haciendo énfasis no solo en las causas y en las consecuencias de estos, sino también en la manera en la que estos, han influido notablemente sobre nuestra política colombiana. De igual manera, se sugiere estudiar el contexto europeo entre 1760 y 1840, para establecer qué impactos tuvo la industrialización en la economía inglesa y cómo esta, se asumió como una nueva potencia mundial en la época. Finalmente, hay que reforzar las ideas acerca de los elementos que posibilitaron la gestación de la independencia nacional, ahondando en aspectos tanto internos como el deseo de participar en política por parte de los criollos o externos como las ideas de libertad e igualdad esparcidas por la Revolución francesa en Europa.

INGLÉS 9°

ESTÁNDARES CON MAYOR GRADO DE ACIERTO

ESTÁNDAR	%
Utilizo mi conocimiento general del mundo para comprender lo que veo.	58,63
Organizo párrafos coherentes cortos teniendo en cuenta elementos formales del lenguaje.	38,94
Explico y justifico brevemente mis planes y acciones.	36,69

A los estudiantes les parece interesante hablar sobre sus planes futuros. En este grado los estudiantes ya han interiorizado muchas de las reglas gramaticales básicas e intermedias por lo tanto son capaces de producir párrafos cortos y coherentes. Los estudiantes pueden utilizar su conocimiento general para entender información nueva.

RECOMENDACIONES PARA ESTÁNDARES CON MENOR GRADO DE ACIERTO

ESTÁNDAR	%	RECOMENDACIÓN
Identifico elementos de textos sencillos.	13,45	Reconocer los elementos de un texto (palabras, enunciados y párrafos). Se debe leer textos sencillos e identificar sus diferentes elementos.
Identifico la recurrencia de ideas en un mismo texto.	13,13	Identificar la recurrencia de ideas en un mismo texto. Se debe tener la habilidad de reconocer ideas similares en el texto.

Comprendo la información implícita en textos relacionados con temas de mi interés.	11,27	Ser capaz de inferir información a partir del texto. Se debe tener la habilidad de reconocer datos implícitos del texto, es decir información que no está escrita literalmente en el texto. Para ello el estudiante debe leer textos y reflexionar sobre ellos.
--	-------	---

Extraer información implícita es un proceso intelectual que requiere esfuerzo y dedicación, los estudiantes deben ser preparados para tener un enfoque crítico hacia cualquier lectura que se enfrenten, para que así sean capaces de sacar sus propias conclusiones. Aunque las ideas recurrentes se repiten, los estudiantes no las reconocen con facilidad quizás porque no están concentrados. Como los alumnos leen rápido y no retienen información, no identifican elementos de textos sencillos.

GRADO DECIMO

MATEMÁTICAS 10°

ESTÁNDARES CON MAYOR GRADO DE ACIERTO

Durante los cinco años no se logró encontrar estándares en los cuales los alumnos del grado décimo se destacaran, por lo que es pertinente realizar un estudio acerca de la situación de los alumnos en el ámbito académico para mejorar su rendimiento en el área de matemáticas.

RECOMENDACIONES PARA ESTÁNDARES CON MENOR GRADO DE ACIERTO

ESTÁNDAR	%	RECOMENDACIÓN
Utilizo números reales en sus diferentes representaciones y en diversos contextos.	5,04	Reconocer los números reales e identificar en que contextos se utilizan. Estudiar las características de los diferentes conjuntos numéricos que abarcan los números reales.
Identifico y calculo los componentes de un vector, así como las operaciones básicas entre vectores.	9,69	Resolver operaciones entre vectores e identificar sus componentes. Realizar trazos que representen vectores y calcular las operaciones de suma y resta entre ellos.
Identifico y demuestro identidades trigonométricas haciendo uso de identidades básicas, identidades pitagóricas, identidades para ángulos dobles, ángulos	13,35	Comprobar que dos expresiones corresponden a identidades trigonométricas, por medio de otras identidades fundamentales. Interiorizar las identidades fundamentales (relación seno - coseno, ángulos dobles,

medios e identidades para la suma y resta de ángulos.		suma y diferencia de ángulos).
---	--	--------------------------------

Lograr una utilización de las propiedades de las identidades trigonométricas ha sido carente debido a que inicialmente son muchas para lograr un uso rápido de ellas, por lo que se requiere más práctica en este tema por parte del alumno para lograr un mayor entendimiento de los conceptos. Además ligado a esto se nota una falencia en el uso de elementos de la geometría, como la utilización de los vectores en la solución de problemas: por ende ha sido poca su aplicación y esta no ha sido la más óptima, debido a la introducción de nuevos conceptos y el poco tiempo de práctica con ellos. Por último se ha notado una falencia en la utilización de los números reales en los diferentes contextos y las diferentes representaciones, debido a la falta de claridad de las propiedades de los números y la diferencia entre ellos.

LENGUAJE 10°

ESTÁNDARES CON MAYOR GRADO DE ACIERTO

ESTÁNDAR	%
Analizo crítica y creativamente diferentes manifestaciones literarias del contexto universal.	44,42
Interpreto en forma crítica la información difundida por medios visuales y orales como la publicidad.	41,5
Comprendo e interpreto textos con actitud crítica y capacidad argumentativa.	37,99

Las distintas manifestaciones literarias (pintura, escritura, música, poesía, etc.) se interpretan según la época y el contexto sociocultural. Interpretar de forma crítica es reconocer la intención implícita en los medios visuales y orales como la publicidad, dichos medios modifican la conducta y la opinión usando estrategias para persuadir y disuadir. La capacidad argumentativa requiere la competencia argumentativa, es poder dar razones del sentido del texto, para esto se debe identificar en primer lugar la tipología textual (texto narrativo, argumentativo, expositivo, entre otros).

RECOMENDACIONES PARA ESTÁNDARES CON MENOR GRADO DE ACIERTO

ESTÁNDAR	%	RECOMENDACIÓN
Reconozco un esquema de interpretación de un texto expositivo, teniendo en cuenta el tema, el interlocutor y	18,19	Reconocer características del texto expositivo (tipo de lenguaje, estructura: inicio, desarrollo, conclusión). Se debe consultar la estructura del texto

la intención comunicativa.		expositivo, el lenguaje utilizado (referencial), la diferencia con otros tipos de texto. Redactar el tema global, seleccionar palabras claves, dar cuenta de la intención del autor.
Relaciono el significado de los textos que leo con los contextos sociales, culturales y políticos en los cuales se han producido.	17,39	Relacionar literatura y contexto sociocultural, es decir influencia de las características sociales de un ambiente en el autor y su obra. Se deben realizar consultas sobre la época en que fue escrita una obra, la biografía del autor, representaciones, conversatorios.
Comprendo en los textos las dimensiones éticas, estéticas, filosóficas, entre otras, que se evidencian en ellos.	12,68	Identificar propósito del autor. Realizar ejercicios de lectura intertextual comparando distintos textos y encontrando en ellos elementos comunes y opuestos. Realizar conversatorio.

El texto expositivo presenta un tema de forma objetiva, su estructura es inicio, desarrollo, conclusión. Se debe reconocer el sentido del texto, de acuerdo al contexto sociocultural en el que vivió el autor y en el que fue escrito dicho texto. Comprender distintas dimensiones en los textos, es identificar en ellos su relación con la intención del autor, con sus valores, ideologías, y los planteamientos que de forma implícita se avalan o se rechazan.

BIOLOGÍA 10°

ESTÁNDARES CON MAYOR GRADO DE ACIERTO

ESTÁNDAR	%
Reconozco los efectos nocivos del exceso en el consumo de cafeína, tabaco, drogas y licores.	54,94

Los estudiantes de grado décimo muestran fortalezas en biología, aunque con porcentaje muy bajos en los contenidos relacionados con los efectos nocivos del consumo excesivo de las drogas (cafeína, tabaco, alcohol, marihuana entre otras), debido a que pueden conocer la problemática social que trae las drogas para la vida de los adictos, al tener problemas con la familia (padres, hermanos, esposos o hijos), además de los problemas con la justicia que muchos de estos vicios pueden causar.

RECOMENDACIONES PARA ESTÁNDARES CON MENOR GRADO DE ACIERTO

ESTÁNDAR	%	RECOMENDACIÓN
----------	---	---------------

Establezco relaciones entre mutación, selección natural y herencia.	32,57	Reconocer la importancia de la mutación, la herencia, la selección natural y sus mecanismos en los procesos evolutivos para la formación de las nuevas especies, que dio origen a todas las especies extintas y existentes. Se debe realizar una relación la mutación, la selección natural y la herencia.
Identifico los compuestos de interés biológico.	34,98	Reconocer la estructura y los compuestos de interés biológico o biomoléculas (carbohidratos, lípidos, proteínas y ácidos nucleicos) y la importancia que estas moléculas tienen en el funcionamiento de los seres vivos. Se debe indagar sobre la estructura y función de los carbohidratos, lípidos, proteínas y ácidos nucleicos.

Las principales dificultades que presentan los estudiantes del grado décimo en Ciencias Naturales, son los contenidos relacionados con la selección natural, los procesos evolutivos y los compuestos de interés biológicos, debido a que reconocen la selección natural como cambios desarrollados por un organismo, para adaptarse al medio, lo que es un concepto erróneo, porque un organismo aunque puede desarrollar su cuerpo por las exigencias del medio, no trasmite estas características adquiridas a sus descendientes. Además, la que evoluciona es la especie no el organismo, por lo tanto, debe abordarse el concepto de selección natural en clase de forma que comprendan que las características no se desarrollan por un organismo, sino que son las características existentes en los organismos que son beneficiosas para la supervivencia, aumentan la probabilidad, debido a que solo los organismos que la poseen son los que se reproducen, y esto conlleva a cambios en la frecuencia genética, lo que trae evolución. Por otro lado, no se comprende o no se reconoce la estructura y función de las biomoléculas como los carbohidratos, los lípidos, las proteínas y los ácidos nucleicos; porque son estructuras químicas que necesita del conocimiento de química orgánica, para poder asimilar la estructura y la función de estas biomoléculas, a partir de las reacciones bioquímicas que realizan, con el fin de cumplir con todas las funciones de los seres vivos.

QUÍMICA 10°

ESTÁNDARES CON MAYOR GRADO DE ACIERTO

ESTÁNDAR	%
Utilizo las leyes de los gases para predecir el comportamiento de un sistema en estado gaseoso.	33,13

Explico el desarrollo de modelos de organización de los elementos químicos	25,95
Explico la obtención de la energía nuclear a partir de la alteración de la estructura del átomo.	23,46

Para establecer una comprensión real de la forma como se llevan a cabo las transformaciones químicas, es importante el dominio de las temáticas relacionadas con los gases, soluciones y coloides; mediante las cuales, el estudiante demuestra que tiene dominio de las proporciones, propiedades físicas y químicas. Para lograr una comprensión detallada de las temáticas mencionadas anteriormente, es de vital importancia, el reconocimiento de las formas de organización de los elementos, pues permite cimentar las bases, de los conocimientos posteriores. Así pues, de acuerdo a los resultados, se ha trabajado cada una de estas temáticas en una forma adecuada y pertinente.

RECOMENDACIONES PARA ESTÁNDARES CON MENOR GRADO DE ACIERTO

ESTÁNDAR	%	RECOMENDACIÓN
Identifico los diferentes sistemas de unidades y reconozco los prefijos usados para denotar múltiplos y submúltiplos de unidades de medida en el S.I.	13,2	Aplicar el proceso de intercambio de unidades por el método de los factores y conocer la notación científica. Para tal fin es recomendable realizar una reseña histórica sobre la evolución de los diferentes sistemas de unidades.
Reconozco el papel que juega la energía en los cambios de estado.	12,08	Identificar los diferentes estados de la materia: sólido, líquido, gaseoso y plasma. Además es importante tener claro el concepto de calor y las unidades de medida: calorías, Joules. Se debe demostrar experimentalmente como suceden los cambios de estado a medida que transcurre el tiempo, realizando tomas constantes de la temperatura.
Clasifico los compuestos de acuerdo a los enlaces presentes entre los átomos que los conforman.	11,15	Reconocer las propiedades periódicas: peso atómico, energía de ionización y electronegatividad. Se debe exponer en que difiere el comportamiento de las moléculas dependiendo del tipo de enlace; es recomendable presentar un video en donde se observe como los electrolitos en solución acuosa pueden conducir la electricidad.

Uno de los procesos académicos fundamentales para la comprensión de la química, es el reconocimiento de los modelos atómicos, mediante los cuales, se establecen las bases de la estructura atómica y sus componentes: protones, neutrones y electrones. Al tener un conocimiento adecuado de esta estructura, se puede comprender de una forma más sencilla el concepto de enlace químico, formas cristalinas y por consiguiente los cambios estructurales que sufren las sustancias al experimentar un cambio físico por efecto de los flujos energéticos. Las unidades de medida, tanto en el sistema internacional como inglés, son

importantes a la hora de cuantificar cada una de las propiedades físicas y químicas; lo cual, permite establecer criterios para comparar y mejorar. Así pues, de acuerdo a los resultados obtenidos, se requiere cimentar los conocimientos básicos de unidades de medida y estructura atómica.

FÍSICA 10°

ESTÁNDARES CON MAYOR GRADO DE ACIERTO

ESTÁNDAR	%
Identifico el principio de Bernoulli como un ejemplo particular de la conservación de la energía.	51,14

La fortaleza en el área de física radica en que los estudiantes comprenden el significado de la ley de la conservación de la energía y lo aplican a alguna propiedad de un sistema, en este caso, para fluidos en movimiento.

RECOMENDACIONES PARA ESTÁNDARES CON MENOR GRADO DE ACIERTO

ESTÁNDAR	%	RECOMENDACIÓN
Establezco relaciones entre las diferentes fuerzas que actúan sobre los cuerpos en reposo o en movimiento rectilíneo uniforme.	9,93	Entender los principios de la dinámica del movimiento y las leyes que describen el estado de reposo o de movimiento de un cuerpo. Realizar ejercicios en los que se identifiquen las fuerzas que actúan sobre un cuerpo y se describa por medio de las ecuaciones cinemáticas el tipo de movimiento que describen.
Propongo ecuaciones donde se conserva el momento lineal de un sistema.	10,71	Expresar matemáticamente el momento lineal que posee un sistema y explicar con palabras sencillas el significado de esta magnitud física. Establecer las relaciones de proporcionalidad existentes entre las magnitudes físicas involucradas en el momento lineal de un sistema.
Entiendo que los conceptos de velocidad, posición y deformación de un resorte son claves para comprender las energías cinética, potencial y elástica.	11,63	Describir la ley de Hooke, la energía potencial elástica y la energía cinética, y expresarlas matemáticamente. Describir cada uno de los elementos o variables involucradas en las magnitudes físicas mencionadas anteriormente. Realizar ejercicios donde se apliquen la ley de Hooke y los conceptos de los diferentes tipos de energía mecánica.

Los estudiantes de grado décimo presentan dificultad en expresar matemáticamente los conceptos teóricos y las leyes físicas que describen el momento lineal de un sistema. Esto puede deberse a una baja comprensión de la magnitudes físicas fundamentales relacionadas con el movimiento de un cuerpo (a partir de su trayectoria y la rapidez con la que viaja). Además, la incapacidad para relacionar las diferentes formas de energía mecánica con el movimiento puede deberse a una dificultad en establecer sistemas de referencia adecuados y a una dificultad de expresar matemáticamente los datos de un problema. También, puede ser debido a que no comprenden las transformaciones que se dan entre los diferentes tipos de energía mecánica, entre los cuales, para entender la energía potencial elástica, es necesario comprender la ley de Hooke con antelación.

FILOSOFÍA 10°

ESTÁNDARES CON MAYOR GRADO DE ACIERTO

ESTANDAR	%
Reconozco la importancia del giro antropológico, donde el hombre se torna eje central de la reflexión filosófica.	37,84
Reconozco los principales problemas que surgen en torno a la posibilidad de conocimiento.	30,91
Conozco las primeras concepciones filosóficas acerca de la visión de la realidad a través del arte.	30,38

Ningún estándar alcanza el 40%. Esto debido a los bajos promedios del 2012 y 2103. En los años siguientes se evidenció progreso.

RECOMENDACIONES PARA ESTÁNDARES CON MENOR GRADO DE ACIERTO

ESTANDAR	%	RECOMENDACIÓN
----------	---	---------------

Reconozco y comprendo los principales conceptos e ideas de las teorías ontológicas.	19,47	Conocer los primeros planteamientos formulados en los albores de la filosofía que prefiguran una teoría del ser, como los que se encuentran en Parménides, por ejemplo. Definir el concepto de ser en Parménides y Platón.
Identifico los umbrales epistemológicos en la historia del pensamiento.	18,54	Reconocer las problemáticas humanas que intervienen en la pregunta por el conocimiento, explicar las razones dadas por aquellos que no consideran posible el conocimiento y por aquellos que opinan lo contrario, entre estos el positivismo, el relativismo, el realismo, el escepticismo, etc. Elaborar un comparativo asociando los argumentos de las diferentes corrientes epistemológicas.
Reconozco las principales posturas de las escuelas o movimientos humanísticos (como la sofística) y sus implicaciones.	16,3	Conocer las causas que explican el llamado "giro antropológico" en el curso del pensamiento filosófico occidental. Identificar las condiciones que hicieron posible que el ser humano pasara a ocupar el centro de la reflexión filosófica.

Es necesario recordar que las preguntas de Filosofía tienen como fin último evaluar el nivel de comprensión lectora, atendiendo al examen del ICFES que utiliza los textos filosóficos en lectura crítica. Pero estas comprensiones se hacen de textos que corresponden bien sea a una corriente filosófica, a un periodo histórico, a una pregunta problema, etc., por lo anterior, los estándares apuntan a la temática, pero la intención de la prueba no es evaluar contenidos de la misma, sino las competencias propias de lenguaje. Aunque es necesario reconocer que el dominio de la temática y la familiaridad con el mismo hace que la lectura pueda ser comprendida con mayor precisión.

CIENCIAS SOCIALES 10°

ESTÁNDARES CON MAYOR GRADO DE ACIERTO

ESTÁNDAR	%
Analizo el Período conocido como la violencia y establezco relaciones con las formas actuales de violencia.	39,92

Reconozco y explico el surgimiento de los movimientos guerrilleros en Colombia.	40,1
Reconozco el impacto de la globalización sobre las distintas economías y reconozco diferentes reacciones ante este fenómeno.	48,94

.Según los resultados, los estudiantes entienden que acciones generaron el surgimiento de las guerrillas en la década de 1960 como la pobreza extrema, problemas de participación política y conflictos sin resolver desde la época de la Violencia, como la no desarticulación de las guerrillas liberales. Además, los evaluados son capaces de analizar y entender los efectos que tienen la globalización como fenómeno mundial que abarca tanto lo económico como lo cultural y lo político. Adicionalmente, la economía de los Estados en la actualidad es influenciada por instituciones de corte mundial como el BM, el FMI o la OMC, quienes dictan algunas políticas en materia fiscal, las cuales, los países miembros están obligados a adoptar.

RECOMENDACIONES PARA ESTÁNDARES CON MENOR GRADO DE ACIERTO

ESTÁNDAR	%	RECOMENDACIÓN
Analizo el paso de un sistema democrático representativo a un sistema democrático participativo en Colombia.	5,22	Identificar las propuestas de algunas corrientes ideológicas. Para esto, el estudiante debe consultar sobre el liberalismo, el socialismo, el nacionalismo, el republicanismo y otras corrientes ideológicas para establecer diferencias en sus propuestas.
Comparo diferentes dictaduras y revoluciones en América Latina y su impacto en la construcción de la democracia.	9,85	Analizar las acciones violentas que han sucedido en Colombia y América. Para esto, el estudiante debe averiguar sobre las dictaduras latinoamericanas y la forma en que estas reprimían a los grupos que consideraban diferentes o que significaban un peligro para sus intereses políticos o económicos. También debe proponer medidas para que hechos de este tipo no vuelvan a repetirse.
Reconozco que los derechos fundamentales de las personas están por encima de consideraciones de género, filiación política, etnia, religión.	10,16	Identificar los derechos fundamentales de los ciudadanos. Para esto, el estudiante debe consultar cuáles son los derechos fundamentales y cómo estos se aplican sin importar el género, la filiación política, étnica o religiosa de las personas.

Hay falencias en los estudiantes para entender y analizar los distintos efectos tanto políticos como sociales que implica una revolución dentro de la organización de un Estado ante la efectuación de un cambio de gobierno obligado. Adicionalmente, hay que entender qué diferencias hay entre los sistemas democráticos representativos donde las decisiones son asumidas enteramente por los partidos políticos y los sistemas participativos, donde la existencia de los mecanismos de participación, le otorgan al pueblo la capacidad de intervenir directamente en las decisiones más importantes de la nación. Además de entender qué son los derechos, cómo se clasifican y que entidades en el país se encargan de protegerlos. Principalmente, los derechos fundamentales como la vida, la paz, la libertad de expresión, etc. Por lo que se recomienda atender a los consejos brindados en el cuadro anterior.

INGLÉS 10°

ESTÁNDARES CON MAYOR GRADO DE ACIERTO

ESTÁNDAR	%
Utilizo mi conocimiento general del mundo para comprender lo que veo.	64,66
Identifico personas, situaciones, lugares y el tema en textos sencillos.	37,3
Escribo diferentes tipos de textos de mediana longitud y con estructura sencilla.	32,15

Los estudiantes tienen éxito en escribir textos porque a lo largo de sus vidas escolares ya han asimilado estructuras gramaticales básicas. Por ende es de esperar que logren identificar acertadamente las situaciones, personas y lugares en las lecturas propuestas. En este grado los alumnos ya son capaces de hacer interpretaciones de lo que observan con base en los conocimientos generales que ya poseen.

RECOMENDACIONES PARA ESTÁNDARES CON MENOR GRADO DE ACIERTO

ESTÁNDAR	%	RECOMENDACIÓN
Comprendo situaciones que demuestran mi conocimiento sobre temas de otras disciplinas.	16,52	Comprender elementos de otras disciplinas en lengua inglesa. Se debe acercar al estudiante a otras disciplinas pero en un contexto angloparlante.

Utilizo variedad de estrategias de comprensión de lectura adecuadas al propósito y al tipo de texto.	13,99	Utilizar estrategias de lectura según el tipo y propósito del texto. Se debe ejercitar la mente para que desarrolle la habilidad de adaptarse a cada tipo de texto mediante diversas estrategias.
Analizo textos descriptivos, narrativos y argumentativos con el fin de comprender las ideas principales y específicas.	13,48	Analizar diferentes tipos de texto para identificar las ideas principales y específicas. Fomentar la lectura analítica y crítica.

Analizar diferentes tipos de texto para comprender sus ideas principales y específicas requiere de concentración y dinamismo, la falta de interés en esta actividad hace que los estudiantes no tengan un buen desempeño en la misma. Como los estudiantes no leen a diario textos en inglés, es de esperar que no desarrollen estrategias de lectura según el propósito y el tipo del texto. Los estudiantes no usan el inglés en otras disciplinas por ejemplo no estudian biología en inglés.

GRADO ONCE

MATEMÁTICAS 11°

ESTÁNDARES CON MAYOR GRADO DE ACIERTO

ESTÁNDAR	%
Resuelvo y planteo problemas básicos de conteo (combinaciones, permutaciones, espacio muestral, muestreo aleatorio, muestreo con reemplazo).	35,47
Soluciono problemas aplicando operaciones entre conjuntos.	37,96
Interpreto y comparo resultados de estudio con información estadística provenientes de medios de comunicación.	47,28

Se logra ver en los estudiantes del grado undécimo un bueno manejo de temas como la solución de problemas mediante las operaciones entre conjuntos, la aplicación de las técnicas de conteo y la interpretación de datos y su representación. Gracias a que se logra una relación entre los conceptos y la realidad se

pueden aplicar dichos conceptos, además la práctica ha llevado a un mejor y más amplio manejo de tales conceptos generando confianza en los estudiantes y llevándolos a analizar de forma más profunda situaciones problema, y a derivar conclusiones a partir de la interpretación de la información.

RECOMENDACIONES PARA ESTÁNDARES CON MENOR GRADO DE ACIERTO

ESTÁNDAR	%	RECOMENDACIÓN
Calculo la derivada de diferentes funciones.	16,38	Calcular y aplicar el concepto de derivada, sus propiedades o criterios, y sus aplicaciones en los diferentes contextos matemáticos y no matemáticos. Elaborar situaciones con contextos cotidianos y no cotidianos (matemáticos) en las que sea necesario aplicar las propiedades o criterios de las derivadas.
Identifico características de las funciones.	17,66	Comprender y reconocer los diferentes tipos de funciones (lineal, cuadrática, cúbica, racional, circular) y sus características tales como el dominio, el rango y la continuidad además de técnicas para hallar puntos críticos (teorema de Rolle) . Idear actividades que ilustren los diferentes tipos de funciones (lineal, cuadrática, cúbica, racional, circular) y sus características: dominio, rango y continuidad, además de la utilidad del teorema de Rolle.
Resuelvo desigualdades en los números reales.	17,89	Desarrollar ejercicios que involucren desigualdades en los números reales reconociendo la notación usada para representarlas (menor que, mayor que, menor o igual que, mayor o igual que). Desarrollar estrategias que ayuden a los estudiantes a entender el concepto de desigualdad, sus propiedades y su notación (menor que, mayor que, menor o igual que, mayor o igual que) para posteriormente usarlo en el desarrollo de ejercicios.

Hay una carencia en algunos conceptos de nivel superior como los límites y la derivación; esto se debe a que ha sido poca su práctica y es necesario más tiempo en la interiorización de los conceptos para luego lograr su aplicación a situaciones problema. Además hay falencias en el planteamiento y la resolución de desigualdades ya que falta una buena lectura de los ejercicios y su correcto entendimiento, así como bases para traducir a lenguaje matemáticos problemas de entorno cotidiano.

LENGUAJE 11°

ESTÁNDARES CON MAYOR GRADO DE ACIERTO

ESTÁNDAR	%
----------	---

Análisis crítico y creativamente diferentes manifestaciones literarias del contexto universal.	44,96
Comprendo e interpreto textos con actitud crítica y capacidad argumentativa.	43,25
Interpreto el sentido global del texto atendiendo a la intención comunicativa del mismo.	31,72

Las distintas manifestaciones literarias (pintura, escritura, música, poesía, etc.) se interpretan según la época y el contexto sociocultural. La capacidad argumentativa requiere la competencia argumentativa, es poder dar razones del sentido del texto, para esto se debe identificar en primer lugar la tipología textual (texto narrativo, argumentativo, expositivo, entre otros). El sentido global del texto requiere la habilidad de identificar el tema y las ideas principales de cada párrafo, más el propósito del autor, se debe reconocer en primer lugar la clase de texto (argumentativo, narrativo, expositivo, etc.).

RECOMENDACIONES PARA ESTÁNDARES CON MENOR GRADO DE ACIERTO

ESTÁNDAR	%	RECOMENDACIÓN
Reconozco en las producciones textuales el conocimiento de los diferentes niveles de la lengua y el control sobre el uso que hago de ellos en contextos comunicativos.	20,82	Identificar niveles de la lengua (culto, coloquial, vulgar,). Se debe ampliar el léxico realizar ejercicios de escritura y redacción en los que se aplique un glosario y un lenguaje determinado. Comparar distintos textos.
Comparo textos de diversos autores, temas, épocas y culturas, y utilizo recursos de la teoría literaria para enriquecer su interpretación.	18,15	Identificar tipología textual (texto narrativo, argumentativo, lírico, informativo), tema y propósito del autor. Realizar ejercicios de lectura intertextual comparando distintos textos y encontrando en ellos elementos comunes y opuestos.
Identifico, caracterizo y valoro códigos verbales y no verbales que se articulan para agregar sentido en obras cinematográficas, canciones y obras pictóricas, entre otras.	14,36	Identificar el lenguaje no verbal (gestos, tonos, imágenes, etc.). Consultar principales características en la historia de la música, el arte, el cine, entre otros y su importancia como manifestación cultural.

Los distintos niveles de la lengua (culto, coloquial, vulgar) se usan en diferentes contextos comunicativos, que deben identificarse para que haya una buena comunicación y se transmita con claridad el mensaje. Se deben distinguir los rasgos más importantes de los textos o de obras literarias, y ser capaz de

relacionarlos, de forma explícita o implícita, con otros textos que se toman en el proceso de aprendizaje o de comprensión lectora, y que tratan temas comunes desde distintos enfoques. Los mensajes verbales, y en especial el lenguaje articulado (sílabas, palabras, oraciones) pueden ser escritos y orales. Los mensajes no verbales corresponden al lenguaje corporal e icónico. Se identifica la importancia de gestos, tono, volumen, formas, colores, entre otros, en el proceso de comunicación.

BIOLOGÍA 11°

ESTÁNDARES CON MAYOR GRADO DE ACIERTO

ESTÁNDAR	%
Explico cambios químicos en la cocina, la industria y el ambiente.	49,67

Los estudiantes de grado undécimo muestran fortalezas en biología en los contenidos relacionados con los cambios químicos que suceden en fenómenos cotidianos como la cocina, la industria o el ambiente, debido a que estos conocimientos son cercanos a la vida de los estudiantes, porque observan cambios químicos en su contexto generalmente en la cocina que es un laboratorio por naturaleza en el que ocurren muchos cambios químicos en la preparación de un alimento, lo que permite que se puede relacionar estos contenidos con conocimientos previos lo que permite un mejor aprendizaje y recuperación de la información.

RECOMENDACIONES PARA ESTÁNDARES CON MENOR GRADO DE ACIERTO

ESTÁNDAR	%	RECOMENDACIÓN
Explico el funcionamiento de neuronas a partir de modelos químicos y eléctricos.	39,85	Describir el funcionamiento de las neuronas y del sistema nervioso a partir de modelos químicos y eléctricos, donde se evidencia como se distribuye y circula la energía; además, de la relación que tiene con la percepción del estímulo y la conducción de la respuesta. Se debe elaborar un modelo eléctrico que explique el funcionamiento del sistema nervioso.
Explico la importancia de la respiración celular en el metabolismo de los seres vivos.	22,5	Argumentar la importancia de la respiración celular (glucólisis, ciclo de Krebs y cadena transportadora de electrones) en el metabolismo celular de los seres vivos, para la obtención de la energía necesaria para realización de todas las funciones activas de un ser vivo. Se debe esquematizar las rutas metabólicas de la respiración celular.

Las principales dificultades que presentan los estudiantes del grado once en Ciencias Naturales, son los contenidos relacionados con el sistema nervioso, la respiración celular y relaciones en los ecosistemas debido a la complejidad de cada uno de estos temas, ya que el sistema nervioso presenta una red neuronal, donde la mejor forma de entender las conexiones y la sinapsis es utilizando modelos químicos o eléctricos que son alejados de la cotidianidad de los estudiantes. Además, los metabolismos de respiración celular para obtener energía son difíciles de comprender, porque cada ruta es una serie de reacciones bioquímicas intervenidas por encima, por lo que los estudiantes necesitan buenas bases de reacciones químicas orgánicas. Así mismo no lo gran comprender que las relaciones entre especies en un ecosistema no siempre un organismo se beneficia y el otro se perjudica, sino que hay relaciones neutras o de mutuo beneficio.

QUÍMICA 11°

ESTÁNDARES CON MAYOR GRADO DE ACIERTO

ESTÁNDAR	%
Explico como un número limitado de elementos hace posible la diversidad de la materia.	30,24
Identifico los factores de los que depende la velocidad de una reacción química.	29,22
Explico las principales propiedades de las soluciones electrolíticas.	29,17

El reconocimiento del carbono, oxígeno, hidrógeno y nitrógeno como ejes principales de la formación de moléculas es fundamental para la comprensión de las estructuras orgánicas, los fenómenos de polaridad, y enlace químico. Con el fin de establecer una comprensión adecuada de los fenómenos presentes en la química del agua, se hace necesario reconocer los conceptos de disociación y equilibrio químico, los cuales cimentan las bases de los conocimientos de las soluciones electrolíticas, y los factores de los que depende una reacción química. De este modo, se evidencia un buen dominio de estos conocimientos básicos y la forma de aplicarlos a situaciones más complejas.

RECOMENDACIONES PARA ESTÁNDARES CON MENOR GRADO DE ACIERTO

ESTÁNDAR	%	RECOMENDACIÓN
Utilizo las leyes de los gases para predecir el comportamiento de un sistema en estado gaseoso.	25,07	Reconocer las propiedades de los gases: temperatura, presión y las unidades de medida para cada una de ellas. Es importante, también, dominar los cambios de unidades tanto en el sistema internacional como inglés. Se debe utilizar simuladores de partículas gaseosas encontrados en internet para exponer el comportamiento de los gases a diferentes condiciones de temperatura y presión.

<p>Establezco la relación entre el nombre de un compuesto orgánico y su estructura y comprendo que tanto las propiedades físicas como las químicas se relacionan con la estructura.</p>	<p>23,55</p>	<p>Adquirir conocimientos básicos sobre las estructuras de Lewis; la forma como se enlazan los átomos en una molécula. De vital importancia es el reconocimiento de las diferentes funciones orgánicas y de las propiedades del carbono como eje central de la construcción de moléculas orgánicas. Se debe partir de la construcción básica de estructuras de Lewis para moléculas inorgánicas e ir extendiendo la temática hacia las estructuras orgánicas mediante la construcción de figuras 3D.</p>
<p>Reconozco en la isomería una de las razones por las cuales con tan pocos elementos es posible que haya tantos compuestos. Clasifico compuestos como isómeros estructurales de cadena, de función o de posición. Clasifico isómeros geométricos como cis o trans, ya sea a partir de un doble enlace o a partir de un ciclo.</p>	<p>14,86</p>	<p>Identificar los elementos básicos que conforman las sustancias orgánicas, así como las propiedades del carbono y la variedad de compuestos que se pueden formar a través de este. Tener conocimientos sobre fórmulas químicas, los diferentes grupos funcionales orgánicos y las estructuras moleculares de los compuestos orgánicos. Se debe partir de la construcción didáctica de moléculas orgánicas en 3D o utilizando programas como ChemSketch y ver como a través de ellas se pueden construir estructuras diferentes, pero que siguen conservando la misma cantidad de átomos de la misma especie.</p>

La isomería brinda las bases para el conocimiento de una gran variedad de compuestos químicos; sin embargo, los conceptos asociados a la misma como: enantiomerismo, estructuras conformacionales, mezcla racémica, demandan una amplia variedad de conocimientos. Por otra parte, es importante relacionar los conocimientos adquiridos en química inorgánica, con la química orgánica, de tal forma que se puedan establecer relaciones entre ambas ramas: gases orgánicos; o acidez y basicidad de compuesto orgánicos.

Para una comprensión adecuada de los compuestos que conforman la materia orgánica, se hace indispensable el reconocimiento de los diferentes grupos funcionales. Al establecer estos conocimientos, se puede determinar, las propiedades de las sustancias y la relación con su estructura. Así pues, se observa un vacío en la identificación de las funciones orgánicas y las propiedades de compuestos orgánicos.

FÍSICA 11°

ESTÁNDARES CON MAYOR GRADO DE ACIERTO

ESTÁNDAR	%
Establezco relaciones entre fuerzas macroscópicas y fuerzas electrostáticas.	28,65
Establezco relaciones entre campo gravitacional y electrostático.	28,71
Establezco relaciones entre corriente eléctrica, voltaje y resistencia, y las expreso matemáticamente.	30,67

Los estudiantes de grado once están en la capacidad de establecer analogías entre la ley de Coulomb y la ley de gravitación universal, entre el campo eléctrico y el campo gravitacional, y entre carga eléctrica y masa. Con base en estos conceptos, los principales conceptos de la electrostática y la electrodinámica son más claros para ellos, y por tanto, se destacan en expresar matemáticamente las leyes que rigen los circuitos eléctricos. Además, reconocen la fuerza gravitacional como uno de los fenómenos más importantes, que rigen la dinámica de los cuerpos celestes.

RECOMENDACIONES PARA ESTÁNDARES CON MENOR GRADO DE ACIERTO

ESTÁNDAR	%	RECOMENDACIÓN
Utilizo los tres principios de la termodinámica para entender los procesos y ciclos que subyacen en el funcionamiento de las máquinas térmicas y de los refrigeradores.	6,06	Nombrar el principio de la termodinámica (ley cero) y las tres leyes de la termodinámica como elementos fundamentales del funcionamiento de las máquinas térmicas y los refrigeradores. Comprender el concepto de trabajo termodinámico en procesos y ciclos, y su aplicación en máquinas térmicas.
Describo las ondas como fenómenos oscilatorios periódicos y las modelo matemáticamente.	13,74	Describir las ondas como fenómenos oscilatorios y periódicos que se propagan a través del espacio, perturbando algunas de sus propiedades. Clasificar las ondas según su medio (mecánica o electromagnética), dirección (longitudinal o transversal) y dimensión de propagación (unidimensional, bidimensional o tridimensional).
Reconozco y diferencio modelos para explicar la naturaleza y el comportamiento de la luz.	14,36	Entender el comportamiento de la luz e identificar las principales características de esta onda electromagnética. Identificar los principales fenómenos ópticos (reflexión, refracción, difracción e interferencia) y describir los cambios que generan en la luz. Mencionar algunas tecnologías, aparatos o máquinas que han sido posibles gracias a la óptica.

Para entender el funcionamiento de las máquinas térmicas (motores, intercambiadores de calor, entre otras) es necesario dominar las cuatro leyes de la termodinámica a nivel conceptual, tema que los estudiantes no han desarrollado. Esto se debe a una debilidad en los conceptos que anteceden el tema mencionado. Estos conceptos son el calor, la temperatura, el trabajo en gases ideales, y en general, los conceptos básicos de la termodinámica.

Por otra parte, a los estudiantes de grado once les cuesta describir los fenómenos ondulatorios ya que tienen una carencia en el manejo matemático de las funciones trigonométricas básicas. También es posible que lo dicho con anterioridad se deba a una falta de uso de herramientas audiovisuales que facilitan la comprensión de fenómenos que cambian a través del tiempo. Además, no conocen la aplicación de la ecuación de ondas para explicar la naturaleza y describir el

comportamiento de la luz cuando esta choca contra un obstáculo, viaja de un medio a otro o se presenta el fenómeno de interferencia. El reconocer tecnologías de punta que dependen del estudio de la óptica, puede animar al estudiante a profundizar en el tema mencionado.

FILOSOFÍA 11°

ESTÁNDARES CON MAYOR GRADO DE ACIERTO

ESTANDAR	%
Valoro el pensamiento como un aporte cultural que ayuda al desarrollo del pensamiento conceptual y conozco los motivos que dieron origen a la reflexión filosófica en occidente.	35,57
Analizo teorías filosóficas que dan origen a la articulación de sistemas éticos o morales.	32,82
Argumento y comprendo textos y corrientes filosóficos relacionados con el hombre, la vida en común y su existencia política.	30,87

Ningún estándar alcanza el 40%. Esto debido a los bajos promedios del 2012 y 2103. En los años siguientes se evidenció progreso.

RECOMENDACIONES PARA ESTÁNDARES CON MENOR GRADO DE ACIERTO

ESTANDAR	%	RECOMENDACIÓN
Analizo y comprendo en el ámbito adecuado los conceptos de ser, esencia y absoluto.	17,02	Identificar el tiempo y el espacio en el que se desarrollan los conceptos de ser, esencia y absoluto. Elaborar comparativos donde se analice estos conceptos desde diferentes perspectivas.
Comparo y analizo los diversos planteamientos de las diferentes reflexiones en torno al cosmos.	15,66	Conocer las primeras cosmogonías y cosmologías en su intención de brindar una explicación abarcante de la realidad. Identificar los elementos característicos de las teorías cosmológicas.
Reconozco el arte como una disciplina esencial en la vida de los hombres que le permite a este expresarse y exteriorizar su naturaleza espiritual haciendo uso de su imaginación y creatividad.	15,39	Conocer los orígenes del pensamiento filosófico en torno al arte y su consecuente devenir en objeto de reflexión filosófica. Comprender distintas posturas acerca del arte en su contexto histórico.

Es necesario recordar que las preguntas de Filosofía tienen como fin último evaluar el nivel de comprensión lectora, atendiendo al examen del ICFES que utiliza los textos filosóficos en lectura crítica. Pero estas comprensiones se hacen de textos que corresponden bien sea a una corriente filosófica, a un periodo histórico, a una pregunta problema, etc., por lo anterior, los estándares apuntan a la temática, pero la intención de la prueba no es evaluar contenidos de la misma, sino las competencias propias de lenguaje. Aunque es necesario reconocer que el dominio de la temática y la familiaridad con el mismo hace que la lectura pueda ser comprendida con mayor precisión.

CIENCIAS SOCIALES 11°

ESTÁNDARES CON MAYOR GRADO DE ACIERTO

ESTÁNDAR	%
Determino la importancia de la agricultura sostenible para la economía y el cuidado del medio ambiente.	48,79
Identifico y analizo la guerra contra el terrorismo desde los puntos de vista político, económico, social y cultural.	50,62
Analizo el impacto de los tratados de libre comercio en los aspectos económicos y sociales.	56,06

Lo anterior, muestra los puntos fuertes de los evaluados que consisten en: entender que los tratados de libre comercio como el firmado entre Colombia y Estados Unidos, tiene efectos tanto globales en las finanzas del país por el flujo comercial, como en el mercado local, por la competencia que se genera entre los pequeños comerciantes y los productos traídos desde el extranjero. Finalmente, los evaluados son capaces entender los efectos que tienen las industrias agrícolas transgénicas en la creación de alimentos modificados, los cuales tienen efectos nocivos sobre la salud humana con enfermedades asociadas al cáncer y deformaciones cutáneas en niños, cuestión que convierte a los cultivos transgénicos en una práctica agrícola peligrosa para el ser humano. Finalmente, los evaluados reflexionan acerca de las causas y consecuencias de la guerra contra el terrorismo impulsada por Estados Unidos, contra algunas naciones de Medio Oriente como Irak y Afganistán, considerando como detonante del conflicto, el ataque a las Torres Gemelas del año 2001.

RECOMENDACIONES PARA ESTÁNDARES CON MENOR GRADO DE ACIERTO

ESTÁNDAR	%	RECOMENDACIÓN
Establezco algunas relaciones entre los diferentes modelos de desarrollo utilizados en Colombia y América Latina y las ideologías que los sustentan.	11,28	Analizar las relaciones sociales, económicas y políticas que han generado y que establecen los modelos de desarrollo que ha habido en Colombia y en América Latina, haciendo énfasis en la importancia y en la manera en la que las ideologías sustentan estas e influyen en el modo de vida de las distintas sociedades.
Identifico y analizo el Nuevo Orden Mundial constituido en el contexto de la Guerra Fría.	14,27	Entender que en la historia de Colombia han existido diversos modelos de desarrollo, tendientes a mejorar la capacidad de económica del país, para esto hay que tener en cuenta conceptos como: modelo agro exportador, modelo de sustitución de importaciones, modelo de promoción de exportaciones, etc.
Identifico y analizo el Nuevo Orden Mundial constituido en el contexto de la Guerra Fría.	15,73	Analizar el Nuevo Orden Mundial constituido en el contexto de la Guerra Fría. Para ello debe conocerse la finalidad de cada uno de los participantes de la Guerra fría en su intención de expandir el capitalismo y el socialismo en el mundo, así mismo como sus intereses en materia política.

Lo anterior enseña las debilidades manifiestas en los estudiantes explícitamente en el campo de la historia económica del país y de los modelos de desarrollo adoptados por la región latinoamericana. Desconociendo elementos como las crisis económicas del 29, de 1980, la implantación del neoliberalismo en la región y como esto, conllevó al país a ingresar de manera abierta a los mercados globales, por medio de la llamada apertura económica en 1990, cuestión que quedó plasmada dentro de la Constitución nacional. Además, análisis sobre los efectos globales que desencadenó la Guerra fría como: polarización política de los países tercermundistas frente a Estados Unidos y la Unión Soviética, la creación del Movimiento de los No Alineados por parte de las naciones que no deseaban hacer parte de los bandos durante la guerra, el establecimiento del capitalismo como sistema global, a partir del fin del conflicto, entre otros.

INGLÉS 11°

ESTÁNDARES CON MAYOR GRADO DE ACIERTO

ESTÁNDAR	%
Utilizo mi conocimiento general del mundo para comprender lo que veo.	69,08

Identifico personas, situaciones y lugares y el tema en textos sencillos.	44,57
Uso adecuadamente estructuras y patrones gramaticales avanzados.	39,18

Los estudiantes se les facilita identificar personas, situaciones y lugares en textos simples porque ya han adquirido un vocabulario amplio además aben de gramática avanzada e integran los conocimientos que tienen para entender el inglés.

RECOMENDACIONES PARA ESTÁNDARES CON MENOR GRADO DE ACIERTO

ESTÁNDAR	%	RECOMENDACIÓN
Utilizo variedad de estrategias como comprensión de lectura.	26,91	Utilizar una estrategia de comprensión lectora. Se debe animar al estudiante para que encuentre la mejor estrategia de lectura que se ajuste a sus necesidades.
Comprendo variedad de textos.	24,63	Comprender textos de temáticas variadas. Se debe incentivar la lectura sobre una amplia gama de temas, para ello se puede hacer búsquedas en internet ya que ofrece una amplia variedad de temas para leer.
Analizo textos con el fin de comprender ideas específicas y principales.	21,32	Analizar textos con el objetivo de entender ideas específicas y principales. Se debe tener la capacidad de extraer las ideas principales de los textos para así tener una mejor comprensión del mismo.

A los estudiantes se les dificulta reconocer las ideas principales del texto porque leen muy rápido y así pasan inadvertidas. Como los estudiantes no tienen mucha experiencia en la lectura de textos ellos no han desarrollado estrategias de comprensión lectora que les faciliten comprender textos con temas variados.

OBSERVACIONES GENERALES

Para la obtención de mejores resultados en las pruebas que los estudiantes presentan como preparación para la prueba final (Prueba Saber 3°, 5°, 7° y 9° y 11°) es necesario la constante retroalimentación de las mismas. Incluirlas en el proceso académico en las diferentes áreas para generar mayor motivación en la población estudiantil. Aunque las pruebas que aplica Instruimos solo abarcan un tipo de pregunta, de selección múltiple, las preguntas en la retroalimentación en tanto que apunta a una competencia en particular, según el área, pueden ser abordadas de diferentes formas. Esto enriquece el proceso de aprendizaje y aporta material valioso para los docentes en el trabajo en clase.