

## INSTITUCIÓN EDUCATIVA JHON F. KENNEDY

### INFORME DE RESULTADOS (2012-2016)

#### PRIMARIA

Los siguientes resultados son producto del análisis de las pruebas presentadas por la institución en el periodo de tiempo establecido (2012-2016). Cada pregunta en dichas pruebas apuntan a una competencia, un estándar, un indicador de logro y un contenido conforme con la malla curricular de Instruimos, los cuales han sido ajustados año tras año para estar acorde con los cambios que se proponían desde el Ministerio de Educación.

Para este análisis en particular se tomó cada estándar evaluado, en los cinco años en cada una de las áreas. En los resultados se evidencian los estándares implicados en las preguntas que obtuvieron un grado mayor de acierto y aquellos implicados en las que obtuvieron un menor grado de acierto. En estas últimas se anexa una recomendación donde se establece aquello que es necesario que el estudiante maneje para alcanzar dicho estándar y qué puede realizar para esto.

#### GRADO PRIMERO

#### MATEMÁTICAS 1°

#### ESTÁNDARES CON MAYOR GRADO DE ACIERTO

ESTÁNDAR	%
Reconozco en los objetos propiedades o atributos que se puedan medir, además, realizo y describo procesos de medición con patrones arbitrarios y algunos Estandarizados, de acuerdo al contexto.	80,83
Clasifico y organizo datos de acuerdo a cualidades y atributos y los presento en tablas.	80,93
Cuantifico situaciones con números en diferentes contextos y con diversas representaciones.	83,8

El proceso de observación es uno de los pasos fundamentales para comprender el entorno y saber prepararse para enfrentar los retos y aprovechar las oportunidades que trae, no sólo el ámbito académico sino la vida misma.

Se evidencia que los estudiantes de primero tienen fortalezas en la identificación y comparación de formas y objetos, saben clasificar datos de acuerdo con las propiedades y atributos de los objetos. Además están relacionados con el concepto de medida e identifican este ítem como característica fundamental para comparar objetos. También resalta la fortaleza que tienen los estudiantes en desarrollar procesos de cardinalidad y ordinalidad con unidades y decenas y comprenden el significado de adición y sustracción.

## RECOMENDACIONES PARA ESTÁNDARES CON MENOR GRADO DE ACIERTO

ESTÁNDAR	%	RECOMENDACIÓN
Identifico cuando una situación ocurre con seguridad y cuando no puede ocurrir.	24,53	Identificar la posibilidad de que un suceso pueda o no ocurrir. Ejemplificar situaciones cotidianas que permitan identificar si es seguro, posible o imposible que ocurra determinado suceso.
Realizo la suma y la resta con unidades y decenas, además soy capaz de resolver problemas con estos procedimientos.	26,89	Identificar, describir y representar unidades, decenas y centenas aplicando los conceptos a problemas de suma y resta. Realizar actividades de descomposición de números en unidades, decenas y centenas de forma gráfica e identificar su aplicación en operaciones de suma y resta.
Organizo y represento datos de la vida cotidiana mediante el uso de diagramas de barras.	39,62	Organizar y representar datos de situaciones cotidianas mediante el uso de diagramas de barra. Identificar los componentes de un diagrama de barras, reconocer la altura de las barras como la frecuencia con la que sucede una situación.

Las primeras nociones de las matemáticas son de satisfactorio aprendizaje si se mantiene un acompañamiento constante desde la familia. Es importante que el niño empiece, a su corta edad, a hacer relaciones de las acciones cotidianas con el proceso de comprender los conceptos matemáticos que incluyan las operaciones básicas. En el Grado Primero algunos conceptos se pueden presentar como densos y de difícil interpretación para el niño.

Las principales dificultades que presentan los niños del Grado Primero son la identificación de la probabilidad de ocurrencia de un suceso, a los estudiantes se les dificulta interpretar la posibilidad para que un resultado se obtenga seguramente, posiblemente o si es imposible de obtener. También hay falencias en el

reconocimiento de la representación gráfica (pictogramas, tablas, dibujos) de elementos recogidos. Por último, se evidencia que les resulta difícil el desarrollo de la descomposición de números en unidades, decenas y centenas, siendo este un tema fundamental para el desarrollo de las matemáticas en el transcurso del paso por el colegio.

## LENGUAJE 1°

### ESTÁNDARES CON MAYOR GRADO DE ACIERTO

ESTÁNDAR	%
Diferencio los medios de comunicación masiva y caracterizo la información que difunden.	69,45
Tengo en cuenta algunos aspectos gramaticales y morfosintácticos de acuerdo con la situación comunicativa en la que intervengo.	81,74
Utilizo textos literarios para propiciar el desarrollo de mi capacidad creativa.	84,83

Se deben identificar los medios masivos de comunicación (televisión, radio, internet, prensa) y sus funciones: informar, formar, entretener, según el mensaje que se quiere transmitir. Es importante reconocer la influencia de los medios de comunicación en la sociedad. Se reconocen aspectos sintácticos como categorías gramaticales (sustantivo, verbo, adjetivo, adverbio, etc.), se aplica concordancia entre género, número, artículos, sustantivos, etc. La capacidad creativa está relacionada con la producción textual, se requiere establecer relaciones entre los textos leídos con otros elementos que permitan otras propuestas en el texto, como por ejemplo cambiar el final de un cuento.

### RECOMENDACIONES PARA ESTÁNDARES CON MENOR GRADO DE ACIERTO

ESTÁNDAR	%	RECOMENDACIÓN
Describo personas, objetos, lugares, etc. en forma detallada.	22,22	Describir objetos, personas y lugares de forma detallada. Realizar una descripción de un amigo, de la casa y del colegio; incluyendo los objetos que se encuentran en cada lugar de forma detallada.

Ordeno y completo la secuencia de una historieta.	27,83	Identificar la historieta como texto narrativo a través de imágenes. Construir una historieta con imágenes recortadas aleatoriamente, organizándolas en secuencia de tal manera que recree una narración.
Reconozco los principales elementos constitutivos de un proceso de comunicación: código, emisor, receptor y canal.	30,96	Identificar los principales elementos de la comunicación. Realizar un dibujo en el que se identifique el rol del emisor y del receptor, señalando el código utilizado y el canal por el cual se transmite el mensaje.

La descripción está relacionada con la percepción de las características propias de un objeto, animal o persona, según formas, colores, tamaños, entre otros. Se debe reconocer el contenido de la historieta, narrado a través de la secuencia de viñetas, y la relación que hay entre los bocadillos y la intencionalidad del contenido, ya que los bocadillos cambian si el personaje habla, grita, susurra, etc. Reconocer los elementos del proceso de comunicación, como el emisor, el receptor, el código, el canal, entre otros, requiere de imágenes que ejemplifiquen dichos elementos, y de representaciones que permitan recrear el proceso de comunicación en el aula de clase.

## CIENCIAS NATURALES 1°

### ESTÁNDARES CON MAYOR GRADO DE ACIERTO

ESTÁNDAR	%
Reconoce las diversas formas de medir sólidos y líquidos.	80
Establezco relaciones entre magnitudes y unidades de medida apropiadas.	80
Identifico el uso de objetos cotidianos en el entorno.	81,35

Los estudiantes de Grado Primero muestran fortalezas en los contenidos relacionados con los conocimientos sobre formas de medir sólidos y líquidos, magnitudes, unidades de medida y uso de objetos, debido a que en muchas ocasiones estos contenidos los pueden abordar de manera experimental con objetos

cotidianos del entorno, mirando su estado de agregación de la materia, mediándole la masa y el volumen, lo que permite que se conviertan en aprendizajes significativos, que se instalen en la memoria a largo plazo y puedan recuperar mejor la información a la hora de ser utilizada.

## RECOMENDACIONES PARA ESTÁNDARES CON MENOR GRADO DE ACIERTO

ESTÁNDAR	%	RECOMENDACIÓN
Comprendo el uso de los recursos naturales.	41,04	Comprender la importancia de los recursos naturales, la dependencia del ser humano de estos y la necesidad de darles un uso y cuidado adecuado. Se debe reconocer y clasificar los principales recursos naturales (agua, viento, radiación solar, carbón, gas natural y combustibles fósiles) en renovables o no renovables, en una salida de campo.
Relaciono el clima con la cultura.	41,51	Establecer los hábitos y características de las comunidades humanas y como estos se relacionan con la región que donde viven, además de analizar como el clima influye en el desarrollo cultural de una región. Se debe indagar sobre el clima y la cultura de tu región.

Los estudiantes de primero en Ciencias Naturales, obtuvieron puntajes altos, por lo que los contenidos más débiles obtuvieron puntajes aceptables, teniendo en cuenta esta aclaración, los contenidos que presentan mayor dificultad son alejados de su vida cotidiana como relacionar el clima con la cultura, comprender el uso de los recursos naturales, magnitudes y unidades de medida, debido a que no pueden relacionar los contenidos abordados en el aula de clase con su vida diaria, no logran reconocer que su cultura y costumbres son influenciadas por el clima y que las recursos naturales no son ilimitados cada región presenta sus recursos.

## CIENCIAS SOCIALES 1°

### ESTÁNDARES CON MAYOR GRADO DE ACIERTO

ESTÁNDAR	%
Cuido mi cuerpo y mis relaciones con los demás.	65,8
Identifico los principales recursos naturales.	72,84
Reconozco y respeto los diferentes grupos étnicos.	82,56

De lo anterior se puede decir que los estudiantes reconocen que Colombia es una nación multicultural, establecida desde la Constitución, además sabe que la población colombiana es heterogénea y que en cada departamento es posible hallar diferentes tipos de población, etc. Además, los estudiantes entienden que el cuerpo es un elemento importante para la existencia, el cual para su manutención debe ser aseado, alimentado y ejercitado. Finalmente, los evaluados reconocen que el agua es un recurso natural imprescindible para el mantenimiento de la vida en el planeta y reconocen maneras de protegerlo. Para lo anterior, se debe destacar el apoyo docente que se brinda a los niños para el entendimiento de las preguntas, superando dificultades asociadas a la comprensión lectora y sostenimiento de la concentración de los niños.

## RECOMENDACIONES PARA ESTÁNDARES CON MENOR GRADO DE ACIERTO

ESTÁNDAR	%	RECOMENDACIÓN
Establezco relaciones entre los accidentes geográficos y su representación gráfica.	29,76	Identificar relaciones entre los accidentes geográficos y su representación gráfica. Para esto se debe tener claridad sobre la parte conceptual en materia de geografía, donde el evaluado diferencie elementos como relieve, movimientos de placas, además de reconocer las características geográficas de diversos lugares por medio de mapas y utilizando herramientas como vídeos que faciliten la comprensión de los conceptos y su aplicación en el mundo real.

Los resultados anteriores son estables, por lo que no debe existir una preocupación real. Estos indican que hay que reforzar ideas asociadas a la ubicación espacial, que resulta difícil en las primeras etapas de la infancia. Por lo que el aumentar el nivel estos indicadores requiere de tiempo y de ejercicios gráficos sobre el manejo de los puntos cardinales, entendiendo que los niños en primaria inician una etapa formativa que necesita de paciencia, tiempo y dedicación por parte de los docentes.

**INGLÉS** 1°

## ESTÁNDARES CON MAYOR GRADO DE ACIERTO

ESTÁNDAR	%
Analizo los derechos y deberes del ciudadano.	42,78

Determino la importancia de la agricultura sostenible para la economía y el cuidado del medio ambiente.	52,46
Analizo el impacto de los tratados de libre comercio en los aspectos económicos y sociales.	65,23

Lo anterior muestra los puntos fuertes de los evaluados que consisten en: diferenciar los tipos de derechos y las generaciones de derechos existentes, así como los deberes que todo ciudadano debe cumplir como el pago de impuestos. Además, los estudiantes entienden que los tratados de libre comercio como el firmado entre Colombia y Estados Unidos, tiene efectos tanto globales en las finanzas del país por el flujo comercial, como en el mercado local, por la competencia que se genera entre los pequeños comerciantes y los productos traídos desde el extranjero. Finalmente, los estudiantes entienden que la agricultura es un elemento esencial para el desarrollo de las poblaciones del mundo, la cual debe realizarse bajo parámetros ambientales para obtener un producto sano y consumible

### RECOMENDACIONES PARA ESTÁNDARES CON MENOR GRADO DE ACIERTO

ESTÁNDAR	%	RECOMENDACIÓN
Describo el impacto del Bogotazo y del Frente Nacional en el curso de la historia social, política y económica de nuestro país.	16,01	Reconocer el impacto del Bogotazo y del Frente Nacional en el curso de la historia social, política y económica de nuestro país. Para ello se debe medir las consecuencias de dicho asesinato dentro de la Violencia a mediados del siglo XX en el país y como desde allí, no se ha logrado mantener la estabilidad política del país materializado en diversos movimientos y grupos armados como guerrillas, paramilitares, carteles de la droga, que han alimentado el conflicto armado desde aquel tiempo hasta la actualidad.
Establezco los diferentes modelos de desarrollo económico aplicados en Colombia.	16,6	Entender que en la historia de Colombia han existido diversos modelos de desarrollo, tendientes a mejorar la capacidad económica del país, para esto hay que tener en cuenta conceptos como: modelo agro exportador, modelo de sustitución de importaciones, modelo de promoción de exportaciones, etc.

Identifico y analizo el nuevo orden mundial constituido en el contexto de la guerra fría.	17,2	Analizar el nuevo orden mundial constituido en el contexto de la guerra fría. Para ello debe conocerse la finalidad de cada uno de los partícipes de la Guerra fría en su intención de expandir el capitalismo y el socialismo en el mundo, así mismo como sus intereses en materia política.
---	------	---

Lo anterior enseña las debilidades manifiestas en los estudiantes para reconocer los impactos globales en el campo de la política y de la economía, que sufrió el mundo tras el lapso de la guerra fría, teniendo en cuenta que se enfrentaron las dos mayores potencias del planeta. Por otro lado, los evaluados deben conocer que el Bogotazo, aumentó los niveles de confrontación durante la Violencia, y que el Frente Nacional no logró instaurar la paz en la nación.

## GRADO SEGUNDO

**MATEMÁTICAS**      2°

### ESTÁNDARES CON MAYOR GRADO DE ACIERTO

ESTÁNDAR	%
Reconozco propiedades de los números (ser par, ser impar, etc.) y relaciones entre ellos, en diferentes contextos.	56,86
Diferencio y utilizo diferentes herramientas para recopilar y manejar datos de mi entorno económico, social y cultural.	68,14
Utilizo habilidades para relacionar direcciones y posición en el espacio con respecto a diferentes sistemas de referencia.	88,75

Es de gran ayuda para los niños establecer relaciones de los objetos con las figuras geométricas y las propiedades generales que se pueden aplicar en ellas.

Se evidencia que los estudiantes de segundo tienen fortalezas en la identificación y comparación de formas y objetos, sus propiedades y de las técnicas favorables para su medición y comparación. Los alumnos muestran fortaleza en el uso de herramientas para recopilar información, interpretar y representar en diferentes formas gráficas como tablas y diagramas. Así mismo se familiarizan fácilmente con los sistemas de referencia posicional para el desplazamiento y ubicación, de esta forma les es clara la información recibida para relacionar direcciones e indicaciones puntuales. Esto se debe a que se desarrollan estrategias ideales para resolver problemas en situaciones de cuantificación, comparación, adición y sustracción.

### RECOMENDACIONES PARA ESTÁNDARES CON MENOR GRADO DE ACIERTO

ESTÁNDAR	%	RECOMENDACIÓN
Establezco si la ocurrencia de un suceso es mayor que la de otro.	11,43	Establecer la posibilidad de ocurrencia de un evento. Analizar la posibilidad de ocurrencia de situaciones o eventos, a partir de información disponible
Comprendo el valor posicional en el sistema de numeración decimal.	14,58	Interpretar el valor posicional en el sistema de numeración decimal. Identificar y utilizar el orden de los números, la posición de sus dígitos y sus equivalencias de orden y clase en la solución de problemas de la vida cotidiana.
Resuelvo problemas referidos a la adición y a la sustracción con distintos tipos de acciones.	27,89	Resolver problemas de adicción y sustracción por diferentes métodos. Leer e interpretar problemas en los que se reconozcan algunas propiedades generales de los números, tales como la conmutatividad de la adición, o se resuelvan problemas de suma y resta por diferentes métodos.

Para tomar decisiones sobre procesos a seguir es necesario hacer una correcta observación e interpretación de los datos y de las herramientas que poseemos. Esto permitirá que el desarrollo de actividades por parte de los niños no obedezca sólo al cumplimiento de una tarea o la adquisición de una nota, sino al desarrollo mismo de las nociones básicas para solucionar problemas cotidianos.

Las principales dificultades que presentan los niños del Grado Segundo pueden ser causa de la cantidad y complejidad de los términos. Entre los principales contenidos en los que se han evidenciado debilidades es en el establecimiento de relaciones entre dos cantidades, al igual que en identificar las fracciones como el proceso de división que permite obtener una parte específica de un objeto. Así mismo, no se evidencia que hay debilidades al identificar cuándo una situación ocurre con seguridad y cuándo no puede ocurrir. Además se observa que falta interpretación en el valor de la posición de los dígitos de un número, el orden que deben llevar y la aplicación de los conceptos del sistema numérico en problemas de situaciones reales.

## ESTÁNDARES CON MAYOR GRADO DE ACIERTO

ESTÁNDAR	%
Tengo en cuenta aspectos semánticos y literarios de acuerdo con la situación comunicativa en la cual intervengo.	59,47
Reconozco la temática y el lenguaje en imágenes fijas y otros sistemas simbólicos.	64,01
Describo de manera detallada personas, animales, objetos y lugares.	72,09

La intención comunicativa está relacionada con la tipología textual (expositivo, argumentativo, narrativo, etc.) y su estructura. Se debe tener en cuenta la época en la que es escrita la obra y la biografía del autor. Reconocer la temática está relacionado con la habilidad de ordenar secuencias de imágenes y de oraciones, pues esto da cuenta de que se entiende en sentido del texto de una forma más amplia. Los sistemas simbólicos son modos de comunicación que pueden ser verbales (el idioma) y no verbales (gestos, imágenes, etc.) y que son compartidos por personas de un grupo social y se ven reflejados en la música, los libros, la moda, las canciones, etc. La descripción, está relacionada con la percepción de las características propias de un objeto, animal o persona, según formas, colores, tamaños, entre otros.

## RECOMENDACIONES PARA ESTÁNDARES CON MENOR GRADO DE ACIERTO

ESTÁNDAR	%	RECOMENDACIÓN
Reconozco la carta como un medio que sirve para la comunicación escrita.	42,36	Reconocer medios de comunicación escritos como la carta. Escribir una carta corta a un familiar que se encuentre lejos.
Comprendo y tengo en cuenta algunos aspectos gramaticales y morfosintácticos de acuerdo con la situación comunicativa en la que intervengo.	43,81	Reconocer algunos aspectos gramaticales y morfosintácticos en algunas situaciones comunicativas. Identificar en imágenes sustantivos (personas, animales, objetos) y verbos (acciones). Construir oraciones coherentes donde utilice estas dos categorías.
Reconozco la estructura de diferentes tipos de texto.	43,92	Reconocer la estructura de textos narrativos e informativos. Leer cuentos e identificar (inicio, nudo y desenlace) y dibujar la silueta teniendo en cuenta el tema principal. Buscar una noticia en la prensa e

identificar (título, entradilla y cuerpo de la noticia).

La carta presenta unos elementos que deben distinguirse claramente: el remitente, el destinatario, fecha, saludo, despedida, se necesita realizar varios ejercicios que permitan al niño manejar dichos elementos, ya que pueden resultar confusos en cuanto la estructura y la información que implican. Dichos ejercicios pueden involucrar a miembros de la familia y compañeros del salón, entre otros. Se deben reconocer aspectos sintácticos como categorías gramaticales (sustantivo, verbo, adjetivo, adverbio, etc.), se aplica concordancia entre género, número, artículos, sustantivos, etc. Identificar la forma del texto, imágenes, párrafos, títulos, entre otros, requiere hacer un recorrido por distintos ejemplos que permitan encontrar la diferencia entre ellos y luego realizar ejercicios en los que se construyan textos con distintas estructuras y con una finalidad concreta en relación con situaciones reales del colegio o la familia, como por ejemplo afiches y fábulas para promover comportamientos, avisos sobre celebraciones y concursos, entre otros.

**CIENCIAS NATURALES**      2°

### ESTÁNDARES CON MAYOR GRADO DE ACIERTO

ESTÁNDAR	%
Explico las principales adaptaciones de los seres vivos.	77,25
Identifico aparatos que utilizamos hoy y que no se utilizaban en épocas pasadas.	79,64
Clasifico luces según color, intensidad y fuente.	87,88

Los estudiantes de Grado Segundo muestran fortalezas en los contenidos relacionados con las adaptaciones de los seres vivos, aparatos que utilizamos hoy que no se utilizaban en épocas pasadas y clasificación de las luces según su color, intensidad y fuente, debido a que posiblemente estos contenidos que están relacionados con los seres vivos y con aparatos que utilizan en su vida diaria, lo que permite que se asocie el conocimiento con la cotidianidad, que conlleva a que establezcan relaciones en la estructura cognitiva de los estudiantes, que permite almacenar y recuperar mejor la información.

### RECOMENDACIONES PARA ESTÁNDARES CON MENOR GRADO DE ACIERTO

ESTÁNDAR	%	RECOMENDACIÓN
Identifico el lugar donde se ubican los órganos y sentidos.	31,47	Reconocer las partes del cuerpo donde se ubican los órganos de los sentidos, las funciones de estos órganos y sus sentidos; además de como intervienen en la percepción de la información sensorial. Se debe observar los órganos de los sentidos de tus compañeros y para qué sirven.
Registro el movimiento del Sol, la Luna y las estrellas en el cielo, en un periodo de tiempo.	37,07	Conocer los principales movimientos del Sol, la Tierra y la Luna y como se relacionan estos con algunos fenómenos terrestres. Se debe tener noción de cómo el movimiento del Sol y la Luna provocan algunos fenómenos terrestres como el día y la noche, y las mareas.
Diferencio las principales características entre objetos artificiales y naturales.	38,73	Describir las diferencias que permiten identificar la proveniencia de un objeto (si es de origen natural o si es creado por el hombre). Se deben reconocer los objetos que más se usan a diario, tanto en la casa como en el colegio, clasificarlos en objetos naturales o artificiales y describir cuál es su función principal y forma de uso adecuada.

Las principales dificultades que presentan los estudiantes del Grado Segundo en Ciencias Naturales, son los contenidos relacionados con el lugar donde se ubican los sentidos, los movimientos del Sol, la Luna y las estrellas y las características de los objetos naturales y artificiales, debido a que estos contenidos presentan un alto nivel de complejidad a la hora de abordarlos en el aula de clase, porque aunque se conocen muy bien los sentidos, los niños no los logran relacionar con sus respectivos órganos y menos utilizar este conocimiento para clasificar objetos; además, de la dificultad para diferenciar las características de los objetos de la naturaleza de los objetos creados por las manos humanas, además de no comprender los movimientos de los cuerpos celestes en el cielo en un periodo de tiempo, por lo tanto, no hay una verdadera asimilación de los contenidos abordados en el aula de clase.

## CIENCIAS SOCIALES 2°

### ESTÁNDARES CON MAYOR GRADO DE ACIERTO

ESTÁNDAR	%
Hago preguntas sobre mí y sobre las organizaciones sociales a las que pertenezco (colegio, comunidad, municipio).	61

Comparo actividades económicas que se llevan a cabo en diferentes entornos.	63,22
Protejo responsablemente mi cuerpo y mis relaciones con los demás.	84,41

Los evaluados saben de forma general diferenciar las distintas instituciones que ejercen control desde los ámbitos locales como la familia, las juntas de acción comunal y las instituciones educativas. A su vez, reconocen que instituciones ejercen gobierno como la alcaldía en la ciudad. Además entienden que los distintos recursos naturales en los territorios del país facilitan el desarrollo de variadas actividades económicas como la agricultura o la minería, finalmente, los niños conocen que mantener hábitos saludables como comer, ejercitarse y descansar, son acciones que contribuyen al bienestar corporal y mental.

### RECOMENDACIONES PARA ESTÁNDARES CON MENOR GRADO DE ACIERTO

ESTÁNDAR	%	RECOMENDACIÓN
Uso diversas fuentes para obtener la información que necesito (entrevistas a mis familiares y profesores, fotografías, textos escolares y otros).	30,34	Identificar diversas fuentes para obtener la información que necesito, para ello, se le debe enseñar al estudiante que puede utilizar herramientas de vídeo, lectura, gráficas y mediante la realización de preguntas como forma de obtener todo tipo de información que le pueda aportar a su educación y conocimiento.
Me ubico en el entorno físico y de representaciones (en mapas y planos) utilizando referentes espaciales como los puntos cardinales.	41,75	Reconocer el entorno por medio del uso de los puntos cardinales para ubicarse en mapas y planos. Para esto al estudiante se le debe enseñar cuáles son los puntos cardinales y cómo ubicarlos en el entorno en el que se desenvuelve.

A los estudiantes muestran una gran dificultad para entender los distintos métodos para obtener información presente en cuadros, gráficos o mapas que les ayude a resolver dudas, resolver problemas, ubicar lugares por medio de los puntos cardinales para ellos situarse. Por lo que el apoyo docente en el fortalecimiento de estas habilidades analíticas será relevante para mejorar estos puntajes, que cabe aclarar son aceptables.

**INGLÉS**      2°

### ESTÁNDARES CON MAYOR GRADO DE ACIERTO

ESTÁNDAR	%
Reconozco y cuento los números del cero al treinta.	70
Describo algunas características de mí y de mi familia.	70,69
Reconozco y cuento los números del veinte al cincuenta.	88,75

Describirse a sí mismo y a los miembros de la familia es algo que para los estudiantes es natural por el simple hecho de que se encuentran rodeados de un ambiente familiar cuando están por fuera de la institución educativa. A los niños les encanta contar los objetos que están a su alcance, esto explica el puntaje alto en este estándar.

### RECOMENDACIONES PARA ESTÁNDARES CON MENOR GRADO DE ACIERTO

ESTÁNDAR	%	RECOMENDACIÓN
Reconozco palabras que comprendo y que uso con frecuencia.	11,83	Adquirir nuevo vocabulario en textos que leo. Aplico el nuevo vocabulario en situaciones cotidianas.
Demuestro conocimiento de las estructuras básicas del inglés.	22,86	Reconocer estructuras y vocabulario básico en inglés. Escribir oraciones básicas en inglés.
Reconozco elementos y lugares que me son ilustrados.	34,67	Interpretar lenguaje gráfico o de señales. Comprender su descripción escrita.

Al estudiar el inglés como idioma nuevo se tiende a pensar que su sintaxis difiere mucho de la del español y ocurren interferencias lingüísticas que hacen que reconocer y escribir oraciones con estructuras sencillas sea algo complicado. La falta de práctica constante en la adquisición de vocabulario incide en un bajo rendimiento en el estándar de reconocer palabras con sus ilustraciones. Los estudiantes no reconocen palabras frecuentes por la falta de práctica en la vida diaria.

### GRADO TERCERO

## ESTÁNDARES CON MAYOR GRADO DE ACIERTO

ESTÁNDAR	%
Analizo y explico sobre la pertinencia de patrones e instrumentos en procesos de medición.	48,91
Describo y construyo secuencias numéricas y geométricas utilizando propiedades de los números y de las figuras geométricas. Resuelvo situaciones de medición utilizando fracciones comunes.	49,27
Clasifico y organizo datos de acuerdo a cualidades y atributos y los presento en tablas. Identifico regularidades y tendencias en un conjunto de datos.	50,48

El análisis de situaciones cotidianas y su relación con los conceptos teóricos que explican la ocurrencia de eventos, fortalecen el aprendizaje y desarrollan las habilidades para tomar las decisiones pertinentes en un tiempo óptimo.

Las principales fortalezas que presentan los niños del grado tercero son el relacionar elementos básicos de geometría con su entorno ya que saben identificar relaciones entre las líneas (paralelas y perpendiculares), todo esto relacionado con la comprensión de los conceptos de horizontalidad y verticalidad. Además, se evidencian logros para identificar la ley de formación de una secuencia estableciendo cuál debe ser la figura o el número que continúa con los patrones ofrecidos en cada situación. Así mismo, identifican los atributos medibles de objetos y eventos y la pertinencia de usar los instrumentos de medida.

## RECOMENDACIONES PARA ESTÁNDARES CON MENOR GRADO DE ACIERTO

ESTÁNDAR	%	RECOMENDACIÓN
----------	---	---------------

Realizo y describo procesos de medición con patrones arbitrarios y algunos Estandarizados, de acuerdo al contexto.	16,77	Reconocer los diferentes instrumentos de medida y de su utilidad. Identificar algunos atributos medibles en objetos y eventos; además, conocer la utilidad que tienen los diferentes instrumentos de medida y la pertinencia de su uso.
Uso diversas estrategias para explicar el valor posicional de un número.	17,88	Comparar números para determinar relaciones de mayor y menor que y comprender el valor posicional de un número. Utilizar diversas herramientas para explicar el valor posicional de un número como el uso del ábaco o agrupación por unidades, decenas y centenas utilizando elementos construidos en clase.
Predigo si la posibilidad de ocurrencia de un evento es mayor que la de otro.	32,42	Realizar predicciones acerca de la ocurrencia de eventos sencillos, además de identificar características de eventos que permitan predecir su ocurrencia. Realizar experimentos sencillos en donde el alumno se involucre y logre identificar las características de dichos eventos; poner en práctica lo aprendido mediante talleres.

Observar, describir y consignar son ejercicios valiosos en el análisis de situaciones de comparación de objetos o eventos. Tratar de llevar a un lenguaje accesible la información obtenida por un procedimiento, preguntarse qué objeto tiene un resultado, qué variables influyen en el proceso y cómo se puede optimizar.

Las principales dificultades que presentan los niños del grado tercero se deben a que hay debilidades en el reconocimiento de patrones arbitrarios para medir objetos o eventos. Por otro lado se presentan dificultades en la comparación de números para establecer cuál es mayor o menor y qué posición ocupa en un número de más de una cifra. Además, hay falencias en describir un evento como seguro, probable o imposible en situaciones de la vida cotidiana.

## LENGUAJE 3°

### ESTÁNDARES CON MAYOR GRADO DE ACIERTO

ESTÁNDAR	%
Reconozco los medios de comunicación masiva y caracterizo la información que difunden.	39,03
Comprendo la información que circula a través de algunos sistemas de comunicación no verbal.	40,36

Comprendo textos que tienen diferentes formatos y finalidades.	41,55
--	-------

Los medios masivos de comunicación son: televisión, radio, internet, prensa, se debe reconocer su función: informar, formar, entretener, según el contexto y el público al que se dirige. Los mensajes verbales, y en especial el lenguaje articulado (sílabas, palabras, oraciones) pueden ser escritos y orales. Los mensajes no verbales corresponden al lenguaje corporal e icónico. Se identifica la importancia de gestos, tono, volumen, entre otros, en el proceso de comunicación. Identificar la forma del texto, imágenes, párrafos, títulos, entre otros, requiere hacer un recorrido por distintos ejemplos que permitan encontrar la diferencia entre ellos y luego realizar ejercicios en los que se construyan textos con distintas estructuras y con una finalidad concreta en relación con situaciones reales del colegio o la familia, como por ejemplo afiches y fábulas para promover comportamientos, avisos sobre celebraciones y concursos, entre otros.

### RECOMENDACIONES PARA ESTÁNDARES CON MENOR GRADO DE ACIERTO

ESTÁNDAR	%	RECOMENDACIÓN
Reconozco el emisor y el receptor de una situación comunicativa.	10,76	Reconocer en diferentes tipos de texto la estructura del párrafo. En un cuento o noticia pintar cada párrafo y enumerarlo, teniendo en cuenta el punto que aparte que lo separa de los demás.
Identifico la silueta o el formato de los párrafos que leo.	21,52	Reconocer la silueta en medios de comunicación masivos (carteles, avisos y afiches) e interpersonales (la carta) y en algunos textos narrativos (cuento, fábula y anécdota). Recortar una silueta que sirva para elaborar un aviso o cartel en el cuaderno. Dibujar la silueta de una carta y escribir en ella un mensaje. Recortar un párrafo de un texto narrativo, en el que se identifique su estructura.
Identifico la secuencia u orden presente en una analogía.	22,47	Identificar la relación que se establece entre términos, atendiendo al concepto de analogía. Realizar un apareamiento en el que cada punto esté conformado por una imagen y una palabra, luego de encontrar la relación de la imagen con la palabra, señalar la pareja con la que guarda similitud.

Reconocer los elementos del proceso de comunicación, como el emisor, el receptor, el código, el canal, etc., requiere de imágenes que ejemplifiquen dichos elementos, y de representaciones que permitan recrear el proceso de comunicación en el aula de clase. Se debe reconocer el párrafo como un conjunto de oraciones que comparten la misma temática, se deben señalar en un texto los párrafos, enumerarlos e identificar el tema y la idea principal. Los párrafos pueden ser de introducción, transición, desarrollo y conclusión. Para facilitar el aprendizaje en los niños, se pueden utilizar secuencias de imágenes con el tema de cada párrafo. Se deben comparar distintos aspectos formales de carteles, avisos, afiches, entre otros. Las analogías requieren de la habilidad de establecer tipos de relación entre ideas, u objetos, esto exige manejar inferencias o ideas implícitas. Para niños pequeños consiste en identificar el rasgo común que pueden tener algunos objetos o elementos con otros.

## CIENCIAS NATURALES 3°

### ESTÁNDARES CON MAYOR GRADO DE ACIERTO

ESTÁNDAR	%
Clasifico y comparo objetos según su uso.	59,81
Identifico hábitos adecuados de higiene para evitar enfermedades en los humanos.	64,04
Asocio el clima con la forma de vida de diferentes comunidades. (C. T. S).	70,99

Los estudiantes del Grado Tercero muestran fortalezas en los contenidos relacionados con la clasificación de los objetos según su uso, con la asociación del clima con las formas de vida de las diferentes comunidades y los hábitos de higiene personal para evitar enfermedades, debido a que se asocian con cosas que usan y saben para que sirven, lo que permite clasificarlos fácilmente y poderlos conectar con su uso. Además, pueden analizar el clima de su región y como se vincula con las costumbres de su región. Por último, reconocen la importancia del aseo personal para prevenir enfermedades infecciosas por un mal cuidado de su cuerpo.

### RECOMENDACIONES PARA ESTÁNDARES CON MENOR GRADO DE ACIERTO

ESTÁNDAR	%	RECOMENDACIÓN
----------	---	---------------

Identifico diferentes estados físicos de la materia y verifico causas para cambios de estado.	39,56	Describir las principales características, a nivel macroscópico, de cada uno de los estados de la materia (sólido, líquido y gaseoso). Se debe identificar el estado físico en el que se encuentran objetos de uso cotidiano, explicando a amigos y familiares las diferencias que hay entre cada uno de ellos y los cambios que pueden experimentar al ser sometidos al frío o al calor.
Identifico situaciones en las que ocurre transferencia de energía y realizo experiencias para verificar el fenómeno.	44,33	Entender que la energía térmica es una transferencia de calor que se da entre dos cuerpos que se encuentran a diferentes temperaturas. Se debe comprender la diferencia entre los conceptos de calor y de temperatura, e identificar los diferentes mecanismos de transferencia de calor (conducción, convección y radiación).
Verifico las fuerzas a distancia generadas por imanes sobre diferentes objetos (E. F).	47,92	Reconocer la naturaleza de las fuerzas a distancia que se generan entre imanes debido a la existencia de los polos magnéticos, norte y sur. Se debe observar que las interacciones entre imanes pueden ser de carácter atractivo o repulsivo, dependiendo de si interactúan polos opuestos o polos iguales.

Las principales dificultades que presentan los estudiantes del Grado Tercero en Ciencias Naturales, son los contenidos relacionados con los estados físicos de la materia, transferencia de energía e imanes, debido a que estos conocimientos pueden estar alejados de su entorno, al no conocer fenómenos relacionados con su vida cotidiana, al no contextualizar el conocimiento mirando el estado físico de varias sustancias, el intercambio de energía entre dos cuerpos y la fuerza que genera los imanes al atraerse o repelerse, debido a esto, no hay un aprendizaje significativo de estos conocimientos.

## CIENCIAS SOCIALES 3°

### ESTÁNDARES CON MAYOR GRADO DE ACIERTO

ESTÁNDAR	%
Hago preguntas sobre mí y sobre las organizaciones sociales a las que pertenezco (colegio, comunidad, municipio).	61
Comparo actividades económicas que se llevan a cabo en diferentes entornos.	63,22

Protejo responsablemente mi cuerpo y mis relaciones con los demás.	84,41
--	-------

Los evaluados saben de manera general diferenciar las distintas instituciones que ejercen control desde los ámbitos locales como la familia, las juntas de acción comunal y las instituciones educativas. A su vez, reconocen las instituciones que ejercen gobierno como la alcaldía en la ciudad. Además, entienden que los distintos recursos naturales en los territorios del país facilitan el desarrollo de variadas actividades económicas como la agricultura o la minería. Finalmente, los niños conocen que mantener hábitos saludables como comer, ejercitarse y descansar, son acciones que contribuyen al bienestar corporal y mental.

### RECOMENDACIONES PARA ESTÁNDARES CON MENOR GRADO DE ACIERTO

ESTÁNDAR	%	RECOMENDACIÓN
Uso diversas fuentes para obtener la información que necesito (entrevistas a mis familiares y profesores, fotografías, textos escolares y otros).	30,34	Identificar diversas fuentes para obtener la información que necesito, para ello, se le debe enseñar al estudiante que puede utilizar herramientas de vídeo, lectura, gráficas y mediante la realización de preguntas como forma de obtener todo tipo de información que le pueda aportar a su educación y conocimiento.
Me ubico en el entorno físico y de representaciones (en mapas y planos) utilizando referentes espaciales como los puntos cardinales.	41,75	Reconocer el entorno por medio del uso de los puntos cardinales para ubicarse en mapas y planos. Para esto al estudiante se le debe enseñar cuáles son los puntos cardinales y cómo ubicarlos en el entorno en el que se desenvuelve.

A los estudiantes se les dificulta entender los distintos modos para obtener información presente en cuadros, gráficos o mapas que ayuden a resolver dudas, resolver problemas, ubicarse o ubicar lugares por medio de los puntos cardinales. Por lo que el apoyo docente en el fortalecimiento de estas habilidades analíticas será relevante para mejorar estos puntajes, que cabe aclarar son aceptables.

## INGLÉS 3°

### ESTÁNDARES CON MAYOR GRADO DE ACIERTO

ESTÁNDAR	%
Describo lo que hacen algunos miembros de mi comunidad.	45,78
Identifico las partes de mi cara.	46,11
Reconozco y cuento los números hasta cien.	47,19

Los niños en esta edad se identifican mucho con las ocupaciones que quieren ejercer en el futuro, por eso son capaces de describir lo que hacen algunos miembros de su comunidad. Los niños identifican muy bien las partes de la cara porque pueden practicar en casa. Los estudiantes pueden contar hasta cien gracias a los conocimientos que tienen.

### RECOMENDACIONES PARA ESTÁNDARES CON MENOR GRADO DE ACIERTO

ESTÁNDAR	%	RECOMENDACIÓN
Utilizo correctamente palabras que comprendo y uso con frecuencia en el salón de clase: <i>addition-subtraction</i> .	11,25	Adquirir nuevo vocabulario sobre el salón de clase y especialmente las palabras <i>addition</i> y <i>subtraction</i> . Practicar <i>addition</i> y <i>subtraction</i> .
Identifico palabras relacionadas entre sí sobre temas que me son familiares.	13,32	Comprender la relación de las palabras en el contexto. Facilitar la lectura comprensiva.
Reconozco palabras y frases cortas en inglés.	13,69	Adquirir vocabulario básico sobre ropa, la casa, la ciudad, la escuelas, entre otros. Aplicar en oraciones con sentido completo.

El aprendizaje de las operaciones matemáticas básicas (adición y sustracción) es un proceso complejo que requiere de esfuerzo y dedicación. Es por esto que aprender la suma y la resta en inglés supone un esfuerzo mayor que hace que el porcentaje en este estándar sea bajo. Los niños no identifican palabras

relacionadas entre sí porque a pesar de que la tarea es sencilla, no se empeñan en aprender vocabulario nuevo. La dificultad de reconocer palabras y frases cortas radica en el hecho de que los estudiantes no practican en casa lo aprendido en clase.

## GRADO CUARTO

**MATEMÁTICAS**      4°

### ESTÁNDARES CON MAYOR GRADO DE ACIERTO

ESTÁNDAR	%
Utilizo diferentes procedimientos de cálculo para hallar el perímetro, área y el volumen de algunas figuras, a la vez que reconozco y utilizo algunas unidades de medida.	44,14
Leo, escribo y comparo números que representan millones.	45,07
Utilizo la notación decimal para expresar fracciones en diferentes contextos y relaciono estas dos notaciones con la de los porcentajes.	52,04

A medida que los alumnos avanzan en su vida académica, se evidencia que es progresivo el alcance de sus análisis en contextos más complejos. Por esto, las bases de su formación matemática deben ser sólidas y accesibles, enseñadas en un lenguaje amigable, acertado y práctico. Las principales fortalezas que presentan los alumnos del grado cuarto son el identificar la cantidad que representa un número de más de 6 cifras y las operaciones fundamentales aplicadas a estos valores. También se resalta que reconocen las características de algunas figuras bidimensionales y los elementos que las componen (lados, vértices, ángulos, entre otros), como el uso de la notación decimal para expresar fracciones y porcentajes. Además, se evidencia que el alumno puede clasificar sólidos según sus características, calcula áreas y describe cómo se vería un objeto desde distintos puntos de vista.

### RECOMENDACIONES PARA ESTÁNDARES CON MENOR GRADO DE ACIERTO

ESTÁNDAR	%	RECOMENDACIÓN
Realizo las operaciones matemáticas básicas con fraccionarios.	17,27	Entender el concepto de fracción como una parte de un todo y estudiar los procedimientos de las operaciones básicas entre fracciones. Realizar

		ejercicios de operaciones entre fracciones y poner en práctica lo aprendido desarrollando situaciones problema donde sea necesario resolver operaciones entre fraccionarios.
Reconozco regularidades entre los múltiplos y los divisores de un número.	20,89	Comprender los algoritmos de las operaciones básicas (suma, resta, multiplicación y división) entre números naturales. Identificar qué operaciones se deben realizar para resolver una situación dada y ejecutarlas adecuadamente, haciendo uso de las propiedades pertinentes a cada operación.
Reconozco los números romanos y sus aplicaciones.	23,41	Representar los números romanos haciendo uso de las normas existentes e identificar situaciones en las que aún se apliquen dichos números. Estudiar las reglas para representar los números romanos y aplicarlas en la construcción de años, lectura de tomos de libros, siglos, etc.

Cada niño cuenta con una forma ideal de aprendizaje que está ligada a la relación que hace con su contexto personal. Por esto se debe acompañar el proceso de enseñanza teórico con el establecimiento de ejercicios que involucren situaciones reales para su accesible comprensión.

Las principales dificultades que presentan los alumnos del grado cuarto son los relacionados con la interpretación del concepto de fracciones en diferentes contextos y el procedimiento para desarrollar operaciones básicas. Así mismo hay debilidad en el reconocimiento de los números romanos y su aplicación en situaciones cotidianas. Por otro lado, se evidencian dificultades para identificar los procesos operativos de la multiplicación y la división apoyado en sus respectivas propiedades.

## LENGUAJE 4°

### ESTÁNDARES CON MAYOR GRADO DE ACIERTO

ESTÁNDAR	%
Explico y comprendo el sentido que tienen los mensajes verbales y no verbales en un contexto, identificando aspectos como: estrategias empleadas para comunicar, el sentido de los mensajes y la función dentro de situaciones comunicativas auténticas.	45,17

Reconozco las características del mito como elementos que me permiten entender su estructura y su propósito como herramientas para el mejoramiento y conocimiento de la Lengua Castellana.	49,57
Establezco relaciones entre un grupo de palabras buscando un núcleo de significación o rasgo semántico común entre ellas.	54,92

Los mensajes verbales, y en especial el lenguaje articulado (sílabas, palabras, oraciones) pueden ser escritos y orales. Los mensajes no verbales corresponden al lenguaje corporal e icónico. Se identifica la importancia de gestos, tono, volumen, entre otros, en el proceso de comunicación. Se reconoce el mito como un texto narrativo que explica el origen de algunos fenómenos de la naturaleza, y que guarda relación con algunos elementos de la cultura. Relacionar los significados de los textos requiere de la habilidad de guardar en la memoria los rasgos más importantes de dichos textos y ser capaz de reconocer, de forma explícita o implícita, los temas comunes analizándolos según la intención del autor.

### RECOMENDACIONES PARA ESTÁNDARES CON MENOR GRADO DE ACIERTO

ESTÁNDAR	%	RECOMENDACIÓN
Identifico la idea global de un texto descriptivo y de una anécdota.	11,71	Reconocer la idea global en algunos textos descriptivos y narrativos. Leer algunos textos informativos (la noticia) y narrativos (la anécdota), elaborar un síntesis en la que se exprese la idea global del texto.
Identifico la intención comunicativa de la obra teatral.	23,56	Reconocer la intención comunicativa de algunos textos literarios como la obra teatral. Leer en grupo una obra de teatro y realizar un montaje en el que participe todo el grupo.
Identifico las características de la carta como medio de comunicación.	28,86	Reconocer las características de medios de comunicación como la carta. Elaborar una carta en la que se simule una queja a un establecimiento comercial, cumpliendo con la estructura completa (lugar y fecha, saludo, cuerpo, despedida, firma), especificando su propósito comunicativo.

La descripción está relacionada con la percepción de las características propias de un objeto, animal o persona, según formas, colores, tamaños, entre otros. La anécdota, generalmente es divertida y fundamentalmente está compuesta de unos elementos implícitos que le dan sentido, se debe practicar la comprensión lectora en el nivel inferencia, de acuerdo a la edad del estudiante. Se debe reconocer en la obra teatral un aspecto particular: la presentación de un contenido a través de diálogos, escenas, actos; mientras que la narración se vale de la trama (inicio, nudo, desenlace). La carta presenta unos elementos que deben distinguirse claramente: el remitente, el destinatario, fecha, saludo, despedida, se necesita realizar varios ejercicios que permitan al niño manejar dichos elementos, ya que pueden resultar confusos en cuanto la estructura y la información que implican. Dichos ejercicios pueden involucrar a miembros de la familia y compañeros del salón, entre otros.

## CIENCIAS NATURALES 4°

### ESTÁNDARES CON MAYOR GRADO DE ACIERTO

ESTÁNDAR	%
Establezco relaciones entre deporte, salud física y mental (C. T. S).	53,45
Comparo movimientos y desplazamientos de seres vivos y objetos (E. F).	48,9
Identifico adaptaciones de los seres vivos, teniendo en cuenta las características de los ecosistemas en que viven (E. V).	45,79

Para poder establecer una relación armónica entre cuerpo y mente, es relevante que el estudiante conozca los beneficios del deporte en la salud mental y física. Por otra parte, el concepto de energía y sus diferentes formas, es uno de los conceptos fundamentales para poder establecer las bases del conocimiento de los procesos físicos y químicos. A través de este, se puede establecer explicación a fenómenos de fuerza y movimiento. Así pues, se muestra un buen dominio de las temáticas y buenas bases conceptuales en los temas mencionados anteriormente. Por otra parte, la forma como los organismos se adaptan a los ecosistemas, cimentan las bases de la genética y comprensión de la diversidad taxonómica de las especies en la tierra. Igualmente, se muestra un dominio de estos temas: principios de adaptación y diversidad genética.

### RECOMENDACIONES PARA ESTÁNDARES CON MENOR GRADO DE ACIERTO

ESTÁNDAR	%	RECOMENDACIÓN
Identifico las mezclas homogéneas y heterogéneas a partir de sus características.	28,83	Describir los diferentes estados de la materia: sólido, líquido, gaseoso y plasma. Diferenciar entre los conceptos de átomo, elemento, sustancia, molécula y mezcla. Para tal fin, es recomendable exponer las diferencias entre una mezcla de sal y agua y otra de aceite y agua.

Determino masa y peso en diferentes partes del sistema solar.	27,95	Entender que el peso y la masa de un objeto son conceptos diferentes pero que están relacionados entre sí. Se debe comprender que la masa hace referencia a la cantidad de materia que posee un cuerpo y el peso es una fuerza de atracción que ejerce un astro sobre un objeto, comparando cómo son el peso y la masa de un objeto ubicados en diferentes astros del sistema solar.
Describo el relieve.	18,9	Distinguir las principales características del relieve de la Tierra y los diferentes tipos de relieve según su forma y altura. Se debe describir las características del relieve colombiano.

Los conceptos de masa, volumen, densidad y solubilidad son básicos para la comprensión de los fenómenos físicos y químicos, lograr una comprensión adecuada del universo, la forma de identificar las mezclas heterogéneas, homogéneas, y las características de la tierra (relieve). Así pues, es de vital importancia ahondar en estas bases conceptuales para tener una comprensión más fácil y adecuada de los temas a futuro.

## CIENCIAS SOCIALES 4°

### ESTÁNDARES CON MAYOR GRADO DE ACIERTO

ESTÁNDAR	%
Defiendo mis derechos y los de otras personas y contribuyo a denunciar ante las autoridades competentes (profesor, padres, comisaría de familia) casos en los que son vulnerados.	36,8
Clasifico diferentes actividades económicas (producción, distribución, consumo) en diferentes sectores económicos (agrícola, ganadero, minero, industrial) y reconozco su impacto en las comunidades.	37,51
Hago preguntas acerca de fenómenos políticos, económicos, sociales y culturales de los pueblos prehispánicos colombianos.	41,52

De acuerdo con lo anterior, hay facilidad en los evaluados para conocer qué autoridades o personas pueden ayudarlos en momentos donde sus derechos estén siendo vulnerados como sus padres, docentes, policía, procuraduría. Así mismo, hay facilidad para los estudiantes reconocer que cada territorio por sus

condiciones de terreno o recursos naturales ofrece facilidades para el desarrollo de diversas actividades productivas como la minería, el turismo o la agricultura. Finalmente, hay facilidad para comprender elementos básicos de las culturas prehispánicas como los incas, mayas o aztecas y su legado para la humanidad.

## RECOMENDACIONES PARA ESTÁNDARES CON MENOR GRADO DE ACIERTO

ESTÁNDAR	%	RECOMENDACIÓN
Identifico los propósitos de las organizaciones coloniales españolas y describo aspectos básicos de su funcionamiento.	16,75	Identificar las características del periodo de conquista y colonia en el territorio colombiano, teniendo en cuenta el sistema de dominación, las instituciones coloniales y la situación de las comunidades indígenas durante este periodo. El estudiante debe consultar sobre el periodo colonial y la forma cómo funcionaba el país en esa época.
Identifico algunas características físicas de las regiones naturales de Colombia.	19,64	Entender que los recursos naturales son diferentes en cada región del país y exigen un uso responsable. Para ello, el estudiante debe aprender qué los recursos naturales son proporcionados por la naturaleza como el agua o los hallados bajo tierra como el oro. Así mismo, debe tener claro cuál es la importancia de estos elementos, su utilidad y el papel que juega en el medio ambiente, además de observar vídeos que refuercen las reflexiones adquiridas sobre el tema para determinar que funciones alimenticias, económicas o industriales cumplen en las comunidades del país.
Conozco los Derechos de los Niños e identifico algunas instituciones locales, nacionales e internacionales que velan por su cumplimiento (personería estudiantil, comisaría de familia, UNICEF).	20,01	Reconocer los derechos de los niños y las instituciones que los defienden, sea en el entorno local (colegio, barrio etc.) e internacional. El estudiante debe consultar cuales son estas instituciones y cuáles son las funciones que estas desempeñan para proteger los derechos.

Los resultados muestran que hay deficiencias en los estudiantes para entender procesos relacionados con el sistema político implementado durante la colonia y aspectos relacionados con el tipo de sociedad, economía y división territorial de esta época histórica y relacionarla con la actualidad. Así mismo, es importante reforzar en los estudiantes que Colombia es un territorio altamente rico en recursos naturales como el oro, la madera, el agua, plantas, etc. Y que estos elementos son necesarios para el desarrollo de actividades que sustentan a las distintas comunidades del país. De igual manera, la explotación y uso de los

mismos debe ejecutarse con respeto y cuidado por el medioambiente. Finalmente, falta conocimientos acerca de los derechos de los niños como la educación, alimentación, la familia y qué instituciones se encargan de proteger estos derechos en los niños.

**INGLÉS**      4°

### ESTÁNDARES CON MAYOR GRADO DE ACIERTO

ESTÁNDAR	%
Puedo hablar de cantidades y contar objetos hasta mil.	56,59
Comprendo descripciones cortas sobre lugares y acciones conocidas.	56,93
Identifico animales que me son conocidos en imágenes y en textos descriptivos.	66,27

Como en matemáticas ya manejan números de 4 cifras, los estudiantes pueden contar hasta mil en inglés. Los alumnos repasan los animales en casa. Al tener un vocabulario amplio, los niños comprenden descripciones cortas sobre lugares y acciones conocidas.

### RECOMENDACIONES PARA ESTÁNDARES CON MENOR GRADO DE ACIERTO

ESTÁNDAR	%	RECOMENDACIÓN
Identifico las acciones en una secuencia corta de eventos.	11,68	Reconocer verbos básicos como: <i>play, listen to, go, run</i> , entre otros. Aplicar y distinguir en un texto secuencial.
Leo y entiendo textos sobre acontecimientos sencillos que conozco.	12,15	Practicar lectura comprensiva en revistas, periódicos y libros. Entender acontecimientos de la vida diaria.
Mantengo una conversación simple en inglés.	12,87	Reconocer estructuras y vocabulario básico en inglés. Mantener una conversación básica en inglés.

A los estudiantes se les dificulta identificar las acciones en secuencias de eventos porque han olvidado los verbos básicos. Los estudiantes no entienden acontecimientos sencillos porque no tienen interés en aprenderlos. La timidez afecta la conversación y los estudiantes no entablan diálogos simples en inglés.

## GRADO QUINTO

MATEMÁTICAS 5°

### ESTÁNDARES CON MAYOR GRADO DE ACIERTO

ESTÁNDAR	%
Interpreto información presentada en tablas y gráficas. (Pictogramas, gráficas de barras, diagramas de líneas, diagramas circulares).	43,01
Leo, escribo y comunico información en forma clara, en la que se usen números decimales.	43,2
Calculo la probabilidad de eventos.	51,52

Cada que se trabaja en el fortalecimiento de los conceptos, basados en la interpretación contextual, se les permite a los alumnos abrir posibilidades para que construyan su conocimiento y se afiancen las bases para emprender nuevos retos.

Las principales fortalezas que presentan los alumnos del grado quinto están en operar correctamente con números decimales, reconociendo las fracciones decimales como un porcentaje, además reconocen las razones y las proporciones como parte de una igualdad. Así mismo, utilizan los conceptos básicos de la probabilidad para determinar la posibilidad de ocurrencia de un hecho aleatorio. Por otro lado, los alumnos interpretan de forma adecuada los datos suministrados en tablas o en gráficos estadísticos sencillos para la obtención de respuestas.

### RECOMENDACIONES PARA ESTÁNDARES CON MENOR GRADO DE ACIERTO

ESTÁNDAR	%	RECOMENDACIÓN
Ubico en la recta numérica números naturales.	12,38	Ubicar los números naturales en la recta numérica. Identifica el valor de posición de un número natural y ubicarlo en la recta numérica.
Interpreto mediante gráficas la idea de fracción.	16,67	Ubicar los números naturales en la recta numérica. Identifica el valor de posición de un número natural y ubicarlo en la recta numérica.

Represento la información presentada en diversos tipos de gráficos.	17,32	Identificar y representar la información presentada en tablas y gráficos. Describir datos obtenidos de situaciones de la vida cotidiana y analizar su representación en diferentes tipos de gráficos.
---	-------	---

Los ejercicios matemáticos deben percibirse y aprenderse de formas distintas y a través de diferentes canales. Entre estos distintos sistemas de representaciones debe hacerse énfasis en las gráficas para establecer comparaciones numéricas y entender el orden de un suceso determinado.

Las principales dificultades que presentan los alumnos del Grado Quinto son la interpretación del valor de posición de un número natural y la comprensión de las características del sistema de numeración decimal. También se evidencia una debilidad en el ejercicio de formulación, análisis y resolución de situaciones donde se utilicen diferentes operaciones matemáticas con números naturales y fraccionarios para establecer propiedades y relaciones. Aunque, los alumnos muestran fortalezas en la interpretación de datos consignados en tablas, aún se presentan debilidades en la representación de situaciones de la vida cotidiana en diferentes tipos de gráficos.

## LENGUAJE 5°

### ESTÁNDARES CON MAYOR GRADO DE ACIERTO

ESTÁNDAR	%
Identifico en situaciones comunicativas reales los roles, las intenciones de los interlocutores y el respeto por los principios básicos de la comunicación.	52,12
Selecciono y clasifico la información emitida por diferentes medios de comunicación, al tiempo que voy reconociendo sus características.	46,63
Uso estrategias de búsqueda, selección y almacenamiento de información para comprender un texto informativo.	45,05

Los roles en la comunicación van de la mano de la función del emisor y del receptor, implican una serie de comportamientos según el grado de relación y el espacio en que ambos se desenvuelven. Se deben identificar los medios de comunicación masiva (televisión, radio, internet, prensa) y sus distintas funciones: informar, formar, entretener. Se deben utilizar algunas estrategias de búsqueda, como identificar palabras claves, subrayar, encontrar ideas principales y secundarias, entre otras.

## RECOMENDACIONES PARA ESTÁNDARES CON MENOR GRADO DE ACIERTO

ESTÁNDAR	%	RECOMENDACIÓN
Identifico diversos tipos de textos literarios: mito, leyenda y cuento.	16,3	Identificar textos narrativos. Consultar textos narrativos y sus características. Realizar cuadro comparativo entre el mito, el cuento y la leyenda.
Reconozco el lenguaje empleado en las historietas.	11,92	Reconocer elementos de la historieta (viñetas, globos, etc.). Realizar ejercicios con distintas historietas identificando cada una de sus partes (viñetas, globos, onomatopeyas, etc.). Escoger un tema y elaborar una historieta.
Reconozco algunos aspectos ortográficos (comillas, guión, raya y puntos suspensivos).	8,1	Reconocer reglas ortográficas. Realizar un concurso de ortografía, loterías, etc.

Se reconoce la diferencia entre el mito y la leyenda y su importancia como parte de la identidad cultural y de la memoria colectiva de un pueblo o comunidad. Se debe reconocer el mito como un texto narrativo que explica el origen de algunos fenómenos de la naturaleza, y que guarda relación con algunos elementos de la cultura. La leyenda surge de algún suceso histórico al que luego se añaden características fantásticas, en relación con un personaje heroico. Se pueden establecer un cuadro comparativo entre mito y leyenda, ya que ambos hacen parte de la tradición oral. Se debe reconocer el lenguaje icónico (viñetas, formatos, planos, colores) y verbal (bocadillo, cartelera, cartucho, onomatopeyas, letras), de la historieta. Para ellos se pueden trabajar distintas historietas que permitan comparar y señalar sus elementos y luego producir una historieta sobre algún tema determinado. Las comillas, guión, raya y puntos suspensivos, se pueden aprender a través de tarjetas audiovisuales (imagen, explicación, ejemplo), ya que el uso de estos signos ortográficos presenta cierta complejidad para los niños

### CIENCIAS NATURALES 5°

#### ESTÁNDARES CON MAYOR GRADO DE ACIERTO

ESTÁNDAR	%
Reconozco los efectos nocivos del exceso en el consumo de cafeína, tabaco, drogas y licores.	49,31

Asocio el clima y otras características del entorno con los materiales de construcción, los aparatos eléctricos más utilizados, los recursos naturales y las costumbres de diferentes comunidades.	43,69
Describo las características físicas de la Tierra y su atmósfera (E. F).	43,07

Para poder establecer un ambiente armónico con la sociedad, es importante que el estudiante conozca los riesgos a los que está expuesto mediante el consumo de ciertas sustancias adictivas. Para conocer los fenómenos que rigen el funcionamiento de estas sustancias, es fundamental conocer los principios básicos de la física y la química, como el concepto de masa, volumen y densidad. Estos conceptos, ayudaran a la posterior comprensión de las características de la tierra, la atmósfera y el clima. Así pues, en relación a los resultados, se nota un dominio de estos principios básico, así como la forma en que se pueden aplicar a fenómenos de la vida cotidiana.

### RECOMENDACIONES PARA ESTÁNDARES CON MENOR GRADO DE ACIERTO

ESTÁNDAR	%	RECOMENDACIÓN
Reconozco fenómenos de conducción de calor y electricidad.	22,51	Clasificar diferentes materiales según su capacidad para conducir electricidad o calor y relacionar la conductividad eléctrica con cambios en la temperatura de un material. Reconocer fenómenos como los cambios de estado o la generación de una corriente eléctrica y sus diferentes aplicaciones.
Diferencio diversos tipos de células.	21,6	Reconocer los diferentes tipos de célula (procariota y eucariota), su importancia en la formación de tejidos, órganos y sistemas en algunos organismos pluricelulares complejos, para cumplir con todas las funciones básicas del organismo. Se debe elaborar un cuadro comparativo entre las células procariotas y eucariotas y entre las organelas de las eucariotas.
Comparo movimientos y desplazamientos de los seres vivos y de los objetos.	19,8	Entender las diferentes variables cinemáticas, tanto escalar como vectorialmente, y comprender que el movimiento de un objeto está descrito por estas variables. Se deben diferenciar los conceptos de distancia y desplazamiento, rapidez y velocidad, y magnitud de la aceleración y desaceleración, para comprender los diferentes tipos de movimiento de seres vivos y objetos.

El concepto de energía y sus diferentes formas, es uno de los conceptos más relevantes para poder establecer las bases del conocimiento de los procesos físicos y químicos. A través de este, se puede establecer explicación a fenómenos de transferencia de calor, electricidad, movimiento; e incluso, diferenciar las funciones metabólicas de la célula dependiendo de su tipo. Con el fin de obtener un mejor rendimiento; es pues, de suma importancia ahondar en este concepto, para que se pueda establecer conexiones con otros procesos.

## CIENCIAS SOCIALES 5°

### ESTÁNDARES CON MAYOR GRADO DE ACIERTO

ESTÁNDAR	%
Identifico y describo algunas de las características humanas, sociales y culturales de Colombia.	34,13
Organizo la información obtenida utilizando cuadros y gráficas, y la archivo en orden.	40,76
Identifico y describo algunas de las características de diferentes regiones naturales del mundo (desiertos, selva húmeda tropical, océanos etc.).	45,45

Los evaluados saben distinguir las cualidades de los distintos grupos culturales que habitan en el país como los afros, indígenas y otras manifestaciones regionales como los “costeños” o “paisas”, entendiendo que Colombia es un país de regiones en las cuales se observa una gran diversidad. Además, saben que la Tierra es un lugar con diversidad de lugares y que estos dependiendo del continente, latitud y altitud poseen climas y características físicas especiales que se manifiestan en forma de bosques, desiertos, montañas, etc. Finalmente, entienden la forma de manipular y analizar la información que se les presenta tanto en gráficas como en mapas para la solución de problemas y el fomento de su conocimiento académico.

### RECOMENDACIONES PARA ESTÁNDARES CON MENOR GRADO DE ACIERTO

ESTÁNDAR	%	RECOMENDACIÓN
Identifico, describo y comparo algunas características sociales, políticas, económicas y culturales de las comunidades prehispánicas de Colombia y América.	19,17	Hacer comparaciones de la forma de vida de las civilizaciones como los mayas o muiscas y hacer comparaciones con la vida actual. Para esto hay que tener en cuenta elementos como la vida social, la agricultura o la guerra. Elementos que están presentes en el mundo contemporáneo.

Reconozco los diferentes usos que se le dan a la tierra y a los recursos naturales en mi entorno y en otros (parques naturales, ecoturismo, ganadería, agricultura etc.).	23,14	Entender que los recursos naturales son diferentes en cada región del país y exigen un uso responsable. Para ello, el estudiante debe aprender que los recursos naturales son proporcionados por la naturaleza como el agua o los hallados bajo tierra como el oro. Así mismo, debe tener claro cuál es la importancia de estos elementos, su utilidad y el papel que juega en el medio ambiente, además de observar vídeos que refuercen las reflexiones adquiridas sobre el tema para determinar que funciones alimenticias, económicas o industriales cumplen en las comunidades del país.
Comparo características de los grupos prehispánicos con las características sociales, políticas, económicas y culturales actuales	26,79	Hacer un paralelo entre las formas de organización social, económica y política de los pueblos precolombinos y las sociedades actuales. Para ello el estudiante debe identificar las características básicas de los pueblos precolombinos como: sociedades jerarquizadas, gobiernos vitalicios, modos de producción agrícola, ejércitos organizados, etc., y hacer un paralelo de estas cualidades con las sociedades actuales que cuentan con sistemas económicos, militares y agrícolas más avanzados.

Los estudiantes evidencian un claro desinterés por las culturas prehispánicas, como los aztecas y los mayas, y su legado en el mundo contemporáneo, respecto a sus formas de vida, métodos agrícolas, conocimientos de construcción, etc. Por lo que es recomendable estudiar más acerca de este tema con los estudiantes para fortalecer su proceso formativo y educativo. Por otro lado, también hay falencias para conocer los distintos usos habitacionales, industriales, económicos o ambientales que tienen los distintos tipos de territorios para la comunidades que lo habitan y las actividades productivas que desarrollan a partir de los recursos naturales.

**INGLÉS**      5°

### ESTÁNDARES CON MAYOR GRADO DE ACIERTO

ESTÁNDAR	%
Leo y entiendo textos auténticos y sencillos sobre acontecimientos concretos asociados a tradiciones culturales que conozco.	32,76
Asocio un dibujo con su descripción escrita.	47,55

Puedo hablar de cantidades y contar objetos hasta miles.	52,5
--	------

En este nivel la capacidad de asociar dibujos con sus descripciones escritas es superior porque los estudiantes son más autónomos y cada vez están más interesados en aprender vocabulario. Los estudiantes pueden contar números de 4 cifras gracias a los conocimientos matemáticos que tienen. Como hay tradiciones culturales universales (la navidad, fin de año, halloween) los estudiantes leen y entienden textos que hablen sobre ellas.

### RECOMENDACIONES PARA ESTÁNDARES CON MENOR GRADO DE ACIERTO

ESTÁNDAR	%	RECOMENDACIÓN
Reconozco en un texto corto elementos como: qué, cuándo, quién, cómo y/o dónde.	11,45	Conocer las preguntas de información. Diferenciar en preguntas básicas.
Leo y entiendo textos sobre acontecimientos concretos asociados a elementos que conozco.	12,72	Distinguir diferentes tipos de textos (descriptivos, narrativos, etc.). Redactar textos.
Utilizo adecuadamente estructuras y patrones gramaticales de uso frecuente.	15,13	Conocer la estructura de sujeto, verbo y predicado. Redactar oraciones básicas.

Los estudiantes no reconocen el qué, cuándo, quién, cómo y dónde de un texto corto porque leen demasiado rápido o no prestan atención. Los estudiantes tampoco entienden los textos que leen, porque no tienen un plan lector en lengua extranjera que los entrene en esta habilidad y por esta misma razón no utilizan patrones gramaticales de uso frecuente.

### OBSERVACIONES GENERALES

Para la obtención de mejores resultados en las pruebas que los estudiantes presentan como preparación para la prueba final (Prueba Saber 3°, 5°, 7° y 9° y 11°) es necesario la constante retroalimentación de las mismas. Incluirlas en el proceso académico en las diferentes áreas para generar mayor motivación en la población estudiantil. Aunque las pruebas que aplica Instruimos solo abarcan un tipo de pregunta, de selección múltiple, las preguntas en la retroalimentación en tanto que apunta a una competencia en particular, según el área, pueden ser abordadas de diferentes formas. Esto enriquece el proceso de aprendizaje y aporta material valioso para los docentes en el trabajo en clase.

**INSTITUCIÓN EDUCATIVA**  
**INFORME DE RESULTADOS (2012-2016)**  
**SECUNDARIA**

Los siguientes resultados son producto del análisis de las pruebas presentadas por la institución en el periodo de tiempo establecido (2012-2016). Cada pregunta en dichas pruebas apuntan a una competencia, un estándar, un indicador de logro y un contenido conforme con la malla curricular de Instruimos, los cuales han sido ajustados año tras año para estar acorde con los cambios que se proponían desde el Ministerio de Educación.

Para este análisis en particular se tomó cada estándar evaluado, en los cinco años en cada una de las áreas. En los resultados se evidencian los estándares implicados en las preguntas que obtuvieron un grado mayor de acierto y aquellos implicados en las que obtuvieron un menor grado de acierto. En estas últimas se anexa una recomendación donde se establece aquello que es necesario que el estudiante maneje para alcanzar dicho estándar y qué puede realizar para esto.

**GRADO SEXTO**

**MATEMÁTICAS**      **6°**

**ESTÁNDARES CON MAYOR GRADO DE ACIERTO**

Ninguno de los estándares obtuvo un valor superior al 40 %, por lo que no es relevante hacer un análisis positivo sobre el cumplimiento de los objetivos propuestos. Esta situación debe servir para identificar los puntos críticos del proceso formativo que llevan los alumnos.

**RECOMENDACIONES PARA ESTÁNDARES CON MENOR GRADO DE ACIERTO**

ESTÁNDAR	%	RECOMENDACIÓN
Uso la noción de conjunto para interpretar enunciados y resolver problemas.	2,11	Resolver problemas que involucren la aplicación de los conceptos básicos de conjuntos. Describir los conceptos básicos de conjuntos mediante problemas básicos en los que se requiera la aplicación de dichos conceptos, además, realizar actividades que involucren a los estudiantes como parte de conjuntos para lograr un mejor entendimiento de los conceptos.
Reconozco el valor de cada símbolo en un sistema de	12,29	Identificar los números y su representación en la recta numérica. Se deben

numeración dado.		realizar ejercicios en los que el alumno ubique los diferentes tipos de números en la recta numérica, además de identificar el por qué un número está más a la derecha o a la izquierda de otro.
Construyo proposiciones a partir de los conectores lógicos.	13,67	Construir proposiciones lógicas simples y compuestas utilizando los conceptos de lógica. Realizar actividades con los estudiantes en donde se identifiquen proposiciones lógicas simples y compuestas, identificando a su vez los diferentes conectores lógicos que se usan para la formación de las proposiciones compuestas.

Uno de los propósitos en matemáticas es enseñar a los alumnos el razonamiento matemático aplicado a diferentes situaciones. Para esto debe complementarse la observación con la enseñanza de métodos críticos y correctos que permitan sistematizar de forma coherente las situaciones a evaluar.

Las principales dificultades que presentan los alumnos del grado sexto se deben a la falta de profundizar en operaciones básicas y su relación con los conjuntos numéricos, esto se debe a falencias en el aprendizaje de la evolución de los sistemas de numeración, su razón de ser y sus principios en los que se basan así como las operaciones entre dichos sistemas. Además falta identificar, construir y reconocer el valor de verdad y los conectores lógicos de las proposiciones simples y las proposiciones compuestas.

## LENGUAJE 6°

### ESTÁNDARES CON MAYOR GRADO DE ACIERTO

ESTÁNDAR	%
Comprendo elementos constitutivos de obras literarias tales como tiempo, espacio, función de los personajes, lenguaje, atmósferas, diálogos, escenas.	39,58
Interpreto textos provenientes de la tradición oral tales como mitos y leyendas.	44,49
Reconozco los elementos de la comunicación y su función en el proceso comunicativo.	45,25

Se deben comparar distintos textos para diferenciar los elementos de las obras literarias que pueden ser de varias clases, por ejemplo, los tipos de narradores son: omnisciente, testigo, personaje; los tiempos pueden ser de dos clases: desarrollo lineal, flashback, etc., los personajes pueden ser principales, secundarios.

Se reconoce la diferencia entre el mito y la leyenda y su importancia como parte de la identidad cultural y de la memoria colectiva de un pueblo o comunidad. Se debe reconocer el mito como un texto narrativo que explica el origen de algunos fenómenos de la naturaleza, y que guarda relación con algunos elementos de la cultura. La leyenda surge de algún suceso histórico al que luego se añaden características fantásticas, en relación con un personaje heroico. Se pueden establecer un cuadro comparativo entre mito y leyenda, ya que ambos hacen parte de la tradición oral. Reconocer los elementos del proceso de comunicación, como el emisor, el receptor, el código, el canal, requiere de imágenes que ejemplifiquen dichos elementos, y de representaciones que permitan recrear el proceso de comunicación en el aula de clase.

## RECOMENDACIONES PARA ESTÁNDARES CON MENOR GRADO DE ACIERTO

ESTÁNDAR	%	RECOMENDACIÓN
Identifico las características y estructura propia de los textos de carácter argumentativo.	14,87	Identificar elementos como la introducción, el desarrollo y la conclusión. Se deben realizar ejercicios de lectura donde se distinga el tema global del texto.
Propongo, selecciono y clasifico la información emitida por los medios de comunicación masiva.	17,27	Reconocer textos que hacen parte de la tradición oral (relato hablado antes de la escritura). Se deben consultar mitos y leyendas y establecer las principales diferencias entre ellos, señalando su origen y significado.
Identifico las características y estructuras de los textos expositivos que leo.	17,53	Identificar títulos, subtítulos, gráficas, epígrafes, entre otros. Se deben realizar ejercicios con textos de la vida cotidiana como periódicos, libros, blogs, entre otros, señalando los distintos elementos del texto.

Los textos de carácter argumentativo presentan unos argumentos basados en valores, definiciones, autoridad, comparaciones, entre otros, se deben reconocer y utilizar dichos argumentos para sostener una tesis, o una posición frente a un tema determinado. Se deben identificar los medios de comunicación masiva (televisión, radio, internet, prensa) y sus distintas funciones: informar, formar, entretener. El texto expositivo presenta un tema de forma objetiva, su estructura es inicio, desarrollo, conclusión. Se debe comparar y seleccionar en diferentes textos las características propias de cada uno.

## ESTÁNDARES CON MAYOR GRADO DE ACIERTO

ESTÁNDAR	%
Relaciono la dieta de algunas comunidades humanas con los recursos disponibles.	58,36
Indago sobre los adelantos científicos y tecnológicos que han hecho posible la explotación del universo.	52,29
Reconozco en diversos grupos taxonómicos la presencia de las mismas moléculas orgánicas.	42,04

Para poder aplicar los conocimientos al mundo real, se requiere que los estudiantes comprendan lo que acontece en el mundo de la ciencia, la tecnología y la sociedad: es importante que los estudiantes estén al tanto de los últimos adelantos científicos, los nuevos desarrollos tecnológicos, y la forma como modifican nuestras acciones, nuestro medio, y la interacción con los demás seres humanos. Todos los procesos industriales que se establezcan para la producción de nuevas tecnologías, modifican el medio ambiente, limitando la disponibilidad de los recursos y la forma como se pueda acceder a ellos. Es evidente que los estudiantes establecen buenas relaciones entre cada uno de estos campos (ciencia, tecnología y sociedad).

El reconocimiento de los diferentes grupos funcionales básicos y las propiedades del carbono, es de vital importancia para cimentar las bases de la química orgánica; pues a través de estos, se pueden establecer las semejanzas entre grupos taxonómicos. De este modo, se evidencia un buen dominio de estos conocimientos básicos y la forma de relacionarlos con la naturaleza.

## RECOMENDACIONES PARA ESTÁNDARES CON MENOR GRADO DE ACIERTO

ESTÁNDAR	%	RECOMENDACIÓN
Describo la relación de la dinámica de placas tectónicas con el clima.	14,84	Identificar las dinámicas terrestres que más influyen en fenómenos como la formación de relieves, el clima, las corrientes marinas y los vientos. Se debe explicar a amigos y familiares el movimiento de las placas tectónicas, las principales corrientes marinas del planeta, los tipos de vientos y los fenómenos climáticos más importantes.

Expreso modelos que explican estructura de la materia.	14,04	Tener conocimientos sobre los elementos básicos que conforman la materia, así como las propiedades de los diferentes átomos para la formación de moléculas, entre la cuales se encuentra la hibridación y valencia. Se debe partir de la construcción didáctica de moléculas pequeñas en 3D y a través de ellas construir estructuras más complejas, de vital importancia para el funcionamiento del cuerpo humano.
Comprendo fenómenos eléctricos.	11,59	Identifico las cargas eléctricas como la causa de los diferentes fenómenos eléctricos. Se deben entender los conceptos de: carga eléctrica, campo eléctrico, potencial eléctrico, diferencia de potencial eléctrico, corriente eléctrica y resistencia. Explicar cómo se producen algunos fenómenos naturales relacionados con las cargas eléctricas.

Los principios básicos que rigen la química y la física, como parte de las ciencias naturales: la estructura de la materia, los diferentes modelos atómicos, dinámica, electricidad y magnetismo, son de vital importancia en el desarrollo de conocimientos posteriores. Al tener estas bases, el estudiante podrá comprender y dar explicación a los diferentes fenómenos de la naturaleza: clima, relieve, humedad, movimiento de placas etc. Es importante pues, cimentar las bases para establecer una comprensión adecuada del mundo natural.

## CIENCIAS SOCIALES 6°

### ESTÁNDARES CON MAYOR GRADO DE ACIERTO

ESTÁNDAR	%
Reconozco la importancia de cuidar el medio ambiente.	34,91
Reconozco el legado cultural de los griegos y su impacto en la actualidad.	39,13

Utilizo coordenadas convenciones y escalas para trabajar con mapas de América.

44,69

Según los resultados, los estudiantes saben cómo ubicar y diferenciar los distintos elementos que componen la geografía de América a partir de mapas. Además, conocen la relevancia del medioambiente como elemento primordial en la existencia humana, ya que de allí, se extraen tanto alimentos como minerales, o materias primas que permiten desarrollar actividades económicas, por lo tanto, se deben proteger estos recursos. Finalmente, los evaluados reconocen que elementos como la democracia, la filosofía, la literatura y el arte griegos aún perviven en nuestro mundo actual.

### RECOMENDACIONES PARA ESTÁNDARES CON MENOR GRADO DE ACIERTO

ESTÁNDAR	%	RECOMENDACIÓN
Identifico ideas que legitimaban el sistema político y el sistema jurídico en algunas de las culturas estudiadas.	10,61	Comparar los sistemas políticos y jurídicos de diferentes culturas a lo largo de la historia. Para esto, el estudiante debe consultar sobre el origen de los sistemas políticos y jurídicos y contrastar sus características con los sistemas actuales.
Recolecto y registro sistemáticamente información que obtengo de diferentes fuentes (orales, escritas, iconográficas, virtuales).	16,75	Registrar información desde las diferentes fuentes, ya sean orales (entrevistas), escritas (libros, periódicos, revistas etc.) iconográficas (fotos, mapas) o virtuales (internet). Al estudiante se le debe asignar un tema para que lo investigue en diferentes fuentes y compara la información obtenida en cada una de ellas.
Utilizo coordenadas, convenciones y escalas para trabajar con mapas y planos de representación geográfica y reconozca las principales características físicas de mi entorno.	17,6	Identificar las características del entorno a partir del análisis de mapas y planos. Para esto el estudiante debe elaborar el mapa de su barrio y el plano del colegio utilizando las convenciones apropiadas para señalar los lugares más relevantes. Estas convenciones deben ser proporcionadas por el profesor.

Los resultados manifiestan problemas en los estudiantes para identificar, tomar y analizar en forma general la información que se le brinda y los medios en que esta se presenta como mapas, textos o gráficas y posteriormente hacer uso de esta en virtud de resolver problemáticas o dudas respecto a los temas académicos que estudia. Por otro lado, el tema más crítico radica en el desconocimiento por los aportes de las distintas culturas a la humanidad, así como los sistemas políticos utilizados por los grupos culturales a través de la historia como los imperios o las monarquías. Por ello, el acompañamiento docente en este punto es esencial para ayudar a entender como la política y los sistemas de gobierno han variado en los distintos contextos de la humanidad.

**INGLÉS**      6°

### ESTÁNDARES CON MAYOR GRADO DE ACIERTO

ESTÁNDAR	%
Uso adecuadamente estructuras y patrones gramaticales den diferentes tiempos.	26,75
Comprendo una descripción corta sobre una situación en particular.	32,84
Describo con frases cortas personas y objetos relacionados con temas y situaciones que me son familiares.	44,86

Los estudiantes ya tienen la habilidad de reconocer los tiempos verbales más comunes y de comprender descripciones cortas sobre situaciones familiares porque tienen un nivel de lectura intermedio.

### RECOMENDACIONES PARA ESTÁNDARES CON MENOR GRADO DE ACIERTO

ESTÁNDAR	%	RECOMENDACIÓN
Identifico la acción, los personajes y el entorno en textos narrativos.	12,22	Identificar los elementos de un texto narrativo, como la acción, personajes y entorno. Se debe enseñar lo que es la acción, los personajes y el entorno, para que después el estudiante los identifique en un texto de carácter narrativo.

Completo información en documentos sencillos.	15,69	Tener conocimiento previo de un vocabulario básico y tener habilidad para identificar la mejor palabra que complete el documento según el contexto. Se debe incentivar la comprensión lectora con textos sencillos para así aumentar el léxico.
Inicio, mantengo y cierro una conversación sobre un tema conocido.	15,86	Sostener un diálogo sobre un tema conocido. Se debe incentivar el uso del idioma inglés en el aula de clases, mediante preguntas sobre un tema de interés general.

Los estudiantes no reconocen los principales elementos de los textos narrativos porque no están concentrados cuando leen. Completar información de textos sencillos es una tarea que exige el conocimiento de una gramática intermedia que no tienen los estudiantes. La timidez es un factor crucial en el bajo desempeño de los estudiantes a la hora de conversar sobre un tema conocido.

## GRADO SÉPTIMO

**MATEMÁTICAS** 7°

### **ESTÁNDARES CON MAYOR GRADO DE ACIERTO**

Ninguno de los estándares obtuvo un valor superior al 40 %, por lo que no es relevante hacer un análisis positivo sobre el cumplimiento de los objetivos propuestos. Esta situación debe servir para identificar los puntos críticos del proceso formativo que llevan los alumnos.

### **RECOMENDACIONES PARA ESTÁNDARES CON MENOR GRADO DE ACIERTO**

ESTÁNDAR	%	RECOMENDACIÓN
Uso la noción de conjunto para interpretar enunciados y resolver problemas.	2,11	Resolver problemas que involucren la aplicación de los conceptos básicos de conjuntos. Describir los conceptos básicos de conjuntos mediante problemas básicos en los que se requiera la aplicación de dichos conceptos, además, realizar actividades que involucren a los estudiantes como parte de conjuntos

		para lograr un mejor entendimiento de los conceptos.
Reconozco el valor de cada símbolo en un sistema de numeración dado.	12,29	Identificar los números y su representación en la recta numérica. Se deben realizar ejercicios en los que el alumno ubique los diferentes tipos de números en la recta numérica, además de identificar el por qué un número está más a la derecha o a la izquierda de otro.
Construyo proposiciones a partir de los conectores lógicos.	13,67	Construir proposiciones lógicas simples y compuestas utilizando los conceptos de lógica. Realizar actividades con los estudiantes en donde se identifiquen proposiciones lógicas simples y compuestas, identificando a su vez los diferentes conectores lógicos que se usan para la formación de las proposiciones compuestas.

Uno de los propósitos en matemáticas es enseñar a los alumnos el razonamiento matemático aplicado a diferentes situaciones. Para esto debe complementarse la observación con la enseñanza de métodos críticos y correctos que permitan sistematizar de forma coherente las situaciones a evaluar. Las principales dificultades que presentan los alumnos del grado sexto se deben a la falta de profundizar en operaciones básicas y su relación con los conjuntos numéricos, esto se debe a falencias en el aprendizaje de la evolución de los sistemas de numeración, su razón de ser y sus principios en los que se basan así como las operaciones entre dichos sistemas. Además, falta identificar, construir y reconocer el valor de verdad y los conectores lógicos de las proposiciones simples y las proposiciones compuestas.

## LENGUAJE 7°

### ESTÁNDARES CON MAYOR GRADO DE ACIERTO

ESTÁNDAR	%
Identifico en el texto aspectos sintácticos y semánticos.	37,75
Relaciono la forma y el contenido de los textos que leo y muestro cómo se influyen mutuamente.	42,53
Entiendo la lengua en sus aspectos convencionales y arbitrarios.	48,26

Se reconocen aspectos sintácticos como categorías gramaticales (sustantivo, verbo, adjetivo, adverbio, etc.), se aplica concordancia entre género, número, artículos, sustantivos, etc. La intertextualidad requiere de la habilidad de guardar en la memoria los rasgos más importantes de los textos o de obras literarias, y ser capaz de relacionarlos, de forma explícita o implícita, con otros textos que se tomen en el proceso de aprendizaje o de comprensión lectora. Las tipologías textuales se identifican comparando una gran variedad de textos cortos en los que se refleje la intención del autor y la estructura del texto. Si la intención es simplemente informar, se habla de un texto expositivo, pero si se defiende una tesis, se habla de un texto argumentativo, si hay una trama, se habla de un texto narrativo. La lengua es convencional y arbitraria, es decir no hay relación entre el signo lingüístico y aquello que representa, por eso un mismo concepto en distintos idiomas tiene diferentes representaciones gráficas.

## RECOMENDACIONES PARA ESTÁNDARES CON MENOR GRADO DE ACIERTO

ESTÁNDAR	%	RECOMENDACIÓN
Propongo hipótesis de interpretación acerca de un cuento o de una fábula según sus estructuras y sus características.	14,93	Identificar elementos del cuento (personajes, trama, espacio, tiempo), mensaje, contexto. Se deben leer distintos cuentos, socializar con los compañeros las distintas propuestas sobre la intención del autor, y actividades de flashback y anticipación.
Reconozco las características principales de la crónica y la noticia.	18,33	Identificar géneros periodísticos (crónica, artículo, columna de opinión, etc.). Realizar ejercicios de lectura nombrando las diferencias entre la crónica y la noticia y clasificando diferentes textos según estas diferencias.
Comprendo la función de elementos constitutivos del texto narrativo literario: tiempo, espacio, personajes, lenguaje, atmósfera, diálogos, escenas, entre otros.	25,35	Identificar imágenes, signos y gestos. Se deben realizar ejercicios de lectura de imágenes y lenguaje corporal y analizar su importancia en la comunicación.

Se deben distinguir los elementos del cuento y la fábula, diferenciando la intención de cada uno, el cuento tiene un fin literario, la fábula tiene un fin didáctico (enseñanza de valores). Se deben distinguir la crónica y la noticia como géneros periodísticas con sus características particulares, la crónica ordena los acontecimientos, la noticia informa sobre un suceso actual. Se deben comparar distintos textos para diferenciar los elementos constitutivos de los textos narrativos que pueden ser de varias clases, por ejemplo, los tipos de narradores son: omnisciente, testigo, personaje; los tiempos pueden ser de dos clases: desarrollo lineal, flashback, etc., los personajes pueden ser principales, secundarios.

## ESTÁNDARES CON MAYOR GRADO DE ACIERTO

ESTÁNDAR	%
Identifico recursos renovables y no renovables y los peligros a los que están expuestos debido al desarrollo de los grupos humanos.	39,49
Establezco relaciones entre transmisión de enfermedades y medidas de prevención y control.	40,03
Explico fuerzas naturales.	43,28

Los estudiantes de Séptimo Grado conocen los diferentes tipos de fuerzas (magnéticas, electrostáticas, gravitacionales y nucleares) y saben explicar el origen de diferentes fenómenos que son causados por estas fuerzas. También, reconocen los hábitos de limpieza que se deben realizar diariamente como bañarse, lavarse las manos, cepillarse los dientes y lavar los alimentos antes de consumirlos para evitar enfermedades infecciosas que ponen en peligro la salud.

Además, comprenden la importancia de los recursos naturales, la dependencia del ser humano de estos y la necesidad de darles un uso y cuidado adecuado; saben clasificar los recursos naturales en renovables o no renovables.

## RECOMENDACIONES PARA ESTÁNDARES CON MENOR GRADO DE ACIERTO

ESTÁNDAR	%	RECOMENDACIÓN
Utilizo métodos de separación de mezclas.	12,16	Comprender los diferentes tipos de mezclas: homogéneas y heterogéneas; sólidas, gaseosas y líquidas; además, los factores que afectan la solubilidad de los solutos en los solventes: presión, temperatura, tamaño de partículas. Se debe realizar demostraciones experimentales de la forma como se pueden separar las mezclas según sus características: tamizado, filtración, destilación.
Explico las consecuencias del movimiento de las placas tectónicas sobre la corteza de la Tierra.	18,39	Nombrar los diferentes tipos de límites tectónicos: convergentes, divergentes y transformantes. Se deben identificar las causas y los efectos de los movimientos de las placas tectónicas. Describir las formas de relieve y las dinámicas terrestres que son consecuencia del movimiento de las placas tectónicas.

Represento propiedades de la materia.	19,18	Identificar las propiedades periódicas: peso atómico, energía de ionización y electronegatividad. Diferenciar entre los metales, no-metales y metaloides. Para tal fin es indispensable reconocer los diferentes tipos de enlace y exponer en que difiere el comportamiento de las moléculas dependiendo de este tipo y átomos que la conforman.
---------------------------------------	-------	--

Los estudiantes de Séptimo Grado evidencian una posible falta de prácticas de laboratorio en las que se involucren instrumentos para el tamizado, la filtración y la destilación, debidos a la baja comprensión de los métodos de separación de mezclas.

Por otra parte, el estudiante ignora los principales elementos de la geomorfología ya que no conoce las consecuencias del movimiento de las placas tectónicas, tema que podría reforzarse por medio de videos que muestren el movimiento de las placas a través de las eras geológicas.

Los principios básicos que rigen la química y la física, como parte de las ciencias naturales: la estructura de la materia, los diferentes modelos atómicos, dinámica y los conceptos de masa, volumen y densidad; son de vital importancia en el desarrollo de conocimientos posteriores. Al tener estas bases, el estudiante podrá comprender y dar explicación a los diferentes fenómenos e identificar asertivamente las propiedades de la materia. Así pues, y según los resultados obtenidos, falta ahondar en estos conocimientos básicos.

## CIENCIAS SOCIALES 7°

### ESTÁNDARES CON MAYOR GRADO DE ACIERTO

ESTÁNDAR	%
Comparo las organizaciones económicas de varias culturas con las de la actualidad en Colombia y propongo explicaciones para sus semejanzas y diferencias.	34,58
Comparo los legados culturales del Imperio romano y de la Edad Media y reconozco su impacto en la actualidad.	34,96
Identifico y comparo las características de las primeras organizaciones humanas con las organizaciones de mi entorno.	36,25

De lo anterior se puede decir que los estudiantes entienden que la humanidad cultural y socialmente es una especie cambiante en el tiempo, por lo que el estudiante conoce que aportes hicieron los primeros hombres a la vida actual, con actividades como la agricultura o la ganadería. Además, los evaluados entienden que el Imperio romano hizo grandes aportes a la humanidad desde las leyes, la política, hasta el arte y la arquitectura. En conclusión, los estudiantes, saben hacer paralelos entre las culturas antiguas y el estilo de vida que se tiene en la actualidad.

## RECOMENDACIONES PARA ESTÁNDARES CON MENOR GRADO DE ACIERTO

ESTÁNDAR	%	RECOMENDACIÓN
Recolecto y registro sistemáticamente información que obtengo de diferentes fuentes (orales, escritas, iconográficas, virtuales).	13,24	Registrar sistemáticamente información de diferentes fuentes (orales, escritas, iconográficas, virtuales), para ello, se le debe enseñar al estudiante que puede utilizar herramientas de vídeo, lectura, gráficas y mediante la realización de preguntas como forma de obtener todo tipo de información que le pueda aportar a su educación y conocimiento.
Reconozco que los fenómenos estudiados pueden observarse desde diversos puntos de vista.	14,91	Identificar que los fenómenos estudiados pueden observarse desde diversos puntos de vista. Para ello, el estudiante debe aprender sobre la existencia de las distintas ciencias sociales, las cuales aportan conocimientos, planteamientos, teorías, acerca de problemáticas sociales o políticas que son de interés para las humanidades, por ejemplo: el conflicto armado. Cada ciencia aporta un punto de vista diverso respecto al mismo problema.
Planteo conjeturas que respondan provisionalmente estas preguntas.	18,11	Registrar sistemáticamente información de diferentes fuentes (orales, escritas, iconográficas, virtuales). Para ello, se le debe enseñar al estudiante que puede utilizar herramientas de vídeo, lectura, gráficas y mediante la realización de preguntas como forma de obtener todo tipo de información que le pueda aportar a su educación y conocimiento.

Los promedios manifiestan un resultado bajo, por lo que requiere de su atención, puesto que, indican que hay falencias en los estudiantes para leer y analizar información disponible; contrastarla y tomar decisiones asertivas para resolver problemas o resolver dudas académicas. En este aspecto, los docentes deben

jugar un papel importante para desarrollar habilidades analíticas y deductivas, esto requiere de esfuerzo y acompañamiento, ya que estas destrezas se aplican a todas las asignaturas que se estudian, desde la escuela hasta la universidad. Además lograr analizar distintas situaciones, problemas o contextos desde diversos puntos de vista, esto implica aplicar conceptos de distintas ciencias sociales sobre los mismos fenómenos observados.

**INGLÉS**      7°

### ESTÁNDARES CON MAYOR GRADO DE ACIERTO

ESTÁNDAR	%
Identifico el significado adecuado de las palabras según el contexto.	27,93
Uso adecuadamente estructuras y patrones gramaticales en diferentes tiempos.	33,62
Describo con frases completas objetos relacionados con temas y situaciones que me son familiares.	36,46

Ningún estándar supera el 40%. Esto se debe principalmente a los bajos promedios del año 2012. Sin embargo, hay que resaltar que los estudiantes ya tienen idea de cómo seleccionar el significado adecuado de una palabra según el contexto, también identifican varios tiempos verbales y son capaces de describir con frases completas.

### RECOMENDACIONES PARA ESTÁNDARES CON MENOR GRADO DE ACIERTO

ESTÁNDAR	%	RECOMENDACIÓN
Completo información básica en documentos sencillos.	13,16	Completar textos con ayuda del contexto. Se debe disponer de ejercicios de rellenar espacios de un texto al que se le han quitado algunas palabras. Los mismos estudiantes pueden diseñar ejercicios para que sus compañeros los realicen.

Identifico la acción, los personajes y el entorno de los textos.	14,75	Identificar los elementos de un texto narrativo, como la acción, personajes y entorno. Se debe enseñar lo que es la acción, personajes y entorno, para que después el estudiante los identifique en un texto de carácter narrativo.
Comprendo textos literarios de interés general.	17,37	Comprender la literatura inglesa. Incentivar el amor a la lectura por medio de cuentos clásicos y populares de la literatura universal escritos en inglés. El libro <i>The Wind in the Willows</i> es recomendado.

Completar espacios de un texto requiere de un esfuerzo intelectual bastante grande, ya que se debe saber sobre léxico y gramática. Para que los estudiantes logren identificar los elementos de un texto narrativo (acción, personajes y entorno) es necesario que lean literatura en inglés apropiada para su nivel. La falta de un plan lector en lengua extranjera es la razón por la cual los estudiantes no comprenden textos literarios.

## GRADO OCTAVO

**MATEMÁTICAS**      8°

### **ESTÁNDARES CON MAYOR GRADO DE ACIERTO**

Ninguno de los estándares obtuvo un valor superior al 40 %, por lo que no es relevante hacer un análisis positivo sobre el cumplimiento de los objetivos propuestos. Esta situación debe servir para identificar los puntos críticos del proceso formativo que llevan los alumnos.

### **RECOMENDACIONES PARA ESTÁNDARES CON MENOR GRADO DE ACIERTO**

ESTÁNDAR	%	RECOMENDACIÓN
Multiplico correctamente expresiones algebraicas.	7,62	Calcular diferentes multiplicaciones entre diferentes tipos de expresiones algebraicas. Ejercitar mediante actividades y problemas que involucren la multiplicación de expresiones algebraicas utilizando y practicando diferentes técnicas aprendidas, como los productos notables y la propiedad distributiva para así transformar expresiones en otras que ayuden al desarrollo eficiente de las diferentes actividades planteadas.

Determino los coeficientes de un binomio elevado a cualquier potencia.	11,04	Determinar y reconocer el desarrollo y toda la estructura de un binomio elevado a cualquier exponente. Practicar y trabajar los diferentes desarrollos que pueden presentar diferentes exponentes aplicados a un binomio, usando diferentes herramientas tal como el triángulo de Pascal.
Divido correctamente expresiones algebraicas.	11,32	Calcular divisiones entre diferentes tipos expresiones algebraicas. Aprender y reconocer los algoritmos de la división sintética para la división entre polinomios además de diferentes métodos y estrategias para la resolución y transformación de expresiones algebraicas como los cocientes notables, que faciliten al desarrollo de actividades y situaciones problema propuestas.

En la búsqueda de desarrollar un pensamiento lógico y ordenado, nos encontramos con ejercicios fundamentales para preparar la mente ante el pensamiento, la crítica y la abstracción. Es conveniente reafirmar los conocimientos algebraicos previos para emprender estos nuevos retos. Las principales dificultades que presentan los alumnos del grado octavo son la realización de operaciones básicas con polinomios y aplicar dichas operaciones en la resolución de problemas de diferentes contextos matemáticos. Esto debido a que no identifican las características propias de los productos y cocientes notables ni establecen una relación entre ellos; esto afecta la posibilidad de que el alumno pueda construir expresiones algebraicas equivalentes a otras expresiones dadas. La causa de esta debilidad puede referirse a las falencias en la interpretación y desarrollo de operaciones algebraicas básicas y la asimilación de conceptos.

## LENGUAJE 8°

### ESTÁNDARES CON MAYOR GRADO DE ACIERTO

ESTÁNDAR	%
Caracterizo diversas manifestaciones del lenguaje no verbal: música, pintura, escultura, arquitectura, mapas y tatuajes, entre otras. Relaciono manifestaciones artísticas no verbales con las personas y las comunidades humanas que las produjeron.	33,06
Reconozco el lenguaje como capacidad humana que configura múltiples sistemas simbólicos y posibilita los procesos de significar y comunicar.	34,4
Reconozco los aspectos textuales, conceptuales y formales de cada uno de los textos que	35,1

leo.

Ningún estándar supera el 40%, esto se debe a los bajos promedios en el 2012. Se evidencia progreso en los dos últimos años, obteniendo promedios entre el 40% y el 50%. Se identifican las distintas manifestaciones literarias (pintura, escritura, música, poesía, etc.) y se interpreta lo que quieren transmitir según la época y el contexto sociocultural. El lenguaje se basa en la capacidad de los seres humanos para comunicarse por medio de signos lingüísticos (usualmente secuencias sonoras, pero también gestos y señas, así como signos gráficos). Los sistemas simbólicos son modos de comunicación que pueden ser verbales (el idioma) y no verbales (gestos, imágenes, etc.) y que son compartidos por personas de un grupo social y se ven reflejados en la música, los libros, la moda, las canciones, etc. Las principales características formales del texto exigen la capacidad de relacionar títulos, subtítulos, con el contenido del texto, relacionar estructura (versos, párrafos, introducción, desarrollo, conclusión) con la intención de la obra.

### RECOMENDACIONES PARA ESTÁNDARES CON MENOR GRADO DE ACIERTO

ESTÁNDAR	%	RECOMENDACIÓN
Caracterizo los medios de comunicación masiva a partir de aspectos como: de qué manera(s) difunden la información, cuál es su cobertura y alcance, y a qué tipo de audiencia se dirigen, entre otros. Utilizo estrategias para la búsqueda.	16,94	Identificar los distintos medios de comunicación (radio, televisión, etc.). Consultar las funciones de los distintos medios de comunicación y preparar en clase algunos ejemplos o representaciones que permitan mostrar las diferencias entre ellos.
Realizo intertextualidad entre obras procedentes de fuentes escritas y orales.	17,47	Identificar las relaciones y semejanzas de un texto con otro. Se deben comparar distintas obras literarias, buscando y señalando elementos comunes respecto a la realidad planteada por los autores y la intencionalidad de la obra.
Caracterizo los principales momentos de la literatura atendiendo a particularidades temporales, geográficas, de género, de autor, etc. Establezco relaciones entre obras literarias colombianas, de fuentes escritas y orales.	24,2	Identificar obras de la literatura colombiana (épocas, autores, propósito). Se deben comparar distintos textos y realizar representaciones sobre la época, los autores, y la cultura, para enmarcar el contexto en que fueron escritas, y los valores e ideologías que representan.

4

Se deben identificar los medios masivos de comunicación (televisión, radio, internet, prensa) y sus distintas funciones: informar, formar, entretener. La intertextualidad requiere de la habilidad de guardar en la memoria los rasgos más importantes de los textos o de obras literarias, y ser capaz de relacionarlos, de

forma explícita o implícita, con otros textos que se tomen en el proceso de aprendizaje o de comprensión lectora. Se deben identificar los principales momentos de la literatura, es decir, las corrientes literarias que comparten algunos temas y características socioculturales en una época determinada. Se debe diferenciar la época clásica, la edad media, el renacimiento, el Barroco, el neoclasicismo, el romanticismo, realismo, naturalismo, modernismo, vanguardismo, entre otros, y las obras características de cada época. Se deben reconocer algunas obras de la literatura colombiana orales (mitos, leyendas) y escritas (*María*, *Cien años de soledad*).

## CIENCIAS NATURALES 8°

### ESTÁNDARES CON MAYOR GRADO DE ACIERTO

ESTÁNDAR	%
Explico la diversidad de la materia.	36,73
Establezco relaciones entre el deporte y la salud física y mental.	39,82
Reconozco los efectos nocivos del exceso en el consumo de cafeína, tabaco, drogas y licores.	44,84

Los estudiantes de octavo grado demuestran que son conscientes de las consecuencias que trae consigo el consumo de sustancias psicoactivas y reconocen diferentes formas de cuidar su salud física y mental a través de diversas estrategias entre las cuales destaca la práctica de algún deporte.

Por otra parte, los estudiantes están en la capacidad de reconocer los elementos básicos que conforman las sustancias orgánicas e inorgánicas, así como las propiedades de los átomos para la formación de moléculas entre la cuales se encuentra la hibridación y valencia.

### RECOMENDACIONES PARA ESTÁNDARES CON MENOR GRADO DE ACIERTO

ESTÁNDAR	%	RECOMENDACIÓN
Comprendo los diferentes fenómenos que intervienen en la transferencia de calor.	10,56	Entender que la energía térmica es una transferencia de calor que se da entre dos cuerpos que se encuentran a diferentes temperaturas. Se debe comprender la diferencia entre los conceptos de calor y de temperatura, e identificar los diferentes mecanismos de transferencia de calor (conducción, convección y radiación).

Analizo el comportamiento molecular de sólidos, líquidos y gases.	17,1	Identificar los diferentes estados de la materia: sólido, líquido, gaseoso y plasma. Tener claro el concepto de calor y sus unidades de medida: calorías, Joules. Se debe demostrar experimentalmente como suceden los cambios de estado a medida que transcurre el tiempo, realizando tomas constantes de temperatura.
Comparo los modelos que sustentan la definición ácido-base.	19,21	Reconocer las diferentes funciones inorgánicas, como ácidos, hidróxidos, óxidos, hidruros, sales, y saber nombrarlas. Igualmente, para la definición ácido-base según Bronsted-Lowry, es necesario que el estudiante posea los conceptos básicos de estequiometría: coeficientes, productos, reactivos. Repasar los temas de funciones inorgánicas y estequiometría, mediante la construcción de moléculas en 3-D, y el uso de simulares virtuales disponibles en internet; de esta forma, se podrá evidenciar mucho mejor, la forma como se comportan las sustancias en reacciones y disoluciones, según su naturaleza química.

A los estudiantes de Octavo Grado se les dificulta aplicar el conocimiento teórico en situaciones reales en cuanto al tema de transferencia de calor se refiere. Esto se evidencia, ya que la plena comprensión de los mecanismos de transferencia de calor se demuestra cuando se es capaz de explicar fenómenos cotidianos en los que ocurre una transferencia de energía térmica. Los estudiantes tampoco reconocen las consecuencias de los cambios de temperatura en los cuerpos ya que no comprenden el comportamiento molecular de los diferentes estados de la materia. Por otra parte, la definición de ácido y base, según las teorías de Bronsted-Lowry juega un papel importante en la comprensión de los fenómenos de la química del agua, ya que permite comprender como los sistemas biológicos se ven afectados por la variación en la concentración de los iones  $H^+$  en solución. Por tal motivo, es importante cimentar los conocimientos básicos, partiendo de las definiciones elementales, para después aplicar los conocimientos a los sistemas naturales.

## CIENCIAS SOCIALES 8°

### ESTÁNDARES CON MAYOR GRADO DE ACIERTO

ESTÁNDAR	%
Identifico y explico algunos de los principales procesos políticos del siglo XIX en Colombia (federalismo, centralismo, radicalismo liberal y Regeneración).	35,24

Explico el impacto de las migraciones y desplazamientos humanos en la vida política, económica, social y cultural de nuestro país en el siglo XIX y la mitad del siglo XX y lo comparo con los de la actualidad.	36,14
Recolecto y registro la información que obtengo de diferentes fuentes.	38,18

De acuerdo con lo anterior, hay facilidad en los evaluados para entender la dinámica de la historia política del país en la segunda mitad del siglo XIX con la instauración gobiernos federales dados en los Estados Unidos de Colombia o el retorno al centralismo en la época de la Regeneración conservadora de 1886. Finalmente, los estudiantes entienden que fenómenos como la industrialización, la violencia y la búsqueda de mejores condiciones de vida, generaron y generan desplazamiento de personas en el país tanto en el ámbito urbano como rural.

### RECOMENDACIONES PARA ESTÁNDARES CON MENOR GRADO DE ACIERTO

ESTÁNDAR	%	RECOMENDACIÓN
Analizo algunas de las condiciones sociales, económicas, políticas y culturales que dieron origen a los procesos de independencia de los pueblos americanos.	11,92	Reconocer los elementos y situaciones que posibilitaron la emancipación de las colonias americanas. Para ello, los estudiantes deben conocer el contexto histórico entre finales del siglo XVIII e inicios del XIX, rastreando tanto eventos internos como la independencia de Estados Unidos o la Revolución francesa como elementos inspiradores para la ruptura de las relaciones coloniales con la corona española.
Reconozco múltiples relaciones entre eventos históricos: sus causas, sus consecuencias y su incidencia en la vida de los diferentes agentes y grupos involucrados.	24,24	Identificar en los hechos históricos complejas relaciones sociales, políticas, económicas y culturales. Para esto, el estudiante debe aprender acerca del origen de las actuales instituciones, organizaciones políticas, sistemas políticos, etc., rastrearlos en diversos períodos históricos precisos como la revolución francesa, la Edad Media, las civilizaciones griega y romana, etc., para entender de mejor manera sus objetivos, dinámicas e importancia en la actualidad.
Asumo una posición crítica frente al deterioro del medio ambiente.	28,41	Determinar la importancia del cuidado del medio ambiente. Para esto, el estudiante debe investigar sobre las formas en que el medio ambiente puede verse afectado por la acción del hombre y proponer maneras de

		evitar este deterioro.
--	--	------------------------

Los resultados muestran que hay deficiencias en los estudiantes para conocer los eventos y causas que generaron la independencia de los pueblos americanos de las potencias europeas. Adicionalmente falta reflexionar acerca de la importancia de la preservación del medioambiente como un factor del que depende la existencia humana, por cuanto los alimentos y materias primas de uso productivo, se obtienen de la naturaleza. Además, de analizar el impacto que tiene la industria y las actividades económicas sobre los ecosistemas. Situación que requiere de toda la atención de los gobiernos del mundo (cumbre del cambio climático, la ONU, protocolo de Kioto, etc.) para combatir estos efectos.

**INGLÉS**      8°

### ESTÁNDARES CON MAYOR GRADO DE ACIERTO

ESTÁNDAR	%
Uso adecuadamente estructuras y patrones gramaticales avanzados.	34,16
Organizo párrafos coherentes cortos teniendo en cuenta elementos formales del lenguaje.	36,54
Utilizo mi conocimiento general del mundo para comprender lo que veo.	50,62

Gracias a la experiencia de los grados anteriores los estudiantes son capaces de redactar párrafos cortos coherentes. El estudio del inglés también se logra por la asociación de información general con los elementos nuevos que se van aprendiendo día a día. Los estudiantes gracias a la práctica, entienden y usan patrones gramaticales avanzados.

### RECOMENDACIONES PARA ESTÁNDARES CON MENOR GRADO DE ACIERTO

ESTÁNDAR	%	RECOMENDACIÓN
Comprendo la información implícita en textos relacionados con temas de mi interés.	13,05	Ser capaz de inferir información a partir del texto. Se debe tener la habilidad de reconocer datos implícitos del texto, es decir información que no está escrita literalmente en el texto. Para ello el estudiante

		debe leer textos y reflexionar sobre ellos.
Respondo de forma escrita preguntas relacionadas con textos que he leído.	14,47	Responder de manera acertada y escrita preguntas sobre un texto que se haya leído. Se debe proporcionar al estudiante talleres de lectura en los que al final se respondan preguntas relacionadas con el texto leído. Identificar la recurrencia de ideas en un mismo texto. Se debe tener la habilidad de reconocer ideas similares en el texto.
Identifico elementos de textos sencillos.	14,9	Reconocer los elementos de un texto (palabras, enunciados y párrafos). Se debe leer textos sencillos e identificar sus diferentes elementos.

Extraer información implícita es un proceso intelectual que requiere esfuerzo y dedicación, los estudiantes deben ser preparados para tener un enfoque crítico hacia cualquier lectura que se enfrenten, para que así sean capaces de sacar sus propias conclusiones. El bajo rendimiento en la comprensión de lectura es producto de la falta de un plan lector en lengua extranjera. La lectura rápida e ineficaz hace que el estudiante no identifique los elementos de los textos sencillos.

## GRADO NOVENO

**MATEMÁTICAS**      9°

### **ESTÁNDARES CON MAYOR GRADO DE ACIERTO**

Utilizo las ecuaciones pertinentes para determinar el área de diferentes figuras.	33,33
Resuelvo y formulo problemas seleccionando información relevante en conjuntos de datos provenientes de fuentes diversas.	34,25
Represento e interpreto relaciones entre las gráficas y sus ecuaciones algebraicas.	42,65

Una forma de motivar el aprendizaje de las matemáticas es relacionarlo con situaciones reales, sus problemáticas y posibles soluciones, mediante la interpretación de la relación entre variables. Entendiendo que esto permite leer, interpretar y pronosticar resultados.

Las principales fortalezas que presentan los alumnos del Grado Noveno se deben a que han comprendido el concepto de función y reconocen sus elementos (fórmulas, variables, gráficas) y formas de representación para solucionar problemas dados. Los alumnos relacionan algunas ecuaciones algebraicas con sus representaciones cartesianas, también modelan y resuelven problemas y situaciones que involucran variación lineal o cuadrática.

## RECOMENDACIONES PARA ESTÁNDARES CON MENOR GRADO DE ACIERTO

ESTÁNDAR	%	RECOMENDACIÓN
Comparo y ubico los números en la recta real.	6,12	Relacionar y situar en la recta numérica cualquier número real. Hacer ejercicios ubicando dos o más números reales en la recta numérica, comparando a qué distancia se encuentran entre sí y a qué distancia están del cero en dicha recta.
Diferencio y comprendo los conceptos de población y muestra.	8,33	Diversificar en un estudio estadístico la población y muestra. Analizar tablas estadísticas y recolección de datos.
Resuelvo y simplifico fracciones algebraicas.	10,2	Exponer con procedimientos algebraicos la forma de simplificar fracciones algebraicas. Utilizar casos de factorización y productos notables en la simplificación de fracciones algebraicas.

En la búsqueda de desarrollar un pensamiento lógico y ordenado, nos encontramos con ejercicios fundamentales para preparar la mente ante el pensamiento, la crítica y la abstracción. Es conveniente reafirmar los conocimientos algebraicos previos para emprender estos nuevos retos. Como complemento a esto se debe insistir en la selección de información relevante en conjuntos de datos provenientes de fuentes diversas también es importante desarrollar y evaluar inferencias y predicciones basadas en esos datos y entender y aplicar los conceptos.

Las principales dificultades que presentan los alumnos del grado noveno son la realización de operaciones básicas con polinomios y aplicar dichas operaciones en la resolución de problemas de diferentes contextos matemáticos. Esto debido a que no identifican las características propias de los productos y cocientes

notables ni establecen una relación entre ellos apoyados en fundamentos de álgebra. Por otro lado, se evidencia que en la parte de pensamiento aleatorio se debe fortalecer en la descripción y clasificación de series de datos además de identificar los conceptos estadísticos básicos.

**LENGUAJE 9°**

## ESTÁNDARES CON MAYOR GRADO DE ACIERTO

ESTÁNDAR	%
Caracterizo los medios de comunicación masiva según la forma de difundir la información, cuál es su cobertura y alcance, y a qué tipo de audiencia se dirigen, entre otros.	38,54
Infiero otros sentidos en cada uno de los textos que leo, relacionándolos con su sentido global y con el contexto en el cual se han producido, reconociendo rasgos sociológicos, científicos y culturales.	45,38
Entiendo la lengua como uno de los sistemas simbólicos producto del lenguaje y la caracterizo en sus aspectos convencionales y arbitrarios.	56,17

Se deben identificar los medios masivos de comunicación (televisión, radio, internet, prensa) y sus distintas funciones: informar, formar, entretener. Inferir el sentido de los textos, es comprender e interpretar el mensaje y la intención del autor de una obra determinada, reconociendo su relación con la cultura y la sociedad. Los sistemas simbólicos son modos de comunicación que pueden ser verbales (el idioma) y no verbales (gestos, imágenes, etc.) y que son compartidos por personas de un grupo social y se ven reflejados en la música, los libros, la moda, las canciones, etc. La lengua es convencional y arbitraria, es decir no hay relación entre el signo lingüístico y aquello que representa, por eso un mismo concepto en distintos idiomas tiene diferentes representaciones gráficas.

## RECOMENDACIONES PARA ESTÁNDARES CON MENOR GRADO DE ACIERTO

ESTÁNDAR	%	RECOMENDACIÓN
Identifico el plan textual, en el que se organiza la información en secuencias narrativas lógicas.	19,9	Reconocer la unidad de sentido y de forma (clases de párrafo, ideas principales, tema). Se deben realizar ejercicios como ordenar palabras en el orden correcto dentro de la oración, ordenar y relacionar párrafos, y ordenar las distintas oraciones de un párrafo.

Elaboro hipótesis de lectura a partir de la revisión de sus características como forma de presentación, títulos, marcas textuales, uso de deícticos.	24,59	Realizar propuestas sobre el significado del texto. Se deben comparar distintos textos como cuentos, ensayos, hipótesis científicas, reconociendo en ellos el tipo de lenguaje, la idea central y el propósito del autor. Establecer relaciones entre el título, el contenido, hacer predicciones.
Comprendo el sentido global de cada uno de los textos que leo, la intención de quien lo produce y las características del contexto en el que se produce.	28,39	Reconocer la unidad de sentido y de forma (clases de párrafos, tema central). Se deben realizar ejercicios como ordenar palabras en el orden correcto dentro de la oración, ordenar y relacionar párrafos, y ordenar las distintas oraciones de un párrafo.

Identificar el plan textual requiere la habilidad de aplicar elementos de coherencia y cohesión en el texto, reconocer estructuras (en el texto narrativo: inicio, nudo, desenlace). Elaborar hipótesis de lectura es encontrar el sentido del texto teniendo en cuenta la influencia de la época, y la filosofía de vida del autor que de alguna manera deja rastros en la obra. Se debe diferenciar entre coherencia (unidad temática) y cohesión (deícticos, conectores, pronombres, etc.). El sentido global del texto está relacionado con el título, se debe reconocer en primer lugar la clase de texto (argumentativo, narrativo, expositivo, etc.).

## CIENCIAS NATURALES 9°

### ESTÁNDARES CON MAYOR GRADO DE ACIERTO

ESTÁNDAR	%
Comparo sólidos, líquidos y gases teniendo en cuenta el movimiento de sus moléculas y las fuerzas electrostáticas.	37,45
Comparo diferentes teorías sobre el origen y evolución de las especies.	38,4
Explico la importancia del sistema nervioso en la regulación de las funciones de los seres vivos.	43,78

En el área de Ciencias Naturales se destaca la habilidad para describir la fisiología y la anatomía del sistema nervioso de algunos animales y su importancia en la percepción de estímulos y la generación de respuestas. Además, los estudiantes están en la capacidad de establecer comparaciones entre las diferentes teorías

que explican el origen de la vida (generación espontánea, panspermia, caldo primigenio, endosimbiosis seriada) y evolución de las especies (darwinismo, lamarckismo, Wallace).

Por otra parte, los estudiantes están en la capacidad de describir el comportamiento de la materia, a nivel atómico, para los tres estados de la materia. Además, conocen las fuerzas que rigen este comportamiento.

## RECOMENDACIONES PARA ESTÁNDARES CON MENOR GRADO DE ACIERTO

ESTÁNDAR	%	RECOMENDACIÓN
Relaciono las diversas formas de transferencia de energía térmica con la formación de vientos.	12,73	Entender que la transferencia de energía se da entre dos cuerpos que se encuentran a diferentes temperaturas. Se deben repasar los conceptos de calor y temperatura. Comprender que el calor es energía en tránsito y mencionar que dinámicas terrestres existen debido a una transferencia de calor.
Verifico las diferencias entre cambios químicos y mezclas.	15,05	Reconocer los diferentes estados de la materia: sólido, líquido, gaseoso y plasma. Tener claro el concepto de calor y las unidades de medida: calorías, Joules. Identificar las diferencias que existen entre los cambios físicos y químicos. Para este fin, es recomendable demostrar experimentalmente, como se puede transformar una sustancia en sus diferentes estados sin afectar sus propiedades químicas; cómo reacciona la sustancia; y cómo actúa al disolverla en solución acuosa.
Establezco relaciones entre las variables de estado en un sistema termodinámico para predecir cambios físicos y químicos, y las expreso matemáticamente.	15,1	Nombrar el principio de la termodinámica (ley cero) y las tres leyes de la termodinámica. Establecer relaciones entre las variables de estado e identificar diferentes tipos de procesos termodinámicos dentro de un ciclo. Comprender el concepto de trabajo termodinámico en procesos y ciclos, y su aplicación en máquinas térmicas.

Los estudiantes de Noveno Grado no comprenden los conceptos básicos necesarios para el entendimiento de las dinámicas terrestres relacionadas con la transferencia de energía térmica, como la formación de vientos o corrientes marinas. Para reforzar estos conceptos se pueden realizar prácticas de laboratorio en las que se demuestre que las diferencias de temperatura generan movimientos dentro de una sustancia. Además, presentan dificultades al intentar explicar el comportamiento de los gases ideales con base en los cambios que se producen en las variables de estado. Esto puede deberse a una vaga comprensión de las relaciones de proporcionalidad que se presentan entre las diferentes magnitudes físicas.

A pesar de que los estudiantes entienden el comportamiento de las moléculas en los diferentes estados de la materia y reconocen cambios físicos, no son capaces de identificar cambios químicos en las sustancias.

## CIENCIAS SOCIALES 9°

### ESTÁNDARES CON MAYOR GRADO DE ACIERTO

ESTÁNDAR	%
Identifico y estudio diversos aspectos de interés para las ciencias sociales (ubicación geográfica, evolución histórica, organización política, económica, social y cultural).	39,44
Describo el impacto del proceso de modernización en la organización social, política, económica y cultural de América Latina en las últimas décadas del siglo XIX y primera mitad del siglo XX.	39,52
Analizo críticamente los documentos que utilizo e identifico sus tesis.	45,39

Se puede decir que los estudiantes saben ubicar en el tiempo y en el espacio algunos eventos importantes dentro de la historia de la humanidad, como el descubrimiento de América o la Revolución francesa. Adicionalmente, los evaluados comprenden las transformaciones llevadas a cabo en el mundo entre finales del siglo XIX y primera mitad del XX como lo fue la crisis del 29 y las guerras mundiales. Por último, saben obtener ideas centrales de los textos presentados en la pruebas.

### RECOMENDACIONES PARA ESTÁNDARES CON MENOR GRADO DE ACIERTO

ESTÁNDAR	%	RECOMENDACIÓN
Analizo las implicaciones que han tenido las condiciones políticas, económicas, sociales y culturales en el desarrollo y la radicalización del conflicto interno desde la Violencia hasta la actualidad.	14,13	Conocer las implicaciones que han tenido las condiciones políticas, económicas, sociales y culturales en el desarrollo y la radicalización del conflicto interno desde la Violencia hasta la actualidad. Para ello, se debe estudiar acerca de los orígenes de la Violencia partidista, además de sucesos como el Bogotazo, el Frente Nacional, la aparición de las guerrilla

		revolucionarias y el narcotráfico como elementos que ayudan a explicar la violencia que se vive en la actualidad
Explico las principales características de la Revolución Industrial.	14,39	Identificar en los hechos históricos complejas relaciones sociales, políticas, económicas y culturales. Para esto, el estudiante debe aprender acerca del origen de las actuales instituciones, organizaciones políticas, sistemas políticos, etc., rastrearlos en diversos períodos históricos precisos como la revolución francesa, la Edad Media, las civilizaciones griega y romana, etc., para entender de mejor manera sus objetivos, dinámicas e importancia en la actualidad.
Analizo algunas de las condiciones sociales, económicas, políticas y culturales que dieron origen al proceso de independencia en Colombia.	14,9	Explicar algunas de las condiciones sociales, económicas, políticas y culturales que dieron origen al proceso de independencia en Colombia. Para esto, se debe informar acerca del papel de los criollos en la política nacional, además de los distintos procesos revolucionarios y económicos en Europa que motivaron el movimiento independentista de Colombia.

Enfatizar en la importancia de comprender el contexto y algunos eventos relevantes durante la época de la Violencia como el asesinato de Gaitán, el golpe de Estado ejecutado por Rojas Pinilla, y que el Frente Nacional, no lo logró terminar la violencia en el país pues, surgieron grupos armados ilegales como las guerrillas, que hoy en día luchan contra el Estado. Finalmente, hay que reforzar las ideas acerca de los elementos que posibilitaron la gestación de la independencia nacional, ahondando en aspectos tanto internos como el deseo de participar en política por parte de los criollos o externos como las ideas de libertad e igualdad esparcidas por la Revolución francesa en Europa.

**INGLÉS**      9°

### ESTÁNDARES CON MAYOR GRADO DE ACIERTO

ESTÁNDAR	%
Organizo párrafos coherentes cortos teniendo en cuenta elementos formales del lenguaje.	46,4
Represento en forma grafica la información que encuentro en textos que comparan y contrastan objetos y personas.	50,1

Utilizo mi conocimiento general del mundo para comprender lo que veo.

67,3

Los estudiantes se apoyan en lo que ya saben para comprender la información en inglés. Además, son capaces de organizar párrafos coherentes porque dominan varios aspectos de sintaxis para elaborar textos. Con los conocimientos que tienen hasta el momento los estudiantes pueden representar en forma gráfica información dada en inglés.

### RECOMENDACIONES PARA ESTÁNDARES CON MENOR GRADO DE ACIERTO

ESTÁNDAR	%	RECOMENDACIÓN
Comprendo las relaciones entre tiempos y domino algunas expresiones que ya conozco.	10,32	Comprender las relaciones entre los tiempos verbales y manejar con soltura expresiones ya conocidas. Se debe tener en cuenta los diferentes tiempos que pueden aparecer en un texto.
Contesto preguntas relacionadas con textos que he leído.	14,56	Responder preguntas sobre un texto que se haya leído. Se deben realizar talleres de lectura, en los que al final se discutan preguntas sobre el texto leído.
Identifico elementos de textos sencillos.	14,61	Reconocer los elementos de un texto (palabras, enunciados y párrafos). Se deben leer textos sencillos e identificar sus diferentes elementos.

Los estudiantes leen muy rápido y no captan las ideas esenciales de los textos por eso no contestan preguntas relacionadas con ellos. Por leer tan rápido los estudiantes no identifican los elementos de los textos sencillos. Tampoco dominan las relaciones temporales porque no refuerzan en casa los temas vistos en clase.

## GRADO DÉCIMO

MATEMÁTICAS 10°

### ESTÁNDARES CON MAYOR GRADO DE ACIERTO

ESTÁNDAR	%
Utilizo las ecuaciones pertinentes para determinar el área de diferentes figuras.	33,33
Resuelvo y formulo problemas seleccionando información relevante en conjuntos de datos provenientes de fuentes diversas.	34,25
Represento e interpreto relaciones entre las gráficas y sus ecuaciones algebraicas.	42,65

Una forma de motivar el aprendizaje de las matemáticas es relacionarlo con situaciones reales, sus problemáticas y posibles soluciones, mediante la interpretación de la relación entre variables. Entendiendo que esto permite leer, interpretar y pronosticar resultados.

Las principales fortalezas que presentan los alumnos del Grado Noveno se deben a que han comprendido el concepto de función y reconocen sus elementos (fórmulas, variables, gráficas) y formas de representación para solucionar problemas dados. Los alumnos relacionan algunas ecuaciones algebraicas con sus representaciones cartesianas, también modelan y resuelven problemas y situaciones que involucran variación lineal o cuadrática.

### RECOMENDACIONES PARA ESTÁNDARES CON MENOR GRADO DE ACIERTO

ESTÁNDAR	%	RECOMENDACIÓN
Comparo y ubico los números en la recta real.	6,12	Relacionar y situar en la recta numérica cualquier número real. Hacer ejercicios ubicando dos o más números reales en la recta numérica, comparando a qué distancia se encuentran entre sí y a qué distancia están del cero en dicha recta.
Diferencio y comprendo los conceptos de población y	8,33	Diversificar en un estudio estadístico la población y muestra. Analizar tablas

muestra.		estadísticas y recolección de datos.
Resuelvo y simplifico fracciones algebraicas.	10,2	Exponer con procedimientos algebraicos la forma de simplificar fracciones algebraicas. Utilizar casos de factorización y productos notables en la simplificación de fracciones algebraicas.

En la búsqueda de desarrollar un pensamiento lógico y ordenado, nos encontramos con ejercicios fundamentales para preparar la mente ante el pensamiento, la crítica y la abstracción. Es conveniente reafirmar los conocimientos algebraicos previos para emprender estos nuevos retos. Como complemento a esto se debe insistir en la selección de información relevante en conjuntos de datos provenientes de fuentes diversas también es importante desarrollar y evaluar inferencias y predicciones basadas en esos datos, y entender y aplicar los conceptos.

Las principales dificultades que presentan los alumnos del Grado Noveno son la realización de operaciones básicas con polinomios y aplicar dichas operaciones en la resolución de problemas de diferentes contextos matemáticos. Esto debido a que no identifican las características propias de los productos y cocientes notables ni establecen una relación entre ellos apoyados en fundamentos de álgebra. Por otro lado se evidencia que en la parte de pensamiento aleatorio se debe fortalecer en la descripción y clasificación de series de datos además de identificar los conceptos estadísticos básicos.

## LENGUAJE 10°

### ESTÁNDARES CON MAYOR GRADO DE ACIERTO

ESTÁNDAR	%
Comprendo e interpreto textos con actitud crítica y capacidad argumentativa e identifico en ellos los recursos estilísticos.	35,09
Interpreto en forma crítica la información difundida por medios visuales y orales como la publicidad.	41,83
Analizo crítica y creativamente diferentes manifestaciones literarias del contexto universal.	43,31

Interpretar textos con actitud crítica y capacidad argumentativa es la habilidad de establecer semejanzas y relaciones entre la obra y el contexto sociocultural en el que fue escrita, e incluso el momento en el que es leída. Interpretar de forma crítica es reconocer la intención implícita en los medios visuales y orales como la

publicidad, dichos medios modifican la conducta y la opinión usando estrategias para persuadir y disuadir. Las distintas manifestaciones literarias (pintura, escritura, música, poesía, etc.) se interpretan según la época y el contexto sociocultural.

## RECOMENDACIONES PARA ESTÁNDARES CON MENOR GRADO DE ACIERTO

ESTÁNDAR	%	RECOMENDACIÓN
Comprendo en los textos las dimensiones éticas, estéticas, filosóficas, entre otras, que se evidencian en ellos.	10,78	Identificar lenguaje escrito y oral y lenguaje gestual, corporal, icónico. Se deben consultar distintos grafitis, publicidad, canciones, realizar una exposición o socialización y analizar por grupos los distintos mensajes implícitos o explícitos de cada uno.
Reconozco un esquema de interpretación de textos pertenecientes a la Ilustración, al Romanticismo y al realismo español, teniendo en cuenta el tema, el interlocutor y la intención comunicativa.	17,43	Identificar las características del Romanticismo, la Ilustración el Realismo como movimientos literarios, artísticos y culturales en determinadas épocas. Se deben elaborar mapas conceptuales, cuadros sinópticos, reseñas, representaciones de algunas obras.
Elaboro hipótesis de interpretación atendiendo a la intención comunicativa y al sentido global del texto que leo.	18,34	Interpretar el sentido del texto. Se debe reconocer tema, idea global, propósito del autor. Realizar consultas, conversatorios, mesa redonda, debates, etc.

Comprender distintas dimensiones en los textos, es identificar en ellos su relación con la intención del autor, con sus valores, ideologías, y los planteamientos que de forma implícita se avalan o se rechazan. Reconocer un esquema de interpretación de textos requiere comparar los textos leídos, diferenciar las características propias de cada uno, la intención del autor, la idea central, el tema global, etc. Es importante establecer relaciones entre el autor, la época y el contexto social, económico, cultural que influye en la obra. Elaborar hipótesis de lectura es encontrar el sentido del texto teniendo en cuenta la influencia de la época, y la filosofía de vida del autor que de alguna manera deja rastros en la obra. Se debe diferenciar entre coherencia (unidad temática) y cohesión (deícticos, conectores, pronombres, entre otros).

## BIOLOGÍA 10°

### ESTÁNDARES CON MAYOR GRADO DE ACIERTO

Los estudiantes de grado décimo no muestran fortalezas en biología, debido a que los puntajes de todos los temas son inferiores a 40, por lo que se evidencia poco compromiso de los estudiantes por los contenidos de esta área del conocimiento.

## RECOMENDACIONES PARA ESTÁNDARES CON MENOR GRADO DE ACIERTO

ESTÁNDAR	%	RECOMENDACIÓN
Establezco relaciones entre mutación, selección natural y herencia.	35,79	Reconocer la importancia de la mutación, la herencia, la selección natural y sus mecanismos en los procesos evolutivos para la formación de las nuevas especies, que dio origen a todas las especies extintas y existentes. Se debe realizar una relación entre la mutación, la selección natural y la herencia.
Establezco relaciones entre el deporte y la salud física y mental.	36,67	Reconocer la importancia de las actividades deportivas o físicas para contribuir con la salud física y mental de los deportistas, además de como estas actividades contribuyen al buen funcionamiento de los diferentes sistemas. Se debe elaborar una lista de los beneficios del deporte para la salud.
Identifico los compuestos de interés biológico.	37,5	Reconocer la estructura y los compuestos de interés biológico o bio-moléculas (carbohidratos, lípidos, proteínas y ácidos nucleicos) y la importancia que estas moléculas tienen en el funcionamiento de los seres vivos. Se debe indagar sobre la estructura y función de los carbohidratos, lípidos, proteínas y ácidos nucleicos.

Las principales dificultades que presentan los estudiantes del grado décimo en Ciencias Naturales, son los contenidos relacionados con la selección natural, los procesos evolutivos, los compuestos de interés biológicos y la relación entre deporte y salud, debido a que reconocen la selección natural como cambios desarrollados por un organismo, para adaptarse al medio, lo que es un concepto erróneo, porque un organismo aunque puede desarrollar su cuerpo por las exigencias del medio, no trasmite estas características adquiridas a sus descendientes. Además, la que evoluciona es la especie no el organismo, por lo tanto, debe abordarse el concepto de selección natural en clase de forma que comprendan que las características no se desarrollan por un organismo, sino que son las características existentes en los organismos que son beneficiosas para la supervivencia, aumentan la probabilidad, debido a que solo los organismos que la poseen son los que se reproducen, y esto conlleva a cambios en la frecuencia genética, lo que trae evolución. Por otro lado, no se comprende o no se reconoce la estructura y función de las bio-moléculas como los carbohidratos, los lípidos, las proteínas y los ácidos nucleicos; porque son estructuras químicas que necesita del conocimiento de química orgánica, para poder asimilar la estructura y la función de estas bio-moléculas, a partir de las reacciones bioquímicas que realizan, con el fin de cumplir con todas las funciones de los seres vivos.

Así mismo, no reconocen la importancia de realizar una actividad física para tener un cuerpo y una mente sana, ya que el deporte fortalece todos los sistemas del organismo y mejora la calidad de vida.

## ESTÁNDARES CON MAYOR GRADO DE ACIERTO

ESTÁNDAR	%
Utilizo las leyes de los gases para predecir el comportamiento de un sistema en estado gaseoso.	32,16
Explico la obtención de la energía nuclear a partir de la alteración de la estructura del átomo.	26,53
Explico el desarrollo de modelos de organización de los elementos químicos.	24,78

Para establecer una comprensión real de la forma como se llevan a cabo las transformaciones químicas, es importante el dominio de las temáticas relacionadas con los gases, soluciones y coloides; mediante las cuales, el estudiante demuestra que tiene dominio de las proporciones, propiedades físicas y químicas. Para lograr una comprensión detallada de las temáticas mencionadas anteriormente, es de vital importancia, el reconocimiento de las formas de organización de los elementos, pues permite cimentar las bases, de los conocimientos posteriores. Así pues, de acuerdo con los resultados, se ha trabajado cada una de estas temáticas en una forma adecuada y pertinente.

## RECOMENDACIONES PARA ESTÁNDARES CON MENOR GRADO DE ACIERTO

ESTÁNDAR	%	RECOMENDACIÓN
Describo el desarrollo histórico de modelos que explican la estructura de la materia a nivel micro.	15,99	Tener conocimientos sobre la evolución de la teoría atómica, las partículas fundamentales que conforman un átomo y los diferentes tipos de radiación. Se debe relacionar la estructura atómica con las fuerzas intramoleculares, la cristalinidad y las propiedades macroscópicas.
Clasifico los compuestos de acuerdo a los enlaces presentes entre los átomos que los conforman.	14,91	Reconocer las propiedades periódicas: peso atómico, energía de ionización y electronegatividad. Se debe exponer en que difiere el comportamiento de las moléculas dependiendo del tipo de enlace; es recomendable presentar un video en donde se observe como los electrolitos en solución acuosa pueden conducir la electricidad.

Reconozco el papel que juega la energía en los cambios de estado.	11,49	Identificar los diferentes estados de la materia: sólido, líquido, gaseoso y plasma. Además es importante tener claro el concepto de calor y las unidades de medida: calorías, Joules. Se debe demostrar experimentalmente como suceden los cambios de estado a medida que transcurre el tiempo, realizando tomas constantes de la temperatura.
---	-------	---

Uno de los procesos académicos fundamentales para la comprensión de la química, es el reconocimiento de los modelos atómicos, mediante los cuales, se establecen las bases de la estructura atómica y sus componentes: protones, neutrones y electrones. Al tener un conocimiento adecuado de esta estructura, se puede comprender de una forma más sencilla el concepto de enlace químico, formas cristalinas y por consiguiente los cambios estructurales que sufren las sustancias al experimentar un cambio físico por efecto de los flujos energéticos. Así pues, de acuerdo con los resultados obtenidos, se requiere cimentar los conocimientos básicos de la estructura atómica.

## FÍSICA 10°

### ESTÁNDARES CON MAYOR GRADO DE ACIERTO

ESTÁNDAR	%
Explico el modelo planetario y verifico que se produce a partir de la fuerza gravitacional.	29,88
Establezco relaciones entre las diferentes fuerzas que actúan sobre los cuerpos en reposo o en movimiento rectilíneo uniforme.	38,89
Identifico el principio de Bernoulli como un ejemplo particular de la conservación de la energía.	40

La fortaleza en el área de física radica en que los estudiantes comprenden el significado de la ley de la conservación de la energía y lo aplican a alguna propiedad de un sistema, en este caso, para fluidos en movimiento. Además, los estudiantes logran entender los principios de la dinámica del movimiento y las leyes que describen el estado de reposo o de movimiento de un cuerpo.

Por otra parte, los estudiantes son capaces de enunciar las tres leyes de Kepler y la ley de gravitación universal para describir el movimiento de los diferentes cuerpos celestes.

## RECOMENDACIONES PARA ESTÁNDARES CON MENOR GRADO DE ACIERTO

ESTÁNDAR	%	RECOMENDACIÓN
Propongo ecuaciones donde se conserva el momento lineal de un sistema.	5,17	Expresar matemáticamente el momento lineal que posee un sistema y explicar con palabras sencillas el significado de esta magnitud física. Establecer las relaciones de proporcionalidad existentes entre las magnitudes físicas involucradas en el momento lineal de un sistema.
Interpreto la fuerza de gravitación entre dos cuerpos con base en la tercera ley de Newton.	8,41	Comprender la ley de gravitación universal que rige el movimiento de los cuerpos celestes. Aplicar la tercera ley de Newton para describir las fuerzas de atracción gravitacional que aparecen entre dos o más cuerpos celestes. Mencionar la relación que existe entre las leyes de Kepler y la ley de gravitación universal.
Entiendo que los conceptos de velocidad, posición y deformación de un resorte son claves para comprender las energías cinética, potencial y elástica.	13,44	Describir la ley de Hooke, la energía potencial elástica y la energía cinética, y expresarlas matemáticamente. Describir cada uno de los elementos o variables involucradas en las magnitudes físicas mencionadas anteriormente. Realizar ejercicios donde se apliquen la ley de Hooke y los conceptos de los diferentes tipos de energía mecánica.

Los estudiantes de Grado Décimo presentan dificultad en expresar matemáticamente los conceptos teóricos y las leyes físicas que describen el momento lineal de un sistema. Esto puede deberse a una baja comprensión de la magnitudes físicas fundamentales relacionadas con el movimiento de un cuerpo (a partir de su trayectoria y la rapidez con la que viaja). Además, la incapacidad para relacionar las diferentes formas de energía mecánica con el movimiento puede deberse a una dificultad en establecer sistemas de referencia adecuados y a una dificultad de expresar matemáticamente los datos de un problema. También, puede ser debido a que no comprenden las transformaciones que se dan entre los diferentes tipos de energía mecánica, entre los cuales, para entender la energía potencial elástica, es necesario comprender la ley de Hooke con antelación.

Por otra parte, a pesar de que los estudiantes son capaces de establecer las relaciones de proporcionalidad que existen entre las magnitudes físicas del modelo gravitacional que describe la dinámica de los cuerpos celestes, no están en la capacidad de relacionar la tercera ley de Newton con esta dinámica.

## ESTÁNDARES CON MAYOR GRADO DE ACIERTO

ESTÁNDAR	%
Reconozco la importancia del giro antropológico, donde el hombre se torna eje central de la reflexión filosófica.	36,3
Reconozco los principales problemas que surgen en torno a la posibilidad de conocimiento	34,45
Conozco y analizo los principales planteamientos que conforman las primeras concepciones del universo.	30,87

Ningún estándar alcanza el 40%. Esto debido a los bajos promedios del 2012 y 2103. En los años siguientes se evidenció progreso.

## RECOMENDACIONES PARA ESTÁNDARES CON MENOR GRADO DE ACIERTO

ESTÁNDAR	%	RECOMENDACIÓN
Comprendo las relaciones entre los diferentes elementos que conforman el universo humano (cultura, sociedad, política, economía, ciencia y técnica).	23,13	Conocer las diversas teorías que se han planteado acerca de la naturaleza humana en relación con su contexto espacial y temporal. Indagar cuáles son las primeras concepciones filosóficas con respecto a la definición del ser humano en función de sus dimensiones política, social y cultural.
Conozco las primeras concepciones filosóficas acerca de la visión de la realidad a través del arte	21,02	Conocer la importancia y la función que ha tenido el arte en la cosmovisión del ser humano a lo largo de la historia. Investigar en qué consiste la concepción del arte en Platón.

Reconozco las principales posturas de las escuelas o movimientos humanísticos (como la sofística) y sus implicaciones.	17,62	Conocer las causas que explican el llamado "giro antropológico" en el curso del pensamiento filosófico occidental. Identificar las condiciones que hicieron posible que el ser humano pasara a ocupar el centro de la reflexión filosófica.
--	-------	---

Es necesario recordar que las preguntas de Filosofía tienen como fin último evaluar el nivel de comprensión lectora, atendiendo al examen del ICFES que utiliza los textos filosóficos en lectura crítica. Pero estas comprensiones se hacen de textos que corresponden bien sea a una corriente filosófica, a un periodo histórico, a una pregunta problema, etc., por lo anterior, los estándares apuntan a la temática, pero la intención de la prueba no es evaluar contenidos de la misma, sino las competencias propias de lenguaje. Aunque es necesario reconocer que el dominio de la temática y la familiaridad con el mismo hace que la lectura pueda ser comprendida con mayor precisión.

## CIENCIAS SOCIALES 10°

### ESTÁNDARES CON MAYOR GRADO DE ACIERTO

ESTÁNDAR	%
Analizo críticamente los factores que ponen en riesgo el derecho del ser humano por una vida digna.	36,76
Reconozco y explico el surgimiento de los movimientos guerrilleros en Colombia.	38
Analizo el Período conocido como la violencia y establezco relaciones con las formas actuales de violencia.	48,33

Según los resultados, los estudiantes entienden el contexto social y político de segunda mitad de siglo XX en Colombia, que motivó el surgimiento de las guerrillas revolucionarias. Además, los evaluados conocen aspectos vitales del contexto de la Violencia como la influencia directa de los partidos políticos en las contiendas civiles. Finalmente, los estudiantes comprenden qué acciones y eventos ponen en riesgo los derechos de las personas como la violencia, la desigualdad social o el conflicto armado.

## RECOMENDACIONES PARA ESTÁNDARES CON MENOR GRADO DE ACIERTO

ESTÁNDAR	%	RECOMENDACIÓN
Comparo diferentes dictaduras y revoluciones en América Latina y su impacto en la construcción de la democracia.	6,03	Analizar las acciones violentas que han sucedido en Colombia y América. Para esto, el estudiante debe averiguar sobre las dictaduras latinoamericanas y la forma en que estas reprimían a los grupos que consideraban diferentes o que significaban un peligro para sus intereses políticos o económicos. También debe proponer medidas para que hechos de este tipo no vuelvan a repetirse.
Analizo el paso de un sistema democrático representativo a un sistema democrático participativo en Colombia.	13,04	Comparar el sistema democrático representativo y el sistema democrático participativo. Para esto, el estudiante debe consultar en qué consiste cada uno de estos sistemas y determinar cómo se dio el cambio entre uno y otro en la organización del Estado colombiano.
Identifico los principales postulados de algunas corrientes ideológicas (liberalismo, socialismo, nacionalismo, republicanismo...).	13,4	Identificar las propuestas de algunas corrientes ideológicas. Para esto, el estudiante debe consultar sobre el liberalismo, el socialismo, el nacionalismo, el republicanismo y otras corrientes ideológicas para establecer diferencias en sus propuestas.

Los estudiantes no logran entender y analizar los distintos efectos tanto políticos como sociales que implica una revolución dentro de la organización de un Estado ante la efectuación de un cambio de gobierno obligado. Adicionalmente, hay que entender qué diferencias hay entre los sistemas democráticos representativos donde las decisiones son asumidas enteramente por los partidos políticos y los sistemas participativos, donde la existencia de los mecanismos de participación, le otorgan al pueblo la capacidad de intervenir directamente en las decisiones más importantes de la nación. Por lo que se recomienda atender a los consejos brindados en el cuadro anterior.

## ESTÁNDARES CON MAYOR GRADO DE ACIERTO

ESTÁNDAR	%
Estructuro textos teniendo en cuenta elementos formales del lenguaje como sintaxis, la coherencia y la cohesión.	34,26
Identifico personas, situaciones, lugares y el tema en textos sencillos.	38,21
Utilizo mi conocimiento general del mundo para comprender lo que veo.	60,43

Los estudiantes tienen éxito en escribir textos porque a lo largo de sus vidas escolares ya han asimilado estructuras gramaticales básicas. Por ende, es de esperar que logren identificar acertadamente las situaciones, personas y lugares en las lecturas propuestas. En este grado los alumnos ya pueden hacer interpretaciones de lo que observan con base en los conocimientos generales que ya poseen.

## RECOMENDACIONES PARA ESTÁNDARES CON MENOR GRADO DE ACIERTO

ESTÁNDAR	%	RECOMENDACIÓN
Utilizo variedad de estrategias de comprensión de lectura adecuadas al propósito y al tipo de texto.	13,72	Utilizar estrategias de lectura según el tipo y propósito del texto. Se debe ejercitar la mente para que desarrolle la habilidad de adaptarse a cada tipo de texto mediante diversas estrategias.
Comprendo situaciones que demuestran mi conocimiento sobre temas de otras disciplinas.	19	Comprender elementos de otras disciplinas en lengua inglesa. Se debe acercar al estudiante a otras disciplinas, pero en un contexto angloparlante.
Comprendo variedad de textos informativos que provienen de diferentes fuentes.	23,51	Comprender textos informativos que provienen de diferentes fuentes. Se debe por ejemplo discutir una misma noticia que provenga de fuentes diferentes por ejemplo de un periódico y de la Internet.

Como los estudiantes no leen a diario textos en inglés, es de esperar que no desarrollen estrategias de lectura según el propósito y el tipo del texto. Los estudiantes no están en un ambiente bilingüe, por lo tanto, no comprenden las ciencias naturales o las matemáticas en inglés. Los estudiantes no están interesados en los textos de carácter informativo así que no los comprenden a cabalidad.

## GRADO ONCE

**MATEMÁTICAS** 11°

### **ESTÁNDARES CON MAYOR GRADO DE ACIERTO**

En el transcurso de los cinco años ninguno de los estándares evaluados para el grado once, obtuvo un valor superior al 40 %, por lo que no es relevante hacer un análisis positivo sobre el cumplimiento de los objetivos propuestos. Esta situación debe servir para identificar los puntos críticos del proceso formativo que llevan los alumnos y establecer medidas para mejorar estas situaciones.

### **RECOMENDACIONES PARA ESTÁNDARES CON MENOR GRADO DE ACIERTO**

ESTÁNDAR	%	RECOMENDACIÓN
Evalúo límites de funciones reales usando sus propiedades.	11,94	Calcular límites, al infinito, infinitos, indeterminados etc. de funciones reales mediante el entendimiento de sus propiedades. Trabajar con los estudiantes los fundamentos de límites para luego practicar con ellos el cálculo de límites, al infinito, infinito, indeterminado etc. de funciones reales.
Uso argumentos geométricos para resolver y formular problemas en contextos matemáticos y en otras ciencias.	12,31	Usar herramientas geométricas concernientes a la matemática o a otras ciencias como estrategia para la resolución de problemas. Diseñar estrategias que incentiven a los estudiantes al uso de herramientas geométricas en contextos matemáticos u otras ciencias.
Calculo la derivada de diferentes funciones.	15,32	Calcular y aplicar el concepto de derivada, sus propiedades o criterios, y sus aplicaciones en los diferentes contextos matemáticos y no matemáticos. Elaborar situaciones con contextos cotidianos y no cotidianos (matemáticos) en las que sea necesario aplicar las propiedades o criterios de las derivadas.

En este momento educativo el alumno debe comprender que el aprendizaje cumple con el cómo y el qué conocemos en el transcurso de la vida; lo que permite pensar en el proceso académico como un apoyo al estudio, la observación, el razonamiento y otras variables que complementan el desarrollo educativo con el personal.

Las principales dificultades que presentan los alumnos del grado once se deben a que hay debilidad en resolver problemas en el contexto de las matemáticas y la física utilizando la derivada, sus reglas y propiedades, además de la aplicación correcta de criterios y teoremas fundamentales. También se evidencia que hay debilidades en comprender el concepto de derivación como razón de cambio instantáneo y encontrar relaciones algebraicas a partir de su representación en el plano y la interpretación geométrica.

## LENGUAJE 11°

### ESTÁNDARES CON MAYOR GRADO DE ACIERTO

ESTÁNDAR	%
Interpreto el sentido global del texto atendiendo a la intención comunicativa del mismo.	32,34
Comprendo e interpreto textos con actitud crítica y capacidad argumentativa.	37,19
Analizo crítica y creativamente diferentes manifestaciones literarias del contexto universal.	42,13

El sentido global del texto requiere la habilidad de identificar el tema y las ideas principales de cada párrafo, más el propósito del autor. Interpretar textos con actitud crítica y capacidad argumentativa es la habilidad de establecer semejanzas y relaciones entre la obra y el contexto sociocultural en el que fue escrita, e incluso el momento en el que es leída. Se identifican las distintas manifestaciones literarias (pintura, escritura, música, poesía, etc.) y se interpreta lo que quieren transmitir según la época y el contexto sociocultural.

### RECOMENDACIONES PARA ESTÁNDARES CON MENOR GRADO DE ACIERTO

ESTÁNDAR	%	RECOMENDACIÓN
Identifico, caracterizo y valoro códigos verbales y no verbales que se articulan para agregar sentido en obras cinematográficas, canciones y obras pictóricas, entre otras.	14,95	Identificar tema general del texto y subtemas. Se deben leer distintas obras literarias, y realizar un conversatorio que se enfoque en la interpretación de la obra, en el contexto en que fue escrita y en sus relaciones con el contexto actual.

Comparo textos de diversos autores, temas, épocas y culturas, y utilizo recursos de la teoría literaria para enriquecer su interpretación.	17,13	Identificar tipología textual (texto narrativo, argumentativo, lírico, informativo), tema y propósito del autor. Realizar ejercicios de lectura intertextual comparando distintos textos y encontrando en ellos elementos comunes y opuestos.
Caracterizo y utilizo estrategias descriptivas, explicativas y analógicas en la producción e interpretación de textos orales y escritos.	19	Identificar tipología textual (texto narrativo, argumentativo, lírico, informativo), tema y propósito del autor. Realizar ejercicios de lectura intertextual comparando distintos textos y encontrando en ellos elementos comunes y opuestos.

Reconocer códigos verbales (orales y escritos) y no verbales (gestos, tonos, imágenes), implica reconocer los procesos de comunicación en distintas circunstancias académicas, literarias, artísticas, cotidianas, e interpretar un mensaje que puede transmitirse de múltiples formas. La intertextualidad requiere de la habilidad de guardar en la memoria los rasgos más importantes de los textos o de obras literarias, y ser capaz de relacionarlos, de forma explícita o implícita, con otros textos que se toman en el proceso de aprendizaje o de comprensión lectora y que tratan temas comunes desde distintos enfoques. La descripción, está relacionada con la percepción de las características propias de un objeto, animal o persona, según formas, colores, tamaños, entre otros.

## BIOLOGÍA 11°

### ESTÁNDARES CON MAYOR GRADO DE ACIERTO

ESTÁNDAR	%
Explico cambios químicos en la cocina, la industria y el ambiente.	52,8
Argumento la importancia de las medidas de prevención del embarazo y de las enfermedades de transmisión sexual en el mantenimiento de la salud individual y colectiva.	73,06

Los estudiantes de Grado Undécimo muestran fortalezas en Biología en los contenidos relacionados los cambios químicos que suceden en fenómenos cotidianos como la cocina, la industria o el ambiente y las medidas de prevención de embarazo y enfermedades de transmisión sexual, debido a que estos conocimientos son cercanos a la vida de los estudiantes, porque observan cambios químicos en su contexto; además de que consideran de vital importancia conocer sobre los

métodos anticonceptivos, su efectividad para prevenir embarazos no deseados y cómo prevenir una enfermedad de transmisión sexual para cuidar su cuerpo y su salud..

## RECOMENDACIONES PARA ESTÁNDARES CON MENOR GRADO DE ACIERTO

ESTÁNDAR	%	RECOMENDACIÓN
Explico el funcionamiento de neuronas a partir de modelos químicos y eléctricos.	35,65	Describir el funcionamiento de las neuronas y del sistema nervioso a partir de modelos químicos y eléctricos, donde se evidencia como se distribuye y circula la energía; además, de la relación que tiene con la percepción del estímulo y la conducción de la respuesta. Se debe elaborar un modelo eléctrico que explique el funcionamiento del sistema nervioso.
Explico la importancia de la respiración celular en el metabolismo de los seres vivos.	38,33	Argumentar la importancia de la respiración celular (glucólisis, ciclo de Krebs y cadena transportadora de electrones) en el metabolismo celular de los seres vivos, para la obtención de la energía necesaria para realización de todas las funciones activas de un ser vivo. Se debe esquematizar las rutas metabólicas de la respiración celular.

Las principales dificultades que presentan los estudiantes del grado once en Ciencias Naturales, son los contenidos relacionados con el sistema nervioso y la respiración celular, debido a la complejidad de cada uno de estos temas, ya que el sistema nervioso presenta una red neuronal, donde la mejor forma de entender las conexiones y la sinapsis es utilizando modelos químicos o eléctricos que son alejados de la cotidianidad de los estudiantes. Además, los metabolismos de respiración celular para obtener energía son difíciles de comprender, porque cada ruta es una serie de reacciones bioquímicas intervenidas por encima, por lo que los estudiantes necesitan buenas bases de reacciones químicas orgánicas.

**QUÍMICA** 11°

## ESTÁNDARES CON MAYOR GRADO DE ACIERTO

ESTÁNDAR	%
Explico las principales propiedades de las soluciones electrolíticas.	37,32
Identifico los factores de los que depende la velocidad de una reacción química.	29,59
Explico como un número limitado de elementos hace posible la diversidad de la	29,47

materia.

Con el fin de establecer una comprensión adecuada de los fenómenos presentes en la química del agua, se hace necesario reconocer los conceptos de disociación, y las definiciones ácido-base propuestas por Bronsted y Lowry; las cuales cimentan las bases de los conocimientos de las soluciones electrolíticas, y los factores de los que depende una reacción química. Así pues, se evidencia un buen dominio de las temáticas relacionadas con la química del agua y velocidad de reacción.

El reconocimiento del carbono, oxígeno, hidrógeno y nitrógeno como ejes principales de la formación de moléculas es fundamental para la comprensión de las estructuras orgánicas y los fenómenos de hibridación, isomería y enlace químico; de este modo, se evidencia un buen dominio de estos conceptos básicos.

### RECOMENDACIONES PARA ESTÁNDARES CON MENOR GRADO DE ACIERTO

ESTÁNDAR	%	RECOMENDACIÓN
Caracterizo cambios químicos en condiciones de equilibrio.	24,21	Comprender los conceptos estequiométricos: coeficientes, reactivos, productos. Dominar la temática de equilibrio: reacciones reversibles, irreversibles, condición de equilibrio, constante de equilibrio y factores que afectan la velocidad. Se debe repasar el tema de equilibrio con ayudas didácticas encontradas en la Internet, como los simuladores de reacciones, que muestran la forma como el cambio de variables afecta el transcurso de una reacción.
Relaciono la estructura del carbono con la formación de moléculas orgánicas.	20,85	Identificar las propiedades del carbono para la formación de moléculas de cadena larga, entre la cuales se encuentra la hibridación, valencia y alotropía. Se debe partir de la construcción didáctica de moléculas orgánicas pequeñas en 3D o utilizando programas como ChemSketch y ver como a través de ellas se pueden construir estructuras más complejas, de vital importancia para el funcionamiento del cuerpo humano.

<p>Reconozco en la isomería una de las razones por las cuales con tan pocos elementos es posible que haya tantos compuestos. Clasifico compuestos como isómeros estructurales de cadena, de función o de posición. Clasifico isómeros geométricos como cis o trans, ya sea a partir de un doble enlace o a partir de un ciclo.</p>	<p>11</p>	<p>Identificar los elementos básicos que conforman las sustancias orgánicas, así como las propiedades del carbono y la variedad de compuestos que se pueden formar a través de este. Tener conocimientos sobre fórmulas químicas, los diferentes grupos funcionales orgánicos y las estructuras moleculares de los compuestos orgánicos. Se debe partir de la construcción didáctica de moléculas orgánicas en 3D o utilizando programas como ChemSketch y ver como a través de ellas se pueden construir estructuras diferentes, pero que siguen conservando la misma cantidad de átomos de la misma especie.</p>
--	-----------	--

La isomería brinda las bases para el conocimiento de una gran variedad de compuestos químicos; sin embargo, los conceptos asociados a la misma como: enantiomerismo, estructuras conformacionales, mezcla racémica, demandan una amplia variedad de conocimientos. Por otra parte, es importante relacionar los conocimientos adquiridos en química inorgánica, con la química orgánica, de tal forma que se puedan establecer relaciones entre ambas ramas: gases orgánicos, acidez-basicidad de compuesto orgánico y equilibrio químico.

Con el fin de establecer una comprensión adecuada de los compuestos que conforman la materia orgánica, se hace indispensable el reconocimiento de los diferentes grupos funcionales y la estructura del carbono. Al establecer estos conocimientos, se puede determinar la variedad de sustancias que se pueden formar con de cada función, como por ejemplo, la transformación de los alcoholes en aldehídos, cetonas, ácidos carboxílicos o alquenos, mediante reacciones de oxidación o eliminación. Así pues, se observa un mal dominio de la estructura del carbono y su relación con los demás compuestos orgánicos.

## FÍSICA 11°

### ESTÁNDARES CON MAYOR GRADO DE ACIERTO

ESTÁNDAR	%
Establezco relaciones entre campo eléctrico y magnético.	26,82

Establezco relaciones entre corriente eléctrica, voltaje y resistencia, y las expreso matemáticamente.	29,4
Establezco relaciones entre campo gravitacional y electrostático.	44,21

Los estudiantes de Grado Once están en la capacidad de establecer analogías entre la ley de Coulomb y la ley de gravitación universal, entre el campo eléctrico y el campo gravitacional, y entre carga eléctrica y masa. Además, reconocen la naturaleza y las principales características de las cargas eléctricas, los materiales magnéticos, los campos eléctricos y los campos magnéticos y son capaces de describir el fenómeno de inducción electromagnética. Con base en estos conceptos, los principales conceptos de la electrostática y la electrodinámica son más claros para ellos, y por tanto, se destacan en expresar matemáticamente las leyes que rigen los circuitos eléctricos.

### RECOMENDACIONES PARA ESTÁNDARES CON MENOR GRADO DE ACIERTO

ESTÁNDAR	%	RECOMENDACIÓN
Utilizo los tres principios de la termodinámica para entender los procesos y ciclos que subyacen en el funcionamiento de las máquinas térmicas y de los refrigeradores.	9,9	Nombrar el principio de la termodinámica (ley cero) y las tres leyes de la termodinámica como elementos fundamentales del funcionamiento de las máquinas térmicas y los refrigeradores. Comprender el concepto de trabajo termodinámico en procesos y ciclos, y su aplicación en máquinas térmicas.
Reconozco el primer principio de la termodinámica como una ley de conservación de la energía y lo utilizo para predecir la evolución de un sistema termodinámico.	12,38	Expresar matemáticamente el primer principio de la termodinámica y mencionar algunas de sus aplicaciones para el desarrollo de máquinas térmicas. Comprender la diferencia entre calor y temperatura y relacionarlos entre sí. Describir los cambios que se producen en un gas ideal cuando este efectúa un trabajo o, absorbe o libera calor.

Reconozco y diferencio modelos para explicar la naturaleza y el comportamiento de la luz.	12,84	Entender el comportamiento de la luz e identificar las principales características de esta onda electromagnética. Identificar los principales fenómenos ópticos (reflexión, refracción, difracción e interferencia) y describir los cambios que generan en la luz. Mencionar algunas tecnologías, aparatos o máquinas que han sido posibles gracias a la óptica.
---	-------	--

Para entender el funcionamiento de las máquinas térmicas (motores, intercambiadores de calor, entre otras) es necesario dominar las cuatro leyes de la termodinámica a nivel conceptual, tema que los estudiantes no han desarrollado. Esto se debe a una debilidad en los conceptos que anteceden el tema mencionado. Estos conceptos son el calor, la temperatura, el trabajo en gases ideales, y en general, los conceptos básicos de la termodinámica. Otro aspecto en el que fallan los estudiantes es que no están en la capacidad de aplicar el principio de la conservación de la energía en el ámbito de la termodinámica.

Por otra parte, a los estudiantes de grado once les cuesta describir los fenómenos ondulatorios ya que tienen una carencia en el manejo matemático de las funciones trigonométricas básicas. También es posible que lo dicho con anterioridad se deba a una falta de uso de herramientas audiovisuales que facilitan la comprensión de fenómenos que cambian a través del tiempo.

## FILOSOFÍA 11°

### ESTÁNDARES CON MAYOR GRADO DE ACIERTO

ESTÁNDAR	%
Valoro el pensamiento como un aporte cultural que ayuda al desarrollo del pensamiento conceptual y conozco los motivos que dieron origen a la reflexión filosófica en occidente	31,56
Analizo teorías filosóficas que dan origen a la articulación de sistemas éticos o morales.	29,77
Comprendo las relaciones teóricas e históricas entre ciencia y filosofía	27,09

Ningún estándar alcanza el 40%. Esto debido a los bajos promedios del 2012 y 2103. En los años siguientes se evidenció progreso.

## RECOMENDACIONES PARA ESTÁNDARES CON MENOR GRADO DE ACIERTO

ESTÁNDAR	%	RECOMENDACIÓN
Analizo y comprendo en el ámbito adecuado los conceptos de ser, esencia y absoluto.	15,98	Identificar el tiempo y el espacio en el que se desarrollan los conceptos de ser, esencia y absoluto. Elaborar comparativos donde se analice estos conceptos desde diferentes perspectivas.
Reconozco el arte como una disciplina esencial en la vida de los hombres que le permite a este expresarse y exteriorizar su naturaleza espiritual haciendo uso de su imaginación y creatividad.	12,87	Conocer la importancia y la función que ha tenido el arte en la cosmovisión del ser humano a lo largo de la historia. Investigar en qué consiste la concepción del arte en Platón.
Comparo y analizo los diversos planteamientos de las diferentes reflexiones en torno al cosmos.	11,39	Conocer las primeras cosmogonías y cosmologías en su intención de brindar una explicación abarcante de la realidad. Identificar los elementos característicos de las teorías cosmológicas.

Es necesario recordar que las preguntas de Filosofía tienen como fin último evaluar el nivel de comprensión lectora, atendiendo al examen del ICFES que utiliza los textos filosóficos en lectura crítica. Pero estas comprensiones se hacen de textos que corresponden bien sea a una corriente filosófica, a un periodo histórico, a una pregunta problema, etc., por lo anterior, los estándares apuntan a la temática, pero la intención de la prueba no es evaluar contenidos de la misma, sino las competencias propias de lenguaje. Aunque es necesario reconocer que el dominio de la temática y la familiaridad con el mismo hace que la lectura pueda ser comprendida con mayor precisión.

**ESTÁNDARES CON MAYOR GRADO DE ACIERTO**

ESTÁNDAR	%
Analizo los derechos y deberes del ciudadano.	42,78
Determino la importancia de la agricultura sostenible para la economía y el cuidado del medio ambiente.	52,46
Analizo el impacto de los tratados de libre comercio en los aspectos económicos y sociales.	65,23

Lo anterior, muestra los puntos fuertes de los evaluados que consisten en: diferenciar los tipos de derechos y las generaciones de derechos existentes, así como los deberes que todo ciudadano debe cumplir como el pago de impuestos. Además, los estudiantes entienden que los tratados de libre comercio como el firmado entre Colombia y Estados Unidos, tiene efectos tanto globales en las finanzas del país por el flujo comercial, como en el mercado local, por la competencia que se genera entre los pequeños comerciantes y los productos traídos desde el extranjero. Finalmente, los estudiantes entienden que la agricultura es un elemento esencial para el desarrollo de las poblaciones del mundo, la cual debe realizarse bajo parámetros ambientales para obtener un producto sano y consumible.

**RECOMENDACIONES PARA ESTÁNDARES CON MENOR GRADO DE ACIERTO**

ESTÁNDAR	%	RECOMENDACIÓN
Describo el impacto del Bogotazo y del Frente Nacional en el curso de la historia social, política y económica de nuestro país.	16,01	Reconocer el impacto del Bogotazo y del Frente Nacional en el curso de la historia social, política y económica de nuestro país. Para ello se debe medir las consecuencia de dicho asesinato dentro de la Violencia a mediados del siglo XX en el país y como desde allí, no se ha logrado mantener la estabilidad política del país materializado en diversos movimientos y grupos armados como guerrillas, paramilitares, carteles de la droga, que han alimentado el conflicto armado desde aquel tiempo hasta la actualidad.

Establezco los diferentes modelos de desarrollo económico aplicados en Colombia.	16,6	Entender que en la historia de Colombia han existido diversos modelos de desarrollo, tendientes a mejorar la capacidad de económica del país, para esto hay que tener en cuenta conceptos como: modelo agro exportador, modelo de sustitución de importaciones, modelo de promoción de exportaciones, etc.
Identifico y analizo el nuevo orden mundial constituido en el contexto de la guerra fría.	17,2	Analizar el nuevo orden mundial constituido en el contexto de la guerra fría. Para ello debe conocerse la finalidad de cada uno de los partícipes de la guerra fría en su intención de expandir el capitalismo y el socialismo en el mundo, así mismo como sus intereses en materia política.

Lo anterior enseña las debilidades manifiestan debilidades en los estudiantes para reconocer los impactos globales en el campo de la política y de la economía que sufrió el mundo, tras el estallido de la guerra fría, teniendo en cuenta que se enfrentaron las dos mayores potencias del planeta. Por otro lado, los evaluados deben conocer que el Bogotazo, aumentó los niveles de confrontación durante la Violencia, y que el Frente Nacional no logró instaurar la paz en la nación.

**INGLÉS** 11°

### ESTÁNDARES CON MAYOR GRADO DE ACIERTO

ESTÁNDAR	%
Identifico personas, situaciones y lugares y el tema en textos sencillos.	47,19
Opino sobre los estilos de vida de la gente de mi propia cultura y de otras.	56,18
Utilizo mi conocimiento general del mundo para comprender lo que veo.	65,64

A los estudiantes se les facilita identificar personas, situaciones y lugares en textos simples porque integran el conocimiento del mundo para entender el inglés. En esta etapa los estudiantes ya han acumulado mucha información sobre su propia cultura y otras.

### RECOMENDACIONES PARA ESTÁNDARES CON MENOR GRADO DE ACIERTO

ESTÁNDAR	%	RECOMENDACIÓN
----------	---	---------------

Analizo textos con el fin de comprender ideas específicas y principales.	20,54	Analizar textos con el objetivo de entender ideas específicas y principales. Se debe tener la capacidad de extraer las ideas principales de los textos para así tener una mejor comprensión del mismo.
Utilizo variedad de estrategias como comprensión de lectura.	20,94	Utilizar una estrategia de comprensión lectora. Se debe animar al estudiante para que encuentre la mejor estrategia de lectura que se ajuste a sus necesidades.
Comprendo variedad de textos.	26,02	Comprender textos de temáticas variadas. Se debe incentivar la lectura sobre una amplia gama de temas, para ello se puede hacer búsquedas en la Internet, ya que ofrece una amplia variedad de temas para leer.

A los estudiantes se les dificulta reconocer las ideas principales del texto porque leen muy rápido y así pasan inadvertidas. Como los estudiantes no tienen mucha experiencia en la lectura de textos, ellos no han desarrollado estrategias de comprensión lectora que les faciliten comprender textos con temas variados.

## OBSERVACIONES GENERALES

Para la obtención de mejores resultados en las pruebas que los estudiantes presentan como preparación para la prueba final (Prueba Saber 3°, 5°, 7° y 9° y 11°) es necesario la constante retroalimentación de las mismas. Incluirlas en el proceso académico en las diferentes áreas para generar mayor motivación en la población estudiantil. Aunque las pruebas que aplica Instruimos solo abarcan un tipo de pregunta, de selección múltiple, las preguntas en la retroalimentación en tanto que apunta a una competencia en particular, según el área, pueden ser abordadas de diferentes formas. Esto enriquece el proceso de aprendizaje y aporta material valioso para los docentes en el trabajo en clase.