

INSTITUCIÓN EDUCATIVA ISOLDA ECHAVARRÍA

INFORME DE RESULTADOS (2012-2016)

PRIMARIA

Los siguientes resultados son producto del análisis de las pruebas presentadas por la institución en el período de tiempo establecido (2012-2016). Cada pregunta en dichas pruebas apuntan a una competencia, un estándar, un indicador de logro y un contenido conforme con la malla curricular de Instruimos, los cuales han sido ajustados año tras año para estar acorde con los cambios que se proponían desde el Ministerio de Educación.

Para este análisis en particular se tomó cada estándar evaluado, en los cinco años en cada una de las áreas. En los resultados se evidencian los estándares implicados en las preguntas que obtuvieron un grado mayor de acierto y aquellos implicados en las que obtuvieron un menor grado de acierto. En estas últimas se anexa una recomendación donde se establece aquello que es necesario que el estudiante maneje para alcanzar dicho estándar y qué puede realizar para esto.

GRADO PRIMERO

MATEMÁTICAS 1°

ESTÁNDARES CON MAYOR GRADO DE ACIERTO

ESTÁNDAR	%
Efectúo procesos referidos a la comparación entre objetos, considerando atributos como: tamaño y forma.	67,67
Clasifico y organizo datos de acuerdo a cualidades y atributos y los presento en tablas	68,48
Reconozco en los objetos propiedades o atributos que se puedan medir, además, realizo y describo procesos de medición con patrones arbitrarios y algunos Estandarizados, de acuerdo al contexto	80,92

El proceso de observación es uno de los pasos fundamentales para comprender el entorno y saber prepararse para enfrentar los retos y aprovechar las oportunidades que trae no sólo el ámbito académico sino la vida misma.

Se evidencia que los estudiantes de primero tienen fortalezas en la identificación y comparación de formas, saben clasificar datos de acuerdo con las propiedades y atributos de los objetos. Además están relacionados con el concepto de medida e identifican este ítem como característica fundamental para comparar elementos de un conjunto.

RECOMENDACIONES PARA ESTÁNDARES CON MENOR GRADO DE ACIERTO

ESTÁNDAR	%	RECOMENDACIÓN
Realizo la suma y la resta con unidades y decenas, además soy capaz de resolver problemas con estos procedimientos.	23,53	Identificar, describir y representar unidades, decenas y centenas aplicando los conceptos a problemas de suma y resta. Realizar actividades de descomposición de números en unidades, decenas y centenas de forma gráfica e identificar su aplicación en operaciones de suma y resta
Identifico cuando una situación ocurre con seguridad y cuando no puede ocurrir.	28,92	Identificar la posibilidad de que un suceso pueda o no ocurrir. Ejemplificar situaciones cotidianas que permitan identificar si es seguro, posible o imposible que ocurra determinado suceso
Reconozco nociones de horizontalidad, verticalidad, paralelismo y perpendicularidad en distintos contextos y su condición relativa con respecto a diferentes sistemas de referencia.	33,43	Reconocer nociones de horizontalidad, verticalidad, paralelismo y perpendicularidad en distintos contextos. Dibujar y comparar los distintos tipos de línea según sus características.

Las primeras nociones de las matemáticas son de satisfactorio aprendizaje si se mantiene un acompañamiento constante desde la familia. Es importante que el niño empiece, a su corta edad, a hacer relaciones de las acciones cotidianas con el proceso de comprender los conceptos matemáticos que incluyan las operaciones básicas. En el grado primero algunos conceptos se pueden presentar como densos y de difícil interpretación para el niño.

Las principales dificultades que presentan los niños del grado primero son la identificación de la probabilidad de ocurrencia de un suceso, les es difícil interpretar la posibilidad de que un resultado se obtenga seguramente, posiblemente o si es imposible de obtener. También hay falencias en el reconocimiento de los diferentes tipos de líneas; esto debido a que ya se empiezan a nombrar las líneas según características específicas y según su relación. Por último, se evidencia

que les resulta difícil el desarrollo de la descomposición de números en unidades, decenas y centenas, siendo este un tema fundamental para el desarrollo de las matemáticas en el transcurso del paso por el colegio.

LENGUAJE 1°

ESTÁNDARES CON MAYOR GRADO DE ACIERTO

ESTÁNDAR	%
Utilizo textos literarios para propiciar el desarrollo de mi capacidad creativa	57,92
Diferencio los medios de comunicación masiva y caracterizo la información que difunden	61,35
Utilizo, de acuerdo con el contexto, un vocabulario adecuado para expresar mis ideas	64,15

La capacidad creativa está relacionada con la producción textual, se requiere establecer relaciones entre los textos leídos con otros elementos que permitan otras propuestas en el texto, como por ejemplo cambiar el final de un cuento. Se reconocen los medios de comunicación masiva (radio, televisión, internet, prensa) y sus funciones: informar, formar, entretener. Se evidencian buenos resultados en el léxico, lo cual indica que se está ampliando el vocabulario constantemente a través de la lectura dirigida, y de las imágenes relacionadas con el léxico y campos semánticos.

RECOMENDACIONES PARA ESTÁNDARES CON MENOR GRADO DE ACIERTO

ESTÁNDAR	%	RECOMENDACIÓN
Ordeno y completo la secuencia de una historieta.	26,49	Identificar la historieta como texto narrativo a través de imágenes. Construir una historieta con imágenes recortadas aleatoriamente, organizándolas en secuencia de tal manera que recree una narración.
Reconozco los principales elementos constitutivos de un proceso de comunicación: código, emisor, receptor y canal.	29,14	Identificar los principales elementos de la comunicación. Realizar un dibujo en el que se identifique el rol del emisor y del receptor, señalando el código utilizado y el canal por el cual se transmite el mensaje.

Reviso mis escritos teniendo en cuenta las propuestas de mi profesor, atendiendo a algunos aspectos gramaticales y ortográficos.	31,55	Identificar algunas categorías gramaticales como (sustantivos, pronombres, verbos) y aspectos ortográficos (acentuación). Subrayar en los textos con diferente color los sustantivos donde se diferencie el género, al igual que los tiempos verbales (pasado, presente y futuro) .Marcar el acento ortográfico a las palabras que aparecen en el texto.
--	-------	--

Se debe reconocer el contenido de la historieta, narrado a través de la secuencia de viñetas, y la relación que hay entre los bocadillos y la intencionalidad del contenido, ya que los bocadillos cambian si el personaje habla, grita, susurra, etc. Reconocer los elementos de la comunicación (emisor, receptor, canal, mensaje, código), se logra a través de distintos ejercicios en contextos reales que permitan identificar tales elementos y su función. Al revisar los escritos se deben aplicar reglas de ortografía y reconocer y manejar las distintas categorías gramaticales, se debe tener en cuenta la concordancia entre género y número en artículos y sustantivos.

CIENCIAS NATURALES 1°

ESTÁNDARES CON MAYOR GRADO DE ACIERTO

ESTÁNDAR	%
Reconoce las diversas formas de medir sólidos y líquidos.	65,44
Identifico y comparo fuentes de luz, calor y sonido y su efecto sobre diferentes seres vivos.	70,58
Identifico el uso de objetos cotidianos en el entorno.	72,04

Los estudiantes de grado primero muestran fortalezas en los contenidos relacionados con los conocimientos sobre fuentes de luz, calor y sonido, formas de medir sólidos y líquidos y uso de objetos, debido a que en muchas ocasiones estos contenidos los pueden abordar de manera experimental con objetos cotidianos del entorno, mirando su estado de agregación de la materia, si emite luz, calor o sonido, lo que permite que se convierta en aprendizajes significativos, que se instale en la memoria a largo plazo y puedan recuperar mejor la información a la hora de ser utilizada.

RECOMENDACIONES PARA ESTÁNDARES CON MENOR GRADO DE ACIERTO

ESTÁNDAR	%	RECOMENDACIÓN
Establezco relaciones entre magnitudes y unidades de medida apropiadas.	38,97	Entender las unidades de medida como cantidades Estandarizadas que sirven para cuantificar las principales magnitudes físicas (distancia, masa y tiempo). Se deben reconocer los instrumentos de medida que cuantifican las magnitudes físicas fundamentales (Flexómetro, balanza y cronómetro) y usarlos adecuadamente en objetos o situaciones cotidianas.
Comprendo el uso de los recursos naturales.	40,48	Comprender la importancia de los recursos naturales, la dependencia del ser humano de estos y la necesidad de darles un uso y cuidado adecuado. Se debe reconocer y clasificar los principales recursos naturales (agua, viento, radiación solar, carbón, gas natural y combustibles fósiles) en renovables o no renovables, en una salida de campo.
Relaciono el clima con la cultura.	40,92	Establecer los hábitos y características de las comunidades humanas y como estos se relacionan con la región que donde viven, además de analizar como el clima influye en el desarrollo cultural de una región. Se debe indagar sobre el clima y la cultura de tu región.

Los estudiantes de primero en ciencias naturales, obtuvieron puntajes altos, por lo que los contenidos más débiles muestran puntajes aceptables, teniendo en cuenta esta aclaración, los contenidos que presentan mayor dificultad están alejados de su vida cotidiana como relacionar el clima con la cultura, comprender el uso de los recursos naturales, magnitudes y unidades de medida, debido a que no pueden relacionar los contenidos abordados en el aula de clase con su vida diaria, no logran reconocer que su cultura y costumbres son influenciadas por el clima y que las recursos naturales no son ilimitados. Además, los conceptos de magnitudes y unidades de medida, aunque son comunes para ellos, no logran asociarse en su estructura cognitiva.

CIENCIAS SOCIALES 1°

ESTÁNDARES CON MAYOR GRADO DE ACIERTO

ESTÁNDAR	%
Uso diversas fuentes para obtener la información que necesito	58,75

Identifico características básicas de organizaciones sociales y políticas de mi entorno (familia, barrio, salón de clase, colegio)	66,75
Identifico los principales recursos naturales	67,26

De lo anterior se puede decir que los estudiantes reconocen que en los distintos ámbitos locales hay instituciones que cumplen funciones de control, educativas o administrativas como la familia, la junta de acción comunal o los colegios, etc. De igual manera comprenden la función que cumplen las distintas fuentes de información. Finalmente los evaluados reconocen que el agua es un recurso natural imprescindible para el mantenimiento de la vida en el planeta y reconocen maneras de protegerlo. Para lo anterior, se debe destacar el apoyo docente que se brinda a los niños para el entendimiento de las preguntas, superando dificultades asociadas a la comprensión lectora y sostenimiento de la concentración de los niños.

RECOMENDACIONES PARA ESTÁNDARES CON MENOR GRADO DE ACIERTO

ESTÁNDAR	%	RECOMENDACIÓN
Identifico formas de medir el tiempo (días de la semana, meses del año).	39,06	Reconocer formas de medir el tiempo (días de la semana, meses del año). Para ello se debe explicar al estudiante los conceptos que utiliza el hombre para medir el tiempo como días, horas, meses, entre otros, así mismo practicar con calendarios y calcular las fechas de eventos especiales como fiestas patrias, cumpleaños o navidad.
Establezco relaciones entre los accidentes geográficos y su representación gráfica.	45,4	Identificar relaciones entre los accidentes geográficos y su representación gráfica. Para esto se debe tener claridad sobre la parte conceptual en materia de geografía, donde el evaluado diferencie elementos como relieve, movimientos de placas, además de reconocer las características geográficas de diversos lugares por medio de mapas y utilizando herramientas como vídeos que faciliten la comprensión de los conceptos y su aplicación en el mundo real
Reconozco factores de tipo económico que generan bienestar o conflicto en la vida social.	49,05	Distinguir factores de tipo económico que generan bienestar o conflicto en la vida social. Para ello, se debe enseñar al estudiante que elementos de la vida cotidiana pueden propiciar conflictos o mejorar las relaciones interpersonales, como por ejemplo contar con alimentos, vestido y salud, que

son factores que potencian el bienestar social

Los resultados anteriores son estables, por lo que no debe existir una preocupación real. Estos indican que hay que reforzar ideas asociadas a las maneras en las que se puede obtener un mejor bienestar social, al igual que también se debe hacer con las formas de medición que actualmente emplea el hombre. Por último se recomienda fortalecer ejercicios que permitan una mejor noción de la ubicación espacial, que como bien sanemos, resulta difícil en las primeras etapas de la infancia, y por ello, se requiere de más tiempo y de ejercicios gráficos relacionados con la medición del tiempo y el manejo de los puntos cardinales.

INGLÉS **1°**

ESTÁNDARES CON MAYOR GRADO DE ACIERTO

ESTÁNDAR	%
Reconozco ilustraciones de animales que me son familiares.	54,4
Identifico palabras relacionadas entre sí sobre temas que me son familiares.	62,31
Demuestro comprensión de preguntas sencillas sobre mi familia y del género de sus miembros.	71,85

La cercanía con los miembros de la familia ayuda a fortalecer el vocabulario relacionado con ella. A los niños les encanta el mundo natural especialmente los animales por eso los reconocen en inglés. Es muy fácil recordar palabras que se encuentren relacionadas entre sí.

RECOMENDACIONES PARA ESTÁNDARES CON MENOR GRADO DE ACIERTO

ESTÁNDAR	%	RECOMENDACIÓN
Relaciono oraciones con formas que puedo encontrar en la casa y los objetos que puedo encontrar en la misma; además relaciono animales que puedo encontrar en el campo y las frutas que también puedo encontrar allí.	39,22	Aprender vocabulario básico sobre objetos, animales y frutas. Relacionar dicho vocabulario con objetos de la casa y reconocer los animales y las frutas en un contexto dado.

Identifico vegetales que me son familiares.	41,8	Aprender vocabulario básico de vegetales. Aplicar en oraciones simples o en contexto determinado.
Identifico los colores primarios y algunos objetos que encuentro en mi salón de clases.	43,29	Reconocer los colores básicos: blue, red, yellow, black, white, entre otros y los objetos del salón de clase. Ejercitar el vocabulario básico de los colores y objetos de clase en oraciones básicas.

En general a los niños no les gusta comer vegetales y no están muy relacionados con ellos, esto se evidencia en el desconocimiento del léxico básico relativo a los vegetales. Identificar las formas geométricas en el hogar es algo que se aprende poco a poco así como también los animales campestres. Aunque los colores primarios son pocos, los estudiantes no los repasan en casa y los olvidan fácilmente.

GRADO SEGUNDO

MATEMÁTICAS 2°

ESTÁNDARES CON MAYOR GRADO DE ACIERTO

ESTÁNDAR	%
Diferencio y utilizo diferentes herramientas para recopilar y manejar datos de mi entorno económico, social y cultural.	55,01
Reconozco propiedades de los números (ser par, ser impar, etc.) y relaciones entre ellos, en diferentes contextos	58,79
Diferencio atributos y propiedades de objetos bidimensionales; reconozco simetrías en distintos aspectos del arte y el diseño y aplico traslaciones y giros sobre una figura.	62,4

Es de gran ayuda para los niños establecer relaciones de los objetos con las figuras geométricas y las propiedades generales que se pueden aplicar en ellas.

Se evidencia que los estudiantes del grado segundo tienen fortalezas en la identificación y comparación de formas y objetos, sus propiedades y de las técnicas favorables para su medición y comparación. Los alumnos muestran fortaleza en el uso de herramientas para recopilar información, interpretar y representar en

diferentes formas gráficas como tablas y diagramas. Así mismo se familiarizan fácilmente con el reconocimiento de números pares e impares y el desarrollo de estrategias para resolver problemas en situaciones de cuantificación comparación adición y sustracción.

RECOMENDACIONES PARA ESTÁNDARES CON MENOR GRADO DE ACIERTO

ESTÁNDAR	%	RECOMENDACIÓN
Establezco si la ocurrencia de un suceso es mayor que la de otro.	8,24	Establecer la posibilidad de ocurrencia de un evento. Analizar la posibilidad de ocurrencia de situaciones o eventos, a partir de información disponible
Comprendo el valor posicional en el sistema de numeración decimal.	19,25	Interpretar el valor posicional en el sistema de numeración decimal. Identificar y utilizar el orden de los números, la posición de sus dígitos y sus equivalencias de orden y clase en la solución de problemas de la vida cotidiana.
Resuelvo y formulo problemas en situaciones de variación proporcional.	22,41	Resolver problemas de variación proporcional en diferentes contextos. Identificar y representar las proporciones como una fracción y aplicar a situaciones relativas en las que se involucre partes de un todo.

Para tomar decisiones sobre procesos a seguir es necesario hacer una correcta observación e interpretación de los datos y de las herramientas que poseemos. Esto permitirá que el desarrollo de actividades por parte de los niños no obedezca sólo al cumplimiento de una tarea o la adquisición de una nota, sino al desarrollo mismo de las nociones básicas para solucionar problemas cotidianos.

Las principales dificultades que presentan los niños del grado segundo pueden ser causa de la cantidad y complejidad de los términos. Entre los principales contenidos en los que se han evidenciado debilidades es en el establecimiento de relaciones entre dos cantidades, al igual que en identificar las fracciones como el proceso de división que permite obtener una parte específica de un objeto. Así mismo no se evidencia que hay debilidades al identificar cuándo una situación ocurre con seguridad y cuándo no puede ocurrir. Además se observa que falta interpretación en el valor de la posición de los dígitos de un número, el orden que deben llevar y la aplicación de los conceptos del sistema numérico en problemas de situaciones reales.

ESTÁNDARES CON MAYOR GRADO DE ACIERTO

ESTÁNDAR	%
Describo de manera detallada personas, animales, objetos y lugares.	50,91
Reconozco los medios de comunicación masiva y caracterizo la información que difunden	52,17
Reconozco la temática y el lenguaje en imágenes fijas y otros sistemas simbólicos	52,25

La descripción, está relacionada con la percepción de las características propias de un objeto, animal o persona, según formas, colores, tamaños, entre otros. Se deben diferenciar los medios de comunicación masiva (televisión, radio, internet, prensa), y sus funciones: informar, formar, entretener. Reconocer la temática está relacionado con la habilidad de ordenar secuencias de imágenes y de oraciones, pues esto da cuenta de que se entiende en sentido del texto de una forma más amplia. Los sistemas simbólicos son modos de comunicación que pueden ser verbales (el idioma) y no verbales (gestos, imágenes, etc.) y que son compartidos por personas de un grupo social y se ven reflejados en la música, los libros, la moda, las canciones, etc.

RECOMENDACIONES PARA ESTÁNDARES CON MENOR GRADO DE ACIERTO

ESTÁNDAR	%	RECOMENDACIÓN
Elijo el tipo de texto que requiere mi propósito comunicativo	17,89	Expresar a partir de un texto un propósito comunicativo. Escribir una idea sobre un tema que le llame la atención, consultar con ayuda de un adulto y texto expositivo o narrativo que trate el tema y hacer un resumen de este.
Reconozco los principales elementos constitutivos de un proceso de comunicación: interlocutores, código, canal, texto y situación comunicativa.	21,05	Reconocer los principales elementos comunicativos (emisor, receptor, canal, mensaje) en las diferentes situaciones comunicativas. Simular una conversación cotidiana con un compañero, en la que se identifiquen los roles (emisor-receptor) y se especifiquen los demás elementos de la comunicación.

Comprendo y tengo en cuenta algunos aspectos gramaticales y morfosintácticos de acuerdo con la situación comunicativa en la que intervengo	37,33	Reconocer algunos aspectos gramaticales y morfosintácticos en algunas situaciones comunicativas. Identificar en imágenes sustantivos (personas, animales, objetos) y verbos (acciones). Construir oraciones coherentes donde utilice estas dos categorías.
--	-------	--

La intención comunicativa depende de la tipología textual (texto narrativo, argumentativo, expositivo, etc.), en los textos argumentativos se defiende una tesis, en los expositivos se informa sobre un tema o circunstancia, en los narrativos hay un fin estético o literario. Se deben reconocer los elementos de la comunicación (emisor, receptor, canal, mensaje, código), esto se logra a través de distintos ejercicios en contextos reales que permitan identificar tales elementos y su función. Según la edad se pueden hacer representaciones y dibujos, o trabajar con historietas señalando los elementos de la comunicación. Se reconocen aspectos sintácticos como categorías gramaticales (sustantivo, verbo, adjetivo, adverbio, etc.), se aplica concordancia entre género, número, artículos, sustantivos, etc.

CIENCIAS NATURALES 2°

ESTÁNDARES CON MAYOR GRADO DE ACIERTO

ESTÁNDAR	%
Identifico aparatos que utilizamos hoy y que no se utilizaban en épocas pasadas.	71,43
Explico las principales adaptaciones de los seres vivos.	77,77
Clasifico luces según color, intensidad y fuente.	85,37

Los estudiantes de grado segundo muestran fortalezas en los contenidos relacionados con las adaptaciones de los seres vivos, aparatos que utilizamos hoy que no se utilizaban en épocas pasadas y clasificación de las luces según su color, intensidad y fuente, debido a que posiblemente estos contenidos que están relacionados con los seres vivos y con aparatos que utilizan en su vida diaria, lo que permite que se asocie el conocimiento con la cotidianidad, que conlleva a que establezcan relaciones en la estructura cognitiva de los estudiantes, que permite almacenar y recuperar mejor la información.

RECOMENDACIONES PARA ESTÁNDARES CON MENOR GRADO DE ACIERTO

ESTÁNDAR	%	RECOMENDACIÓN
Describo y Clasifico objetos según características que percibo con los cinco sentidos.	30,42	Reconocer diferentes objetos por medio de los sentidos (vista, oído, tacto, gusto y olfato). Se debe fomentar el desarrollo de cada uno de los sentidos, realizando actividades que estimulen cada uno (probar un nuevo sabor, identificar objetos por su textura, identificar sonidos de la naturaleza, diferenciar alimentos por su olor y clasificar materiales por su color y brillo).
Identifico el lugar donde se ubican los órganos y sentidos.	32,51	Reconocer las partes del cuerpo donde se ubican los órganos de los sentidos, las funciones de estos órganos y sus sentidos; además de como intervienen en la percepción de la información sensorial. Se debe observar los órganos de los sentidos de tus compañeros y para qué sirven.
Describo características de seres vivos y objetos inertes, establezco semejanzas y diferencias entre ellos y los Clasifico.	33,33	Narrar las características de los seres inertes según su composición y naturaleza, compararlas con las características de los seres vivos y describir la relación que se establece entre ellos. Se debe describir las características de los seres inertes y de los seres vivos.

Las principales dificultades que presentan los estudiantes del grado segundo en Ciencias Naturales, son los contenidos relacionados con la clasificación de los objetos según características que se perciben con los sentidos, el lugar donde se ubican los sentidos y las características entre seres vivos y objetos inertes, debido a que estos contenidos presentan un alto nivel de complejidad a la hora de abordarlos en el aula de clase, porque aunque se conocen muy bien los sentidos, los niños no los logran relacionar con sus respectivos órganos y menos utilizar este conocimiento para clasificar objetos; además, de la dificultad para diferenciar los seres vivos como las plantas de los objetos inertes, porque tienen ideas erradas de que todos los seres vivos, se desplazan de un lugar a otro como los animales, entonces creen que las plantas no tienen vida.

ESTÁNDARES CON MAYOR GRADO DE ACIERTO

ESTÁNDAR	%
Hago preguntas sobre mí y sobre las organizaciones sociales a las que pertenezco (colegio, comunidad, municipio).	48,71
Comparo actividades económicas que se llevan a cabo en diferentes entornos.	60,32
Protejo responsablemente mi cuerpo y mis relaciones con los demás	87,65

Los evaluados saben de forma general diferenciar las distintas instituciones que ejercen control desde los ámbitos locales como la familia, las juntas de acción comunal y las instituciones educativas. A su vez, reconocen que instituciones ejercen gobierno como la alcaldía en la ciudad. Además entienden que los distintos recursos naturales en los territorios del país facilitan el desarrollo de variadas actividades económicas como la agricultura o la minería, finalmente, los niños conocen que mantener hábitos saludables como comer, ejercitarse y descansar, son acciones que contribuyen al bienestar corporal y mental.

RECOMENDACIONES PARA ESTÁNDARES CON MENOR GRADO DE ACIERTO

ESTÁNDAR	%	RECOMENDACIÓN
Uso diversas fuentes para obtener la información que necesito (entrevistas a mis familiares y profesores, fotografías, textos escolares y otros).	27,83	Uso diversas fuentes para obtener la información que necesito (entrevistas a mis familiares y profesores, fotografías, textos escolares y otros).
Me ubico en el entorno físico y de representaciones (en mapas y planos) utilizando referentes espaciales como los puntos cardinales.	29,4	Me ubico en el entorno físico y de representaciones (en mapas y planos) utilizando referentes espaciales como los puntos cardinales.
Reconozco factores de tipo económico que generan	32,18	Reconozco factores de tipo económico que generan bienestar o conflicto en

bienestar o conflicto en la vida social.

la vida social.

Hay en los estudiantes un desconocimiento por entender los distintos modos de obtener información presente en cuadros, gráficos o mapas que ayuden a resolver dudas, resolver problemas, ubicarse o ubicar lugares por medio de los puntos cardinales. Además falta reforzar en los niños, conocimientos relacionados con el bienestar social, esto significa que las personas requieren de empleo, vivienda, vestido y alimentación para sentirse bien.

INGLÉS **2°**

ESTÁNDARES CON MAYOR GRADO DE ACIERTO

ESTÁNDAR	%
Describo algunas características de mi y de mi familia	63,29
Reconozco y cuento los números del cero al treinta.	67,39
Reconozco y cuento los números del veinte al cincuenta	92,31

Describirse a sí mismo y a los miembros de la familia es algo que para los estudiantes es natural por el simple hecho de que se encuentren rodeados de un ambiente familiar cuando están fuera de la institución educativa. Gracias a los conocimientos matemáticos los niños pueden contar hasta el cincuenta.

RECOMENDACIONES PARA ESTÁNDARES CON MENOR GRADO DE ACIERTO

ESTÁNDAR	%	RECOMENDACIÓN
Reconozco palabras que comprendo y que uso con frecuencia	4,55	Adquirir nuevo vocabulario en textos que leo. Aplico el nuevo vocabulario en situaciones cotidianas.
Demuestro conocimiento de las estructuras básicas del inglés.	20,05	Reconocer estructuras y vocabulario básico en inglés. Escribir oraciones básicas en inglés.

Reconozco palabras y frases cortas en inglés en libros, objetos, juguetes, propagandas y lugares de mi escuela

28,65

Repasar vocabulario cotidiano en inglés. Aplicar el vocabulario nuevo en revistas, propaganda y objetos cotidianos.

Cada día se pierde el contacto con el mundo físico real y el niño pasa más tiempo en el mundo virtual del internet, esto repercute seriamente en sus interacciones con libros, objetos, juguete etc. Al estudiar el inglés como idioma nuevo se tiende a pensar que su sintaxis difiere mucho de la del español y ocurren interferencias lingüísticas que hacen que reconocer y escribir oraciones con estructuras sencillas sea algo complicado. La falta de práctica constante en la adquisición de vocabulario incide en un bajo rendimiento en el estándar de reconocer palabras con sus ilustraciones.

GRADO TERCERO

MATEMÁTICAS **3°**

ESTÁNDARES CON MAYOR GRADO DE ACIERTO

ESTÁNDAR	%
Reconozco nociones de horizontalidad, verticalidad, paralelismo y perpendicularidad en distintos contextos y su condición relativa con respecto a diferentes sistemas de referencia	42,59
Describo y construyo secuencias numéricas y geométricas utilizando propiedades de los números y de las figuras geométricas. Resuelvo situaciones de medición utilizando fracciones comunes	43,92
Analizo y explico sobre la pertinencia de patrones e instrumentos en procesos de medición	51,32

El análisis de situaciones cotidianas y su relación con los conceptos teóricos que explican la ocurrencia de eventos, fortalecen el aprendizaje y desarrollan las habilidades para tomar las decisiones pertinentes en un tiempo óptimo.

Las principales fortalezas que presentan los niños del grado tercero son el relacionar elementos básicos de geometría con su entorno ya que saben identificar relaciones entre las líneas (paralelas y perpendiculares), todo esto relacionado con la comprensión de los conceptos de horizontalidad y verticalidad. Además, se evidencian logros para identificar la ley de formación de una secuencia estableciendo cuál debe ser la figura o el número que continúa con los patrones ofrecidos en cada situación. Así mismo, identifican los atributos medibles de objetos y eventos y la pertinencia de usar los instrumentos de medida.

RECOMENDACIONES PARA ESTÁNDARES CON MENOR GRADO DE ACIERTO

ESTÁNDAR	%	RECOMENDACIÓN
Describo situaciones de medición en los cuales se utilizan las fracciones más comunes.	6,36	Describir situaciones cotidianas en las que se utilicen fracciones comunes como un medio y un cuarto. Dibujar en una misma figura (por ejemplo un círculo) distintas fracciones
Realizo y describo procesos de medición con patrones arbitrarios y algunos Estandarizados, de acuerdo al contexto.	15,45	Reconocer los diferentes instrumentos de medida y de su utilidad. Identificar algunos atributos medibles en objetos y eventos; además, conocer la utilidad que tienen los diferentes instrumentos de medida y la pertinencia de su uso.
Uso diversas estrategias para explicar el valor posicional de un número.	15,71	Comparar números para determinar relaciones de mayor y menor que y comprender el valor posicional de un número. Utilizar diversas herramientas para explicar el valor posicional de un número como el uso del ábaco o agrupación por unidades, decenas y centenas utilizando elementos construidos en clase.

Observar, describir y consignar son ejercicios valiosos en el análisis de situaciones de comparación de objetos o eventos. Tratar de llevar a un lenguaje accesible la información obtenida por un procedimiento, preguntarse qué objeto tiene un resultado, que variables influyen en el proceso y cómo se puede optimizar.

Las principales dificultades que presentan los niños del grado tercero se deben al relacionamiento de fracciones comunes en diferentes contextos, en saber que una fracción consiste en tomar porciones de un objeto dividido en partes iguales. También se evidencia que hay debilidades en el reconocimiento de patrones arbitrarios para medir objetos o eventos. Por otro lado se tienen dificultades en la comparación de números para establecer cuál es mayor o menor y qué posición ocupa en un número de más de una cifra.

ESTÁNDARES CON MAYOR GRADO DE ACIERTO

ESTÁNDAR	%
Comprendo la información que circula a través de algunos sistemas de comunicación no verbal	31,02
Comprendo textos que tienen diferentes formatos y finalidades	31,95
Reconozco los medios de comunicación masiva y caracterizo la información que difunden	39,97

Ninguno de los estándares supera el 40%, esto a causa de los bajos promedios del 2012, en adelante los promedios están entre el 40% y el 50%.

Los mensajes verbales, y en especial el lenguaje articulado (sílabas, palabras, oraciones) pueden ser escritos y orales. Los mensajes no verbales corresponden al lenguaje corporal e icónico. Se identifica la importancia de gestos, tono, volumen, entre otros, en el proceso de comunicación. Identificar la forma del texto, imágenes, párrafos, títulos, entre otros, requiere hacer un recorrido por distintos ejemplos que permitan encontrar la diferencia entre ellos y luego realizar ejercicios en los que se construyan textos con distintas estructuras y con una finalidad concreta en relación con situaciones reales del colegio o la familia, como por ejemplo afiches y fábulas para promover comportamientos, avisos sobre celebraciones, concursos, entre otros. Los medios de comunicación masiva son: televisión, radio, internet, prensa, se debe reconocer su función: informar, formar, entretener, según el contexto y el público al que se dirige.

RECOMENDACIONES PARA ESTÁNDARES CON MENOR GRADO DE ACIERTO

ESTÁNDAR	%	RECOMENDACIÓN
Identifico la secuencia u orden presente en una analogía.	16,03	Reconocer la silueta en medios de comunicación masivos (carteles, avisos y afiches) e interpersonales (la carta) y en algunos textos narrativos (cuento, fábula y anécdota). Recortar una silueta que sirva para elaborar un aviso o cartel en el cuaderno. Dibujar la silueta de una carta y escribir en ella un mensaje. Recortar un párrafo de un texto narrativo, en el que se identifique su estructura.

Reviso y corrijo escritos atendiendo a la concordancia de género y número en los sustantivos y artículos.	19,87	Identificar género y número en categorías gramaticales (adjetivos y verbos) teniendo en cuenta su concordancia en oraciones y textos. Realizar un dictado de adjetivos y verbos en dos columnas, conformar oraciones con ambas categorías adaptándolas de acuerdo a la intención comunicativa, cambiándoles el género (femenino – masculino) y el número (singular – plural) según el caso.
Reconozco el emisor y el receptor de una situación comunicativa.	19,87	Reconocer en diferentes tipos de texto la estructura del párrafo. En un cuento o noticia pintar cada párrafo y enumerarlo, teniendo en cuenta el punto que aparte que lo separa de los demás.

Reconocer la temática está relacionado con la habilidad de ordenar secuencias de imágenes y de oraciones, pues esto da cuenta de que se entiende en sentido del texto de una forma más amplia. Las analogías requieren de la habilidad de establecer tipos de relación entre ideas, u objetos, esto exige manejar inferencias o ideas implícitas. Para niños pequeños consiste en identificar el rasgo común que pueden tener algunos objetos o elementos con otros. Al revisar los escritos se deben aplicar reglas de ortografía y reconocer y manejar las distintas categorías gramaticales, se debe tener en cuenta la concordancia entre género y número en artículos y sustantivos. Reconocer los elementos de la comunicación (emisor, receptor, canal, mensaje, código), se logra a través de distintos ejercicios en contextos reales que permitan identificar tales elementos y su función.

CIENCIAS NATURALES 3°

ESTÁNDARES CON MAYOR GRADO DE ACIERTO

ESTÁNDAR	%
Clasifico y comparo objetos según su uso.	57,22
Asocio el clima con la forma de vida de diferentes comunidades. (C. T. S).	65,67
Identifico hábitos adecuados de higiene para evitar enfermedades en los humanos.	66,35

Los estudiantes de grado tercero muestran fortalezas en los contenidos relacionados con la clasificación de los objetos según su uso, con la asociación del clima con las formas de vida de las diferentes comunidades y los hábitos de higiene personal para evitar enfermedades, debido a que se asocian con cosas que usan y saben para que sirven, lo que permite clasificarlos fácilmente y poderlos conectar con su uso. Además, pueden analizar el clima de su región y como se vincula con las costumbres de su región. Por último, reconocen la importancia del aseo personal para prevenir enfermedades infecciosas por un mal cuidado de su cuerpo.

RECOMENDACIONES PARA ESTÁNDARES CON MENOR GRADO DE ACIERTO

ESTÁNDAR	%	RECOMENDACIÓN
Identifico algunos componentes de un circuito eléctrico.	29,13	Reconocer los diferentes elementos que componen un circuito eléctrico y la función que cumple cada uno. Se debe identificar objetos de uso cotidiano que necesitan de circuitos eléctricos para su correcto funcionamiento. Construir un circuito eléctrico sencillo (cable, pila y led)
Registro el movimiento del Sol, la Luna y las estrellas en el cielo, en un periodo de tiempo.	33,14	Describir las principales características del Sol, la Luna y la Tierra y a su vez identificar los fenómenos más importantes relacionados con estos. Se debe reconocer la existencia del día y la noche, de las mareas y de las fases lunares por medio de herramientas tecnológicas audiovisuales o visitas a centros interactivos como el parque explora y el planetario.
Identifico las fuerzas que producen diferentes tipos de movimiento en seres vivos y objetos.	35,94	Comprender que el movimiento de un objeto depende de su trayectoria (rectilínea o curvilínea) y de los principales elementos de la cinemática (desplazamiento, velocidad y aceleración). Se debe identificar una situación cotidiana para cada tipo de movimiento (movimiento rectilíneo uniforme, movimiento rectilíneo uniformemente acelerado, tiro parabólico y movimiento circular uniforme) y comprobar que las fuerzas son las encargadas de producirlos.

Las principales dificultades que presentan los estudiantes del grado tercero en Ciencias Naturales, son los contenidos relacionados con los movimientos del Sol, la Luna y las estrellas, las fuerzas que producen movimientos en los seres vivos y objetos y circuito eléctrico, debido a que estos conocimientos pueden estar alejados de su entorno, al no conocer los movimientos de los cuerpos celestes, lo que obstaculiza la comprensión del conocimiento abordado en el aula de clase. Además, no comprenden que el movimiento de un cuerpo, sea un ser vivo o un objeto es producto de una fuerza, que conlleva a ese desplazamiento. Así mismo, no reconoce los componentes y el funcionamiento de los circuitos, ya que este es un tema complejo de física para un niño.

ESTÁNDARES CON MAYOR GRADO DE ACIERTO

ESTÁNDAR	%
Identifico y describo algunos elementos que permiten reconocermé como miembro de un grupo regional y de una nación	39,09
Reconozco algunas normas que han sido construidas socialmente y distingo aquellas en cuya construcción y modificación puedo participar (normas del hogar, manual de convivencia escolar, código de tránsito).	42,57
Reconozco que los recursos naturales son finitos y exigen un uso responsable	43,42

Los estudiantes entienden que las personas se organizan en los diferentes espacios de acuerdo con una serie de normas y regulaciones que permiten mejores relaciones sociales, de igual manera, reconoce que las normas son necesarias en una sociedad y que él mismo puede ser partícipe de la construcción de algunas de estas. Comprende además que es un sujeto perteneciente a un territorio, y por ende, a una nación. Finalmente, los evaluados reconocen que los recursos naturales como el agua o los minerales solo tienen una cantidad finita por lo que requieren de un uso responsable en las distintas actividades económicas humanas.

RECOMENDACIONES PARA ESTÁNDARES CON MENOR GRADO DE ACIERTO

ESTÁNDAR	%	RECOMENDACIÓN
Me ubico en el entorno físico y de representaciones (en mapas y planos) utilizando referentes espaciales.	21,95	Ubicarse en el entorno físico a partir de la utilización de referentes espaciales. Para esto es necesario que se le explique al estudiante los conceptos relacionados con los distintos espacios y paisajes como el barrio, los parques naturales, la ciudad, además de observar vídeos ilustrativos referidos a cómo ubicarse espacialmente en ellos y la utilidad que representan para la vida de las personas.

Organizo información utilizando cuadros y gráficas.	23,97	Definir las relaciones que existen entre los dos tipos de paisaje: el paisaje natural y el paisaje cultural, entendiendo que el paisaje natural es aquel que es creado por la naturaleza (montañas, ríos, bosques, desiertos etc.) y que el paisaje cultural es aquel que fue creado por el hombre (ciudades, edificios, carreteras etc.). Para esto el estudiante debe investigar cómo el hombre puede llegar a modificar el paisaje natural para crear el paisaje cultural, es decir, cómo las actividades humanas pueden afectar el medio ambiente.
Establezco relaciones entre el clima y el entorno en el que habito.	27,29	Reconocer las relaciones entre el clima y los distintos entornos. Para esto es preciso que el estudiante identifique de manera general los tipos de clima que existen en el mundo, así como la influencia de la luz solar en los mismos, cuestión que depende de la ubicación geográfica de cada país, por otro lado, el evaluado debe conocer el concepto de altitud como elemento que también define la temperatura y el clima de las ciudades del país y que lo anterior, se aplica tanto para entornos naturales como para los culturales donde habita el hombre como las ciudades y suburbios.

Los promedios manifiestan un resultado bajo por lo que requiere de su atención, puesto que indican que hay falencias en los estudiantes para básicamente manipular y entender planos, mapas o gráficas, y ubicar dentro de estas, tanto lugares, puntos cardinales como formas de relieve. Finalmente, los estudiantes deben reconocer que cada zona del mundo recibe influencia del clima, dependiendo de factores como ubicación geográfica, altitud, lo que genera distintas estaciones en el año.

INGLÉS **3°**

ESTÁNDARES CON MAYOR GRADO DE ACIERTO

ESTÁNDAR	%
Reconozco y cuento los números hasta cien	29,14
Describo algunas características de lugares y del clima	31,45

Gracias a los conocimientos matemáticos que tienen, los estudiantes memorizan con éxito los números del 1 al 100. Los niños describen lugares y el clima porque poseen el vocabulario básico para hacerlo. A esta edad es fácil relacionar imágenes con oraciones simples.

RECOMENDACIONES PARA ESTÁNDARES CON MENOR GRADO DE ACIERTO

ESTÁNDAR	%	RECOMENDACIÓN
Puedo predecir una historia a partir del título, las ilustraciones y las palabras clave.	9,21	Practicar las técnicas de lectura: skimming y scanning. Ejercitar ideas principales y secundarias.
Sigo la secuencia de una historia sencilla.	9,87	Leer artículos de revistas, periódicos y folletos. Identificar secuencias textuales.
Sigo la secuencia de una oración sencilla.	10,2	Practicar la estructura de una oración: sujeto, verbo y predicado. Comprender la secuencia de eventos en una oración o texto.

Como los niños apenas están aprendiendo a leer en español es de esperar que la lectura en inglés se les dificulte. Por lo tanto no son capaces de inferir una historia a partir del título, ni seguir la secuencia de una historia sencilla ni mucho menos reconocer palabras y frases cortas en inglés.

GRADO CUARTO

MATEMÁTICAS 4°

ESTÁNDARES CON MAYOR GRADO DE ACIERTO

ESTÁNDAR	%
Utilizo diferentes procedimientos de cálculo para hallar el perímetro, área y el volumen de algunas figuras, a la vez que reconozco y utilizo algunas unidades de	37,68

medida.	
Utilizo la notación decimal para expresar fracciones en diferentes contextos y relaciono estas dos notaciones con la de los porcentajes	47,73
Leo, escribo y comparo números que representan millones.	53,5

A medida que los alumnos avanzan en su vida académica, se evidencia que es progresivo el alcance de su análisis en contextos más complejos. Por esto las bases de su formación matemática deben ser sólidas y accesibles, enseñadas en un lenguaje amigable, acertado y práctico.

Las principales fortalezas que presentan los alumnos del grado cuarto son el identificar la cantidad que representa un número de más de 6 cifras y las operaciones fundamentales aplicadas a estos valores. También se resalta que reconocen las características de algunas figuras bidimensionales y los elementos que las componen (lados, vértices, ángulos, entre otros). A la vez, hacen uso de la notación decimal para expresar fracciones y porcentajes, saben ubicarlos en la recta numérica, operar con ello y emplearlos para resolver problemas cotidianos.

RECOMENDACIONES PARA ESTÁNDARES CON MENOR GRADO DE ACIERTO

ESTÁNDAR	%	RECOMENDACIÓN
Realizo las operaciones matemáticas básicas con fraccionarios.	14,58	Entender el concepto de fracción como una parte de un todo y estudiar los procedimientos de las operaciones básicas entre fracciones. Realizar ejercicios de operaciones entre fracciones y poner en práctica lo aprendido desarrollando situaciones problema donde sea necesario resolver operaciones entre fraccionarios.
Identifico y justifico relaciones de congruencia y semejanza entre figuras y les aplico movimientos a estas en el plano	18,56	Comprender los conceptos de semejanza y congruencia de figuras y determinar cuándo, en una situación dada ocurre una cosa u otra. En un conjunto de figuras dadas, establecer el tipo de relaciones existentes, o cuáles movimientos son necesarios para obtener una figura a partir de otra, en el plano cartesiano.
Reconozco regularidades entre los múltiplos y	19,81	Comprender los algoritmos de las operaciones básicas (suma, resta,

los divisores de un número.		multiplicación y división) entre números naturales. Identificar qué operaciones se deben realizar para resolver una situación dada y ejecutarlas adecuadamente, haciendo uso de las propiedades pertinentes a cada operación.
-----------------------------	--	---

Cada niño cuenta con una forma ideal de aprendizaje que está ligada a la relación que hace con su contexto personal. Por esto se debe acompañar el proceso de enseñanza teórico con el establecimiento de ejercicios que involucren situaciones reales para su accesible comprensión.

Las principales dificultades que presentan los alumnos del grado cuarto son relacionadas con la interpretación del concepto de fracciones en diferentes contextos y el procedimiento para desarrollar operaciones básicas. Así mismo hay debilidad en identificar algunos cuerpos sólidos de acuerdo a sus características, a la vez que hay falencias en utilizar diferentes procedimientos para calcular perímetros, áreas y volúmenes, esto se evidencia en la falta de reconocimiento de las características de algunas figuras bidimensionales y los elementos que las componen (lados, vértices, ángulos, entre otros). Por otro lado se evidencia dificultades para identificar los procesos operativos de la multiplicación y la división apoyado en sus respectivas propiedades.

LENGUAJE 4°

ESTÁNDARES CON MAYOR GRADO DE ACIERTO

ESTÁNDAR	%
Explico y comprendo el sentido que tienen los mensajes verbales y no verbales en un contexto, identificando aspectos como: estrategias empleadas para comunicar, el sentido de los mensajes y la función dentro de situaciones comunicativas auténticas.	38,37
Establezco relaciones entre un grupo de palabras buscando un núcleo de significación o rasgo semántico común entre ellas.	39,13
Leo diversos tipos de textos informativos comprendiendo los aspectos formales y conceptuales que los caracterizan.	42,03

Los mensajes verbales, y en especial el lenguaje articulado (sílabas, palabras, oraciones) pueden ser escritos y orales. Los mensajes no verbales corresponden al lenguaje corporal e icónico. Se identifica la importancia de gestos, tono, volumen, entre otros, en el proceso de comunicación. Se identifican rasgos semánticos

comunes (sinonimia), y palabras que comparten el significado global. En el texto informativo la intención del emisor, es simplemente dar a conocer un hecho o circunstancia, su estructura es: título, entrada, cuerpo.

RECOMENDACIONES PARA ESTÁNDARES CON MENOR GRADO DE ACIERTO

ESTÁNDAR	%	RECOMENDACIÓN
Identifico la idea global de un texto descriptivo y de una anécdota.	14,19	Reconocer la intención comunicativa de algunos textos literarios como la obra teatral. Leer en grupo una obra de teatro y realizar un montaje en el que participe todo el grupo.
Identifico la intención comunicativa de la obra teatral.	15,75	Reconocer y comprender el poema y las adivinanzas como textos literarios, identificar su estructura y su intención comunicativa. Leer poemas y subrayar los versos que los conforman, elaborar un dibujo en el que se exprese la intención comunicativa de este. Resolver e inventar adivinanzas que promuevan el aprendizaje.
Reconozco las características del anuncio publicitario.	23,79	Identificar algunos textos narrativos como el mito, reconocer su estructura y finalidad. Leer mitos que den cuenta de la historia con relación al idioma, extraer de estos el propósito comunicativo y compartirlo con los compañeros.

En el texto descriptivo deben nombrarse aspectos relacionados con el tamaño, el color, la forma, entre otros. En la anécdota es fundamental encontrar la idea implícita que da la gracia al texto, se deben practicar inferencias en textos cortos. Se debe diferenciar la característica fundamental de la obra teatral, que consiste en mostrar un contenido estético o ideológico a un público, a partir del diálogo de los personajes en un espacio y tiempo determinados. El anuncio publicitario va dirigido a un público con la intención de promover un producto o un servicio, se debe reconocer la importancia del soporte visual y auditivo, para la transmisión del mensaje.

ESTÁNDARES CON MAYOR GRADO DE ACIERTO

ESTÁNDAR	%
Comparo movimientos y desplazamientos de seres vivos y objetos (E. F).	57,36
Establezco relaciones entre deporte, salud física y mental (C. T. S).	50,32
Identifico adaptaciones de los seres vivos, teniendo en cuenta las características de los ecosistemas en que viven (E. V).	40,71

Para poder establecer una relación armónica entre cuerpo y mente, es relevante que el estudiante conozca los beneficios del deporte en la salud mental y física. Por otra parte, el concepto de energía y sus diferentes formas, es uno de los conceptos fundamentales para poder establecer las bases del conocimiento de los procesos físicos y químicos. A través de este, se puede dar explicación a fenómenos de fuerza y movimiento. Así pues, se muestra un buen dominio de las temáticas y buenas bases conceptuales en los temas mencionados anteriormente.

La forma como los organismos se adaptan a los ecosistemas, cimentan las bases de la genética y comprensión de la diversidad taxonómica de las especies en la tierra. Asimismo, se muestra un dominio de estos temas: principios de adaptación y diversidad genética.

RECOMENDACIONES PARA ESTÁNDARES CON MENOR GRADO DE ACIERTO

ESTÁNDAR	%	RECOMENDACIÓN
Propongo y verifico diferentes métodos de separación de mezclas (E. F).	30,39	Comprender los diferentes tipos de mezclas: homogéneas y heterogéneas; solidas, gaseosas y líquidas; además, los factores que afectan la solubilidad de los solutos en los solventes: presión, temperatura, tamaño de partículas. Se debe realizar demostraciones experimentales de la forma como se pueden separar las diferentes mezclas según sus características: tamizado, filtración, destilación.

Identifico las mezclas homogéneas y heterogéneas a partir de sus características.	27,43	Describir los diferentes estados de la materia: sólido, líquido, gaseoso y plasma. Diferenciar entre los conceptos de átomo, elemento, sustancia, molécula y mezcla. Para tal fin, es recomendable exponer las diferencias entre una mezcla de sal y agua y otra de aceite y agua
Describo el relieve.	18,75	Distinguir las principales características del relieve de la Tierra y los diferentes tipos de relieve según su forma y altura. Se debe describir las características del relieve colombiano.

Los conceptos de masa, volumen, densidad y solubilidad son básicos para la comprensión de los fenómenos físicos y químicos, lograr una comprensión adecuada del universo, la forma de identificar las mezclas heterogéneas, homogéneas, y las características de la tierra (relieve). Así pues, es de vital importancia ahondar en estas bases conceptuales para tener una comprensión más fácil y adecuada de los temas a futuro.

CIENCIAS SOCIALES 4°

ESTÁNDARES CON MAYOR GRADO DE ACIERTO

ESTÁNDAR	%
Clasifico diferentes actividades económicas (producción, distribución, consumo) en diferentes sectores económicos (agrícola, ganadero, minero, industrial) y reconozco su impacto en las comunidades	33,22
Defiendo mis derechos y los de otras personas y contribuyo a denunciar ante las autoridades competentes (profesor, padres, comisaría de familia) casos en los que son vulnerados.	36,63
Hago preguntas acerca de fenómenos políticos, económicos, sociales y culturales de los pueblos prehispánicos colombianos.	44,33

De acuerdo con lo anterior, hay facilidad en los evaluados para conocer que existen derechos, que estos deben ser protegidos y que hay personas que contribuyen a que estos sean defendidos. Así mismo hay facilidad para los estudiantes reconocer que cada territorio por sus condiciones de terreno o recursos naturales ofrece facilidades para el desarrollo de diversas actividades productivas como la minería, el turismo o la agricultura. Finalmente, hay facilidad para comprender elementos básicos de las culturas prehispánicas como los incas, mayas o aztecas y su legado para la humanidad.

RECOMENDACIONES PARA ESTÁNDARES CON MENOR GRADO DE ACIERTO

ESTÁNDAR	%	RECOMENDACIÓN
Identifico los propósitos de las organizaciones coloniales españolas y describo aspectos básicos de su funcionamiento	15,78	Identificar las características del periodo de conquista y colonia en el territorio colombiano, teniendo en cuenta el sistema de dominación, las instituciones coloniales y la situación de las comunidades indígenas durante este periodo. El estudiante debe consultar sobre el periodo colonial y la forma cómo funcionaba el país en esa época.
Reconozco diversos aspectos que están presentes en los fenómenos estudiados como los cambios a lo largo del tiempo, la ubicación geográfica.	19,51	Establecer relaciones entre la información obtenida en diferentes fuentes y proponer respuestas a distintas preguntas. Para ello, se le debe enseñar al estudiante que puede utilizar herramientas de vídeo, lectura, gráficas y mediante la realización de preguntas como forma de obtener todo tipo de información que le pueda aportar a su educación y conocimiento.
Reconozco los diferentes usos que se les da a la tierra y a los recursos naturales en Colombia y en entornos locales.	20,89	Entender que los recursos naturales son diferentes en cada región del país y exigen un uso responsable. Para ello, el estudiante debe aprender qué los recursos naturales son proporcionados por la naturaleza como el agua o los hallados bajo tierra como el oro. Así mismo, debe tener claro cuál es la importancia de estos elementos, su utilidad y el papel que juega en el medio ambiente, además de observar vídeos que refuercen las reflexiones adquiridas sobre el tema para determinar que funciones alimenticias, económicas o industriales cumplen en las comunidades del país.

Los resultados muestran que hay deficiencias en los estudiantes para entender procesos relacionados con el sistema político implementado durante la colonia y aspectos relacionados con el tipo de sociedad, economía y división territorial de esta época histórica y relacionarla con la actualidad. Así mismo, es importante reforzar en los estudiantes que Colombia es un territorio altamente rico en recursos naturales como el oro, la madera, el agua, plantas, etc. Y que estos

elementos son necesarios para el desarrollo de actividades que sustentan a las distintas comunidades del país, pero de igual manera, la explotación y uso de los mismos debe ejecutarse con respeto y cuidado por el medioambiente. Finalmente, faltan conocimientos acerca de los cambios más representativos que se han dado de una época a otra y la importancia de estos para comprender la evolución de la sociedad.

INGLÉS 4°

ESTÁNDARES CON MAYOR GRADO DE ACIERTO

ESTÁNDAR	%
Comprendo descripciones cortas sobre lugares y acciones conocidas	40,64
Identifico animales que me son conocidos en imágenes y en textos descriptivos	44,3
Puedo hablar de cantidades y contar objetos hasta mil	45,1

Como en matemáticas ya manejan números de 4 cifras, los estudiantes pueden contar hasta mil en inglés. A los alumnos les encantan los animales y los memorizan con facilidad. Los niños comprenden descripciones cortas sobre lugares y acciones conocidas porque tienen un vocabulario bueno en esa área.

RECOMENDACIONES PARA ESTÁNDARES CON MENOR GRADO DE ACIERTO

ESTÁNDAR	%	RECOMENDACIÓN
Reconozco, en un texto narrativo corto, aspectos como qué, quién, cuándo y dónde	9,07	Identifico las preguntas de información. Utilizarlas en un párrafo descriptivo o en un diálogo.
Identifico las acciones en una secuencia corta de eventos.	11,98	Reconocer verbos básicos como: play, listen to, go, run, entre otros. Aplicar y distinguir en un texto secuencial.
Ubico en un texto corto los lugares y momentos en que suceden las acciones	12,66	Reconocer lugares diferentes de la ciudad y momentos diferentes del día como mañana, tarde y noche. Estructurar pequeños párrafos.

Los alumnos no tienen las herramientas gramaticales para identificar en narraciones cortas los aspectos como qué, quién, cuándo y dónde. Además la falta de lectura hace que los estudiantes olviden con facilidad verbos básicos que les ayuden a identificar acciones en una secuencia corta de sucesos.

GRADO QUINTO

MATEMÁTICAS 5°

ESTÁNDARES CON MAYOR GRADO DE ACIERTO

ESTÁNDAR	%
Identifico y justifico relaciones de congruencia y semejanza entre figuras. Conjeturo y verifico los resultados de aplicar transformaciones a figuras en el plano para construir diseños	39,71
Resuelvo y formulo problemas en situaciones aditivas de composición, transformación, comparación e igualación.	41,97
Calculo la probabilidad de eventos.	44,13

Cada que se trabaja en el fortalecimiento de los conceptos, basados en la interpretación contextual, se le permite a los alumnos abrir posibilidades para que construyan su conocimiento y se afiancen las bases para emprender nuevos retos.

Las principales fortalezas que presentan los alumnos del grado quinto están en operar correctamente con números naturales, realizando correctamente operaciones de adición y sustracción a la vez que interpreta la información cuantitativa que le permiten formular y resolver problemas aditivos. Así mismo utilizan los conceptos básicos de la probabilidad para determinar la posibilidad de ocurrencia de un hecho aleatorio. Por otro lado, los alumnos reconocen y aplican movimientos a figuras en el plano, siendo destacado el aprendizaje de las transformación de figuras planas, identificando la diferencia entre lo conceptos de congruencia, semejanza, traslación y rotación.

RECOMENDACIONES PARA ESTÁNDARES CON MENOR GRADO DE ACIERTO

ESTÁNDAR	%	RECOMENDACIÓN
Ubico en la recta numérica números naturales.	12,67	Ubicar los números naturales en la recta numérica. Identifica el valor de posición de un número natural y ubicarlo en la recta numérica.
Interpreto mediante gráficas la idea de fracción.	14	Representar gráficamente la idea de fracción. Construir fracciones gráficamente con la ayuda de unidades circulares y/o rectangulares.
Resuelvo problemas cuya interpretación y solución se facilita, haciendo uso de los conceptos de múltiplos y divisores.	14,97	Utilizar los conceptos de múltiplos, divisores, mínimo común múltiplo y máximo común divisor para la solución de problemas. Repasar los significados de múltiplos y divisores y practicar el procedimiento que permite hallar el mínimo común múltiplo y el máximo común divisor de varios números.

Los ejercicios matemáticos deben percibirse y aprenderse de formas distintas y a través de diferentes canales. Entre estos distintos sistemas de representaciones debe hacerse énfasis en las gráficas para establecer comparaciones numéricas y entender el orden de un suceso determinado.

Las principales dificultades que presentan los alumnos del grado quinto son la interpretación del valor de posición de un número natural y la comprensión de las características del sistema de numeración decimal. También se evidencia una debilidad en el ejercicio de formulación, análisis y resolución de situaciones donde se utilicen diferentes operaciones matemáticas con números naturales y fraccionarios para establecer propiedades y relaciones. La falta de estas bases operativas dificulta que los alumnos reconozcan los criterios de divisibilidad y establezca la relación que hay entre división y multiplicación.

LENGUAJE 5°

ESTÁNDARES CON MAYOR GRADO DE ACIERTO

ESTÁNDAR	%
Leo, comprendo y comparo textos narrativos y dramáticos teniendo en cuenta algunos de sus elementos constitutivos.	44,49

Reconozco las características de los diferentes medios de comunicación.	45,24
Identifico en situaciones comunicativas reales los roles, las intenciones de los interlocutores y el respeto por los principios básicos de la comunicación.	54,02

Es importante identificar la estructura de el texto narrativo (inicio nudo desenlace) e identificar características propias de algunos textos narrativos (fábulas, cuentos, mitos, leyendas, etc.) Se debe reconocer en la obra teatral un aspecto particular: la presentación de un contenido a través de diálogos, escenas, actos; mientras que la narración se vale de la trama (inicio, nudo, desenlace). Se deben diferenciar los medios de comunicación masiva (televisión, radio, internet, prensa), y sus funciones: informar, formar, entretener. Los roles en la comunicación van de la mano de la función del emisor y del receptor, implican una serie de comportamientos según el grado de relación y el espacio en que ambos se desenvuelven.

RECOMENDACIONES PARA ESTÁNDARES CON MENOR GRADO DE ACIERTO

ESTÁNDAR	%	RECOMENDACIÓN
Reconozco algunos aspectos ortográficos (comillas, guión, raya y puntos suspensivos).	10,67	Identificar aspectos relacionados con el significado. Consultar sinónimos, campos semánticos, solucionar ejercicios de completar y cambiar o reemplazar palabras según el contexto.
Identifico la silueta de un texto argumentativo.	17,98	Identificar elementos de la entrevista (entrevistador, entrevistado). Consultar elementos de la comunicación. Preparar una representación, según la forma correcta de realizar una entrevista.
Reconozco aspectos semánticos de acuerdo con la situación comunicativa.	18,4	Identificar aspectos relacionados con el significado. Consultar sinónimos, campos semánticos, solucionar ejercicios de completar y cambiar o reemplazar palabras según el contexto.

Las comillas, guión, raya y puntos suspensivos, se pueden aprender a través de tarjetas ideovisuales (imagen, explicación, ejemplo), ya que el uso de estos signos ortográficos presenta cierta complejidad para los niños. En los textos argumentativos se defiende la posición del autor a favor o en contra de un tema determinado, se debe identificar la estructura: introducción, tesis, argumentación, conclusión. Reconocer aspectos semánticos requiere utilizar las palabras

indicadas en contextos y situaciones determinadas de la vida cotidiana, utilizando estrategias de coherencia (unidad temática), cohesión (conectores, pronombres, etc.), y adecuación (comunicación según el contexto y la intención).

CIENCIAS NATURALES 5°

ESTÁNDARES CON MAYOR GRADO DE ACIERTO

ESTÁNDAR	%
Reconozco los efectos nocivos del exceso en el consumo de cafeína, tabaco, drogas y licores.	49,93
Describo las características físicas de la Tierra y su atmósfera (E. F).	43,74
Asocio el clima y otras características del entorno con los materiales de construcción, los aparatos eléctricos más utilizados, los recursos naturales y las costumbres de diferentes comunidades.	42,9

Para poder establecer un ambiente armónico con la sociedad, es importante que el estudiante conozca los riesgos a los que está expuesto mediante el consumo de ciertas sustancias adictivas. Para conocer los fenómenos que rigen el funcionamiento de estas sustancias, es fundamental conocer los principios básicos de la física y la química, como el concepto de masa, volumen y densidad. Estos conceptos, ayudaran a la posterior comprensión de las características de la tierra, la atmósfera, el clima, el funcionamiento de los microorganismos y generación de energía. Así pues, en relación a los resultados, se nota un dominio de estos principios básico y la forma como se pueden aplicar a fenómenos de la vida cotidiana.

RECOMENDACIONES PARA ESTÁNDARES CON MENOR GRADO DE ACIERTO

ESTÁNDAR	%	RECOMENDACIÓN
Comparo movimientos y desplazamientos de los seres vivos y de los objetos.	27,33	Entender las diferentes variables cinemáticas, tanto escalar como vectorialmente, y comprender que el movimiento de un objeto está descrito por estas variables. Se deben diferenciar los conceptos de distancia y desplazamiento, rapidez y velocidad, y magnitud de la aceleración y aceleración, para comprender los diferentes tipos de movimiento de seres vivos y objetos.
Reconozco fenómenos de conducción de calor y electricidad.	21,67	Clasificar diferentes materiales según su capacidad para conducir electricidad o calor y relacionar la conductividad eléctrica con cambios en la temperatura de un material. Reconocer fenómenos como los cambios de estado o la generación de

		una corriente eléctrica y sus diferentes aplicaciones.
Diferencio diversos tipos de células.	21,66	Reconocer los diferentes tipos de célula (procariota y eucariota), su importancia en la formación de tejidos, órganos y sistemas en algunos organismos pluricelulares complejos, para cumplir con todas las funciones básicas del organismo. Se debe elaborar un cuadro comparativo entre las células procariotas y eucariotas y entre las organelas de las eucariotas.

El concepto de energía y sus diferentes formas, es uno de los conceptos más relevantes para poder establecer las bases del conocimiento de los procesos físicos y químicos. A través de este, se puede establecer explicación a fenómenos de transferencia de calor, electricidad, movimiento; e incluso, diferenciar las funciones metabólicas de la célula dependiendo de su tipo. Con el fin de obtener un mejor rendimiento; es pues, de suma importancia ahondar en este concepto, para que se pueda establecer conexiones con otros procesos.

CIENCIAS SOCIALES

5°

ESTÁNDARES CON MAYOR GRADO DE ACIERTO

ESTÁNDAR	%
Identifico y describo algunas de las características humanas, sociales y culturales de Colombia.	39,44
Defiendo mis derechos y los de otras personas.	39,75
Organizo la información obtenida utilizando cuadros y gráficas, y la archivo en orden.	44,91

Los evaluados saben distinguir las cualidades de los distintos grupos culturales que habitan en el país como los afros, indígenas y otras manifestaciones regionales como los “costeños” o “paisas”, entendiendo que Colombia es una nación multi-diversa. Además, saben que mecanismos emplear y ante qué autoridades acudir cuando se vulneran los derechos de las personas, esto implica el uso de la tutela, acciones de grupo o la existencia de instituciones como defensoría del pueblo o procuraduría. Finalmente, entienden la forma de manipular y analizar la información que se les presenta tanto en gráficas como en mapas para la solución de problemas y el fomento de su conocimiento académico.

RECOMENDACIONES PARA ESTÁNDARES CON MENOR GRADO DE ACIERTO

ESTÁNDAR	%	RECOMENDACIÓN
Identifico, describo y comparo algunas características sociales, políticas, económicas y culturales de las comunidades prehispánicas de Colombia y América	13,48	Hacer comparaciones de la forma de vida de las civilizaciones como los mayas o muisas y hacer comparaciones con la vida actual. Para esto hay que tener en cuenta elementos como la vida social, la agricultura o la guerra. Elementos que están presentes en el mundo contemporáneo.
Reconozco los diferentes usos que se le dan a la tierra y a los recursos naturales en mi entorno y en otros (parques naturales, ecoturismo, ganadería, agricultura etc.).	14,93	Entender que los recursos naturales son diferentes en cada región del país y exigen un uso responsable. Para ello, el estudiante debe aprender qué los recursos naturales son proporcionados por la naturaleza como el agua o los hallados bajo tierra como el oro. Así mismo, debe tener claro cuál es la importancia de estos elementos, su utilidad y el papel que juega en el medio ambiente, además de observar vídeos que refuerzan las reflexiones adquiridas sobre el tema para determinar que funciones alimenticias, económicas o industriales cumplen en las comunidades del país.
Comparo características de los grupos prehispánicos con las características sociales, políticas, económicas y culturales actuales	17,42	Hacer un paralelo entre las formas de organización social, económica y política de los pueblos precolombinos y las sociedades actuales. Para ello el estudiante debe identificar las características básicas de los pueblos precolombinos como: sociedades jerarquizadas, gobiernos vitalicios, modos de producción agrícola, ejércitos organizados, etc., y hacer un paralelo de estas cualidades con las sociedades actuales que cuentan con sistemas económicos, militares y agrícolas más avanzados.

Hay en los estudiantes un desconocimiento por las culturas prehispánicas como los aztecas o los mayas y su legado en el mundo contemporáneo, respecto a sus formas de vida, métodos agrícolas, conocimientos de construcción, etc. Por lo que es recomendable estudiar más acerca de este tema con los estudiantes para fortalecer su proceso formativo y educativo. Por otro lado, también hay falencias para conocer los distintos usos habitacionales, industriales, económicos o ambientales que tienen los distintos tipos de territorios para la comunidades que lo habitan y las actividades productivas que desarrollan a partir de los recursos naturales.

ESTÁNDARES CON MAYOR GRADO DE ACIERTO

ESTÁNDAR	%
Ubico en un texto los lugares y momentos en que suceden las acciones.	27,78
Identifico elementos como cantidad y/o gustos en textos sencillos.	35,37
Asocio un dibujo con su descripción escrita.	43,3

Los estudiantes puedan identificar gustos y cantidades en los textos sencillos porque es divertido. En este nivel la capacidad de asociar dibujos con sus descripciones escritas es superior porque los estudiantes son más autónomos y cada vez están más interesados en aprender vocabulario. Los alumnos ubican en los textos los lugares y momentos de las acciones porque tienen buen vocabulario.

RECOMENDACIONES PARA ESTÁNDARES CON MENOR GRADO DE ACIERTO

ESTÁNDAR	%	RECOMENDACIÓN
Identifico las acciones en una secuencia corta de eventos	12,99	Reconocer verbos básicos como: play, listen to, go, run, entre otros. Aplicar y distinguir en un texto secuencial.
Reconozco en un texto corto elementos como: qué, cuándo, quién, cómo y/o dónde.	14,47	Conocer las preguntas de información. Diferenciar en preguntas básicas.
Comprendo descripciones cortas, como las reglas en el colegio.	15,99	Identificar estructura básica de la oración. Comprender reglas en el colegio.

Los estudiantes olvidan con frecuencia los verbos que más se utilizan en inglés, así que se les dificulta comprender los hechos y acciones en secuencias simples. Como los estudiantes leen muy rápido no entienden los textos y se les hace difícil reconocer el qué, cuándo, quién, cómo y dónde. Los estudiantes no tienen un léxico amplio y por lo tanto no comprenden descripciones cortas.

OBSERVACIONES GENERALES

Para la obtención de mejores resultados en las pruebas que los estudiantes presentan como preparación para la prueba final (Prueba Saber 3°, 5°, 7° y 9° y 11°) es necesario la constante retroalimentación de las mismas. Incluirlas en el proceso académico en las diferentes áreas para generar mayor motivación en la población estudiantil. Aunque las pruebas que aplica Instruimos solo abarcan un tipo de pregunta, de selección múltiple, las preguntas en la retroalimentación en tanto que apunta a una competencia en particular, según el área, pueden ser abordadas de diferentes formas. Esto enriquece el proceso de aprendizaje y aporta material valioso para los docentes en el trabajo en clase.

INSTITUCIÓN EDUCATIVA ISOLDA ECHAVARRÍA

INFORME DE RESULTADOS (2012-2016)

SECUNDARIA

Los siguientes resultados son producto del análisis de las pruebas presentadas por la institución en el periodo de tiempo establecido (2012-2016). Cada pregunta en dichas pruebas apuntan a una competencia, un estándar, un indicador de logro y un contenido conforme con la malla curricular de Instruimos, los cuales han sido ajustados año tras año para estar acorde con los cambios que se proponían desde el Ministerio de Educación.

Para este análisis en particular se tomó cada estándar evaluado, en los cinco años en cada una de las áreas. En los resultados se evidencian los estándares implicados en las preguntas que obtuvieron un grado mayor de acierto y aquellos implicados en las que obtuvieron un menor grado de acierto. En estas últimas se anexa una recomendación donde se establece aquello que es necesario que el estudiante maneje para alcanzar dicho estándar y qué puede realizar para esto.

GRADO SEXTO

MATEMÁTICAS 6°

ESTÁNDARES CON MAYOR GRADO DE ACIERTO

En el transcurso de los cinco años ninguno de los estándares evaluados para el grado sexto obtuvo un valor superior al 40 %, por lo que no es relevante hacer un análisis positivo sobre el cumplimiento de los objetivos propuestos. Esta situación debe servir para identificar los puntos críticos del proceso formativo que llevan los alumnos y establecer medidas para mejorar estas situaciones.

RECOMENDACIONES PARA ESTÁNDARES CON MENOR GRADO DE ACIERTO

ESTÁNDAR	%	RECOMENDACIÓN
Uso la noción de conjunto para interpretar enunciados y resolver problemas.	0,46	Resolver problemas que involucren la aplicación de los conceptos básicos de conjuntos. Describir los conceptos básicos de conjuntos mediante problemas básicos en los que se requiera la aplicación de dichos conceptos, además, realizar actividades que involucren a los estudiantes como parte de conjuntos para lograr un mejor entendimiento de los

		conceptos
Resuelvo problemas de situaciones cotidianas donde aplico el mínimo común múltiplo y el máximo común divisor.	13,33	Diferenciar el mínimo común múltiplo y el máximo común divisor; aplicar los anteriores métodos en la solución de problemas. Mostrar al estudiante la forma de encontrar el mínimo común múltiplo y el máximo común divisor, además de realizar problemas básicos que involucren la aplicación de ambos métodos.
Construyo proposiciones a partir de los conectores lógicos.	16,05	Construir proposiciones lógicas simples y compuestas utilizando los conceptos de lógica. Realizar actividades con los estudiantes en donde se identifiquen proposiciones lógicas simples y compuestas, identificando a su vez los diferentes conectores lógicos que se usan para la formación de las proposiciones compuestas.

Uno de los propósitos en matemáticas es enseñar a los alumnos el razonamiento matemático aplicado a diferentes situaciones. Para esto debe complementarse la observación con la enseñanza de métodos críticos y correctos que permitan sistematizar de forma coherente las situaciones a evaluar.

Las principales dificultades que presentan los alumnos del grado sexto se deben a la falta de profundizar en operaciones básicas y su relación con los conjuntos numéricos. Además falta identificar, construir y reconocer el valor de verdad y los conectores lógicos de las proposiciones simples y las proposiciones compuestas. También se evidencian falencias en identificar los procesos operativos de la multiplicación y la división y sus aplicaciones. Reconocer los números primos y compuestos para hallar el m. c. m. y el M. C. D.

LENGUAJE 6°

ESTÁNDARES CON MAYOR GRADO DE ACIERTO

ESTÁNDAR	%
Interpreto textos provenientes de la tradición oral tales como mitos y leyendas.	36,48
Reconozco las características de los diversos tipos de texto que leo.	37,05
Reconozco los elementos de la comunicación y su función en el proceso comunicativo.	43,34

Se reconoce la diferencia entre el mito y la leyenda y su importancia como parte de la identidad cultural y de la memoria colectiva de un pueblo o comunidad. Se debe reconocer el mito como un texto narrativo que explica el origen de algunos fenómenos de la naturaleza, y que guarda relación con algunos elementos de la cultura. La leyenda surge de algún suceso histórico al que luego se añaden características fantasiosas, en relación con un personaje heroico. Se pueden establecer un cuadro comparativo entre mito y leyenda, ya que ambos hacen parte de la tradición oral. Las distintas tipologías textuales se caracterizan por una estructura que llega a reconocerse a partir de la comparación de distintos textos que permitan seleccionar y subrayar el tema, la intención y la forma del texto. Reconocer los elementos de la comunicación (emisor, receptor, canal, mensaje, código), se logra a través de distintos ejercicios en contextos reales que permitan identificar tales elementos y su función.

RECOMENDACIONES PARA ESTÁNDARES CON MENOR GRADO DE ACIERTO

ESTÁNDAR	%	RECOMENDACIÓN
Identifico las características y estructuras de los textos expositivos que leo.	10,94	Identificar títulos, subtítulos, gráficas, epígrafes, entre otros. Se deben realizar ejercicios con textos de la vida cotidiana como periódicos, libros, blogs, entre otros, señalando los distintos elementos del texto.
Propongo, selecciono y clasifico la información emitida por los medios de comunicación masiva.	17,61	Reconocer textos que hacen parte de la tradición oral (relato hablado antes de la escritura). Se deben consultar mitos y leyendas y establecer las principales diferencias entre ellos, señalando su origen y significado.
Identifico las características y estructura propia de los textos de carácter argumentativo.	18,17	Identificar elementos como la introducción, el desarrollo y la conclusión. Se deben realizar ejercicios de lectura donde se distinga el tema global del texto.

El texto expositivo presenta un tema de forma objetiva, su estructura es inicio, desarrollo, conclusión. Los medios de comunicación masiva son: televisión, radio, internet, prensa, se debe reconocer su función: informar, formar, entretener, según el contexto y el público al que se dirige. Los medios de comunicación masiva son: televisión, radio, internet, prensa, se debe reconocer su función: informar, formar, entretener, según el contexto y el público al que se dirige. En los textos argumentativos se defiende la posición del autor a favor o en contra de un tema determinado, se debe identificar la estructura: introducción, tesis, argumentación, conclusión.

ESTÁNDARES CON MAYOR GRADO DE ACIERTO

ESTÁNDAR	%
Relaciono la dieta de algunas comunidades humanas con los recursos disponibles.	55,77
Indago sobre los adelantos científicos y tecnológicos que han hecho posible la explotación del universo.	48,1
Reconozco la importancia de conservar los alimentos.	39,74

Para poder aplicar los conocimientos al mundo real, se requiere que los estudiantes comprendan lo que acontece en ciencia, tecnología y sociedad: es importante que los estudiantes estén al tanto de los últimos adelantos científicos, los nuevos desarrollos tecnológicos, y la forma como modifican nuestras acciones, nuestro medio, y la interacción con los demás seres humanos. Todos los procesos industriales que se establezcan para la producción de nuevas tecnologías, modifican el medio ambiente, limitando la disponibilidad de los recursos y la forma como se pueda acceder a ellos. Es evidente que los estudiantes establecen buenas relaciones entre cada uno de estos campos (ciencia, tecnología y sociedad).

Por otra parte, el reconocimiento de los métodos de conservación de alimentos, posibilita la comprensión de fenómenos relacionadas con las transformaciones químicas; y permite exaltar la importancia de mantenerlos limpios y frescos. Asimismo, se observa un buen dominio de las técnicas de conservación.

RECOMENDACIONES PARA ESTÁNDARES CON MENOR GRADO DE ACIERTO

ESTÁNDAR	%	RECOMENDACIÓN
Verifico la acción de fuerzas electrostáticas y magnéticas y explico su relación con la carga eléctrica.	21,67	Identificar las fuerzas que se generan a partir de la interacción entre cargas eléctricas. Se deben reconocer las causas de la existencia de los campos eléctricos y los campos magnéticos. Explicar los fenómenos que surgen a partir del movimiento de cargas eléctricas dentro de campos magnéticos.

Expreso modelos que explican estructura de la materia.	19,75	Tener conocimientos sobre los elementos básicos que conforman la materia, así como las propiedades de los diferentes átomos para la formación de moléculas, entre la cuales se encuentra la hibridación y valencia. Se debe partir de la construcción didáctica de moléculas pequeñas en 3D y a través de ellas construir estructuras más complejas, de vital importancia para el funcionamiento del cuerpo humano
Describo la relación de la dinámica de placas tectónicas con el clima.	12,92	Identificar las dinámicas terrestres que más influyen fenómenos como la formación de relieves, el clima, las corrientes marinas y los vientos. Se debe explicar a amigos y familiares el movimiento de las placas tectónicas, las principales corrientes marinas del planeta, los tipos de vientos y los fenómenos climáticos más importantes.

Los principios básicos que rigen la química y la física, como parte de las ciencias naturales: la estructura de la materia, los diferentes modelos atómicos, dinámica, electricidad y magnetismo, son de vital importancia en el desarrollo de conocimientos posteriores. Al tener estas bases, el estudiante podrá comprender y dar explicación a los diferentes fenómenos de la naturaleza: clima, relieve, humedad, movimiento de placas etc. Es importante pues, cimentar las bases para establecer una comprensión adecuada del mundo natural.

CIENCIAS SOCIALES

6°

ESTÁNDARES CON MAYOR GRADO DE ACIERTO

ESTÁNDAR	%
Formulo preguntas acerca de la democracia y la participación ciudadana.	37,18
Utilizo coordenadas convenciones y escalas para trabajar con mapas de América.	45,56
Reconozco el legado cultural de los griegos y su impacto en la actualidad.	46,58

Según los resultados, los estudiantes saben cómo ubicar y diferenciar los distintos elementos que componen la geografía de América a partir de mapas. Además, conocen que el funcionamiento de la democracia depende de la participación activa de los ciudadanos en eventos como elecciones o aplicación de mecanismos

de participación como el plebiscito. Finalmente, los evaluados reconocen que elementos como la democracia, la filosofía, la literatura y el arte griegos aún perviven en nuestro mundo actual.

RECOMENDACIONES PARA ESTÁNDARES CON MENOR GRADO DE ACIERTO

ESTÁNDAR	%	RECOMENDACIÓN
Identifico ideas que legitimaban el sistema político y el sistema jurídico en algunas de las culturas estudiadas.	16,67	Comparar los sistemas políticos y jurídicos de diferentes culturas a lo largo de la historia. Para esto, el estudiante debe consultar sobre el origen de los sistemas políticos y jurídicos y contrastar sus características con los sistemas actuales.
Recolecto y registro sistemáticamente información que obtengo de diferentes fuentes (orales, escritas, iconográficas, virtuales).	19,56	Registrar información desde las diferentes fuentes, ya sean orales (entrevistas), escritas (libros, periódicos, revistas etc.) iconográficas (fotos, mapas) o virtuales (internet). Al estudiante se le debe asignar un tema para que lo investigue en diferentes fuentes y compara la información obtenida en cada una de ellas.
Tomo notas de las fuentes estudiadas; clasifico, organizo y archivo la información obtenida.	19,79	Comprender las distintas maneras en las que se ha implantado la democracia en la historia. Para esto, el estudiante debe consultar sobre los orígenes de la democracia y comparar sus características con las de las democracias actuales.

Los resultados manifiestan problemas en los estudiantes para identificar, tomar y analizar en forma general la información que se le brinda y los medios en qué esta se presenta como mapas, textos o gráficas y posteriormente hacer uso de esta en virtud de resolver problemáticas o dudas respecto a los temas académicos que estudia. Por otro lado, el tema más crítico radica en el desconocimiento por los aportes de las distintas culturas a la humanidad, así como los sistemas políticos utilizados por los grupos culturales a través de la historia como los imperios o las monarquías. Por ello, el acompañamiento docente en este punto es esencial para ayudar a entender cómo la política y los sistemas de gobierno han variado en los distintos contextos de la humanidad.

ESTÁNDARES CON MAYOR GRADO DE ACIERTO

ESTÁNDAR	%
Uso adecuadamente estructuras y patrones gramaticales den diferentes tiempos.	27,08
Comprendo una descripción corta sobre una situación en particular.	30,89
Describo con frases cortas personas y objetos relacionados con temas y situaciones que me son familiares.	43,99

Como los estudiantes tienen un nivel de lectura aceptable, ellos pueden entender descripciones cortas sobre una situación particular en lo que concierne a personas y objetos. Los alumnos se desenvuelven con soltura en diferentes tiempos verbales gracias a la práctica.

RECOMENDACIONES PARA ESTÁNDARES CON MENOR GRADO DE ACIERTO

ESTÁNDAR	%	RECOMENDACIÓN
Identifico el significado adecuado de las palabras en el diccionario según el contexto	8,33	Saber escoger el significado adecuado de una palabra en el diccionario según el contexto. Se debe realizar ejercicios en los que el alumno tenga que buscar palabras que posean más de un significado, para que ellos identifiquen el significado apropiado basado en el contexto.
Identifico la acción, los personajes y el entorno en textos narrativos.	11,97	Identificar los elementos de un texto narrativo, como la acción, personajes y entorno. Se debe enseñarlo que es la acción, personajes y entorno, para que después el estudiante los identifique en un texto de carácter narrativo.

Puedo extraer información general y específica de un texto corto y escrito en un lenguaje sencillo	12,08	Saber extraer información general (idea global) y específica (ideas que sustenten la idea general o global) de textos de extensión corta y de estructura simple. Se debe escoger textos con estructuras gramaticales sencillas para que el estudiante se familiarice con ellas y sea capaz de identificar ideas principales y secundarias.
--	-------	--

La polisemia de ciertas palabras en inglés a veces plantea un obstáculo para la comprensión de los textos. Como los estudiantes no tienen hábitos de lectura en lengua extranjera se les dificulta identificar la idea general y específica de textos simples. En cuanto a los textos narrativos estos en general presentan estructuras avanzadas que los estudiantes todavía no dominan muy bien, esto explica el bajo rendimiento en este estándar.

GRADO SEPTIMO

MATEMÁTICAS 7°

ESTÁNDARES CON MAYOR GRADO DE ACIERTO

En el transcurso de los cinco años ninguno de los estándares evaluados para el grado séptimo obtuvo un valor superior al 40 %, por lo que no es relevante hacer un análisis positivo sobre el cumplimiento de los objetivos propuestos. Esta situación debe servir para identificar los puntos críticos del proceso formativo que llevan los alumnos y establecer medidas para mejorar estas situaciones.

RECOMENDACIONES PARA ESTÁNDARES CON MENOR GRADO DE ACIERTO

ESTÁNDAR	%	RECOMENDACIÓN
Calculo el perímetro de una figura teniendo en cuenta las unidades de medida.	11,54	Calcular el perímetro de una figura teniendo en cuenta las unidades de medida. Reconocer las líneas que hacen parte del perímetro de una figura y hallar por medio de estas el perímetro de toda la figura. Reconocer las unidades de medida que están utilizando en el problema.
Comprendo y resuelvo situaciones problema que tienen su solución en el planteamiento de una ecuación.	11,88	Comprender y resolver situaciones problema que tengan su solución en el planteamiento de una ecuación. Plantear por medio de ecuaciones situaciones de la vida cotidiana y resolver las ecuaciones que resultan de

		este ejercicio.
Reconozco y diferencio una rotación, una traslación o una simetría.	11,9	Reconocer y diferenciar entre una rotación, una traslación y una simetría. Analizar las diferentes posiciones que puede tener una figura plana o un sólido y las maneras en que puede moverse por el plano cartesiano.

Nuestra vida cotidiana está influenciada por diferentes variables que actuarán en menor o mayor proporción para situaciones específicas. En matemáticas encontramos esas relaciones entre variables para dar soluciones a problemas particulares en contextos numéricos, geométricos y aleatorios.

Las principales dificultades que presentan los alumnos del grado séptimo son la falta de visualizar, reconocer y efectuar transformaciones de polígonos en el plano y aplicarlas en la solución de problemas. Además faltan estrategias para hallar, áreas y perímetros de diversas figuras y en diferentes contextos, así como el reconocimiento de sus unidades de medida. Por otro lado se observa una debilidad en la formulación y resolución de problemas que involucren los números enteros en diferentes contextos y dominios numéricos que requieran utilizar métodos informales en la solución de ecuaciones.

LENGUAJE 7°

ESTÁNDARES CON MAYOR GRADO DE ACIERTO

ESTÁNDAR	%
Interpreto y clasifico textos líricos	37,32
Interpreto un texto narrativo teniendo en cuenta aspectos de coherencia: unidad temática, relaciones lógicas, consecutividad; de cohesión: conectores, pronombres, manejo de modos verbales, puntuación, etc.	37,67
Relaciono la forma y el contenido de los textos que leo y muestro cómo se influyen mutuamente	38,42

Ninguno de los estándares supera de 40% de acierto. Aunque en los años 2015 y 2016 se evidencia un progreso significativo con porcentajes entre el 40% y 50%.

Se identifica en los textos líricos la estructura métrica (versos, estrofas). Se identifica en los textos líricos la estructura métrica (versos, estrofas). Interpretar un texto narrativo requiere establecer relaciones entre la obra y los aspectos socioculturales de la época en la que fue escrita. Se identifican en distintos textos las clases de conectores, los pronombres, etc; y se identifica el tema global y la intención del autor. Las principales características formales del texto exigen la capacidad de relacionar títulos, subtítulos, con el contenido del texto, relacionar estructura (versos, párrafos, introducción, desarrollo, conclusión) con la intención de la obra.

RECOMENDACIONES PARA ESTÁNDARES CON MENOR GRADO DE ACIERTO

ESTÁNDAR	%	RECOMENDACIÓN
Identifico las principales características formales del texto: formato de presentación, títulos, graficación, capítulos, organización, etc.	8,22	Identificar tiempo, espacio, personajes en la narración y escuelas literarias. Se deben consultar qué son y cuáles son las escuelas literarias (clasicismo, renacimiento, Medievo, romanticismo, barroco, entre otros) y los distintos elementos narrativos (estilo, lenguaje, tiempo, personajes, espacio, entre otros).
Reconozco las características principales de la crónica y la noticia.	21,69	Identificar géneros periodísticos (crónica, artículo, columna de opinión, etc). Realizar ejercicios de lectura nombrando las diferencias entre la crónica y la noticia y clasificando diferentes textos según estas diferencias.
Propongo hipótesis de interpretación acerca de un cuento o de una fábula según sus estructuras y sus características.	22,8	Identificar elementos del cuento (personajes, trama, espacio, tiempo), mensaje, contexto. Se deben leer distintos cuentos, socializar con los compañeros las distintas propuestas sobre la intención del autor, y actividades de flashback y anticipación.

Las características formales del texto, se asimilan luego de varios ejercicios de comparación y lectura, estableciendo la relación entre el título y el tema, entre otros. Se deben distinguir la crónica y la noticia como géneros periodísticos con sus características particulares, la crónica ordena los acontecimientos, la noticia informa sobre un suceso actual. Se deben distinguir los elementos del cuento y la fábula, diferenciando la intención de cada uno, el cuento tiene un fin literario, la fábula tiene un fin didáctico (enseñanza de valores).

ESTÁNDARES CON MAYOR GRADO DE ACIERTO

ESTÁNDAR	%
Establezco relaciones entre transmisión de enfermedades y medidas de prevención y control.	38,82
Identifico recursos renovables y no renovables y los peligros a los que están expuestos debido al desarrollo de los grupos humanos.	46,36
Explico fuerzas naturales.	47,44

Los estudiantes de séptimo grado reconocen los hábitos de limpieza que se deben realizar diariamente como bañarse, lavarse las manos, cepillarse los dientes y lavar los alimentos antes de consumirlos para evitar enfermedades infecciosas que ponen en peligro la salud. Además, comprenden la importancia de los recursos naturales, la dependencia del ser humano de estos y la necesidad de darles un uso y cuidado adecuado; saben clasificar los recursos naturales en renovables o no renovables. También, conocen los diferentes tipos de fuerzas (magnéticas, electrostáticas, gravitacionales y nucleares) y saben explicar el origen de diferentes fenómenos que son causados por estas fuerzas.

RECOMENDACIONES PARA ESTÁNDARES CON MENOR GRADO DE ACIERTO

ESTÁNDAR	%	RECOMENDACIÓN
Explico las consecuencias del movimiento de las placas tectónicas sobre la corteza de la Tierra.	13,53	Nombrar los diferentes tipos de límites tectónicos: convergentes, divergentes y transformantes. Se deben identificar las causas y los efectos de los movimientos de las placas tectónicas. Describir las formas de relieve y las dinámicas terrestres que son consecuencia del movimiento de las placas tectónicas.
Utilizo métodos de separación de mezclas.	14,57	Comprender los diferentes tipos de mezclas: homogéneas y heterogéneas; sólidas, gaseosas y líquidas; además, los factores que afectan la solubilidad de los solutos en los solventes: presión, temperatura, tamaño de partículas. Se debe realizar demostraciones experimentales de la forma como se pueden separar las mezclas según sus características: tamizado, filtración, destilación.

Clasifico sustancias orgánicas.	15,19	Tener conocimientos básicos sobre las estructuras de Lewis y la forma como se enlazan los átomos en una molécula. De vital importancia es el reconocimiento de las diferentes funciones orgánicas y de las propiedades del carbono como eje central de la construcción de moléculas. Se debe partir de la construcción básica de estructuras de Lewis para moléculas inorgánicas e ir extendiendo la temática hacia las estructuras orgánicas mediante construcciones en 3D.
---------------------------------	-------	--

Los estudiantes de séptimo grado evidencian una posible falta de prácticas de laboratorio en las que se involucren instrumento para el tamizado, la filtración y la destilación, debido a la baja comprensión de los métodos de separación de mezclas. Además, la dificultad para clasificar sustancias orgánicas puede deberse a la falta de uso de herramientas audiovisuales o elaboración de manualidades que lleven a desarrollar una habilidad de razonamiento espacial que ayude al estudiante a comprender las estructuras atómicas. Por otra parte, el estudiante ignora los principales elementos de la geomorfología ya que no conoce las consecuencias del movimiento de las placas tectónicas, tema que podría reforzarse por medio de videos que muestren el movimiento de las placas a través de las eras geológicas.

CIENCIAS SOCIALES

7°

ESTÁNDARES CON MAYOR GRADO DE ACIERTO

ESTÁNDAR	%
Comprendo la importancia de cuidar el medio ambiente e interactuar con mi entorno social.	30,82
Comparo los legados culturales del Imperio romano y de la Edad Media y reconozco su impacto en la actualidad.	39,42
Identifico los principales problemas relacionados con el medio ambiente.	45,4

De lo anterior se puede decir que los estudiantes entienden que el planeta es un lugar heterogéneo que cuenta con distintos lugares, climas, recursos naturales, culturas y que estas interactúan con los ecosistemas. Además, los evaluados reconocen que acciones vulneran el medio ambiente como el vertimiento de

desechos a los ríos o la sobre-explotación de los recursos naturales. Finalmente, los evaluados identifican que factores comunes hay entre las sociedades actuales con las antiguas, en términos políticos, participativos y normativos.

RECOMENDACIONES PARA ESTÁNDARES CON MENOR GRADO DE ACIERTO

ESTÁNDAR	%	RECOMENDACIÓN
Analizo los resultados y saco conclusiones.	11,64	Registrar sistemáticamente información de diferentes fuentes (orales, escritas, iconográficas, virtuales). Para ello, se le debe enseñar al estudiante que puede utilizar herramientas de vídeo, lectura, gráficas y mediante la realización de preguntas como forma de obtener todo tipo de información que le pueda aportar a su educación, conocimiento y obtención de conclusiones.
Reconozco que los fenómenos estudiados pueden observarse desde diversos puntos de vista.	12,33	Identificar que los fenómenos estudiados pueden observarse desde diversos puntos de vista. Para ello, el estudiante debe aprender sobre la existencia de las distintas CIENCIAS SOCIALES, las cuales aportan conocimientos, planteamientos, teorías, acerca de problemáticas sociales o políticas que son de interés para las humanidades, por ejemplo: el conflicto armado. Cada ciencia aporta un punto de vista diverso respecto al mismo problema.
Establezco relaciones con la información localizada en diferentes fuentes y propongo respuestas a las preguntas que planteo.	14,04	Establecer relaciones con la información localizada en diferentes fuentes y proponer respuestas a preguntas. Para ello, se le debe enseñar al estudiante que puede utilizar herramientas de vídeo, lectura, gráficas y mediante la realización de preguntas como forma de obtener todo tipo de información que le pueda aportar a su educación y conocimiento.

Los promedios manifiestan un resultado bajo por lo que requiere de su atención, puesto que indican que hay falencias en los estudiantes para leer y analizar información disponible; contrastarla y tomar decisiones asertivas para resolver problemas o resolver dudas académicas. En este aspecto, los docentes deben jugar un papel importante para desarrollar habilidades analíticas y deductivas, esto requiere de esfuerzo y acompañamiento, ya que estas destrezas se aplican a todas las asignaturas que se estudian, desde la escuela hasta la universidad.

ESTÁNDARES CON MAYOR GRADO DE ACIERTO

ESTÁNDAR	%
Identifico el significado adecuado de las palabras según el contexto.	27,45
Describo con frases completas objetos relacionados con temas y situaciones que me son familiares.	34,41
Uso adecuadamente estructuras y patrones gramaticales en diferentes tiempos.	34,41

Ningún estándar supera el 40%. Esto se debe principalmente a los bajos promedios del año 2012. En este nivel los alumnos tienen un mejor criterio para escoger el significado adecuado de las palabras según el contexto, porque tienen un conocimiento más amplio del mundo que les rodea. Además manejan con soltura los tiempos verbales más usados porque ya los han estudiado en grados anteriores. Al tener un vocabulario más amplio y un conocimiento básico de la gramática, los estudiantes pueden expresar frases completas en inglés.

RECOMENDACIONES PARA ESTÁNDARES CON MENOR GRADO DE ACIERTO

ESTÁNDAR	%	RECOMENDACIÓN
Completo información básica en documentos sencillos.	13,32	Completar textos con ayuda del contexto. Se debe disponer de ejercicios de rellenar espacios de un texto al que se le han quitado algunas palabras. Los mismos estudiantes pueden diseñar ejercicios para que sus compañeros los realicen.
Identifico el significado adecuado de las palabras en el diccionario según el contexto.	14,92	Saber escoger el significado adecuado de una palabra en el diccionario según el contexto. Se debe realizar ejercicios en los que el alumno tenga que buscar palabras que posean más de un significado, para que ellos identifiquen el significado apropiado basado en el contexto.

Comprendo textos literarios de interés general.	15,74	Comprender la literatura inglesa. Incentivar el amor a la lectura por medio de cuentos clásicos y populares de la literatura universal escritos en inglés. El libro TheWind in theWillows es recomendado.
---	-------	---

La falencia en el estándar de completar información básica de documentos sencillos se debe a que hay debilidad en algunos aspectos gramaticales. Los estudiantes no comprenden textos literarios de interés general porque no tienen un plan lector en lengua extranjera. También se les dificulta identificar el significado apropiado de las palabras por falta de práctica en el uso correcto del diccionario.

GRADO OCTAVO

MATEMÁTICAS **8°**

ESTÁNDARES CON MAYOR GRADO DE ACIERTO

En el transcurso de los cinco años ninguno de los estándares evaluados para el grado octavo obtuvo un valor superior al 40 %, por lo que no es relevante hacer un análisis positivo sobre el cumplimiento de los objetivos propuestos. Esta situación debe servir para identificar los puntos críticos del proceso formativo que llevan los alumnos y establecer medidas para mejorar estas situaciones.

RECOMENDACIONES PARA ESTÁNDARES CON MENOR GRADO DE ACIERTO

ESTÁNDAR	%	RECOMENDACIÓN
Hallo el baricentro en un triángulo.	7,84	Reconocer las líneas y puntos notables del triángulo para encontrar el baricentro y el ortocentro. Estudiar y construir arreglos geométricos en triángulos con previo estudio de las líneas notables para reconocer los puntos notables de un triángulo.
Multiplico y divido monomios cuyo coeficiente numérico está dentro de un conjunto de números dado.	10,14	Realizar operaciones de multiplicación y división entre monomios con coeficientes de un mismo conjunto. Realizar talleres con el fin de interpretar los coeficientes numéricos de diferentes monomios y clasificarlos en los diferentes conjuntos numéricos para una posterior

		operación entre ellos pertenecientes a un mismo conjunto.
Divido correctamente expresiones algebraicas.	10,17	Calcular divisiones entre diferentes tipos expresiones algebraicas. Aprender y reconocer los algoritmos de la división sintética para la división entre polinomios además de diferentes métodos y estrategias para la resolución y transformación de expresiones algebraicas como los cocientes notables, que faciliten al desarrollo de actividades y situaciones problema propuestas.

En la búsqueda de desarrollar un pensamiento lógico y ordenado, nos encontramos con ejercicios fundamentales para preparar la mente ante el pensamiento, la crítica y la abstracción. Es conveniente reafirmar los conocimientos algebraicos previos para emprender estos nuevos retos.

Las principales dificultades que presentan los alumnos del grado octavo son la realización de operaciones básicas con polinomios y aplicar dichas operaciones en la resolución de problemas de diferentes contextos matemáticos. Esto debido a que no identifican los productos y cocientes notables ni establecen una relación entre ellos. Además, los alumnos presentan falencias en reconocer situaciones donde se establecen las condiciones necesarias para utilizar los criterios de congruencia y semejanza de triángulos.

LENGUAJE 8°

ESTÁNDARES CON MAYOR GRADO DE ACIERTO

ESTÁNDAR	%
Reconozco el lenguaje como capacidad humana que configura múltiples sistemas simbólicos y posibilita los procesos de significar y comunicar.	29,22
Reconozco los aspectos textuales, conceptuales y formales de cada uno de los textos que leo	32,63
Caracterizo diversas manifestaciones del lenguaje no verbal: música, pintura, escultura, arquitectura, mapas y tatuajes, entre otras. Relaciono manifestaciones artísticas no verbales con las personas y las comunidades humanas que las produjeron.	34,67

Ninguno de los estándares supera de 40% de acierto. Esto se debe a los bajos promedios del 2012, aunque en los años 2015 y 2016 se evidencia un progreso significativo con porcentajes entre el 40% y 50%.

El lenguaje se basa en la capacidad de los seres humanos para comunicarse por medio de signos lingüísticos (usualmente secuencias sonoras), pero también gestos y señas, así como signos gráficos. Reconocer los distintos aspectos de los textos leídos es también diferenciar las características propias de cada uno, la intención del autor, la idea central, el tema global. Se reconocen las distintas manifestaciones literarias (pintura, escritura, música, poesía, etc) y el mensaje implícito en ellas, reflejo de los sentimientos y pensamientos críticos del autor o de una comunidad.

RECOMENDACIONES PARA ESTÁNDARES CON MENOR GRADO DE ACIERTO

ESTÁNDAR	%	RECOMENDACIÓN
Caracterizo los principales momentos de la literatura atendiendo a particularidades temporales, geográficas, de género, de autor, etc. Establezco relaciones entre obras literarias colombianas, de fuentes escritas y orales	19,72	Identificar obras de la literatura colombiana (épocas, autores, propósito). Se deben comparar distintos textos y realizar representaciones sobre la época, los autores, y la cultura, para enmarcar el contexto en que fueron escritas, y los valores e ideologías que representan.
Realizo intertextualidad entre obras procedentes de fuentes escritas y orales.	19,82	Identificar las relaciones y semejanzas de un texto con otro. Se deben comparar distintas obras literarias, buscando y señalando elementos comunes respecto a la realidad planteada por los autores y la intencionalidad de la obra.
Caracterizo los medios de comunicación masiva a partir de aspectos como: de qué manera(s) difunden la información, cuál es su cobertura y alcance, y a qué tipo de audiencia se dirigen, entre otros.	22,08	Identificar escuelas literarias (clasicismo, renacimiento, romanticismo, etc.) Se deben consultar qué son y cuáles son las escuelas literarias (clasicismo, renacimiento, Medioevo, romanticismo, barroco, entre otros) y los distintos elementos narrativos (estilo, lenguaje, tiempo, personajes, espacio, entre otros). Elaborar una revista o un noticiero.

Se deben identificar los principales momentos de la literatura, es decir, las corrientes literarias que comparten algunos temas y características socioculturales en una época determinada. Se debe diferenciar la época clásica, la edad media, el renacimiento, el Barroco, el neoclasicismo, el romanticismo, realismo, naturalismo, modernismo, vanguardismo, entre otros, y las obras características de cada época. Se debe reconocer la relación entre obras literarias escritas que tuvieron su origen en la tradición oral (relatos narrados antes de la escritura que se transmitían en la comunidad, de generación en generación), surgen cambios y

variaciones en la obra que se explican a la luz de la tradición oral. Los medios de comunicación masiva son: televisión, radio, internet, prensa, se debe reconocer su función: informar, formar, entretener, según el contexto y el público al que se dirige.

CIENCIAS NATURALES 8°

ESTÁNDARES CON MAYOR GRADO DE ACIERTO

ESTÁNDAR	%
Explico el principio de conservación de la energía en ondas que cambian de medio de propagación.	36,28
Establezco la importancia de mantener la biodiversidad para estimular el desarrollo del país.	39,18
Reconozco los efectos nocivos del exceso en el consumo de cafeína, tabaco, drogas y licores.	39,58

Los estudiantes de octavo grado se destacan en describir la importancia de cuidar la flora y la fauna de nuestro país para mantener la biodiversidad y así impulsar y estimular el desarrollo del país. Por otra parte, están en la capacidad de identificar las consecuencias que trae para la salud y la vida social el consumo de sustancias psicoactivas. Además, los estudiantes demuestran conocer las propiedades de los materiales que influyen en el fenómeno de refracción de diferentes tipos de onda y son capaces de aplicar la ley de la conservación de la energía a un fenómeno físico específico.

RECOMENDACIONES PARA ESTÁNDARES CON MENOR GRADO DE ACIERTO

ESTÁNDAR	%	RECOMENDACIÓN
Comprendo los diferentes fenómenos que intervienen en la transferencia de calor.	13,97	Entender que la energía térmica es una transferencia de calor que se da entre dos cuerpos que se encuentran a diferentes temperaturas. Se debe comprender la diferencia entre los conceptos de calor y de temperatura, e identificar los diferentes mecanismos de transferencia de calor (conducción, convección y radiación).

Explico la dependencia del pH de algunos sistemas biológicos industriales y físicos.	19,15	Tener conocimientos de las unidades de medida de la cantidad de materia: gramos, moles y la forma de calcular la concentración de una disolución. También es importante, conocer las propiedades de los líquidos y sólidos como el volumen, la masa y la densidad. Se debe realizar una demostración experimental en donde se demuestre la importancia del pH para el desarrollo y proliferación de diferentes tipos de microorganismos (Fermentación).
Analizo el comportamiento molecular de sólidos, líquidos y gases.	19,41	Identificar los diferentes estados de la materia: sólido, líquido, gaseoso y plasma. Tener claro el concepto de calor y sus unidades de medida: calorías, Joules. Se debe demostrar experimentalmente como suceden los cambios de estado a medida que transcurre el tiempo, realizando tomas constantes de temperatura.

A los estudiantes de octavo grado se les dificulta aplicar el conocimiento teórico en situaciones reales en cuanto al tema de transferencia de calor se refiere. Esto se evidencia, ya que la plena comprensión de los mecanismos de transferencia de calor se demuestra cuando se es capaz de explicar fenómenos cotidianos en los que ocurre una transferencia de energía térmica. Además, tampoco reconocen las consecuencias de los cambios de temperatura en los cuerpos ya que no comprenden el comportamiento molecular de los diferentes estados de la materia.

Por otra parte, la definición de ácido y base, según las teorías de Bronsted-Lowry juega un papel importante en la comprensión de los fenómenos de la química del agua ya que permite comprender como los sistemas biológicos se ven afectados por la variación en la concentración de los iones H^+ en solución. Por tal motivo, es importante cimentar los conocimientos básicos, partiendo de las definiciones elementales, para después aplicar los conocimientos a los sistemas naturales.

CIENCIAS SOCIALES 8°

ESTÁNDARES CON MAYOR GRADO DE ACIERTO

ESTÁNDAR	%
Utilizo mapas, cuadros, gráficas, tablas y cálculos estadísticos para analizar información	29,82

Recolecto y registro la información que obtengo de diferentes fuentes	35,78
Explico el impacto de las migraciones y desplazamientos humanos en la vida política, económica, social y cultural de nuestro país en el siglo XIX y la mitad del siglo XX y lo comparo con los de la actualidad	36,4

De acuerdo con lo anterior, hay facilidad en los evaluados para manejar la información que se les brindan tanto en textos como en gráficos. Por otro lado, los estudiantes entienden diversos eventos históricos ocurridos entre los siglos XIX y XX tanto en Colombia como en el mundo, teniendo en cuenta factores económicos, sociales y políticos, que explican las relaciones entre crecimiento urbano y desarrollo económico de las ciudades en los siglos mencionados

RECOMENDACIONES PARA ESTÁNDARES CON MENOR GRADO DE ACIERTO

ESTÁNDAR	%	RECOMENDACIÓN
Analizo algunas de las condiciones sociales, económicas, políticas y culturales que dieron origen a los procesos de independencia de los pueblos americanos.	15,15	Reconocer los elementos y situaciones que posibilitaron la emancipación de las colonias americanas. Para ello, los estudiantes deben conocer el contexto histórico entre finales del siglo XVIII e inicios del XIX, rastreando tanto eventos internos como la independencia de Estados Unidos o la Revolución francesa como elementos inspiradores para la ruptura de las relaciones coloniales con la corona española.
Explico las políticas que orientaron la economía colombiana a lo largo del siglo XIX.	18,18	Analizar las dinámicas de la economía colombiana durante el siglo XIX. Para esto, el estudiante debe investigar sobre las medidas que movieron la economía colombiana en el siglo XIX.
Reconozco múltiples relaciones entre eventos históricos: sus causas, sus consecuencias y su incidencia en la vida de los diferentes agentes y grupos involucrados	21,96	Identificar en los hechos históricos complejas relaciones sociales, políticas, económicas y culturales. Para esto, el estudiante debe aprender acerca del origen de las actuales instituciones, organizaciones políticas, sistemas políticos, etc., rastrearlos en diversos períodos históricos precisos como la revolución francesa, la Edad Media, las civilizaciones griega y romana, etc., para entender de mejor manera sus objetivos, dinámicas e importancia en la actualidad.

Los resultados muestran que hay deficiencias en los estudiantes para conocer los eventos, causas y consecuencias que generó la independencia de los pueblos americanos de las potencias europeas. Adicionalmente falta reconocer la incidencia que tuvo el gobierno colombiano en durante el siglo XIX en los procesos de modernización, industrialización y urbanización del país. Cuestiones que requieren del apoyo docente hacia los estudiantes para aumentar el rendimiento académico en estas áreas.

INGLÉS **8°**

ESTÁNDARES CON MAYOR GRADO DE ACIERTO

ESTÁNDAR	%
Uso adecuadamente estructuras y patrones gramaticales avanzados	30,61
Represento en forma gráfica la información que encuentro en textos que comparan y contrastan objetos y viceversa	34,76
Utilizo mi conocimiento general del mundo para comprender lo que veo	46,71

En esta etapa los alumnos ya tienen acumulado mucho conocimiento de estructuras y patrones gramaticales avanzados. El estudio del inglés también se logra por la asociación de información general con los elementos nuevos que se van aprendiendo día a día. Para los estudiantes es fácil representar gráficamente la información que encuentran en textos.

RECOMENDACIONES PARA ESTÁNDARES CON MENOR GRADO DE ACIERTO

ESTÁNDAR	%	RECOMENDACIÓN
Comprendo la información implícita en textos relacionados con temas de mi interés.	11,87	Ser capaz de inferir información a partir del texto. Se debe tener la habilidad de reconocer datos implícitos del texto, es decir información que no está escrita literalmente en el texto. Para ello el estudiante debe leer textos y reflexionar sobre ellos.
Identifico la recurrencia de ideas en un mismo texto	14,63	Identificar la recurrencia de ideas en un mismo texto. Se debe tener la habilidad de reconocer ideas similares en el texto.

Respondo de forma escrita preguntas relacionadas con textos que he leído.	15,88	Responder de manera acertada y escrita preguntas sobre un texto que se haya leído. Se debe proporcionar al estudiante talleres de lectura en los que al final se respondan preguntas relacionadas con el texto leído.
---	-------	---

Extraer información implícita es un proceso intelectual que requiere esfuerzo y dedicación, los estudiantes deben ser preparados para tener un enfoque crítico hacia cualquier lectura que se enfrenten, para que así sean capaces de sacar sus propias conclusiones. Aunque las ideas recurrentes se repiten, los estudiantes no las reconocen con facilidad quizás porque no están concentrados y también por este motivo no responden preguntas escritas sobre el texto.

GRADO NOVENO

MATEMÁTICAS **9°**

ESTÁNDARES CON MAYOR GRADO DE ACIERTO

ESTÁNDAR	%
Identifico diferentes métodos para solucionar sistemas de ecuaciones lineales y ecuaciones cuadráticas en diversas situaciones.	35,1
Resuelvo y formulo problemas seleccionando información relevante en conjuntos de datos provenientes de fuentes diversas.	36,64
Represento e interpreto relaciones entre las gráficas y sus ecuaciones algebraicas.	53,85

Una forma de motivar el aprendizaje de las matemáticas es relacionarlo con situaciones reales, sus problemáticas y posibles soluciones, mediante la interpretación de la relación entre variables. Entendiendo que esto permite leer, interpretar y pronosticar resultados.

Las principales fortalezas que presentan los alumnos del grado noveno se deben a que han comprendido el concepto de función y reconocen sus elementos (fórmulas, variables, gráficas) y formas de representación para solucionar problemas dados. Los alumnos relacionan algunas ecuaciones algebraicas con sus

RECOMENDACIONES PARA ESTÁNDARES CON MENOR GRADO DE ACIERTO

ESTÁNDAR	%	RECOMENDACIÓN
Diferencio y comprendo los conceptos de población y muestra.	7,69	Diversificar en un estudio estadístico la población y muestra. Analizar tablas estadísticas y recolección de datos.
Comparo y ubico los números en la recta real.	9,15	Relacionar y situar en la recta numérica cualquier número real. Hacer ejercicios ubicando dos o más números reales en la recta numérica, comparando a qué distancia se encuentran entre sí y a qué distancia están del cero en dicha recta.
Reconozco las diferentes variables estadísticas.	14,42	Contemplar en un estudio estadístico el tipo de variable en cuestión. Interpretar información recolectada y analizar tablas de frecuencia.

Para el fortalecimiento del pensamiento aleatorio y la resolución de problemas, se debe insistir en la selección de información relevante en conjuntos de datos provenientes de fuentes diversas también es importante desarrollar y evaluar inferencias y predicciones basadas en esos datos y entender y aplicar los conceptos. Las principales dificultades que presentan los alumnos del grado noveno se deben a la falta de reconocimiento de algunas operaciones matemáticas específicas y su interpretación gráfica, dicha debilidad va acompañada de la falta de reconocimiento de las propiedades de los números enteros. También se observa que en la parte de pensamiento aleatorio se debe fortalecer en la descripción y clasificación de series de datos además de identificar los conceptos estadísticos básicos.

LENGUAJE 9°

ESTÁNDARES CON MAYOR GRADO DE ACIERTO

ESTÁNDAR	%
Identifico las principales características formales del texto: formato de presentación, títulos, graficación, capítulos, organización, etc.	35,51

Inferir otros sentidos en cada uno de los textos que leo, relacionándolos con su sentido global y con el contexto en el cual se han producido, reconociendo rasgos sociológicos, científicos y culturales.	38,58
Entiendo la lengua como uno de los sistemas simbólicos producto del lenguaje y la caracterizo en sus aspectos convencionales y arbitrarios	51,38

Las características formales del texto, se asimilan luego de varios ejercicios de comparación y lectura, estableciendo la relación entre el título y el tema, entre otros. Inferir otros sentidos de los textos leídos y relacionarlos entre sí, requiere de la habilidad de guardar en la memoria los rasgos más importantes de los textos o de obras literarias leídas, y ser capaz de ponerlos en el contexto actual sin cambiar su sentido. La lengua es convencional y arbitraria, es decir no hay relación entre el signo lingüístico y aquello que representa, por eso un mismo concepto en distintos idiomas tiene diferentes representaciones gráficas.

RECOMENDACIONES PARA ESTÁNDARES CON MENOR GRADO DE ACIERTO

ESTÁNDAR	%	RECOMENDACIÓN
Identifico el plan textual, en el que se organiza la información en secuencias narrativas lógicas.	14,61	Reconocer la unidad de sentido y de forma (clases de párrafo, ideas principales, tema). Se deben realizar ejercicios como ordenar palabras en el orden correcto dentro de la oración, ordenar y relacionar párrafos, y ordenar las distintas oraciones de un párrafo.
Reconozco las principales características formales del texto.	18,18	Interpretar y producir textos usando una buena redacción y teniendo en cuenta el uso de conectores, signos de puntuación, etc. Se debe identificar la intención del autor, el tema, las ideas principales. Luego realizar ejercicios de escritura. Consultar etapas de producción textual. Se puede trabajar el cadáver exquisito y producción textual a partir de imágenes.
Caracterizo los medios de comunicación masiva según la forma de difundir la información, cuál es su cobertura y alcance, y a qué tipo de audiencia se dirigen, entre otros.	23,01	Identificar los distintos medios de comunicación (televisión, radio, internet). Se debe consultar las funciones de los distintos medios de comunicación y preparar en clase algunos ejemplos o representaciones que permitan mostrar las diferencias entre ellos y su influencia en la sociedad, en la política, en la vida cotidiana, en las

		costumbres y valores culturales.
--	--	----------------------------------

Reconocer la temática está relacionado con la habilidad de ordenar secuencias de imágenes y de oraciones, pues esto da cuenta de que se entiende en sentido del texto de una forma más amplia. Las principales características formales del texto exigen la capacidad de relacionar títulos, subtítulos, con el contenido del texto, relacionar estructura (versos, párrafos, introducción, desarrollo, conclusión) con la intención de la obra. Se deben identificar los medios de comunicación masiva (televisión, radio, internet, prensa) y sus distintas funciones: informar, formar, entretener. La información que transmiten los medios de comunicación puede ser objetiva, subjetiva, selectiva, formal, informal, referirse a temas políticos, sociales, culturales, entre otros.

CIENCIAS NATURALES 9°

ESTÁNDARES CON MAYOR GRADO DE ACIERTO

ESTÁNDAR	%
Argumento las ventajas y desventajas de la manipulación genética (C. T. S).	35,77
Comparo sólidos, líquidos y gases teniendo en cuenta el movimiento de sus moléculas y las fuerzas electrostáticas.	36,92
Explico la importancia del sistema nervioso en la regulación de las funciones de los seres vivos.	47,22

En el área de ciencias naturales se destaca la habilidad para describir la fisiología y la anatomía del sistema nervioso de algunos animales y su importancia en la percepción de estímulos y la generación de respuestas. Los estudiantes también saben describir las ventajas y desventajas que trae para los seres humanos la implementación de la ingeniería genética en la manipulación de los genes (xenotrasplante, organismos transgénicos y clonación) de diversas especies.

También, los estudiantes están en la capacidad de describir el comportamiento de la materia, a nivel atómico, para los tres estados de la materia. Además, conocen las fuerzas que rigen este comportamiento.

RECOMENDACIONES PARA ESTÁNDARES CON MENOR GRADO DE ACIERTO

ESTÁNDAR	%	RECOMENDACIÓN
Relaciono las diversas formas de transferencia de energía térmica con la formación de vientos.	10,58	Entender que la transferencia de energía se da entre dos cuerpos que se encuentran a diferentes temperaturas. Se deben repasar los conceptos de calor y temperatura. Comprender que el calor es energía en tránsito y mencionar que dinámicas terrestres existen debido a una transferencia de calor.
Comparo los modelos que explican el comportamiento de gases ideales y reales.	16,17	Identificar las propiedades de los gases: temperatura, presión y volumen; y conocer las unidades de medida para cada una de ellas. Es importante, también, dominar los cambios de unidades tanto en el sistema internacional como inglés. Se debe utilizar simuladores de partículas gaseosas encontrados en internet para poder cimentar bien el comportamiento de los gases a diferentes condiciones de temperatura y presión.
Clasifico organismos en grupos taxonómicos de acuerdo con sus características celulares.	16,65	Comprender los criterios de clasificación (características celulares, relaciones evolutivas, y características físicas) taxonómica de los diferentes formas de vida existentes en la Tierra y comparar los sistemas de órganos de diferentes grupos taxonómicos. Clasificar algunos organismos de tu entorno y describir el criterio de clasificación.

Los estudiantes de noveno grado no comprenden los conceptos básicos necesarios para el entendimiento de las dinámicas terrestres relacionadas con la transferencia de energía térmica, como la formación de vientos o corrientes marinas. Para reforzar estos conceptos se pueden realizar prácticas de laboratorio en las que se demuestre que las diferencias de temperatura generan movimientos dentro de una sustancia. Además, presentan dificultades al intentar explicar el comportamiento de los gases ideales con base en los cambios que se producen en las variables de estado. Esto puede deberse a una vaga comprensión de las relaciones de proporcionalidad que se presentan entre las diferentes magnitudes físicas. Por otra parte, las experiencias prácticas en salidas de campo pueden facilitar el aprendizaje de la clasificación de organismos en grupos taxonómicos.

ESTÁNDARES CON MAYOR GRADO DE ACIERTO

ESTÁNDAR	%
Comparo los procesos de grandes cambios sociales que se dieron en América Latina durante las primeras décadas del siglo XX, teniendo en cuenta sus orígenes y su impacto en situaciones políticas, económicas, sociales y culturales posteriores	32,09
Comparo los mecanismos de participación ciudadana contemplados en las constituciones políticas de 1886 y 1991, y evalúo su aplicabilidad.	36,5
Analizo críticamente los documentos que utilizo e identifico sus tesis	38,13

Se puede decir que los estudiantes conocen las ventajas que tuvo la Constitución de 1991, respecto a la democracia del país y el aumento de la cantidad de mecanismos de participación como el cabildo abierto. Adicionalmente los evaluados comprenden las transformaciones llevadas a cabo en el mundo entre finales del siglo XIX y primera mitad del XX como lo fue la segunda Revolución Industrial y las guerras mundiales. Por último, saben cómo leer y abordar los textos presentados para obtener información relevante de ellos que les permita resolver las problemáticas propuestas.

RECOMENDACIONES PARA ESTÁNDARES CON MENOR GRADO DE ACIERTO

ESTÁNDAR	%	RECOMENDACIÓN
Analizo los resultados de mis búsquedas y saco conclusiones	10,63	Realizar un análisis comprensivo de la información de los diversos textos, haciendo énfasis en cada uno de los elementos allí presentes y permitan dar cuenta de una comprensión global del texto.
Explico las principales características de la Revolución	13,67	Identificar en los hechos históricos complejas relaciones sociales, políticas, económicas y culturales. Para esto, el estudiante debe aprender acerca del

Industrial.		origen y características de la Revolución Industrial como un proceso de larga duración que permitió el surgimiento de los sistemas económicos actuales, así como posibilitó el impulso de los sistemas republicanos en el ámbito político.
Analizo algunas de las condiciones sociales, económicas, políticas y culturales que dieron origen al proceso de independencia en Colombia.	15,06	Explicar algunas de las condiciones sociales, económicas, políticas y culturales que dieron origen al proceso de independencia en Colombia. Para esto, se debe informar acerca del papel de los criollos en la política nacional, además de los distintos procesos revolucionarios y económicos en Europa que motivaron el movimiento independentista de Colombia.

Enfatizar en la importancia de conocer tanto los eventos internos o como externos que influyeron en la independencia del país, como la Revolución francesa. Igualmente se sugiere realizar una lectura comprensiva de cada uno de los textos abordados, permitiendo una comprensión global y un pensamiento crítico de cada uno de los aspectos analizados. Finalmente, hay que reforzar las ideas acerca de los elementos que posibilitaron la gestación de la Revolución Industrial como la invención de la maquina a vapor y el desarrollo de combustibles a partir de madera y huya. Así como las repercusiones de este evento en las dinámicas del poder global, asumiendo Inglaterra una posición hegemónica.

INGLÉS **9°**

ESTÁNDARES CON MAYOR GRADO DE ACIERTO

ESTÁNDAR	%
Organizo párrafos coherentes cortos teniendo en cuenta elementos formales del lenguaje.	29,81
Represento en forma gráfica la información que encuentro en textos que comparan y contrastan objetos y personas.	31,66
Utilizo mi conocimiento general del mundo para comprender lo que veo.	60,89

Como los estudiantes entienden textos en los que se comparan objetos y personas son capaces de representar esta información en forma gráfica. Al tener conocimientos básicos de sintaxis y gramática logran organizar párrafos con éxito. En este nivel los estudiantes aprovechan el conocimiento que tienen sobre el mundo para aprender inglés.

RECOMENDACIONES PARA ESTÁNDARES CON MENOR GRADO DE ACIERTO

ESTÁNDAR	%	RECOMENDACIÓN
Comprendo las relaciones entre tiempos y domino algunas expresiones que ya conozco.	10,06	Comprender las relaciones entre los tiempos verbales y manejar con soltura expresiones ya conocidas. Se debe tener en cuenta los diferentes tiempos que pueden aparecer en un texto.
Identifico elementos de textos sencillos.	13,75	Reconocer los elementos de un texto (palabras, enunciados y párrafos). Se debe leer textos sencillos e identificar sus diferentes elementos.
Contesto preguntas relacionadas con textos que he leído.	15,78	Responder preguntas sobre un texto que se haya leído. Se debe realizar talleres de lectura en los que al final se discutan preguntas sobre el texto leído.

Los estudiantes leen muy rápido y no captan las ideas esenciales de los textos por eso no contestan preguntas relacionadas con ellos. Por leer tan rápido los estudiantes no identifican los elementos de los textos sencillos. Tampoco dominan las relaciones temporales porque no refuerzan en casa los temas vistos en clase.

GRADO DECIMO

MATEMÁTICAS **10°**

ESTÁNDARES CON MAYOR GRADO DE ACIERTO

En el transcurso de los cinco años ninguno de los estándares evaluados para el grado décimo, obtuvo un valor superior al 40 %, por lo que no es relevante hacer un análisis positivo sobre el cumplimiento de los objetivos propuestos. Esta situación debe servir para identificar los puntos críticos del proceso formativo que llevan los alumnos y establecer medidas para mejorar estas situaciones.

RECOMENDACIONES PARA ESTÁNDARES CON MENOR GRADO DE ACIERTO

ESTÁNDAR	%	RECOMENDACIÓN
Identifico y demuestro identidades trigonométricas haciendo uso de identidades básicas, identidades pitagóricas, identidades para ángulos dobles, ángulos medios e identidades para la suma y resta de ángulos.	4,73	Comprobar que dos expresiones corresponden a identidades trigonométricas, por medio de otras identidades fundamentales. Interiorizar las identidades fundamentales (relación seno - coseno, ángulos dobles, suma y diferencia de ángulos)
Utilizo números reales en sus diferentes representaciones y en diversos contextos.	8,7	Reconocer los números reales e identificar en qué contextos se utilizan. Estudiar las características de los diferentes conjuntos numéricos que abarcan los números reales.
Resuelvo problemas en los que se usen las propiedades geométricas de figuras cónicas por medio de transformaciones de las representaciones algebraicas de esas figuras.	10,1	Reconocer las figuras cónicas y sus principales características, a la vez que utilizar sus ecuaciones para la solución de problemas. Resolver problemas geométricos donde se encuentren involucradas las figuras cónicas.

A este punto del nivel de aprendizaje, los alumnos se enfrentan a conceptos nuevos y muy específicos de las matemáticas que requieren una revisión cuidadosa y replantear hábitos para una correcta aplicación en diferentes contextos.

Las principales dificultades que presentan los alumnos del grado décimo se deben a la falta de reconocer y utilizar las propiedades de los números reales y su incidencia en la estructuración y análisis de expresiones algebraicas. También se evidencian debilidades en identificar las características de localización de objetos geométricos en sistemas de representación cartesiana, esto se debe a que los alumnos no reconocen un vector gráfico ni analíticamente. Por otro lado, los alumnos tienen debilidades en reconocer y hallar cada uno de los elementos básicos de las cónicas tales como focos, directrices, ejes de simetría etc. Además hay falencias en el reconocimiento de las funciones trigonométricas, las operaciones algebraicas en ellas y las identidades y ecuaciones trigonométricas.

ESTÁNDARES CON MAYOR GRADO DE ACIERTO

ESTÁNDAR	%
Comprendo e interpreto textos con actitud crítica y capacidad argumentativa e identifico en ellos los recursos estilísticos	31,61
Interpreto en forma crítica la información difundida por medios visuales y orales como la publicidad	35,97
Analizo crítica y creativamente diferentes manifestaciones literarias del contexto universal.	45,81

La capacidad argumentativa requiere la competencia argumentativa, es poder dar razones del sentido del texto, para esto se debe identificar en primer lugar la tipología textual (texto narrativo, argumentativo, expositivo, entre otros). Interpretar de forma crítica es reconocer la intención implícita en los medios visuales y orales como la publicidad, dichos medios modifican la conducta y la opinión usando estrategias para persuadir y disuadir. Se reconocen las distintas manifestaciones literarias (pintura, escritura, música, poesía, etc) y el mensaje implícito en ellas, reflejo de los sentimientos y pensamientos críticos del autor o de una comunidad.

RECOMENDACIONES PARA ESTÁNDARES CON MENOR GRADO DE ACIERTO

ESTÁNDAR	%	RECOMENDACIÓN
Comprendo en los textos las dimensiones éticas, estéticas, filosóficas, entre otras, que se evidencian en ellos.	8,96	Identificar lenguaje escrito y oral y lenguaje gestual, corporal, icónico. Se deben consultar distintos grafitis, publicidad, canciones, realizar una exposición o socialización y analizar por grupos los distintos mensajes implícitos o explícitos de cada uno.
Relaciono el significado de los textos que leo con los contextos sociales, culturales y políticos en los cuales se han producido.	10,77	Relacionar literatura y contexto sociocultural, es decir influencia de las características sociales de un ambiente en el autor y su obra. Se deben realizar consultas sobre la época en que fue escrita una obra, la biografía del autor, representaciones, conversatorios.

Reconozco un esquema de interpretación de textos pertenecientes a la Ilustración, al Romanticismo y al realismo español, teniendo en cuenta el tema, el interlocutor y la intención comunicativa.	19,05	Reconocer características del texto expositivo (tipo de lenguaje, estructura: inicio, desarrollo, conclusión). Se debe consultar la estructura del texto expositivo, el lenguaje utilizado (referencial), la diferencia con otros tipos de texto. Redactar el tema global, seleccionar palabras claves, dar cuenta de la intención del autor.

Comprender distintas dimensiones en los textos, es identificar en ellos su relación con la intención del autor, con sus valores, ideologías, y los planteamientos que de forma implícita se avalan o se rechazan. La intertextualidad requiere de la habilidad de guardar en la memoria los rasgos más importantes de los textos o de obras literarias, y ser capaz de relacionarlos, de forma explícita o implícita, con otros textos que se toman en el proceso de aprendizaje o de comprensión lectora, y que tratan temas comunes desde distintos enfoques. Reconocer un esquema de interpretación de textos requiere comparar los textos leídos, diferenciar las características propias de cada uno, la intención del autor, la idea central, el tema global, etc. Es importante establecer relaciones entre el autor, la época y el contexto social, económico, cultural que influye en la obra.

BIOLOGÍA 10°

ESTÁNDARES CON MAYOR GRADO DE ACIERTO

ESTÁNDAR	%
Establezco relaciones entre el deporte y la salud física y mental	52,5
Reconozco los efectos nocivos del exceso en el consumo de cafeína, tabaco, drogas y licores	56,79

Los estudiantes de grado décimo muestran fortalezas en biología en los contenidos relacionados con los efectos nocivos del consumo excesivo de las drogas (caféina, tabaco, alcohol, marihuana entre otras) y la relación entre deporte y salud, debido a que pueden conocer la problemática social que trae las drogas para la vida de los adictos, al tener problemas con la familia (padres, hermanos, esposos o hijos); así mismo, de los problemas con la justicia que muchos de estos vicios pueden causar. Además, también reconocen la importancia de practicar algún deporte para tener una buena salud física y mental, por lo tanto, estos temas del saber hacen parte de la vida cotidiana del estudiante, permitiendo que haya una buena asimilación de los contenidos.

RECOMENDACIONES PARA ESTÁNDARES CON MENOR GRADO DE ACIERTO

ESTÁNDAR	%	RECOMENDACIÓN
Establezco relaciones entre mutación, selección natural y herencia.	40,92	Reconocer la importancia de la mutación, la herencia, la selección natural y sus mecanismos en los procesos evolutivos para la formación de las nuevas especies, que dio origen a todas las especies extintas y existentes. Se debe realizar una relación la mutación, la selección natural y la herencia.
Identifico los compuestos de interés biológico.	38,19	Reconocer la estructura y los compuestos de interés biológico o biomoléculas (carbohidratos, lípidos, proteínas y ácidos nucleicos) y la importancia que estas moléculas tienen en el funcionamiento de los seres vivos. Se debe indagar sobre la estructura y función de los carbohidratos, lípidos, proteínas y ácidos nucleicos.

Las principales dificultades que presentan los estudiantes del grado décimo en Ciencias Naturales, son los contenidos relacionados con la selección natural, los procesos evolutivos y los compuestos de interés biológicos, debido a que reconocen la selección natural como cambios desarrollados por un organismo, para adaptarse al medio, lo que es un concepto erróneo, porque un organismo aunque puede desarrollar su cuerpo por las exigencias del medio, no trasmite estas características adquiridas a sus descendientes. Además, la que evoluciona es la especie no el organismo, por lo tanto, debe abordarse el concepto de selección natural en clase de forma que comprendan que las características no se desarrollan por un organismo, sino que son las características existentes en los organismos que son beneficiosas para la supervivencia, aumentan la probabilidad, debido a que solo los organismos que la poseen son los que se reproducen, y esto conlleva a cambios en la frecuencia genética, lo que trae evolución. Por otro lado, no se comprende o no se reconoce la estructura y función de las biomoléculas como los carbohidratos, los lípidos, las proteínas y los ácidos nucleicos; porque son estructuras químicas que necesita del conocimiento de química orgánica, para poder asimilar la estructura y la función de estas biomoléculas, a partir de las reacciones bioquímicas que realizan, con el fin de cumplir con todas las funciones de los seres vivos.

ESTÁNDARES CON MAYOR GRADO DE ACIERTO

ESTÁNDAR	%
Utilizo las leyes de los gases para predecir el comportamiento de un sistema en estado gaseoso.	34,08
Explico la obtención de la energía nuclear a partir de la alteración de la estructura del átomo	26,74
Explico el desarrollo de modelos de organización de los elementos químicos	24,15

Para establecer una comprensión real de la forma como se llevan a cabo las transformaciones químicas, es importante el dominio de las temáticas relacionadas con los gases, soluciones y coloides; mediante las cuales, el estudiante demuestra que tiene dominio de las proporciones, propiedades físicas y químicas. Para lograr una comprensión detallada de las temáticas mencionadas anteriormente, es de vital importancia, el reconocimiento de las formas de organización de los elementos, pues permite cimentar las bases, de los conocimientos posteriores. Así pues, de acuerdo a los resultados, se ha trabajado cada una de estas temáticas en una forma adecuada y pertinente.

RECOMENDACIONES PARA ESTÁNDARES CON MENOR GRADO DE ACIERTO

ESTÁNDAR	%	RECOMENDACIÓN
Describo el desarrollo histórico de modelos que explican la estructura de la materia a nivel micro.	19,77	Tener conocimientos sobre la evolución de la teoría atómica, las partículas fundamentales que conforman un átomo y los diferentes tipos de radiación. Se debe relacionar la estructura atómica con las fuerzas intramoleculares, la cristalinidad y las propiedades macroscópicas.

Clasifico los compuestos de acuerdo a los enlaces presentes entre los átomos que los conforman.	16,27	Reconocer las propiedades periódicas: peso atómico, energía de ionización y electronegatividad. Se debe exponer en que difiere el comportamiento de las moléculas dependiendo del tipo de enlace; es recomendable presentar un video en donde se observe como los electrolitos en solución acuosa pueden conducir la electricidad.
Reconozco el papel que juega la energía en los cambios de estado.	15,24	Identificar los diferentes estados de la materia: sólido, líquido, gaseoso y plasma. Además es importante tener claro el concepto de calor y las unidades de medida: calorías, Joules. Se debe demostrar experimentalmente como suceden los cambios de estado a medida que transcurre el tiempo, realizando tomas constantes de la temperatura.

Uno de los procesos académicos fundamentales para la comprensión de la química, es el reconocimiento de los modelos atómicos, mediante los cuales, se establecen las bases de la estructura atómica y sus componentes: protones, neutrones y electrones. Al tener un conocimiento adecuado de esta estructura, se puede comprender de una forma más sencilla el concepto de enlace químico, formas cristalinas y por consiguiente los cambios estructurales que sufren las sustancias al experimentar un cambio físico por efecto de los flujos energéticos. Así pues, de acuerdo a los resultados obtenidos, se requiere cimentar los conocimientos básicos de estructura atómica.

FÍSICA 10°

ESTÁNDARES CON MAYOR GRADO DE ACIERTO

ESTÁNDAR	%
Relaciono energía con el estado de movimiento de un cuerpo, establezco condiciones para la conservación de la energía mecánica y explico la no conservación de esta última con la transformación de la misma.	27,18
Explico el comportamiento de fluidos en movimiento y en reposo.	27,68

Identifico el principio de Bernoulli como un ejemplo particular de la conservación de la energía.

52,83

La fortaleza en el área de física radica en que los estudiantes comprenden el significado de la ley de la conservación de la energía y lo aplican a alguna propiedad de un sistema, en este caso, para fluidos en movimiento. Además, logran simplificar el estudio de los fluidos en movimiento y en reposo, haciendo suposiciones bajo las cuales los modelos físicos son fácilmente aplicables.

Por otra parte, los estudiantes son capaces de identificar los diferentes tipos de energía mecánica y reconocer las condiciones que se deben cumplir para que se conserve la energía mecánica de un cuerpo. También, con base en la ley de la conservación de la energía, reconocen las transformaciones que se pueden dar entre la energía cinética, la energía potencial gravitacional y la energía potencial elástica.

RECOMENDACIONES PARA ESTÁNDARES CON MENOR GRADO DE ACIERTO

ESTÁNDAR	%	RECOMENDACIÓN
Establezco relaciones entre las diferentes fuerzas que actúan sobre los cuerpos en reposo o en movimiento rectilíneo uniforme.	11,08	Entender los principios de la dinámica del movimiento y las leyes que describen el estado de reposo o de movimiento de un cuerpo. Realizar ejercicios en los que se identifiquen las fuerzas que actúan sobre un cuerpo y se describa por medio de las ecuaciones cinemáticas el tipo de movimiento que describen.
Entiendo que los conceptos de velocidad, posición y deformación de un resorte son claves para comprender las energías cinética, potencial y elástica.	11,57	Describir la ley de Hooke, la energía potencial elástica y la energía cinética, y expresarlas matemáticamente. Describir cada uno de los elementos o variables involucradas en las magnitudes físicas mencionadas anteriormente. Realizar ejercicios donde se apliquen la ley de Hooke y los conceptos de los diferentes tipos de energía mecánica.
Verifico relaciones entre distancia recorrida, velocidad y aceleración en diversos tipos de movimientos y modelo matemáticamente dicho movimiento.	17,66	Describir cada una de las variables cinemáticas en términos de magnitudes físicas escalares (distancia, rapidez y magnitud de la aceleración) y vectoriales (desplazamiento, velocidad y aceleración). Expreso matemáticamente las relaciones entre las diferentes variables cinemáticas que describen los diferentes tipos de movimiento según la trayectoria del cuerpo y la rapidez con la que viajan.

Los estudiantes de grado décimo no comprenden las magnitudes físicas fundamentales relacionadas con el movimiento de un cuerpo (con base en su trayectoria y la rapidez con la que viaja). Además, la incapacidad para relacionar las diferentes formas de energía mecánica con el movimiento puede deberse a una dificultad en establecer sistemas de referencia adecuados y a una dificultad de expresar matemáticamente los datos de un problema. También, puede ser debido a que no comprenden las transformaciones que se dan entre los diferentes tipos de energía mecánica, entre los cuales, para entender la energía potencial elástica, es necesario comprender la ley de Hooke con antelación.

La dificultad para expresar matemáticamente los modelos matemáticos que describen el movimiento puede ser debido a una carencia en la interpretación de gráficas (cambio de una variable en el tiempo) y un manejo básico de ecuaciones lineales y cuadráticas.

FILOSOFÍA 10°

ESTÁNDARES CON MAYOR GRADO DE ACIERTO

Ningún estándar supera el 30 %. Esto debido a los bajos promedios del 2012, en los años siguientes se evidencia un progreso, algunos estándares están entre el 30% y el 50%.

RECOMENDACIONES PARA ESTÁNDARES CON MENOR GRADO DE ACIERTO

ESTÁNDAR	%	RECOMENDACIÓN
Identifico los umbrales epistemológicos en la historia del pensamiento.	20,72	Reconocer las problemáticas humanas que intervienen en la pregunta por el conocimiento, explicar las razones dadas por aquellos que no consideran posible el conocimiento y por aquellos que opinan lo contrario, entre estos el positivismo, el relativismo, el realismo, el escepticismo, etc. Elaborar un comparativo asociando los argumentos de las diferentes corrientes epistemológicas.
Reconozco y comprendo los principales conceptos e ideas de las teorías ontológicas.	20,58	Conocer los primeros planteamientos formulados en los albores de la filosofía que prefiguran una teoría del ser, como los que se encuentran en Parménides, por ejemplo. Definir el concepto de ser en Parménides y Platón.
Reconozco las principales posturas de las escuelas o movimientos humanísticos (como la sofística) y sus implicaciones.	17,52	Conocer las causas que explican el llamado "giro antropológico" en el curso del pensamiento filosófico occidental. Identificar las condiciones que hicieron posible que el ser humano pasara a ocupar el centro de la reflexión filosófica.

Es necesario recordar que las preguntas de Filosofía tienen como fin último evaluar el nivel de comprensión lectora, atendiendo al examen del ICFES que utiliza los textos filosóficos en lectura crítica. Pero estas comprensiones se hacen de textos que corresponden bien sea a una corriente filosófica, a un periodo histórico, a una pregunta problema, etc., por lo anterior, los estándares apuntan a la temática, pero la intención de la prueba no es evaluar contenidos de la misma, sino las competencias propias de lenguaje. Aunque es necesario reconocer que el dominio de la temática y la familiaridad con el mismo hace que la lectura pueda ser comprendida con mayor precisión.

CIENCIAS SOCIALES 10°

ESTÁNDARES CON MAYOR GRADO DE ACIERTO

ESTÁNDAR	%
Analizo el Período conocido como la violencia y establezco relaciones con las formas actuales de violencia	30,66
Identifico y analizo diferentes formas del orden mundial (Guerra Fría, descolonización de Asia y África)	33,76
Reconozco el impacto de la globalización sobre las distintas economías y reconozco diferentes reacciones ante este fenómeno.	62,18

Según los resultados, los estudiantes entienden que la Violencia de mediados de siglo XX, tuvo una fuerte carga política dirigida por los partidos, y hace paralelos con las formas actuales de violencia donde confluyen grupos amados de diversa índole e ideología como las guerrillas revolucionarias. Además, los evaluados son capaces de analizar y entender los efectos que tienen la globalización como fenómeno mundial que abarca tanto lo económico como lo cultural y lo político, y que este tiene múltiples efectos sobre el desenvolvimiento de las naciones en el ámbito local e internacional. Finalmente, entienden las repercusiones globales que tuvo la Guerra fría, en el establecimiento del orden mundial en los ámbitos económicos y políticos.

RECOMENDACIONES PARA ESTÁNDARES CON MENOR GRADO DE ACIERTO

ESTÁNDAR	%	RECOMENDACIÓN
Analizo el paso de un sistema democrático representativo a un sistema democrático participativo en Colombia.	8,46	Comparar el sistema democrático representativo y el sistema democrático participativo. Para esto, el estudiante debe consultar en qué consiste cada uno de estos sistemas y determinar cómo se dio el cambio entre uno y otro

		en la organización del Estado colombiano.
Comparo diferentes dictaduras y revoluciones en América Latina y su impacto en la construcción de la democracia.	10	Analizar las acciones violentas que han sucedido en Colombia y América. Para esto, el estudiante debe averiguar sobre las dictaduras latinoamericanas y la forma en que estas reprimían a los grupos que consideraban diferentes o que significaban un peligro para sus intereses políticos o económicos. También debe proponer medidas para que hechos de este tipo no vuelvan a repetirse.
Reconozco que los derechos fundamentales de las personas están por encima de consideraciones de género, filiación política, etnia, religión...	10,82	Identificar los derechos fundamentales de los ciudadanos. Para esto, el estudiante debe consultar cuáles son los derechos fundamentales y cómo estos se aplican sin importar el género, la filiación política, étnica o religiosa de las personas.

Hay falencias en los estudiantes para entender y analizar los distintos efectos tanto políticos como sociales que implicaron las revoluciones como la mexicana o la cubana en Latinoamérica, en contraste con los sistemas dictatoriales impuestos en otras naciones latinas como en Chile, Argentina o Nicaragua. Adicionalmente, hay que entender qué diferencias hay entre los sistemas democráticos representativos donde las decisiones son asumidas enteramente por los partidos políticos y los sistemas participativos, donde la existencia de los mecanismos de participación, le otorgan al pueblo la capacidad de intervenir directamente en las decisiones más importantes de la nación. Por lo que se recomienda atender a los consejos brindados en el cuadro anterior.

INGLÉS **10°**

ESTÁNDARES CON MAYOR GRADO DE ACIERTO

ESTÁNDAR	%
Uso adecuadamente estructuras y patrones gramaticales avanzados.	31,04
Identifico personas, situaciones, lugares y el tema en textos sencillos.	38,45
Utilizo mi conocimiento general del mundo para comprender lo que veo.	55,14

Los estudiantes saben estructuras gramaticales avanzadas porque a lo largo de sus vidas escolares ya han asimilado estructuras gramaticales avanzadas. Por ende es de esperar que logren identificar acertadamente las situaciones, personas y lugares en las lecturas propuestas. En este grado los alumnos ya son capaces de hacer interpretaciones de lo que observan con base en los conocimientos generales que ya poseen.

RECOMENDACIONES PARA ESTÁNDARES CON MENOR GRADO DE ACIERTO

ESTÁNDAR	%	RECOMENDACIÓN
Analizo textos descriptivos, narrativos y argumentativos con el fin de comprender las ideas principales y específicas	16,92	Analizar diferentes tipos de texto para identificar las ideas principales y específicas. Fomentar la lectura analítica y crítica.
Utilizo variedad de estrategias de comprensión de lectura adecuadas al propósito y al tipo de texto.	19,12	Utilizar estrategias de lectura según el tipo y propósito del texto. Se debe ejercitar la mente para que desarrolle la habilidad de adaptarse a cada tipo de texto mediante diversas estrategias.
Identifico palabras clave dentro del texto.	21,76	Identificar palabras claves que permitan una mejor comprensión del texto. Se debe tener un léxico variado para así reconocer palabras clave en el texto y poderlo entender mejor.

Analizar diferentes tipos de texto para comprender sus ideas principales y específicas requiere de concentración y dinamismo, la falta de interés en esta actividad hace que los estudiantes no tengan un buen desempeño en la misma. Como los estudiantes no leen a diario textos en inglés, es de esperar que no desarrollen estrategias de lectura según el propósito y el tipo del texto. Por lo anterior los estudiantes tampoco identifican palabras clave de los textos.

GRADO ONCE

MATEMÁTICAS

11°

ESTÁNDARES CON MAYOR GRADO DE ACIERTO

ESTÁNDAR	%
Soluciono problemas aplicando operaciones entre conjuntos.	36,82

Resuelvo y planteo problemas básicos de conteo (combinaciones, permutaciones, espacio muestra, muestreo aleatorio, muestreo con reemplazo).	37,82
Interpreto y comparo resultados de estudio con información estadística provenientes de medios de comunicación.	46,35

Durante el proceso de aprendizaje que lleva el estudiante al cabo de su paso por el colegio, se han fortalecido diferentes formas de pensamiento. Es importante afianzar los conceptos y sobre todo tener la capacidad de poner los conocimientos en práctica.

Las principales fortalezas que presentan los alumnos del grado once se deben a que han identificado los conceptos de población, muestra y marco muestral en situaciones determinadas; comprendiendo de esta manera que la organización de datos permite extraer información detallada para análisis e interpretación de eventos. Además, los alumnos utilizan técnicas de conteo para establecer el número de elementos de un conjunto o la cantidad de ordenamientos en un determinado arreglo, reconociendo también la diferencia entre variación y combinación en problemas prácticos.

RECOMENDACIONES PARA ESTÁNDARES CON MENOR GRADO DE ACIERTO

ESTÁNDAR	%	RECOMENDACIÓN
Evalúo límites de funciones reales usando sus propiedades.	14	Calcular límites, al infinito, infinitos, indeterminados etc. de funciones reales mediante el entendimiento de sus propiedades. Trabajar con los estudiantes los fundamentos de límites para luego practicar con ellos el cálculo de límites, al infinito, infinitos, indeterminados etc. de funciones reales
Identifico características de las funciones.	14,06	Comprender y reconocer los diferentes tipos de funciones (lineal, cuadrática, cúbica, racional, circular) y sus características tales como el dominio, el rango y la continuidad además de técnicas para hallar puntos críticos (teorema de Rolle) . Idear actividades que ilustren los diferentes tipos de funciones (lineal, cuadrática, cúbica, racional, circular) y sus características: dominio, rango y continuidad, además de la utilidad del teorema de Rolle

Calculo la derivada de diferentes funciones.	14,56	Calcular y aplicar el concepto de derivada, sus propiedades o criterios, y sus aplicaciones en los diferentes contextos matemáticos y no matemáticos. Elaborar situaciones con contextos cotidianos y no cotidianos (matemáticos) en las que sea necesario aplicar las propiedades o criterios de las derivadas.
--	-------	--

En este momento educativo el alumno debe comprender que el aprendizaje cumple con el cómo y qué conocemos en el transcurso de la vida; lo que permite pensar en el proceso académico como un apoyo al estudio, la observación, el razonamiento y otras variables que complementan el desarrollo educativo con el personal.

Las principales dificultades que presentan los alumnos del grado once se deben a que hay dificultades para comprender la definición de límite, sus características y propiedades, a la vez que se evidencia debilidad en comprender el concepto de derivación como razón de cambio instantáneo para encontrar relaciones algebraicas a partir de su representación en el plano y la interpretación geométrica. Por otro lado se perciben falencias en resolver problemas en el contexto de las matemáticas y la física utilizando la derivada, sus reglas y propiedades, además de la aplicación correcta de criterios y teoremas fundamentales.

LENGUAJE 11°

ESTÁNDARES CON MAYOR GRADO DE ACIERTO

ESTÁNDAR	%
Interpreto el sentido global del texto atendiendo a la intención comunicativa del mismo.	33,37
Analizo crítica y creativamente diferentes manifestaciones literarias del contexto universal	39,82
Comprendo e interpreto textos con actitud crítica y capacidad argumentativa	41,37

El sentido global del texto requiere la habilidad de identificar el tema y las ideas principales de cada párrafo, más el propósito del autor, se debe reconocer en primer lugar la clase de texto (argumentativo, narrativo, expositivo, etc.) Las distintas manifestaciones literarias (pintura, escritura, música, poesía, etc.) se interpretan según la época y el contexto sociocultural. Interpretar textos con actitud crítica y capacidad argumentativa es la habilidad de establecer semejanzas y relaciones entre la obra y el contexto sociocultural en el que fue escrita, e incluso el momento en el que es leída.

RECOMENDACIONES PARA ESTÁNDARES CON MENOR GRADO DE ACIERTO

ESTÁNDAR	%	RECOMENDACIÓN
Identifico, caracterizo y valoro códigos verbales y no verbales que se articulan para agregar sentido en obras cinematográficas, canciones y obras pictóricas, entre otras.	9,84	Identificar tema general del texto y subtemas. Se deben leer distintas obras literarias, y realizar un conversatorio que se enfoque en la interpretación de la obra, en el contexto en que fue escrita y en sus relaciones con el contexto actual.
Comparo textos de diversos autores, temas, épocas y culturas, y utilizo recursos de la teoría literaria para enriquecer su interpretación.	19,38	Interpretar obras literarias según la época y la intención del autor. Consultar características de la época, biografías, propósito del autor. Realizar presentaciones, conversatorios, debates.
Interpreto ensayos de carácter argumentativo, atendiendo a las características propias del género.	22,54	Identificar niveles de la lengua (culto, coloquial, vulgar.). Se debe ampliar el léxico realizar ejercicios de escritura y redacción en los que se aplique un glosario y un lenguaje determinado. Comparar distintos textos.

Reconocer códigos verbales (orales y escritos) y no verbales (gestos, tonos, imágenes), implica reconocer los procesos de comunicación en distintas circunstancias académicas, literarias, artísticas, cotidianas, e interpretar un mensaje que puede transmitirse de múltiples formas. La intertextualidad requiere de la habilidad de guardar en la memoria los rasgos más importantes de los textos o de obras literarias, y ser capaz de relacionarlos, de forma explícita o implícita, con otros textos que se tomen en el proceso de aprendizaje o de comprensión lectora. Se debe reconocer el ensayo como un texto argumentativo, que puede tratar temas políticos, sociales, culturales, etc.; muestra la opinión del autor de una forma libre y flexible. Puede tener un estilo culto, poético, intelectual, y un tono satírico, solemne, humorístico, entre otros.

BIOLOGÍA 11°

ESTÁNDARES CON MAYOR GRADO DE ACIERTO

ESTÁNDAR	%
Explico cambios químicos en la cocina, la industria y el ambiente.	56,87

Argumento la importancia de las medidas de prevención del embarazo y de las enfermedades de transmisión sexual en el mantenimiento de la salud individual y colectiva.	82,17
--	-------

Los estudiantes de grado undécimo muestran fortalezas en biología en los contenidos relacionados los cambios químicos que suceden en fenómenos cotidianos como la cocina, la industria o el ambiente y las medidas de prevención de embarazo y enfermedades de transmisión sexual, debido a que estos conocimientos son cercanos a la vida de los estudiantes, porque observan cambios químicos en su contexto; además de que consideran de vital importancia conocer sobre los métodos anticonceptivos, su efectividad para prevenir embarazos no deseados y cómo prevenir una enfermedad de transmisión sexual para cuidar su cuerpo y su salud..

RECOMENDACIONES PARA ESTÁNDARES CON MENOR GRADO DE ACIERTO

ESTÁNDAR	%	RECOMENDACIÓN
Explico la importancia de la respiración celular en el metabolismo de los seres vivos.	36,95	Argumentar la importancia de la respiración celular (glucólisis, ciclo de Krebs y cadena transportadora de electrones) en el metabolismo celular de los seres vivos, para la obtención de la energía necesaria para realización de todas las funciones activas de un ser vivo. Se debe esquematizar las rutas metabólicas de la respiración celular.
Explico el funcionamiento de neuronas a partir de modelos químicos y eléctricos.	38,07	Describir el funcionamiento de las neuronas y del sistema nervioso a partir de modelos químicos y eléctricos, donde se evidencia como se distribuye y circula la energía; además, de la relación que tiene con la percepción del estímulo y la conducción de la respuesta. Se debe elaborar un modelo eléctrico que explique el funcionamiento del sistema nervioso.

Las principales dificultades que presentan los estudiantes del grado once en Ciencias Naturales, son los contenidos relacionados con el sistema nervioso y la respiración celular, debido a la complejidad de cada uno de estos temas, ya que el sistema nervioso presenta una red neuronal, donde la mejor forma de entender las conexiones y la sinapsis es utilizando modelos químicos o eléctricos que son alejados de la cotidianidad de los estudiantes. Además, los metabolismos de respiración celular para obtener energía son difíciles de comprender, porque cada ruta es una serie de reacciones bioquímicas intervenidas por enzimas, por lo que los estudiantes necesitan buenas bases de reacciones químicas orgánicas.

ESTÁNDARES CON MAYOR GRADO DE ACIERTO

ESTÁNDAR	%
Predigo el producto de una reacción usando como base el tipo de reacción apropiado según el grupo funcional	33,41
Explico las principales propiedades de las soluciones electrolíticas.	31,48
Relaciono la estructura del carbono con la formación de moléculas orgánicas.	28,23

Con el fin de establecer una comprensión adecuada de los compuestos que conforman la materia orgánica, se hace indispensable el reconocimiento de los diferentes grupos funcionales y la estructura del carbono. Al establecer estos conocimientos, se determina la variedad de sustancias que se pueden formar a través de cada función, como por ejemplo, la transformación de los alcoholes en aldehídos, cetonas, ácidos carboxílicos o alquenos, mediante reacciones de oxidación o eliminación. Así pues, se observa un buen dominio de las funciones orgánicas, la transformación de compuestos orgánicos y la posibilidad de generar sustancias complejas a través de otras más simples.

Una comprensión adecuada de los fenómenos presentes en la química del agua, se hace necesaria para reconocer los conceptos de disociación y equilibrio químico; las cuales cimentan las bases de los conocimientos de las soluciones electrolíticas. Así pues, se evidencia un buen dominio de las temáticas relacionadas con la química del agua.

RECOMENDACIONES PARA ESTÁNDARES CON MENOR GRADO DE ACIERTO

ESTÁNDAR	%	RECOMENDACIÓN
Utilizo las leyes de los gases para predecir el comportamiento de un sistema en estado gaseoso	23,7	Reconocer las propiedades de los gases: temperatura, presión y las unidades de medida para cada una de ellas. Es importante, también, dominar los cambios de unidades tanto en el sistema internacional como inglés. Se debe utilizar simuladores de partículas gaseosas encontrados en internet para exponer el comportamiento de los gases a diferentes condiciones de temperatura y presión.

Identifico los factores de los que depende la velocidad de una reacción química.	22,16	Comprender los conceptos estequiométricos: coeficientes, reactivos, productos. Así mismo se hace necesario establecer un dominio de la temática de equilibrio químico junto con el principio de Le Chatelier. Se debe repasar los temas de estequiometría y equilibrio químico mediante ayudas didácticas encontradas en internet como los simuladores de reacciones que muestran la forma como el cambio de variables afecta el transcurso de una reacción
Reconozco en la isomería una de las razones por las cuales con tan pocos elementos es posible que haya tantos compuestos. Clasifico compuestos como isómeros estructurales de cadena, de función o de posición. Clasifico isómeros geométricos como cis o trans, ya sea a partir de un doble enlace o a partir de un ciclo.	9,16	Identificar los elementos básicos que conforman las sustancias orgánicas, así como las propiedades del carbono y la variedad de compuestos que se pueden formar a través de este. Tener conocimientos sobre fórmulas químicas, los diferentes grupos funcionales orgánicos y las estructuras moleculares de los compuestos orgánicos. Se debe partir de la construcción didáctica de moléculas orgánicas en 3D o utilizando programas como ChemSketch y ver como a través de ellas se pueden construir estructuras diferentes, pero que siguen conservando la misma cantidad de átomos de la misma especie.

La isomería brinda las bases para el conocimiento de una gran variedad de compuestos químicos; sin embargo, los conceptos asociados a la misma como: enantiomerismo, estructuras conformacionales, mezcla racémica, demandan una amplia variedad de conocimientos. Por otra parte, es importante relacionar los conocimientos adquiridos en química inorgánica, con la química orgánica, de tal forma que se puedan establecer relaciones entre ambas ramas: gases orgánicos, acidez-basicidad de compuestos orgánicos, cinética química (velocidad de reacción y mecanismos). Así pues, y según los resultados obtenidos, se debe profundizar los temas de química inorgánica.

FÍSICA 11°

ESTÁNDARES CON MAYOR GRADO DE ACIERTO

ESTÁNDAR	%
Explico las aplicaciones de las ondas estacionarias en el desarrollo de instrumentos musicales.	28,37
Establezco relaciones entre campo eléctrico y magnético.	34,72
Establezco relaciones entre corriente eléctrica, voltaje y resistencia, y las expreso matemáticamente.	36,33

Los estudiantes de grado once comprenden el funcionamiento de diferentes instrumentos musicales en base al conocimiento adquirido sobre las ondas, y son capaces de describir el comportamiento de las ondas estacionarias en tubos sonoros abiertos y tubos sonoros cerrados. Por otra parte, reconocen la naturaleza y las principales características de las cargas eléctricas, los materiales magnéticos, los campos eléctricos y los campos magnéticos, y son capaces de describir el fenómeno de inducción electromagnética con base en la relación entre cargas eléctricas en movimiento y campos magnéticos. Además, conociendo los principales conceptos de la electrostática y la electrodinámica, saben expresar matemáticamente las leyes que rigen los circuitos eléctricos.

RECOMENDACIONES PARA ESTÁNDARES CON MENOR GRADO DE ACIERTO

ESTÁNDAR	%	RECOMENDACIÓN
Utilizo los tres principios de la termodinámica para entender los procesos y ciclos que subyacen en el funcionamiento de las máquinas térmicas y de los refrigeradores.	3,85	Nombrar el principio de la termodinámica (ley cero) y las tres leyes de la termodinámica como elementos fundamentales del funcionamiento de las máquinas térmicas y los refrigeradores. Comprender el concepto de trabajo termodinámico en procesos y ciclos, y su aplicación en máquinas térmicas.
Describo las ondas como fenómenos oscilatorios periódicos y las modelo matemáticamente.	14,31	Describir las ondas como fenómenos oscilatorios y periódicos que se propagan a través del espacio, perturbando algunas de sus propiedades. Clasificar las ondas según su medio (mecánica o electromagnética), dirección (longitudinal o transversal) y dimensión de propagación (unidimensional, bidimensional o tridimensional).
Identifico la temperatura como una cantidad que está relacionada con la energía cinética de las partículas de un sistema, ya sea esta debida a la traslación, rotación o vibración de las partículas del sistema.	14,77	Entender que la transferencia de calor se da entre cuerpos que se encuentran a diferente temperatura. Repasar la ley cero de la termodinámica y, los conceptos de calor y temperatura. Describir los cambios que se generan, a nivel micro y macroscópico, en un cuerpo debido a cambios en la temperatura.

Para entender el funcionamiento de las máquinas térmicas (motores, intercambiadores de calor, entre otras) es necesario dominar las cuatro leyes de la termodinámica a nivel conceptual, tema que los estudiantes no han desarrollado. Esto se debe a una debilidad en los conceptos que anteceden el tema mencionado. Estos conceptos son el calor, la temperatura, el trabajo en gases ideales, y en general, los conceptos básicos de la termodinámica. Las herramientas audiovisuales pueden ayudar al estudiante a comprender el concepto de temperatura, usando modelos tridimensionales para entender el movimiento de las partículas.

Por otra parte, a los estudiantes de grado once les cuesta describir los fenómenos ondulatorios ya que tienen una carencia en el manejo matemático de las funciones trigonométricas básicas. También es posible que lo dicho con anterioridad se deba a una falta de uso de herramientas audiovisuales que facilitan la comprensión de fenómenos que cambian a través del tiempo.

FILOSOFÍA 11°

ESTÁNDARES CON MAYOR GRADO DE ACIERTO

Ningún estándar supera el 40 %. Esto debido a los bajos promedios del 2012, en los años siguientes se evidencia un progreso, algunos estándares están entre el 40% y el 50%.

RECOMENDACIONES PARA ESTÁNDARES CON MENOR GRADO DE ACIERTO

ESTÁNDAR	%	RECOMENDACIÓN
Reconozco el arte como una disciplina esencial en la vida de los hombres que le permite a este expresarse y exteriorizar su naturaleza espiritual haciendo uso de su imaginación y creatividad.	10,86	Conocer la importancia y la función que ha tenido el arte en la cosmovisión del ser humano a lo largo de la historia. Investigar en qué consiste la concepción del arte en Platón.
Analizo y comprendo en el ámbito adecuado los conceptos de ser, esencia y absoluto.	10,66	Conocer los primeros planteamientos formulados en los albores de la filosofía que prefiguran una teoría del ser, como los que se encuentran en Parménides, por ejemplo. Definir el concepto de ser en Parménides y Platón.
Comparo y analizo los diversos planteamientos de las diferentes reflexiones en torno al cosmos.	8,46	Conocer las primeras cosmogonías y cosmologías en su intención de brindar una explicación abarcante de la realidad. Identificar los elementos característicos de las teorías cosmológicas.

Es necesario recordar que las preguntas de Filosofía tienen como fin último evaluar el nivel de comprensión lectora, atendiendo al examen del ICFES que utiliza los textos filosóficos en lectura crítica. Pero estas comprensiones se hacen de textos que corresponden bien sea a una corriente filosófica, a un periodo histórico, a una pregunta problema, etc., por lo anterior, los estándares apuntan a la temática, pero la intención de la prueba no es evaluar contenidos de la misma, sino las competencias propias de lenguaje. Aunque es necesario reconocer que el dominio de la temática y la familiaridad con el mismo hace que la lectura pueda ser comprendida con mayor precisión.

ESTÁNDARES CON MAYOR GRADO DE ACIERTO

ESTÁNDAR	%
Determino la importancia de la agricultura sostenible para la economía y el cuidado del medio ambiente.	45,63
Establezco relaciones entre la economía y los problemas ambientales.	48,75
Analizo el impacto de los tratados de libre comercio en los aspectos económicos y sociales.	51,97

Lo anterior, muestra los puntos fuertes de los evaluados que consisten en: analizar los efectos micro y macro económicos que tienen los tratados de libre comercio sobre la nación, teniendo en cuenta tanto el papel que juegan los grandes empresarios como los microempresarios en el proceso. Además, los estudiantes entienden que la agricultura es un elemento esencial para el desarrollo de las poblaciones del mundo, la cual debe realizarse bajo parámetros ambientales para obtener un producto sano y consumible. Finalmente, los evaluados son capaces de analizar y entender los efectos que tienen las industrias, el consumismo y el crecimiento poblacional sobre el medio ambiente, cuestión que requiere de la participación de los gobiernos del mundo para revertir el calentamiento global y el impacto negativo que las acciones humanas generan sobre los ecosistemas.

RECOMENDACIONES PARA ESTÁNDARES CON MENOR GRADO DE ACIERTO

ESTÁNDAR	%	RECOMENDACIÓN
Comparo diferentes dictaduras y revoluciones en América Latina y su impacto en la construcción de la democracia.	14,36	Analizar las acciones violentas que han sucedido en Colombia y América. Para esto, el estudiante debe averiguar sobre las dictaduras latinoamericanas y la forma en que estas reprimían a los grupos que consideraban diferentes o que significaban un peligro para sus intereses políticos o económicos. También debe proponer medidas para que hechos de este tipo no vuelvan a repetirse

Identifico y analizo algunas consecuencias de la crisis del bipartidismo.	16,88	Analizar qué efectos tuvieron las diversas crisis históricas del sistema bipartidista de Colombia. Para esto, hay que entender que entre el siglo XIX y XX los conflictos entre partidos generalmente causaban enfrentamientos armados y el ganador de estas guerras establecía una nueva constitución en el país.
Establezco algunas relaciones entre los diferentes modelos de desarrollo utilizados en Colombia y América Latina y las ideologías que los sustentan.	20,3	Analizar las relaciones sociales, económicas y políticas que han generado y que establecen los modelos de desarrollo que ha habido en Colombia y en América Latina, haciendo énfasis en la importancia y en la manera en la que las ideologías sustentan estas e influyen en el modo de vida de las distintas sociedades.

Lo anterior enseña las debilidades manifiestas en los estudiantes para conocer entender conceptos asociados a los sistemas económicos como el capitalismo y el socialismo, así como los países que los fomentan en el mundo (hay que poner atención en elementos como: modelo agro exportador, modelo de sustitución de importaciones, modelo de promoción de exportaciones). Adicionalmente, los estudiantes deben aprender acerca de las consecuencias que tuvo el régimen bipartidista en el país como: segregación social, guerras civiles como la de los mil días, épocas de dominio partidista como la Hegemonía conservadora o el Frente Nacional. Finalmente, hay que entender la manera en cómo se gestaron las dictaduras en América como por ejemplo la de Pinochet en Chile y que efectos tuvo este régimen sobre los derechos civiles de la población. Adicionalmente, conocer por qué y para qué se gestan las revoluciones y como estas apuntan, en teoría, a mejorar las condiciones sociales de un país.

. INGLÉS 11°

ESTÁNDARES CON MAYOR GRADO DE ACIERTO

ESTÁNDAR	%
Identifico personas, situaciones y lugares y el tema en textos sencillos	46,67
Uso adecuadamente estructuras y patrones gramaticales avanzados	48,05
Utilizo mi conocimiento general del mundo para comprender lo que veo	69,92

A los estudiantes se les facilita identificar personas, situaciones y lugares en textos simples porque integran el conocimiento del mundo para entender el inglés. En esta etapa los estudiantes ya han acumulado mucha información sobre estructuras gramaticales avanzadas y las usan adecuadamente.

RECOMENDACIONES PARA ESTÁNDARES CON MENOR GRADO DE ACIERTO

ESTÁNDAR	%	RECOMENDACIÓN
Comprendo variedad de textos.	29,02	Comprender textos de temáticas variadas. Se debe incentivar la lectura sobre una amplia gama de temas, para ello se puede hacer búsquedas en internet ya que ofrece una amplia variedad de temas para leer.
Analizo textos con el fin de comprender ideas específicas y principales.	29,14	Analizar textos con el objetivo de entender ideas específicas y principales. Se debe tener la capacidad de extraer las ideas principales de los textos para así tener una mejor comprensión del mismo.
Utilizo variedad de estrategias como comprensión de lectura.	29,89	Utilizar una estrategia de comprensión lectora. Se debe animar al estudiante para que encuentre la mejor estrategia de lectura que se ajuste a sus necesidades.

A los estudiantes se les dificulta reconocer las ideas principales del texto porque leen muy rápido y así pasan inadvertidas. Como los estudiantes no tienen mucha experiencia en la lectura de textos ellos no han desarrollado estrategias de comprensión lectora que les faciliten comprender textos con temas variados.

OBSERVACIONES GENERALES

Para la obtención de mejores resultados en las pruebas que los estudiantes presentan como preparación para la prueba final (Prueba Saber 3°, 5°, 7° y 9° y 11°) es necesario la constante retroalimentación de las mismas. Incluirlas en el proceso académico en las diferentes áreas para generar mayor motivación en la población estudiantil. Aunque las pruebas que aplica Instruimos solo abarcan un tipo de pregunta, de selección múltiple, las preguntas en la retroalimentación en tanto que apunta a una competencia en particular, según el área, pueden ser abordadas de diferentes formas. Esto enriquece el proceso de aprendizaje y aporta material valioso para los docentes en el trabajo en clase.