

INSTITUCIÓN EDUCATIVA LOS GÓMEZ
INFORME DE RESULTADOS (2012-2016)
PRIMARIA

Los siguientes resultados son producto del análisis de las pruebas presentadas por la institución en el periodo de tiempo establecido (2012-2016). Cada pregunta en dichas pruebas apuntan a una competencia, un estándar, un indicador de logro y un contenido conforme con la malla curricular de Instruimos, los cuales han sido ajustados año tras año para estar acorde con los cambios que se proponían desde el Ministerio de Educación.

Para este análisis en particular se tomó cada estándar evaluado, en los cinco años en cada una de las áreas. En los resultados se evidencian los estándares implicados en las preguntas que obtuvieron un grado mayor de acierto y aquellos implicados en las que obtuvieron un menor grado de acierto. En estas últimas se anexa una recomendación donde se establece aquello que es necesario que el estudiante maneje para alcanzar dicho estándar y qué puede realizar para esto.

GRADO PRIMERO

MATEMÁTICAS 1°

ESTÁNDARES CON MAYOR GRADO DE ACIERTO

ESTÁNDAR	%
Reconozco en los objetos propiedades o atributos que se puedan medir, además, realizo y describo procesos de medición con patrones arbitrarios y algunos Estandarizados, de acuerdo al contexto.	84,56
Clasifico y organizo datos de acuerdo a cualidades y atributos y los presento en tablas.	85,68
Reconozco en los objetos propiedades o atributos que se puedan medir y, en los eventos, su duración	86,31

El proceso de observación es uno de los pasos fundamentales para comprender el entorno y saber prepararse para enfrentar los retos y aprovechar las oportunidades que trae, no sólo el ámbito académico sino la vida misma.

Se evidencia que los estudiantes de primero tienen fortalezas en la identificación y comparación de formas, saben clasificar datos de acuerdo con las propiedades y atributos de los objetos, a la vez que clasifican y organizan datos y los presentan en tablas. Además están relacionados con el concepto de medida e identifican este ítem como característica fundamental para comparar elementos de un conjunto.

RECOMENDACIONES PARA ESTÁNDARES CON MENOR GRADO DE ACIERTO

ESTÁNDAR	%	RECOMENDACIÓN
Identifico cuando una situación ocurre con seguridad y cuando no puede ocurrir.	34,74	Identificar la posibilidad de que un suceso pueda o no ocurrir. Ejemplificar situaciones cotidianas que permitan identificar si es seguro, posible o imposible que ocurra determinado suceso.
Reconozco nociones de horizontalidad, verticalidad, paralelismo y perpendicularidad en distintos contextos y su condición relativa con respecto a diferentes sistemas de referencia.	36,67	Reconocer nociones de horizontalidad, verticalidad, paralelismo y perpendicularidad en distintos contextos. Dibujar y comparar los distintos tipos de línea según sus características.
Realizo la suma y la resta con unidades y decenas, además soy capaz de resolver problemas con estos procedimientos.	43,82	Identificar, describir y representar unidades, decenas y centenas aplicando los conceptos a problemas de suma y resta. Realizar actividades de descomposición de números en unidades, decenas y centenas de forma gráfica e identificar su aplicación en operaciones de suma y resta

Las primeras nociones de las matemáticas son de satisfactorio aprendizaje si se mantiene un acompañamiento constante desde la familia. Es importante que el niño empiece, a su corta edad, a hacer relaciones de las acciones cotidianas con el proceso de comprender los conceptos matemáticos que incluyan las operaciones básicas. En el grado primero algunos conceptos se pueden presentar como densos y de difícil interpretación para el niño.

Las principales dificultades que presentan los niños del grado primero son la identificación de la probabilidad de ocurrencia de un suceso, les es difícil interpretar la posibilidad de que un resultado se obtenga seguramente, posiblemente o si es imposible de obtener. También hay falencias en el reconocimiento de los diferentes tipos de líneas; esto debido a que ya se empiezan a nombrar las líneas según características específicas y según su relación. Por último, se evidencia que les resulta difícil el desarrollo de la descomposición de números en unidades, decenas y centenas, siendo este un tema fundamental para el desarrollo de las matemáticas en el transcurso del paso por el colegio.

ESTÁNDARES CON MAYOR GRADO DE ACIERTO

ESTÁNDAR	%
Diferencio los medios de comunicación masiva y caracterizo la información que difunden	70,11
Tengo en cuenta algunos aspectos gramaticales y morfosintácticos de acuerdo con la situación comunicativa en la que intervengo	71,83
Utilizo, de acuerdo con el contexto, un vocabulario adecuado para expresar mis ideas	77,46

Se deben identificar los medios de comunicación masiva (televisión, radio, internet, prensa) y sus distintas funciones: informar, formar, entretener. La información que transmiten los medios de comunicación puede ser objetiva, subjetiva, selectiva, formal, informal, referirse a temas políticos, sociales, culturales, entre otros. Se reconocen aspectos sintácticos como categorías gramaticales (sustantivo, verbo, adjetivo, adverbio, etc.), se aplica concordancia entre género, número, artículos, sustantivos, etc. Se adquiere un vocabulario más amplio a través de la lectura dirigida, y de las imágenes relacionadas con el léxico y campos semánticos.

RECOMENDACIONES PARA ESTÁNDARES CON MENOR GRADO DE ACIERTO

ESTÁNDAR	%	RECOMENDACIÓN
Ordeno y completo la secuencia de una historieta.	30,74	Identificar la historieta como texto narrativo a través de imágenes. Construir una historieta con imágenes recortadas aleatoriamente, organizándolas en secuencia de tal manera que recree una narración.
Describo personas, objetos, lugares, etc. en forma detallada.	35,34	Describir objetos, personas y lugares de forma detallada. Realizar una descripción de un amigo, de la casa y del colegio; incluyendo los objetos que se encuentran en cada lugar de forma detallada.

Reconozco los principales elementos constitutivos de un proceso de comunicación: código, emisor, receptor y canal.	35,48	Identificar los principales elementos de la comunicación. Realizar un dibujo en el que se identifique el rol del emisor y del receptor, señalando el código utilizado y el canal por el cual se transmite el mensaje.
--	-------	---

Se debe reconocer el contenido de la historieta, narrado a través de la secuencia de viñetas, y la relación que hay entre los bocadillos y la intencionalidad del contenido, ya que los bocadillos cambian si el personaje habla, grita, susurra, etc. La descripción, está relacionada con la percepción de las características propias de un objeto, animal o persona, según formas, colores, tamaños, entre otros. Reconocer los elementos de la comunicación (emisor, receptor, canal, mensaje, código), se logra a través de distintos ejercicios en contextos reales que permitan identificar tales elementos y su función.

CIENCIAS NATURALES 1°

ESTÁNDARES CON MAYOR GRADO DE ACIERTO

ESTÁNDAR	%
Identifico diferentes estados físicos de la materia.	79,49
Identifico el uso de objetos cotidianos en el entorno.	82,53
Describo y clasifico objetos según características que percibo con los sentidos (E. F).	89,49

Los estudiantes de grado primero muestran fortalezas en los contenidos relacionados con los conocimientos sobre estados físicos de la materia, características de los objetos que percibo con los sentidos y el uso de los objetos, debido a que en muchas ocasiones estos contenidos los pueden abordar de manera experimental con objetos cotidianos mirando los estados de la materia y las características que se perciben del objeto, lo que permite que se convierta en aprendizajes significativos, que se instale en la memoria a largo plazo y puedan recuperar mejor la información a la hora de ser utilizada.

RECOMENDACIONES PARA ESTÁNDARES CON MENOR GRADO DE ACIERTO

ESTÁNDAR	%	RECOMENDACIÓN
Relaciono el clima con la cultura.	42,66	Establecer los hábitos y características de las comunidades humanas y como estos se relacionan con la región que donde viven, además de analizar como el clima influye en el desarrollo cultural de una región. Se debe indagar sobre el clima y la cultura de tu región.
Comprendo el uso de los recursos naturales.	45,11	Comprender la importancia de los recursos naturales, la dependencia del ser humano de estos y la necesidad de darles un uso y cuidado adecuado. Se debe reconocer y clasificar los principales recursos naturales (agua, viento, radiación solar, carbón, gas natural y combustibles fósiles) en renovables o no renovables, en una salida de campo.
Establezco relaciones entre magnitudes y unidades de medida apropiadas.	52,99	Entender las unidades de medida como cantidades Estandarizadas que sirven para cuantificar las principales magnitudes físicas (distancia, masa y tiempo). Se deben reconocer los instrumentos de medida que cuantifican las magnitudes físicas fundamentales (Flexómetro, balanza y cronómetro) y usarlos adecuadamente en objetos o situaciones cotidianas.

Los estudiantes de Primero en Ciencias Naturales, obtuvieron puntajes altos, por lo que los contenidos más débiles obtuvieron puntajes aceptables, teniendo en cuenta esta aclaración, los contenidos que presentan mayor dificultad son alejados de su vida cotidiana como relacionar el clima con la cultura, comprender el uso de los recursos naturales, magnitudes y unidades de medida, debido a que no pueden relacionar los contenidos abordados en el aula de clase con su vida diaria, no logran reconocer que su cultura y costumbres son influenciadas por el clima y que las recursos naturales no son ilimitados cada región presenta sus recursos. Además, las magnitudes y unidades de medida aunque son comunes para ellos, no logran conceptualizar estos conceptos es su estructura cognitiva.

CIENCIAS SOCIALES 1°

ESTÁNDARES CON MAYOR GRADO DE ACIERTO

ESTÁNDAR	%
Establezco relaciones entre los espacios físicos que ocupo (la casa, el barrio, la	74,36

vereda) y sus representaciones en imágenes.	
Identifico características básicas de organizaciones sociales y políticas de mi entorno (familia, barrio, salón de clase, colegio).	78,57
Identifico los principales recursos naturales.	81,82

De lo anterior se puede decir que los estudiantes reconocen que en los distintos ámbitos locales hay instituciones que cumplen funciones de control, educativas o administrativas como la familia, la junta de acción comunal o los colegios, etc. Además, los estudiantes entienden que en la naturaleza existen diversos recursos naturales como el agua, las plantas, los animales, etc. Finalmente, los niños saben ubicar diversos lugares a partir de mapas como la escuela, parques, museos, etc.

RECOMENDACIONES PARA ESTÁNDARES CON MENOR GRADO DE ACIERTO

ESTÁNDAR	%	RECOMENDACIÓN
Establezco relaciones entre los accidentes geográficos y su representación gráfica.	41,49	Identificar relaciones entre los accidentes geográficos y su representación gráfica. Para esto se debe tener claridad sobre la parte conceptual en materia de geografía, donde el evaluado diferencie elementos como relieve, movimientos de placas, además de reconocer las características geográficas de diversos lugares por medio de mapas y utilizando herramientas como vídeos que faciliten la comprensión de los conceptos y su aplicación en el mundo real.

Los resultados anteriores son estables, por lo que no debe existir una preocupación real. Estos indican que hay que reforzar ideas asociadas a la ubicación espacial, que resulta difícil en las primeras etapas de la infancia. Por lo que el aumentar el nivel estos indicadores requiere de tiempo y de ejercicios gráficos sobre el manejo de los puntos cardinales, entendiendo que los niños en primaria inician una etapa formativa que necesita de paciencia, tiempo y dedicación por parte de los docentes.

ESTÁNDARES CON MAYOR GRADO DE ACIERTO

ESTÁNDAR	%
Identifico palabras relacionadas entre sí sobre temas que me son familiares.	85,04
Demuestro comprensión de preguntas sencillas sobre mi familia y del género de sus miembros.	82,06
Entiendo cuando me saludan y se despiden de mí.	77,79

Es más fácil aprender vocabulario cuando las palabras se relacionan entre sí, La cercanía con los miembros de la familia ayuda a fortalecer el vocabulario relacionado con ella. Los actos de saludar y despedirse se ejecutan diariamente por lo tanto esto explica el alto porcentaje obtenido en este estándar.

RECOMENDACIONES PARA ESTÁNDARES CON MENOR GRADO DE ACIERTO

ESTÁNDAR	%	RECOMENDACIÓN
Identifico vegetales que me son familiares.	43,26	Aprender vocabulario básico de vegetales. Aplicar en oraciones simples o en contexto determinado.
Identifico los colores primarios y algunos objetos que encuentro en mi salón de clases.	40,36	Reconocer los colores básicos: blue, red, yellow, black, white, entre otros y los objetos del salón de clase. Ejercitar el vocabulario básico de los colores y objetos de clase en oraciones básicas.
Relaciono oraciones con formas que puedo encontrar en la casa y los objetos que puedo encontrar en la misma; además relaciono animales que puedo encontrar en el campo y las frutas que también puedo encontrar allí.	34,24	Aprender vocabulario básico sobre objetos, animales y frutas. Relacionar dicho vocabulario con objetos de la casa y reconocer los animales y las frutas en un contexto dado.

En general a los niños no les gusta comer vegetales y no están muy relacionados con ellos, esto se evidencia en el desconocimiento del léxico básico relativo a los vegetales. A pesar de que los colores primarios son pocos, los estudiantes los olvidan por falta de práctica en el hogar. Identificar las formas geométricas en el hogar es algo que se aprende poco a poco así como también los animales campestres.

GRADO SEGUNDO

MATEMÁTICAS 2°

ESTÁNDARES CON MAYOR GRADO DE ACIERTO

ESTÁNDAR	%
Reconozco en los objetos propiedades o atributos que se puedan medir y los comparo y ordeno respecto a estos. Realizo estimaciones de medidas requeridas en la solución de problemas.	66,85
Uso diversas estrategias de cálculo y de estimación para resolver problemas en situaciones multiplicativas y describo situaciones de medición utilizando fracciones comunes.	71,06
Utilizo habilidades para relacionar direcciones y posición en el espacio con respecto a diferentes sistemas de referencia	89,16

Es de gran ayuda para los niños establecer relaciones de los objetos con las figuras geométricas y las propiedades generales que se pueden aplicar en ellas. Se evidencia que los estudiantes de segundo tienen fortalezas en la identificación y comparación de formas y objetos, sus propiedades y de las técnicas favorables para su medición y comparación. Los alumnos muestran fortalezas en el uso de las bases aritméticas, ayuda que el estudiante realice repartos e interiorice los conceptos de multiplicación y división. Así mismo se familiarizan fácilmente con los sistemas de referencia posicional para el desplazamiento y ubicación, de esta forma les es clara la información recibida para relacionar direcciones e indicaciones puntuales.

RECOMENDACIONES PARA ESTÁNDARES CON MENOR GRADO DE ACIERTO

ESTÁNDAR	%	RECOMENDACIÓN
Establezco si la ocurrencia de un suceso es mayor que la de otro.	12,82	Establecer la posibilidad de ocurrencia de un evento. Analizar la posibilidad de ocurrencia de situaciones o eventos, a partir de información

		disponible
Resuelvo y formulo problemas en situaciones de variación proporcional.	16,94	Resolver problemas de variación proporcional en diferentes contextos. Identificar y representar las proporciones como una fracción y aplicar a situaciones relativas en las que se involucre partes de un todo.
Comprendo el valor posicional en el sistema de numeración decimal.	23,02	Interpretar el valor posicional en el sistema de numeración decimal. Identificar y utilizar el orden de los números, la posición de sus dígitos y sus equivalencias de orden y clase en la solución de problemas de la vida cotidiana.

Para tomar decisiones sobre procesos a seguir, es necesario hacer una correcta observación e interpretación de los datos y de las herramientas que poseemos. Esto permitirá que el desarrollo de actividades por parte de los niños no obedezca sólo al cumplimiento de una tarea o la adquisición de una nota, sino al desarrollo mismo de las nociones básicas para solucionar problemas cotidianos.

Las principales dificultades que presentan los niños del grado segundo pueden ser causa de la cantidad y complejidad de los términos. Entre los principales contenidos que muestran falencias, se observa que falta interpretación en el valor de la posición de los dígitos de un número, el orden que deben llevar y la aplicación de los conceptos del sistema numérico en problemas de situaciones reales. Este problema va ligado a que el alumno no desarrolla estrategias para resolver problemas de cuantificación, comparación, adición y sustracción. Además, los alumnos no logran identificar fácilmente cuándo una situación ocurre con seguridad y cuándo no puede ocurrir.

LENGUAJE 2°

ESTÁNDARES CON MAYOR GRADO DE ACIERTO

ESTÁNDAR	%
Reconozco la temática y el lenguaje en imágenes fijas y otros sistemas simbólicos.	70,85
Utilizo, de acuerdo con el contexto, un vocabulario adecuado para expresar mis ideas.	71,6
Describo de manera detallada personas, animales, objetos y lugares.	83,39

Los sistemas simbólicos son modos de comunicación que pueden ser verbales (el idioma) y no verbales (gestos, imágenes, etc.) y que son compartidos por personas de un grupo social y se ven reflejados en la música, los libros, la moda, las canciones, etc. Se adquiere un vocabulario más amplio a través de la lectura dirigida, y de las imágenes relacionadas con el léxico y campos semánticos. Se identifican elementos básicos para la descripción, relacionados con las formas, tamaños, colores, entre otros.

RECOMENDACIONES PARA ESTÁNDARES CON MENOR GRADO DE ACIERTO

ESTÁNDAR	%	RECOMENDACIÓN
Elijo el tipo de texto que requiere mi propósito comunicativo.	18,65	Expresar a partir de un texto un propósito comunicativo. Escribir una idea sobre un tema que le llame la atención, consultar con ayuda de un adulto y texto expositivo o narrativo que trate el tema y hacer un resumen de este.
Reconozco los principales elementos constitutivos de un proceso de comunicación: interlocutores, código, canal, texto y situación comunicativa.	22,13	Reconocer los principales elementos comunicativos (emisor, receptor, canal, mensaje) en las diferentes situaciones comunicativas. Simular una conversación cotidiana con un compañero, en la que se identifiquen los roles (emisor-receptor) y se especifiquen los demás elementos de la comunicación.
Reconozco la estructura de diferentes tipos de texto.	41,29	Reconocer la estructura de textos narrativos e informativos. Leer cuentos e identificar (inicio, nudo y desenlace) y dibujar la silueta teniendo en cuenta el tema principal. Buscar una noticia en la prensa e identificar (título, entradilla y cuerpo de la noticia).

Las tipologías textuales se identifican comparando una gran variedad de textos cortos en los que se refleje la intención del autor y la estructura del texto. Si la intención es simplemente informar, se habla de un texto expositivo, pero si se defiende una tesis, se habla de un texto argumentativo, si hay una trama, se habla de un texto narrativo. En el proceso de comunicación el emisor cumple la función de transmitir el mensaje, se deben realizar representaciones que permitan ubicar en contextos reales cual es el mensaje, quien lo transmite (emisor) y quien lo recibe (receptor). La estructura del texto narrativo es inicio, nudo, desenlace; la del texto expositivo, introducción, desarrollo, conclusión; la del texto argumentativo, introducción, tesis, argumentos, conclusión.

ESTÁNDARES CON MAYOR GRADO DE ACIERTO

ESTÁNDAR	%
Explico las principales adaptaciones de los seres vivos.	78,91
Identifico aparatos que utilizamos hoy y que no se utilizaban en épocas pasadas.	79,3
Clasifico luces según color, intensidad y fuente.	91,51

Los estudiantes de Grado Segundo muestran fortalezas en los contenidos relacionados con las adaptaciones de los seres vivos, aparatos que utilizamos hoy que no se utilizaban en épocas pasadas y clasificación de las luces según su color, intensidad y fuente, debido a que posiblemente estos contenidos que están relacionados con los seres vivos y con aparatos que utilizan en su vida diaria, lo que permite que se asocie el conocimiento con la cotidianidad, que conlleva a que establezcan relaciones en la estructura cognitiva de los estudiantes, que permite almacenar y recuperar mejor la información.

RECOMENDACIONES PARA ESTÁNDARES CON MENOR GRADO DE ACIERTO

ESTÁNDAR	%	RECOMENDACIÓN
Describo y clasifico objetos según características que percibo con los cinco sentidos.	18,15	Reconocer diferentes objetos por medio de los sentidos (vista, oído, tacto, gusto y olfato). Se debe fomentar el desarrollo de cada uno de los sentidos, realizando actividades que estimulen cada uno (probar un nuevo sabor, identificar objetos por su textura, identificar sonidos de la naturaleza, diferenciar alimentos por su olor y clasificar materiales por su color y brillo).
Describo características de seres vivos y objetos inertes, establezco semejanzas y diferencias entre ellos y los clasifico.	21,82	Narrar las características de los seres inertes según su composición y naturaleza, compararlas con las características de los seres vivos y describir la relación que se establece entre ellos. Se debe describir las características de los seres inertes y de los seres vivos.

Identifico el lugar donde se ubican los órganos y sentidos.	32,36	Reconocer las partes del cuerpo donde se ubican los órganos de los sentidos, las funciones de estos órganos y sus sentidos; además de como intervienen en la percepción de la información sensorial. Se debe observar los órganos de los sentidos de tus compañeros y para qué sirven.
---	-------	--

Las principales dificultades que presentan los estudiantes del Grado Segundo en Ciencias Naturales, son los contenidos relacionados con la clasificación de los objetos según las características que se perciben con los sentidos, el lugar donde se ubican los sentidos y las características entre seres vivos y objetos inertes, debido a que estos contenidos presentan un alto nivel de complejidad a la hora de abordarlos en el aula de clase, porque, aunque se conocen muy bien los sentidos, los niños no los logran relacionar con sus respectivos órganos y menos utilizar este conocimiento para clasificar objetos; además, de la dificultad para diferenciar los seres vivos como las plantas de los objetos inertes, porque estos tienen ideas erradas de que todos los seres vivos, se desplazan de un lugar a otro como los animales, entonces creen que las plantas no tienen vida.

CIENCIAS SOCIALES 2°

ESTÁNDARES CON MAYOR GRADO DE ACIERTO

ESTÁNDAR	%
Hago preguntas sobre mí y sobre las organizaciones sociales a las que pertenezco (colegio, comunidad, municipio).	60,41
Comparo actividades económicas que se llevan a cabo en diferentes entornos.	73,65
Protejo responsablemente mi cuerpo y mis relaciones con los demás.	82,52

Los evaluados conocen de forma general las diversas instituciones que rigen los espacios locales de la ciudad, pasando por el colegio, la junta de acción comunal, hasta la alcaldía del municipio. Además, entienden que los distintos recursos naturales en los territorios del país facilitan el desarrollo de variadas actividades económicas como la agricultura o la minería, finalmente, los niños conocen que mantener hábitos saludables como comer, ejercitarse y descansar, son acciones que contribuyen al bienestar corporal y mental.

RECOMENDACIONES PARA ESTÁNDARES CON MENOR GRADO DE ACIERTO

ESTÁNDAR	%	RECOMENDACIÓN
Reconozco factores de tipo económico que generan bienestar o conflicto en la vida social.	18,35	Comprender que la sociedad donde vivimos actualmente heredó muchas características de las sociedades indígenas que vivieron antes que nosotros y que podemos conocer cómo eran esas sociedades por medio de los monumentos que dejaron y de los elementos que se conservan en los museos. Para esto se le debe mostrar al estudiante cómo vivían estos pueblos y, de ser posible, planear una visita a un museo o algún sitio donde pueda conocer los elementos propios de estas culturas.
Uso diversas fuentes para obtener la información que necesito (entrevistas a mis familiares y profesores, fotografías, textos escolares y otros).	21,67	Identificar diversas fuentes para obtener la información que necesito, para ello, se le debe enseñar al estudiante que puede utilizar herramientas de vídeo, lectura, gráficas y mediante la realización de preguntas como forma de obtener todo tipo de información que le pueda aportar a su educación y conocimiento.
Me ubico en el entorno físico y de representaciones (en mapas y planos) utilizando referentes espaciales como los puntos cardinales.	30,6	Reconocer el entorno por medio del uso de los puntos cardinales para ubicarse en mapas y planos. Para esto al estudiante se le debe enseñar cuáles son los puntos cardinales y cómo ubicarlos en el entorno en el que se desenvuelve.

Falta reforzar en los niños, conocimientos relacionados con el bienestar social, esto significa que las personas requieren de empleo, vivienda, vestido y alimentación para sentirse bien. Además, los estudiantes deben potenciar su capacidad para manejar gráficos y mapas para ubicarse en el espacio y también para hallar lugares como parques, escuelas, museos, etc. Por lo que estos puntos precisan de la atención docente.

ESTÁNDARES CON MAYOR GRADO DE ACIERTO

ESTÁNDAR	%
Reconozco y cuento los números del veinte al cincuenta.	88,94
Describo algunas características de mí y de mi familia.	75,13
Identifico las partes de mi cuerpo.	72,78

Describirse a sí mismo y a los miembros de la familia es algo que para los estudiantes es natural por el simple hecho de que se encuentran rodeados de un ambiente familiar cuando están fuera de la institución educativa. Los niños tienen la ventaja de practicar las partes del cuerpo en sus casas por eso las recuerdan con facilidad. A los niños les encanta contar los objetos que están a su alcance, esto explica el puntaje alto en este estándar.

RECOMENDACIONES PARA ESTÁNDARES CON MENOR GRADO DE ACIERTO

ESTÁNDAR	%	RECOMENDACIÓN
Demuestro conocimiento de las estructuras básicas del inglés.	17,95	Reconocer estructuras y vocabulario básico en inglés. Escribir oraciones básicas en inglés.
Reconozco palabras y frases cortas en inglés en libros, objetos, juguetes, propagandas y lugares de mi escuela.	17,31	Interpretar lenguaje gráfico o de señales. Comprender su descripción escrita.
Reconozco que hay otras personas como yo que se comunican en inglés.	16,19	Practicar la conversación en inglés en la escuela. Aceptar conversar en inglés con los compañeros de clase.

Cada día se pierde el contacto con el mundo físico real y el niño pasa más tiempo en el mundo virtual del internet, esto repercute seriamente en sus interacciones con libros, objetos, juguete etc. Al estudiar el inglés como idioma nuevo se tiende a pensar que su sintaxis difiere mucho de la del español y ocurren interferencias lingüísticas que hacen que reconocer y escribir oraciones con estructuras sencillas sea algo complicado. Los niños no tienen conciencia de que existen idiomas diferentes al español y que muchas personas usan el inglés.

GRADO TERCERO

MATEMÁTICAS 3°

ESTÁNDARES CON MAYOR GRADO DE ACIERTO

ESTÁNDAR	%
Reconozco nociones de horizontalidad, verticalidad, paralelismo y perpendicularidad en distintos contextos y su condición relativa con respecto a diferentes sistemas de referencia.	53,16
Analizo y explico sobre la pertinencia de patrones e instrumentos en procesos de medición.	56,79
Describo y construyo secuencias numéricas y geométricas utilizando propiedades de los números y de las figuras geométricas. Resuelvo situaciones de medición empleando fracciones comunes.	67,06

El análisis de situaciones cotidianas y su relación con los conceptos teóricos que explican la ocurrencia de eventos, fortalecen el aprendizaje y desarrollan las habilidades para tomar las decisiones pertinentes en un tiempo óptimo.

Las principales fortalezas que presentan los niños del Grado Tercero son el relacionar elementos básicos de geometría con su entorno ya que saben identificar relaciones entre las líneas (paralelas y perpendiculares), todo esto relacionado con la comprensión de los conceptos de horizontalidad y verticalidad. Además, se evidencian logros para identificar la ley de formación de una secuencia estableciendo cuál debe ser la figura o el número que continúa con los patrones ofrecidos en cada situación. Así mismo, identifican los atributos medibles de objetos y eventos y la pertinencia de usar los instrumentos de medida.

RECOMENDACIONES PARA ESTÁNDARES CON MENOR GRADO DE ACIERTO

ESTÁNDAR	%	RECOMENDACIÓN
Describo situaciones de medición en los cuales se utilizan las fracciones más comunes.	8,68	Describir situaciones cotidianas en las que se utilicen fracciones comunes como un medio y un cuarto. Dibujar en una misma figura (por ejemplo un círculo) distintas fracciones.
Realizo y describo procesos de medición con patrones arbitrarios y algunos Estandarizados, de acuerdo al contexto.	15,36	Reconocer los diferentes instrumentos de medida y de su utilidad. Identificar algunos atributos medibles en objetos y eventos; además, conocer la utilidad que tienen los diferentes instrumentos de medida y la pertinencia de su uso.
Predigo si la posibilidad de ocurrencia de un evento es mayor que la de otro.	18,03	Realizar predicciones acerca de la ocurrencia de eventos sencillos, además de identificar características de eventos que permitan predecir su ocurrencia. Realizar experimentos sencillos en donde el alumno se involucre y logre identificar las características de dichos eventos; poner en práctica lo aprendido mediante talleres.

Observar, describir y consignar son ejercicios valiosos en el análisis de situaciones de comparación de objetos o eventos. Tratar de llevar a un lenguaje accesible la información obtenida por un procedimiento, preguntarse qué objeto tiene un resultado, que variables influyen en el proceso y cómo se puede optimizar.

Las principales dificultades que presentan los niños del grado tercero se deben al relacionamiento de fracciones comunes en diferentes contextos, en saber que una fracción consiste en tomar porciones de un objeto dividido en partes iguales. También se evidencia que hay debilidades en el reconocimiento de patrones arbitrarios para medir objetos o eventos. Por otro lado, se tienen dificultades para describir un evento como seguro, probable o imposible en la vida cotidiana, lo que impide predecir la probabilidad de ocurrencia de un evento.

LENGUAJE 3°

ESTÁNDARES CON MAYOR GRADO DE ACIERTO

ESTÁNDAR	%
Comprendo la información que circula a través de algunos sistemas de comunicación no	32,86

verbal.	
Comprendo textos que tienen diferentes formatos y finalidades.	41,59
Reconozco los medios de comunicación masiva y caracterizo la información que difunden.	47,86

Los sistemas simbólicos son modos de comunicación que pueden ser verbales (el idioma) y no verbales (gestos, imágenes, etc.) y que son compartidos por personas de un grupo social y se ven reflejados en la música, los libros, la moda, las canciones, etc. Comprender textos con diferentes formatos es reconocer características como la estructura (versos, párrafos, introducción, desarrollo, conclusión, entre otros) y relacionar títulos, subtítulos, con el contenido del texto, y la intención del autor. Se deben identificar los medios de comunicación masiva (televisión, radio, internet, prensa) y sus distintas funciones: informar, formar, entretener.

RECOMENDACIONES PARA ESTÁNDARES CON MENOR GRADO DE ACIERTO

ESTÁNDAR	%	RECOMENDACIÓN
Identifico la silueta o el formato de los párrafos que leo.	11,34	Reconocer la silueta en medios de comunicación masivos (carteles, avisos y afiches) e interpersonales (la carta) y en algunos textos narrativos (cuento, fábula y anécdota). Recortar una silueta que sirva para elaborar un aviso o cartel en el cuaderno. Dibujar la silueta de una carta y escribir en ella un mensaje. Recortar un párrafo de un texto narrativo, en el que se identifique su estructura.
Reconozco el emisor y el receptor de una situación comunicativa.	23,11	Reconocer en diferentes tipos de texto la estructura del párrafo. En un cuento o noticia pintar cada párrafo y enumerarlo, teniendo en cuenta el punto que aparte que lo separa de los demás.
Reviso y corrijo escritos atendiendo a la concordancia de género y número en los sustantivos y artículos.	26,95	Identificar género y número en categorías gramaticales (adjetivos y verbos) teniendo en cuenta su concordancia en oraciones y textos. Realizar un dictado de adjetivos y verbos en dos columnas, conformar oraciones con ambas categorías adaptándolas de acuerdo a la intención comunicativa, cambiándoles el género (femenino –

masculino) y el número (singular – plural) según el caso.

Se debe reconocer el párrafo como un conjunto de oraciones que comparten la misma temática, se deben señalar en un texto los párrafos, enumerarlos e identificar el tema y la idea principal. Reconocer los elementos del proceso de comunicación, como el emisor, el receptor, el código, el canal, requiere de imágenes que ejemplifiquen dichos elementos, y de representaciones que permitan recrear el proceso de comunicación en el aula de clase. Al revisar los escritos se deben aplicar reglas de ortografía y reconocer y manejar las distintas categorías gramaticales, se debe tener en cuenta la concordancia entre género (masculino, femenino) y número (singular, plural) en artículos y sustantivos.

CIENCIAS NATURALES **3°**

ESTÁNDARES CON MAYOR GRADO DE ACIERTO

ESTÁNDAR	%
Identifico hábitos adecuados de higiene para evitar enfermedades en los humanos.	65,69
Clasifico y comparo objetos según su uso.	68
Asocio el clima con la forma de vida de diferentes comunidades. (C. T. S).	69,15

Los estudiantes del Grado Tercero muestran fortalezas en los contenidos relacionados con la clasificación de los objetos según su uso, con la asociación del clima con las formas de vida de las diferentes comunidades y los hábitos de higiene personal para evitar enfermedades, debido a que se asocian con cosas que usan y saben para que sirven, lo que permite clasificarlos fácilmente y poderlos conectar con su uso. Además, pueden analizar el clima de su región y como se vincula con las costumbres de su región. Por último, reconocen la importancia del aseo personal para prevenir enfermedades infecciosas por un mal cuidado de su cuerpo.

RECOMENDACIONES PARA ESTÁNDARES CON MENOR GRADO DE ACIERTO

ESTÁNDAR	%	RECOMENDACIÓN
Registro el movimiento del Sol, la Luna y las estrellas en el cielo, en un periodo de tiempo.	17,88	Describir las principales características del Sol, la Luna y la Tierra y a su vez identificar los fenómenos más importantes relacionados con estos. Se debe reconocer la existencia del día y la noche, de las mareas y de las fases lunares por medio de herramientas tecnológicas audiovisuales o visitas a centros interactivos como el parque explora y el planetario.
Establezco relaciones entre las funciones de los cinco sentidos.	22,57	Identificar algunos objetos que pueden cumplir funciones parecidas a los órganos del cuerpo y la importancia de estos objetos en las actividades humanas. Se debe indagar sobre un objeto que tenga una función similar a alguno de los cinco sentidos.
Identifico y describo la flora, la fauna, el agua y el suelo de mi entorno.	33,33	Analizar la importancia la flora (plantas) y fauna (animales) y los componentes del suelo (agua, nutrientes y materia orgánica) del entorno que le rodea y cómo se relacionan entre ellos. Se debe nombrar algunas plantas y animales que crecen o viven alrededor de tu casa y describir que puedo hacer para cuidarlos.

Las principales dificultades que presentan los estudiantes del Grado Tercero en Ciencias Naturales, son los contenidos relacionados con los movimientos del Sol, la Luna y las estrellas, las funciones de los cinco sentidos, la flora, la fauna, el agua y el suelo, debido a que estos conocimientos pueden estar alejados de su entorno, al no conocer los movimientos de los cuerpos celestes, lo que obstaculiza la comprensión del conocimiento abordado en el aula de clase. Además, aunque los sentidos hacen parte de su cuerpo y la mayor parte de las veces reconocen sus funciones no pueden establecer relaciones entre ellos, para poder mejorar la calidad de la información que se percibe. Así mismo, los conceptos de flora y fauna para estos niños pueden resultar extraños, porque no los habían escuchado antes, por lo que se recomienda mejor establecer relaciones con los animales y las plantas.

CIENCIAS SOCIALES 3°

ESTÁNDARES CON MAYOR GRADO DE ACIERTO

ESTÁNDAR	%
Reconozco algunas normas que han sido construidas socialmente y distingo aquellas en cuya construcción y modificación puedo participar (normas del hogar, manual de	48,64

convivencia escolar, código de tránsito.	
Identifico formas de medir el tiempo (horas, días, años...) y las relaciono con las actividades de las personas.	53,59
Reconozco que los recursos naturales son finitos y exigen un uso responsable.	57,69

Los estudiantes entienden que las personas organizan sus actividades como trabajar, viajar, dormir, de acuerdo con el tiempo y que este tiene diversas divisiones desde horas hasta días. Por otra parte, los niños comprenden que los recursos naturales como el agua, son finitos y son invaluable para la existencia del hombre, lo que requiere de su cuidado en acciones como ahorro de agua o no contaminando las fuentes hídricas. Finalmente, los niños entienden que en todos los ámbitos sociales hay diversos tipos de normas que deben cumplirse, desde las del hogar, las de convivencia en la escuela y las constitucionales en la ciudad.

RECOMENDACIONES PARA ESTÁNDARES CON MENOR GRADO DE ACIERTO

ESTÁNDAR	%	RECOMENDACIÓN
Me ubico en el entorno físico y de representaciones (en mapas y planos) utilizando referentes espaciales.	21,16	Ubicarse en el entorno físico a partir de la utilización de referentes espaciales. Para esto es necesario que se le explique al estudiante los conceptos relacionados con los distintos espacios y paisajes como el barrio, los parques naturales, la ciudad, además de observar vídeos ilustrativos referidos a cómo ubicarse espacialmente en ellos y la utilidad que representan para la vida de las personas.
Establezco relaciones entre la información obtenida en diferentes fuentes y propongo respuestas a mis preguntas.	31,51	Establecer relaciones entre la información obtenida en diferentes fuentes y proponer respuestas a distintas preguntas. Para ello, se le debe enseñar al estudiante que puede utilizar herramientas de vídeo, lectura, gráficas y mediante la realización de preguntas como forma de obtener todo tipo de información que le pueda aportar a su educación y conocimiento.
Establezco relaciones entre el clima y el entorno en el que habito.	34,07	Reconocer las relaciones entre el clima y los distintos entornos. Para esto es preciso que el estudiante identifique de manera general los tipos de clima que existen en el mundo, así como la influencia de la luz solar en los mismos, cuestión que depende de la ubicación geográfica de cada país,

		por otro lado, el evaluado debe conocer el concepto de altitud como elemento que también define la temperatura y el clima de las ciudades del país y que lo anterior, se aplica tanto para entornos naturales como para los culturales donde habita el hombre como las ciudades y suburbios.
--	--	--

Los promedios manifiestan un resultado medio (exceptuando el primer estándar) por lo que requiere de su atención, puesto que indican que hay falencias en los estudiantes para básicamente manipular y entender planos, mapas o gráficas, y ubicar dentro de estas, tanto lugares, puntos cardinales como formas de relieve. Finalmente, los estudiantes deben reconocer que cada zona del mundo recibe influencia del clima, dependiendo de factores como ubicación geográfica, altitud, lo que genera distintas estaciones en el año.

INGLÉS 3°

ESTÁNDARES CON MAYOR GRADO DE ACIERTO

ESTÁNDAR	%
Reconozco y cuento los números hasta cien.	53,87
Relaciono ilustraciones con oraciones simples.	50,84
Describo lo que hacen algunos miembros de mi comunidad.	50,83

Las ayudas didácticas de hoy en día ofrecen los materiales educativos facilitan el aprendizaje mediante la asociación de texto escrito con una imagen. Las ocupaciones y oficios tradicionales (médico, carpintero, policía, bombero, etc.) son muy cercanas a los niños, por eso recordarlas en inglés no es una tarea difícil. Los niños están muy familiarizados con los números y son capaces de contar hasta cien.

RECOMENDACIONES PARA ESTÁNDARES CON MENOR GRADO DE ACIERTO

ESTÁNDAR	%	RECOMENDACIÓN
Puedo predecir una historia a partir del título, las ilustraciones y las palabras clave.	11,11	Practicar las técnicas de lectura: skimming y scanning. Ejercitar ideas principales y secundarias.

Sigo la secuencia de una historia sencilla.	10,42	Leer artículos de revistas, periódicos y folletos. Identificar secuencias textuales.
Sigo la secuencia de una oración sencilla.	8,48	Practicar la estructura de una oración: sujeto, verbo y predicado. Comprender la secuencia de eventos en una oración o texto.

Los niños de hoy están bombardeados más por el texto audiovisual que texto escrito, así que se les dificulta seguir historias escritas simples. Es imposible que un niño a esta edad deduzca una historia a partir de un título y tampoco tienen conocimientos gramaticales profundos que les permitan seguir la secuencia de una oración sencilla.

GRADO CUARTO

MATEMÁTICAS 4°

ESTÁNDARES CON MAYOR GRADO DE ACIERTO

ESTÁNDAR	%
Utilizo diferentes procedimientos de cálculo para hallar el perímetro, área y el volumen de algunas figuras, a la vez que reconozco y utilizo algunas unidades de medida.	43,75
Resuelvo y formulo problemas a partir de un conjunto de datos y conjeturo sobre la posibilidad de ocurrencia de eventos.	47,34
Utilizo la notación decimal para expresar fracciones en diferentes contextos y relaciono estas dos notaciones con la de los porcentajes.	56,53

A medida que los alumnos avanzan en su vida académica, se evidencia que es progresivo el alcance de su análisis en contextos más complejos. Por esto las bases de su formación matemática deben ser sólidas y accesibles, enseñadas en un lenguaje amigable, acertado y práctico.

Las principales fortalezas que presentan los alumnos del grado cuarto se debe a que reconocen las características de algunas figuras bidimensionales y los elementos que las componen (lados, vértices, ángulos, entre otros). También comprenden y usan la notación decimal para expresar fracciones y porcentajes

estableciendo relación entre sistemas numéricos. Además, saben Utilizar estrategias de conteo y el concepto de probabilidad para tomar decisiones sobre un evento cuyo resultado es incierto.

RECOMENDACIONES PARA ESTÁNDARES CON MENOR GRADO DE ACIERTO

ESTÁNDAR	%	RECOMENDACIÓN
Realizo las operaciones matemáticas básicas con fraccionarios.	17,65	Entender el concepto de fracción como una parte de un todo y estudiar los procedimientos de las operaciones básicas entre fracciones. Realizar ejercicios de operaciones entre fracciones y poner en práctica lo aprendido desarrollando situaciones problema donde sea necesario resolver operaciones entre fraccionarios.
Reconozco regularidades entre los múltiplos y los divisores de un número.	20,15	Comprender los algoritmos de las operaciones básicas (suma, resta, multiplicación y división) entre números naturales. Identificar qué operaciones se deben realizar para resolver una situación dada y ejecutarlas adecuadamente, haciendo uso de las propiedades pertinentes a cada operación.
Identifico y justifico relaciones de congruencia y semejanza entre figuras y les aplico movimientos a estas en el plano	23,98	Comprender los conceptos de semejanza y congruencia de figuras y determinar cuándo, en una situación dada ocurre una cosa u otra. En un conjunto de figuras dadas, establecer el tipo de relaciones existentes, o cuáles movimientos son necesarios para obtener una figura a partir de otra, en el plano cartesiano.

Cada niño cuenta con una forma ideal de aprendizaje que está ligada a la relación que hace con su contexto personal. Por esto se debe acompañar el proceso de enseñanza teórico con el establecimiento de ejercicios que involucren situaciones reales para su accesible comprensión.

Las principales dificultades que presentan los alumnos del grado cuarto son los relacionados con la interpretación del concepto de fracciones en diferentes contextos y el procedimiento para desarrollar operaciones básicas. Así mismo, hay debilidad en Identificar los procesos operativos de la multiplicación y la división y sus aplicaciones, esto con miras a reconocer los números primos y compuestos para hallar el m. c. m. y el m. c. d. En el aprendizaje geométrico se evidencia que falta identificar cuándo, a partir de sus formas y tamaños, unas figuras son congruentes y/o semejantes; además, reconocer movimientos aplicables a una figura.

ESTÁNDARES CON MAYOR GRADO DE ACIERTO

ESTÁNDAR	%
Leo diversos tipos de textos informativos comprendiendo los aspectos formales y conceptuales que los caracterizan.	41,94
Reconozco las características del mito como elementos que me permiten entender su estructura y su propósito como herramientas para el mejoramiento y conocimiento de la Lengua Castellana.	42,6
Establezco relaciones entre un grupo de palabras buscando un núcleo de significación o rasgo semántico común entre ellas.	49,33

En el texto informativo la intención del emisor, es simplemente dar a conocer un hecho o circunstancia, su estructura es: título, entrada, cuerpo. El mito es un texto narrativo que pretende explicar el origen del mundo y de algunos fenómenos de la naturaleza, se reconoce su importancia en la cultura y la literatura. Establecer relaciones entre grupos de palabras, es identificar el significado que comparten (campos semánticos), o el grupo general al que pertenecen o con el que tienen algo en común.

RECOMENDACIONES PARA ESTÁNDARES CON MENOR GRADO DE ACIERTO

ESTÁNDAR	%	RECOMENDACIÓN
Identifico la idea global de un texto descriptivo y de una anécdota.	13,83	Reconocer la idea global en algunos textos descriptivos y narrativos. Leer algunos textos informativos (la noticia) y narrativos (la anécdota), elaborar un síntesis en la que se exprese la idea global del texto.
Identifico la intención comunicativa de la obra teatral.	19,93	Reconocer la intención comunicativa de algunos textos literarios como la obra teatral. Leer en grupo una obra de teatro y realizar un montaje en el que participe todo el grupo.

Reconozco las características del anuncio publicitario.	22,96	Identificar las características de algunos medios de comunicación masivos como el anuncio publicitario. Elaborar un anuncio publicitario de una marca reconocida, atendiendo a aspectos de su estructura, incluyendo imágenes que promuevan la marca o la información que dé cuenta del propósito comunicativo.
---	-------	---

En el texto descriptivo deben nombrarse aspectos relacionados con el tamaño, el color, la forma, entre otros. En la anécdota es fundamental encontrar la idea implícita que da la gracia al texto, se deben practicar inferencias en textos cortos. Se debe diferenciar la característica fundamental de la obra teatral, que consiste en mostrar un contenido estético o ideológico a un público, a partir del diálogo de los personajes en un espacio y tiempo determinados. El anuncio publicitario va dirigido a un público con la intención de promover un producto o un servicio, se debe reconocer la importancia del soporte visual y auditivo, para la transmisión del mensaje.

CIENCIAS NATURALES 4°

ESTÁNDARES CON MAYOR GRADO DE ACIERTO

ESTÁNDAR	%
Establezco relaciones entre deporte, salud física y mental (C. T. S).	61,13
Comparo movimientos y desplazamientos de seres vivos y objetos (E. F).	50,71
Analizo el ecosistema que me rodea.	46,46

Para poder establecer una relación armónica entre cuerpo y mente, es relevante que el estudiante conozca los beneficios del deporte en la salud mental y física. Por otra parte, el concepto de energía y sus diferentes formas, es uno de los conceptos fundamentales para poder establecer las bases del conocimiento de los procesos físicos y químicos. A través de este, se puede establecer explicación a fenómenos de fuerza, movimiento y comprender los fenómenos del ecosistema que nos rodea. Así pues, se muestra un buen dominio de las temáticas y buenas bases conceptuales en los temas mencionados anteriormente.

RECOMENDACIONES PARA ESTÁNDARES CON MENOR GRADO DE ACIERTO

ESTÁNDAR	%	RECOMENDACIÓN
Clasifico seres vivos en diversos grupos taxonómicos (plantas, animales, microorganismos).	28,19	Comprender los criterios de clasificación (características celulares, relaciones evolutivas, y características físicas) taxonómica de las diferentes formas de vida existentes en la Tierra (plantas, animales, microorganismos, entre otros) y comparar los sistemas de órganos de diferentes grupos taxonómicos. Se deben clasificar algunos organismos de tu entorno y describir el criterio de clasificación.
Identifico las mezclas homogéneas y heterogéneas a partir de sus características.	26,99	Describir los diferentes estados de la materia: sólido, líquido, gaseoso y plasma. Diferenciar entre los conceptos de átomo, elemento, sustancia, molécula y mezcla. Para tal fin, es recomendable exponer las diferencias entre una mezcla de sal y agua y otra de aceite y agua.
Describo el relieve.	19,62	Distinguir las principales características del relieve de la Tierra y los diferentes tipos de relieve según su forma y altura. Se debe describir las características del relieve colombiano.

Los conceptos de masa, volumen, densidad y solubilidad son básicos para la comprensión de los fenómenos físicos y químicos, lograr una comprensión adecuada del universo, la forma de identificar las mezclas heterogéneas, homogéneas, y las características de la tierra (relieve). Así pues, es de vital importancia ahondar en estas bases conceptuales para tener una comprensión más fácil y adecuada de los temas a futuro.

Por otra parte, el reconocimiento de las diferentes especies en la Tierra, es importante para distinguir los seres vivos de acuerdo con su fenotipo; es por esto que hace falta ahondar en los conocimientos, y exponer claramente cuáles son las características biológicas que diferencian una especie de otra.

CIENCIAS SOCIALES 4°

ESTÁNDARES CON MAYOR GRADO DE ACIERTO

ESTÁNDAR	%
Defiendo mis derechos y los de otras personas y contribuyo a denunciar ante las autoridades competentes (profesor, padres, comisaría de familia) casos en los que son vulnerados.	39,92
Clasifico diferentes actividades económicas (producción, distribución, consumo) en diferentes sectores económicos (agrícola, ganadero, minero, industrial) y reconozco su impacto en las comunidades.	40,66
Hago preguntas acerca de fenómenos políticos, económicos, sociales y culturales de los pueblos prehispánicos colombianos.	41,8

De acuerdo con lo anterior, hay facilidad en los estudiantes para reconocer que cada territorio por sus condiciones de terreno o recursos naturales ofrece facilidades para el desarrollo de diversas actividades productivas como la minería, el turismo o la agricultura. Adicionalmente, los estudiantes comprenden que tipo de personas o autoridades pueden ayudarlos en momentos donde sus derechos estén siendo vulnerados, como acudir a sus padres, docentes o comisarías de familia. Finalmente, hay facilidad para comprender elementos básicos de las culturas prehispánicas como los incas, mayas o aztecas y su legado para la humanidad en torno a aspectos culturales, agrícolas y sociales.

RECOMENDACIONES PARA ESTÁNDARES CON MENOR GRADO DE ACIERTO

ESTÁNDAR	%	RECOMENDACIÓN
Identifico los propósitos de las organizaciones coloniales españolas y describo aspectos básicos de su funcionamiento.	15,43	Identificar las características del periodo de conquista y colonia en el territorio colombiano, teniendo en cuenta el sistema de dominación, las instituciones coloniales y la situación de las comunidades indígenas durante este periodo. El estudiante debe consultar sobre el periodo colonial y la forma cómo funcionaba el país en esa época.

Reconozco diversos aspectos que están presentes en los fenómenos estudiados como los cambios a lo largo del tiempo, la ubicación geográfica.	16,97	Establecer relaciones entre la información obtenida en diferentes fuentes y proponer respuestas a distintas preguntas. Para ello, se le debe enseñar al estudiante que puede utilizar herramientas de vídeo, lectura, gráficas y mediante la realización de preguntas como forma de obtener todo tipo de información que le pueda aportar a su educación y conocimiento.
Conozco los Derechos de los Niños e identifico algunas instituciones locales, nacionales e internacionales que velan por su cumplimiento (personería estudiantil, comisaría de familia, UNICEF).	18,39	Reconocer los derechos de los niños y las instituciones que los defienden, sea en el entorno local (colegio, barrio etc.) e internacional. El estudiante debe consultar cuales son estas instituciones y cuáles son las funciones que estas desempeñan para proteger los derechos.

Es importante reforzar en los estudiantes los datos característicos de la época colonial como: una sociedad jerarquizada a partir de la procedencia étnica y racial de la población, un territorio controlado por el rey de España, además de que América servía de territorio de explotación de recursos naturales a favor de la economía española, entre otros. Finalmente, falta conocimientos acerca de los derechos de los niños como la educación, alimentación, la familia y qué instituciones se encargan de proteger estos derechos.

INGLÉS 4°

ESTÁNDARES CON MAYOR GRADO DE ACIERTO

ESTÁNDAR	%
Puedo hablar de cantidades y contar objetos hasta cien.	64,85
Puedo hablar de cantidades y contar objetos hasta mil	63,49
Identifico animales que me son conocidos en imágenes y en textos descriptivos	58,26

La naturaleza es muy interesante para los alumnos por lo tanto encuentran divertido memorizar los animales con sus ilustraciones. A los niños les encanta contar objetos y se deleitan con la idea de que los números naturales son infinitos, por eso se interesan en aprender la mayor cantidad de números posibles en inglés.

RECOMENDACIONES PARA ESTÁNDARES CON MENOR GRADO DE ACIERTO

ESTÁNDAR	%	RECOMENDACIÓN
Mantengo una conversación simple en inglés.	12,71	Reconocer estructuras y vocabulario básico en inglés. Mantener una conversación básica en inglés.
Reconozco, en un texto narrativo corto, aspectos como qué, quién, cuándo y dónde	11,44	Identifico las preguntas de información. Utilizarlas en un párrafo descriptivo o en un diálogo.
Ubico en un texto corto los lugares y momentos en que suceden las acciones	10,13	Reconocer lugares diferentes de la ciudad y momentos diferentes del día como mañana, tarde y noche. Estructurar pequeños párrafos.

Los alumnos no tienen las herramientas gramaticales para identificar en narraciones cortas los aspectos como qué, quién, cuándo y dónde. La falta de concentración en la lectura impide que los estudiantes ubiquen en un texto los lugares y momentos en que suceden las acciones. La timidez por hablar en inglés es la responsable de que los alumnos no mantengan conversaciones en inglés.

GRADO QUINTO

MATEMÁTICAS 5°

ESTÁNDARES CON MAYOR GRADO DE ACIERTO

ESTÁNDAR	%
Identifico y justifico relaciones de congruencia y semejanza entre figuras. Conjeturo y verifico los resultados de aplicar transformaciones a figuras en el plano para construir diseños.	41,96
Resuelvo y formulo problemas en situaciones aditivas de composición, transformación, comparación e igualación.	49,78

Calculo la probabilidad de eventos.

59,79

Cada que se trabaja en el fortalecimiento de los conceptos, basados en la interpretación contextual, se le permite a los alumnos abrir posibilidades para que construyan su conocimiento y se afiancen las bases para emprender nuevos retos.

Las principales fortalezas que presentan los alumnos del grado quinto están en interpretar los conceptos de congruencia, semejanza, traslación y rotación, además reconocen e identifican figuras semejantes en imágenes cotidianas. Identifica los conceptos de congruencia, semejanza, traslación y rotación. Así mismo, utilizan los conceptos básicos de la probabilidad para determinar la posibilidad de ocurrencia de un hecho aleatorio. Por otro lado se evidencia que hay buenas bases para interpretar información proporcionada, empleando notación de conjuntos y números naturales, a la vez que formula y resuelve problemas aditivos.

RECOMENDACIONES PARA ESTÁNDARES CON MENOR GRADO DE ACIERTO

ESTÁNDAR	%	RECOMENDACIÓN
Interpreto mediante gráficas la idea de fracción.	12,09	Representar gráficamente la idea de fracción. Construir fracciones gráficamente con la ayuda de unidades circulares y/o rectangulares.
Ubico en la recta numérica números naturales.	12,64	Ubicar los números naturales en la recta numérica. Identifica el valor de posición de un número natural y ubicarlo en la recta numérica.
Resuelvo problemas cuya interpretación y solución se facilita, haciendo uso de los conceptos de múltiplos y divisores.	14,65	Utilizar los conceptos de múltiplos, divisores, mínimo común múltiplo y máximo común divisor para la solución de problemas. Repasar los significados de múltiplos y divisores y practicar el procedimiento que permite hallar el mínimo común múltiplo y el máximo común divisor de varios números.

Los ejercicios matemáticos deben percibirse y aprenderse de formas distintas y a través de diferentes canales. Entre estos distintos sistemas de representaciones debe hacerse énfasis en las gráficas para establecer comparaciones numéricas y entender el orden de un suceso determinado.

Las principales dificultades que presentan los alumnos del grado quinto son la interpretación del valor de posición de un número natural y la comprensión de las características del sistema de numeración decimal. También se evidencia una debilidad en el ejercicio de formulación, análisis y resolución de situaciones donde

se utilicen diferentes operaciones matemáticas con números naturales y fraccionarios para establecer propiedades y relaciones; esto se debe que no reconoce el concepto de fracción y su relación con la operación de dividir.

LENGUAJE 5°

ESTÁNDARES CON MAYOR GRADO DE ACIERTO

ESTÁNDAR	%
Comprendo y produzco diversos textos orales y escritos atendiendo a requerimientos formales y conceptuales de la lengua castellana, con énfasis en algunos aspectos gramaticales.	45,32
Utilizo estrategias de búsqueda, selección y almacenamiento de información para mis procesos de producción y comprensión de textos.	49,15
Identifico en situaciones comunicativas reales los roles, las intenciones de los interlocutores y el respeto por los principios básicos de la comunicación.	59,53

En la producción de textos es necesario escribir de forma correcta por lo tanto debe haber concordancia entre género (masculino-femenino) y número (singular-plural), entre artículo y sustantivo, entre otros. Se deben utilizar algunas estrategias de búsqueda, como identificar palabras claves, subrayar, encontrar ideas principales y secundarias, entre otras. En el proceso de comunicación se identifica la importancia de los roles, en relación con grados de autoridad, género, entre otros, y se establece el respeto por los principios básicos de comunicación que tienen en cuenta que los seres humanos se comunican inevitablemente e irreversiblemente.

RECOMENDACIONES PARA ESTÁNDARES CON MENOR GRADO DE ACIERTO

ESTÁNDAR	%	RECOMENDACIÓN
Identifico la silueta de un texto argumentativo.	7,81	Identificar texto argumentativo (introducción, desarrollo, conclusión, posición del autor). Comparar distintos textos, consultar artículos de opinión, realizar conversatorios.

Reconozco algunos aspectos ortográficos (comillas, guión, raya y puntos suspensivos).	8,24	Reconocer reglas ortográficas. Realizar un concurso de ortografía, loterías, etc.
Uso los conectores de manera secuencial en un texto.	13,95	Identificar y diferenciar clases de conectores. Consultar clases de conectores, señalar en un texto los conectores que allí aparecen, elaborar un texto usando algunos conectores, corregir el texto de un compañero.

En los textos argumentativos se defiende la posición del autor a favor o en contra de un tema determinado, se debe identificar la estructura: introducción, tesis, argumentación, conclusión. Las comillas, guion, raya y puntos suspensivos, se pueden aprender a través de tarjetas ideo-visuales (imagen, explicación, ejemplo), ya que el uso de estos signos ortográficos presenta cierta complejidad para los niños. Los conectores permiten relacionar palabras y párrafos que tienen temas comunes entre ellos, pueden ser de varias clases: de contraste, de adición, de tiempo, (también, sin embargo, ahora), entre otros.

CIENCIAS NATURALES 5°

ESTÁNDARES CON MAYOR GRADO DE ACIERTO

ESTÁNDAR	%
Describo las características físicas de la Tierra y su atmósfera (E. F).	50,12
Reconozco los efectos nocivos del exceso en el consumo de cafeína, tabaco, drogas y licores.	45,06
Asocio el clima y otras características del entorno con los materiales de construcción, los aparatos eléctricos más utilizados, los recursos naturales y las costumbres de diferentes comunidades.	42,81

Para poder establecer un ambiente armónico con la sociedad, es importante que el estudiante conozca los riesgos a los que está expuesto mediante el consumo de ciertas sustancias adictivas. Para conocer los fenómenos que rigen el funcionamiento de estas sustancias, es fundamental conocer los principios básicos de la física y la química, como el concepto de masa, volumen y densidad. Estos conceptos, ayudaran a la posterior comprensión de las características de la Tierra, la atmósfera y el clima. Así pues, en relación a los resultados, se nota un dominio de estos principios básico, así como la forma en que se pueden aplicar a fenómenos de la vida cotidiana.

RECOMENDACIONES PARA ESTÁNDARES CON MENOR GRADO DE ACIERTO

ESTÁNDAR	%	RECOMENDACIÓN
Reconozco fenómenos de conducción de calor y electricidad.	21,48	Clasificar diferentes materiales según su capacidad para conducir electricidad o calor y relacionar la conductividad eléctrica con cambios en la temperatura de un material. Reconocer fenómenos como los cambios de estado o la generación de una corriente eléctrica y sus diferentes aplicaciones.
Diferencio diversos tipos de células.	19,1	Reconocer los diferentes tipos de célula (procariota y eucariota), su importancia en la formación de tejidos, órganos y sistemas en algunos organismos pluricelulares complejos, para cumplir con todas las funciones básicas del organismo. Se debe elaborar un cuadro comparativo entre las células procariotas y eucariotas y entre las organelas de las eucariotas.
Comparo movimientos y desplazamientos de los seres vivos y de los objetos.	16,15	Entender las diferentes variables cinemáticas, tanto escalar como vectorialmente, y comprender que el movimiento de un objeto está descrito por estas variables. Se deben diferenciar los conceptos de distancia y desplazamiento, rapidez y velocidad, y magnitud de la aceleración y desaceleración, para comprender los diferentes tipos de movimiento de seres vivos y objetos.

El concepto de energía y sus diferentes formas, es uno de los conceptos más relevantes para poder establecer las bases del conocimiento de los procesos físicos y químicos. A través de este, se puede establecer explicación a fenómenos de transferencia de calor, electricidad, movimiento; e incluso, diferenciar las funciones metabólicas de la célula dependiendo de su tipo. Con el fin de obtener un mejor rendimiento; es pues, de suma importancia ahondar en este concepto, para que se pueda establecer conexiones con otros procesos.

CIENCIAS SOCIALES 5°

ESTÁNDARES CON MAYOR GRADO DE ACIERTO

ESTÁNDAR	%
Organizo la información obtenida utilizando cuadros y gráficas, y la archivo en orden.	42,31

Identifico y describo algunas de las características humanas, sociales y culturales de Colombia.	44,75
Identifico y describo algunas de las características de diferentes regiones naturales del mundo (desiertos, selva húmeda tropical, océanos etc.).	52,61

Los evaluados saben distinguir las cualidades de los distintos grupos culturales que habitan en el país como los afros, indígenas y otras manifestaciones regionales como los “costeños” o “paisas”, entendiendo que Colombia es una nación con una gran diversidad. Además conocen los distintos climas que existen en el mundo y sus zonas de influencia, de acuerdo con la ubicación espacial de cada territorio. Finalmente, entienden la forma de manipular y analizar la información que se les presenta tanto en gráficas como en mapas para la solución de problemas y el fomento de su conocimiento académico.

RECOMENDACIONES PARA ESTÁNDARES CON MENOR GRADO DE ACIERTO

ESTÁNDAR	%	RECOMENDACIÓN
Identifico, describo y comparo algunas características sociales, políticas, económicas y culturales de las comunidades prehispánicas de Colombia y América.	10,48	Hacer comparaciones de la forma de vida de las civilizaciones como los mayas o muiscas y hacer comparaciones con la vida actual. Para esto hay que tener en cuenta elementos como la vida social, la agricultura o la guerra. Elementos que están presentes en el mundo contemporáneo.
Reconozco los diferentes usos que se le dan a la tierra y a los recursos naturales en mi entorno y en otros (parques naturales, ecoturismo, ganadería, agricultura etc.).	10,95	Entender que los recursos naturales son diferentes en cada región del país y exigen un uso responsable. Para ello, el estudiante debe aprender qué los recursos naturales son proporcionados por la naturaleza como el agua o los hallados bajo tierra como el oro. Así mismo, debe tener claro cuál es la importancia de estos elementos, su utilidad y el papel que juega en el medio ambiente, además de observar vídeos que refuercen las reflexiones adquiridas sobre el tema para determinar que funciones alimenticias, económicas o industriales cumplen en las comunidades del país.
Comparo características de los grupos prehispánicos con las características sociales, políticas, económicas y culturales actuales.	22,88	Hacer comparaciones de la forma de vida de las civilizaciones como los mayas o muiscas y hacer comparaciones con la vida actual. Para esto hay que tener en cuenta elementos como la vida social, la agricultura o la

		guerra. Elementos que están presentes en el mundo contemporáneo.
--	--	--

Hay dificultades en los estudiantes para analizar momentos históricos y sus consecuencias a través del tiempo. De forma más marcada, hay un desconocimiento por las culturas prehispánicas como los aztecas o los mayas y su legado en el mundo contemporáneo, por lo que es recomendable estudiar más acerca de este tema con los estudiantes para fortalecer su proceso formativo y educativo.

INGLÉS 5°

ESTÁNDARES CON MAYOR GRADO DE ACIERTO

ESTÁNDAR	%
Asocio un dibujo con su descripción escrita.	45,78
Identifico elementos como cantidad y/o gustos en textos sencillos.	36,42
Puedo hablar de cantidades y contar objetos hasta millones.	32,55

Los estudiantes pueden identificar gustos y cantidades porque son temas interesantes. En este nivel, la capacidad de asociar dibujos con sus descripciones escritas es superior porque los estudiantes son más autónomos y cada vez están más interesados en aprender vocabulario. Los estudiantes en esta etapa se divierten contando hasta millones.

RECOMENDACIONES PARA ESTÁNDARES CON MENOR GRADO DE ACIERTO

ESTÁNDAR	%	RECOMENDACIÓN
Leo y entiendo textos sobre acontecimientos concretos asociados a elementos que conozco.	14,18	Distinguir diferentes tipos de textos (descriptivos, narrativos, etc.). Redactar textos.

Reconozco en un texto corto elementos como: qué, cuándo, quién, cómo y/o dónde.	13,66	Conocer las preguntas de información. Diferenciar en preguntas básicas.
Utilizo adecuadamente estructuras y patrones gramaticales de uso frecuente.	12,44	Conocer la estructura de sujeto, verbo y predicado. Redactar oraciones básicas.

A pesar de que las estructuras del inglés y español son similares en ciertos casos (ambas se basan en la estructura: sujeto + verbo + objeto), los estudiantes no asimilan este hecho y tienden a confundirse. Los estudiantes no reconocen en un texto corto elementos como: qué, cuándo, quién, cómo y/o dónde, porque se encuentran desmotivados hacia la lectura analítica, además no leen y entienden textos sobre acontecimientos concretos asociados a elementos que conozcan, porque casi no tienen información general del mundo que los rodea.

OBSERVACIONES GENERALES

Para la obtención de mejores resultados en las pruebas que los estudiantes presentan como preparación para la prueba final (Prueba Saber 3°, 5°, 7° y 9° y 11°) es necesario la constante retroalimentación de las mismas. Incluirlas en el proceso académico en las diferentes áreas para generar mayor motivación en la población estudiantil. Aunque las pruebas que aplica Instruimos solo abarcan un tipo de pregunta, de selección múltiple, las preguntas en la retroalimentación en tanto que apunta a una competencia en particular, según el área, pueden ser abordadas de diferentes formas. Esto enriquece el proceso de aprendizaje y aporta material valioso para los docentes en el trabajo en clase.

INSTITUCIÓN EDUCATIVA ENRIQUE ISOLDA ECHAVARRÍA

INFORME DE RESULTADOS (2012-2016)

SECUNDARIA

Los siguientes resultados son producto del análisis de las pruebas presentadas por la institución en el periodo de tiempo establecido (2012-2016). Cada pregunta en dichas pruebas apuntan a una competencia, un estándar, un indicador de logro y un contenido conforme con la malla curricular de Instruimos, los cuales han sido ajustados año tras año para estar acorde con los cambios que se proponían desde el Ministerio de Educación.

Para este análisis en particular se tomó cada estándar evaluado, en los cinco años en cada una de las áreas. En los resultados se evidencian los estándares implicados en las preguntas que obtuvieron un grado mayor de acierto y aquellos implicados en las que obtuvieron un menor grado de acierto. En estas últimas se anexa una recomendación donde se establece aquello que es necesario que el estudiante maneje para alcanzar dicho estándar y qué puede realizar para esto.

GRADO SEXTO

MATEMÁTICAS 6°

ESTÁNDARES CON MAYOR GRADO DE ACIERTO

En el transcurso de los cinco años ninguno de los estándares evaluados para el grado sexto obtuvo un valor superior al 40 %, por lo que no es relevante hacer un análisis positivo sobre el cumplimiento de los objetivos propuestos. Esta situación debe servir para identificar los puntos críticos del proceso formativo que llevan los alumnos y establecer medidas para mejorar estas situaciones.

RECOMENDACIONES PARA ESTÁNDARES CON MENOR GRADO DE ACIERTO

ESTÁNDAR	%	RECOMENDACIÓN
Uso la noción de conjunto para interpretar enunciados y resolver problemas.	2,24	Resolver problemas que involucren la aplicación de los conceptos básicos de conjuntos. Describir los conceptos básicos de conjuntos mediante problemas básicos en los que se requiera la aplicación de dichos conceptos, además, realizar actividades que involucren a los estudiantes como parte de conjuntos para lograr un mejor entendimiento

		de los conceptos
Reconozco el valor de cada símbolo en un sistema de numeración dado.	12,95	Identificar los números y su representación en la recta numérica. Se deben realizar ejercicios en los que el alumno ubique los diferentes tipos de números en la recta numérica, además de identificar el porqué un número está más a la derecha o a la izquierda de otro.
Resuelvo problemas de situaciones cotidianas donde aplico el mínimo común múltiplo y el máximo común divisor.	13,82	Diferenciar el mínimo común múltiplo y el máximo común divisor; aplicar los anteriores métodos en la solución de problemas. Mostrar al estudiante la forma de encontrar el mínimo común múltiplo y el máximo común divisor, además de realizar problemas básicos que involucran la aplicación de ambos métodos.

Uno de los propósitos en matemáticas es enseñar a los alumnos el razonamiento matemático aplicado a diferentes situaciones. Para esto debe complementarse la observación con la enseñanza de métodos críticos y correctos que permitan sistematizar de forma coherente las situaciones a evaluar.

Las principales dificultades que presentan los alumnos del grado sexto se deben a la falta de profundizar en operaciones básicas y su relación con los conjuntos numéricos, esto evidencia confusiones para explicar la evolución de de los sistemas de numeración, su razón de ser y los principios en los que se basan con el fin de identificar los números naturales y las operaciones con ellos. Además, se evidencia en los alumnos debilidad para reconocer el MCM y el MCD, memorizar los criterios de divisibilidad e identificar la relación entre la multiplicación y la división.

LENGUAJE 6°

ESTÁNDARES CON MAYOR GRADO DE ACIERTO

ESTÁNDAR	%
Comprendo elementos constitutivos de obras literarias tales como tiempo, espacio, función de los personajes, lenguaje, atmósferas, diálogos, escenas.	38,24
Interpreto textos provenientes de la tradición oral tales como mitos y leyendas.	39,72
Reconozco los elementos de la comunicación y su función en el proceso comunicativo.	42,13

Se deben comparar distintos textos para diferenciar los elementos de las obras literarias que pueden ser de varias clases, por ejemplo, los tipos de narrador son: omnisciente, testigo, personaje; los tiempos pueden ser de dos clases: desarrollo lineal, flashback, etc., los personajes pueden ser principales, secundarios. Se debe reconocer el mito como un texto narrativo que explica el origen de algunos fenómenos de la naturaleza, y que guarda relación con algunos elementos de la cultura. La leyenda surge de algún suceso histórico al que luego se añaden características fantásticas, en relación con un personaje heroico. En el proceso de comunicación el niño puede confundir los elementos de la comunicación, es necesario establecer diferentes ejemplos, en la medida de lo posible reales, y representados en el aula con sus compañeros.

RECOMENDACIONES PARA ESTÁNDARES CON MENOR GRADO DE ACIERTO

ESTÁNDAR	%	RECOMENDACIÓN
Identifico las características y estructuras de los textos expositivos que leo.	13,16	Identificar elementos como la introducción, el desarrollo y la conclusión. Se deben realizar ejercicios de lectura donde se distinga el tema global del texto.
Identifico las características y estructura propia de los textos de carácter argumentativo.	13,74	Identificar elementos como la introducción, el desarrollo y la conclusión. Se deben realizar ejercicios de lectura donde se distinga de forma explícita e implícita la posición del autor frente a un tema determinado.
Propongo, selecciono y clasifico la información emitida por los medios de comunicación masiva.	16,56	Identificar los distintos medios de comunicación (radio, televisor, internet, etc.). Consultar las funciones de los distintos medios de comunicación y preparar en clase algunos ejemplos o representaciones que permitan mostrar las diferencias entre ellos.

El texto expositivo presenta un tema de forma objetiva, su estructura es inicio, desarrollo, conclusión. En los textos argumentativos se defiende la posición del autor a favor o en contra de un tema determinado, se debe identificar la estructura: introducción, tesis, argumentación, conclusión. Se deben identificar los medios de comunicación masiva (televisión, radio, internet, prensa) y sus distintas funciones: informar, formar, entretener. La información que transmiten los medios de comunicación puede ser objetiva, subjetiva, selectiva, formal, informal, referirse a temas políticos, sociales, culturales, entre otros.

ESTÁNDARES CON MAYOR GRADO DE ACIERTO

ESTÁNDAR	%
Relaciono la dieta de algunas comunidades humanas con los recursos disponibles.	54,9
Indago sobre los adelantos científicos y tecnológicos que han hecho posible la explotación del universo.	47,93
Identifico recursos renovables y no renovables y los peligros a los que están expuestos debido al desarrollo de los grupos humanos.	41,37

Para poder aplicar los conocimientos al mundo real, se requiere que los estudiantes comprendan lo que acontece en ciencia, tecnología y sociedad: es importante que los estudiantes estén al tanto de los últimos adelantos científicos, los nuevos desarrollos tecnológicos, y la forma como modifican nuestras acciones, nuestro medio, y la interacción con los demás seres humanos. Todos los procesos industriales que se establezcan para la producción de nuevas tecnologías, modifican el medio ambiente, limitando la disponibilidad de los recursos y la forma como se pueda acceder a ellos. Es evidente que los estudiantes establecen buenas relaciones entre cada uno de estos campos (ciencia, tecnología y sociedad).

RECOMENDACIONES PARA ESTÁNDARES CON MENOR GRADO DE ACIERTO

ESTÁNDAR	%	RECOMENDACIÓN
Verifico la acción de fuerzas electrostáticas y magnéticas y explico su relación con la carga eléctrica.	17,92	Identificar las fuerzas que se generan a partir de la interacción entre cargas eléctricas. Se deben reconocer las causas de la existencia de los campos eléctricos y los campos magnéticos. Explicar los fenómenos que surgen a partir del movimiento de cargas eléctricas dentro de campos magnéticos.

Expreso modelos que explican estructura de la materia.	16,23	Tener conocimientos sobre los elementos básicos que conforman la materia, así como las propiedades de los diferentes átomos para la formación de moléculas, entre la cuales se encuentra la hibridación y valencia. Se debe partir de la construcción didáctica de moléculas pequeñas en 3D y a través de ellas construir estructuras más complejas, de vital importancia para el funcionamiento del cuerpo humano.
Describo la relación de la dinámica de placas tectónicas con el clima.	9,43	Identificar las dinámicas terrestres que más influyen fenómenos como la formación de relieves, el clima, las corrientes marinas y los vientos. Se debe explicar a amigos y familiares el movimiento de las placas tectónicas, las principales corrientes marinas del planeta, los tipos de vientos y los fenómenos climáticos más importantes.

Los principios básicos que rigen la química, física y biología, como parte de las ciencias naturales: la estructura de la materia, los diferentes modelos atómicos, dinámica, anatomía, son de vital importancia en el desarrollo de conocimientos posteriores. Al tener estas bases, el estudiante podrá comprender y dar explicación a los diferentes fenómenos de la naturaleza: clima, relieve, humedad, fuerzas etc. Es importante pues, cimentar las bases para establecer una comprensión adecuada del mundo natural.

CIENCIAS SOCIALES 6°

ESTÁNDARES CON MAYOR GRADO DE ACIERTO

ESTÁNDAR	%
Organizo la información obtenida utilizando cuadros y gráficas, y la archivo en orden.	42,31
Identifico y describo algunas de las características humanas, sociales y culturales de Colombia.	44,75
Identifico y describo algunas de las características de diferentes regiones naturales del mundo (desiertos, selva húmeda tropical, océanos etc.).	52,61

Los evaluados saben distinguir las cualidades de los distintos grupos culturales que habitan en el país como los afros, indígenas y otras manifestaciones regionales como los “costeños” o “paisas”, entendiendo que Colombia es una nación con una gran diversidad. Además, conocen los distintos climas que existen en el mundo y sus zonas de influencia, de acuerdo con la ubicación espacial de cada territorio. Finalmente, entienden la forma de manipular y analizar la información que se les presenta tanto en gráficas como en mapas para la solución de problemas y el fomento de su conocimiento académico.

RECOMENDACIONES PARA ESTÁNDARES CON MENOR GRADO DE ACIERTO

ESTÁNDAR	%	RECOMENDACIÓN
Identifico, describo y comparo algunas características sociales, políticas, económicas y culturales de las comunidades prehispánicas de Colombia y América	10,48	Hacer comparaciones de la forma de vida de las civilizaciones como los mayas o muiscas y hacer comparaciones con la vida actual. Para esto hay que tener en cuenta elementos como la vida social, la agricultura o la guerra. Elementos que están presentes en el mundo contemporáneo.
Reconozco los diferentes usos que se le dan a la tierra y a los recursos naturales en mi entorno y en otros (parques naturales, ecoturismo, ganadería, agricultura etc.).	10,95	Entender que los recursos naturales son diferentes en cada región del país y exigen un uso responsable. Para ello, el estudiante debe aprender qué los recursos naturales son proporcionados por la naturaleza como el agua o los hallados bajo tierra como el oro. Así mismo, debe tener claro cuál es la importancia de estos elementos, su utilidad y el papel que juega en el medio ambiente, además de observar vídeos que refuercen las reflexiones adquiridas sobre el tema para determinar que funciones alimenticias, económicas o industriales cumplen en las comunidades del país.
Comparo características de los grupos prehispánicos con las características sociales, políticas, económicas y culturales actuales.	22,88	Hacer comparaciones de la forma de vida de las civilizaciones como los mayas o muiscas y hacer comparaciones con la vida actual. Para esto hay que tener en cuenta elementos como la vida social, la agricultura o la guerra. Elementos que están presentes en el mundo contemporáneo.

Hay dificultades en los estudiantes para analizar momentos históricos y sus consecuencias a través del tiempo. De forma más marcada, hay un desconocimiento por las culturas prehispánicas como los aztecas o los mayas y su legado en el mundo contemporáneo, por lo que es recomendable estudiar más acerca de este tema con los estudiantes para fortalecer su proceso formativo y educativo.

INGLÉS 6°

ESTÁNDARES CON MAYOR GRADO DE ACIERTO

ESTÁNDAR	%
Describo con frases cortas personas y objetos relacionados con temas y situaciones que me son familiares.	47,57
Comprendo una descripción corta sobre una situación en particular.	32,16
Uso adecuadamente estructuras y patrones gramaticales den diferentes tiempos.	26,48

En este nivel los estudiantes son capaces de aplicar los conocimientos de vocabulario y gramática aprendidos en años anteriores en la construcción de oraciones simples y en tiempos verbales variados, como ya tienen bases sólidas se desenvuelven bien en este campo. Como los estudiantes tienen un nivel de lectura aceptable, ellos pueden entender descripciones cortas sobre una situación particular en lo que concierne a personas y objetos.

RECOMENDACIONES PARA ESTÁNDARES CON MENOR GRADO DE ACIERTO

ESTÁNDAR	%	RECOMENDACIÓN
Identifico la acción, los personajes y el entorno en textos narrativos.	10,51	Identificar los elementos de un texto narrativo, como la acción, personajes y entorno. Se debe enseñar lo que es la acción, personajes y entorno, para que después el estudiante los identifique en un texto de carácter narrativo.
Identifico el significado adecuado de las palabras en el diccionario según el contexto.	8,96	Saber escoger el significado adecuado de una palabra en el diccionario según el contexto. Se debe realizar ejercicios en los que el alumno tenga que buscar palabras que posean más de un significado, para que ellos identifiquen el significado apropiado basado en el contexto.

Puedo extraer información general y específica de un texto corto y escrito en un lenguaje sencillo.	8,37	Puedo extraer información general y específica de un texto corto y escrito en un lenguaje sencillo.
---	------	---

La polisemia de ciertas palabras en inglés a veces plantea un obstáculo para la comprensión de los textos. Como los estudiantes no tienen hábitos de lectura en lengua extranjera se les dificulta identificar la idea general y específica de textos simples. En cuanto a los textos narrativos estos en general presentan estructuras avanzadas que los estudiantes todavía no dominan muy bien, esto explica el bajo rendimiento en este estándar.

GRADO SÉPTIMO

MATEMÁTICAS 7°

ESTÁNDARES CON MAYOR GRADO DE ACIERTO

En el transcurso de los cinco años ninguno de los estándares evaluados para el grado séptimo obtuvo un valor superior al 40 %, por lo que no es relevante hacer un análisis positivo sobre el cumplimiento de los objetivos propuestos. Esta situación debe servir para identificar los puntos críticos del proceso formativo que llevan los alumnos y establecer medidas para mejorar estas situaciones.

RECOMENDACIONES PARA ESTÁNDARES CON MENOR GRADO DE ACIERTO

ESTÁNDAR	%	RECOMENDACIÓN
Reconozco y diferencio una rotación, una traslación o una simetría.	8,47	Reconocer y diferenciar entre una rotación, una traslación y una simetría. Analizar las diferentes posiciones que puede tener una figura plana o un sólido y las maneras en que puede moverse por el plano cartesiano.
Justifico la pertinencia de un cálculo exacto o aproximado en la solución de un problema y lo razonable o no de las respuestas obtenidas.	8,59	Justificar la pertinencia de un cálculo exacto o aproximado en la solución de un problema y lo razonable o no de las respuestas obtenidas. Trabajar en la aproximación de números decimales y extender esta práctica a las situaciones cotidianas que se presentan y que son susceptibles de aproximación.

Comprendo y resuelvo situaciones problema que tienen su solución en el planteamiento de una ecuación.	11,56	Comprender y resolver situaciones problema que tengan su solución en el planteamiento de una ecuación. Plantear por medio de ecuaciones situaciones de la vida cotidiana y resolver las ecuaciones que resultan de este ejercicio.
---	-------	--

Nuestra vida cotidiana está influenciada por diferentes variables que actuarán en menor o mayor proporción para situaciones específicas. En matemáticas encontramos esas relaciones entre variables para dar soluciones a problemas particulares en contextos numéricos, geométricos y aleatorios.

Las principales dificultades que presentan los alumnos del grado séptimo son la falta de visualizar, reconocer y efectuar transformaciones de polígonos en el plano y aplicarlas en la solución de problemas. Además, faltan estrategias para hallar, áreas y perímetros de diversas figuras y en diferentes contextos, así como el reconocimiento de sus unidades de medida. Por otro lado se observa una debilidad en la formulación y resolución de problemas que involucren los números enteros en diferentes contextos y dominios numéricos que requieran utilizar métodos informales en la solución de ecuaciones. Es oportuno hacer refuerzo en la comprensión de números decimales, su aproximación y relación con la cotidianidad.

LENGUAJE 7°

ESTÁNDARES CON MAYOR GRADO DE ACIERTO

ESTÁNDAR	%
Relaciono la forma y el contenido de los textos que leo y muestro cómo se influyen mutuamente.	36,48
Entiendo la lengua en sus aspectos convencionales y arbitrarios.	39,1
Interpreto y clasifico textos líricos.	40,79

Las tipologías textuales se identifican comparando una gran variedad de textos cortos en los que se refleje la intención del autor y la estructura del texto. Si la intención es simplemente informar, se habla de un texto expositivo, pero si se defiende una tesis, se habla de un texto argumentativo, si hay una trama, se habla de un texto narrativo. La lengua es convencional y arbitraria, es decir, no hay relación entre el signo lingüístico y aquello que representa, por eso un mismo concepto en distintos idiomas tiene diferentes representaciones gráficas. Se identifica en los textos líricos la estructura métrica (versos, estrofas).

RECOMENDACIONES PARA ESTÁNDARES CON MENOR GRADO DE ACIERTO

ESTÁNDAR	%	RECOMENDACIÓN
Identifico las principales características formales del texto: formato de presentación, títulos, graficación, capítulos, organización, etc.	10,1	Identificar distintos formatos de textos (periódicos, libros, folletos). Se deben señalar en un periódico, libro, folleto, entre otros, elementos como títulos, subtítulos, capítulos, gráficas, entre otros.
Reconozco las características principales de la crónica y la noticia.	18,69	Identificar géneros periodísticos (crónica, artículo, columna de opinión, etc.). Realizar ejercicios de lectura nombrando las diferencias entre la crónica y la noticia y clasificando diferentes textos según estas diferencias.
Propongo hipótesis de interpretación acerca de un cuento o de una fábula según sus estructuras y sus características.	19,59	Identificar elementos del cuento (personajes, trama, espacio, tiempo), mensaje, contexto. Se deben leer distintos cuentos, socializar con los compañeros las distintas propuestas sobre la intención del autor, y actividades de <i>flashback</i> y anticipación.

Las principales características formales del texto exigen la capacidad de relacionar títulos, subtítulos, con el contenido del texto, relacionar estructura (versos, párrafos, introducción, desarrollo, conclusión) con la intención de la obra. Se debe distinguir la crónica y la noticia como géneros periodísticos con sus características particulares, la crónica ordena los acontecimientos, la noticia informa sobre un suceso actual. Se deben distinguir los elementos del cuento y la fábula, diferenciando la intención de cada uno, el cuento tiene un fin literario, la fábula tiene un fin didáctico (enseñanza de valores).

CIENCIAS NATURALES 7°

ESTÁNDARES CON MAYOR GRADO DE ACIERTO

ESTÁNDAR	%
Describo el proceso de formación y extinción de estrellas.	42,11
Establezco relaciones entre transmisión de enfermedades y medidas de prevención y control.	43,55

Identifico recursos renovables y no renovables y los peligros a los que están expuestos debido al desarrollo de los grupos humanos.	44,77
---	-------

Los estudiantes del Séptimo Grado reconocen los hábitos de limpieza que se deben realizar diariamente como bañarse, lavarse las manos, cepillarse los dientes y lavar los alimentos antes de consumirlos para evitar enfermedades infecciosas que ponen en peligro la salud. Además, comprenden la importancia de los recursos naturales, la dependencia del ser humano de estos y la necesidad de darles un uso y cuidado adecuado; saben clasificar los recursos naturales en renovables o no renovables. Por otra parte, los estudiantes son capaces de clasificar las estrellas a partir de la cantidad de materia con la que nacen, reconocer las diferentes fases evolutivas y relacionar la temperatura superficial de estas con el color que emiten.

RECOMENDACIONES PARA ESTÁNDARES CON MENOR GRADO DE ACIERTO

ESTÁNDAR	%	RECOMENDACIÓN
Clasifico sustancias orgánicas.	14,2	Tener conocimientos básicos sobre las estructuras de Lewis y la forma como se enlazan los átomos en una molécula. De vital importancia es el reconocimiento de las diferentes funciones orgánicas y de las propiedades del carbono como eje central de la construcción de moléculas. Se debe partir de la construcción básica de estructuras de Lewis para moléculas inorgánicas e ir extendiendo la temática hacia las estructuras orgánicas mediante construcciones en 3D.
Utilizo métodos de separación de mezclas.	14,67	Comprender los diferentes tipos de mezclas: homogéneas y heterogéneas; sólidas, gaseosas y líquidas; además, los factores que afectan la solubilidad de los solutos en los solventes: presión, temperatura, tamaño de partículas. Se deben realizar demostraciones experimentales de la forma como se pueden separar las mezclas según sus características: tamizado, filtración, destilación.
Identifico factores de contaminación en mi entorno y sus implicaciones para la salud.	17	Reconocer la diferencia entre cambios químicos y físicos, las propiedades de la atmósfera, el suelo, el agua y la importancia de ellos para la conservación de la vida. Para tal fin es importante exponer la forma como se ven afectadas las formas de vida con la presencia de gases de efecto invernadero, óxidos de nitrógeno, azufre u otros tipos de contaminantes en la atmósfera. Mostrar cómo las dificultades en el acceso a agua potable afectan el desarrollo de las comunidades alrededor del mundo y como la contaminación del suelo, limita el desarrollo de la vida vegetal.

Los estudiantes del Séptimo Grado evidencian una posible falta de prácticas de laboratorio en las que se involucren instrumentos para el tamizado, la filtración y la destilación, debidos a la baja comprensión de los métodos de separación de mezclas. Además, la dificultad para clasificar sustancias orgánicas puede deberse a la falta de uso de herramientas audiovisuales o elaboración de manualidades que lleven a desarrollar una habilidad de razonamiento espacial que ayude al estudiante a comprender las estructuras atómicas.

Por otra parte, los estudiantes no han desarrollado un interés por problemáticas actuales como la contaminación ambiental. Esto puede deberse a que el estudiante no reconoce su conexión con el entorno que lo rodea.

CIENCIAS SOCIALES 7°

ESTÁNDARES CON MAYOR GRADO DE ACIERTO

ESTÁNDAR	%
Identifico y describo las diferentes regiones del mundo.	31,76
Comparo los legados culturales del Imperio romano y de la Edad Media y reconozco su impacto en la actualidad.	33,68
Identifico los principales problemas relacionados con el medio ambiente.	34,6

De lo anterior se puede decir que los estudiantes entienden que Roma legó las normas y aspectos relacionados con la forma de gobierno actual: el republicanismo, así mismo comprenden la influencia que ha tenido la iglesia católica sobre la civilización desde la Edad Media en los distintos países del mundo. Además, los evaluados tienen facilidad para entender que la industria, la sobre-explotación de recursos, el consumismo, la caza ilegal, son acciones humanas que impactan negativamente el medioambiente. Finalmente, los estudiantes son capaces de entender que el mundo es un lugar con múltiples continentes, mares, océanos y que cada uno posee características únicas como climas, relieve, recursos naturales, etc.

RECOMENDACIONES PARA ESTÁNDARES CON MENOR GRADO DE ACIERTO

ESTÁNDAR	%	RECOMENDACIÓN
Reconozco que los fenómenos estudiados pueden observarse desde diversos puntos de vista.	11,11	Identificar que los fenómenos estudiados pueden observarse desde diversos puntos de vista. Para ello, el estudiante debe aprender sobre la existencia de las distintas ciencias sociales, las cuales aportan

		conocimientos, planteamientos, teorías, acerca de problemáticas sociales o políticas que son de interés para las humanidades, por ejemplo: el conflicto armado. Cada ciencia aporta un punto de vista diverso respecto al mismo problema.
Utilizo coordenadas, convenciones y escalas para trabajar con mapas y planos de representación.	11,62	Reconocer los diferentes tipos de gráficos que se pueden utilizar en la academia. Para esto, el estudiante debe practicar la ubicación de diversos lugares del mundo a partir de elementos como los meridianos, paralelos, etc.
Recolecto y registro sistemáticamente información que obtengo de diferentes fuentes (orales, escritas, iconográficas, virtuales).	12,63	Registrar sistemáticamente información de diferentes fuentes (orales, escritas, iconográficas, virtuales). Para ello, se le debe enseñar al estudiante que puede utilizar herramientas de vídeo, lectura, gráficas y mediante la realización de preguntas como forma de obtener todo tipo de información que le pueda aportar a su educación y conocimiento.

Los promedios manifiestan un resultado bajo por lo que requiere de su atención, puesto que indican que hay falencias en los estudiantes para leer y analizar información disponible; contrastarla y tomar decisiones asertivas para resolver problemas o resolver dudas académicas. En este aspecto, los docentes deben jugar un papel importante para desarrollar habilidades analíticas y deductivas, esto requiere de esfuerzo y acompañamiento, ya que estas destrezas se aplican a todas las asignaturas que se estudian, desde la escuela hasta la universidad. Además, lograr analizar distintas situaciones, problemas o contextos desde diversos puntos de vista, esto implica aplicar conceptos de distintas ciencias sociales sobre los mismos fenómenos observados.

INGLÉS 7°

ESTÁNDARES CON MAYOR GRADO DE ACIERTO

ESTÁNDAR	%
Uso adecuadamente estructuras y patrones gramaticales en diferentes tiempos.	32,65
Describo con frases completas objetos relacionados con temas y situaciones que me son familiares.	31,68
Identifico el significado adecuado de las palabras según el contexto.	25,81

Los estudiantes identifican el significado de las palabras según el contexto porque se dan cuenta de que algunos significados no son coherentes con el eje temático del texto. Los tiempos verbales en inglés no representan una mayor dificultad para los estudiantes porque son fáciles de asimilar. La sintaxis en este nivel ya ha madurado, por lo tanto, los niños ya pueden de expresar ideas completas en inglés sobre cosas comunes y familiares.

RECOMENDACIONES PARA ESTÁNDARES CON MENOR GRADO DE ACIERTO

ESTÁNDAR	%	RECOMENDACIÓN
Completo información básica en documentos sencillos.	16,28	Completar textos con ayuda del contexto. Se debe disponer de ejercicios de rellenar espacios de un texto al que se le han quitado algunas palabras. Los mismos estudiantes pueden diseñar ejercicios para que sus compañeros los realicen.
Identifico el significado adecuado de las palabras en el diccionario según el contexto	14,62	Identificar el significado más convenientes de las palabras acorde con el contexto. Se le debe facilitar al estudiante actividades en el que identifiquen los significados de una palabra y que elijan el más apropiado según el contexto.
Comprendo textos literarios de interés general.	13,66	Comprender la literatura inglesa. Incentivar el amor a la lectura por medio de cuentos clásicos y populares de la literatura universal escritos en inglés. El libro <i>The Wind in the Willows</i> es recomendado.

Completar espacios de un texto requiere de un esfuerzo intelectual bastante grande ya que se debe saber sobre léxico y gramática. Cuando el vocabulario de un texto tiende a ser muy especializado, encontrar el equivalente adecuado aún con la ayuda de un diccionario es una tarea difícil. Es necesario que haya un plan de literatura en inglés apropiada para su nivel.

GRADO OCTAVO

MATEMÁTICAS 8°

ESTÁNDARES CON MAYOR GRADO DE ACIERTO

ESTÁNDAR	%
Identifico relaciones entre propiedades de las gráficas y propiedades de las expresiones algebraicas.	31,05
Resuelvo y formulo problemas seleccionando información relevante en conjuntos de datos provenientes de fuentes diversas. (Prensa, revistas, televisión, experimentos, consultas, entrevistas).	38,77
Aplico y justifico criterios para determinar la igualdad de ángulos en la resolución y formulación de problemas.	42,81

Un conocimiento básico de la geometría ayuda a las personas a hacer estimaciones sobre formas y distancias, enfrentarse reflexivamente a la orientación y a formas de calcular la distribución de objetos en el espacio.

Las principales fortalezas que presentan los alumnos del grado octavo son la recopilación y transformación de datos para establecer información estadística básica. Por otro lado, se evidencia una fortaleza en el reconocimiento de las clases de ángulos y los conceptos de rectas paralelas y secantes. Además, los alumnos pueden establecer el sistema de coordenadas cartesianas como herramienta de solución en problemas geométricos y algebraicos. También cabe resaltar que los alumnos reconocen y diferencian distintos tipos de expresiones algebraicas, describen las diferencias entre las clases de polinomios y elaboran expresiones algebraicas, relacionándolas en algunos casos con su entorno.

RECOMENDACIONES PARA ESTÁNDARES CON MENOR GRADO DE ACIERTO

ESTÁNDAR	%	RECOMENDACIÓN
Multiplico y divido monomios cuyo coeficiente numérico está dentro de un conjunto de números dado.	9,38	Efectuar operaciones con monomio. Identificar los monomio en una expresión, aplicar las propiedades de las operaciones algebraicas en problemas que involucren monomio.
Hallo el baricentro en un triángulo.	10,19	Reconocer las líneas y puntos notables del triángulo para encontrar el baricentro y el ortocentro. Estudiar y construir arreglos geométricos en triángulos con previo estudio de las líneas notables para reconocer los puntos notables de un triángulo.

Identifico y utilizo la potenciación, la radicación y la logaritmación para representar situaciones matemáticas y no matemáticas y para resolver problemas.	10,46	Utilizar y aplicar la potenciación, radicación y logaritmación en diferentes situaciones matemáticas y de otras áreas. Repasar y trabajar las propiedades de la potenciación, logaritmación y radicación mediante trabajos básicos y avanzados de operaciones matemáticas para luego aplicar y trabajar en contextos reales que requieran dichos conocimientos.
---	-------	---

En la búsqueda de desarrollar un pensamiento lógico y ordenado, nos encontramos con ejercicios fundamentales para preparar la mente ante el pensamiento, la crítica y la abstracción. Es conveniente reafirmar los conocimientos algebraicos previos para emprender estos nuevos retos.

Las principales dificultades que presentan los alumnos del grado octavo se evidencian en la realización de operaciones básicas con polinomios y aplicar dichas operaciones en la resolución de problemas de diferentes contextos matemáticos. Esto debido a que no identifican las características propias de los productos y cocientes notables ni establecen una relación entre ellos; esto afecta la posibilidad de que el alumno pueda construir expresiones algebraicas equivalentes a otras expresiones dadas. La causa de esta debilidad puede referirse a las falencias en la interpretación y desarrollo de operaciones algebraicas básicas y la asimilación de conceptos. En los conceptos geométricos se requiere mayor enfoque en construir y localizar los puntos y líneas notables del triángulo, al igual que realizar construcciones geométricas para hallar el ortocentro, el baricentro, el incentro y el circuncentro de un triángulo.

LENGUAJE 8°

ESTÁNDARES CON MAYOR GRADO DE ACIERTO

ESTÁNDAR	%
Reconozco el lenguaje como capacidad humana que configura múltiples sistemas simbólicos y posibilita los procesos de significar y comunicar.	29,28
Reconozco los aspectos textuales, conceptuales y formales de cada uno de los textos que leo.	31,69
Valoro, comprendo y aplico los aportes de la ortografía para la comprensión del texto.	32,73

Ninguno de los estándares supera el 40%. Esto por los bajos promedios del 2012. A partir del 2013 se evidencia un progreso positivo. El lenguaje se basa en la capacidad de los seres humanos para comunicarse por medio de signos lingüísticos (usualmente secuencias sonoras, pero también gestos y señas, así como signos gráficos. Las principales características formales del texto exigen la capacidad de relacionar títulos, subtítulos, con el contenido del texto, relacionar estructura (versos, párrafos, introducción, desarrollo, conclusión) con la intención de la obra. Los aportes de la ortografía son esenciales en la producción textual, construir textos implica necesariamente reconocer y aplicar reglas ortográficas.

RECOMENDACIONES PARA ESTÁNDARES CON MENOR GRADO DE ACIERTO

ESTÁNDAR	%	RECOMENDACIÓN
Realizo intertextualidad entre obras procedentes de fuentes escritas y orales.	16,82	Identificar las relaciones y semejanzas de un texto con otro. Se deben comparar distintas obras literarias, buscando y señalando elementos comunes respecto a la realidad planteada por los autores y la intencionalidad de la obra.
Caracterizo los medios de comunicación masiva a partir de aspectos como: de qué manera(s) difunden la información, cuál es su cobertura y alcance, y a qué tipo de audiencia se dirigen, entre otros.	22,12	Identificar los distintos medios de comunicación (radio, televisión, etc.). Consultar las funciones de los distintos medios de comunicación y preparar en clase algunos ejemplos o representaciones que permitan mostrar las diferencias entre ellos.

Se debe reconocer la relación entre obras literarias escritas que tuvieron su origen en la tradición oral (relatos narrados antes de la escritura que se transmitían en la comunidad, de generación en generación), surgen cambios y variaciones en la obra que se explican a la luz de la tradición oral. Se deben identificar los principales momentos de la literatura, es decir, las corrientes literarias que comparten algunos temas y características socioculturales en una época determinada. Se debe diferenciar la época clásica, la Edad Media, el Renacimiento, el Barroco, el neoclasicismo, el romanticismo, realismo, naturalismo, modernismo, vanguardismo, entre otros, y las obras características de cada época. Se deben reconocer algunas obras de la literatura colombiana orales (mitos, leyendas) y escritas (*María*, *Cien años de soledad*). Los medios de comunicación masiva son: televisión, radio, internet, prensa, se debe reconocer su función: informar, formar, entretener, según el contexto y el público al que se dirige.

CIENCIAS NATURALES **8°**

ESTÁNDARES CON MAYOR GRADO DE ACIERTO

ESTÁNDAR	%
----------	---

Explico la importancia de las hormonas en la regulación de las funciones en el ser humano (E. V).	37,58
Identifico aplicaciones de las diferentes formas de la luz (C. T. S).	38,59
Reconozco los efectos nocivos del exceso en el consumo de cafeína, tabaco, drogas y licores.	48,17

Los estudiantes de Octavo Grado demuestran que son conscientes de las consecuencias que trae consigo el consumo de sustancias psicoactivas y reconocen diferentes formas de cuidar su salud física y mental a través de diversas estrategias entre las cuales destaca la práctica de algún deporte. Además, son capaces de describir la fisiología y la anatomía del sistema endocrino y la importancia de las hormonas en la regulación de las funciones del ser humano.

Por otra parte, los estudiantes entienden el comportamiento de la luz y son capaces de identificar las principales características de una onda electromagnética. Además, tienen nociones básicas de las tecnologías que hoy en día dependen del uso de esta.

RECOMENDACIONES PARA ESTÁNDARES CON MENOR GRADO DE ACIERTO

ESTÁNDAR	%	RECOMENDACIÓN
Establezco relaciones entre el clima en las diferentes eras geológicas y las adaptaciones de los seres vivos.	15,93	Reconocer la relación que existe entre el clima de diferentes eras geológicas y las adaptaciones que los organismos que viven en ella desarrollan para poder sobrevivir y como han influido en la evolución de los diferentes grupos de organismos. Se debe indagar sobre los organismos más características de cada era geológica.
Comprendo los diferentes fenómenos que intervienen en la transferencia de calor.	16,22	Entender que la energía térmica es una transferencia de calor que se da entre dos cuerpos que se encuentran a diferentes temperaturas. Se debe comprender la diferencia entre los conceptos de calor y de temperatura, e identificar los diferentes mecanismos de transferencia de calor (conducción, convección y radiación).
Analizo el comportamiento molecular de sólidos, líquidos y gases.	18,38	Identificar los diferentes estados de la materia: sólido, líquido, gaseoso y plasma. Tener claro el concepto de calor y sus unidades de medida: calorías, Joules. Se debe demostrar experimentalmente como suceden los cambios de estado a medida que transcurre el tiempo, realizando tomas constantes de temperatura.

A los estudiantes de Octavo Grado se les dificulta identificar diferentes fenómenos en los que se involucra energía en forma de calor. Esto puede deberse a una carencia de los conceptos básicos de las diferentes formas de energía. Además, la baja comprensión del comportamiento molecular en los diferentes estados de la materia evidencia lo expuesto anteriormente, ya que este tema depende del uso adecuado del concepto de calor.

Adicionalmente, los estudiantes presentan dificultades al momento de reconocer las dinámicas terrestres que afectan el clima y no están en la capacidad de describir cómo han afectado los cambios climáticos a los seres vivos que han existido en diferentes periodos de la historia.

CIENCIAS SOCIALES 8°

ESTÁNDARES CON MAYOR GRADO DE ACIERTO

ESTÁNDAR	%
Identifico los mecanismos de participación ciudadana contemplados en la Constitución Política de 1991.	35,31
Explico las políticas que orientaron la economía colombiana a lo largo del siglo XIX.	37,92
Explico el impacto de las migraciones y desplazamientos humanos en la vida política, económica, social y cultural de nuestro país en el siglo XIX y la mitad del siglo XX y lo comparo con los de la actualidad.	38,93

De acuerdo con lo anterior, hay facilidad en los evaluados para entender la influencia de los partidos políticos en el desarrollo de la economía colombiana del siglo XIX, en aspectos como el comercio exterior, la explotación de recursos naturales, industrialización etc. Adicionalmente, los estudiantes entienden que fenómenos como la industrialización, la violencia y la búsqueda de mejores condiciones de vida, generaron y generan desplazamiento de personas en el país tanto en el ámbito urbano como rural. Finalmente, los evaluados comprenden los tipos de mecanismos de participación, su utilidad y el objetivo de su uso, dentro de la democracia del país.

RECOMENDACIONES PARA ESTÁNDARES CON MENOR GRADO DE ACIERTO

ESTÁNDAR	%	RECOMENDACIÓN
Analizo algunas de las condiciones sociales, económicas, políticas y culturales que dieron origen a	11,42	Reconocer los elementos y situaciones que posibilitaron la emancipación de las colonias americanas. Para ello, los estudiantes deben conocer el

los procesos de independencia de los pueblos americanos.		contexto histórico entre finales del siglo XVIII e inicios del XIX, rastreando tanto eventos internos como la independencia de Estados Unidos o la Revolución francesa como elementos inspiradores para la ruptura de las relaciones coloniales con la corona española.
Reconozco múltiples relaciones entre eventos históricos: sus causas, sus consecuencias y su incidencia en la vida de los diferentes agentes y grupos involucrados.	16,21	Identificar en los hechos históricos complejas relaciones sociales, políticas, económicas y culturales. Para esto, el estudiante debe aprender acerca del origen de las actuales instituciones, organizaciones políticas, sistemas políticos, etc., rastrearlos en diversos períodos históricos precisos como la revolución francesa, la Edad Media, las civilizaciones griega y romana, etc., para entender de mejor manera sus objetivos, dinámicas e importancia en la actualidad.
Describo el impacto del proceso de modernización (desarrollo de los medios de comunicación, industrialización, urbanización) en la organización social, política, económica y cultural de Colombia en el siglo XIX.	22,79	Analizar información desde diferentes puntos de vista. Para esto, el estudiante debe consultar mapas temáticos de diferentes temas (demografía, producción industrial y agrícola, natalidad etc.) para acercarse a la interpretación de los datos contenidos en los mismos.

Los resultados muestran que hay deficiencias en los estudiantes para conocer los eventos y causas que generaron la independencia de los pueblos americanos de las potencias europeas. Adicionalmente, falta reconocer que cada coyuntura histórica como el desarrollo de las guerras mundiales, tienen causas políticas, económicas o sociales, y que a su vez, el fin de éstas generan transformaciones de tipo gubernamental, productiva y de modificación de las estructuras de poder a nivel internacional. Finalmente, hace falta comprender más acerca de la historia de Colombia, respecto a la conformación del sistema político, sistema de partidos, influencia de la iglesia católica en la vida nacional en el siglo XIX, entre otros aspectos relacionados con el desarrollo de la prensa y la industria del país.

INGLÉS 8°

ESTÁNDARES CON MAYOR GRADO DE ACIERTO

ESTÁNDAR	%
Utilizo mi conocimiento general del mundo para comprender lo que veo.	43,62

Represento en forma grafica la información que encuentro en textos que comparan y contrastan objetos y viceversa.	35,18
Uso adecuadamente estructuras y patrones gramaticales avanzados.	33,82

Los estudiantes representan información en forma gráfica porque así la visualizan más fácilmente. En este grado los alumnos ya reconocen y manejan con soltura patrones gramaticales avanzados. El estudio del inglés también se logra por la asociación de información general con los elementos nuevos que se van aprendiendo día a día.

RECOMENDACIONES PARA ESTÁNDARES CON MENOR GRADO DE ACIERTO

ESTÁNDAR	%	RECOMENDACIÓN
Comprendo la información implícita en textos relacionados con temas de mi interés.	11,49	Ser capaz de inferir información a partir del texto. Se debe tener la habilidad de reconocer datos implícitos del texto, es decir información que no está escrita literalmente en el texto. Para ello el estudiante debe leer textos y reflexionar sobre ellos.
Represento, en forma gráfica, la información que encuentro en textos que comparan y contrastan objetos, animales y personas.	10,44	Ser capaz de reconocer similitudes y diferencias de objetos, animales y personas que se describen en textos y representarlos de forma gráfica. Se debe leer textos en los que se comparan objetos, animales y personas, para luego reconocer sus diferencias y similitudes.
Identifico la recurrencia de ideas en un mismo texto	9,2	Identificar la recurrencia de ideas en un mismo texto. Se debe tener la habilidad de reconocer ideas similares en el texto.

Extraer información implícita es un proceso intelectual que requiere esfuerzo y dedicación, los estudiantes deben ser preparados para tener un enfoque crítico hacia cualquier lectura que se enfrenten, para que así puedan sacar sus propias conclusiones. Aunque, las ideas recurrentes se repiten, los estudiantes no las reconocen con facilidad quizás porque no están concentrados. Es normal que los estudiantes tengan un bajo rendimiento en la representación gráfica de información sobre objetos animales y personas porque es una tarea que siempre requiere un esfuerzo intelectual muy grande.

GRADO NOVENO

ESTÁNDARES CON MAYOR GRADO DE ACIERTO

En el transcurso de los cinco años ninguno de los estándares evaluados para el Grado Noveno obtuvo un valor superior al 40 %, por lo que no es relevante hacer un análisis positivo sobre el cumplimiento de los objetivos propuestos. Esta situación debe servir para identificar los puntos críticos del proceso formativo que llevan los alumnos y establecer medidas para mejorar estas situaciones.

RECOMENDACIONES PARA ESTÁNDARES CON MENOR GRADO DE ACIERTO

ESTÁNDAR	%	RECOMENDACIÓN
Diferencio y comprendo los conceptos de población y muestra.	6,62	Diversificar en un estudio estadístico la población y muestra. Analizar tablas estadísticas y recolección de datos.
Comparo y ubico los números en la recta real.	8,22	Relacionar y situar en la recta numérica cualquier número real. Hacer ejercicios ubicando dos o más números reales en la recta numérica, comparando a qué distancia se encuentran entre sí y a qué distancia están del cero en dicha recta.
Resuelvo y simplifico fracciones algebraicas.	9,59	Exponer con procedimientos algebraicos la forma de simplificar fracciones algebraicas. Utilizar casos de factorización y productos notables en la simplificación de fracciones algebraicas.

Para el fortalecimiento del pensamiento aleatorio y la resolución de problemas, se debe insistir en la selección de información relevante en conjuntos de datos provenientes de fuentes diversas también es importante desarrollar y evaluar inferencias y predicciones basadas en esos datos y entender y aplicar los conceptos.

Las principales dificultades que presentan los alumnos del grado noveno se deben a la falta de reconocimiento de algunas operaciones matemáticas específicas y su interpretación gráfica, dicha debilidad va acompañada de la falta de reconocimiento de las propiedades de los números enteros. También se observa que en la parte de pensamiento aleatorio se debe fortalecer en la descripción y clasificación de series de datos además de identificar los conceptos estadísticos básicos. En general hay falencias en diferenciar y aplicar las propiedades de los números reales y de las operaciones entre estos.

ESTÁNDARES CON MAYOR GRADO DE ACIERTO

ESTÁNDAR	%
Establezco relaciones entre obras literarias latinoamericanas, procedentes de fuentes escritas y orales, caracterizo los principales momentos de la literatura latinoamericana, atendiendo a particularidades temporales, geográficas, de género, de autor, etc.	42,05
Infero otros sentidos en cada uno de los textos que leo, relacionándolos con su sentido global y con el contexto en el cual se han producido, reconociendo rasgos sociológicos, científicos y culturales.	45,98
Entiendo la lengua como uno de los sistemas simbólicos producto del lenguaje y la caracterizo en sus aspectos convencionales y arbitrarios.	47,17

Ninguno de los estándares supera el 40%. Esto debido a los bajos promedios del 2012. A partir del 2013 se evidencia un aumento positivo. Se reconocen las obras de la literatura latinoamericana, desde la tradición oral (mitos, leyendas) hasta nuestra época (*Rayuela*, *Cien años de soledad*, etc.). Inferir otros sentidos de los textos leídos y relacionarlos entre sí, requiere de la habilidad de guardar en la memoria los rasgos más importantes de los textos o de obras literarias leídas, y ser capaz de ponerlos en el contexto actual sin cambiar su sentido. La lengua es convencional y arbitraria, es decir, no hay relación entre el signo lingüístico y aquello que representa, por eso un mismo concepto en distintos idiomas tiene diferentes representaciones gráficas.

RECOMENDACIONES PARA ESTÁNDARES CON MENOR GRADO DE ACIERTO

ESTÁNDAR	%	RECOMENDACIÓN
Caracterizo los medios de comunicación masiva según la forma de difundir la información, cuál es su cobertura y alcance, y a qué tipo de audiencia se dirigen, entre otros.	22,17	Identificar los distintos medios de comunicación (televisión, radio, internet). Se debe consultar las funciones de los distintos medios de comunicación y preparar en clase algunos ejemplos o representaciones que permitan mostrar las diferencias entre ellos y su influencia en la sociedad, en la política, en la vida cotidiana, en las

		costumbres y valores culturales.
Elaboro hipótesis de lectura a partir de la revisión de sus características como forma de presentación, títulos, marcas textuales, uso de deícticos.	22,64	Realizar propuestas sobre el significado del texto. Se deben comparar distintos textos como cuentos, ensayos, hipótesis científicas, reconociendo en ellos el tipo de lenguaje, la idea central y el propósito del autor. Establecer relaciones entre el título, el contenido, hacer predicciones.
Identifico el plan textual, en el que se organiza la información en secuencias narrativas lógicas.	23,05	Identificar orden coherente y lógico. Realizar ejercicios de lectura de textos narrativos en los que se seleccione con distintos colores el inicio, nudo, desenlace. Ordenar secuencias de párrafos que aparecen en desorden.

Se evidencian buenos resultados, lo cual indica que se reconocen los distintos medios de comunicación (radio, televisión, prensa, internet) y sus funciones (informar, formar, entretener). Elaborar hipótesis predictivas de lectura, es proponer formas de desarrollo y desenlace para el texto leído siguiendo la misma línea del autor y la misma tipología textual. Elaborar hipótesis de lectura, es entender el sentido del texto y proponer formas de desarrollo y desenlace para el texto leído siguiendo la misma línea del autor y la misma tipología textual. Identificar el plan textual requiere la habilidad de aplicar elementos de coherencia y cohesión en el texto, reconocer estructuras (en el texto narrativo: inicio, nudo, desenlace).

CIENCIAS NATURALES 9°

ESTÁNDARES CON MAYOR GRADO DE ACIERTO

ESTÁNDAR	%
Comparo sólidos, líquidos y gases teniendo en cuenta el movimiento de sus moléculas y las fuerzas electrostáticas.	39,3

Identifico productos que pueden tener diferentes niveles de pH y explico algunos de sus usos en actividades cotidianas.	39,32
Establezco la importancia de mantener la biodiversidad (C. T. S).	47,22

Los estudiantes de Noveno Grado están en la capacidad de describir el comportamiento de la materia, a nivel atómico, para los tres estados de la materia. Además, conocen las fuerzas que rigen este comportamiento.

Por otra parte, los estudiantes saben describir la importancia de cuidar la flora y la fauna de nuestro país para mantener la biodiversidad y así impulsar y estimular el desarrollo del país.

Además, los estudiantes conocen las unidades de medida de la cantidad de materia: gramos, moles, y las usan para identificar las propiedades de los líquidos y sólidos como el volumen, la masa y la densidad. También, se destacan en identificar los diferentes estados de la materia: sólido, líquido, gaseoso y plasma. Además, son capaces de explicar los cambios en el papel tornasol en diferentes condiciones de acidez y alcalinidad.

RECOMENDACIONES PARA ESTÁNDARES CON MENOR GRADO DE ACIERTO

ESTÁNDAR	%	RECOMENDACIÓN
Relaciono las diversas formas de transferencia de energía térmica con la formación de vientos.	11,98	Entender que la transferencia de energía se da entre dos cuerpos que se encuentran a diferentes temperaturas. Se deben repasar los conceptos de calor y temperatura. Comprender que el calor es energía en tránsito y mencionar que dinámicas terrestres existen debido a una transferencia de calor.
Reconozco algunas aplicaciones de la microbiología en la industria de alimentos y farmacéutica.	15,42	Reconocer la importancia de los microorganismos en diferentes procesos en la industria principalmente de alimentos y la medicina, para la elaboración de productos de interés para los humanos. Indagar sobre la elaboración de algún producto medicinal o industrial que utilice microorganismos.
Clasifico organismos en grupos taxonómicos de acuerdo con sus características celulares.	16,65	Comprender los criterios de clasificación (características celulares, relaciones evolutivas, y características físicas) taxonómica de los diferentes formas de vida existentes en la Tierra y comparar los sistemas de órganos de diferentes grupos taxonómicos. Clasificar algunos organismos de tu entorno y describir el criterio de clasificación.

Los estudiantes de Noveno Grado presentan una carencia de los conceptos básicos necesarios para el entendimiento de los fenómenos relacionados con la energía térmica. Esto puede deberse a una deficiencia en el uso de materiales de apoyo que plasmen el conocimiento teórico en situaciones específicas (uso de medios audiovisuales para estudiar las dinámicas terrestres y los procesos físico-químicos relacionados con la energía térmica). Por otra parte, las experiencias prácticas en salidas de campo pueden facilitar el aprendizaje de la clasificación de organismos en grupos taxonómicos y la observación a través del microscopio podría ayudar al estudiante a identificar microorganismos que se usan a nivel industrial, ya que se facilita el recordamiento de estos.

CIENCIAS SOCIALES 9°

ESTÁNDARES CON MAYOR GRADO DE ACIERTO

ESTÁNDAR	%
Comparo los mecanismos de participación ciudadana contemplados en las constituciones políticas de 1886 y 1991, y evalúo su aplicabilidad.	39,9
Analizo críticamente los documentos que utilizo e identifico sus tesis.	44,73
Explico la manera como el medio ambiente influye en el tipo de organización social y económica.	46,48

Se puede decir que los estudiantes reconocen la importancia que representa el medioambiente y sus recursos naturales en el funcionamiento de la sociedad y de la economía. Adicionalmente los evaluados comprenden las diferencias que existen entre las dos últimas constituciones del país, entiendo que entre las dos hay diferencias marcadas en el tema de derechos individuales, fundamentales y de mecanismos de participación, además que la última constitución le dio reconocimiento al país como nación multicultural.

RECOMENDACIONES PARA ESTÁNDARES CON MENOR GRADO DE ACIERTO

ESTÁNDAR	%	RECOMENDACIÓN
Explico las principales características de la Revolución industrial.	12,74	Identificar en los hechos históricos complejas relaciones sociales, políticas, económicas y culturales. Para esto, el estudiante debe aprender acerca del origen de las actuales instituciones, organizaciones políticas, sistemas

		políticos, etc., rastrearlos en diversos períodos históricos precisos como la Revolución francesa, la Edad Media, las civilizaciones griega y romana, etc., para entender de mejor manera sus objetivos, dinámicas e importancia en la actualidad.
Analizo algunas de las condiciones sociales, económicas, políticas y culturales que dieron origen al proceso de independencia en Colombia.	13,32	Explicar algunas de las condiciones sociales, económicas, políticas y culturales que dieron origen al proceso de independencia en Colombia. Para esto, se debe informar acerca del papel de los criollos en la política nacional, además de los distintos procesos revolucionarios y económicos en Europa que motivaron el movimiento independentista de Colombia.
Relaciono algunos procesos políticos internacionales con los procesos colombianos a finales del siglo XIX y primera mitad del siglo XX.	17,02	Reconocer los diversos procesos sociales, políticos y económicos mundiales que han influido en el contexto actual colombiano, específicamente a finales del siglo XIX y primera mitad del siglo XX, debido a que gran parte de nuestra historicidad ha sido determinada o influenciada por dichos procesos.

Enfatizar en la importancia de comprender los procesos mundiales que han marcado notablemente la historia de la humanidad, haciendo énfasis no solo en las causas y en las consecuencias de estos, sino también en la manera, han influido notablemente sobre nuestra política colombiana, ejemplo la Revolución industrial, las guerras mundiales, la crisis del 29, etc. De igual manera, se sugiere estudiar el contexto europeo entre 1760 y 1840, para establecer qué impactos tuvo la industrialización en la economía inglesa y cómo esta, se asumió como una nueva potencia mundial en la época. Finalmente, hay que reforzar las ideas acerca de los elementos que posibilitaron la gestación de la independencia nacional, ahondando en aspectos tanto internos como el deseo de participar en política por parte de los criollos o externos como las ideas de libertad e igualdad esparcidas por la Revolución francesa en Europa.

INGLÉS 9°

ESTÁNDARES CON MAYOR GRADO DE ACIERTO

ESTÁNDAR	%
Utilizo mi conocimiento general del mundo para comprender lo que veo.	66
Represento en forma grafica la información que encuentro en textos que comparan y	39,77

contrastan objetos y personas.	
Explico y justifico brevemente mis planes y acciones.	36,92

A los estudiantes les parece interesante hablar sobre sus planes futuros. En este grado los estudiantes ya han interiorizado muchas de las reglas gramaticales básicas e intermedias por lo tanto son capaces de representar en forma gráfica la información para visualizarla fácilmente. Los estudiantes pueden utilizar su conocimiento general para entender información nueva.

RECOMENDACIONES PARA ESTÁNDARES CON MENOR GRADO DE ACIERTO

ESTÁNDAR	%	RECOMENDACIÓN
Contesto preguntas relacionadas con textos que he leído.	13,61	Responder preguntas sobre un texto que se haya leído. Se debe realizar talleres de lectura en los que al final se discutan preguntas sobre el texto leído.
Identifico elementos de textos sencillos.	12,67	Reconocer los elementos de un texto (palabras, enunciados y párrafos). Se debe leer textos sencillos e identificar sus diferentes elementos.
Comprendo las relaciones entre tiempos y domino algunas expresiones que ya conozco.	11,69	Comprender las relaciones entre los tiempos verbales y manejar con soltura expresiones ya conocidas. Se debe tener en cuenta los diferentes tiempos que pueden aparecer en un texto.

Los estudiantes se confunden cuando hay varios tiempos verbales en un texto, esto se debe a que no prestan mucha atención a los eventos narrados en el texto. Los estudiantes no identifican elementos de textos sencillos, ni contestan preguntas relacionadas con textos que han leído esto debido a la falta de interés en la lectura y la carencia de retención en la información leída.

GRADO DÉCIMO

MATEMÁTICAS 10°

ESTÁNDARES CON MAYOR GRADO DE ACIERTO

En el transcurso de los cinco años ninguno de los estándares evaluados para el grado décimo, obtuvo un valor superior al 40 %, por lo que no es relevante hacer un análisis positivo sobre el cumplimiento de los objetivos propuestos. Esta situación debe servir para identificar los puntos críticos del proceso formativo que llevan los alumnos y establecer medidas para mejorar estas situaciones.

RECOMENDACIONES PARA ESTÁNDARES CON MENOR GRADO DE ACIERTO

ESTÁNDAR	%	RECOMENDACIÓN
Utilizo números reales en sus diferentes representaciones y en diversos contextos.	7,27	Reconocer los números reales e identificar en qué contextos se utilizan. Estudiar las características de los diferentes conjuntos numéricos que abarcan los números reales.
Aplico y justifico criterios de congruencias y semejanza entre triángulos en la resolución y formulación de problemas.	8,86	Interiorizar los criterios de semejanza y congruencia en las diferentes figuras geométricas. Recortar en papel dos triángulos, que aunque tengan diferentes dimensiones, sean semejantes.
Identifico y calculo los componentes de un vector, así como las operaciones básicas entre vectores.	9,43	Resolver operaciones entre vectores e identificar sus componentes. Realizar trazos que representan vectores y calcular las operaciones de suma y resta entre ellos.

A este punto del nivel de aprendizaje, los alumnos se enfrentan a conceptos nuevos y muy específicos de las matemáticas que requieren una revisión cuidadosa y replantear hábitos para una correcta aplicación en diferentes contextos.

Las principales dificultades que presentan los alumnos del grado décimo se debe a que no reconocen vectores gráfica y analíticamente y cada una de sus partes, al igual que halla las componentes rectangulares de un vector y realiza operaciones entre ellos. Además, hay falencias en el reconocimiento de las funciones

trigonométricas, las operaciones algebraicas en ellas y las identidades y ecuaciones trigonométricas. Se debe reforzar en establecer relaciones y diferencias entre distintas notaciones de números reales para decidir sobre su uso en una situación dada.

LENGUAJE 10°

ESTÁNDARES CON MAYOR GRADO DE ACIERTO

ESTÁNDAR	%
Comprendo e interpreto textos con actitud crítica y capacidad argumentativa e identifico en ellos los recursos estilísticos.	36,95
Interpreto en forma crítica la información difundida por medios visuales y orales como la publicidad.	38,38
Analizo crítica y creativamente diferentes manifestaciones literarias del contexto universal.	44,29

Interpretar textos con actitud crítica y capacidad argumentativa es la habilidad de establecer semejanzas y relaciones entre la obra y el contexto sociocultural en el que fue escrita, e incluso el momento en el que es leída. Interpretar de forma crítica es reconocer la intención implícita en los medios visuales y orales como la publicidad, dichos medios modifican la conducta y la opinión usando estrategias para persuadir y disuadir. Las distintas manifestaciones literarias (pintura, escritura, música, poesía, etc.) se interpretan según la época y el contexto sociocultural.

RECOMENDACIONES PARA ESTÁNDARES CON MENOR GRADO DE ACIERTO

ESTÁNDAR	%	RECOMENDACIÓN
Relaciono el significado de los textos que leo con los contextos sociales, culturales y políticos en los cuales se han producido.	10	Relacionar literatura y contexto sociocultural, es decir influencia de las características sociales de un ambiente en el autor y su obra. Se deben realizar consultas sobre la época en que fue escrita una obra, la biografía del autor, representaciones, conversatorios.
Comprendo en los textos las dimensiones éticas, estéticas, filosóficas, entre otras, que se evidencian en ellos.	12,93	Identificar propósito del autor. Realizar ejercicios de lectura intertextual comparando distintos textos y encontrando en ellos elementos comunes y opuestos. Realizar conversatorios.

Comprendo el significado de lenguaje, lengua y habla en los procesos de aprendizaje de lengua castellana.	13,72	Diferenciar entre lenguaje, lengua y habla. Se deben realizar dramatizaciones o representaciones mudas, consultar la diferencia entre signo y símbolo, establecer diferencia entre lenguaje corporal y oral, y entre los niveles del habla (coloquial, culta, familiar).
---	-------	--

Relacionar los significados de los textos requiere de la habilidad de guardar en la memoria los rasgos más importantes de dichos textos y ser capaz de reconocer, de forma explícita o implícita, los temas comunes analizándolos según la intención del autor. Comprender distintas dimensiones en los textos, es identificar en ellos su relación con la intención del autor, con sus valores, ideologías, y los planteamientos que de forma implícita se avalan o se rechazan. El lenguaje es una habilidad propia del ser humano, la lengua es el código que maneja una comunidad determinada compuesta de signos orales y escritos, como el alfabeto y el habla es el uso particular que los hablantes hacen de la lengua (jerga, argot, entre otros).

BIOLOGÍA 10°

ESTÁNDARES CON MAYOR GRADO DE ACIERTO

ESTÁNDAR	%
Reconozco los efectos nocivos del exceso en el consumo de cafeína, tabaco, drogas y licores.	65,71

Los estudiantes del Grado Décimo muestran fortalezas en Biología, aunque con porcentaje muy bajos en los contenidos relacionados con los efectos nocivos del consumo excesivo de las drogas (cafeína, tabaco, alcohol, marihuana entre otras), debido a que pueden conocer la problemática social que trae las drogas para la vida de los adictos, al tener problemas con la familia (padres, hermanos, esposos o hijos), además de los problemas con la justicia que muchos de estos vicios pueden causar.

RECOMENDACIONES PARA ESTÁNDARES CON MENOR GRADO DE ACIERTO

ESTÁNDAR	%	RECOMENDACIÓN
Establezco relaciones entre mutación, selección natural y herencia.	40,92	Reconocer la importancia de la mutación, la herencia, la selección natural y sus mecanismos en los procesos evolutivos para la formación de las nuevas especies, que dio origen a todas las especies extintas y existentes. Se debe realizar una relación la mutación, la selección natural y la herencia.

Identifico los compuestos de interés biológico.	34,1	Reconocer la estructura y los compuestos de interés biológico o bio-moléculas (carbohidratos, lípidos, proteínas y ácidos nucleicos) y la importancia que estas moléculas tienen en el funcionamiento de los seres vivos. Se debe indagar sobre la estructura y función de los carbohidratos, lípidos, proteínas y ácidos nucleicos.
---	------	--

Las principales dificultades que presentan los estudiantes del Grado Décimo en Ciencias Naturales, son los contenidos relacionados con la selección natural, los procesos evolutivos y los compuestos de interés biológicos, debido a que reconocen la selección natural como cambios desarrollados por un organismo, para adaptarse al medio, lo que es un concepto erróneo, porque un organismo aunque puede desarrollar su cuerpo por las exigencias del medio, no trasmite estas características adquiridas a sus descendientes. Además, la que evoluciona es la especie no el organismo, por lo tanto, debe abordarse el concepto de selección natural en clase de forma que comprendan que las características no se desarrollan por un organismo, sino que son las características existentes en los organismos que son beneficiosas para la supervivencia, aumentan la probabilidad, debido a que solo los organismos que la poseen son los que se reproducen, y esto conlleva a cambios en la frecuencia genética, lo que trae evolución. Por otro lado, no se comprende o no se reconoce la estructura y función de las bio-moléculas como los carbohidratos, los lípidos, las proteínas y los ácidos nucleicos; porque son estructuras químicas que necesita del conocimiento de química orgánica, para poder asimilar la estructura y la función de estas bio-moléculas, a partir de las reacciones bioquímicas que realizan, con el fin de cumplir con todas las funciones de los seres vivos.

QUÍMICA 10°

ESTÁNDARES CON MAYOR GRADO DE ACIERTO

ESTÁNDAR	%
Utilizo las leyes de los gases para predecir el comportamiento de un sistema en estado gaseoso.	34,2
Establezco las diferencias entre los distintos tipos de soluciones y coloides.	26,85
Explico la obtención de la energía nuclear a partir de la alteración de la estructura del átomo.	25,24

Para establecer una comprensión real de la forma como se llevan a cabo las transformaciones químicas, es importante el dominio de las temáticas relacionadas con los gases, soluciones y coloides; mediante las cuales, el estudiante demuestra que tiene dominio de las proporciones, propiedades físicas y químicas. Para

lograr una comprensión detallada de las temáticas mencionadas anteriormente, es de vital importancia, el reconocimiento de las formas de organización de los elementos, pues permite cimentar las bases, de los conocimientos relacionados con la radiación atómica. Así pues, de acuerdo con los resultados, se ha trabajado cada una de estas temáticas en una forma adecuada y pertinente.

RECOMENDACIONES PARA ESTÁNDARES CON MENOR GRADO DE ACIERTO

ESTÁNDAR	%	RECOMENDACIÓN
Describo el desarrollo histórico de modelos que explican la estructura de la materia a nivel micro.	17,34	Tener conocimientos sobre la evolución de la teoría atómica, las partículas fundamentales que conforman un átomo y los diferentes tipos de radiación. Se debe relacionar la estructura atómica con las fuerzas intramoleculares, la cristalinidad y las propiedades macroscópicas.
Identifico los diferentes sistemas de unidades y reconozco los prefijos usados para denotar múltiplos y submúltiplos de unidades de medida en el S.I.	16,36	Aplicar el proceso de intercambio de unidades por el método de los factores y conocer la notación científica. Para tal fin, es recomendable realizar una reseña histórica sobre la evolución de los diferentes sistemas de unidades.
Reconozco el papel que juega la energía en los cambios de estado.	12,56	Identificar los diferentes estados de la materia: sólido, líquido, gaseoso y plasma. Además es importante tener claro el concepto de calor y las unidades de medida: calorías, Joules. Se debe demostrar experimentalmente como suceden los cambios de estado a medida que transcurre el tiempo, realizando tomas constantes de la temperatura.

Uno de los procesos académicos fundamentales para la comprensión de la química, es el reconocimiento de los modelos atómicos, mediante los cuales, se establecen las bases de la estructura atómica y sus componentes: protones, neutrones y electrones. Al tener un conocimiento adecuado de esta estructura, se puede comprender de una forma más sencilla el concepto de enlace químico, formas cristalinas y por consiguiente los cambios estructurales que sufren las sustancias al experimentar un cambio físico por efecto de los flujos energéticos. Las unidades de medida, tanto en el sistema internacional como inglés, son importantes a la hora de cuantificar cada una de las propiedades físicas y químicas; lo cual, permite establecer criterios para comparar y mejorar. Así pues, de acuerdo con los resultados obtenidos, se requiere cimentar los conocimientos básicos de unidades de medida y estructura atómica.

ESTÁNDARES CON MAYOR GRADO DE ACIERTO

ESTÁNDAR	%
Establezco relaciones entre el modelo del campo gravitacional y la ley de gravitación universal.	35,07
Identifico el principio de Bernoulli como un ejemplo particular de la conservación de la energía.	65,79

La fortaleza en el área de Física radica en que los estudiantes comprenden el significado de la ley de la conservación de la energía y lo aplican a alguna propiedad de un sistema, en este caso, para fluidos en movimiento. Además, los estudiantes son capaces de establecer las relaciones de proporcionalidad que existen entre las magnitudes físicas del modelo gravitacional que describe la dinámica de los cuerpos celestes.

RECOMENDACIONES PARA ESTÁNDARES CON MENOR GRADO DE ACIERTO

ESTÁNDAR	%	RECOMENDACIÓN
Entiendo que los conceptos de velocidad, posición y deformación de un resorte son claves para comprender las energías cinética, potencial y elástica.	13,84	Describir la ley de Hooke, la energía potencial elástica y la energía cinética, y expresarlas matemáticamente. Describir cada uno de los elementos o variables involucradas en las magnitudes físicas mencionadas anteriormente. Realizar ejercicios donde se apliquen la ley de Hooke y los conceptos de los diferentes tipos de energía mecánica.
Establezco relaciones entre las diferentes fuerzas que actúan sobre los cuerpos en reposo o en movimiento rectilíneo uniforme	14,32	Entender los principios de la dinámica del movimiento y las leyes que describen el estado de reposo o de movimiento de un cuerpo. Realizar ejercicios en los que se identifiquen las fuerzas que actúan sobre un cuerpo y se describa por medio de las ecuaciones cinemáticas el tipo de movimiento que describen.
Propongo ecuaciones donde se conserva el momento lineal de un sistema.	16,04	Expresar matemáticamente el momento lineal que posee un sistema y explicar con palabras sencillas el significado de esta magnitud física. Establecer las relaciones de proporcionalidad existentes entre las magnitudes físicas involucradas en el momento lineal de un sistema.

Los estudiantes del Grado Décimo presentan dificultades para expresar matemáticamente los conceptos teóricos y las leyes físicas que describen el momento lineal de un sistema. Esto obedece a una baja comprensión de las magnitudes físicas fundamentales relacionadas con el movimiento de un cuerpo (a partir de su

trayectoria y la rapidez con la que viaja). Además, la incapacidad para relacionar las diferentes formas de energía mecánica con el movimiento puede deberse a una dificultad en establecer sistemas de referencia adecuados y a una dificultad de expresar matemáticamente los datos de un problema. También, puede ser debido a que no comprenden las transformaciones que se dan entre los diferentes tipos de energía mecánica, entre los cuales, para entender la energía potencial elástica, es necesario comprender la ley de Hooke con antelación.

FILOSOFÍA 10°

ESTÁNDARES CON MAYOR GRADO DE ACIERTO

ESTANDAR	%
Reconozco la importancia del giro antropológico, donde el hombre se torna eje central de la reflexión filosófica.	35,93
Conozco los diferentes planteamientos que dan origen o constituyen sistemas éticos o morales.	31,17
Reconozco los principales problemas que surgen en torno a la posibilidad de conocimiento.	30,71

RECOMENDACIONES PARA ESTÁNDARES CON MENOR GRADO DE ACIERTO

ESTANDAR	%	RECOMENDACIÓN
Conozco las primeras concepciones filosóficas acerca de la visión de la realidad a través del arte.	21,86	Conocer la importancia y la función que ha tenido el arte en la cosmovisión del ser humano a lo largo de la historia. Investigar en qué consiste la concepción del arte en Platón.
Comprendo las relaciones entre los diferentes elementos que conforman el universo humano (cultura, sociedad, política, economía, ciencia y técnica).	19,29	Conocer las diversas teorías que se han planteado acerca de la naturaleza humana en relación con su contexto espacial y temporal. Indagar cuáles son las primeras concepciones filosóficas con respecto a la definición del ser humano en función de sus dimensiones política, social y cultural.

Reconozco las principales posturas de las escuelas o movimientos humanísticos (como la sofística) y sus implicaciones.	14,32	Conocer las causas que explican el llamado "giro antropológico" en el curso del pensamiento filosófico occidental. Identificar las condiciones que hicieron posible que el ser humano pasara a ocupar el centro de la reflexión filosófica.
--	-------	---

CIENCIAS SOCIALES 10°

ESTÁNDARES CON MAYOR GRADO DE ACIERTO

ESTÁNDAR	%
Analizo el período conocido como la Violencia y establezco relaciones con las formas actuales de violencia.	39,09
Reconozco y explico el surgimiento de los movimientos guerrilleros en Colombia.	42,2
Reconozco el impacto de la globalización sobre las distintas economías y reconozco diferentes reacciones ante este fenómeno.	42,63

Según los resultados, los estudiantes entienden que acciones generaron el surgimiento de las guerrillas en la década de 1960 como la pobreza extrema, problemas de participación política y conflictos son resolver desde la época de la Violencia, como la no desarticulación de las guerrillas liberales. Además, los evaluados son capaces de analizar y entender los efectos que tienen la globalización como fenómeno mundial que abarca tanto lo económico como lo cultural y lo político.

RECOMENDACIONES PARA ESTÁNDARES CON MENOR GRADO DE ACIERTO

ESTÁNDAR	%	RECOMENDACIÓN
Identifico y analizo las diferentes formas del orden mundial en el siglo XX (Guerra Fría, globalización, enfrentamiento Oriente-Occidente).	10	Interpretar las consecuencias de las guerras mundiales desde el punto de vista político. Para esto, el estudiante debe analizar estas consecuencias teniendo en cuenta cómo se vieron afectadas las relaciones internacionales en los periodos de posguerra; considerando los conflictos ideológicos, los procesos de

		descolonización de África y Asia, el surgimiento de organizaciones internacionales etc.
Analizo el paso de un sistema democrático representativo a un sistema democrático participativo en Colombia.	10,23	Identificar las propuestas de algunas corrientes ideológicas. Para esto, el estudiante debe consultar sobre el liberalismo, el socialismo, el nacionalismo, el republicanismo y otras corrientes ideológicas para establecer diferencias en sus propuestas.
Comparo diferentes dictaduras y revoluciones en América Latina y su impacto en la construcción de la democracia.	12,93	Analizar las acciones violentas que han sucedido en Colombia y América. Para esto, el estudiante debe averiguar sobre las dictaduras latinoamericanas y la forma en que estas reprimían a los grupos que consideraban diferentes o que significaban un peligro para sus intereses políticos o económicos. También debe proponer medidas para que hechos de este tipo no vuelvan a repetirse.

Hay falencias en los estudiantes para entender y analizar los distintos efectos tanto políticos como sociales que implica una revolución dentro de la organización de un Estado ante la efectuación de un cambio de gobierno obligado. Adicionalmente, hay que entender qué diferencias hay entre los sistemas democráticos representativos donde las decisiones son asumidas enteramente por los partidos políticos y los sistemas participativos, donde la existencia de los mecanismos de participación, le otorgan al pueblo la capacidad de intervenir directamente en las decisiones más importantes de la nación. Por lo que se recomienda atender a los consejos brindados en el cuadro anterior.

INGLÉS 10°

ESTÁNDARES CON MAYOR GRADO DE ACIERTO

ESTÁNDAR	%
Utilizo mi conocimiento general del mundo para comprender lo que veo.	61,24
Identifico personas, situaciones, lugares y el tema en textos sencillos.	35,02
Escribo diferentes tipos de textos de mediana longitud y con estructura sencilla.	30,22

Los estudiantes tienen éxito en escribir textos porque a lo largo de sus vidas escolares ya han asimilado estructuras gramaticales básicas. Por ende, es de esperar que logren identificar acertadamente las situaciones, personas y lugares en las lecturas propuestas. En este grado los alumnos ya son capaces de hacer interpretaciones de lo que observan con base en los conocimientos generales que ya poseen.

RECOMENDACIONES PARA ESTÁNDARES CON MENOR GRADO DE ACIERTO

ESTÁNDAR	%	RECOMENDACIÓN
Identifico palabras clave dentro del texto.	15,67	Identificar palabras claves que permitan una mejor comprensión del texto. Se debe tener un léxico variado para así reconocer palabras clave en el texto y poderlo entender mejor.
Analizo textos descriptivos, narrativos y argumentativos con el fin de comprender las ideas principales y específicas.	15	Analizar diferentes tipos de texto para identificar las ideas principales y específicas. Fomentar la lectura analítica y crítica.
Utilizo variedad de estrategias de comprensión de lectura adecuadas al propósito y al tipo de texto.	12,65	Utilizar estrategias de lectura según el tipo y propósito del texto. Se debe ejercitar la mente para que desarrolle la habilidad de adaptarse a cada tipo de texto mediante diversas estrategias.

Analizar diferentes tipos de texto para comprender sus ideas principales y específicas requiere de concentración y dinamismo, la falta de interés en esta actividad hace que los estudiantes no tengan un buen desempeño en la misma. Como los estudiantes no leen a diario textos en inglés, es de esperar que no desarrollen estrategias de lectura según el propósito y el tipo del texto y mucho menos que identifiquen las palabras clave.

GRADO ONCE

MATEMÁTICAS 11°

ESTÁNDARES CON MAYOR GRADO DE ACIERTO

ESTÁNDAR	%
Comparo y contraste las propiedades de los números (naturales, enteros, racionales y reales) y las de sus relaciones y operaciones para construir, manejar y utilizar apropiadamente los distintos sistemas	33,78

numéricos.	
Soluciono problemas aplicando operaciones entre conjuntos.	44,64
Interpreto y comparo resultados de estudio con información estadística provenientes de medios de comunicación.	46,41

Durante el proceso de aprendizaje que lleva el estudiante al cabo de su paso por el colegio, se han fortalecido diferentes formas de pensamiento. Es importante afianzar los conceptos y sobre todo tener la capacidad de poner los conocimientos en práctica.

Las principales fortalezas que presentan los alumnos del grado once se deben a que han identificado los conceptos de población, muestra y marco muestral en situaciones determinadas; comprendiendo de esta manera que la organización de datos permite extraer información detallada para análisis e interpretación de eventos. También se evidencia que los alumnos utilizan técnicas de conteo para establecer el número de elementos de un conjunto o la cantidad de ordenamientos en un determinado arreglo. Se recomienda hacer énfasis en comprender y utilizar el concepto de conjuntos para la clasificación sistemática de los números para su uso.

RECOMENDACIONES PARA ESTÁNDARES CON MENOR GRADO DE ACIERTO

ESTÁNDAR	%	RECOMENDACIÓN
Evalúo límites de funciones reales usando sus propiedades.	13,14	Calcular límites, al infinito, infinitos, indeterminados etc. de funciones reales mediante el entendimiento de sus propiedades. Trabajar con los estudiantes los fundamentos de límites para luego practicar con ellos el cálculo de límites, al infinito, infinitos, indeterminados etc. de funciones reales.
Determino el valor de verdad de proposiciones simples y compuestas.	14,17	Calcular el valor de verdad de proposiciones simples y compuestas en contextos matemáticos y no matemáticos. Realizar ejercicios que ayuden a afianzar el aprendizaje de las tablas de verdad para lograr determinar el valor de verdad de proposiciones compuestas.
Calculo la derivada de diferentes funciones.	15,06	Calcular y aplicar el concepto de derivada, sus propiedades o criterios, y

		sus aplicaciones en los diferentes contextos matemáticos y no matemáticos. Elaborar situaciones con contextos cotidianos y no cotidianos (matemáticos) en las que sea necesario aplicar las propiedades o criterios de las derivadas.
--	--	---

En este momento educativo el alumno debe comprender que el aprendizaje cumple con el cómo y qué conocemos en el transcurso de la vida; lo que permite pensar en el proceso académico como un apoyo al estudio, la observación, el razonamiento y otras variables que complementan el desarrollo educativo con el personal.

Las principales dificultades que presentan los alumnos del Grado Once es que no comprenden la definición de límite, sus características y propiedades, a la vez que se evidencia debilidad en comprender el concepto de derivación como razón de cambio instantáneo para encontrar relaciones algebraicas a partir de su representación en el plano y la interpretación geométrica. Por otro lado, se perciben falencias en resolver problemas en el contexto de las matemáticas y la física utilizando la derivada, sus reglas y propiedades, además de la aplicación correcta de criterios y teoremas fundamentales. En la parte de pensamiento aleatorio se recomienda realizar ejercicios para hallar el valor de verdad de proposiciones simples, compuestas o cuantificadas y hacer uso de las mismas en contextos reales o matemáticos.

LENGUAJE 11°

ESTÁNDARES CON MAYOR GRADO DE ACIERTO

ESTÁNDAR	%
Interpreto el sentido global del texto atendiendo a la intención comunicativa del mismo.	29,55
Analizo crítica y creativamente diferentes manifestaciones literarias del contexto universal.	42,78
Comprendo e interpreto textos con actitud crítica y capacidad argumentativa.	43,83

El sentido global del texto requiere la habilidad de identificar el tema y las ideas principales de cada párrafo, más el propósito del autor, se debe reconocer en primer lugar la clase de texto (argumentativo, narrativo, expositivo, etc.). Las distintas manifestaciones literarias (pintura, escritura, música, poesía, etc.) se interpretan según la época y el contexto sociocultural. Interpretar textos con actitud crítica y capacidad argumentativa es la habilidad de establecer semejanzas y relaciones entre la obra y el contexto sociocultural en el que fue escrita, e incluso el momento en el que es leída.

RECOMENDACIONES PARA ESTÁNDARES CON MENOR GRADO DE ACIERTO

ESTÁNDAR	%	RECOMENDACIÓN
Identifico, caracterizo y valoro códigos verbales y no verbales que se articulan para agregar sentido en obras cinematográficas, canciones y obras pictóricas, entre otras.	18,52	Identificar el lenguaje no verbal (gestos, tonos, imágenes, etc.). Consultar principales características en la historia de la música, el arte, el cine, entre otros y su importancia como manifestación cultural.
Relaciono el significado de los textos que leo con los contenidos sociales, culturales y políticos en los cuales se han producido, teniendo en cuenta diferentes tipos de dialectos, jergas, idiolectos, sociolectos, entre otros.	19,33	Identificar el sentido del texto según el lenguaje, la época y la intención del autor. Se debe reconocer tema, idea global, propósito del autor. Realizar consultas, conversatorios, mesa redonda, debates, etc.
Reconozco en las producciones textuales el conocimiento de los diferentes niveles de la lengua y el control sobre el uso que hago de ellos en contextos comunicativos.	19,65	Identificar niveles de la lengua (culto, coloquial, vulgar). Se debe ampliar el léxico realizar ejercicios de escritura y redacción en los que se aplique un glosario y un lenguaje determinado. Comparar distintos textos.

Reconocer códigos verbales (orales y escritos) y no verbales (gestos, tonos, imágenes), implica reconocer los procesos de comunicación en distintas circunstancias académicas, literarias, artísticas, cotidianas, e interpretar un mensaje que puede transmitirse de múltiples formas. Se realizan cuadros comparativos entre dialectos e idiolectos, y otros. Los distintos niveles de la lengua (culto, coloquial, vulgar) se usan en diferentes contextos comunicativos, que deben identificarse para que haya una buena comunicación y se transmita con claridad el mensaje. Los idiolectos aluden a la forma propia de hablar de cada persona, al tono, al estilo, al léxico elegido, los dialectos son variaciones de una lengua que se limitan a una zona geográfica específica, etc.

BIOLOGÍA 11°

ESTÁNDARES CON MAYOR GRADO DE ACIERTO

ESTÁNDAR	%
Explico cambios químicos en la cocina, la industria y el ambiente.	60,68
Argumento la importancia de las medidas de prevención del embarazo y de las enfermedades de transmisión sexual en el mantenimiento de la salud individual y colectiva.	65,71

Los estudiantes del Grado Undécimo muestran fortalezas en Biología en los contenidos relacionados con los cambios químicos que suceden en fenómenos cotidianos como la cocina, la industria o el ambiente y las medidas de prevención de embarazo y enfermedades de transmisión sexual, debido a que estos conocimientos son cercanos a la vida de los estudiantes, porque observan cambios químicos en su contexto; además de que consideran de vital importancia conocer sobre los métodos anticonceptivos, su efectividad para prevenir embarazos no deseados y cómo prevenir una enfermedad de transmisión sexual para cuidar su cuerpo y su salud.

RECOMENDACIONES PARA ESTÁNDARES CON MENOR GRADO DE ACIERTO

ESTÁNDAR	%	RECOMENDACIÓN
Explico el funcionamiento de neuronas a partir de modelos químicos y eléctricos.	38,25	Describir el funcionamiento de las neuronas y del sistema nervioso a partir de modelos químicos y eléctricos, donde se evidencia como se distribuye y circula la energía; además, de la relación que tiene con la percepción del estímulo y la conducción de la respuesta. Se debe elaborar un modelo eléctrico que explique el funcionamiento del sistema nervioso.
Explico la importancia de la respiración celular en el metabolismo de los seres vivos.	43,54	Argumentar la importancia de la respiración celular (glucólisis, ciclo de Krebs y cadena transportadora de electrones) en el metabolismo celular de los seres vivos, para la obtención de la energía necesaria para realización de todas las funciones activas de un ser vivo. Se debe esquematizar las rutas metabólicas de la respiración celular.
Explico diversos tipos de relaciones entre especies en los ecosistemas.	46,42	Señalar las diversas relaciones que se pueden establecer entre especies, de tipo intra-específica (competencia y cooperación) e inter-específica (simbiosis, depredación, comensalismo, mutualismo y competencia) dentro de un ecosistema. Se debe elaborar un cuadro comparativo entre las relaciones intra-específicas e inter-específicas.

Las principales dificultades que presentan los estudiantes del Grado Once en Ciencias Naturales, son los contenidos relacionados con el sistema nervioso, la respiración celular y relaciones en los ecosistemas debido a la complejidad de cada uno de estos temas, ya que el sistema nervioso presenta una red neuronal, donde la mejor forma de entender las conexiones y la sinapsis es utilizando modelos químicos o eléctricos que son alejados de la cotidianidad de los estudiantes. Además, los metabolismos de respiración celular para obtener energía son difíciles de comprender, porque cada ruta es una serie de reacciones bioquímicas intervenidas por enzimas, por lo que los estudiantes necesitan buenas bases de reacciones químicas orgánicas. Así mismo, no lo gran comprender que las relaciones entre especies en un ecosistema no siempre un organismo se beneficia y el otro se perjudica, sino que hay relaciones neutras o de mutuo beneficio.

ESTÁNDARES CON MAYOR GRADO DE ACIERTO

ESTÁNDAR	%
Explico las principales propiedades de las soluciones electrolíticas.	50,64
Explico como un número limitado de elementos hace posible la diversidad de la materia.	40,3
Identifico los factores de los que depende la velocidad de una reacción química.	34,18

El reconocimiento del carbono, oxígeno, hidrógeno y nitrógeno como ejes principales de la formación de moléculas es fundamental para la comprensión de las estructuras orgánicas, los fenómenos de polaridad, y enlace químico. Con el fin de establecer una comprensión adecuada de los fenómenos presentes en la química del agua, se hace necesario reconocer los conceptos de disociación y equilibrio químico, los cuales cimentan las bases de los conocimientos de las soluciones electrolíticas, y los factores de los que depende una reacción química. De este modo, se evidencia un buen dominio de estos conocimientos básicos y la forma de aplicarlos a situaciones más complejas.

RECOMENDACIONES PARA ESTÁNDARES CON MENOR GRADO DE ACIERTO

ESTÁNDAR	%	RECOMENDACIÓN
Utilizo las leyes de los gases para predecir el comportamiento de un sistema en estado gaseoso.	22,22	Reconocer las propiedades de los gases: temperatura, presión y las unidades de medida para cada una de ellas. Es importante, también, dominar los cambios de unidades tanto en el sistema internacional como inglés. Se debe utilizar simuladores de partículas gaseosas encontrados en internet para exponer el comportamiento de los gases a diferentes condiciones de temperatura y presión.
Relaciono la estructura del carbono con la formación de moléculas orgánicas.	21,1	Identificar las propiedades del carbono para la formación de moléculas de cadena larga, entre la cuales se encuentra la hibridación, valencia y alotropía. Se debe partir de la construcción didáctica de moléculas orgánicas pequeñas en 3D o utilizando programas como ChemSketch y ver como a través de ellas se pueden construir estructuras más complejas, de vital importancia para el funcionamiento del cuerpo humano.

<p>Reconozco en la isomería una de las razones por las cuales con tan pocos elementos es posible que haya tantos compuestos. Clasifico compuestos como isómeros estructurales de cadena, de función o de posición. Clasifico isómeros geométricos como cis o trans, ya sea a partir de un doble enlace o a partir de un ciclo.</p>	<p>11,49</p>	<p>Identificar los elementos básicos que conforman las sustancias orgánicas, así como las propiedades del carbono y la variedad de compuestos que se pueden formar a través de este. Tener conocimientos sobre fórmulas químicas, los diferentes grupos funcionales orgánicos y las estructuras moleculares de los compuestos orgánicos. Se debe partir de la construcción didáctica de moléculas orgánicas en 3D o utilizando programas como ChemSketch y ver como a través de ellas se pueden construir estructuras diferentes, pero que siguen conservando la misma cantidad de átomos de la misma especie.</p>
--	--------------	--

La isomería brinda las bases para el conocimiento de una gran variedad de compuestos químicos; sin embargo, los conceptos asociados a la misma como: enantiomerismo, estructuras conformacionales, mezcla racémica, demandan una amplia variedad de conocimientos. Por otra parte, es importante relacionar los conocimientos adquiridos en química inorgánica, con la química orgánica, de tal forma que se puedan establecer relaciones entre ambas ramas: gases orgánicos; o acidez y basicidad de compuesto orgánicos. Con el fin de establecer una comprensión adecuada de los compuestos que conforman la materia orgánica, se hace indispensable el reconocimiento de la estructura y características del carbono. Al establecer estos conocimientos, se puede determinar la variedad de sustancias que se forman a través de este. Así pues, se observa un mal dominio de los temas relacionados con la química del carbono: alotropía, valencia, hibridación.

FÍSICA 11°

ESTÁNDARES CON MAYOR GRADO DE ACIERTO

ESTÁNDAR	%
Establezco relaciones entre campo eléctrico y magnético.	32,31
Establezco relaciones entre corriente eléctrica, voltaje y resistencia, y las expreso matemáticamente.	35,2
Establezco relaciones entre la energía interna de un sistema, el trabajo realizado y el calor transferido, y las expreso matemáticamente.	35,52

Los estudiantes demuestran que en el área de Física, conocen el principio de la termodinámica y sus tres leyes, son capaces de establecer relaciones entre las variables de estado, reconocen la naturaleza y las principales características de las cargas eléctricas, los materiales magnéticos, los campos eléctricos y los campos magnéticos, son capaces de establecer las relaciones existentes entre las cargas eléctricas en movimiento y los campos magnéticos, comprenden los

principales conceptos y leyes de la electrostática y la electrodinámica, y en general, tienen las nociones básicas para predecir cambios en magnitudes físicas a partir de la interpretación de las relaciones de proporcionalidad directa e inversa.

RECOMENDACIONES PARA ESTÁNDARES CON MENOR GRADO DE ACIERTO

ESTÁNDAR	%	RECOMENDACIÓN
Utilizo los tres principios de la termodinámica para entender los procesos y ciclos que subyacen en el funcionamiento de las máquinas térmicas y de los refrigeradores.	5	Nombrar el principio de la termodinámica (ley cero) y las tres leyes de la termodinámica como elementos fundamentales del funcionamiento de las máquinas térmicas y los refrigeradores. Comprender el concepto de trabajo termodinámico en procesos y ciclos, y su aplicación en máquinas térmicas.
Identifico la temperatura como una cantidad que está relacionada con la energía cinética de las partículas de un sistema, ya sea esta debida a la traslación, rotación o vibración de las partículas del sistema.	11,33	Entender que la transferencia de calor se da entre cuerpos que se encuentran a diferente temperatura. Repasar la ley cero de la termodinámica y, los conceptos de calor y temperatura. Describir los cambios que se generan, a nivel micro y macroscópico, en un cuerpo debido a cambios en la temperatura.
Modelo el comportamiento del sonido y la generación de ondas estacionarias al interior de sistemas resonantes.	12,96	Identificar las características que permiten clasificar el sonido (tono, timbre e intensidad). Estudiar el comportamiento de las ondas estacionarias en tubos sonoros abiertos y tubos sonoros cerrados para comprender el funcionamiento de diferentes instrumentos musicales. Mencionar elementos musicales básicos que estén relacionados con el comportamiento de las ondas dentro de los tubos sonoros.

A pesar de que los estudiantes del Grado Once conocen el principio de la termodinámica y sus tres leyes, presentan dificultad en aplicar este conocimiento para explicar los fenómenos que se presentan en el funcionamiento de diversas máquinas, conocimiento que podría facilitarse a través de la observación del funcionamiento de máquinas térmicas (motores, refrigeradores, etc.). Además, la poca comprensión del concepto de temperatura podría reforzarse en conjunto con el estudio de la aplicabilidad de las leyes de la termodinámica.

Por otra parte, las herramientas audiovisuales pueden ayudar al estudiante a comprender el concepto de temperatura, usando modelos tridimensionales para entender el movimiento de las partículas.

La poca comprensión de los fenómenos ondulatorios puede deberse a que los estudiantes tienen una carencia en el manejo matemático de las funciones trigonométricas básicas. También es posible que lo dicho con anterioridad se deba a una falta de uso de herramientas audiovisuales que facilitan la comprensión

de fenómenos que cambian a través del tiempo. Comprender el funcionamiento básico de los instrumentos de cuerda y de viento puede animar a los estudiantes a mejorar el tercer estándar mostrado en la tabla.

FILOSOFÍA 11°

ESTÁNDARES CON MAYOR GRADO DE ACIERTO

ESTANDAR	%
Analizo teorías filosóficas que dan origen a la articulación de sistemas éticos o morales.	36,29
Valoro el pensamiento como un aporte cultural que ayuda al desarrollo del pensamiento conceptual y conozco los motivos que dieron origen a la reflexión filosófica en occidente.	35,7
Comprendo las relaciones teóricas e históricas entre ciencia y filosofía.	32,5

RECOMENDACIONES PARA ESTÁNDARES CON MENOR GRADO DE ACIERTO

ESTANDAR	%	RECOMENDACIÓN
Reconozco el arte como una disciplina esencial en la vida de los hombres que le permite a este expresarse y exteriorizar su naturaleza espiritual haciendo uso de su imaginación y creatividad.	18,05	Conocer los orígenes del pensamiento filosófico en torno al arte y su consecuente devenir en objeto de reflexión filosófica. Comprender distintas posturas acerca del arte en su contexto histórico.
Comparo y analizo los diversos planteamientos de las diferentes reflexiones en torno al cosmos.	11,67	Conocer las primeras cosmogonías y cosmologías en su intención de brindar una explicación que abarque la realidad. Identificar los elementos característicos de las teorías cosmológicas.
Analizo y comprendo en el ámbito adecuado los conceptos de ser, esencia y absoluto.	10,19	Identificar el tiempo y el espacio en el que se desarrollan los conceptos de ser, esencia y absoluto. Elaborar comparativos donde se analice estos conceptos desde diferentes perspectivas.

ESTÁNDARES CON MAYOR GRADO DE ACIERTO

ESTÁNDAR	%
Analizo el impacto de los tratados de libre comercio en los aspectos económicos y sociales.	54,97
Determino la importancia de la agricultura sostenible para la economía y el cuidado del medio ambiente.	58,87
Analizo los factores que han dado origen al cambio climático y a la crisis ambiental. Reconozco el impacto de la crisis ambiental sobre las economías y las sociedades.	61,34

Lo anterior, muestra los puntos fuertes de los evaluados que consisten en: entender las dinámicas de la situación económica mundial actual y cómo esta se relaciona con el calentamiento global, por lo cual, los estudiantes entienden que la globalización y la competencia internacional han obligado a los estados a formar bloques como la UE para fortalecer las finanzas de los países y convertirlos en Estados competitivos, así mismo, reflexionan que las dinámicas comerciales de la actualidad conllevan a la sobreexplotación de recursos naturales y que esto, tiene efectos negativos sobre el medioambiente. Finalmente, hay un correcto entendimiento y reflexión sobre los efectos tanto microeconómicos como macroeconómicos que ejercen los tratados de libre comercio sobre las finanzas y la población del país, en aspectos como el comercio, la competencia, la circulación de productos, la necesidad de inversión en vías y puertos, etc.

RECOMENDACIONES PARA ESTÁNDARES CON MENOR GRADO DE ACIERTO

ESTÁNDAR	%	RECOMENDACIÓN
Describo el impacto del Bogotazo y del Frente Nacional en el curso de la historia social, política y económica de nuestro país.	16,51	Reconocer el impacto del Bogotazo y del Frente Nacional en el curso de la historia social, política y económica de nuestro país. Para ello se debe medir las consecuencias de dicho asesinato dentro de la Violencia a mediados del siglo XX en el país y como desde allí, no se ha logrado mantener la estabilidad política del país materializado en diversos movimientos y grupos armados como guerrillas, paramilitares, carteles de la droga, que han alimentado el conflicto armado desde aquel tiempo hasta la actualidad.

Explico el origen del régimen bipartidista en Colombia.	18,02	Analizar qué efectos tuvieron las diversas crisis históricas del sistema bipartidista de Colombia. Para esto, hay que entender que entre el siglo XIX y XX los conflictos entre partidos generalmente causaban enfrentamientos armados y el ganador de estas guerras establecía una nueva constitución en el país.
Identifico y analizo algunas consecuencias de la crisis del bipartidismo.	18,32	Analizar qué efectos tuvieron las diversas crisis históricas del sistema bipartidista de Colombia. Para esto, hay que entender que entre el siglo XIX y XX los conflictos entre partidos generalmente causaban enfrentamientos armados y el ganador de estas guerras establecía una nueva constitución en el país.

Lo anterior enseña las debilidades manifiestas en los estudiantes explícitamente en el campo histórico del país. Por un lado, para entender Adicionalmente, los estudiantes deben aprender acerca de las consecuencias que tuvo el régimen bipartidista en el país como: segregación social, guerras civiles como la de los mil días, épocas de dominio partidista como la hegemonía conservadora, los efectos tanto sociales como en materia de derechos vividos durante las confrontaciones de la Violencia bipartidista hasta el Frente Nacional. Por lo que, los partidos políticos tradicionales además de protagonizar diversos conflictos civiles, también fueron referente de nacionalidad para la población colombiana.

INGLÉS 11°

ESTÁNDARES CON MAYOR GRADO DE ACIERTO

ESTÁNDAR	%
Utilizo mi conocimiento general del mundo para comprender lo que veo	63,71
Estructuro textos teniendo en cuenta elementos formales del lenguaje como sintaxis, la coherencia y la cohesión	41,69
Opino sobre los estilos de vida de la gente de mi propia cultura y de otras	40,95

En esta etapa de la vida escolar los estudiantes ya tienen la capacidad de redactar textos escritos con coherencia y cohesión, esto porque ellos ya han aprendido mucho vocabulario y gramática. Por lo anterior, a los estudiantes se les facilita identificar otras culturas e integrar los conocimientos del mundo con información nueva.

RECOMENDACIONES PARA ESTÁNDARES CON MENOR GRADO DE ACIERTO

ESTÁNDAR	%	RECOMENDACIÓN
Analizo textos con el fin de comprender ideas específicas y principales.	22,29	Analizar textos con el objetivo de entender ideas específicas y principales. Se debe tener la capacidad de extraer las ideas principales de los textos para así tener una mejor comprensión del mismo.
Utilizo variedad de estrategias como comprensión de lectura.	21,23	Utilizar una estrategia de comprensión lectora. Se debe animar al estudiante para que encuentre la mejor estrategia de lectura que se ajuste a sus necesidades.
Comprendo variedad de textos.	20,89	Comprender textos de temáticas variadas. Se debe incentivar la lectura sobre una amplia gama de temas, para ello se puede hacer búsquedas en la Internet ya que ofrece una amplia variedad de temas para leer.

A los estudiantes se les dificulta reconocer las ideas principales del texto porque leen muy rápido y así pasan inadvertidas. Como los estudiantes no tienen mucha experiencia en la lectura de textos, ellos no han desarrollado estrategias de comprensión lectora que les faciliten comprender textos con temas variados.

OBSERVACIONES GENERALES

Para la obtención de mejores resultados en las pruebas que los estudiantes presentan como preparación para la prueba final (Prueba Saber 3°, 5°, 7° y 9° y 11°) es necesario la constante retroalimentación de las mismas. Incluir las en el proceso académico en las diferentes áreas para generar mayor motivación en la población estudiantil. Aunque las pruebas que aplica Instruimos solo abarcan un tipo de pregunta, de selección múltiple, las preguntas en la retroalimentación en tanto que apunta a una competencia en particular, según el área, pueden ser abordadas de diferentes formas. Esto enriquece el proceso de aprendizaje y aporta material valioso para los docentes en el trabajo en clase.