

## INSTITUCIÓN EDUCATIVA ENRIQUE VELEZ ESCOBAR

### INFORME DE RESULTADOS (2012-2016)

#### PRIMARIA

Los siguientes resultados son producto del análisis de las pruebas presentadas por la institución en el periodo de tiempo establecido (2012-2016). Cada pregunta en dichas pruebas apuntan a una competencia, un estándar, un indicador de logro y un contenido conforme con la malla curricular de Instruimos, los cuales han sido ajustados año tras año para estar acorde con los cambios que se proponían desde el Ministerio de Educación.

Para este análisis en particular se tomó cada estándar evaluado, en los cinco años en cada una de las áreas. En los resultados se evidencian los estándares implicados en las preguntas que obtuvieron un grado mayor de acierto y aquellos implicados en las que obtuvieron un menor grado de acierto. En estas últimas se anexa una recomendación donde se establece aquello que es necesario que el estudiante maneje para alcanzar dicho estándar y qué puede realizar para esto.

#### GRADO PRIMERO

#### MATEMÁTICAS 1°

#### ESTÁNDARES CON MAYOR GRADO DE ACIERTO

ESTÁNDAR	%
Efectúo procesos referidos a la comparación entre objetos, considerando atributos como tamaño y forma.	77,51
Reconozco en los objetos propiedades o atributos que se puedan medir, además, realizo y describo procesos de medición con patrones arbitrarios y algunos estandarizados, de acuerdo al contexto.	83,41
Clasifico y organizo datos de acuerdo a cualidades y atributos y los presento en tablas.	83,5

Se evidencia claridad en conceptos básicos como el tamaño y la forma de los objetos, además de encontrar patrones para la medición. Esto se ha logrado gracias a un acercamiento del estudiante a su entorno mediante la matemática y relacionando estos conceptos con su propia realidad. Además se ha logrado una clasificación y organización de datos y su posterior representación en tablas, mediante análisis de datos presentados, identificación de cualidades y clasificación mediante atributos.

## RECOMENDACIONES PARA ESTÁNDARES CON MENOR GRADO DE ACIERTO

ESTÁNDAR	%	RECOMENDACIÓN
Identifico cuando una situación ocurre con seguridad y cuando no puede ocurrir.	24,32	Identificar la posibilidad de que un suceso pueda o no ocurrir. Ejemplificar situaciones cotidianas que permitan identificar si es seguro, posible o imposible que ocurra determinado suceso.
Realizo la suma y la resta con unidades y decenas, además soy capaz de resolver problemas con estos procedimientos.	36,53	Identificar, describir y representar unidades, decenas y centenas aplicando los conceptos a problemas de suma y resta. Realizar actividades de descomposición de números en unidades, decenas y centenas de forma gráfica e identificar su aplicación en operaciones de suma y resta.
Reconozco nociones de horizontalidad, verticalidad, paralelismo y perpendicularidad en distintos contextos y su condición relativa con respecto a diferentes sistemas de referencia.	37,83	Reconocer nociones de horizontalidad, verticalidad, paralelismo y perpendicularidad en distintos contextos. Dibujar y comparar los distintos tipos de línea según sus características.

Puede verse que los estudiantes presentan dificultad en problemas que involucran operaciones básicas con los números, esto es de esperarse ya que apenas se intenta entender cómo funcionan los números. Además se evidencian algunas falencias en el entendimiento de ciertos conceptos geométricos, como la horizontalidad, la verticalidad, entre otros; debido a que los estudiantes apenas están teniendo un acercamiento a dichos conceptos. Es de esperarse que durante el año todos estos conocimientos logren un aumento en sus respectivos porcentajes a medida que interiorizan los conceptos.

## LENGUAJE 1°

### ESTÁNDARES CON MAYOR GRADO DE ACIERTO

ESTÁNDAR	%
Utilizo, de acuerdo con el contexto, un vocabulario adecuado para expresar mis ideas	79,67
Diferencio los medios de comunicación masiva y caracterizo la información que difunden	72,33
Tengo en cuenta algunos aspectos gramaticales y morfosintácticos de acuerdo con la situación comunicativa en la que intervengo	68,14

Se evidencian buenos resultados, lo cual indica que se está ampliando el vocabulario constantemente a través de la lectura dirigida, y de las imágenes relacionadas con el léxico y campos semánticos. Se evidencian buenos resultados, lo cual indica que es clara la diferencia entre los distintos medios de comunicación y sus funciones e influencia en el ámbito social y cultural. Se reconocen aspectos sintácticos como categorías gramaticales (sustantivo, verbo, adjetivo, adverbio, etc.), se aplica concordancia entre género, número, artículos, sustantivos, etc.

## RECOMENDACIONES PARA ESTÁNDARES CON MENOR GRADO DE ACIERTO

ESTÁNDAR	%	RECOMENDACIÓN
Nombro el grupo al cual pertenecen distintos elementos de un campo semántico.	35,45	Diferenciar los campos semánticos según los elementos que lo conforman. Elaborar el campo semántico de (las frutas y de los instrumentos musicales).
Reconozco los principales elementos constitutivos de un proceso de comunicación: código, emisor, receptor y canal.	33,08	Identificar los principales elementos de la comunicación. Realizar un dibujo en el que se identifique el rol del emisor y del receptor, señalando el código utilizado y el canal por el cual se transmite el mensaje.
Ordeno y completo la secuencia de una historieta.	27,82	Identificar la historieta como texto narrativo a través de imágenes. Construir una historieta con imágenes recortadas aleatoriamente, organizándolas en secuencia de tal manera que recree una narración.

Establecer relaciones entre grupos de palabras, es identificar el significado que comparten (campos semánticos), o el grupo general al que pertenecen o con el que tienen algo en común. Reconocer los elementos del proceso de comunicación, como el código, el canal, etc., requiere de imágenes que ejemplifiquen dichos elementos, y de representaciones que permitan recrear el proceso de comunicación. Se debe reconocer el contenido de la historieta, narrado a través de la secuencia de viñetas, y la relación que hay entre los bocadillos y la intencionalidad del contenido, ya que los bocadillos cambian si el personaje habla, grita, susurra, etc.

**ESTÁNDARES CON MAYOR GRADO DE ACIERTO**

ESTÁNDAR	%
Identifico el uso de objetos cotidianos en el entorno.	79,3
Identifico necesidades de cuidado de mi cuerpo y el de otras personas.	80,07
Reconozco las diversas formas de medir sólidos y líquidos.	84,47

Los estudiantes de grado primero muestran fortalezas en los contenidos relacionados con los conocimientos sobre objetos cotidianos, el cuidado de mi cuerpo y la forma de medir sólidos y líquidos, debido a que en muchas ocasiones estos contenidos los pueden abordar de manera experimental con objetos cotidianos del entorno y midiendo diferentes magnitudes de sólidos y líquidos con las herramientas apropiadas, lo que permite que se convierta en aprendizajes significativos, que se instale en la memoria a largo plazo y puedan recuperar mejor la información a la hora de ser utilizada. Además, los hábitos de higiene personal para cuidar su cuerpo y no tener enfermedades infecciosas por el desaseo son contenidos relacionados con su vida cotidiana, lo que permite una mejor comprensión de estos contenidos.

**RECOMENDACIONES PARA ESTÁNDARES CON MENOR GRADO DE ACIERTO**

ESTÁNDAR	%	RECOMENDACIÓN
Relaciono el clima con la cultura.	43,6	Establecer los hábitos y características de las comunidades humanas y como estos se relacionan con la región que donde viven, además de analizar como el clima influye en el desarrollo cultural de una región. Se debe indagar sobre el clima y la cultura de tu región.

Comprendo el uso de los recursos naturales.	43,78	Comprender la importancia de los recursos naturales, la dependencia del ser humano de estos y la necesidad de darles un uso y cuidado adecuado. Se debe reconocer y clasificar los principales recursos naturales (agua, viento, radiación solar, carbón, gas natural y combustibles fósiles) en renovables o no renovables, en una salida de campo.
---	-------	--

Las principales dificultades que presentan los estudiantes del grado primero en Ciencias Naturales, son los contenidos que son más alejados de su vida cotidiana como relacionar el clima con la cultura y comprender el uso de los recursos naturales, debido a que no pueden relacionar los contenidos abordados en el aula de clase con su vida diaria, no logran reconocer que su cultura y costumbres son influenciadas por el clima, que los recursos naturales no son ilimitados y que cada región presenta sus recursos.

## CIENCIAS SOCIALES 1°

### ESTÁNDARES CON MAYOR GRADO DE ACIERTO

ESTÁNDAR	%
Identifico los principales recursos naturales.	67,81
Reconozco y respeto los diferentes grupos étnicos.	72,05
Cuido mi cuerpo y mis relaciones con los demás.	81,38

De lo anterior se puede decir que los estudiantes reconocen a Colombia como una nación multicultural, título defendido desde la Constitución, diferenciando además los distintos grupos poblacionales que habitan el territorio como los indígenas, raizales, afros, etc. Además, los estudiantes entienden que el cuerpo es un elemento importante para la existencia, el cual para su manutención debe ser aseado, alimentado y ejercitado. Finalmente los evaluados reconocen que el agua es un recurso natural imprescindible para el mantenimiento de la vida en el planeta y reconocen maneras de protegerlo. Para lo anterior, se debe destacar el apoyo docente que se brinda a los niños para el entendimiento de las preguntas, superando dificultades asociadas a la comprensión lectora y sostenimiento de la concentración de los niños.

## RECOMENDACIONES PARA ESTÁNDARES CON MENOR GRADO DE ACIERTO

ESTÁNDAR	%	RECOMENDACIÓN
Identifico formas de medir el tiempo (días de la semana, meses del año).	41,17	Reconocer formas de medir el tiempo (días de la semana, meses del año). Para ello se debe explicar al estudiante los conceptos que utiliza el hombre para medir el tiempo como días, horas, meses, entre otros, así mismo practicar con calendarios y calcular las fechas de eventos especiales como fiestas patrias, cumpleaños o navidad.
Establezco relaciones entre los accidentes geográficos y su representación gráfica.	47,64	Identificar relaciones entre los accidentes geográficos y su representación gráfica. Para esto se debe tener claridad sobre la parte conceptual en materia de geografía, donde el evaluado diferencie elementos como relieve, movimientos de placas, además de reconocer las características geográficas de diversos lugares por medio de mapas y utilizando herramientas como vídeos que faciliten la comprensión de los conceptos y su aplicación en el mundo real.
Me ubico en el entorno físico y de representaciones (en mapas y planos) utilizando referentes espaciales como arriba, abajo, dentro, afuera, derecha, izquierda.	49,45	Me sé orientar en el entorno físico y de representaciones (en mapas y planos) utilizando referentes espaciales como arriba, abajo, dentro, afuera, derecha, izquierda. Para esto es necesario que se le explique al estudiante los conceptos relacionados con la ubicación espacial, además de observar vídeos ilustrativos referidos a los temas y practicar con talleres.

Los resultados anteriores son estables y positivos, están registrados en el cuadro anterior porque bajaron del promedio de 50 puntos, no obstante no debe existir una preocupación real. Sin embargo, si se desea mejorar en estos aspectos hay que ayudarles a los niños a resolver problemas relacionados con el manejo de mapas, cuadros y demás gráficos que le permitan por un lado ubicarse en el espacio por medio de los puntos cardinales o señalar lugares, y por otro lado para lograr entender las distintas formas de relieve que existen como las montañas, los valles o los llanos. Finalmente hay que reforzar en los niños la capacidad de entender las formas en cómo se mide el tiempo y qué utilidad tiene hacerlo, para entender que se debe destinar tiempo para estudiar, descansar, alimentarse o ejercitarse durante el día y a lo largo del año.

## ESTÁNDARES CON MAYOR GRADO DE ACIERTO

ESTÁNDAR	%
Entiendo cuando me saludan y se despiden de mí.	69,89
Identifico palabras relacionadas entre sí sobre temas que me son familiares.	75,46
Demuestro comprensión de preguntas sencillas sobre mi familia y del género de sus miembros.	75,67

La cercanía con los miembros de la familia ayuda a fortalecer el vocabulario relacionado con ella. Los actos de saludar y despedirse se ejecutan diariamente por lo tanto esto explica el alto porcentaje obtenido en este estándar. Los estudiantes son capaces de asimilar grupos de palabras sobre un tema familiar porque todas están relacionadas entre sí.

## RECOMENDACIONES PARA ESTÁNDARES CON MENOR GRADO DE ACIERTO

ESTÁNDAR	%	RECOMENDACIÓN
Relaciono oraciones con formas que puedo encontrar en la casa y los objetos que puedo encontrar en la misma; además relaciono animales que puedo encontrar en el campo y las frutas que también puedo encontrar allí.	34,44	Aprender vocabulario básico sobre objetos, animales y frutas. Relacionar dicho vocabulario con objetos de la casa y reconocer los animales y las frutas en un contexto dado.
Identifico vegetales que me son familiares.	38,35	Aprender vocabulario básico de vegetales. Aplicar en oraciones simples o en contexto determinado.
Identifico los colores primarios y algunos objetos que encuentro en mi salón de clases.	38,9	Reconocer los colores básicos: blue, red, yellow, black, white, entre otros y los objetos del salón de clase. Ejercitar el vocabulario básico de los colores y objetos de clase en oraciones básicas.

En general a los niños no les gusta comer vegetales y no están muy relacionados con ellos, esto se evidencia en el desconocimiento del léxico básico relativo a los vegetales. Identificar las formas geométricas en el hogar es algo que se aprende poco a poco así como también los animales campestres. Aunque los colores primarios son pocos los niños no los repasan en casa y los olvidan.

## GRADO SEGUNDO

**MATEMÁTICAS**      2°

### ESTÁNDARES CON MAYOR GRADO DE ACIERTO

ESTÁNDAR	%
Uso diversas estrategias de cálculo y de estimación para resolver problemas en situaciones multiplicativas y describo situaciones de medición utilizando fracciones comunes.	62,81
Diferencio atributos y propiedades de objetos bidimensionales; reconozco simetrías en distintos aspectos del arte y el diseño y aplico traslaciones y giros sobre una figura.	65,55
Utilizo habilidades para relacionar direcciones y posición en el espacio con respecto a diferentes sistemas de referencia.	75

Los alumnos del grado segundo han logrado adquirir destrezas en la utilización de operaciones básicas como la multiplicación usando fracciones básicas, mediante la práctica y teniendo claros conceptos más básicos adquiridos previamente. También han logrado una representación de la realidad mediante la identificación de cualidades de objetos bidimensionales y representación de objetos en el espacio en varios sistemas de referencia; consecuencia de práctica en la realización de ejercicios que involucren la aplicación de los contenidos y el afianzamiento de conceptos previamente adquiridos.

### RECOMENDACIONES PARA ESTÁNDARES CON MENOR GRADO DE ACIERTO

ESTÁNDAR	%	RECOMENDACIÓN
Establezco si la ocurrencia de un suceso es mayor que la de otro.	16,74	Establecer la posibilidad de ocurrencia de un evento. Analizar la posibilidad de ocurrencia de situaciones o eventos, a partir de información disponible.
Resuelvo y formulo problemas en situaciones de variación proporcional.	19,07	Resolver problemas de variación proporcional en diferentes contextos. Identificar y representar las proporciones como una fracción y aplicar a situaciones relativas en las que se involucre partes de un todo.
Comprendo el valor posicional en el sistema de numeración decimal.	26,66	Interpretar el valor posicional en el sistema de numeración decimal. Identificar y utilizar el orden de los números, la posición de sus dígitos y sus equivalencias de orden y clase en la solución de problemas de la vida

		cotidiana.
--	--	------------

Los estudiantes del grado segundo muestran dificultades en el entendimiento de la ocurrencia de eventos, por lo que debido a esto no pueden establecer si un suceso puede ocurrir más que otro. Además, se evidencian dificultades en la identificación de situaciones en las que influyen magnitudes proporcionales, por lo tanto no puede darse una aplicación del conocimiento a problemas de la vida cotidiana ni a su resolución. Por último, se evidencia una falta de entendimiento del sistema decimal y del valor posicional de las cifras en este sistema. Todas estas dificultades son consecuencia de claridad en los conocimientos adquiridos durante el año en curso, además la falta de aplicación de estos conceptos a problemas y situaciones cotidianas.

## LENGUAJE 2°

### ESTÁNDARES CON MAYOR GRADO DE ACIERTO

ESTÁNDAR	%
Describo de manera detallada personas, animales, objetos y lugares.	72,79
Reconozco la temática y el lenguaje en imágenes fijas y otros sistemas simbólicos.	64,03
Utilizo, de acuerdo con el contexto, un vocabulario adecuado para expresar mis ideas.	62,24

La descripción, está relacionada con la percepción de las características propias de un objeto, animal o persona, según formas, colores, tamaños, entre otros. Reconocer la temática está relacionado con la habilidad de ordenar secuencias de imágenes y de oraciones. Los sistemas simbólicos son modos de comunicación que pueden ser verbales (el idioma) y no verbales (gestos, imágenes, etc.) y que son compartidos por personas de un grupo social y se ven reflejados en la música, los libros, la moda, las canciones, etc. Se evidencian buenos resultados, lo cual indica que se está ampliando el vocabulario constantemente a través de la lectura dirigida, y de las imágenes relacionadas con el léxico y campos semánticos.

## RECOMENDACIONES PARA ESTÁNDARES CON MENOR GRADO DE ACIERTO

ESTÁNDAR	%	RECOMENDACIÓN
Reconozco la estructura de diferentes tipos de texto.	42,69	Reconocer la estructura de textos narrativos e informativos. Leer cuentos e identificar (inicio, nudo y desenlace) y dibujar la silueta teniendo en cuenta el tema principal. Buscar una noticia en la prensa e identificar (título, entradilla y cuerpo de la noticia).
Elijo el tipo de texto que requiere mi propósito comunicativo.	25,39	Expresar a partir de un texto un propósito comunicativo. Escribir una idea sobre un tema que le llame la atención, consultar con ayuda de un adulto y texto expositivo o narrativo que trate el tema y hacer un resumen de este.
Reconozco los principales elementos constitutivos de un proceso de comunicación: interlocutores, código, canal, texto y situación comunicativa.	23,55	Reconocer los principales elementos comunicativos (emisor, receptor, canal, mensaje) en las diferentes situaciones comunicativas. Simular una conversación cotidiana con un compañero, en la que se identifiquen los roles (emisor-receptor) y se especifiquen los demás elementos de la comunicación.

Reconocer la estructura de distintos textos, es identificar la forma del texto de acuerdo al mensaje que el emisor transmite con una finalidad concreta, se deben elaborar textos en relación con situaciones reales del colegio o la familia, como por ejemplo afiches, tarjetas, fábulas etc., para promover comportamientos, o informar sobre celebraciones, concursos, horarios, entre otros. La intención comunicativa depende de la tipología textual (texto narrativo, argumentativo, expositivo, etc.), en los textos argumentativos se defiende una tesis, en los expositivos se informa sobre un tema o circunstancia, en los narrativos hay un fin estético o literario. Se evidencian buenos resultados, lo cual indica que es clara la diferencia entre los distintos medios de comunicación y sus funciones e influencia en el ámbito social y cultural.

**CIENCIAS NATURALES      2°**

## ESTÁNDARES CON MAYOR GRADO DE ACIERTO

ESTÁNDAR	%
Identifico aparatos que utilizamos hoy y que no se utilizaban en épocas pasadas.	77,4
Explico las principales adaptaciones de los seres vivos.	78,69
Clasifico luces según color, intensidad y fuente.	88,26

Los estudiantes de grado segundo muestran fortalezas en los contenidos relacionados con las adaptaciones de los seres vivos, aparatos que utilizamos hoy que no se utilizaban en épocas pasadas y clasificación de las luces según su color, intensidad y fuente, debido a que posiblemente estos contenidos que están relacionados con los seres vivos y con aparatos que utilizan en su vida diaria, lo que permite que se asocie el conocimiento con la cotidianidad, que conlleva a que establezcan relaciones en la estructura cognitiva de los estudiantes, que permite almacenar y recuperar mejor la información.

### RECOMENDACIONES PARA ESTÁNDARES CON MENOR GRADO DE ACIERTO

ESTÁNDAR	%	RECOMENDACIÓN
Describo y Clasifico objetos según características que percibo con los cinco sentidos.	28,7	Reconocer diferentes objetos por medio de los sentidos (vista, oído, tacto, gusto y olfato). Se debe fomentar el desarrollo de cada uno de los sentidos, realizando actividades que estimulen cada uno (probar un nuevo sabor, identificar objetos por su textura, identificar sonidos de la naturaleza, diferenciar alimentos por su olor y clasificar materiales por su color y brillo).
Describo características de seres vivos y objetos inertes, establezco semejanzas y diferencias entre ellos y los Clasifico.	30,23	Narrar las características de los seres inertes según su composición y naturaleza, compararlas con las características de los seres vivos y describir la relación que se establece entre ellos. Se debe describir las características de los seres inertes y de los seres vivos.
Identifico el lugar donde se ubican los órganos y sentidos.	34,83	Reconocer las partes del cuerpo donde se ubican los órganos de los sentidos, las funciones de estos órganos y sus sentidos; además de como intervienen en la percepción de la información sensorial. Se debe observar los órganos de los sentidos de tus compañeros y para qué sirven.

Las principales dificultades que presentan los estudiantes del grado segundo en Ciencias Naturales, son los contenidos relacionados con la clasificación de los objetos según características que se perciben con los sentidos, el lugar donde se ubican los sentidos y las características entre seres vivos y objetos inertes, debido a que estos contenidos presentan un alto nivel de complejidad a la hora de abordarlos en el aula de clase, porque aunque se conocen muy bien los sentidos, los niños no los logran relacionar con sus respectivos órganos y menos utilizar este conocimiento para clasificar objetos; además, de la dificultad para diferenciar los seres vivos como las plantas de los objetos inertes, porque tienen ideas erradas de que todos los seres vivos, se desplazan de un lugar a otro como los animales, entonces creen que las plantas no tienen vida.

**CIENCIAS SOCIALES**      2°

### ESTÁNDARES CON MAYOR GRADO DE ACIERTO

ESTÁNDAR	%
Hago preguntas sobre mí y sobre las organizaciones sociales a las que pertenezco (colegio, comunidad, municipio).	59,51
Comparo actividades económicas que se llevan a cabo en diferentes entornos.	70,34
Protejo responsablemente mi cuerpo y mis relaciones con los demás.	89,43

Los evaluados saben de forma general diferenciar las distintas instituciones que ejercen control desde los ámbitos locales como la familia, las juntas de acción comunal y las instituciones educativas. A su vez, reconocen que instituciones ejercen gobierno como la alcaldía en la ciudad. Además entienden que los distintos recursos naturales en los territorios del país facilitan el desarrollo de variadas actividades económicas como la agricultura o la minería, finalmente, los niños conocen que mantener hábitos saludables como comer, ejercitarse y descansar, son acciones que contribuyen al bienestar corporal y mental.

### RECOMENDACIONES PARA ESTÁNDARES CON MENOR GRADO DE ACIERTO

ESTÁNDAR	%	RECOMENDACIÓN
Reconozco factores de tipo económico que generan bienestar o conflicto en la vida social.	26,02	Comprender que la sociedad donde vivimos actualmente heredó muchas características de las sociedades indígenas que vivieron antes que nosotros y que podemos conocer cómo eran esas sociedades por medio de los

		monumentos que dejaron y de los elementos que se conservan en los museos. Para esto se le debe mostrar al estudiante cómo vivían estos pueblos y, de ser posible, planear una visita a un museo o algún sitio donde pueda conocer los elementos propios de estas culturas.
Uso diversas fuentes para obtener la información que necesito (entrevistas a mis familiares y profesores, fotografías, textos escolares y otros).	30,3	Identificar diversas fuentes para obtener la información que necesito, para ello, se le debe enseñar al estudiante que puede utilizar herramientas de vídeo, lectura, gráficas y mediante la realización de preguntas como forma de obtener todo tipo de información que le pueda aportar a su educación y conocimiento.
Identifico y describo algunas características socioculturales de comunidades a las que pertenezco y de otras diferentes a la mía.	43,92	Ser capaz de diferenciarse de otros grupos poblacionales. Para esto el estudiante debe tener en cuenta que Colombia posee distintos grupos poblacionales y culturales a lo largo de su territorio, en las diversas ciudades, las cuales también desarrollan múltiples actividades económicas.

Hay en los estudiantes un desconocimiento por entender los distintos modos de obtener información presente en cuadros, gráficos o mapas que ayuden a resolver dudas o resolver problemas. Además falta reforzar en los niños, conocimientos relacionados con el bienestar de las personas, reconociendo que la vivienda, el vestido, la salud y el empleo son elementos necesarios para tener una buena calidad de vida. Finalmente, los niños deben tener en cuenta que la población del país es heterogénea, lo que supone que hay diferencias tanto culturales, como en los modos de producción y los tipos de territorios, tanto rurales como urbanos en los que habitan.

**INGLÉS**      2°

### ESTÁNDARES CON MAYOR GRADO DE ACIERTO

ESTÁNDAR	%
Comprendo descripciones cortas y sencillas de objetos.	74,63
Reconozco y cuento los números del cero al treinta.	80,63

Reconozco y cuento los números del veinte al cincuenta.	86,61
---	-------

A los estudiantes no se les dificulta entender textos descriptivos, cortos y simples sobre objetos porque se desenvuelven con soltura en el uso del diccionario monolingüe. En esta etapa a los niños les fascina contar en inglés por eso les va muy bien en ese estándar.

### RECOMENDACIONES PARA ESTÁNDARES CON MENOR GRADO DE ACIERTO

ESTÁNDAR	%	RECOMENDACIÓN
Demuestro conocimiento de las estructuras básicas del inglés.	21,55	Reconocer estructuras y vocabulario básico en inglés. Escribir oraciones básicas en inglés.
Reconozco palabras y frases cortas en inglés en libros, objetos, juguetes, propagandas y lugares de mi escuela.	22,5	Repasar vocabulario cotidiano en inglés. Aplicar el vocabulario nuevo en revistas, propaganda y objetos cotidianos.
Reconozco que hay otras personas como yo que se comunican en inglés.	27,9	Practicar la conversación en inglés en la escuela. Aceptar conversar en inglés con los compañeros de clase.

Cada día se pierde el contacto con el mundo físico real y el niño pasa más tiempo en el mundo virtual del internet, esto repercute seriamente en sus interacciones con libros, objetos, juguete etc. Al estudiar el inglés como idioma nuevo se tiende a pensar que su sintaxis difiere mucho de la del español y ocurren interferencias lingüísticas que hacen que reconocer y escribir oraciones con estructuras sencillas sea algo complicado. Los niños no tienen conciencia de que existen varios idiomas y que el inglés es muy importante.

### GRADO TERCERO

**MATEMÁTICAS**      3°

### ESTÁNDARES CON MAYOR GRADO DE ACIERTO

ESTÁNDAR	%
Clasifico y organizo datos de acuerdo a cualidades y atributos y los presento en tablas.	47,98

Identifico regularidades y tendencias en un conjunto de datos.	
Describo y construyo secuencias numéricas y geométricas utilizando propiedades de los números y de las figuras geométricas. Resuelvo situaciones de medición utilizando fracciones comunes.	48,16
Analizo y explico sobre la pertinencia de patrones e instrumentos en procesos de medición.	53,93

Se evidencia claridad en interpretación y representación de datos, además de identificación de secuencias; esto consecuencia de la realización de ejercicios que involucren la identificación de patrones y organización de datos. Se nota un buen manejo también de patrones de medición, que se ha logrado mediante un acercamiento a la realidad de forma matemática. Los procedimientos logrados se han alcanzado mediante el uso de la matemática aplicada a la realidad, formando conceptos y conclusiones a partir de observaciones y análisis.

### RECOMENDACIONES PARA ESTÁNDARES CON MENOR GRADO DE ACIERTO

ESTÁNDAR	%	RECOMENDACIÓN
Describo situaciones de medición en los cuales se utilizan las fracciones más comunes.	8,98	Describir situaciones cotidianas en las que se utilicen fracciones comunes como un medio y un cuarto. Dibujar en una misma figura (por ejemplo un círculo) distintas fracciones
Uso diversas estrategias para explicar el valor posicional de un número.	13,57	Comparar números para determinar relaciones de mayor y menor que y comprender el valor posicional de un número. Utilizar diversas herramientas para explicar el valor posicional de un número como el uso del ábaco o agrupación por unidades, decenas y centenas utilizando elementos contruidos en clase.
Realizo y describo procesos de medición con patrones arbitrarios y algunos Estandarizados, de acuerdo al contexto.	14,85	Realizar procesos de medición usando patrones arbitrarios y Estandarizados. Utilizar distintos elementos de medición en el aula de clase con el fin de que el alumno tenga un acercamiento a ellos y los diferencie, así como identificar los elementos de medición usados para diferentes magnitudes.

Se evidencian falencias al momento de realizar procesos que involucren fracciones, además se nota una falencia en procesos que involucren mediciones, puede ser causa esto la falta de claridad en el concepto de fracción, ya que este tipo de números apenas comienza a aprenderse y a verse su aplicación en situaciones cotidianas. Por otra parte la dificultad al momento de realizar mediciones se debe a la poca familiaridad que tienen los alumnos con su entorno y el entendimiento del mismo. Puede concluirse que la falta de práctica de los conceptos también ha influido en su lento aprendizaje.

**ESTÁNDARES CON MAYOR GRADO DE ACIERTO**

ESTÁNDAR	%
Reconozco los medios de comunicación masiva y caracterizo la información que difunden.	38,7
Comprendo la información que circula a través de algunos sistemas de comunicación no verbal.	36,65
Comprendo textos que tienen diferentes formatos y finalidades.	33,97

Reconocer los elementos del proceso de comunicación, como el código, el canal, etc., requiere de imágenes que ejemplifiquen dichos elementos, y de representaciones que permitan recrear el proceso de comunicación. Los mensajes verbales, y en especial el lenguaje articulado (sílabas, palabras, oraciones) pueden ser escritos y orales. Los mensajes no verbales corresponden al lenguaje corporal e icónico. Se identifica la importancia de gestos, tono, volumen, entre otros, en el proceso de comunicación. Comprender textos con diferentes formatos es reconocer características como la estructura (versos, párrafos, introducción, desarrollo, conclusión, entre otros) y relacionar títulos, subtítulos, con el contenido del texto, y la intención del autor.

**RECOMENDACIONES PARA ESTÁNDARES CON MENOR GRADO DE ACIERTO**

ESTÁNDAR	%	RECOMENDACIÓN
Reconozco el emisor y el receptor de una situación comunicativa.	17,43	Reconocer algunos elementos de la comunicación tales como: emisor y receptor, identificando su rol en diferentes situaciones comunicativas. Identificar los elementos de la comunicación básicos (emisor, receptor, mensaje).Elaborar un dibujo donde participen estos tres elementos de la comunicación desempeñando sus respectivas funciones.

Identifico la secuencia u orden presente en una analogía.	17,43	Identificar la relación que se establece entre términos, atendiendo al concepto de analogía. Realizar un apareamiento en el que cada punto esté conformado por una imagen y una palabra, luego de encontrar la relación de la imagen con la palabra, señalar la pareja con la que guarda similitud.
Identifico la silueta o el formato de los párrafos que leo.	15,98	Reconocer la silueta en medios de comunicación masivos (carteles, avisos y afiches) e interpersonales (la carta) y en algunos textos narrativos (cuento, fábula y anécdota). Recortar una silueta que sirva para elaborar un aviso o cartel en el cuaderno. Dibujar la silueta de una carta y escribir en ella un mensaje. Recortar un párrafo de un texto narrativo, en el que se identifique su estructura.

En el proceso de comunicación el emisor cumple la función de transmitir el mensaje, se deben realizar representaciones que permitan ubicar en contextos reales cuál es el mensaje, quién lo transmite (emisor) y quién lo recibe (receptor). Las analogías requieren de la habilidad para establecer tipos de relación entre ideas, u objetos, esto exige manejar inferencias o ideas implícitas. Se debe reconocer el párrafo como un conjunto de oraciones que comparten la misma temática, se deben señalar en un texto los párrafos, enumerarlos e identificar el tema y la idea principal. Los párrafos pueden ser de introducción, transición, desarrollo y conclusión.

## CIENCIAS NATURALES 3°

### ESTÁNDARES CON MAYOR GRADO DE ACIERTO

ESTÁNDAR	%
Identifico hábitos adecuados de higiene para evitar enfermedades en los humanos.	60,76
Clasifico y comparo objetos según su uso.	61,82
Asocio el clima con la forma de vida de diferentes comunidades. (C. T. S).	65,96

Los estudiantes de grado tercero muestran fortalezas en los contenidos relacionados con la clasificación de los objetos según su uso, con la asociación del clima con las formas de vida de las diferentes comunidades y los hábitos de higiene personal para evitar enfermedades, debido a que se asocian con cosas que usan y saben para que sirven, lo que permite clasificarlos fácilmente y poderlos conectar con su uso. Además, pueden analizar el clima de su región y cómo se vincula con las costumbres de su región. Por último, reconocen la importancia del aseo personal para prevenir enfermedades infecciosas por un mal cuidado de su cuerpo.

## RECOMENDACIONES PARA ESTÁNDARES CON MENOR GRADO DE ACIERTO

ESTÁNDAR	%	RECOMENDACIÓN
Registro el movimiento del Sol, la Luna y las estrellas en el cielo, en un periodo de tiempo.	27,91	Describir las principales características del Sol, la Luna y la Tierra y a su vez identificar los fenómenos más importantes relacionados con estos. Se debe reconocer la existencia del día y la noche, de las mareas y de las fases lunares por medio de herramientas tecnológicas audiovisuales o visitas a centros interactivos como el parque explora y el planetario.
Establezco relaciones entre las funciones de los cinco sentidos.	32,77	Identificar algunos objetos que pueden cumplir funciones parecidas a los órganos del cuerpo y la importancia de estos objetos en las actividades humanas. Se debe indagar sobre un objeto que tenga una función similar a alguno de los cinco sentidos.
Identifico diferentes estados físicos de la materia y verifico causas para cambios de estado.	35,74	Describir las principales características, a nivel macroscópico, de cada uno de los estados de la materia (sólido, líquido y gaseoso). Se debe identificar el estado físico en el que se encuentran objetos de uso cotidiano, explicando a amigos y familiares las diferencias que hay entre cada uno de ellos y los cambios que pueden experimentar al ser sometidos al frío o al calor.

Las principales dificultades que presentan los estudiantes del grado tercero en Ciencias Naturales, son los contenidos relacionados con los movimientos del Sol, la Luna y las estrellas, las funciones de los cinco sentidos y los estados físicos de la materia, debido a que estos conocimientos pueden estar alejados de su entorno, al no conocer los movimientos de los cuerpos celestes, lo que obstaculiza la comprensión del conocimiento abordado en el aula de clase. Además, aunque los sentidos hacen parte de su cuerpo y la mayor parte de las veces reconocen sus funciones no pueden establecer relaciones entre ellos, para poder mejorar la calidad de la información que se percibe. Así mismo, aunque reconocen los estados de la materia no comprenden los procesos que se llevan a cabo para que una sustancia cambie de un estado a otro.

**ESTÁNDARES CON MAYOR GRADO DE ACIERTO**

ESTÁNDAR	%
Identifico formas de medir el tiempo (horas, días, años...) y las relaciono con las actividades de las personas.	40,3
Reconozco algunas normas que han sido construidas socialmente y distingo aquellas en cuya construcción y modificación puedo participar (normas del hogar, manual de convivencia escolar, código de tránsito.	46,93
Reconozco que los recursos naturales son finitos y exigen un uso responsable	49,74

Los estudiantes entienden que las personas organizan sus actividades como trabajar, viajar, dormir, de acuerdo con el tiempo y que este tiene diversas divisiones desde horas hasta días. Por otra parte, los niños comprenden que las normas tienen un fin claro y es establecer las condiciones mínimas para tener relaciones sociales pacíficas, esto involucra desde las normas morales y sociales hasta las jurídicas. Finalmente, los evaluados reconocen que los recursos naturales como el agua o los minerales solo tienen una cantidad finita por lo que requieren de un uso responsable en las distintas actividades económicas humanas.

**RECOMENDACIONES PARA ESTÁNDARES CON MENOR GRADO DE ACIERTO**

ESTÁNDAR	%	RECOMENDACIÓN
Me ubico en el entorno físico y de representaciones (en mapas y planos) utilizando referentes espaciales.	21,05	Ubicarse en el entorno físico a partir de la utilización de referentes espaciales. Para esto es necesario que se le explique al estudiante los conceptos relacionados con los distintos espacios y paisajes como el barrio, los parques naturales, la ciudad, además de observar vídeos ilustrativos referidos a cómo ubicarse espacialmente en ellos y la utilidad que representan para la vida de las personas.

Organizo información utilizando cuadros y gráficas.	25,16	Definir las relaciones que existen entre los dos tipos de paisaje: el paisaje natural y el paisaje cultural, entendiendo que el paisaje natural es aquel que es creado por la naturaleza (montañas, ríos, bosques, desiertos etc.) y que el paisaje cultural es aquel que fue creado por el hombre (ciudades, edificios, carreteras etc.). Para esto el estudiante debe investigar cómo el hombre puede llegar a modificar el paisaje natural para crear el paisaje cultural, es decir, cómo las actividades humanas pueden afectar el medio ambiente.
Establezco relaciones entre la información obtenida en diferentes fuentes y propongo respuestas a mis preguntas.	29,37	Establecer relaciones entre la información obtenida en diferentes fuentes y proponer respuestas a distintas preguntas. Para ello, se le debe enseñar al estudiante que puede utilizar herramientas de vídeo, lectura, gráficas y mediante la realización de preguntas como forma de obtener todo tipo de información que le pueda aportar a su educación y conocimiento.

Los promedios manifiestan un resultado bajo por lo que requiere de su atención, puesto que indican que hay falencias en los estudiantes para básicamente manipular y entender planos, mapas o gráficas, y ubicar dentro de estas, tanto lugares, puntos cardinales como formas de relieve. Por lo que el aporte docente en este campo es vital para los niños en el sentido de que se les explique cómo manejar mapas y que conceptos deben tener presentes para esto.

**INGLÉS**      3°

### ESTÁNDARES CON MAYOR GRADO DE ACIERTO

ESTÁNDAR	%
Describo algunas características de lugares y del clima.	37,45
Reconozco y cuento los números hasta cien.	37,93
Relaciono ilustraciones con oraciones simples.	39,89

Las ayudas didácticas de hoy en día ofrecen los materiales educativos facilitan el aprendizaje mediante la asociación de texto escrito con una imagen. Los niños están muy familiarizados con los lugares que frecuentan y los describen con fluidez, en cuanto al clima los niños experimentan varios estados del tiempo (lluvia, viento, sol, etc.) y por eso expresarlos en inglés es una cuestión divertida. A los niños les encanta contar en inglés por eso son capaces de reconocer los números hasta el cien.

## RECOMENDACIONES PARA ESTÁNDARES CON MENOR GRADO DE ACIERTO

ESTÁNDAR	%	RECOMENDACIÓN
Utilizo correctamente palabras que comprendo y uso con frecuencia en el salón de clase: addition-subtraction.	11,98	Adquirir nuevo vocabulario sobre el salón de clase y especialmente las palabras addition y subtraction. Practicar "addition y subtraction.
Reconozco palabras y frases cortas en inglés.	12,47	Adquirir vocabulario básico sobre ropa, la casa, la ciudad, la escuelas, entre otros. Aplicar en oraciones con sentido completo.
Sigo la secuencia de una historia sencilla	13,35	Leer artículos de revistas, periódicos y folletos. Identificar secuencias textuales.

El aprendizaje de las operaciones matemáticas básicas (adición y sustracción) es un proceso complejo que requiere de esfuerzo y dedicación. Es por esto que aprender la suma y la resta en inglés supone un esfuerzo mayor que hace que el porcentaje en este estándar sea bajo. Los niños de hoy están bombardeados más por el texto audiovisual que texto escrito, así que se les dificulta seguir historias escritas simples. La dificultad de reconocer palabras y frases cortas radica en el hecho de que los estudiantes no practican en casa lo aprendido en clase.

## GRADO CUARTO

**MATEMÁTICAS**      4°

### ESTÁNDARES CON MAYOR GRADO DE ACIERTO

ESTÁNDAR	%
Utilizo diferentes procedimientos de cálculo para hallar el perímetro, área y el volumen de algunas figuras, a la vez que reconozco y utilizo algunas unidades de medida.	37,9

Leo, escribo y comparo números que representan millones.	47,19
Utilizo la notación decimal para expresar fracciones en diferentes contextos y relaciono estas dos notaciones con la de los porcentajes.	49,93

Pueden notarse fortalezas en la solución de problemas que involucren área, perímetro y volumen, ya que se logra un entendimiento de la realidad y una correcta modelación del entorno, además se logran traducir esas representaciones a figuras bidimensionales e identificar sus características que sirven como punto de comparación y de distinción entre las mismas. También se encuentran claras las propiedades de los números y su correcta utilización en ejercicios que involucren el uso de números que representan millones. Por último se nota un correcto uso de los porcentajes debido a la realización de ejercicios de la vida cotidiana que involucran este tipo de representación de números.

### RECOMENDACIONES PARA ESTÁNDARES CON MENOR GRADO DE ACIERTO

ESTÁNDAR	%	RECOMENDACIÓN
Realizo las operaciones matemáticas básicas con fraccionarios.	11,52	Entender el concepto de fracción como una parte de un todo y estudiar los procedimientos de las operaciones básicas entre fracciones. Realizar ejercicios de operaciones entre fracciones y poner en práctica lo aprendido desarrollando situaciones problema donde sea necesario resolver operaciones entre fraccionarios.
Identifico y justifico relaciones de congruencia y semejanza entre figuras y les aplico movimientos a estas en el plano.	19,39	Comprender los conceptos de semejanza y congruencia de figuras y determinar cuándo, en una situación dada ocurre una cosa u otra. En un conjunto de figuras dadas, establecer el tipo de relaciones existentes, o cuáles movimientos son necesarios para obtener una figura a partir de otra, en el plano cartesiano.
Resuelvo y formulo problemas a partir de un conjunto de datos y conjeturo sobre la posibilidad de ocurrencia de eventos.	20,68	Entender un arreglo como una organización de datos y construir arreglos tomando elementos de un conjunto determinado. Resolver ejercicios en los que dadas ciertas condiciones se determine la cantidad de arreglos que se puedan construir. Analizar cuándo un evento puede o no ocurrir, asignando las palabras: posible, imposible, seguro, y expresar la probabilidad de que ocurra un suceso como la razón entre el número de casos favorables y el número de casos totales. Aplicar dichos conceptos en situaciones como una bolsa con objetos de diferentes colores.

Hay falencias al aplicar las operaciones básicas con fraccionarios, esto debido a que no está claro el concepto de número racional ni cómo se representa de forma gráfica, por lo que al intentar realizar estas operaciones se incurren en errores. Además hay falencias en conceptos geométricos tales como la congruencia

y la semejanza de las figuras, lo que evidencia una falta de relación entre la realidad de los estudiantes y los conceptos matemáticos aplicados a esta. Por último se evidencian falencias en la aplicación de conceptos de probabilidades de eventos lo que denota poco entendimiento de situaciones cotidianas y acercamiento a situaciones aleatorias y su entendimiento.

## LENGUAJE 4°

### ESTÁNDARES CON MAYOR GRADO DE ACIERTO

ESTÁNDAR	%
Establezco relaciones entre un grupo de palabras buscando un núcleo de significación o rasgo semántico común entre ellas.	46,4
Reconozco las características del mito como elementos que me permiten entender su estructura y su propósito como herramientas para el mejoramiento y conocimiento de la Lengua Castellana.	43,99
Leo diversos tipos de textos informativos comprendiendo los aspectos formales y conceptuales que los caracterizan.	43,69

Establecer relaciones entre grupos de palabras, es identificar el significado que comparten (campos semánticos), o el grupo general al que pertenecen o con el que tienen algo en común. Se reconoce el mito como un texto narrativo que explica el origen de algunos fenómenos de la naturaleza, y que son guarda relación con algunos elementos de la cultura. En el texto informativo la intención del emisor, es simplemente dar a conocer un hecho o circunstancia, su estructura es: título, entrada, cuerpo.

### RECOMENDACIONES PARA ESTÁNDARES CON MENOR GRADO DE ACIERTO

ESTÁNDAR	%	RECOMENDACIÓN
Reconozco las características del anuncio publicitario.	21,73	Identificar las características de algunos medios de comunicación masivos como el anuncio publicitario. Elaborar un anuncio publicitario de una marca reconocida, atendiendo a aspectos de su estructura, incluyendo imágenes que promuevan la marca o la información que dé cuenta del propósito comunicativo.

Identifico la idea global de un texto descriptivo y de una anécdota.	13,55	Reconocer la idea global en algunos textos descriptivos y narrativos. Leer algunos textos informativos (la noticia) y narrativos (la anécdota), elaborar un síntesis en la que se exprese la idea global del texto.
Identifico la intención comunicativa de la obra teatral.	11,73	Reconocer la intención comunicativa de algunos textos literarios como la obra teatral. Leer en grupo una obra de teatro y realizar un montaje en el que participe todo el grupo.

El anuncio publicitario tiene una estructura propia (titular, imagen principal, slogan, etc.) que debe reflejar la intención de promover un producto, una idea, un servicio. La descripción requiere de una visión global de las cosas para luego tener la habilidad de desmenuzar el todo en partes, este proceso surge de la comparación de distintos elementos. Se deben tener en cuenta aspectos como el tamaño, el color, la forma, entre otros. Se debe diferenciar la descripción literaria (figuras literarias) de la técnica (objetividad y ordenación lógica). Se debe diferenciar la característica fundamental de la obra teatral, que consiste en mostrar un contenido estético o ideológico a un público, a partir del diálogo de los personajes en un espacio y tiempo determinados.

## CIENCIAS NATURALES 4°

### ESTÁNDARES CON MAYOR GRADO DE ACIERTO

ESTÁNDAR	%
Establezco relaciones entre deporte, salud física y mental (C. T. S).	58,82
Comparo movimientos y desplazamientos de seres vivos y objetos (E. F).	48,91
Identifico adaptaciones de los seres vivos, teniendo en cuenta las características de los ecosistemas en que viven (E. V).	42,03

Para poder establecer una relación armónica entre cuerpo y mente, es relevante que el estudiante conozca los beneficios del deporte en la salud mental y física. Por otra parte, el concepto de energía y sus diferentes formas, es uno de los conceptos fundamentales para poder establecer las bases del conocimiento de los procesos físicos y químicos. A través de este, se puede establecer explicación a fenómenos de fuerza y movimiento. Así pues, se muestra un buen dominio de las temáticas y buenas bases conceptuales en los temas mencionados anteriormente. Por otra parte, la forma como los organismos se adaptan a los

ecosistemas, cimientan las bases de la genética y comprensión de la diversidad taxonómica de las especies en la tierra. Así mismo, se muestra un dominio de estos temas: principios de adaptación y diversidad genética.

## RECOMENDACIONES PARA ESTÁNDARES CON MENOR GRADO DE ACIERTO

ESTÁNDAR	%	RECOMENDACIÓN
Determino masa y peso en diferentes partes del sistema solar.	30,44	Entender que el peso y la masa de un objeto son conceptos diferentes pero que están relacionados entre sí. Se debe comprender que la masa hace referencia a la cantidad de materia que posee un cuerpo y el peso es una fuerza de atracción que ejerce un astro sobre un objeto, comparando cómo son el peso y la masa de un objeto ubicados en diferentes astros del sistema solar.
Identifico las mezclas homogéneas y heterogéneas a partir de sus características.	28,75	Describir los diferentes estados de la materia: sólido, líquido, gaseoso y plasma. Diferenciar entre los conceptos de átomo, elemento, sustancia, molécula y mezcla. Para tal fin, es recomendable exponer las diferencias entre una mezcla de sal y agua y otra de aceite y agua.
Describo el relieve.	20,92	Distinguir las principales características del relieve de la Tierra y los diferentes tipos de relieve según su forma y altura. Se debe describir las características del relieve colombiano.

Los conceptos de masa, volumen, densidad y solubilidad son básicos para la comprensión de los fenómenos físicos y químicos, lograr una comprensión adecuada del universo, la forma de identificar las mezclas heterogéneas, homogéneas y las características de la tierra (relieve). Así pues, es de vital importancia ahondar en estas bases conceptuales para tener una comprensión más fácil y adecuada de los temas a futuro.

**CIENCIAS SOCIALES**      4°

## ESTÁNDARES CON MAYOR GRADO DE ACIERTO

ESTÁNDAR	%
----------	---

Defiendo mis derechos y los de otras personas y contribuyo a denunciar ante las autoridades competentes (profesor, padres, comisaría de familia) casos en los que son vulnerados.	36,97
Clasifico diferentes actividades económicas (producción, distribución, consumo) en diferentes sectores económicos (agrícola, ganadero, minero, industrial) y reconozco su impacto en las comunidades.	38,42
Hago preguntas acerca de fenómenos políticos, económicos, sociales y culturales de los pueblos prehispánicos colombianos.	39,52

De acuerdo con lo anterior, hay facilidad en los evaluados para conocer sus derechos e identificar que autoridades o personas pueden auxiliarlos en casos de vulneración como sus padres, docentes o policía. Así mismo hay facilidad para los estudiantes reconocer que cada territorio por sus condiciones de terreno o recursos naturales ofrece facilidades para el desarrollo de diversas actividades productivas como la minería, el turismo o la agricultura. Finalmente, hay facilidad para comprender elementos básicos de las culturas prehispánicas como los incas, mayas o aztecas y su legado para la humanidad.

### RECOMENDACIONES PARA ESTÁNDARES CON MENOR GRADO DE ACIERTO

ESTÁNDAR	%	RECOMENDACIÓN
Identifico los propósitos de las organizaciones coloniales españolas y describo aspectos básicos de su funcionamiento.	16,02	Identificar las características del periodo de conquista y colonia en el territorio colombiano, teniendo en cuenta el sistema de dominación, las instituciones coloniales y la situación de las comunidades indígenas durante este periodo. El estudiante debe consultar sobre el periodo colonial y la forma como funcionaba el país en esa época.
Reconozco diversos aspectos que están presentes en los fenómenos estudiados como los cambios a lo largo del tiempo, la ubicación geográfica.	20,56	Establecer relaciones entre la información obtenida en diferentes fuentes y proponer respuestas a distintas preguntas. Para ello, se le debe enseñar al estudiante que puede utilizar herramientas de vídeo, lectura, gráficas y mediante la realización de preguntas como forma de obtener todo tipo de

		información que le pueda aportar a su educación y conocimiento.
Reconozco diversos aspectos que están presentes en los fenómenos estudiados como los cambios a lo largo del tiempo, la ubicación geográfica.	21,72	Establecer relaciones entre la información obtenida en diferentes fuentes y proponer respuestas a distintas preguntas. Para ello, se le debe enseñar al estudiante que puede utilizar herramientas de vídeo, lectura, gráficas y mediante la realización de preguntas como forma de obtener todo tipo de información que le pueda aportar a su educación y conocimiento.

Los resultados muestran que hay deficiencias en los estudiantes para entender procesos relacionados con el sistema político implementado durante la colonia y aspectos relacionados con el tipo de sociedad, economía y división territorial de esta época histórica y relacionarla con la actualidad. Así mismo, es importante reforzar en los estudiantes, la idea de que los sistemas políticos, los conflictos, la tecnología, las culturas van transformándose a través del tiempo, puesto que el hombre es un ser dinámico que cambia su estilo de vida conforme pasan los siglos.

**INGLÉS** 4°

### ESTÁNDARES CON MAYOR GRADO DE ACIERTO

ESTÁNDAR	%
Identifico animales que me son conocidos en imágenes y en textos descriptivos.	46,9
Puedo hablar de cantidades y contar objetos hasta cien.	49
Puedo hablar de cantidades y contar objetos hasta mil.	52,92

Como en la clase de matemáticas en español ya manipulan números de hasta cuatro cifras, manipular estos números en inglés es tarea fácil. A los niños les encanta la naturaleza especialmente los animales por lo tanto los identifican gracias a imágenes y textos descriptivos.

### RECOMENDACIONES PARA ESTÁNDARES CON MENOR GRADO DE ACIERTO

ESTÁNDAR	%	RECOMENDACIÓN
----------	---	---------------

Reconozco, en un texto narrativo corto, aspectos como qué, quién, cuándo y dónde.	8	Identifico las preguntas de información. Utilizarlas en un párrafo descriptivo o en un diálogo.
Ubico en un texto corto los lugares y momentos en que suceden las acciones.	11,22	Reconocer lugares diferentes de la ciudad y momentos diferentes del día como mañana, tarde y noche. Estructurar pequeños párrafos.
Identifico las acciones en una secuencia corta de eventos.	11,52	Reconocer verbos básicos como: play, listen to, go, run, entre otros. Aplicar y distinguir en un texto secuencial.

Reconocer el qué, quién, cuándo y dónde en un texto narrativo es una tarea difícil para niños en este nivel ya que apenas están aprendiendo a refinar la lectura en español. Los estudiantes poseen un vocabulario reducido lo que explica el bajo desempeño en el estándar de ubicar lugares y momentos en el que suceden las acciones. Por el léxico reducido que los niños poseen, no son capaces de identificar acciones en una secuencia de eventos.

## GRADO QUINTO

**MATEMÁTICAS**      5°

### ESTÁNDARES CON MAYOR GRADO DE ACIERTO

ESTÁNDAR	%
Leo, escribo y comunico información en forma clara, en la que se usen números decimales.	40,2
Resuelvo y formulo problemas en situaciones aditivas de composición, transformación, comparación e igualación.	44,62
Calculo la probabilidad de eventos.	51,88

A partir de la identificación de las características de los números se pueden diferenciar sus diferentes representaciones, operaciones y transformaciones; habilidad lograda durante el año en curso por los estudiantes de quinto año. Además, logrando el entendimiento del concepto de probabilidad de un evento simple se ha logrado alcanzar el cálculo de la probabilidad de ocurrencia de otros eventos de forma sencilla. Por último, se ha logrado una correcta utilización de los números decimales. Estas son consecuencias de unas bases sólidas en los estudiantes y una comprensión y manejo de los temas.

## RECOMENDACIONES PARA ESTÁNDARES CON MENOR GRADO DE ACIERTO

ESTÁNDAR	%	RECOMENDACIÓN
Interpreto mediante gráficas la idea de fracción.	14,44	Representar gráficamente la idea de fracción. Construir fracciones gráficamente con la ayuda de unidades circulares y/o rectangulares.
Ubico en la recta numérica números naturales.	15,73	Conocer y utilizar las propiedades de los números naturales y decimales, sus relaciones y operaciones, para la solución de problemas cotidianos. Clasificar, con ayuda de la recta numérica, listados de números en naturales o decimales según sus propiedades, relaciones y operaciones.
Represento la información presentada en diversos tipos de gráficos.	16,14	Representar o interpretar conjuntos de datos por medio de diferentes tipos de gráficas y tablas. Resumir información de una situación problema en un gráfico o en una tabla, hallar e interpretar el significado de la mediana, la media y la moda para el conjunto de datos.

Se ve falta de claridad en conceptos básicos como propiedades de los números, debido a esto, no se logra ubicar en la recta numérica los diferentes números, ni se logra compararlos para así tomar decisiones de cual número es mayor entre un conjunto de números. Además hay una falencia en la aplicación del concepto de fracción debido a falta de práctica con los números fraccionarios y su relación con la realidad. Por último el manejo de datos y su interpretación presenta problemas debido esto a desconocimiento de la realidad y de su relación con esta.

### LENGUAJE 5°

## ESTÁNDARES CON MAYOR GRADO DE ACIERTO

ESTÁNDAR	%
Identifico en situaciones comunicativas reales los roles, las intenciones de los interlocutores y el respeto por los principios básicos de la comunicación.	54,88
Utilizo estrategias de búsqueda, selección y almacenamiento de información para mis procesos de producción y comprensión de textos.	48,4
Reconozco las características de los diferentes medios de comunicación.	46,21

Los roles en la comunicación van de la mano de la función del emisor y del receptor, implican una serie de comportamientos según el grado de relación y el espacio en que ambos se desenvuelven. Se utilizan algunas estrategias de búsqueda, como identificar palabras claves, subrayar, encontrar ideas principales y secundarias, entre otras. Se deben diferenciar los medios de comunicación masiva (televisión, radio, internet, prensa), y sus funciones: informar, formar, entretener.

## RECOMENDACIONES PARA ESTÁNDARES CON MENOR GRADO DE ACIERTO

ESTÁNDAR	%	RECOMENDACIÓN
Uso los conectores de manera secuencial en un texto.	14,68	Identificar y diferenciar clases de conectores. Consultar clases de conectores, señalar en un texto los conectores que allí aparecen, elaborar un texto usando algunos conectores, corregir el texto de un compañero.
Reconozco algunos aspectos ortográficos (comillas, guion, raya y puntos suspensivos).	9,91	Reconocer reglas ortográficas. Realizar un concurso de ortografía, loterías, etc.
Reconozco el lenguaje empleado en las historietas.	8,4	Reconocer elementos de la historieta (viñetas, globos, etc.). Realizar ejercicios con distintas historietas identificando cada una de sus partes (viñetas, globos, onomatopeyas, etc.). Escoger un tema y elaborar una historieta.

Los conectores son herramientas de la lengua, que permiten conectar o unir de forma lógica las distintas partes de un texto. Las comillas, guion, raya y puntos suspensivos, se pueden aprender a través de tarjetas ideovisuales (imagen, explicación, ejemplo), ya que el uso de estos signos ortográficos presenta cierta complejidad para los niños. Se debe reconocer el contenido de la historieta, narrado a través de la secuencia de viñetas, y la relación que hay entre los bocadillos y la intencionalidad del contenido, ya que los bocadillos cambian si el personaje habla, grita, susurra, etc.

## CIENCIAS NATURALES 5°

### ESTÁNDARES CON MAYOR GRADO DE ACIERTO

ESTÁNDAR	%
Reconozco los efectos nocivos del exceso en el consumo de cafeína, tabaco, drogas y licores.	50,09
Describo las características físicas de la Tierra y su atmósfera (E. F).	43,39
Establezco relaciones entre microorganismos y salud.	43,28

Para poder establecer un ambiente armónico con la sociedad, es importante que el estudiante conozca los riesgos a los que está expuesto mediante el consumo de ciertas sustancias adictivas. Para conocer los fenómenos que rigen el funcionamiento de estas sustancias, es fundamental conocer los principios básicos de la física y la química, como el concepto de masa, volumen y densidad. Estos conceptos, ayudaran a la posterior comprensión de las características de la tierra, la atmósfera, el clima y el funcionamiento de los microorganismos. Así pues, en relación a los resultados, se nota un dominio de estos principios básico, así como la forma en que se pueden aplicar a fenómenos de la vida cotidiana.

### RECOMENDACIONES PARA ESTÁNDARES CON MENOR GRADO DE ACIERTO

ESTÁNDAR	%	RECOMENDACIÓN
Reconozco fenómenos de conducción de calor y electricidad.	24,24	Clasificar diferentes materiales según su capacidad para conducir electricidad o calor y relacionar la conductividad eléctrica con cambios en la temperatura de un material. Reconocer fenómenos como los cambios de estado o la generación de una corriente eléctrica y sus diferentes aplicaciones.

Comparo movimientos y desplazamientos de los seres vivos y de los objetos.	21,82	Entender las diferentes variables cinemáticas, tanto escalar como vectorialmente, y comprender que el movimiento de un objeto está descrito por estas variables. Se deben diferenciar los conceptos de distancia y desplazamiento, rapidez y velocidad, y magnitud de la aceleración y aceleración, para comprender los diferentes tipos de movimiento de seres vivos y objetos.
Diferencio diversos tipos de células.	20,1	Reconocer los diferentes tipos de célula (procariota y eucariota), su importancia en la formación de tejidos, órganos y sistemas en algunos organismos pluricelulares complejos, para cumplir con todas las funciones básicas del organismo. Se debe elaborar un cuadro comparativo entre las células procariotas y eucariotas y entre las organelas de las eucariotas.

El concepto de energía y sus diferentes formas, es uno de los conceptos más relevantes para poder establecer las bases del conocimiento de los procesos físicos y químicos. A través de este, se puede establecer explicación a fenómenos de transferencia de calor, electricidad, movimiento; e incluso, diferenciar las funciones metabólicas de la célula dependiendo de su tipo. Con el fin de obtener un mejor rendimiento; es pues, de suma importancia establecer este concepto de forma sólida, para que se pueda establecer conexiones con otros procesos.

**CIENCIAS SOCIALES      5°**

**ESTÁNDARES CON MAYOR GRADO DE ACIERTO**

ESTÁNDAR	%
Identifico y describo algunas de las características humanas, sociales y culturales de Colombia.	38,86
Explico el impacto de algunos hechos históricos en la formación de la nación colombiana.	39,13

Reconozco las responsabilidades que tienen las personas elegidas por voto popular y algunas características de sus cargos (personería estudiantil, concejales, congresistas, presidente).	47,23
---	-------

Los evaluados saben distinguir las cualidades de los distintos grupos culturales que habitan en el país como los afros, indígenas y otras manifestaciones regionales como los “costeños” o “paisas”, entendiendo que Colombia es una nación multi-diversa. Además, saben reconocer algunos hechos históricos relevantes en la historia nacional, como el surgimiento del bipartidismo y las distintas épocas como la Hegemonía Conservadora o la República Liberal. Finalmente, entienden que los distintos funcionarios públicos ejercen gobierno por tiempos determinados y que su elección, dependen enteramente de la voluntad popular así por ejemplo como el presidente, los parlamentarios, alcaldes, etc.

### RECOMENDACIONES PARA ESTÁNDARES CON MENOR GRADO DE ACIERTO

ESTÁNDAR	%	RECOMENDACIÓN
Identifico, describo y comparo algunas características sociales, políticas, económicas y culturales de las comunidades prehispánicas de Colombia y América	11,43	Hacer comparaciones de la forma de vida de las civilizaciones como los mayas o muiscas y hacer comparaciones con la vida actual. Para esto hay que tener en cuenta elementos como la vida social, la agricultura o la guerra. Elementos que están presentes en el mundo contemporáneo.
Identifico y describo características de las diferentes regiones naturales del mundo (desiertos, polos, selva húmeda tropical, océanos...).	13,04	Reconocer las diferentes zonas del mundo, sus climas y recursos naturales. Para esto, el estudiante debe entender que la posición geográfica de un lugar determina elementos como el clima, existencia de recursos naturales, ecosistemas, etc. Además de conocer las cualidades inherentes de cada tipo de región natural, por lo que, las ayudas visuales como los vídeos revisten alta importancia para el proceso de aprendizaje.
Reconozco los diferentes usos que se le dan a la tierra y a los recursos naturales en mi entorno y en otros (parques naturales, ecoturismo, ganadería, agricultura etc.).	22,06	Saber los distintos usos que se le dan al terreno en el ámbito económico. Para esto el evaluado debe comprender que de acuerdo con las características de los suelos asociadas al clima, relieve y recursos, estos se pueden usar para actividades como turismo, agricultura o ganadería.

Hay en los estudiantes un desconocimiento por las culturas prehispánicas como los aztecas o los mayas y su legado en el mundo contemporáneo, por lo que es recomendable estudiar más acerca de este tema con los estudiantes para fortalecer su proceso formativo y educativo. Por otro lado, también hay falencias en la diferenciación de las distintas zonas del mundo comprendiendo su clima, recursos naturales y posición geográfica. Finalmente, hay que clasificar los terrenos para analizar su funcionalidad en términos productivos, así como los terrenos llanos son aptos para ganadería, las zonas boscosas pueden ayudar a desempeñar actividades turísticas.

**INGLÉS**      5°

### ESTÁNDARES CON MAYOR GRADO DE ACIERTO

ESTÁNDAR	%
Identifico elementos como cantidad y/o gustos en textos sencillos.	33,23
Puedo hablar de cantidades y contar objetos hasta miles.	39,14
Asocio un dibujo con su descripción escrita.	44,73

Los estudiantes puedan identificar gustos y cantidades en los textos sencillos porque es una tarea divertida. En este nivel la capacidad de asociar dibujos con sus descripciones escritas es superior porque los estudiantes son más autónomos y cada vez están más interesados en aprender vocabulario. Gracias a los conocimientos matemáticos que ya tienen en español logran contar hasta miles.

### RECOMENDACIONES PARA ESTÁNDARES CON MENOR GRADO DE ACIERTO

ESTÁNDAR	%	RECOMENDACIÓN
Reconozco en un texto corto elementos como: qué, cuándo, quién, cómo y/o dónde.	12,66	Conocer las preguntas de información. Diferenciar en preguntas básicas.
Identifico las acciones en una secuencia corta de eventos	13,99	Reconocer verbos básicos como: play, listen to, go, run, entre otros. Aplicar y distinguir en un texto secuencial.

Leo y entiendo textos sobre acontecimientos concretos asociados a elementos que conozco.	16,4	Distinguir diferentes tipos de textos (descriptivos, narrativos, etc.). Redactar textos.
--	------	---

Los estudiantes tienen un vocabulario rudimentario que no les permite identificar las acciones en una secuencia corta de eventos. No reconocen el qué, cuándo, quién, cómo y dónde de un texto corto porque leen demasiado rápido o no prestan atención. Los estudiantes tampoco entienden los textos que leen porque no tienen un plan lector en lengua extranjera que los entrene en esta habilidad.

### OBSERVACIONES GENERALES

Para la obtención de mejores resultados en las pruebas que los estudiantes presentan como preparación para la prueba final (Prueba Saber 3°, 5°, 7° y 9° y 11°) es necesario la constante retroalimentación de las mismas. Incluir las en el proceso académico en las diferentes áreas para generar mayor motivación en la población estudiantil. Aunque las pruebas que aplica Instruimos solo abarcan un tipo de pregunta, de selección múltiple, las preguntas en la retroalimentación en tanto que apuntan a una competencia en particular, según el área, pueden ser abordadas de diferentes formas. Esto enriquece el proceso de aprendizaje y aporta material valioso para los docentes en el trabajo en clase.

## INSTITUCIÓN EDUCATIVA ENRIQUE VELEZ ESCOBAR

### INFORME DE RESULTADOS (2012-2016)

#### SECUNDARIA

Los siguientes resultados son producto del análisis de las pruebas presentadas por la institución en el periodo de tiempo establecido (2012-2016). Cada pregunta en dichas pruebas apuntan a una competencia, un estándar, un indicador de logro y un contenido conforme con la malla curricular de Instruimos, los cuales han sido ajustados año tras año para estar acorde con los cambios que se proponían desde el Ministerio de Educación.

Para este análisis en particular se tomó cada estándar evaluado, en los cinco años en cada una de las áreas. En los resultados se evidencian los estándares implicados en las preguntas que obtuvieron un grado mayor de acierto y aquellos implicados en las que obtuvieron un menor grado de acierto. En estas últimas se anexa una recomendación donde se establece aquello que es necesario que el estudiante maneje para alcanzar dicho estándar y qué puede realizar para esto.

#### GRADO SEXTO

#### MATEMÁTICAS 6°

#### ESTÁNDARES CON MAYOR GRADO DE ACIERTO

Durante los cinco años no se logró encontrar estándares en los cuales los alumnos del grado sexto se destacaran, por lo que es pertinente realizar un estudio acerca de la situación de los alumnos en el ámbito académico para mejorar su rendimiento en el área de matemáticas.

#### RECOMENDACIONES PARA ESTÁNDARES CON MENOR GRADO DE ACIERTO

ESTÁNDAR	%	RECOMENDACIÓN
Uso la noción de conjunto para interpretar enunciados y resolver problemas.	0,91	Resolver problemas que involucren la aplicación de los conceptos básicos de conjuntos. Describir los conceptos básicos de conjuntos mediante problemas básicos en los que se requiera la aplicación de dichos conceptos, además, realizar actividades que involucren a los estudiantes como parte de conjuntos para lograr un mejor entendimiento de los conceptos.

Reconozco el valor de cada símbolo en un sistema de numeración dado.	12,93	Identificar los números y su representación en la recta numérica. Se deben realizar ejercicios en los que el alumno ubique los diferentes tipos de números en la recta numérica, además de identificar por qué un número está más a la derecha o a la izquierda de otro.
Construyo proposiciones a partir de los conectores lógicos.	15,59	Construir proposiciones lógicas simples y compuestas utilizando los conceptos de lógica. Realizar actividades con los estudiantes en donde se identifiquen proposiciones lógicas simples y compuestas, identificando a su vez los diferentes conectores lógicos que se usan para la formación de las proposiciones compuestas.

Es natural encontrar dificultades durante los primeros años en algunos conceptos básicos, ya que apenas se está teniendo un acercamiento a la matemática. Por ejemplo, la lógica muestra ser un proceso no tan sencillo en su parte inicial para ser comprendido y aplicado de forma adecuada en poco tiempo.

Además, la comprensión de la realidad en el ámbito matemático se logra al aplicar las diferentes técnicas y conocimientos adquiridos por los alumnos durante su vida académica. Se nota en los alumnos del grado sexto que dicha comprensión no se logra y además hay falencias marcadas en temas como la construcción de proposiciones lógicas, y el uso de la notación de conjuntos para la solución de problemas. Todo esto por falta de claridad y conocimiento de los conceptos y de un acercamiento por parte de los alumnos a estos temas.

## LENGUAJE 6°

### ESTÁNDARES CON MAYOR GRADO DE ACIERTO

ESTÁNDAR	%
Interpreto textos provenientes de la tradición oral tales como mitos y leyendas.	42,55
Reconozco los elementos de la comunicación y su función en el proceso comunicativo.	42,46
Comprendo elementos constitutivos de obras literarias tales como tiempo, espacio, función de los personajes, lenguaje, atmósferas, diálogos, escenas.	40,65

Se debe reconocer la relación entre obras literarias escritas que tuvieron su origen en la tradición oral (relatos narrados antes de la escritura que se transmitían en la comunidad, de generación en generación. Se pueden establecer un cuadro comparativo entre mito y leyenda, ya que ambos hacen parte de la tradición oral.

Se deben reconocer los elementos de la comunicación (emisor, receptor, canal, mensaje, código), esto se logra a través de distintos ejercicios en contextos reales que permitan identificar tales elementos y su función. Según la edad se pueden hacer representaciones y dibujos, o trabajar con historietas señalando los elementos de la comunicación. Se deben comparar distintos textos para diferenciar los elementos constitutivos de las obras literarias que pueden ser de varias clases, por ejemplo, los tipos de narrador son: omnisciente, testigo, personaje; los tiempos pueden ser de dos clases: desarrollo lineal, flashback, etc., los personajes pueden ser principales, secundarios.

## RECOMENDACIONES PARA ESTÁNDARES CON MENOR GRADO DE ACIERTO

ESTÁNDAR	%	RECOMENDACIÓN
Propongo, selecciono y clasifico la información emitida por los medios de comunicación masiva.	20,42	Identificar los distintos medios de comunicación (radio, televisor, internet, etc.). Consultar las funciones de los distintos medios de comunicación y preparar en clase algunos ejemplos o representaciones que permitan mostrar las diferencias entre ellos.
Identifico las características y estructura propia de los textos de carácter argumentativo.	15,81	Identificar elementos como la introducción, el desarrollo y la conclusión. Se deben realizar ejercicios de lectura donde se distinga de forma explícita e implícita la posición del autor frente a un tema determinado.
Identifico las características y estructuras de los textos expositivos que leo.	14,91	Identificar elementos como la introducción, el desarrollo y la conclusión. Se deben realizar ejercicios de lectura donde se distinga el tema global del texto.

Se deben diferenciar los medios de comunicación masiva (televisión, radio, internet, prensa), y sus funciones: informar, formar, entretener. En los textos argumentativos se defiende la posición del autor a favor o en contra de un tema determinado, se debe identificar la estructura: introducción, tesis, argumentación, conclusión. El texto expositivo presenta un tema de forma objetiva, su estructura es inicio, desarrollo, conclusión. Las distintas tipologías textuales se caracterizan por una estructura que llega a reconocerse a partir de la comparación de distintos textos que permitan seleccionar y subrayar el tema, la intención y la forma del texto.

**ESTÁNDARES CON MAYOR GRADO DE ACIERTO**

ESTÁNDAR	%
Relaciono la dieta de algunas comunidades humanas con los recursos disponibles.	53,33
Indago sobre los adelantos científicos y tecnológicos que han hecho posible la explotación del universo.	52,78
Reconozco en diversos grupos taxonómicos la presencia de las mismas moléculas orgánicas.	40,11

Para poder aplicar los conocimientos al mundo real, se requiere que los estudiantes comprendan lo que acontece en ciencia, tecnología y sociedad: es importante que los estudiantes estén al tanto de los últimos adelantos científicos, los nuevos desarrollos tecnológicos, y la forma como modifican nuestras acciones, nuestro medio, y la interacción con los demás seres humanos. Todos los procesos industriales que se establezcan para la producción de nuevas tecnologías, modifican el medio ambiente, limitando la disponibilidad de los recursos y la forma como se pueda acceder a ellos. Es evidente que los estudiantes establecen buenas relaciones entre cada uno de estos campos (ciencia, tecnología y sociedad).

El reconocimiento de los diferentes grupos funcionales básicos y las propiedades del carbono, es de vital importancia para cimentar las bases de la química orgánica, pues a través de este se pueden establecer las semejanzas entre grupos taxonómicos. De este modo, se evidencia un buen dominio de estos conocimientos básicos y la forma de relacionarlos con la naturaleza.

**RECOMENDACIONES PARA ESTÁNDARES CON MENOR GRADO DE ACIERTO**

ESTÁNDAR	%	RECOMENDACIÓN
Comprendo fenómenos eléctricos.	21,78	Identifico las cargas eléctricas como la causa de los diferentes fenómenos eléctricos. Se deben entender los conceptos de: carga eléctrica, campo eléctrico, potencial eléctrico, diferencia de potencial eléctrico, corriente eléctrica y resistencia. Explicar cómo se producen algunos fenómenos naturales relacionados con las cargas eléctricas.

<p>Describo la relación de la dinámica de placas tectónicas con el clima.</p>	<p>14,37</p>	<p>Identificar las dinámicas terrestres que más influyen en fenómenos como la formación de relieves, el clima, las corrientes marinas y los vientos. Se debe explicar a amigos y familiares el movimiento de las placas tectónicas, las principales corrientes marinas del planeta, los tipos de vientos y los fenómenos climáticos más importantes.</p>
<p>Expreso modelos que explican estructura de la materia.</p>	<p>14,11</p>	<p>Tener conocimientos sobre los elementos básicos que conforman la materia, así como las propiedades de los diferentes átomos para la formación de moléculas, entre las cuales se encuentra la hibridación y valencia. Se debe partir de la construcción didáctica de moléculas pequeñas en 3D y a través de ellas construir estructuras más complejas, de vital importancia para el funcionamiento del cuerpo humano.</p>

Los principios básicos que rigen la química y la física, como parte de las ciencias naturales: la estructura de la materia, los diferentes modelos atómicos, dinámica, electricidad y magnetismo, son de vital importancia en el desarrollo de conocimientos posteriores. Al tener estas bases, el estudiante podrá comprender y dar explicación a los diferentes fenómenos de la naturaleza: clima, relieve, humedad, movimiento de placas etc. Es importante pues, cimentar las bases para establecer una comprensión adecuada del mundo natural.

## CIENCIAS SOCIALES 6°

### ESTÁNDARES CON MAYOR GRADO DE ACIERTO

ESTÁNDAR	%
Formulo preguntas acerca de la democracia y la participación ciudadana.	38,32
Reconozco el legado cultural de los griegos y su impacto en la actualidad.	39,44
Utilizo coordenadas convenciones y escalas para trabajar con mapas de América.	49,35

Según los resultados, los estudiantes saben cómo ubicar y diferenciar los distintos elementos que componen la geografía de América a partir de mapas. Además, conocen que el funcionamiento de la democracia depende de la participación activa de los ciudadanos en eventos como elecciones o aplicación de mecanismos de participación como el plebiscito. Finalmente, los evaluados reconocen que elementos como la democracia, la filosofía, la literatura y el arte griegos aún perviven en nuestro mundo actual.

## RECOMENDACIONES PARA ESTÁNDARES CON MENOR GRADO DE ACIERTO

ESTÁNDAR	%	RECOMENDACIÓN
Identifico ideas que legitimaban el sistema político y el sistema jurídico en algunas de las culturas estudiadas.	12,13	Comparar los sistemas políticos y jurídicos de diferentes culturas a lo largo de la historia. Para esto, el estudiante debe consultar sobre el origen de los sistemas políticos y jurídicos y contrastar sus características con los sistemas actuales.
Comparo legados de diferentes grupos culturales.	13,2	Establecer una relación entre los fenómenos históricos y culturales y el espacio en el que ocurrieron. Para esto, el estudiante debe entender que a través de la historia cada cultura realizó un aporte distinto a la humanidad como la escritura en Mesopotamia o las leyes en Roma.
Tomo notas de las fuentes estudiadas; clasifico, organizo y archivo la información obtenida.	13,81	Comprender las distintas maneras en las que se ha implantado la democracia en la historia. Para esto, el estudiante debe consultar sobre los orígenes de la democracia y comparar sus características con las de las democracias actuales.

Los resultados manifiestan problemas en los estudiantes para identificar, tomar y analizar en forma general la información que se le brinda y los medios en qué esta se presenta como mapas, textos o gráficas y posteriormente hacer uso de esta en virtud de resolver problemáticas o dudas respecto a los temas académicos que estudia. Por otro lado, el tema más crítico radica en el desconocimiento por los aportes de las distintas culturas a la humanidad, así como los sistemas políticos utilizados por los grupos culturales a través de la historia como los imperios o las monarquías. Por ello, el acompañamiento docente en este punto es esencial para ayudar a entender cómo la política y los sistemas de gobierno han variado en los distintos contextos de la humanidad.

## ESTÁNDARES CON MAYOR GRADO DE ACIERTO

ESTÁNDAR	%
Uso adecuadamente estructuras y patrones gramaticales en diferentes tiempos.	26,73
Comprendo una descripción corta sobre una situación en particular.	30,05
Describo con frases cortas personas y objetos relacionados con temas y situaciones que me son familiares.	44,1

Como los estudiantes tienen un nivel de lectura aceptable, ellos pueden entender descripciones cortas sobre una situación particular en lo que concierne a personas y objetos. De lo anterior se deduce que los estudiantes dominan varios tiempos verbales.

## RECOMENDACIONES PARA ESTÁNDARES CON MENOR GRADO DE ACIERTO

ESTÁNDAR	%	RECOMENDACIÓN
Identifico el significado adecuado de las palabras en el diccionario según el contexto.	9,69	Saber escoger el significado adecuado de una palabra en el diccionario según el contexto. Se debe realizar ejercicios en los que el alumno tenga que buscar palabras que posean más de un significado, para que ellos identifiquen el significado apropiado basado en el contexto.
Identifico la acción, los personajes y el entorno en textos narrativos.	11,98	Identificar los elementos de un texto narrativo, como la acción, personajes y entorno. Se debe enseñarlo que es la acción, personajes y entorno, para que después el estudiante los identifique en un texto de carácter narrativo.
Puedo extraer información general y específica de un texto corto y escrito en un lenguaje sencillo.	12,01	Saber extraer información general (idea global) y específica (ideas que sustenten la idea general o global) de textos de extensión corta y de estructura simple. Se debe escoger textos con estructuras gramaticales sencillas para que el estudiante se familiarice con ellas y

		sea capaz de identificar ideas principales y secundarias.
--	--	---

La polisemia de ciertas palabras en inglés a veces plantea un obstáculo para la comprensión de los textos. Como los estudiantes no tienen hábitos de lectura en lengua extranjera se les dificulta identificar la idea general y específica de textos simples. En cuanto a los textos narrativos estos en general presentan estructuras avanzadas que los estudiantes todavía no dominan muy bien, esto explica el bajo rendimiento en este estándar.

## GRADO SÉPTIMO

**MATEMÁTICAS**      7°

### ESTÁNDARES CON MAYOR GRADO DE ACIERTO

Durante los cinco años no se logró encontrar estándares en los cuales los alumnos del grado séptimo se destacaran, por lo que es pertinente realizar un estudio acerca de la situación de los alumnos en el ámbito académico para mejorar su rendimiento en el área de matemáticas.

### RECOMENDACIONES PARA ESTÁNDARES CON MENOR GRADO DE ACIERTO

ESTÁNDAR	%	RECOMENDACIÓN
Reconozco y diferencio una rotación, una traslación o una simetría.	11,19	Reconocer y diferenciar entre una rotación, una traslación y una simetría. Analizar las diferentes posiciones que puede tener una figura plana o un sólido y las maneras en que puede moverse por el plano cartesiano.
Comprendo y resuelvo situaciones problema que tienen su solución en el planteamiento de una ecuación.	11,42	Comprender y resolver situaciones problema que tengan su solución en el planteamiento de una ecuación. Plantear por medio de ecuaciones situaciones de la vida cotidiana y resolver las ecuaciones que resultan de este ejercicio.

Justifico la pertinencia de un cálculo exacto o aproximado en la solución de un problema y lo razonable o no de las respuestas obtenidas.	15,86	Justificar la pertinencia de un cálculo exacto o aproximado en la solución de un problema y lo razonable o no de las respuestas obtenidas. Trabajar en la aproximación de números decimales y extender esta práctica a las situaciones cotidianas que se presentan y que son susceptibles de aproximación.
---	-------	--

Se han encontrado falencias en varios temas en el área de matemáticas, debido principalmente a la falta de claridad en los conceptos, como lo son el planteamiento de una ecuación y la aplicación de traslaciones y rotaciones a figuras planas. Cabe resaltar que algunos conceptos necesitan más tiempo para ser interiorizados, mientras que otros son de más fácil comprensión; en el caso de las ecuaciones es necesario un estudio más profundo por lo que es de esperarse que al inicio los alumnos tengan algunos problemas, Por último, hay falencias en el cálculo de valores exactos y aproximados en los resultados a la solución de los problemas, muestra de una falta de claridad en las diferentes propiedades de los números y sus representación.

## LENGUAJE 7°

### ESTÁNDARES CON MAYOR GRADO DE ACIERTO

ESTÁNDAR	%
Entiendo la lengua en sus aspectos convencionales y arbitrarios.	45,86
Interpreto y clasifico textos líricos.	41,69
Relaciono la forma y el contenido de los textos que leo y muestro cómo se influyen mutuamente.	39,93

Se comprende que la lengua es convencional y arbitraria, es decir no hay relación entre el signo lingüístico y aquello que representa, por eso una misma palabra en distintos idiomas tiene diferentes nombres. Se distinguen los elementos de los textos líricos como versos, estrofas, rima, etc. La intertextualidad requiere de la habilidad de guardar en la memoria los rasgos más importantes de los textos o de obras literarias, y ser capaz de relacionarlos, de forma explícita o implícita, con otros textos que se tomen en el proceso de aprendizaje o de comprensión lectora.

## RECOMENDACIONES PARA ESTÁNDARES CON MENOR GRADO DE ACIERTO

ESTÁNDAR	%	RECOMENDACIÓN
Propongo hipótesis de interpretación acerca de un cuento o de una fábula según sus estructuras y sus características.	24,26	Identificar elementos del cuento (personajes, trama, espacio, tiempo), mensaje, contexto. Se deben leer distintos cuentos, socializar con los compañeros las distintas propuestas sobre la intención del autor, y actividades de flashback y anticipación.
Reconozco las características principales de la crónica y la noticia.	20,82	Identificar géneros periodísticos (crónica, artículo, columna de opinión, etc.). Realizar ejercicios de lectura nombrando las diferencias entre la crónica y la noticia y clasificando diferentes textos según estas diferencias.
Identifico las principales características formales del texto: formato de presentación, títulos, graficación, capítulos, organización, etc.	5,11	Identificar distintos formatos de textos (periódicos, libros, folletos). Se deben señalar en un periódico, libro, folleto, entre otros, elementos como títulos, subtítulos, capítulos, gráficas, entre otros.

Elaborar hipótesis de lectura es encontrar el sentido del texto teniendo en cuenta la influencia de la época, y la filosofía de vida del autor que de alguna manera deja rastros en la obra. Se debe distinguir la crónica y la noticia como géneros periodísticos con sus características particulares, la crónica ordena los acontecimientos, la noticia informa sobre un suceso actual. Las principales características formales del texto exigen la capacidad de relacionar títulos, subtítulos, con el contenido del texto, relacionar estructura (versos, párrafos, introducción, desarrollo, conclusión) con la intención de la obra.

**CIENCIAS NATURALES**      7°

## ESTÁNDARES CON MAYOR GRADO DE ACIERTO

ESTÁNDAR	%
Establezco relaciones entre transmisión de enfermedades y medidas de prevención y control.	48,01

Explico fuerzas naturales.	53,22
Explico las dinámicas de los ecosistemas.	53,27

Los estudiantes de séptimo grado reconocen los hábitos de limpieza que se deben realizar diariamente como bañarse, lavarse las manos, cepillarse los dientes y lavar los alimentos antes de consumirlos para evitar enfermedades infecciosas que ponen en peligro la salud. También, conocen los diferentes tipos de fuerzas (magnéticas, electrostáticas, gravitacionales y nucleares) y saben explicar el origen de diferentes fenómenos que son causados por estas fuerzas. Por otra parte, los estudiantes están en la capacidad de describir y comparar los diferentes mecanismos utilizados por los seres vivos para obtener energía; además, de la manera como se distribuye y circula la energía dentro de un ecosistema a través de una cadena o red trófica.

### RECOMENDACIONES PARA ESTÁNDARES CON MENOR GRADO DE ACIERTO

ESTÁNDAR	%	RECOMENDACIÓN
Clasifico sustancias orgánicas.	17,04	Tener conocimientos básicos sobre las estructuras de Lewis y la forma como se enlazan los átomos en una molécula. De vital importancia es el reconocimiento de las diferentes funciones orgánicas y de las propiedades del carbono como eje central de la construcción de moléculas. Se debe partir de la construcción básica de estructuras de Lewis para moléculas inorgánicas e ir extendiendo la temática hacia las estructuras orgánicas mediante construcciones en 3D.
Utilizo métodos de separación de mezclas.	18,14	Comprender los diferentes tipos de mezclas: homogéneas y heterogéneas; sólidas, gaseosas y líquidas; además, los factores que afectan la solubilidad de los solutos en los solventes: presión, temperatura, tamaño de partículas. Se debe realizar demostraciones experimentales de la forma como se pueden separar las mezclas según sus características: tamizado, filtración, destilación.
Reconozco los principales aspectos de la geomorfología.	18,65	Identificar las formas de la superficie terrestre y las fuerzas naturales que las originan. Se debe describir el origen y el actual comportamiento de las diferentes dinámicas terrestres a partir del estudio de la geomorfología climática, fluvial, de laderas, eólica, glaciar, estructural y literal.

Los estudiantes de séptimo grado presentan dificultad al tratar de identificar las principales formas del relieve y las causas naturales de la existencia de estas. El estudiante ignora los principales elementos de la geomorfología. Por otra parte, la comprensión de los métodos de separación de mezclas evidencian una posible falta de prácticas de laboratorio en las que se involucren instrumentos para el tamizado, la filtración y la destilación; y la clasificación de sustancias orgánicas

puede deberse a la falta de uso de herramientas audiovisuales o elaboración de manualidades que lleven a desarrollar una habilidad de razonamiento espacial que ayude al estudiante a comprender las estructuras atómicas.

## CIENCIAS SOCIALES 7°

### ESTÁNDARES CON MAYOR GRADO DE ACIERTO

ESTÁNDAR	%
Comparo los legados culturales del Imperio romano y de la Edad Media y reconozco su impacto en la actualidad.	33,87
Identifico los principales problemas relacionados con el medio ambiente.	34,6
Identifico y comparo las características de las primeras organizaciones humanas con las organizaciones de mi entorno.	37,11

De lo anterior se puede decir que los estudiantes tienen claro que el imperio romano influyó abiertamente la instauración de normas jurídicas en los sistemas políticos actuales. Además, los estudiantes comparan la estructura política y social de las comunidades medievales con la forma en cómo está organizada la sociedad en la actualidad. Finalmente, los evaluados reconocen que acciones vulneran el medio ambiente como el vertimiento de desechos a los ríos o la sobre-explotación de los recursos naturales.

### RECOMENDACIONES PARA ESTÁNDARES CON MENOR GRADO DE ACIERTO

ESTÁNDAR	%	RECOMENDACIÓN
Reconozco que los fenómenos estudiados pueden observarse desde diversos puntos de vista.	11,56	Identificar que los fenómenos estudiados pueden observarse desde diversos puntos de vista. Para ello, el estudiante debe aprender sobre la existencia de las distintas ciencias sociales, las cuales aportan conocimientos, planteamientos, teorías, acerca de problemáticas sociales o políticas que son de interés para las humanidades, por ejemplo: el conflicto armado. Cada ciencia aporta un punto de vista diverso respecto al mismo problema.

Recolecto y registro sistemáticamente información que obtengo de diferentes fuentes (orales, escritas, iconográficas, virtuales).	12,63	Registrar sistemáticamente información de diferentes fuentes (orales, escritas, iconográficas, virtuales). Para ello, se le debe enseñar al estudiante que puede utilizar herramientas de vídeo, lectura, gráficas y mediante la realización de preguntas como forma de obtener todo tipo de información que le pueda aportar a su educación y conocimiento.
Planteo conjeturas que respondan provisionalmente estas preguntas.	13,71	Registrar sistemáticamente información de diferentes fuentes (orales, escritas, iconográficas, virtuales). Para ello, se le debe enseñar al estudiante que puede utilizar herramientas de vídeo, lectura, gráficas y mediante la realización de preguntas como forma de obtener todo tipo de información que le pueda aportar a su educación y conocimiento.

Los promedios manifiestan un resultado bajo por lo que requiere de su atención, puesto que indican que hay falencias en los estudiantes para entender que en los fenómenos sociales hay diversos puntos de vista, por ejemplo en las crisis económicas hay una visión particular de cada ciencia social que aporta para tener un mejor entendimiento de la situación, es decir, la economía brinda ideas, la historia y las ciencias políticas tienen su visión particular que ayuda a entender la situación. Así mismo como el manejo y modos de obtención de la información presentada en distintas fuentes tanto de textos como de imágenes. Por lo que se recomienda prestar atención a las recomendaciones realizadas anteriormente para fortalecer estas habilidades.

**INGLÉS** 7°

### ESTÁNDARES CON MAYOR GRADO DE ACIERTO

ESTÁNDAR	%
Uso adecuadamente estructuras y patrones gramaticales en diferentes tiempos.	26,73
Comprendo una descripción corta sobre una situación en particular.	30,05
Describo con frases cortas personas y objetos relacionados con temas y situaciones que me son familiares.	44,1

Como los estudiantes tienen un nivel de lectura aceptable, ellos pueden entender descripciones cortas sobre una situación particular en lo que concierne a personas y objetos. De lo anterior se deduce que los estudiantes dominan varios tiempos verbales.

## RECOMENDACIONES PARA ESTÁNDARES CON MENOR GRADO DE ACIERTO

ESTÁNDAR	%	RECOMENDACIÓN
Identifico el significado adecuado de las palabras en el diccionario según el contexto.	9,69	Saber escoger el significado adecuado de una palabra en el diccionario según el contexto. Se debe realizar ejercicios en los que el alumno tenga que buscar palabras que posean más de un significado, para que ellos identifiquen el significado apropiado basado en el contexto.
Identifico la acción, los personajes y el entorno en textos narrativos.	11,98	Identificar los elementos de un texto narrativo, como la acción, personajes y entorno. Se debe enseñarlo que es la acción, personajes y entorno, para que después el estudiante los identifique en un texto de carácter narrativo.
Puedo extraer información general y específica de un texto corto y escrito en un lenguaje sencillo.	12,01	Saber extraer información general (idea global) y específica (ideas que sustenten la idea general o global) de textos de extensión corta y de estructura simple. Se debe escoger textos con estructuras gramaticales sencillas para que el estudiante se familiarice con ellas y sea capaz de identificar ideas principales y secundarias.

La polisemia de ciertas palabras en inglés a veces plantea un obstáculo para la comprensión de los textos. Como los estudiantes no tienen hábitos de lectura en lengua extranjera se les dificulta identificar la idea general y específica de textos simples. En cuanto a los textos narrativos estos en general presentan estructuras avanzadas que los estudiantes todavía no dominan muy bien, esto explica el bajo rendimiento en este estándar.

### GRADO OCTAVO

**MATEMÁTICAS**      8°

#### ESTÁNDARES CON MAYOR GRADO DE ACIERTO

ESTÁNDAR	%
Identifico relaciones entre propiedades de las gráficas y propiedades de las expresiones algebraicas	33,1

Resuelvo y formulo problemas seleccionando información relevante en conjuntos de datos provenientes de fuentes diversas. (Prensa, revistas, televisión, experimentos, consultas, entrevistas).	40,48
Aplico y justifico criterios para determinar la igualdad de ángulos en la resolución y formulación de problemas.	45,73

El entendimiento del mundo real mediante la interpretación de la información presentada por las diferentes fuentes de información es de vital importancia para construir el conocimiento de nuestro entorno. Se ha logrado dicha interpretación mediante el análisis de la información de forma concienzuda y analítica. Además, el estudiante ha logrado un paso de la aritmética al álgebra mediante el estudio de sus conceptos básicos y relacionando ambas ramas mediante sus propiedades más representativas. Por último, mediante la práctica y el estudio se ha logrado un mejor entendimiento de conceptos geométricos y su utilización en la resolución de problemas.

### RECOMENDACIONES PARA ESTÁNDARES CON MENOR GRADO DE ACIERTO

ESTÁNDAR	%	RECOMENDACIÓN
Divido correctamente expresiones algebraicas.	10,9	Calcular divisiones entre diferentes tipos expresiones algebraicas. Aprender y reconocer los algoritmos de la división sintética para la división entre polinomios además de diferentes métodos y estrategias para la resolución y transformación de expresiones algebraicas como los cocientes notables, que faciliten al desarrollo de actividades y situaciones problema propuestas.
Identifico y utilizo la potenciación, la radicación y la logaritmación para representar situaciones matemáticas y no matemáticas y para resolver problemas.	11,98	Utilizar y aplicar la potenciación, radicación y logaritmación en diferentes situaciones matemáticas y de otras áreas. Repasar y trabajar las propiedades de la potenciación, logaritmación y radicación mediante trabajos básicos y avanzados de operaciones matemáticas para luego aplicar y trabajar en contextos reales que requieran dichos conocimientos.
Hallo el baricentro en un triángulo.	12,11	Reconocer las líneas y puntos notables del triángulo para encontrar el baricentro y el ortocentro. Estudiar y construir arreglos geométricos en triángulos con previo estudio de las líneas notables para reconocer los puntos notables de un triángulo.

Los nuevos conceptos y en general el tema de álgebra presenta enormes dificultades para los alumnos, por lo tanto no es de extrañarse que durante el grado octavo los alumnos presenten falencias en aspectos tales como el manejo de expresiones algebraicas y el manejo de binomios. Además se puede ver que los alumnos presentan deficiencias en geometría, específicamente con los puntos notables del triángulo, debido a que estos son bastantes y su identificación toma algo de tiempo para lograrse. Es de esperarse que se adquiera mayor claridad en estos conceptos en años superiores, retomando su uso para problemas más elaborados y más abstractos.

## LENGUAJE 8°

### STÁNDARES CON MAYOR GRADO DE ACIERTO

ESTÁNDAR	%
Reconozco los aspectos textuales, conceptuales y formales de cada uno de los textos que leo.	36,13
Reconozco el lenguaje como capacidad humana que configura múltiples sistemas simbólicos y posibilita los procesos de significar y comunicar.	33,71
Identifico los textos de acuerdo con la intención comunicativa de quien los produce. Diseño un plan textual para la presentación de mis ideas, pensamientos y saberes en los contextos en que así lo requiera.	30,81

Las principales características formales del texto exigen la capacidad de relacionar títulos, subtítulos, con el contenido del texto, relacionar estructura (versos, párrafos, introducción, desarrollo, conclusión) con la intención de la obra. Los sistemas simbólicos son modos de comunicación que pueden ser verbales (el idioma) y no verbales (gestos, imágenes, etc.) y que son compartidos por personas de un grupo social y se ven reflejados en la música, los libros, la moda, las canciones, etc. Las tipologías textuales se identifican comparando una gran variedad de textos cortos en los que se refleje la intención del autor y la estructura del texto. Si la intención es simplemente informar, se habla de un texto expositivo, pero si se defiende una tesis, se habla de un texto argumentativo, si hay una trama, se habla de un texto narrativo. Diseñar un plan textual requiere establecer relaciones entre los textos leídos con otros elementos que permitan crear nuevas propuestas de escritura y la habilidad de aplicar elementos de coherencia (redacción) y cohesión (unidad temática) en el texto.

## RECOMENDACIONES PARA ESTÁNDARES CON MENOR GRADO DE ACIERTO

ESTÁNDAR	%	RECOMENDACIÓN
Caracterizo los principales momentos de la literatura atendiendo a particularidades temporales, geográficas, de género, de autor, etc. Establezco relaciones entre obras literarias colombianas, de fuentes escritas y orales.	22,07	Identificar escuelas literarias (clasicismo, renacimiento, romanticismo, etc.). Se deben consultar qué son y cuáles son las escuelas literarias (clasicismo, renacimiento, Medioevo, romanticismo, barroco, entre otros) y los distintos elementos narrativos (estilo, lenguaje, tiempo, personajes, espacio, entre otros). Elaborar una revista o un noticiero.
Realizo intertextualidad entre obras procedentes de fuentes escritas y orales.	19,38	Identificar las relaciones y semejanzas de un texto con otro. Se deben comparar distintas obras literarias, buscando y señalando elementos comunes respecto a la realidad planteada por los autores y la intencionalidad de la obra.
Caracterizo los medios de comunicación masiva a partir de aspectos como: de qué manera(s) difunden la información, cuál es su cobertura y alcance, y a qué tipo de audiencia se dirigen, entre otros. Utilizo estrategias para la búsqueda.	13,22	Identificar los distintos medios de comunicación (radio, televisión, etc.). Consultar las funciones de los distintos medios de comunicación y preparar en clase algunos ejemplos o representaciones que permitan mostrar las diferencias entre ellos

Se deben identificar los principales momentos de la literatura, es decir, las corrientes literarias que comparten algunos temas y características socioculturales en una época determinada. Se debe diferenciar la época clásica, la edad media, el renacimiento, el Barroco, el neoclasicismo, el romanticismo, realismo, naturalismo, modernismo, vanguardismo, entre otros, y las obras características de cada época. La intertextualidad requiere de la habilidad de guardar en la memoria los rasgos más importantes de los textos o de obras literarias, y ser capaz de relacionarlos, de forma explícita o implícita, con otros textos que se tomen en el proceso de aprendizaje o de comprensión lectora. Se deben identificar los medios de comunicación masiva (televisión, radio, internet, prensa) y sus distintas funciones: informar, formar, entretener. Se utilizan algunas estrategias de búsqueda, como identificar palabras claves, subrayar, encontrar ideas principales y secundarias, entre otras

**ESTÁNDARES CON MAYOR GRADO DE ACIERTO**

ESTÁNDAR	%
Establezco la importancia de mantener la biodiversidad para estimular el desarrollo del país.	38,91
Establezco relaciones entre el deporte y la salud física y mental.	42,58
Reconozco los efectos nocivos del exceso en el consumo de cafeína, tabaco, drogas y licores.	52,2

Los estudiantes de octavo grado se destacan en describir la importancia de cuidar la flora y la fauna de nuestro país para mantener la biodiversidad y así impulsar y estimular el desarrollo del país, identificar las consecuencias que trae para la salud y la vida social el consumo de sustancias psicoactivas y reconocer la importancia de las actividades deportivas o físicas para contribuir con la salud física y mental. Los estudiantes están en la capacidad de reconocer los beneficios de practicar un deporte para evitar caer en el consumo de sustancias psicoactivas.

**RECOMENDACIONES PARA ESTÁNDARES CON MENOR GRADO DE ACIERTO**

ESTÁNDAR	%	RECOMENDACIÓN
Comprendo los diferentes fenómenos que intervienen en la transferencia de calor.	11,16	Entender que la energía térmica es una transferencia de calor que se da entre dos cuerpos que se encuentran a diferentes temperaturas. Se debe comprender la diferencia entre los conceptos de calor y de temperatura, e identificar los diferentes mecanismos de transferencia de calor (conducción, convección y radiación).
Comparo los modelos que sustentan la definición ácido-base.	18,4	Reconocer las diferentes funciones inorgánicas, como ácidos, hidróxidos, óxidos, hidruros, sales, y saber nombrarlas. Igualmente, para la definición ácido-base según Bronsted-Lowry, es necesario que el estudiante posea los conceptos básicos de estequiometría: coeficientes, productos, reactivos. Para poder lograrlo, se recomienda repasar los temas de funciones inorgánicas y estequiometría, mediante la construcción de moléculas en 3-D, y el uso de simulares virtuales disponibles en internet; de esta forma, se podrá evidenciar mucho mejor, la forma como se comportan las sustancias en reacciones y disoluciones, según su naturaleza química.

Explico la dependencia del pH de algunos sistemas biológicos industriales y físicos.	19,76	Tener conocimientos de las unidades de medida de la cantidad de materia: gramos, moles y la forma de calcular la concentración de una disolución. También es importante, conocer las propiedades de los líquidos y sólidos como el volumen, la masa y la densidad. Se debe realizar una demostración experimental en donde se demuestre la importancia del pH para el desarrollo y proliferación de diferentes tipos de microorganismos (Fermentación).
--	-------	---

A los estudiantes de octavo grado se les dificulta aplicar el conocimiento teórico en situaciones reales en cuanto al tema de transferencia de calor se refiere. Esto se evidencia, ya que la plena comprensión de los mecanismos de transferencia de calor se demuestra cuando se es capaz de explicar fenómenos cotidianos en los que ocurre una transferencia de energía térmica. Por otra parte, la definición de ácido y base, según las teorías de Bronsted-Lowry juega un papel importante en la comprensión de los fenómenos de la química del agua ya que permite comprender como los sistemas biológicos se ven afectados por la variación en la concentración de los iones  $H^+$  en solución. Por tal motivo, es importante cimentar los conocimientos básicos, partiendo de las definiciones elementales, para después aplicar los conocimientos a los sistemas naturales.

## CIENCIAS SOCIALES 8°

### ESTÁNDARES CON MAYOR GRADO DE ACIERTO

ESTÁNDAR	%
Explico la manera cómo el medio ambiente influye en el tipo de organización social y económica que se da en las regiones de Colombia.	35,11
Explico las políticas que orientaron la economía colombiana a lo largo del siglo XIX.	37,14
Explico el impacto de las migraciones y desplazamientos humanos en la vida política, económica, social y cultural de nuestro país en el siglo XIX y la mitad del siglo XX y lo comparo con los de la actualidad.	39,76

De acuerdo con lo anterior, hay facilidad en los evaluados para manejar la información que se les brindan tanto en textos como en gráficos. Por otro lado, los estudiantes entienden diversos eventos históricos ocurridos entre los siglos XIX y XX tanto en Colombia como en el mundo, teniendo en cuenta factores económicos, sociales y políticos. Finalmente, hay entendimiento sobre la influencia que tuvieron los distintos gobiernos en el manejo económico del país, que

ocasiones se orientó a la protección de los empresarios locales, y en otros momentos el librecambio fue el principio rector de las políticas colombianas en el ámbito del mercado interno y externo.

## RECOMENDACIONES PARA ESTÁNDARES CON MENOR GRADO DE ACIERTO

ESTÁNDAR	%	RECOMENDACIÓN
Análisis algunas de las condiciones sociales, económicas, políticas y culturales que dieron origen a los procesos de independencia de los pueblos americanos.	16,59	Reconocer los elementos y situaciones que posibilitaron la emancipación de las colonias americanas. Para ello, los estudiantes deben conocer el contexto histórico entre finales del siglo XVIII e inicios del XIX, rastreando tanto eventos internos como la independencia de Estados Unidos o la Revolución francesa como elementos inspiradores para la ruptura de las relaciones coloniales con la corona española.
Describo el impacto del proceso de modernización (desarrollo de los medios de comunicación, industrialización, urbanización...) en la organización social, política, económica y cultural de Colombia en el siglo XIX.	21,11	Conocer acerca de los elementos que posibilitaron la modernización del país en el siglo XIX. Para ello, los estudiantes deben tener en cuenta que el proceso de industrialización y urbanización del país en dicho siglo fue pausado y dependió en gran medida de los impulsos que el gobierno nacional hizo para ello y de las ideas, tecnologías y elementos que llegaban del exterior como máquinas y conocimientos científicos para lograr este fin.
Reconozco múltiples relaciones entre eventos históricos: sus causas, sus consecuencias y su incidencia en la vida de los diferentes agentes y grupos involucrados	24,51	Identificar en los hechos históricos complejas relaciones sociales, políticas, económicas y culturales. Para esto, el estudiante debe aprender acerca del origen de las actuales instituciones, organizaciones políticas, sistemas políticos, etc., rastrearlos en diversos períodos históricos precisos como la revolución francesa, la Edad Media, las civilizaciones griega y romana, etc., para entender de mejor manera sus objetivos, dinámicas e importancia en la actualidad

Los resultados muestran que hay deficiencias en los estudiantes para conocer los eventos y causas que generaron la independencia de los pueblos americanos de las potencias europeas. Adicionalmente falta reconocer la incidencia que tuvo el gobierno colombiano en durante el siglo XIX en los procesos de

modernización, industrialización y urbanización del país. Cuestiones que requieren del apoyo docente hacia los estudiantes para aumentar el rendimiento académico en estas áreas.

**INGLÉS**      8°

### ESTÁNDARES CON MAYOR GRADO DE ACIERTO

ESTÁNDAR	%
Organizo párrafos coherentes cortos teniendo en cuenta elementos formales del lenguaje.	34,12
Uso adecuadamente estructuras y patrones gramaticales avanzados.	34,97
Utilizo mi conocimiento general del mundo para comprender lo que veo.	46,09

Gracias a la experiencia de los grados anteriores los estudiantes son capaces de redactar párrafos cortos coherentes. El estudio del inglés también se logra por la asociación de información general con los elementos nuevos que se van aprendiendo día a día. En este nivel los alumnos ya poseen una gramática avanzada.

### RECOMENDACIONES PARA ESTÁNDARES CON MENOR GRADO DE ACIERTO

ESTÁNDAR	%	RECOMENDACIÓN
Comprendo la información implícita en textos relacionados con temas de mi interés.	12,84	Ser capaz de inferir información a partir del texto. Se debe tener la habilidad de reconocer datos implícitos del texto, es decir información que no está escrita literalmente en el texto. Para ello el estudiante debe leer textos y reflexionar sobre ellos.
Identifico la recurrencia de ideas en un mismo texto.	14,78	Identificar la recurrencia de ideas en un mismo texto. Se debe tener la habilidad de reconocer ideas similares en el texto.
Represento, en forma gráfica, la información que encuentro en textos que comparan y contrastan objetos, animales y personas.	17,48	Ser capaz de reconocer similitudes y diferencias de objetos, animales y personas que se describen en textos y representarlos de forma gráfica. Se debe leer textos en los que se comparan objetos, animales

y personas, para luego reconocer sus diferencias y similitudes.

Extraer información implícita es un proceso intelectual que requiere esfuerzo y dedicación, los estudiantes deben ser preparados para tener un enfoque crítico hacia cualquier lectura que se enfrenten, para que así sean capaces de sacar sus propias conclusiones. Aunque las ideas recurrentes se repiten, los estudiantes no las reconocen con facilidad quizás porque no están concentrados. Los estudiantes se desenvuelven con soltura en la representación gráfica de información porque así se sienten más cómodos.

## GRADO NOVENO

**MATEMÁTICAS**      9°

### ESTÁNDARES CON MAYOR GRADO DE ACIERTO

ESTÁNDAR	%
Identifico las sucesiones que varían de forma geométrica en diferentes contextos.	43,2
Utilizo las ecuaciones pertinentes para determinar el área de diferentes figuras.	44,9
Represento e interpreto relaciones entre las gráficas y sus ecuaciones algebraicas.	47,99

Se distinguen fortalezas en la resolución de problemas mediante el planteamiento y la resolución de ecuaciones, tanto lineales como cuadráticas. Esto se ha logrado ya que el estudiante ha tenido el tiempo suficiente para interiorizar los métodos durante su vida académica y ahora es capaz de aplicar los conceptos y plasmar problemas de forma matemáticas en donde ha sido necesario encontrar el área de diferentes figuras, además de que ha logrado un grado de abstracción superior, necesaria para el uso y aplicación de la técnica de las ecuaciones. No solo con el uso de estos métodos se ha logrado un gran avance, sino también relacionando gráficas con ecuaciones, que modelan comportamientos físicos y situaciones reales, lo cual supone un entendimiento más profundo de tales situaciones.

### RECOMENDACIONES PARA ESTÁNDARES CON MENOR GRADO DE ACIERTO

ESTÁNDAR	%	RECOMENDACIÓN
----------	---	---------------

Comparo y ubico los números en la recta real.	8,39	Relacionar y situar en la recta numérica cualquier número real. Hacer ejercicios ubicando dos o más números reales en la recta numérica, comparando a qué distancia se encuentran entre sí y a qué distancia están del cero en dicha recta.
Reconozco la notación y analizo situaciones donde se utiliza el valor absoluto.	8,76	Observar en que instante es conveniente aplicar las propiedades del valor absoluto. Hallar distancias entre dos puntos de la recta real y del plano coordenado.
Diferencio y comprendo los conceptos de población y muestra.	11,51	Diversificar en un estudio estadístico la población y muestra. Analizar tablas estadísticas y recolección de datos.

Algunos temas presentan dificultades para los estudiantes, entre los que se encuentran la ubicación de los números en la recta real, la diferencia entre conceptos de muestra y población y el concepto de valor absoluto, estas falencias muestran falta de manejo de los conceptos por parte de los alumnos en tres de las ramas matemáticas, que son la aritmética, la geometría y la estadística. Las causas para tales problemas son la falta de claridad en los conceptos así como la falta de acercamiento a estos por medio de ejercicios cotidianos y de problemas que involucren la realidad de los alumnos.

## LENGUAJE 9°

### ESTÁNDARES CON MAYOR GRADO DE ACIERTO

ESTÁNDAR	%
Infero otros sentidos en cada uno de los textos que leo, relacionándolos con su sentido global y con el contexto en el cual se han producido, reconociendo rasgos sociológicos, científicos y culturales.	48,21
Entiendo la lengua como uno de los sistemas simbólicos producto del lenguaje y la caracterizo en sus aspectos convencionales y arbitrarios.	47,03
Establezco relaciones entre obras literarias latinoamericanas, procedentes de fuentes escritas y orales, caracterizo los principales momentos de la literatura latinoamericana, atendiendo a particularidades temporales, geográficas, de género, de autor, etc.	41,38

Inferir otros sentidos de los textos leídos y relacionarlos entre sí, requiere de la habilidad de guardar en la memoria los rasgos más importantes de los textos o de obras literarias leídas, y ser capaz de ponerlos en el contexto actual sin cambiar su sentido. Los sistemas simbólicos son modos de comunicación que pueden ser verbales (el idioma) y no verbales (gestos, imágenes, etc.) y que son compartidos por personas de un grupo social y se ven reflejados en la música, los libros, la

moda, las canciones, etc. Se comprende que la lengua es convencional y arbitraria, es decir no hay relación entre el signo lingüístico y aquello que representa, por eso una misma palabra en distintos idiomas tiene diferentes nombres. Se reconocen las características propias de la literatura latinoamericana, de acuerdo al contexto histórico y social, se identifican algunas obras como el Popol Vuh, y otras de reconocidos autores de distintos países latinoamericanos (Rayuela, Cien años de Soledad, etc.).

## RECOMENDACIONES PARA ESTÁNDARES CON MENOR GRADO DE ACIERTO

ESTÁNDAR	%	RECOMENDACIÓN
Elaboro hipótesis de lectura a partir de la revisión de sus características como forma de presentación, títulos, marcas textuales, uso de deícticos.	27,57	Realizar propuestas sobre el significado del texto. Se deben comparar distintos textos como cuentos, ensayos, hipótesis científicas, reconociendo en ellos el tipo de lenguaje, la idea central y el propósito del autor. Establecer relaciones entre el título, el contenido, hacer predicciones.
Caracterizo los medios de comunicación masiva según la forma de difundir la información, cuál es su cobertura y alcance, y a qué tipo de audiencia se dirigen, entre otros.	26,28	Identificar los distintos medios de comunicación (televisión, radio, internet). Se debe consultar las funciones de los distintos medios de comunicación y preparar en clase algunos ejemplos o representaciones que permitan mostrar las diferencias entre ellos y su influencia en la sociedad, en la política, en la vida cotidiana, en las costumbres y valores culturales.
Identifico el plan textual, en el que se organiza la información en secuencias narrativas lógicas.	21,77	Identificar orden coherente y lógico. Realizar ejercicios de lectura de textos narrativos en los que se seleccione con distintos colores el inicio, nudo, desenlace. Ordenar secuencias de párrafos que aparecen en desorden.

Elaborar hipótesis de lectura, es entender el sentido del texto y proponer formas de desarrollo y desenlace para el texto leído siguiendo la misma línea del autor y la misma tipología textual. Se reconocen los medios de comunicación masiva (radio, televisión, internet, prensa) y sus funciones: informar, formar, entretener. Identificar el plan textual requiere la habilidad de aplicar elementos de coherencia y cohesión en el texto, reconocer estructuras (en el texto narrativo: inicio, nudo, desenlace).

### ESTÁNDARES CON MAYOR GRADO DE ACIERTO

ESTÁNDAR	%
Comparo sólidos, líquidos y gases teniendo en cuenta el movimiento de sus moléculas y las fuerzas electrostáticas.	42,17
Establezco la importancia de mantener la biodiversidad (C. T. S).	42,96
Explico la importancia del sistema nervioso en la regulación de las funciones de los seres vivos.	67,83

Los estudiantes de noveno grado están en la capacidad de describir el comportamiento de la materia, a nivel atómico, para los tres estados de la materia. Además, conocen las fuerzas que rigen este comportamiento. Por otra parte, los estudiantes saben describir la importancia de cuidar la flora y la fauna de nuestro país para mantener la biodiversidad y así impulsar y estimular el desarrollo del país. Además, en el área de ciencias naturales también se destaca la habilidad para describir la fisiología y la anatomía del sistema nervioso de algunos animales y su importancia en la percepción de estímulos y la generación de respuestas.

### RECOMENDACIONES PARA ESTÁNDARES CON MENOR GRADO DE ACIERTO

ESTÁNDAR	%	RECOMENDACIÓN
Relaciono las diversas formas de transferencia de energía térmica con la formación de vientos.	11,72	Entender que la transferencia de energía se da entre dos cuerpos que se encuentran a diferentes temperaturas. Se deben repasar los conceptos de calor y temperatura. Comprender que el calor es energía en tránsito y mencionar que dinámicas terrestres existen debido a una transferencia de calor.
Clasifico organismos en grupos taxonómicos de acuerdo con sus características celulares.	18,46	Comprender los criterios de clasificación (características celulares, relaciones evolutivas, y características físicas) taxonómica de los diferentes formas de vida existentes en la Tierra y comparar los sistemas de órganos de diferentes grupos taxonómicos. Clasificar algunos organismos de tu entorno y describir el criterio de clasificación.

Verifico las diferencias entre cambios químicos y mezclas.	19,41	Reconocer los diferentes estados de la materia: sólido, líquido, gaseoso y plasma. Tener claro el concepto de calor y las unidades de medida: calorías, Joules. Identificar las diferencias que existen entre los cambios físicos y químicos. Para este fin, es recomendable demostrar experimentalmente, como se puede transformar una sustancia en sus diferentes estados sin afectar sus propiedades químicas; cómo reacciona la sustancia; y cómo actúa al disolverla en solución acuosa.
--	-------	---

Los estudiantes de noveno grado no comprenden los conceptos básicos necesarios para el entendimiento de las dinámicas terrestres relacionadas con la transferencia de energía térmica, como la formación de vientos o corrientes marinas. Para reforzar estos conceptos se pueden realizar prácticas de laboratorio en las que se demuestre que las diferencias de temperatura generan movimientos dentro de una sustancia.

A pesar de que los estudiantes entienden el comportamiento de las moléculas en los diferentes estados de la materia y reconocen cambios físicos, no son capaces de identificar cambios químicos en las sustancias.

Por otra parte, las experiencias prácticas en salidas de campo pueden facilitar el aprendizaje de la clasificación de organismos en grupos taxonómicos.

## CIENCIAS SOCIALES 9°

### ESTÁNDARES CON MAYOR GRADO DE ACIERTO

ESTÁNDAR	%
Explico la manera como el medio ambiente influye en el tipo de organización social y económica.	45,75
Comparo los mecanismos de participación ciudadana contemplados en las constituciones políticas de 1886 y 1991, y evalúo su aplicabilidad.	51,49
Analizo críticamente los documentos que utilizo e identifico sus tesis.	53,76

Se puede decir que los estudiantes saben la importancia que representa el medioambiente y sus recursos naturales en el funcionamiento de la sociedad y de la economía. Adicionalmente los evaluados comprenden las transformaciones llevadas a cabo en el mundo entre finales del siglo XIX y primera mitad del XX como

lo fue la segunda Revolución Industrial y las guerras mundiales. Por último, saben cómo leer y abordar los textos presentados para obtener información relevante de ellos que les permita resolver las problemáticas propuestas.

## RECOMENDACIONES PARA ESTÁNDARES CON MENOR GRADO DE ACIERTO

ESTÁNDAR	%	RECOMENDACIÓN
Analizo los resultados de mis búsquedas y saco conclusiones.	11,4	Realizar un análisis comprensivo de la información de los diversos textos, haciendo énfasis en cada uno de los elementos allí presentes y permitan dar cuenta de una comprensión global del texto.
Relaciono algunos procesos políticos internacionales con los procesos colombianos a finales del siglo XIX y primera mitad del siglo XX.	18,59	Reconocer los diversos procesos sociales, políticos y económicos mundiales que han influido en el contexto actual colombiano, específicamente a finales del siglo XIX y primera mitad del siglo XX, debido a que gran parte de nuestra historicidad ha sido determinada o influenciada por dichos procesos.
Explico las principales características de la Revolución Industrial.	18,87	Identificar en los hechos históricos complejas relaciones sociales, políticas, económicas y culturales. Para esto, el estudiante debe aprender acerca del origen de las actuales instituciones, organizaciones políticas, sistemas políticos, etc., rastrearlos en diversos períodos históricos precisos como la revolución francesa, la revolución industria, la Edad Media, las civilizaciones griega y romana, etc., para entender de mejor manera sus objetivos, dinámicas e importancia en la actualidad.

Enfatizar en la importancia de comprender los procesos mundiales que han marcado notablemente la historia de la humanidad, haciendo énfasis no solo en las causas y en las consecuencias de estos, sino también en la manera en la que estos, han influido notablemente sobre nuestra política colombiana. De igualmente se sugiere realizar una lectura comprensiva de cada uno de los textos abordados, permitiendo una comprensión global y un pensamiento crítico de cada uno de los aspectos analizados. Finalmente, hay que reforzar las ideas acerca de los elementos que posibilitaron la gestación de la Revolución Industrial como la invención de la máquina a vapor y el desarrollo de combustibles a partir de madera y hulla. Así como las repercusiones de este evento en las dinámicas del poder global, asumiendo Inglaterra una posición hegemónica.

**INGLÉS** 9°

## ESTÁNDARES CON MAYOR GRADO DE ACIERTO

ESTÁNDAR	%
Represento en forma gráfica la información que encuentro en textos que comparan y contrastan objetos y personas.	47,15
Explico y justifico brevemente mis planes y acciones.	52,67
Utilizo mi conocimiento general del mundo para comprender lo que veo.	68,03

A los estudiantes les parece interesante hablar sobre sus planes futuros. En este grado los estudiantes ya han interiorizado muchas de las reglas gramaticales básicas e intermedias por lo tanto son capaces de producir párrafos cortos y coherentes. Los estudiantes pueden utilizar su conocimiento general para entender información nueva.

## RECOMENDACIONES PARA ESTÁNDARES CON MENOR GRADO DE ACIERTO

ESTÁNDAR	%	RECOMENDACIÓN
Comprendo las relaciones entre tiempos y domino algunas expresiones que ya conozco.	14,35	Comprender las relaciones entre los tiempos verbales y manejar con soltura expresiones ya conocidas. Se debe tener en cuenta los diferentes tiempos que pueden aparecer en un texto.
Contesto preguntas relacionadas con textos que he leído.	15,2	Responder preguntas sobre un texto que se haya leído. Se debe realizar talleres de lectura en los que al final se discutan preguntas sobre el texto leído.
Identifico la recurrencia de ideas en un mismo texto	17,1	Identificar la recurrencia de ideas en un mismo texto. Se debe tener la habilidad de reconocer ideas similares en el texto.

Los estudiantes se confunden cuando hay varios tiempos verbales en un texto, esto se debe a que no prestan mucha atención a los eventos narrados en el texto. La lectura rápida e ineficaz es la causa de que los estudiantes no contestan las preguntas relacionadas con los textos leídos. Los estudiantes pasan por alto la recurrencia de ideas en un mismo texto porque están distraídos.

## GRADO DECIMO

MATEMÁTICAS 10°

### ESTÁNDARES CON MAYOR GRADO DE ACIERTO

Durante los cinco años no se logró encontrar estándares en los cuales los alumnos del grado décimo se destacaran, por lo que es pertinente realizar un estudio acerca de la situación de los alumnos en el ámbito académico para mejorar su rendimiento en el área de matemáticas.

### RECOMENDACIONES PARA ESTÁNDARES CON MENOR GRADO DE ACIERTO

ESTÁNDAR	%	RECOMENDACIÓN
Utilizo números reales en sus diferentes representaciones y en diversos contextos.	4,41	Reconocer los números reales e identificar en que contextos se utilizan. Estudiar las características de los diferentes conjuntos numéricos que abarcan los números reales.
Identifico y calculo los componentes de un vector, así como las operaciones básicas entre vectores.	8,98	Resolver operaciones entre vectores e identificar sus componentes. Realizar trazos que representen vectores y calcular las operaciones de suma y resta entre ellos.
Identifico y demuestro identidades trigonométricas haciendo uso de identidades básicas, identidades pitagóricas, identidades para ángulos dobles, ángulos medios e identidades para la suma y resta de ángulos.	10,68	Comprobar que dos expresiones corresponden a identidades trigonométricas, por medio de otras identidades fundamentales. Interiorizar las identidades fundamentales (relación seno - coseno, ángulos dobles, suma y diferencia de ángulos).

La falencia en conceptos de orden superior como la utilización de los números reales en diferentes ámbitos y problemas cotidianos, manejo de las funciones e identidades trigonométricas y utilización de vectores son consecuencia de una falta de claridad en conceptos más básicos como las propiedades de los números, la proporcionalidad, las operaciones básicas con los números reales y el manejo del plano cartesiano. Consecuencia también de la poca aplicación de tales conceptos a la vida cotidiana y a problemas que involucren a los estudiantes como eje actuador.

**ESTÁNDARES CON MAYOR GRADO DE ACIERTO**

ESTÁNDAR	%
Analizo crítica y creativamente diferentes manifestaciones literarias del contexto universal.	50,03
Interpreto en forma crítica la información difundida por medios visuales y orales como la publicidad.	47,79
Comprendo e interpreto textos con actitud crítica y capacidad argumentativa e identifico en ellos los recursos estilísticos.	43,02

Se identifican las distintas manifestaciones literarias (pintura, escritura, música, poesía, etc.) y se interpreta lo que quieren transmitir según la época y el contexto sociocultural. Interpretar de forma crítica es reconocer la intención implícita en los medios visuales y orales como la publicidad, dichos medios modifican la conducta y la opinión usando estrategias para persuadir y disuadir. Interpretar textos con actitud crítica y capacidad argumentativa es la habilidad de establecer semejanzas y relaciones entre la obra y el contexto sociocultural en el que fue escrita, e incluso el momento en el que es leída.

**RECOMENDACIONES PARA ESTÁNDARES CON MENOR GRADO DE ACIERTO**

ESTÁNDAR	%	RECOMENDACIÓN
Comprendo el significado de lenguaje, lengua y habla en los procesos de aprendizaje de lengua castellana.	22,85	Diferenciar entre lenguaje, lengua y habla. Se deben realizar dramatizaciones o representaciones mudas, consultar la diferencia entre signo y símbolo, establecer diferencia entre lenguaje corporal y oral, y entre los niveles del habla (coloquial, culta, familiar).

Comprendo en los textos las dimensiones éticas, estéticas, filosóficas, entre otras, que se evidencian en ellos.	15	Identificar propósito del autor. Realizar ejercicios de lectura intertextual comparando distintos textos y encontrando en ellos elementos comunes y opuestos. Realizar conversatorio.
Relaciono el significado de los textos que leo con los contextos sociales, culturales y políticos en los cuales se han producido.	11,83	Relacionar literatura y contexto sociocultural, es decir influencia de las características sociales de un ambiente en el autor y su obra. Se deben realizar consultas sobre la época en que fue escrita una obra, la biografía del autor, representaciones, conversatorios

El lenguaje es una habilidad propia del ser humano y la lengua es el código que maneja una comunidad determinada compuesta de signos orales y escritos, como el alfabeto. El habla es la realización física del idioma: el uso individual que cada persona hace de su lengua en un contexto determinado. Comprender distintas dimensiones en los textos, es identificar en ellos su relación con la intención del autor, con sus valores, ideologías, y los planteamientos que de forma implícita se avalan o se rechazan. La intertextualidad requiere de la habilidad de guardar en la memoria los rasgos más importantes de los textos o de obras literarias, y ser capaz de relacionarlos, de forma explícita o implícita, con otros textos que se tomen en el proceso de aprendizaje o de comprensión lectora.

## BIOLOGÍA 10°

### ESTÁNDARES CON MAYOR GRADO DE ACIERTO

ESTÁNDAR	%
Establezco relaciones entre el deporte y la salud física y mental	57,12

Los estudiantes de grado décimo muestran fortalezas en biología en los contenidos relacionados con el deporte y salud, debido a reconocen la importancia de practicar algún deporte para tener una buena salud física y mental, por lo tanto, estos temas del saber hacen parte de la vida cotidiana del estudiante, permitiendo que haya una buena asimilación de los contenidos y por ende una mejor comprensión de ellos.

### RECOMENDACIONES PARA ESTÁNDARES CON MENOR GRADO DE ACIERTO

ESTÁNDAR	%	RECOMENDACIÓN
Establezco relaciones entre mutación, selección natural y herencia.	40,76	Reconocer la importancia de la mutación, la herencia, la selección natural y sus mecanismos en los procesos evolutivos para la formación de las nuevas especies, que dio origen a todas las especies extintas y existentes. Se debe realizar una relación la mutación, la selección natural y la herencia.
Identifico los compuestos de interés biológico.	41,43	Reconocer la importancia de la mutación, la herencia, la selección natural y sus mecanismos en los procesos evolutivos para la formación de las nuevas especies, que dio origen a todas las especies extintas y existentes. Se debe realizar una relación la mutación, la selección natural y la herencia.
Reconozco los efectos nocivos del exceso en el consumo de cafeína, tabaco, drogas y licores.	43,99	Reconocer la importancia de la mutación, la herencia, la selección natural y sus mecanismos en los procesos evolutivos para la formación de las nuevas especies, que dio origen a todas las especies extintas y existentes. Se debe realizar una relación la mutación, la selección natural y la herencia.

Las principales dificultades que presentan los estudiantes del grado décimo en Ciencias Naturales, son los contenidos relacionados con la selección natural y los procesos evolutivos, los compuestos de interés biológicos y los efectos del consumo de drogas, debido a que reconocen la selección natural como cambios desarrollados por un organismo, para adaptarse al medio, lo que es un concepto erróneo, porque un organismo aunque puede desarrollar su cuerpo por las exigencias del medio no trasmite estas características adquiridas a sus descendientes. Además, la que evoluciona es la especie no el organismo, por lo tanto, debe abordarse el concepto de selección natural en clase de forma que comprendan que las características no se desarrollan por un organismo, sino que son las características existentes en los organismos que son beneficiosas para la supervivencia, por lo tanto, aumentan la probabilidad de tenerla, debido a que solo los organismos que la poseen son los que se reproducen, y esto conlleva a cambios en la frecuencia genética, lo que trae evolución. Por otro lado, no identifican los efectos nocivos que puede tener en los diferentes sistemas de órganos el consumo de sustancias psicoactivas. Así mismo, no se comprende o no se reconoce la estructura y función de las biomoléculas como los carbohidratos, los lípidos, las proteínas y los ácidos nucleicos; porque son estructuras químicas que necesitan del conocimiento de química orgánica, para poder asimilar la estructura y la función de estas biomoléculas, a partir de las reacciones bioquímicas que realizan, con el fin de cumplir con todas las funciones de los seres vivos.

### ESTÁNDARES CON MAYOR GRADO DE ACIERTO

ESTÁNDAR	%
Utilizo las leyes de los gases para predecir el comportamiento de un sistema en estado gaseoso.	38,87
Explico el desarrollo de modelos de organización de los elementos químicos.	29,07
Explico la obtención de la energía nuclear a partir de la alteración de la estructura del átomo.	27,83

Para establecer una comprensión real de la forma como se llevan a cabo las transformaciones químicas, es de fundamental importancia, el dominio de las temáticas relacionadas con los gases, soluciones y coloides; mediante las cuales, el estudiante demuestra que tiene dominio de las proporciones, propiedades físicas y químicas. Para lograr una comprensión detallada de las temáticas mencionadas anteriormente, es de vital importancia, el reconocimiento de las formas de organización de los elementos, pues permite cimentar las bases, de los conocimientos posteriores; así pues, de acuerdo a los resultados, se ha trabajado cada una de estas temáticas en una forma adecuada y pertinente.

### RECOMENDACIONES PARA ESTÁNDARES CON MENOR GRADO DE ACIERTO

ESTÁNDAR	%	RECOMENDACIÓN
Clasifico los compuestos de acuerdo a los enlaces presentes entre los átomos que los conforman.	17,39	Reconocer las propiedades periódicas: peso atómico, energía de ionización y electronegatividad. Se debe exponer en que difiere el comportamiento de las moléculas dependiendo del tipo de enlace; es recomendable presentar un video en donde se observe como los electrolitos en solución acuosa pueden conducir la electricidad.
Reconozco el papel que juega la energía en los cambios de estado.	15,48	Identificar los diferentes estados de la materia: sólido, líquido, gaseoso y plasma. Además es importante tener claro el concepto de calor y las unidades de medida: calorías, Joules. Se debe demostrar experimentalmente como suceden los cambios de estado a medida que transcurre el tiempo, realizando tomas constantes de la temperatura.

Identifico los diferentes sistemas de unidades y reconozco los prefijos usados para denotar múltiplos y submúltiplos de unidades de medida en el S.I.	13,04	Aplicar el proceso de intercambio de unidades por el método de los factores y conocer la notación científica. Para tal fin es recomendable realizar una reseña histórica sobre la evolución de los diferentes sistemas de unidades.
---	-------	---

Uno de los procesos académicos fundamentales para la comprensión de la química, es el reconocimiento de los modelos atómicos, mediante los cuales, se establezca las bases de la estructura atómica y sus componentes: protones, neutrones electrones. Al tener un conocimiento adecuado de esta estructura, se puede comprender de una forma más sencilla el concepto de enlace químico, formas cristalinas y por consiguiente los cambios estructurales que sufren las sustancias al experimentar un cambio físico por efecto de los flujos energéticos. Las unidades de medida, tanto en el sistema internacional como inglés, son importantes a la hora de cuantificar cada una de las propiedades físicas y químicas; lo cual, permite establecer criterios para comparar y mejorar. Así pues, de acuerdo a los resultados obtenidos, se requiere cimentar los conocimientos básicos de unidades de medida y estructura atómica.

## FÍSICA 10°

### ESTÁNDARES CON MAYOR GRADO DE ACIERTO

ESTÁNDAR	%
Explico el comportamiento de fluidos en movimiento y en reposo.	31,72
Establezco relaciones entre el modelo del campo gravitacional y la ley de gravitación universal.	35,54
Identifico el principio de Bernoulli como un ejemplo particular de la conservación de la energía.	60,16

La fortaleza en el área de física radica en que los estudiantes comprenden el significado de la ley de la conservación de la energía y lo aplican a alguna propiedad de un sistema, en este caso, para fluidos en movimiento. Además, logran simplificar el estudio de los fluidos en movimiento y en reposo, haciendo suposiciones bajo las cuales los modelos físicos son fácilmente aplicables.

Por otra parte, los estudiantes son capaces de establecer las relaciones de proporcionalidad que existen entre las magnitudes físicas del modelo gravitacional que describe la dinámica de los cuerpos celestes.

## RECOMENDACIONES PARA ESTÁNDARES CON MENOR GRADO DE ACIERTO

ESTÁNDAR	%	RECOMENDACIÓN
Establezco relaciones entre las diferentes fuerzas que actúan sobre los cuerpos en reposo o en movimiento rectilíneo uniforme.	8,04	Entender los principios de la dinámica del movimiento y las leyes que describen el estado de reposo o de movimiento de un cuerpo. Realizar ejercicios en los que se identifiquen las fuerzas que actúan sobre un cuerpo y se describa por medio de las ecuaciones cinemáticas el tipo de movimiento que describen.
Entiendo que los conceptos de velocidad, posición y deformación de un resorte son claves para comprender las energías cinética, potencial y elástica.	13,96	Describir la ley de Hooke, la energía potencial elástica y la energía cinética, y expresarlas matemáticamente. Describir cada uno de los elementos o variables involucradas en las magnitudes físicas mencionadas anteriormente. Realizar ejercicios donde se apliquen la ley de Hooke y los conceptos de los diferentes tipos de energía mecánica.
Propongo ecuaciones donde se conserva el momento lineal de un sistema.	16,41	Expresar matemáticamente el momento lineal que posee un sistema y explicar con palabras sencillas el significado de esta magnitud física. Establecer las relaciones de proporcionalidad existentes entre las magnitudes físicas involucradas en el momento lineal de un sistema.

Los estudiantes de grado décimo presentan dificultad en expresar matemáticamente los conceptos teóricos y las leyes físicas que describen el momento lineal de un sistema. Esto puede deberse a una baja comprensión de la magnitudes físicas fundamentales relacionadas con el movimiento de un cuerpo (a partir de su trayectoria y la rapidez con la que viaja). Además, la incapacidad para relacionar las diferentes formas de energía mecánica con el movimiento puede deberse a una dificultad en establecer sistemas de referencia adecuados y a una dificultad de expresar matemáticamente los datos de un problema. También, puede ser debido a que no comprenden las transformaciones que se dan entre los diferentes tipos de energía mecánica, entre los cuales, para entender la energía potencial elástica, es necesario comprender la ley de Hooke con antelación.

**FILOSOFÍA 10°**

## ESTÁNDARES CON MAYOR GRADO DE ACIERTO

ESTÁNDAR	%
Reconozco la importancia del giro antropológico, donde el hombre se torna	40,72

eje central de la reflexión filosófica.	
Reconozco los principales problemas que surgen en torno a la posibilidad de conocimiento	36,02
Conozco y analizo los principales planteamientos que conforman las primeras concepciones del universo.	32,13

### RECOMENDACIONES PARA ESTÁNDARES CON MENOR GRADO DE ACIERTO

ESTÁNDAR	%	RECOMENDACIÓN
Identifico los umbrales epistemológicos en la historia del pensamiento.	23,76	Analizar las principales características de la epistemología platónica. Reconocer los principios que fundamentan la distinción y la clasificación del conocimiento en la filosofía aristotélica.
Reconozco y comprendo los principales conceptos e ideas de las teorías ontológicas.	22,28	Conocer los primeros planteamientos formulados en los albores de la filosofía que prefiguran una teoría del ser, como los que se encuentran en Parménides, por ejemplo. Definir el concepto de ser en Parménides y Platón.
Reconozco las principales posturas de las escuelas o movimientos humanísticos (como la sofística) y sus implicaciones.	19,02	Conocer las causas que explican el llamado "giro antropológico" en el curso del pensamiento filosófico occidental. Identificar las condiciones que hicieron posible que el ser humano pasara a ocupar el centro de la reflexión filosófica.

Es necesario recordar que las preguntas de filosofía tienen como fin último evaluar el nivel de comprensión lectora, atendiendo al examen del ICFES que utiliza textos filosóficos en lectura crítica. Pero estas comprensiones se hacen de textos que corresponden bien sea a una corriente filosófica, a un periodo histórico, a una pregunta problema, etc., por lo anterior los estándares apuntan a la temática, pero la intención de la prueba no es evaluar contenidos de la misma, sino las competencias propias de lenguaje.

**CIENCIAS SOCIALES 10°**

## ESTÁNDARES CON MAYOR GRADO DE ACIERTO

ESTÁNDAR	%
Identifico y analizo diferentes formas del orden mundial (Guerra Fría, descolonización de Asia y África)	43,19
Analizo críticamente los factores que ponen en riesgo el derecho del ser humano por una vida digna	46,63
Reconozco el impacto de la globalización sobre las distintas economías y reconozco diferentes reacciones ante este fenómeno.	54,44

Según la tabla anterior, los estudiantes conocen y comprenden las causas y consecuencias políticas, sociales y económicas, que influyeron y determinaron el surgimiento del nuevo orden mundial, a partir de las confrontaciones entre la Unión Soviética y Estados Unidos, además de la creación de la ONU como órgano encargado del mantenimiento de la paz mundial y de la cooperación internacional. Por otro lado, hay claridad sobre los elementos que ponen en riesgo los derechos de las personas como: la pobreza, la violencia, la desigualdad social, la exclusión y el conflicto armado y propone soluciones para afrontar estas dificultades. Finalmente, los estudiantes poseen una visión crítica de los factores que ponen en riesgo el derecho del ser humano por una vida digna y reconoce las relaciones y las implicaciones del proceso de globalización y de la manera en la que este modelo y sus políticas, influyen sobre los seres humanos.

## RECOMENDACIONES PARA ESTÁNDARES CON MENOR GRADO DE ACIERTO

ESTÁNDAR	%	RECOMENDACIÓN
Reconozco que los derechos fundamentales de las personas están por encima de consideraciones de género, filiación política, etnia, religión.	11,52	Identificar los derechos fundamentales de los ciudadanos. Para esto, el estudiante debe consultar cuáles son los derechos fundamentales y cómo estos se aplican sin importar el género, la filiación política, étnica o religiosa de las personas.
Comparo diferentes dictaduras y revoluciones en América Latina y su impacto en la construcción de la democracia.	12,21	Analizar las acciones violentas que han sucedido en Colombia y América. Para esto, el estudiante debe averiguar sobre las dictaduras latinoamericanas y la forma en que estas reprimían a los grupos que

		consideraban diferentes o que significaban un peligro para sus intereses políticos o económicos. También debe proponer medidas para que hechos de este tipo no vuelvan a repetirse.
Identifico y analizo algunas consecuencias del bipartidismo.	12,21	Identificar las consecuencias políticas de tener solamente dos partidos políticos. Para esto, el estudiante debe investigar sobre la democracia para determinar por qué es necesario que haya diferentes posiciones políticas.

Hay falencias en los estudiantes para entender y analizar los distintos efectos tanto políticos como sociales que implicó el bipartidismo en el país como crisis y conflictos civiles. Adicionalmente, hay que entender qué se entiende por revolución, por qué sucede y que fines puede perseguir una, y posteriormente aplicar estos conceptos relacionados con los derechos humanos, fundamentales, generaciones de derechos, mecanismos de defensa en el contexto colombiano, así mismo entender que toda persona sin importar su origen o ideología tiene los mismos derechos ciudadanos, protegidos por la Constitución.

**INGLÉS** 10°

### ESTÁNDARES CON MAYOR GRADO DE ACIERTO

ESTÁNDAR	%
Identifico personas, situaciones, lugares y el tema en textos sencillos.	46,55
Escribo diferentes tipos de textos de mediana longitud y con estructura sencilla.	48,15
Utilizo mi conocimiento general del mundo para comprender lo que veo.	71,51

Los estudiantes tienen éxito en escribir textos porque a lo largo de sus vidas escolares ya han asimilado estructuras gramaticales básicas. Por ende es de esperar que logren identificar acertadamente las situaciones, personas y lugares en las lecturas propuestas. En este grado los alumnos ya son capaces de hacer interpretaciones de lo que observan con base en los conocimientos generales que ya poseen.

## RECOMENDACIONES PARA ESTÁNDARES CON MENOR GRADO DE ACIERTO

ESTÁNDAR	%	RECOMENDACIÓN
Analizo textos descriptivos, narrativos y argumentativos con el fin de comprender las ideas principales y específicas.	14,03	Analizar diferentes tipos de texto para identificar las ideas principales y específicas. Fomentar la lectura analítica y crítica.
Utilizo variedad de estrategias de comprensión de lectura adecuadas al propósito y al tipo de texto.	18,15	Utilizar estrategias de lectura según el tipo y propósito del texto. Se debe ejercitar la mente para que desarrolle la habilidad de adaptarse a cada tipo de texto mediante diversas estrategias.
Identifico palabras clave dentro del texto.	23,07	Identificar palabras claves que permitan una mejor comprensión del texto. Se debe tener un léxico variado para así reconocer palabras clave en el texto y poderlo entender mejor.

Analizar diferentes tipos de texto para comprender sus ideas principales y específicas requiere de concentración y dinamismo, la falta de interés en esta actividad hace que los estudiantes no tengan un buen desempeño en la misma. Como los estudiantes no leen a diario textos en inglés, es de esperar que no desarrollen estrategias de lectura según el propósito y el tipo del texto.

## GRADO ONCE

**MATEMÁTICAS**

11°

### ESTÁNDARES CON MAYOR GRADO DE ACIERTO

ESTÁNDAR	%
Soluciono problemas aplicando operaciones entre conjuntos.	40,87
Resuelvo y planteo problemas básicos de conteo (combinaciones, permutaciones, espacio muestral, muestreo aleatorio, muestreo con reemplazo).	46,47

Interpreto y comparo resultados de estudio con información estadística provenientes de medios de comunicación.	54,03
--	-------

Se logra ver en los estudiantes del grado undécimo un buen manejo de temas como la solución de problemas mediante las operaciones entre conjuntos, la aplicación de las técnicas de conteo y la interpretación de datos y su representación. Gracias a que se logra una relación entre los conceptos y la realidad se pueden aplicar dichos conceptos, además la práctica ha llevado a un mejor y más amplio manejo de tales conceptos generando confianza en los estudiantes y llevándolos a analizar de forma más profunda situaciones problema, y a derivar conclusiones a partir de la interpretación de la información.

### RECOMENDACIONES PARA ESTÁNDARES CON MENOR GRADO DE ACIERTO

ESTÁNDAR	%	RECOMENDACIÓN
Uso argumentos geométricos para resolver y formular problemas en contextos matemáticos y en otras ciencias.	14,64	Usar herramientas geométricas concernientes a la matemática o a otras ciencias como estrategia para la resolución de problemas. Diseñar estrategias que incentiven a los estudiantes al uso de herramientas geométricas en contextos matemáticos u otras ciencias
Calculo la derivada de diferentes funciones.	16,43	Calcular y aplicar el concepto de derivada, sus propiedades o criterios, y sus aplicaciones en los diferentes contextos matemáticos y no matemáticos. Elaborar situaciones con contextos cotidianos y no cotidianos (matemáticos) en las que sea necesario aplicar las propiedades o criterios de las derivadas.
Evalúo límites de funciones reales usando sus propiedades.	19,5	Calcular límites, al infinito, infinitos, indeterminados etc. de funciones reales mediante el entendimiento de sus propiedades. Trabajar con los estudiantes los fundamentos de límites para luego practicar con ellos el cálculo de límites, al infinito, infinitos, indeterminados etc. de funciones reales

Hay una carencia en algunos conceptos de nivel superior como los límites y la derivación; esto se debe a que ha sido poca su práctica y es necesario más tiempo en la interiorización de los conceptos para luego lograr su aplicación a situaciones problema. Además hay falencias en el planteamiento y la resolución de problemas en contextos matemáticos mediante la utilización de herramientas de la geometría, esto debido a baches en el conocimiento de conceptos geométricos y sus diferentes aplicaciones y propiedades, además falta una buena lectura de los ejercicios y su correcto entendimiento, así como bases para traducir a lenguaje matemáticos problemas de entorno cotidiano.

## ESTÁNDARES CON MAYOR GRADO DE ACIERTO

ESTÁNDAR	%
Analizo crítica y creativamente diferentes manifestaciones literarias del contexto universal	50,22
Comprendo e interpreto textos con actitud crítica y capacidad argumentativa	49,39
Interpreto el sentido global del texto atendiendo a la intención comunicativa del mismo.	34,25

Las distintas manifestaciones literarias (pintura, escritura, música, poesía, etc.) se interpretan según la época y el contexto sociocultural. Interpretar textos con actitud crítica y capacidad argumentativa es la habilidad de establecer semejanzas y relaciones entre la obra y el contexto sociocultural en el que fue escrita, e incluso el momento en el que es leída. El sentido global del texto requiere la habilidad de identificar el tema y las ideas principales de cada párrafo, más el propósito del autor, se debe reconocer en primer lugar la clase de texto (argumentativo, narrativo, expositivo, etc.).

## RECOMENDACIONES PARA ESTÁNDARES CON MENOR GRADO DE ACIERTO

ESTÁNDAR	%	RECOMENDACIÓN
Caracterizo y utilizo estrategias descriptivas, explicativas y analógicas en la producción e interpretación de textos orales y escritos.	24,33	Aplicar estrategias descriptivas (enumeración, personificación, comparación, etc.). Se deben encontrar relaciones entre textos orales y escritos, consultar tipos de descripción.
Comparo textos de diversos autores, temas, épocas y culturas, y utilizo recursos de la teoría literaria para enriquecer su interpretación.	22,99	Identificar tipología textual (texto narrativo, argumentativo, lírico, informativo), tema y propósito del autor. Realizar ejercicios de lectura intertextual comparando distintos textos y encontrando en ellos elementos comunes y opuestos

Identifico, caracterizo y valoro códigos verbales y no verbales que se articulan para agregar sentido en obras cinematográficas, canciones y obras pictóricas, entre otras.	14,23	Identificar el lenguaje no verbal (gestos, tonos, imágenes, etc.). Consultar principales características en la historia de la música, el arte, el cine, entre otros y su importancia como manifestación cultural.
---	-------	---

La descripción, está relacionada con la percepción de las características propias de un objeto, animal o persona, según formas, colores, tamaños, entre otros. La intertextualidad requiere de la habilidad de guardar en la memoria los rasgos más importantes de los textos o de obras literarias, y ser capaz de relacionarlos, de forma explícita o implícita, con otros textos que se tomen en el proceso de aprendizaje o de comprensión lectora. Los mensajes verbales, y en especial el lenguaje articulado (sílabas, palabras, oraciones) pueden ser escritos y orales. Los mensajes no verbales corresponden al lenguaje corporal e icónico. Se identifica la importancia de gestos, tono, volumen, entre otros, en el proceso de comunicación.

## BIOLOGÍA 11°

### ESTÁNDARES CON MAYOR GRADO DE ACIERTO

ESTÁNDAR	%
Explico diversos tipos de relaciones entre especies en los ecosistemas.	58,87
Explico cambios químicos en la cocina, la industria y el ambiente.	59,56
Argumento la importancia de las medidas de prevención del embarazo y de las enfermedades de transmisión sexual en el mantenimiento de la salud individual y colectiva.	68,7

Los estudiantes de grado undécimo muestran fortalezas en biología en los contenidos relacionados con relaciones entre especies de un ecosistema, los cambios químicos que suceden en fenómenos cotidianos como la cocina, la industria o el ambiente y las medidas de prevención de embarazo y enfermedades de transmisión sexual, debido a que estos conocimientos son cercanos a la vida de los estudiantes, porque observan cambios químicos en su contexto; además de que consideran de vital importancia conocer sobre los métodos anticonceptivos, su efectividad para prevenir embarazos no deseados y cómo prevenir una enfermedad de transmisión sexual para cuidar su cuerpo y su salud. Así mismo las relaciones entre especies en un ecosistema es un tema que ya han visto durante la educación básica, lo que facilita su comprensión.

## RECOMENDACIONES PARA ESTÁNDARES CON MENOR GRADO DE ACIERTO

ESTÁNDAR	%	RECOMENDACIÓN
Explico la importancia de la respiración celular en el metabolismo de los seres vivos.	39,97	Argumentar la importancia de la respiración celular (glucólisis, ciclo de Krebs y cadena transportadora de electrones) en el metabolismo celular de los seres vivos, para la obtención de la energía necesaria para realización de todas las funciones activas de un ser vivo. Se debe esquematizar las rutas metabólicas de la respiración celular.
Explico el funcionamiento de neuronas a partir de modelos químicos y eléctricos.	42,37	Describir el funcionamiento de las neuronas y del sistema nervioso a partir de modelos químicos y eléctricos, donde se evidencia como se distribuye y circula la energía; además, de la relación que tiene con la percepción del estímulo y la conducción de la respuesta. Se debe elaborar un modelo eléctrico que explique el funcionamiento del sistema nervioso.

Las principales dificultades que presentan los estudiantes del grado once en Ciencias Naturales, son los contenidos relacionados con el sistema nervioso y la respiración celular, debido a la complejidad de cada uno de estos temas, ya que el sistema nervioso presenta una red neuronal, donde la mejor forma de entender las conexiones y la sinapsis es utilizando modelos químicos o eléctricos que son alejados de la cotidianidad de los estudiantes. Además, los metabolismos de respiración celular para obtener energía son difíciles de comprender, porque cada ruta es una serie de reacciones bioquímicas intervenidas por enzimas, por lo que los estudiantes necesitan buenas bases de reacciones químicas orgánicas.

**QUÍMICA** 11°

## ESTÁNDARES CON MAYOR GRADO DE ACIERTO

ESTÁNDAR	%
Explico como un número limitado de elementos hace posible la diversidad de la materia.	40,11
Explico las principales propiedades de las soluciones electrolíticas.	39,78

Establezco la relación entre el nombre de un compuesto orgánico y su estructura y comprendo que tanto las propiedades físicas como las químicas se relacionan con la estructura.	32,83
--	-------

El reconocimiento del carbono, oxígeno, hidrógeno y nitrógeno como ejes principales de la formación de moléculas es fundamental para la comprensión de las estructuras orgánicas y los fenómenos biológicos. Así pues, se muestra un reconocimiento de las propiedades y características de cada uno de estos átomos.

Con el fin de establecer una comprensión adecuada de los fenómenos presentes en la química del agua, se hace necesario reconocer los conceptos de disociación y ácido-base, los cuales cimientan las bases de los conocimientos de las soluciones electrolíticas. Para una comprensión adecuada de los compuestos que conforman la materia orgánica, se hace indispensable el reconocimiento de los diferentes grupos funcionales. Al establecer estos conocimientos, se puede determinar, las propiedades de los compuestos orgánicos. Así pues, se observa un buen dominio de las funciones orgánicas y las propiedades de compuestos orgánicos.

### RECOMENDACIONES PARA ESTÁNDARES CON MENOR GRADO DE ACIERTO

ESTÁNDAR	%	RECOMENDACIÓN
Caracterizo cambios químicos en condiciones de equilibrio.	29,12	Comprender los conceptos estequiométricos: coeficientes, reactivos, productos. Dominar la temática de equilibrio: reacciones reversibles, irreversibles, condición de equilibrio, constante de equilibrio y factores que afectan la velocidad. Se debe repasar el tema de equilibrio con ayudas didácticas encontradas en internet, como los simuladores de reacciones, que muestran la forma como el cambio de variables afecta el transcurso de una reacción.
Relaciono la estructura del carbono con la formación de moléculas orgánicas	28,34	Identificar las propiedades del carbono para la formación de moléculas de cadena larga, entre la cuales se encuentra la hibridación, valencia y alotropía. Se debe partir de la construcción didáctica de moléculas orgánicas pequeñas en 3D o utilizando programas como ChemSketch y ver como a través de ellas se pueden construir estructuras más complejas, de vital importancia para el funcionamiento del cuerpo humano.

<p>Reconozco en la isomería una de las razones por las cuales con tan pocos elementos es posible que haya tantos compuestos. Clasifico compuestos como isómeros estructurales de cadena, de función o de posición. Clasifico isómeros geométricos como cis o trans, ya sea a partir de un doble enlace o a partir de un ciclo.</p>	<p>12,73</p>	<p>Identificar los elementos básicos que conforman las sustancias orgánicas, así como las propiedades del carbono y la variedad de compuestos que se pueden formar a través de este. Tener conocimientos sobre fórmulas químicas, los diferentes grupos funcionales orgánicos y las estructuras moleculares de los compuestos orgánicos. Se debe partir de la construcción didáctica de moléculas orgánicas en 3D o utilizando programas como ChemSketch y ver como a través de ellas se pueden construir estructuras diferentes, pero que siguen conservando la misma cantidad de átomos de la misma especie.</p>
--	--------------	--

La isomería brinda las bases para el conocimiento de una gran variedad de compuestos químicos; sin embargo, los conceptos asociados a la misma como: enantiomerismo, estructuras conformacionales, mezcla racémica, demandan una amplia variedad de conocimientos. Las reacciones químicas de equilibrio establecen las bases de la cinética química.

## FÍSICA 11°

### ESTÁNDARES CON MAYOR GRADO DE ACIERTO

ESTÁNDAR	%
Establezco relaciones entre campo gravitacional y electrostático.	31,51
Establezco relaciones entre campo eléctrico y magnético.	32,03
Establezco relaciones entre corriente eléctrica, voltaje y resistencia, y las expreso matemáticamente.	37,59

Los estudiantes de grado once están en la capacidad de establecer analogías entre la ley de Coulomb y la ley de gravitación universal, entre el campo eléctrico y el campo gravitacional, y entre carga eléctrica y masa. Además, reconocen la naturaleza y las principales características de las cargas eléctricas, los materiales magnéticos, los campos eléctricos y los campos magnéticos y son capaces de describir el fenómeno de inducción electromagnética. Con base en estos conceptos, los principales conceptos de la electrostática y la electrodinámica son más claros para ellos, y por tanto, se destacan en expresar matemáticamente las leyes que rigen los circuitos eléctricos.

## RECOMENDACIONES PARA ESTÁNDARES CON MENOR GRADO DE ACIERTO

ESTÁNDAR	%	RECOMENDACIÓN
Utilizo los tres principios de la termodinámica para entender los procesos y ciclos que subyacen en el funcionamiento de las máquinas térmicas y de los refrigeradores.	8,66	Nombrar el principio de la termodinámica (ley cero) y las tres leyes de la termodinámica como elementos fundamentales del funcionamiento de las máquinas térmicas y los refrigeradores. Comprender el concepto de trabajo termodinámico en procesos y ciclos, y su aplicación en máquinas térmicas.
Identifico la temperatura como una cantidad que está relacionada con la energía cinética de las partículas de un sistema, ya sea esta debida a la traslación, rotación o vibración de las partículas del sistema.	15,2	Entender que la transferencia de calor se da entre cuerpos que se encuentran a diferente temperatura. Repasar la ley cero de la termodinámica y, los conceptos de calor y temperatura. Describir los cambios que se generan, a nivel micro y macroscópico, en un cuerpo debido a cambios en la temperatura.
Reconozco y diferencio modelos para explicar la naturaleza y el comportamiento de la luz.	15,65	Entender el comportamiento de la luz e identificar las principales características de esta onda electromagnética. Identificar los principales fenómenos ópticos (reflexión, refracción, difracción e interferencia) y describir los cambios que generan en la luz. Mencionar algunas tecnologías, aparatos o máquinas que han sido posibles gracias a la óptica.

Para entender el funcionamiento de las máquinas térmicas (motores, intercambiadores de calor, entre otras) es necesario dominar las cuatro leyes de la termodinámica a nivel conceptual, tema que los estudiantes no han desarrollado. Esto se debe a una debilidad en los conceptos que anteceden el tema mencionado. Estos conceptos son el calor, la temperatura, el trabajo en gases ideales, y en general, los conceptos básicos de la termodinámica. Las herramientas audiovisuales pueden ayudar al estudiante a comprender el concepto de temperatura, usando modelos tridimensionales para entender el movimiento de las partículas.

Otro aspecto en el que fallan los estudiantes es en la aplicación de la ecuación de ondas para explicar la naturaleza y describir el comportamiento de la luz cuando esta choca contra un obstáculo, viaja de un medio a otro o se presenta el fenómeno de interferencia. El reconocer tecnologías de punta que dependen del estudio de la óptica, puede animar al estudiante a profundizar en el tema mencionado.

## FILOSOFÍA 11°

### ESTÁNDARES CON MAYOR GRADO DE ACIERTO

ESTÁNDAR	%
Valoro el pensamiento como un aporte cultural que ayuda al desarrollo del pensamiento conceptual y conozco los motivos que dieron origen a la reflexión filosófica en occidente.	39,61
Analizo teorías filosóficas que dan origen a la articulación de sistemas éticos o morales.	33,9
Argumento y comprendo textos y corrientes filosóficos relacionados con el hombre, la vida en común y su existencia política.	33,27

Ningún estándar supera del 40%. Esto se debe principalmente a los promedios bajos del 2012. En los años siguientes se evidencia progreso, algunos estándares están entre el 40% y el 60%.

### RECOMENDACIONES PARA ESTÁNDARES CON MENOR GRADO DE ACIERTO

ESTÁNDAR	%	RECOMENDACIÓN
Reconozco el arte como una disciplina esencial en la vida de los hombres que le permite a este expresarse y exteriorizar su naturaleza espiritual haciendo uso de su imaginación y creatividad.	16,32	Conocer la importancia y la función que ha tenido el arte en la cosmovisión del ser humano a lo largo de la historia. Investigar en qué consiste la concepción del arte en Platón.

Analizo y comprendo en el ámbito adecuado los conceptos de ser, esencia y absoluto.	13,62	Conocer los primeros planteamientos formulados en los albores de la filosofía que prefiguran una teoría del ser, como los que se encuentran en Parménides, por ejemplo. Definir el concepto de ser en Parménides y Platón.
Comparo y analizo los diversos planteamientos de las diferentes reflexiones en torno al cosmos.	12,6	Conocer las primeras cosmogonías y cosmologías en su intención de brindar una explicación abarcante de la realidad. Identificar los elementos característicos de las teorías cosmológicas.

Es necesario recordar que las preguntas de filosofía tienen como fin último evaluar el nivel de comprensión lectora, atendiendo al examen del ICFES que utiliza textos filosóficos en lectura crítica. Pero estas comprensiones se hacen de textos que corresponden bien sea a una corriente filosófica, a un periodo histórico, a una pregunta problema, etc., por lo anterior los estándares apuntan a la temática, pero la intención de la prueba no es evaluar contenidos de la misma, sino las competencias propias de lenguaje.

## CIENCIAS SOCIALES 11°

### ESTÁNDARES CON MAYOR GRADO DE ACIERTO

ESTÁNDAR	%
Analizo los derechos y deberes del ciudadano.	56,85
Analizo los factores que han dado origen al cambio climático y a la crisis ambiental. Reconozco el impacto de la crisis ambiental sobre las economías y las sociedades.	57,94
Determino la importancia de la agricultura sostenible para la economía y el cuidado del medio ambiente.	59,63

Lo anterior, muestra los puntos fuertes de los evaluados que consisten en: diferenciar los tipos de derechos y las generaciones de derechos existentes, así como los deberes que todo ciudadano debe cumplir como el pago de impuestos. Además, los estudiantes entienden que la agricultura es un elemento esencial para el desarrollo de las poblaciones del mundo, la cual debe realizarse bajo parámetros ambientales para obtener un producto sano y consumible. Finalmente, los evaluados son capaces de analizar y entender los efectos que tienen las industrias, el consumismo y el crecimiento poblacional sobre el medio ambiente,

cuestión que requiere de la participación de los gobiernos del mundo para revertir el calentamiento global y el impacto negativo que las acciones humanas generan sobre los ecosistemas.

## RECOMENDACIONES PARA ESTÁNDARES CON MENOR GRADO DE ACIERTO

ESTÁNDAR	%	RECOMENDACIÓN
Identifico y analizo algunas consecuencias de la crisis del bipartidismo.	14,7	Analizar qué efectos tuvieron las diversas crisis históricas del sistema bipartidista de Colombia. Para esto, hay que entender que entre el siglo XIX y XX los conflictos entre partidos generalmente causaban enfrentamientos armados y el ganador de estas guerras establecía una nueva constitución en el país.
Establezco algunas relaciones entre los diferentes modelos de desarrollo utilizados en Colombia y América Latina y las ideologías que los sustentan.	15,85	Analizar las relaciones sociales, económicas y políticas que han generado y que establecen los modelos de desarrollo que ha habido en Colombia y en América Latina, haciendo énfasis en la importancia y en la manera en la que las ideologías sustentan estas e influyen en el modo de vida de las distintas sociedades.
Identifico y analizo el Nuevo Orden Mundial constituido en el contexto de la Guerra Fría...	17,83	Analizar el Nuevo Orden Mundial constituido en el contexto de la Guerra Fría. Para ello debe conocerse la finalidad de cada uno de los partícipes de la Guerra fría en su intención de expandir el capitalismo y el socialismo en el mundo, así mismo como sus intereses en materia política.

Lo anterior enseña las debilidades manifiestas en los estudiantes para conocer acerca de las consecuencias tanto políticas como económicas que tuvo la rivalidad ejercida por los proyectos de nación establecidos por los partidos tradicionales en el país en diferentes épocas, incluyendo desde su origen a mediados del siglo XIX. Por otro lado, falta entender conceptos asociados a los sistemas económicos como el capitalismo y el socialismo, así como los países que los fomentan en el mundo. Finalmente, los estudiantes deben conocer las consecuencias que tuvo la Guerra fría en el mundo, de la rivalidad entre Estados Unidos y la Unión soviética en su intención de lograr la mayor influencia política sobre el mundo, así como los sistemas económicos (capitalismo - socialismo) enfrentados en dicha contienda.

## ESTÁNDARES CON MAYOR GRADO DE ACIERTO

ESTÁNDAR	%
Uso adecuadamente estructuras y patrones gramaticales avanzados.	50,38
Identifico personas, situaciones y lugares y el tema en textos sencillos.	55,6
Utilizo mi conocimiento general del mundo para comprender lo que veo.	76,6

A los estudiantes se les facilita identificar personas, situaciones y lugares en textos simples porque integran el conocimiento del mundo para entender el inglés. En esta etapa los estudiantes ya han acumulado mucha información sobre estructuras gramaticales avanzadas y las usan adecuadamente.

## RECOMENDACIONES PARA ESTÁNDARES CON MENOR GRADO DE ACIERTO

ESTÁNDAR	%	RECOMENDACIÓN
Analizo textos con el fin de comprender ideas específicas y principales.	25,65	Analizar textos con el objetivo de entender ideas específicas y principales. Se debe tener la capacidad de extraer las ideas principales de los textos para así tener una mejor comprensión del mismo.
Utilizo variedad de estrategias como comprensión de lectura.	26,22	Utilizar una estrategia de comprensión lectora. Se debe animar al estudiante para que encuentre la mejor estrategia de lectura que se ajuste a sus necesidades.
Comprendo variedad de textos.	26,91	Comprender textos de temáticas variadas. Se debe incentivar la lectura sobre una amplia gama de temas, para ello se puede hacer búsquedas en internet ya que ofrece una amplia variedad de temas para leer.

A los estudiantes se les dificulta reconocer las ideas principales del texto porque leen muy rápido y así pasan inadvertidas. Como los estudiantes no tienen mucha experiencia en la lectura de textos ellos no han desarrollado estrategias de comprensión lectora que les faciliten comprender textos con temas variados.

## OBSERVACIONES GENERALES

Para la obtención de mejores resultados en las pruebas que los estudiantes presentan como preparación para la prueba final (Prueba Saber 3°, 5°, 7° y 9° y 11°) es necesario la constante retroalimentación de las mismas. Incluir las en el proceso académico en las diferentes áreas para generar mayor motivación en la población estudiantil. Aunque las pruebas que aplica Instruimos solo abarcan un tipo de pregunta, de selección múltiple, las preguntas en la retroalimentación en tanto que apunta a una competencia en particular, según el área, pueden ser abordadas de diferentes formas. Esto enriquece el proceso de aprendizaje y aporta material valioso para los docentes en el trabajo en clase.