

INSTITUCIÓN EDUCATIVA EL ROSARIO

INFORME DE RESULTADOS (2012-2016)

PRIMARIA

Los siguientes resultados son producto del análisis de las pruebas presentadas por la institución en el periodo de tiempo establecido (2012-2016). Cada pregunta en dichas pruebas apuntan a una competencia, un estándar, un indicador de logro y un contenido conforme con la malla curricular de Instruimos, los cuales han sido ajustados año tras año para estar acorde con los cambios que se proponían desde el Ministerio de Educación.

Para este análisis en particular se tomó cada estándar evaluado, en los cinco años en cada una de las áreas. En los resultados se evidencian los estándares implicados en las preguntas que obtuvieron un grado mayor de acierto y aquellos implicados en las que obtuvieron un menor grado de acierto. En estas últimas se anexa una recomendación donde se establece aquello que es necesario que el estudiante maneje para alcanzar dicho estándar y qué puede realizar para esto.

GRADO PRIMERO

MATEMÁTICAS 1°

ESTÁNDARES CON MAYOR GRADO DE ACIERTO

ESTÁNDAR	%
Reconozco significados del número en diferentes contextos (conteo, comparación y localización).	78,41
Clasifico y organizo datos de acuerdo a cualidades y atributos y los presento en tablas.	80,52
Reconozco en los objetos propiedades o atributos que se puedan medir, además, realizo y describo procesos de medición con patrones arbitrarios y algunos estandarizados, de acuerdo al contexto.	84,97

Se evidencia claridad en conceptos básicos como el tamaño y la forma de los objetos, además, de encontrar patrones para la medición. Esto se ha logrado gracias a un acercamiento del estudiante a su entorno mediante la matemática y relacionando estos conceptos con su propia realidad. Además, se ha logrado una clasificación y organización de datos y su posterior representación en tablas, mediante análisis de datos presentados, identificación de cualidades y clasificación mediante atributos.

RECOMENDACIONES PARA ESTANDARES CON MENOR GRADO DE ACIERTO

ESTANDAR	%	RECOMENDACIÓN
Identifico cuando una situación ocurre con seguridad y cuando no puede ocurrir.	22,06	Identificar la posibilidad de que un suceso pueda o no ocurrir. Ejemplificar situaciones cotidianas que permitan identificar si es seguro, posible o imposible que ocurra determinado suceso.
Realizo la suma y la resta con unidades y decenas, además soy capaz de resolver problemas con estos procedimientos.	31,82	Identificar, describir y representar unidades, decenas y centenas aplicando los conceptos a problemas de suma y resta. Realizar actividades de descomposición de números en unidades, decenas y centenas de forma gráfica e identificar su aplicación en operaciones de suma y resta.
Reconozco nociones de horizontalidad, verticalidad, paralelismo y perpendicularidad en distintos contextos y su condición relativa con respecto a diferentes sistemas de referencia.	34,42	Reconocer nociones de horizontalidad, verticalidad, paralelismo y perpendicularidad en distintos contextos. Dibujar y comparar los distintos tipos de línea según sus características.

Puede verse que los estudiantes presentan dificultades en problemas que involucran operaciones básicas con los números, ya que apenas se intenta entender cómo funcionan los números. Además, se evidencian algunas falencias en el entendimiento de ciertos conceptos geométricos, como la horizontalidad, la verticalidad, entre otros; debido a que los estudiantes apenas están teniendo un acercamiento a dichos conceptos. Es de esperarse que durante el año todos estos conocimientos logren un aumento en sus respectivos porcentajes a medida que interiorizan los conceptos.

LENGUAJE 1°

ESTÁNDARES CON MAYOR GRADO DE ACIERTO

ESTÁNDAR	%
Utilizo de acuerdo con el contexto, un vocabulario adecuado para expresar mis ideas	76,13
Diferencio los medios de comunicación masiva y caracterizo la información que difunden.	72,82
Tengo en cuenta algunos aspectos gramaticales y morfosintácticos de acuerdo con la situación comunicativa en la que intervengo.	69,53

Se evidencian buenos resultados, lo cual indica que se está ampliando el vocabulario constantemente a través de la lectura dirigida, y de las imágenes relacionadas con el léxico y campos semánticos. Se evidencian buenos resultados, lo cual indica que se reconocen los distintos medios de comunicación (radio, televisión, prensa, internet) y sus funciones (informar, formar, entretener). Al revisar los escritos se deben aplicar reglas de ortografía, reconocer y manejar las distintas categorías gramaticales, se debe tener en cuenta la concordancia entre género y número en artículos y sustantivos

RECOMENDACIONES PARA ESTÁNDARES CON MENOR GRADO DE ACIERTO

ESTANDAR	%	RECOMENDACIÓN
Reconozco los principales elementos constitutivos de un proceso de comunicación: código, emisor, receptor y canal.	27,07	Identificar los principales elementos de la comunicación. Realizar un dibujo en el que se identifique el rol del emisor y del receptor, señalando el código utilizado y el canal por el cual se transmite el mensaje.
Ordeno y completo la secuencia de una historieta.	25,52	Identificar la historieta como texto narrativo a través de imágenes. Construir una historieta con imágenes recortadas aleatoriamente, organizándolas en secuencia de tal manera que recree una narración.
Describo personas, objetos, lugares, etc. en forma detallada.	25,38	Describir objetos, personas y lugares de forma detallada. Realizar una descripción de un amigo, de la casa y del colegio; incluyendo los objetos que se encuentran en cada lugar de forma detallada.

Reconocer los elementos de la comunicación (emisor, receptor, canal, mensaje, código), se logra a través de distintos ejercicios en contextos reales que permitan identificar tales elementos y su función. Se debe reconocer el contenido de la historieta, narrado a través de la secuencia de viñetas, y la relación que hay entre los bocadillos y la intencionalidad del contenido, ya que los bocadillos cambian si el personaje habla, grita, susurra, etc. La descripción está relacionada con la percepción de las características propias de un objeto, animal o persona, según formas, colores, tamaños, entre otros.

CIENCIAS NATURALES 1°

ESTÁNDARES CON MAYOR GRADO DE ACIERTO

ESTANDAR	%
Identifico y comparo fuentes de luz, calor y sonido y su efecto sobre diferentes seres vivos.	78,02
Identifico necesidades de cuidado de mi cuerpo y el de otras personas.	80,01

Identifico tipos de movimientos en seres vivos y objetos, a partir de las fuerzas que los producen (E. F).

81,17

Los estudiantes de grado primero muestran fortalezas en los contenidos relacionados con los conocimientos sobre las fuentes de luz, calor y sonido, el cuidado de mi cuerpo y el movimiento de los seres vivos y objetos inertes, debido a que en muchas ocasiones estos contenidos los pueden abordar de manera experimental con objetos cotidianos que emiten luz, sonido y calor y que al aplicarles algún tipo de fuerza se pueden mover, lo que permite que se convierta en aprendizajes significativos, que se instale en la memoria a largo plazo y puedan recuperar mejor la información a la hora de ser utilizada. Además, los hábitos de higiene personal para cuidar su cuerpo y no tener enfermedades infecciosas por el desaseo son contenidos relacionados con su vida cotidiana, lo que permite una mejor comprensión de estos contenidos.

RECOMENDACIONES PARA ESTÁNDARES CON MENOR GRADO DE ACIERTO

ESTÁNDAR	%	RECOMENDACIÓN
Comprendo el uso de los recursos naturales.	30,69	Comprender la importancia de los recursos naturales, la dependencia del ser humano de estos y la necesidad de darles un uso y cuidado adecuado. Se debe reconocer y clasificar los principales recursos naturales (agua, viento, radiación solar, carbón, gas natural y combustibles fósiles) en renovables o no renovables, en una salida de campo.
Reconoce las diversas formas de medir sólidos y líquidos.	31,9	Comprender las diferencias entre el estado sólido y el estado líquido de la materia para identificar adecuadamente que tipos de instrumentos deben ser usados para medir magnitudes físicas de las sustancias. Se deben conocer los instrumentos de medida básicos que sirven para caracterizar los cuerpos en cuanto al espacio que ocupan y la cantidad de materia que poseen.
Relaciono el clima con la cultura.	32,18	Establecer los hábitos y características de las comunidades humanas y como estos se relacionan con la región que donde viven, además de analizar como el clima influye en el desarrollo cultural de una región. Se debe indagar sobre el clima y la cultura de tu región.

Las principales dificultades que presentan los estudiantes del Grado Primero en Ciencias Naturales, son los contenidos que son alejados de su vida cotidiana como relacionar el clima con la cultura, comprender el uso de los recursos naturales y las formas de medir sólidos y líquidos, debido a que no pueden relacionar

los contenidos abordados en el aula de clase con su vida diaria, debido a que no pueden relacionar los contenidos abordados en el aula de clase con su vida diaria, no logran reconocer que su cultura y costumbres son influenciadas por el clima y que las recursos naturales no son ilimitados y que cada región presenta sus recursos. Además, aunque reconocen los líquidos y los sólidos, no logran identificar las formas de medir diferentes magnitudes de estos dos estados de agregación de la materia.

CIENCIAS SOCIALES 1°

ESTÁNDARES CON MAYOR GRADO DE ACIERTO

ESTANDAR	%
Identifico características básicas de organizaciones sociales y políticas de mi entorno (familia, barrio, salón de clase, colegio).	69,67
Identifico los principales recursos naturales	73,48
Reconozco factores de tipo económico que generan bienestar o conflicto en la vida social.	75,42

Los estudiantes saben acerca de las funciones que cumple la familia en la sociedad, las juntas de acción comunal y las instituciones educativas en su proceso formativo. Además, los estudiantes entienden que el agua, los minerales, la flora y fauna son recursos naturales esenciales para la subsistencia humana, por lo cual deben ser protegidos. Finalmente, los evaluados comprenden que las personas requieren de empleo, alimentos, vivienda y otros elementos para vivir dignamente.

RECOMENDACIONES PARA ESTÁNDARES CON MENOR GRADO DE ACIERTO

ESTÁNDAR	%	RECOMENDACIÓN
Establezco relaciones entre los accidentes geográficos y su representación gráfica.	33,01	Identificar relaciones entre los accidentes geográficos y su representación gráfica. Para esto se debe tener claridad sobre la parte conceptual en materia de geografía, donde el evaluado diferencie elementos como relieve, movimientos de placas, además de reconocer las características geográficas de diversos lugares por medio de mapas y utilizando

		herramientas como vídeos que faciliten la comprensión de los conceptos y su aplicación en el mundo real.
Identifico formas de medir el tiempo (días de la semana, meses del año).	47,06	Reconocer formas de medir el tiempo (días de la semana, meses del año). Para ello se debe explicar al estudiante los conceptos que utiliza el hombre para medir el tiempo como días, horas, meses, entre otros, así mismo practicar con calendarios y calcular las fechas de eventos especiales como fiestas patrias, cumpleaños o navidad.

El anterior indicador no supera los 50 puntos (aun teniendo un ponderado aceptable), está enfocado en la capacidad de los niños para reconocer las distintas formas de relieve y los accidentes geográficos en mapas que lo requieran. Por lo cual, es necesario que se haga un acompañamiento sobre el conocimiento de los distintos conceptos que se relacionan con el relieve como lo son: los valles, las cordilleras, los golfos, las penínsulas, etc. Para optimizar el rendimiento académico en esta área.

INGLÉS **1°**

ESTÁNDARES CON MAYOR GRADO DE ACIERTO

ESTÁNDAR	%
Entiendo cuando me saludan y se despiden de mí.	69,9
Sigo instrucciones relacionadas con actividades de clase y recreativas propuestas por mi profesor.	70,77
Demuestro comprensión de preguntas sencillas sobre mi familia y del género de sus miembros.	73,17

Como los estudiantes están expuestos constantemente a las indicaciones del profesor para ellos es fácil assimilarlas. La cercanía con los miembros de la familia ayuda a fortalecer el vocabulario relacionado con ella. Los actos de saludar y despedirse se ejecutan diariamente, por lo tanto, esto explica el alto porcentaje obtenido en este estándar.

RECOMENDACIONES PARA ESTANDARES CON MENOR GRADO DE ACIERTO

ESTANDAR	%	RECOMENDACIÓN
Relaciono oraciones con formas y los objetos que puedo encontrar en la casa; además relaciono los animales y las frutas que puedo encontrar en el campo.	21,54	Aprender vocabulario básico sobre objetos, animales y frutas. Relacionar dicho vocabulario con objetos de la casa y reconocer los animales y las frutas en un contexto dado.
Identifico los colores primarios y algunos objetos que encuentro en mi salón de clases.	23,2	Reconocer los colores básicos: blue, red, yellow, black, white, entre otros y los objetos del salón de clase. Ejercitar el vocabulario básico de los colores y objetos de clase en oraciones básicas.
Identifico vegetales que me son familiares.	37,88	Aprender vocabulario básico de vegetales. Aplicar en oraciones simples o en contexto determinado.

En general a los niños no les gusta comer vegetales y no están muy relacionados con ellos, esto se evidencia en el desconocimiento del léxico básico relativo a los vegetales. Identificar las formas geométricas en el hogar es algo que se aprende poco a poco, así como también los animales campestres. A pesar de que los colores primarios son pocos, los alumnos no los repasan en casa y los olvidan fácilmente.

GRADO SEGUNDO

MATEMÁTICAS **2°**

ESTÁNDARES CON MAYOR GRADO DE ACIERTO

ESTÁNDAR	%
Diferencio y utilizo diferentes herramientas para recopilar y manejar datos de mi entorno económico, social y cultural.	65,34
Reconozco propiedades de los números (ser par, ser impar, etc.) y relaciones entre ellos, en diferentes contextos.	65,91
Utilizo habilidades para relacionar direcciones y posición en el espacio con respecto a diferentes sistemas de referencia.	78,26

En la vida es necesario conocer nuestro entorno y entenderlo, en este proceso, es importante entender las características de los objetos para ser clasificados; de acuerdo con lo evidenciado este entendimiento se ha logrado de forma inicial. Además, en el ámbito matemático, en su entendimiento es un gran paso el reconocer las propiedades de los números, como el ser par e impar y reconocer las distintas relaciones entre ellos. Por último, el reconocimiento de objetos bidimensionales y sus diferentes simetrías son de importancia para un entendimiento del mundo y lo que rodea al estudiante, lo cual también se evidencia que se ha logrado hasta el momento de forma satisfactoria.

RECOMENDACIONES PARA ESTANDARES CON MENOR GRADO DE ACIERTO

ESTANDAR	%	RECOMENDACIÓN
Establezco si la ocurrencia de un suceso es mayor que la de otro.	17,44	Establecer la posibilidad de ocurrencia de un evento. Analizar la posibilidad de ocurrencia de situaciones o eventos, a partir de información disponible.
Resuelvo y formulo problemas en situaciones de variación proporcional.	19,27	Resolver problemas de variación proporcional en diferentes contextos. Identificar y representar las proporciones como una fracción y aplicar a situaciones relativas en las que se involucre partes de un todo.
Resuelvo problemas referidos a la adición y a la sustracción con distintos tipos de acciones.	25,94	Resolver problemas de adición y sustracción por diferentes métodos. Leer e interpretar problemas en los que se reconozcan algunas propiedades generales de los números, tales como la conmutatividad de la adición, o se resuelvan problemas de suma y resta por diferentes métodos.

Se evidencian falencias en diferentes contenidos como las operaciones básicas (suma y resta), debido a falta de claridad en los conceptos y procedimientos y la realización de dichas operaciones. Además, se nota que los estudiantes no logran identificar problemas cotidianos que involucren variación proporcional, debido a que los conceptos tampoco están del todo claros. Por último a los alumnos les dificulta establecer la ocurrencia de eventos, debido a la falta de acercamiento a situaciones problema en los cuales se pueda inferir su ocurrencia y afianzar conceptos.

ESTÁNDARES CON MAYOR GRADO DE ACIERTO

ESTANDAR	%
Utilizo de acuerdo con el contexto, un vocabulario adecuado para expresar mis ideas.	66,59
Reconozco la temática y el lenguaje en imágenes fijas y otros sistemas simbólicos.	65,61
Describo de manera detallada personas, animales, objetos y lugares.	62,37

Se debe ampliar el vocabulario a través de la lectura dirigida, y de las imágenes relacionadas con el léxico y campos semánticos. Los sistemas simbólicos son modos de comunicación que pueden ser verbales (el idioma) y no verbales (gestos, imágenes, etc.) y que son compartidos por personas de un grupo social y se ven reflejados en la música, los libros, la moda, las canciones, etc. Reconocer la temática está relacionado con la habilidad de ordenar secuencias de imágenes y de oraciones, pues esto da cuenta de que se entiende el sentido del texto. Se identifican elementos básicos para la descripción, relacionados con las formas, tamaños, colores, entre otros.

RECOMENDACIONES PARA ESTÁNDARES CON MENOR GRADO DE ACIERTO

ESTANDAR	%	RECOMENDACIÓN
Reconozco la estructura de diferentes tipos de texto.	40,6	Reconocer la estructura de textos narrativos e informativos. Leer cuentos e identificar (inicio, nudo y desenlace) y dibujar la silueta teniendo en cuenta el tema principal. Buscar una noticia en la prensa e identificar (título, entradilla y cuerpo de la noticia).

Reconozco la carta como un medio que sirve para la comunicación escrita.	38,46	Reconocer medios de comunicación escritos como la carta. Escribir una carta corta a un familiar que se encuentre lejos.
Reconozco los principales elementos constitutivos de un proceso de comunicación: interlocutores, código, canal, texto y situación comunicativa.	16,99	Reconocer los principales elementos comunicativos (emisor, receptor, canal, mensaje) en las diferentes situaciones comunicativas. Simular una conversación cotidiana con un compañero, en la que se identifiquen los roles (emisor-receptor) y se especifiquen los demás elementos de la comunicación.

Las tipologías textuales se identifican comparando una gran variedad de textos cortos en los que se refleje la intención del autor y la estructura del texto. Si la intención es simplemente informar, se habla de un texto expositivo, pero si se defiende una tesis, se habla de un texto argumentativo, si hay una trama, se habla de un texto narrativo. La carta es un medio de comunicación en el que se debe trabajar una estructura que tiene en cuenta la fecha, el lugar, el destinatario, el remitente, el saludo, la despedida. Se deben reconocer los elementos de la comunicación (emisor, receptor, canal, mensaje, código), esto se logra a través de distintos ejercicios en contextos reales que permitan identificar tales elementos y su función. Según la edad se pueden hacer representaciones y dibujos, o trabajar con historietas señalando los elementos de la comunicación.

CIENCIAS NATURALES 2°

ESTÁNDARES CON MAYOR GRADO DE ACIERTO

ESTÁNDAR	%
Explico las principales adaptaciones de los seres vivos.	73,66
Identifico aparatos que utilizamos hoy y que no se utilizaban en épocas pasadas.	78,69
Clasifico luces según color, intensidad y fuente.	78,95

Los estudiantes de Grado Segundo muestran fortalezas en los contenidos relacionados con las adaptaciones de los seres vivos, aparatos que utilizamos hoy que no se utilizaban en épocas pasadas y clasificación de las luces según su color, intensidad y fuente, debido a que posiblemente estos contenidos que están relacionados con los seres vivos y con aparatos que utilizan en su vida diaria, lo que permite que se asocie el conocimiento con la cotidianidad, que conlleva a que establezcan relaciones en la estructura cognitiva de los estudiantes, que permite almacenar y recuperar mejor la información.

RECOMENDACIONES PARA ESTANDARES CON MENOR GRADO DE ACIERTO

ESTANDAR	%	RECOMENDACIÓN
Describo y clasifico objetos según características que percibo con los cinco sentidos.	14,06	Reconocer diferentes objetos por medio de los sentidos (vista, oído, tacto, gusto y olfato). Se debe fomentar el desarrollo de cada uno de los sentidos, realizando actividades que estimulen cada uno (probar un nuevo sabor, identificar objetos por su textura, identificar sonidos de la naturaleza, diferenciar alimentos por su olor y clasificar materiales por su color y brillo).
Describo características de seres vivos y objetos inertes, establezco semejanzas y diferencias entre ellos y los clasifico.	32,76	Narrar las características de los seres inertes según su composición y naturaleza, compararlas con las características de los seres vivos y describir la relación que se establece entre ellos. Se debe describir las características de los seres inertes y de los seres vivos.
Identifico el lugar donde se ubican los órganos y sentidos.	35,17	Reconocer las partes del cuerpo donde se ubican los órganos de los sentidos, las funciones de estos órganos y sus sentidos; además de como intervienen en la percepción de la información sensorial. Se debe observar los órganos de los sentidos de tus compañeros y para qué sirven.

Las principales dificultades que presentan los estudiantes del Grado Segundo en Ciencias Naturales, son los contenidos relacionados con la clasificación de los objetos según características que se perciben con los sentidos, el lugar donde se ubican los sentidos y las características entre seres vivos y objetos inertes, debido a que estos contenidos presentan un alto nivel de complejidad a la hora de abordarlos en el aula de clase, porque aunque se conocen muy bien los sentidos, los niños no los logran relacionar con sus respectivos órganos y menos utilizar este conocimiento para clasificar objetos; además, de la dificultad para diferenciar los seres vivos como las plantas de los objetos inertes, porque tienen ideas erradas de que todos los seres vivos, se desplazan de un lugar a otro como los animales, entonces creen que las plantas no tienen vida.

ESTÁNDARES CON MAYOR GRADO DE ACIERTO

ESTANDAR	%
Hago preguntas sobre mí y sobre las organizaciones sociales a las que pertenezco (colegio, comunidad, municipio).	60,57
Comparo actividades económicas que se llevan a cabo en diferentes entornos.	69,58
Protejo responsablemente mi cuerpo y mis relaciones con los demás.	81,18

Los evaluados conocen que tipo de instituciones hay en su entorno local como la familia, la junta de acción comunal o el colegio e identifica sus funciones. Además, los estudiantes entienden que cada territorio del mundo o del país ofrece diversos recursos naturales como por ejemplo: Barrancabermeja es rica en petróleo y Antioquia en oro, por lo que estos elementos ayudan a mejorar la economía del país. Finalmente, los estudiantes entienden que el cuerpo es un elemento vital para la vida que requiere de alimento, ejercicio y descanso.

RECOMENDACIONES PARA ESTÁNDARES CON MENOR GRADO DE ACIERTO

ESTÁNDAR	%	RECOMENDACIÓN
Reconozco factores de tipo económico que generan bienestar o conflicto en la vida social.	29,69	Comprender que la sociedad donde vivimos actualmente heredó muchas características de las sociedades indígenas que vivieron antes que nosotros y que podemos conocer cómo eran esas sociedades por medio de los monumentos que dejaron y de los elementos que se conservan en los museos. Para esto se le debe mostrar al estudiante cómo vivían estos pueblos y, de ser posible, planear una visita a un museo o algún sitio donde pueda conocer los elementos propios de estas culturas.

Uso diversas fuentes para obtener la información que necesito (entrevistas a mis familiares y profesores, fotografías, textos escolares y otros).	31,39	Reconocer que existen distintos tipos de fuentes de información cercanos para obtener todo tipo de información. Para esto el estudiante debe entender que los docentes, familiares, libros, gráficas e internet son elementos aliados a la hora de orientar la búsqueda hacia la resolución de dudas académicas.
Me ubico en el entorno físico y de representaciones (en mapas y planos) utilizando referentes espaciales como los puntos cardinales.	42,15	Reconocer el entorno por medio del uso de los puntos cardinales para ubicarse en mapas y planos. Para esto al estudiante se le debe enseñar cuáles son los puntos cardinales y cómo ubicarlos en el entorno en el que se desenvuelve.

Los promedios manifiestan un resultado medio (exceptuando el primer estándar que se encuentra debajo de 30 puntos) por lo que no debe existir una preocupación real. Básicamente falta reforzar habilidades en los niños respecto a cómo entender y manipular información que se desprende de gráficas, mapas o cuadros. Especialmente en lo referido a la ubicación sobre el espacio, lo que requiere de un refuerzo en el conocimiento de los puntos cardinales. Finalmente, hay que enseñarles a los estudiantes que las personas requieren de ciertos elementos básicos cotidianos para vivir dignamente como alimentos, vestido, vivienda y empleo.

INGLÉS **2°**

ESTÁNDARES CON MAYOR GRADO DE ACIERTO

ESTÁNDAR	%
Reconozco y cuento los números del cero al treinta.	75,36
Describo algunas características de mi y de mi familia.	76,82
Reconozco y cuento los números del veinte al cincuenta.	77,78

Describirse a sí mismo y a los miembros de la familia es algo que para los estudiantes es natural por el simple hecho de que se encuentren rodeados de un ambiente familiar cuando están fuera de la institución educativa. En cuanto a la habilidad numérica, los niños apenas están aprendiendo sobre las cantidades y les gusta mucho contar.

RECOMENDACIONES PARA ESTÁNDARES CON MENOR GRADO DE ACIERTO

ESTÁNDAR	%	RECOMENDACIÓN
Reconozco palabras y frases cortas en inglés que veo ilustradas.	30,74	Interpretar lenguaje gráfico o de señales. Comprender su descripción escrita.
Identifico palabras que hablan sobre animales salvajes, frutas y/o partes de la casa.	35,49	Adquirir vocabulario sobre animales salvajes, frutas y/o partes de la casa. Ejercitar su uso en oraciones.
Comprendo secuencias relacionadas con hábitos y rutinas	37,88	Identificar adverbios de frecuencia, la hora y verbos básicos como: listen to, play, go, like, etc. Redactar rutina diaria.

Los niños no construyen sus propios “pictionaries” (diccionarios ilustrados) esto hace que reconocer palabras junto a su imagen sea difícil. Los estudiantes no repasan en casa el vocabulario aprendido en clase sobre los animales salvajes, las frutas y las partes de la casa. Los alumnos demuestran un pobre desempeño en lo concerniente a los hábitos y rutinas, esto se debe a la falta de práctica en el salón de clases.

GRADO TERCERO

MATEMÁTICAS **3°**

ESTÁNDARES CON MAYOR GRADO DE ACIERTO

ESTÁNDAR	%
----------	---

Analizo y explico sobre la pertinencia de patrones e instrumentos en procesos de medición.	48,71
Clasifico y organizo datos de acuerdo a cualidades y atributos y los presento en tablas. Identifico regularidades y tendencias en un conjunto de datos.	50,74
Reconozco nociones de horizontalidad, verticalidad, paralelismo y perpendicularidad en distintos contextos y su condición relativa con respecto a diferentes sistemas de referencia.	56,93

En aras de nuevos conocimientos matemáticos se ha logrado la identificación y el reconocimiento de conceptos básicos geométricos como la horizontalidad y la verticalidad. Estos servirán como base para construcciones de mayor nivel durante la edad escolar, que además servirán para un mejor entendimiento de la realidad desde el punto de vista matemático. También se ha logrado hacer uso de herramientas para la medición de objetos en la vida real. Todos estos conocimientos se han logrado gracias a un correcto acercamiento por parte de los alumnos y una posterior aplicación de dichos conceptos a problemas cotidianos.

RECOMENDACIONES PARA ESTÁNDARES CON MENOR GRADO DE ACIERTO

ESTÁNDAR	%	RECOMENDACIÓN
Describo situaciones de medición en los cuales se utilizan las fracciones más comunes.	12,29	Describir situaciones cotidianas en las que se utilicen fracciones comunes como un medio y un cuarto. Dibujar en una misma figura (por ejemplo un círculo) distintas fracciones.
Realizo y describo procesos de medición con patrones arbitrarios y algunos estandarizados, de acuerdo con el contexto.	15,41	Realizar procesos de medición usando patrones arbitrarios y estandarizados. Utilizar distintos elementos de medición en el aula de clase con el fin de que el alumno tenga un acercamiento a ellos y los diferencie, así como identificar los elementos de medición usados para diferentes magnitudes.

Predigo si la posibilidad de ocurrencia de un evento es mayor que la de otro.	17,78	Realizar predicciones acerca de la ocurrencia de eventos sencillos, además de identificar características de eventos que permitan predecir su ocurrencia. Realizar experimentos sencillos en donde el alumno se involucre y logre identificar las características de dichos eventos; poner en práctica lo aprendido mediante talleres.
---	-------	--

Los alumnos del Grado Tercero han presentado falencias en varios contenidos matemáticos, como lo son el uso de las fracciones en situaciones cotidianas, la habilidad de predecir la ocurrencia de eventos y la realización de los procesos de medición de acuerdo con algunos estándares. Lo anterior se debe a que los estudiantes no tienen claridad en los conceptos y al no tenerla, presentan procedimientos erróneos y resultados equivocados, además, la falta de claridad y relación entre su entorno y los conceptos da como resultado la no integración de los procesos en la resolución de problemas.

LENUAJE 3°

ESTÁNDARES CON MAYOR GRADO DE ACIERTO

ESTANDAR	%
Comprendo textos que tienen diferentes formatos y finalidades.	44,43
Reconozco los medios de comunicación masiva y caracterizo la información que difunden.	35,5
Comprendo la información que circula a través de algunos sistemas de comunicación no verbal.	31,97

Comprender textos con diferentes formatos es reconocer características como la estructura (versos, párrafos, introducción, desarrollo, conclusión, entre otros) y relacionar títulos, subtítulos, con el contenido del texto, y la intención del autor. Se deben identificar los medios de comunicación masiva (televisión, radio, internet, prensa) y sus distintas funciones: informar, formar, entretener. Los mensajes no verbales corresponden al lenguaje corporal e icónico. Se identifica la importancia de gestos, tono, volumen, colores, entre otros, en el proceso de comunicación.

RECOMENDACIONES PARA ESTÁNDARES CON MENOR GRADO DE ACIERTO

ESTANDAR	%	RECOMENDACIÓN
Identifico la secuencia u orden presente en una analogía.	22,7	Identificar la relación que se establece entre términos, atendiendo al concepto de analogía. Realizar un apareamiento en el que cada punto esté conformado por una imagen y una palabra, luego de encontrar la relación de la imagen con la palabra, señalar la pareja con la que guarda similitud.
Reviso y corrijo escritos atendiendo a la concordancia de género y número en los sustantivos y artículos.	19,75	Identificar el género y el número en artículos y sustantivos, haciendo uso correcto de estos. Recortar imágenes de sustantivos (personas, animales o cosas) escribir su nombre al frente acompañado del artículo que corresponda, colorear de diferente color las terminaciones (o - a), (el -la) determinar si es plural o singular según la cantidad del sustantivo.
Identifico la silueta o el formato de los párrafos que leo.	7,24	Reconocer la silueta en medios de comunicación masivos (carteles, avisos y afiches) e interpersonales (la carta) y en algunos textos narrativos (cuento, fábula y anécdota). Recortar una silueta que sirva para elaborar un aviso o cartel en el cuaderno. Dibujar la silueta de una carta y escribir en ella un mensaje. Recortar un párrafo de un texto narrativo, en el que se identifique su estructura.

Las analogías requieren de la habilidad de establecer tipos de relación entre ideas, u objetos, esto exige manejar inferencias o ideas implícitas. La concordancia entre género (masculino-femenino) y número (singular-plural) en los sustantivos y artículos, tiene un grado de complejidad que requiere de mucha constancia y puede manejarse a través de concursos y loterías que se pueden elaborar y poner en práctica en el aula de clase. Se debe reconocer el párrafo como un conjunto de oraciones que comparten la misma temática, se deben señalar en un texto los párrafos, enumerarlos e identificar el tema y la idea principal. Los párrafos pueden ser de introducción, transición, desarrollo y conclusión.

CIENCIAS NATURALES 3°

ESTÁNDARES CON MAYOR GRADO DE ACIERTO

ESTANDAR	%
----------	---

Clasifico y comparo objetos según su uso.	63,66
Identifico hábitos adecuados de higiene para evitar enfermedades en los humanos.	69,77
Asocio el clima con la forma de vida de diferentes comunidades. (C. T. S).	77,3

Los estudiantes de Grado Tercero muestran fortalezas en los contenidos relacionados con la clasificación de los objetos según su uso, con la asociación del clima con las formas de vida de las diferentes comunidades y los hábitos de higiene personal para evitar enfermedades, debido a que se asocian con cosas que usan y saben para que sirven, lo que permite clasificarlos fácilmente y poderlos conectar con su uso. Además, pueden analizar el clima de su región y como se vincula con las costumbres de su región. Por último, reconocen la importancia del aseo personal para prevenir enfermedades infecciosas por un mal cuidado de su cuerpo.

RECOMENDACIONES PARA ESTANDARES CON MENOR GRADO DE ACIERTO

ESTANDAR	%	RECOMENDACIÓN
Registro el movimiento del Sol, la Luna y las estrellas en el cielo, en un periodo de tiempo.	9,06	Describir las principales características del Sol, la Luna y la Tierra y a su vez identificar los fenómenos más importantes relacionados con estos. Se debe reconocer la existencia del día y la noche, de las mareas y de las fases lunares por medio de herramientas tecnológicas audiovisuales o visitas a centros interactivos como el parque explora y el planetario.
Establezco relaciones entre las funciones de los cinco sentidos.	26,25	Identificar algunos objetos que pueden cumplir funciones parecidas a los órganos del cuerpo y la importancia de estos objetos en las actividades humanas. Se debe indagar sobre un objeto que tenga una función similar a alguno de los cinco sentidos.
Identifico algunos componentes de un circuito eléctrico.	34,49	Reconocer los diferentes elementos que componen un circuito eléctrico y la función que cumple cada uno. Se debe identificar objetos de uso cotidiano que necesitan de circuitos eléctricos para su correcto funcionamiento. Construir un circuito eléctrico sencillo (cable, pila y led)

Las principales dificultades que presentan los estudiantes del Grado Tercero en Ciencias Naturales, son los contenidos relacionados con los movimientos del Sol, la Luna y las estrellas, las funciones de los cinco sentidos y los circuitos eléctricos, debido a que estos conocimientos pueden estar alejados de su entorno, al no conocer los movimientos de los cuerpos celestes, lo que obstaculiza la comprensión del conocimiento abordado en el aula de clase. Además, aunque los sentidos hacen parte de su cuerpo y la mayor parte de las veces reconocen sus funciones no pueden establecer relaciones entre ellos, para poder mejorar la calidad de la información que se percibe. Así mismo, no comprenden los componentes y funcionamiento de los circuitos, ya que este es un tema complejo de física para un niño.

CIENCIAS SOCIALES 3°

ESTÁNDARES CON MAYOR GRADO DE ACIERTO

ESTANDAR	%
Identifico formas de medir el tiempo (horas, días, año) y las relaciono con las actividades de las personas.	59,56
Reconozco que los recursos naturales son finitos y exigen un uso responsable.	63,18
Reconozco algunas normas que han sido construidas socialmente y distingo aquellas en cuya construcción y modificación puedo participar (normas del hogar, manual de convivencia escolar, código de tránsito).	64,33

Se puede decir que los estudiantes tienen claro qué condiciones, características y costumbres lo hacen parte un grupo cultural o poblacional del país y que esto mismo, lo diferencia de otras personas o poblados. Por otra parte, los estudiantes entienden y reflexionan acerca de las distintas formas para calcular el tiempo desde las horas y días hasta años y como estos influyen en las actividades humanas. Finalmente, los evaluados reconocen que los recursos naturales como el agua o los minerales solo tienen una cantidad finita por lo que requieren de un uso responsable en las distintas actividades económicas humanas.

RECOMENDACIONES PARA ESTANDARES CON MENOR GRADO DE ACIERTO

ESTANDAR	%	RECOMENDACIÓN
Me ubico en el entorno físico y de representaciones (e planos) utilizando referentes espaciales.	16,46	Ubicarse en el entorno físico a partir de la utilización de referentes espaciales. Para esto es necesario que se le explique al estudiante los conceptos relacionados con los distintos espacios y paisajes como el barrio, los parques naturales, la ciudad, además, de observar vídeos ilustrativos referidos a cómo ubicarse espacialmente en ellos y la utilidad que representan para la vida de las personas.
Organizo información utilizando cuadros y gráficas.	24,86	Establecer relaciones entre la información obtenida en diferentes fuentes y proponer respuestas a distintas preguntas. Para ello, se le debe enseñar al estudiante que puede utilizar herramientas de vídeo, gráficas y mediante el planteamiento de preguntas como forma de obtener información que le pueda aportar a su conocimiento y resolver dudas.
Establezco relaciones entre la información obtenida en diferentes fuentes y propongo respuestas a mis preguntas.	33,06	Establecer relaciones entre la información obtenida en diferentes fuentes y proponer respuestas a distintas preguntas. Para ello, se le debe enseñar al estudiante que puede utilizar herramientas de vídeo, lectura, gráficas y mediante la realización de preguntas como forma de obtener todo tipo de información que le pueda aportar a su educación y conocimiento.

Los anteriores promedios alertan sobre dificultades que tienen los estudiantes para analizar y obtener información a partir de gráficas, planos y cuadros para ubicarse tanto en el entorno como para resolver dudas. Situación que continúa en los siguientes estándares que apuntan a que hay dificultades en la manera en que los estudiantes abordan la información relacionada con gráficos para resolver preguntas, problemáticas y los puntos cardinales para ubicarse sobre el espacio. Por ello, se requiere del acompañamiento docente, teniendo en cuenta que los estudiantes aún son de edades menores y requieren de todo el apoyo que los padres y el docente puedan brindarles para mejorar su rendimiento.

INGLÉS **3°**

ESTÁNDARES CON MAYOR GRADO DE ACIERTO

ESTÁNDAR	%
Reconozco y cuento los números del cero al treinta.	75,36
Describo algunas características de mí y de mi familia.	76,82
Reconozco y cuento los números del veinte al cincuenta.	77,78

Describirse a sí mismo y a los miembros de la familia es algo que para los estudiantes es natural por el simple hecho de que se encuentren rodeados de un ambiente familiar cuando están fuera de la institución educativa. En cuanto a la habilidad numérica, los niños apenas están aprendiendo sobre las cantidades y les gusta mucho contar.

RECOMENDACIONES PARA ESTÁNDARES CON MENOR GRADO DE ACIERTO

ESTÁNDAR	%	RECOMENDACIÓN
Reconozco palabras y frases cortas en inglés que veo ilustradas.	30,74	Interpretar lenguaje gráfico o de señales. Comprender su descripción escrita.
Identifico palabras que hablan sobre animales salvajes, frutas y/o partes de la casa.	35,49	Adquirir vocabulario sobre animales salvajes, frutas y/o partes de la casa. Ejercitar su uso en oraciones.
Comprendo secuencias relacionadas con hábitos y rutinas..	37,88	Identificar adverbios de frecuencia, la hora y verbos básicos como: listen to, play, go, like, etc. Redactar rutina diaria.

Los niños no construyen sus propios “pictionaries” (diccionarios ilustrados) esto hace que reconocer palabras junto a su imagen sea difícil. Los estudiantes no repasan en casa el vocabulario aprendido en clase sobre los animales salvajes, las frutas y las partes de la casa. Los alumnos demuestran un pobre desempeño en lo concerniente a los hábitos y rutinas, esto se debe a la falta de práctica en el salón de clases.

GRADO CUARTO

ESTÁNDARES CON MAYOR GRADO DE ACIERTO

ESTANDAR	%
Describo situaciones en diferentes contextos y con diversas representaciones de conjuntos.	38,06
Identifico y clasifico los ángulos teniendo en cuenta su abertura.	38,91
Utilizo la notación decimal para expresar fracciones en diferentes contextos y relaciono estas dos notaciones con la de los porcentajes.	54,04

Se aprecia fortalezas en la solución de problemas que involucren la aplicación de conceptos básicos de conjuntos y sus representaciones, además, la buena identificación y clasificación de los ángulos, todas estas fortalezas son causa de unas buenas bases conceptuales y buena práctica por parte de los estudiantes de estos conceptos. Por último, se nota un correcto uso de los porcentajes debido a la realización de ejercicios de la vida cotidiana que involucran este tipo de representación de números.

RECOMENDACIONES PARA ESTÁNDARES CON MENOR GRADO DE ACIERTO

ESTANDAR	%	RECOMENDACIÓN
Realizo las operaciones matemáticas básicas con fraccionarios.	14,55	Entender el concepto de fracción como una parte de un todo y estudiar los procedimientos de las operaciones básicas entre fracciones. Realizar ejercicios de operaciones entre fracciones y poner en práctica lo aprendido desarrollando situaciones problema donde sea necesario resolver operaciones entre fraccionarios.
Reconozco regularidades entre los múltiplos y los divisores de un número.	17,05	Comprender los algoritmos de las operaciones básicas (suma, resta, multiplicación y división) entre números naturales. Identificar qué operaciones se deben realizar para resolver una situación dada y ejecutarlas adecuadamente, haciendo uso de las propiedades pertinentes a cada operación.

Identifico y justifico relaciones de congruencia y semejanza entre figuras y les aplico movimientos a estas en el plano.	19,36	Comprender los conceptos de semejanza y congruencia de figuras y determinar cuándo, en una situación dada ocurre una cosa u otra. En un conjunto de figuras dadas, establecer el tipo de relaciones existentes, o cuáles movimientos son necesarios para obtener una figura a partir de otra, en el plano cartesiano.
--	-------	---

Hay falencias al aplicar las operaciones básicas con fraccionarios, esto debido a que no está claro el concepto de número racional ni como se representa de forma gráfica, por lo que al intentar realizar estas operaciones se incurren en errores. Además, hay falencias en otras operaciones como la multiplicación y división y con conceptos relacionados a estas, como los son los múltiplos y los divisores. Por último, hay fallas en el manejo de varios conceptos geométricos, esto como consecuencia de dificultades en el acercamiento del alumno a situaciones cotidianas que involucren la aplicación de tales conceptos.

LENGUAJE 4°

ESTÁNDARES CON MAYOR GRADO DE ACIERTO

ESTÁNDAR	%
Establezco relaciones entre un grupo de palabras buscando un núcleo de significación o rasgo semántico común entre ellas.	46,13
Reconozco las características del mito como elementos que me permiten entender su estructura y su propósito como herramientas para el mejoramiento y conocimiento de la Lengua Castellana.	45,27
Leo diversos tipos de textos informativos comprendiendo los aspectos formales y conceptuales que los caracterizan.	39,37

A través de imágenes se relacionan personas, animales, cosas, que comparten parte de su significado, es decir, que tienen algún tipo de relación o que pertenecen a una categoría semántica más amplia. El mito es un texto narrativo que pretende explicar el origen del mundo y de algunos fenómenos de la naturaleza, se reconoce su importancia en la cultura y la literatura. En el texto informativo la intención del emisor, es simplemente dar a conocer un hecho o circunstancia, su estructura es: título, entrada, cuerpo.

RECOMENDACIONES PARA ESTÁNDARES CON MENOR GRADO DE ACIERTO

ESTÁNDAR	%	RECOMENDACIÓN
Identifico las características de la carta como medio de comunicación.	19,4	Reconocer las características de medios de comunicación como la carta. Elaborar una carta en la que se simule una queja a un establecimiento comercial, cumpliendo con la estructura completa (lugar y fecha, saludo, cuerpo, despedida, firma), especificando su propósito comunicativo.
Identifico la idea global de un texto descriptivo y de una anécdota.	15,21	Reconocer la idea global en algunos textos descriptivos y narrativos. Leer algunos textos informativos (la noticia) y narrativos (la anécdota), elaborar una síntesis en la que se exprese la idea global del texto.
Identifico la intención comunicativa de la obra teatral.	10,77	Reconocer la intención comunicativa de algunos textos literarios como la obra teatral. Leer en grupo una obra de teatro y realizar un montaje en el que participe todo el grupo.

La carta presenta unos elementos que deben distinguirse claramente: el remitente, el destinatario, fecha, saludo, despedida, se necesita realizar varios ejercicios que permitan al niño manejar dichos elementos, ya que pueden resultar confusos en cuanto la estructura y la información que implican. Dichos ejercicios pueden involucrar a miembros de la familia y compañeros del salón, entre otros. El sentido global del texto requiere la habilidad de identificar el tema y las ideas principales de cada párrafo, más el propósito del autor, se debe reconocer en primer lugar la clase de texto (argumentativo, narrativo, expositivo, etc.).

CIENCIAS NATURALES 4°

ESTÁNDARES CON MAYOR GRADO DE ACIERTO

ESTÁNDAR	%
Establezco relaciones entre deporte, salud física y mental (C. T. S).	53,57
Comparo movimientos y desplazamientos de seres vivos y objetos (E. F).	53,56
Reconozco propiedades fundamentales de los cuerpos.	41,54

Para poder establecer una relación armónica entre cuerpo y mente, es relevante que el estudiante conozca los beneficios del deporte en la salud mental y física. Por otra parte, el concepto de energía y sus diferentes formas, es uno de los conceptos fundamentales para poder establecer las bases del conocimiento de los procesos físicos y químicos. A través de este, se puede establecer explicación a fenómenos de fuerza y movimiento. Así pues, se muestra un buen dominio de las temáticas y buenas bases conceptuales en los temas mencionados anteriormente.

RECOMENDACIONES PARA ESTÁNDARES CON MENOR GRADO DE ACIERTO

ESTÁNDAR	%	RECOMENDACIÓN
Identifico las mezclas homogéneas y heterogéneas a partir de sus características.	26,88	Describir los diferentes estados de la materia: sólido, líquido, gaseoso y plasma. Diferenciar entre los conceptos de átomo, elemento, sustancia, molécula y mezcla. Para tal fin, es recomendable exponer las diferencias entre una mezcla de sal y agua y otra de aceite y agua.
Determino masa y peso en diferentes partes del sistema solar.	24,84	Entender que el peso y la masa de un objeto son conceptos diferentes pero que están relacionados entre sí. Se debe comprender que la masa hace referencia a la cantidad de materia que posee un cuerpo y el peso es una fuerza de atracción que ejerce un astro sobre un objeto, comparando cómo son el peso y la masa de un objeto ubicados en diferentes astros del sistema solar.
Describo el relieve.	16,67	Distinguir las principales características del relieve de la Tierra y los diferentes tipos de relieve según su forma y altura. Se deben describir las características del relieve colombiano.

Los conceptos de masa, volumen, densidad y solubilidad son básicos para la comprensión de los fenómenos físicos y químicos, lograr una comprensión adecuada del universo, la forma de identificar las mezclas heterogéneas, homogéneas, y los métodos utilizados para separarlas. Así pues, es de vital importancia ahondar en estas bases conceptuales para tener una comprensión más fácil y adecuada de los temas a futuro.

CIENCIAS SOCIALES 4°

ESTÁNDARES CON MAYOR GRADO DE ACIERTO

ESTÁNDAR	%
Clasifico diferentes actividades económicas (producción, distribución, consumo) en diferentes sectores económicos (agrícola, ganadero, minero, industrial) y reconozco su impacto en las comunidades.	36,01
Defiendo mis derechos y los de otras personas y contribuyo a denunciar ante las autoridades competentes (profesor, padres, comisaría de familia) casos en los que son vulnerados.	36,84
Hago preguntas acerca de fenómenos políticos, económicos, sociales y culturales de los pueblos prehispánicos colombianos.	37,96

Se puede afirmar que los estudiantes tienen claro que antes de la venida de los españoles, el continente americano estuvo habitado por grandes civilizaciones indígenas como los aztecas o los mayas que dejaron huellas en la historia de la humanidad. Además, entienden que tipo de personas o autoridades son útiles para la defensa de los derechos propios y de los demás. Finalmente, los evaluados reconocen que los recursos naturales como el agua o los minerales solo tienen una cantidad finita por lo que requieren de un uso responsable en las distintas actividades económicas humanas.

RECOMENDACIONES PARA ESTANDARES CON MENOR GRADO DE ACIERTO

ESTANDAR	%	RECOMENDACIÓN
Identifico los propósitos de las organizaciones coloniales españolas y describo aspectos básicos de su funcionamiento.	14,81	Identificar las características del periodo de conquista y colonia en el territorio colombiano, teniendo en cuenta el sistema de dominación, las instituciones coloniales y la situación de las comunidades indígenas durante este periodo. El estudiante debe consultar sobre el periodo colonial y la forma cómo funcionaba el país en esa época.

Reconozco diversos aspectos que están presentes en los fenómenos estudiados como los cambios a lo largo del tiempo, la ubicación geográfica.	17,4	Establecer relaciones entre la información obtenida en diferentes fuentes y proponer respuestas a distintas preguntas. Para ello, se le debe enseñar al estudiante que puede utilizar herramientas de vídeo, lectura, gráficas y mediante la realización de preguntas como forma de obtener todo tipo de información que le pueda aportar a su educación y conocimiento.
Asumo una posición crítica frente a situaciones de discriminación y abuso por el irrespeto a los rasgos individuales de las personas.	17,73	Reconocer que Colombia es un país en el que conviven muchas etnias y cada una de ellas tiene los mismos derechos y deberes que el resto de los ciudadanos. Para esto, el estudiante debe investigar sobre la discriminación étnica en Colombia y proponer soluciones para este problema.

Hay dificultades en los estudiantes para identificar la organización colonial desde aspectos como los virreinos, como los sociales organizados en forma de castas establecidas por la raza o el origen familiar. Por otro lado, falta reflexionar acerca de los elementos históricos que se transforman a través del tiempo como las culturas, los sistemas políticos y económicos, así como la debida ubicación geográfica del origen de estos fenómenos o cambios. Finalmente, hay que trabajar sobre las medidas que ayudan a combatir y evitar la discriminación en todos los escenarios sociales para mejorar las relaciones sociales.

INGLÉS **4°**

ESTÁNDARES CON MAYOR GRADO DE ACIERTO

ESTÁNDAR	%
Puedo hablar de cantidades y contar objetos hasta mil.	56,76
Identifico animales que me son conocidos en imágenes y en textos descriptivos.	58,45
Puedo hablar de cantidades y contar objetos hasta cien.	67,09

Con la ayuda de los conocimientos matemáticos en español, los niños pueden contar hasta mil. A los niños les encanta la naturaleza, especialmente los animales, por eso, pueden identificarlos, gracias a las imágenes y los textos descriptivos.

RECOMENDACIONES PARA ESTANDARES CON MENOR GRADO DE ACIERTO

ESTANDAR	%	RECOMENDACIÓN
Reconozco en un texto narrativo corto, aspectos como qué, quién, cuándo y dónde.	8,63	Identifico las preguntas de información. Utilizarlas en un párrafo descriptivo o en un diálogo.
Reconozco elementos como: qué, quién, cuándo, dónde, por qué, etc.	11	Diferenciar las preguntas de información o whquestions. Pedir información personal básica.
Identifico las acciones en una secuencia corta de eventos.	12,04	Reconocer verbos básicos como: play, listen to, go, run, entre otros. Aplicar y distinguir en un texto secuencial.

Aunque los alumnos ya han aprendido a leer en español, en este nivel los niños no tienen la capacidad de leer textos narrativos cortos en inglés, por lo tanto, no pueden identificar el qué, quién, cuándo y dónde en este tipo de lecturas. Como los niños no tienen un vocabulario amplio en cuanto a verbos, son incapaces de identificar acciones en una secuencia corta de eventos.

GRADO QUINTO

MATEMÁTICAS **5°**

ESTÁNDARES CON MAYOR GRADO DE ACIERTO

ESTANDAR	%
Comparo y clasifico objetos tridimensionales de acuerdo con componentes (caras, lados) y propiedades. Reconozco el uso de algunas magnitudes (longitud, área, volumen, capacidad, peso y masa, duración, rapidez, temperatura).	38,21

Resuelvo y formulo problemas en situaciones aditivas de composición, transformación, comparación e igualación.	39,73
Calculo la probabilidad de eventos.	46,95

Se observa en los alumnos de Quinto Grado fortalezas en temas como el cálculo de la probabilidad de eventos, la solución de problemas que involucran situaciones aditivas y de composición, y en el manejo de la geometría básica y sus conceptos. Esto es debido a que los estudiantes han logrado implementar los métodos en los ejercicios que se les ha propuesto, además de eso cuentan con unas buenas bases de años anteriores, que les permiten reforzar dichos conceptos y lograr una mayor profundización en su manejo y conocimiento, fuera de entender estos conceptos, han logrado niveles más altos de razonamiento y deducción, solucionando así problemas en los cuales se hace necesario aplicarlos.

RECOMENDACIONES PARA ESTANDARES CON MENOR GRADO DE ACIERTO

ESTANDAR	%	RECOMENDACIÓN
Interpreto mediante gráficas la idea de fracción.	7,97	Representar gráficamente la idea de fracción. Construir fracciones gráficamente con la ayuda de unidades circulares y/o rectangulares.
Resuelvo problemas cuya interpretación y solución se facilita, haciendo uso de los conceptos de múltiplos y divisores.	14,69	Utilizar los conceptos de múltiplos, divisores, mínimo común múltiplo y máximo común divisor para la solución de problemas. Repasar los significados de múltiplos y divisores y practicar el procedimiento que permite hallar el mínimo común múltiplo y el máximo común divisor de varios números.
Ubico en la recta numérica números naturales.	15,22	Conocer y utilizar las propiedades de los números naturales y decimales, sus relaciones y operaciones, para la solución de problemas cotidianos. Clasificar, con ayuda de la recta numérica, listados de números en naturales o decimales según sus propiedades, relaciones y operaciones.

LENGUAJE 5°

ESTÁNDARES CON MAYOR GRADO DE ACIERTO

ESTANDAR	%
Identifico en situaciones comunicativas reales los roles, las intenciones de los interlocutores y el respeto por los principios básicos de la comunicación.	51,84
Relaciono hipótesis predictivas que surgen de los textos que leo, con su contexto, intención comunicativa, temática general y con otros textos, sean literarios o no.	51,21
Reconozco las características de los diferentes medios de comunicación.	48,43

En el proceso de comunicación se identifica la importancia de los roles, en relación con grados de autoridad, género, entre otros, y se establece el respeto por los principios básicos de comunicación que tienen en cuenta que los seres humanos se comunican inevitablemente e irreversiblemente. Elaborar hipótesis predictivas de lectura, es proponer formas de desarrollo y desenlace para el texto leído siguiendo la misma línea del autor y la misma tipología textual. Se reconocen los medios de comunicación masiva (radio, televisión, internet, prensa) y sus funciones: informar, formar, entretener.

RECOMENDACIONES PARA ESTÁNDARES CON MENOR GRADO DE ACIERTO

ESTANDAR	%	RECOMENDACIÓN
Identifico la silueta de un texto argumentativo.	13,52	Identificar texto argumentativo (introducción, desarrollo, conclusión, posición del autor). Comparar distintos textos, consultar artículos de opinión, realizar conversatorios.

Reconozco el lenguaje empleado en las historietas.	10,36	Reconocer elementos de la historieta (viñetas, globos, etc.). Realizar ejercicios con distintas historietas identificando cada una de sus partes (viñetas, globos, onomatopeyas, etc.). Escoger un tema y elaborar una historieta.
Reconozco algunos aspectos ortográficos (comillas, guión, raya y puntos suspensivos).	9,42	Reconocer reglas ortográficas. Realizar un concurso de ortografía, loterías, etc.

En los textos argumentativos se defiende la posición del autor a favor o en contra de un tema determinado, se debe identificar la estructura: introducción, tesis, argumentación, conclusión. Se debe reconocer el contenido de la historieta, narrado a través de la secuencia de viñetas, y la relación que hay entre los bocadillos y la intencionalidad del contenido, ya que los bocadillos cambian si el personaje habla, grita, susurra, etc. Las comillas, guion, raya y puntos suspensivos, se pueden aprender a través de tarjetas ideo-visuales (imagen, explicación, ejemplo), ya que el uso de estos signos ortográficos presenta cierta complejidad para los niños.

CIENCIAS NATURALES 5°

ESTÁNDARES CON MAYOR GRADO DE ACIERTO

ESTANDAR	%
Reconozco los efectos nocivos del exceso en el consumo de cafeína, tabaco, drogas y licores.	50,71
Establezco relaciones entre microorganismos y salud.	44,62
Identifico y describo aparatos que generan energía luminosa, térmica y mecánica.	41,67

Para poder establecer un ambiente armónico con la sociedad, es importante que el estudiante conozca los riesgos a los que está expuesto mediante el consumo de ciertas sustancias adictivas. Para conocer los fenómenos que rigen el funcionamiento de estas sustancias, es fundamental conocer los principios básicos de la física y la química, como el concepto de masa, volumen y densidad. Estos conceptos, ayudarán a la posterior comprensión de las características de la tierra, la atmósfera, el clima y el funcionamiento de los microorganismos. Por otra parte, el conocimiento de los recursos naturales, permite establecer asociaciones medioambientales con las comunidades y los nuevos desarrollos tecnológicos. Así pues, en relación a los resultados, se nota un dominio de estos principios básico, así como la forma en que se pueden aplicar a fenómenos de la vida cotidiana.

RECOMENDACIONES PARA ESTÁNDARES CON MENOR GRADO DE ACIERTO

ESTÁNDAR	%	RECOMENDACIÓN
Reconozco fenómenos de conducción de calor y electricidad.	23,33	Clasificar diferentes materiales según su capacidad para conducir electricidad o calor y relacionar la conductividad eléctrica con cambios en la temperatura de un material. Reconocer fenómenos como los cambios de estado o la generación de una corriente eléctrica y sus diferentes aplicaciones.
Diferencio diversos tipos de células.	17,95	Reconocer los diferentes tipos de célula (procariota y eucariota), su importancia en la formación de tejidos, órganos y sistemas en algunos organismos pluricelulares complejos, para cumplir con todas las funciones básicas del organismo. Se debe elaborar un cuadro comparativo entre las células procariotas y eucariotas y entre las organelas de las eucariotas.
Comparo movimientos y desplazamientos de los seres vivos y de los objetos.	17,86	Entender las diferentes variables cinemáticas, tanto escalar como vectorialmente, y comprender que el movimiento de un objeto está descrito por estas variables. Se deben diferenciar los conceptos de distancia y desplazamiento, rapidez y velocidad, y magnitud de la aceleración y aceleración, para comprender los diferentes tipos de movimiento de seres vivos y objetos.

El concepto de energía y sus diferentes formas, es uno de los conceptos más relevantes para poder establecer las bases del conocimiento de los procesos físicos y químicos. A través de este, se puede establecer explicación a fenómenos de transferencia de calor, electricidad, movimiento; e incluso, diferenciar las funciones

metabólicas de la célula dependiendo de su tipo. Con el fin de obtener un mejor rendimiento; es pues, de suma importancia establecer este concepto de forma sólida, para que se pueda establecer conexiones con otros procesos.

CIENCIAS SOCIALES

5°

ESTÁNDARES CON MAYOR GRADO DE ACIERTO

ESTÁNDAR	%
Clasifico y describo diferentes actividades económicas en diferentes sectores y reconozco su impacto en las comunidades.	32,29
Explico el impacto de algunos hechos históricos en la formación de la nación colombiana.	32,53
Identifico y describo algunas de las características de diferentes regiones naturales del mundo (desiertos, selva húmeda tropical, océanos etc.).	37,19

Los evaluados saben diferenciar las distintas actividades productivas relacionadas con los sectores primario, secundario y terciario de la economía y cómo estas se aplican dependiendo de los recursos tanto financieros como naturales que dispongan en los distintos lugares del mundo. Además, comprenden que Colombia pasado por diversas dificultades durante su proceso de formación, esto implica la independencia, y los conflictos derivados de los enfrentamientos entre partidos y su forma de gobernar el país. Finalmente, entienden las características geográficas de las distintas zonas que conforman el mundo, entendiendo las diferencias climáticas y de recursos naturales que hay en cada una.

RECOMENDACIONES PARA ESTANDARES CON MENOR GRADO DE ACIERTO

ESTÁNDAR	%	RECOMENDACIÓN
----------	---	---------------

Identifico, describo y comparo algunas características sociales, políticas, económicas y culturales de las comunidades prehispánicas de Colombia y América	13,27	Hacer comparaciones de la forma de vida de las civilizaciones como los mayas o muiscas y hacer comparaciones con la vida actual. Para esto hay que tener en cuenta elementos como la vida social, la agricultura o la guerra. Elementos que están presentes en el mundo contemporáneo.
Identifico y describo características de las diferentes regiones naturales del mundo (desiertos, polos, selva húmeda tropical, océanos).	14,29	Reconocer las diferentes zonas del mundo, sus climas y recursos naturales. Para esto, el estudiante debe entender que la posición geográfica de un lugar determina elementos como el clima, existencia de recursos naturales, ecosistemas, etc. Además de conocer las cualidades inherentes de cada tipo de región natural, por lo que, las ayudas visuales como los vídeos revisten alta importancia para el proceso de aprendizaje.
Comparo características de los grupos prehispánicos con las características sociales, políticas, económicas y culturales actuales	16,62	Hacer comparaciones de la forma de vida de las civilizaciones como los mayas o muiscas y hacer comparaciones con la vida actual. Para esto hay que tener en cuenta elementos como la vida social, la agricultura o la guerra. Elementos que están presentes en el mundo contemporáneo.

Los estudiantes muestran un claro desconocimiento por las culturas prehispánicas como los aztecas o los mayas y el respectivo legado de cada una de estas para el mundo contemporáneo, por lo que es recomendable estudiar más acerca de este tema con los estudiantes para fortalecer su proceso formativo y educativo. Por otro lado, también hay falencias en la diferenciación de las distintas zonas del mundo comprendiendo su clima, recursos naturales y posición geográfica.

INGLÉS **5°**

ESTÁNDARES CON MAYOR GRADO DE ACIERTO

ESTÁNDAR	%
Puedo hablar de cantidades y contar objetos hasta miles.	30,67
Puedo hablar de cantidades y contar objetos hasta millones.	31,48

Asocio un dibujo con su descripción escrita.

51,08

Gracias a los conocimientos matemáticos que los niños tienen en español, ellos logran contar en inglés números de hasta seis cifras. Los niños comprenden muy bien con imágenes, por eso, pueden asociar un dibujo con su descripción escrita.

RECOMENDACIONES PARA ESTÁNDARES CON MENOR GRADO DE ACIERTO

ESTÁNDAR	%	RECOMENDACIÓN
Reconozco en un texto corto elementos como: qué, cuándo, quién, cómo y/o dónde.	13,57	Conocer las preguntas de información. Diferenciar en preguntas básicas.
Utilizo adecuadamente estructuras y patrones gramaticales de uso frecuente.	14,03	Conocer la estructura de sujeto, verbo y predicado. Redactar oraciones básicas.
Leo y entiendo textos sobre acontecimientos concretos asociados a elementos que conozco.	14,19	Distinguir diferentes tipos de textos (descriptivos, narrativos, etc.). Redactar textos.

Debido a la falta de práctica, los estudiantes no recuerdan las estructuras gramaticales más frecuentes. Como los estudiantes leen muy rápido no entienden los textos y se les hace difícil reconocer el qué, cuándo, quién, cómo y dónde.

OBSERVACIONES GENERALES

Para la obtención de mejores resultados en las pruebas que los estudiantes presentan como preparación para la prueba final (Prueba Saber 3°, 5°, 7° y 9° y 11°) es necesario la constante retroalimentación de las mismas. Incluirlas en el proceso académico en las diferentes áreas para generar mayor motivación en la población estudiantil. Aunque las pruebas que aplica Instruimos solo abarcan un tipo de pregunta, de selección múltiple, las preguntas en la retroalimentación en tanto que apunta a una competencia en particular, según el área, pueden ser abordadas de diferentes formas. Esto enriquece el proceso de aprendizaje y aporta material valioso para los docentes en el trabajo en clase.

INSTITUCIÓN EDUCATIVA EL ROSARIO

INFORME DE RESULTADOS (2012-2016)

SECUNDARIA

Los siguientes resultados son producto del análisis de las pruebas presentadas por la institución en el periodo de tiempo establecido (2012-2016). Cada pregunta en dichas pruebas apuntan a una competencia, un estándar, un indicador de logro y un contenido conforme con la malla curricular de Instruimos, los cuales han sido ajustados año tras año para estar acorde con los cambios que se proponían desde el Ministerio de Educación.

Para este análisis en particular se tomó cada estándar evaluado, en los cinco años en cada una de las áreas. En los resultados se evidencian los estándares implicados en las preguntas que obtuvieron un grado mayor de acierto y aquellos implicados en las que obtuvieron un menor grado de acierto. En estas últimas se anexa una recomendación donde se establece aquello que es necesario que el estudiante maneje para alcanzar dicho estándar y qué puede realizar para esto.

GRADO SEXTO

MATEMÁTICAS 6°

ESTÁNDARES CON MAYOR GRADO DE ACIERTO

Durante los cinco años no se logró encontrar estándares en los cuales los alumnos del grado sexto se destacaran, por lo que es pertinente realizar un estudio acerca de la situación de los alumnos en el ámbito académico para mejorar su rendimiento en el área de Matemáticas.

RECOMENDACIONES PARA ESTÁNDARES CON MENOR GRADO DE ACIERTO

ESTÁNDAR	%	RECOMENDACIÓN
Uso la noción de conjunto para interpretar enunciados y resolver problemas.	2,71	Resolver problemas que involucren la aplicación de los conceptos básicos de conjuntos. Describir los conceptos básicos de conjuntos mediante problemas básicos en los que se requiera la aplicación de dichos conceptos, además, realizar actividades que involucren a los estudiantes como parte de conjuntos para lograr un mejor entendimiento de los conceptos.
Reconozco el valor de cada símbolo en un sistema de numeración dado.	11,32	Identificar los números y su representación en la recta numérica. Se deben realizar ejercicios en los que el alumno ubique los diferentes tipos de números en la recta numérica, además de identificar por qué un número está más a la derecha o a la izquierda de otro.
Resuelvo problemas de situaciones cotidianas donde aplico el mínimo común múltiplo y el máximo común divisor.	11,47	Diferenciar el mínimo común múltiplo y el máximo común divisor; aplicar los anteriores métodos en la solución de problemas. Mostrar al estudiante la forma de encontrar el mínimo común múltiplo y el máximo común divisor, además de realizar problemas básicos que involucren la aplicación de ambos métodos.

En los estudiantes del Grado Sexto se encontraron falencias como el uso de conceptos de conjuntos y la solución de problemas mediante el uso de las técnicas del mínimo común múltiplo y máximo común divisor. Estas dificultades son causa de la falta de claridad en las cuatro operaciones básicas, de sus propiedades y relaciones con los conjuntos numéricos, además, hay una falta de relación entre la realidad y su aplicación matemática por medio de conceptos de conjuntos. Por último, la representación en los diferentes conjuntos numéricos de un símbolo también presentaron las mismas dificultades.

LENGUAJE 6°

ESTÁNDARES CON MAYOR GRADO DE ACIERTO

ESTÁNDAR	%
Reconozco los elementos de la comunicación y su función en el proceso comunicativo.	41,62

Comprendo elementos constitutivos de obras literarias tales como tiempo, espacio, función de los personajes, lenguaje, atmósferas, diálogos, escenas.	40,26
Reconozco las características de los diversos tipos de texto que leo.	36,33

Reconocer los elementos de la comunicación (emisor, receptor, canal, mensaje, código), se logra a través de distintos ejercicios en contextos reales que permitan identificar tales elementos y su función. Se deben comparar distintos textos para diferenciar los elementos constitutivos de las obras literarias que pueden ser de varias clases, por ejemplo, los tipos de narrador son: omnisciente, testigo, personaje; los tiempos pueden ser de dos clases: desarrollo lineal, flashback, etc., los personajes pueden ser principales, secundarios. Las distintas tipologías textuales se caracterizan por una estructura que llega a reconocerse a partir de la comparación de distintos textos que permitan seleccionar y subrayar el tema, la intención y la forma del texto.

RECOMENDACIONES PARA ESTÁNDARES CON MENOR GRADO DE ACIERTO

ESTÁNDAR	%	RECOMENDACIÓN
Propongo, selecciono y clasifico la información emitida por los medios de comunicación masiva.	16,84	Identificar los distintos medios de comunicación (radio, televisor, internet, etc.) Consultar las funciones de los distintos medios de comunicación y preparar en clase algunos ejemplos o representaciones que permitan mostrar las diferencias entre ellos.
Identifico las características y estructuras de los textos expositivos que leo.	15,25	Identificar elementos como la introducción, el desarrollo y la conclusión. Se deben realizar ejercicios de lectura donde se distinga el tema global del texto.
Identifico las características y estructura propia de los textos de carácter argumentativo.	14,09	Identificar elementos como la introducción, el desarrollo y la conclusión. Se deben realizar ejercicios de lectura donde se distinga de forma explícita e implícita la posición del autor frente a un tema determinado.

Se evidencian buenos resultados, lo cual indica que es clara la diferencia entre los distintos medios de comunicación y sus funciones e influencia en el ámbito social y cultural. Las tipologías textuales se identifican comparando una gran variedad de textos cortos en los que se refleje la intención del autor y la estructura del texto. Si la intención es simplemente informar, se habla de un texto expositivo, pero si se defiende una tesis, se habla de un texto argumentativo, si hay una trama, se habla de un texto narrativo. Los textos argumentativos dan unas razones a favor o en contra de una tesis, se deben reconocer apreciaciones negativas y positivas y argumentos basados en valores, definiciones, autoridad, comparaciones, etc.

CIENCIAS NATURALES 6°

ESTÁNDARES CON MAYOR GRADO DE ACIERTO

ESTANDAR	%
Indago sobre los adelantos científicos y tecnológicos que han hecho posible la exploración del universo.	56,5
Relaciono la dieta de algunas comunidades humanas con los recursos disponibles.	48,42
Identifico recursos renovables y no renovables y los peligros a los que están expuestos debido al desarrollo de los grupos humanos.	39,73

Para poder aplicar los conocimientos al mundo real, se requiere que los estudiantes comprendan lo que acontece en el mundo de la ciencia, la tecnología y la sociedad: es importante que los estudiantes estén al tanto de los últimos adelantos científicos, los nuevos desarrollos tecnológicos, y la forma como modifican nuestras acciones, nuestro medio, y la interacción con los demás seres humanos. Todos los procesos industriales que se establezcan para la producción de nuevas tecnologías, modifican el medio ambiente, limitando la disponibilidad de los recursos y la forma como se pueda acceder a ellos. Es evidente que los estudiantes establecen buenas relaciones entre cada uno de estos campos (ciencia, tecnología y sociedad).

RECOMENDACIONES PARA ESTÁNDARES CON MENOR GRADO DE ACIERTO

ESTÁNDAR	%	RECOMENDACIÓN
Resuelvo problemáticas que involucran los recursos naturales y el papel del hombre para con ellos.	17,53	Identificar la diferencia entre cambios químicos y físicos, las propiedades de la atmósfera, el suelo, el agua y la importancia de ellos para la conservación de la vida. Se debe conocer la práctica de las 3R's: Reducir, Reusar, Reciclar.

Describo la relación de la dinámica de placas tectónicas con el clima.	15,37	Identificar las dinámicas terrestres que más influyen fenómenos como la formación de relieves, el clima, las corrientes marinas y los vientos. Se debe explicar, tanto a amigos como a familiares, el movimiento de las placas tectónicas, las principales corrientes marinas del planeta, los tipos de vientos y los fenómenos climáticos más importantes.
Expreso modelos que explican estructura de la materia.	8,76	Tener conocimientos sobre los elementos básicos que conforman la materia, así como las propiedades de los diferentes átomos para la formación de moléculas, entre la cuales se encuentra la hibridación y valencia. Se debe partir de la construcción didáctica de moléculas pequeñas en 3D y a través de ellas construir estructuras más complejas, de vital importancia para el funcionamiento del cuerpo humano.

Los principios básicos que rigen la química y la física, como parte de las ciencias naturales: la estructura de la materia, los diferentes modelos atómicos, dinámica, electricidad y magnetismo, son de vital importancia en el desarrollo de conocimientos posteriores. Al tener estas bases, el estudiante podrá comprender y dar explicación a los diferentes fenómenos de la naturaleza: clima, relieve, humedad, formación y extinción de estrellas etc. Es importante ante todo, cimentar las bases para establecer una comprensión adecuada del mundo natural.

CIENCIAS SOCIALES 6°

ESTÁNDARES CON MAYOR GRADO DE ACIERTO

ESTÁNDAR	%
Formulo preguntas acerca de la democracia y la participación ciudadana.	36,31
Formulo preguntas acerca de la historia y las ciencias sociales.	31,48
Reconozco el legado cultural de los griegos y su impacto en la actualidad.	35,22

Según los resultados, los estudiantes conocen los distintos elementos que conforman la democracia como lo son: la participación, la deliberación, las elecciones y la opinión del pueblo, que son vitales en el proceso de relación ciudadanía-Estado. Además, El funcionamiento de la democracia depende de la participación activa de los ciudadanos en eventos como elecciones o aplicación de mecanismos de participación como el plebiscito. Finalmente, los evaluados reconocen que elementos como la democracia, la filosofía, la literatura y el arte griegos aún perviven en nuestro mundo actual.

RECOMENDACIONES PARA ESTÁNDARES CON MENOR GRADO DE ACIERTO

ESTÁNDAR	%	RECOMENDACIÓN
Recolecto y registro sistemáticamente información que obtengo de diferentes fuentes (orales, escritas, iconográficas, virtuales).	12,6	Registrar información desde las diferentes fuentes, ya sean orales (entrevistas), escritas (libros, periódicos, revistas etc.) iconográficas (fotos, mapas) o virtuales (internet). Al estudiante se le debe asignar un tema para que lo investigue en diferentes fuentes y comparar la información obtenida en cada una de ellas.
Utilizo coordenadas, convenciones y escalas para trabajar con mapas y planos de representación geográfica y reconozca las principales características físicas de mi entorno.	16,76	Identificar las características del entorno a partir del análisis de mapas y planos. Para esto el estudiante debe elaborar el mapa de su barrio y el plano del colegio utilizando las convenciones apropiadas para señalar los lugares más relevantes. Estas convenciones deben ser proporcionadas por el profesor.
Tomo notas de las fuentes estudiadas; clasifico, organizo y archivo la información obtenida.	16,67	Comprender las distintas maneras en las que se ha implantado la democracia en la historia. Para esto, el estudiante debe consultar sobre los orígenes de la democracia, y a la vez, comparar sus características con las de las democracias actuales.

Los resultados manifiestan problemas en los estudiantes para identificar, tomar y analizar en forma general la información que se les brinda, y los medios en qué esta se presenta como mapas, textos o gráficas, y posteriormente hacer uso de esta en virtud de resolver problemáticas o dudas respecto con los temas académicos que estudian. Básicamente la falencia genérica gira en torno a la extracción de información, sobre todo cuando esta se presenta en cuadros o elementos distintos a los textos.

INGLÉS 6°

ESTÁNDARES CON MAYOR GRADO DE ACIERTO

ESTÁNDAR	%
Comprendo información básica con actividades relacionadas con mi rutina diaria y mi entorno.	27,02
Comprendo una descripción corta sobre una situación en particular.	33,04
Describo con frases cortas personas y objetos relacionados con temas y situaciones que me son familiares.	49,6

La rutina diaria es algo que se hace con mucha frecuencia, por lo tanto, es fácil recordarla incluso en inglés. Los alumnos ya tienen la capacidad de comprender descripciones cortas, porque ya tienen un vocabulario más amplio, por lo tanto, tienen la habilidad de escribir textos cortos sobre situaciones familiares.

RECOMENDACIONES PARA ESTÁNDARES CON MENOR GRADO DE ACIERTO

ESTÁNDAR	%	RECOMENDACIÓN
Identifico el significado adecuado de las palabras en el diccionario según el contexto.	12,04	Saber escoger el significado adecuado de una palabra en el diccionario según el contexto. Se deben realizar ejercicios en los que el alumno tenga que buscar palabras que posean más de un significado, para que ellos identifiquen el significado apropiado basado en el contexto.
Puedo extraer información general y específica de un texto corto y escrito en un lenguaje sencillo.	13,41	Saber extraer información general (idea global) y específica (ideas que sustenten la idea general o global) de textos de extensión corta y de estructura simple. Se deben escoger textos con estructuras gramaticales sencillas, para que el estudiante, se familiarice con ellas y sea capaz de identificar ideas principales y secundarias.
Identifico la acción, los personajes y el entorno en textos narrativos.	13,74	Identificar los elementos de un texto narrativo, como la acción, personajes y entorno. Se debe enseñar lo que es la acción, los personajes y el entorno, para que después el estudiante los identifique en un texto de carácter narrativo.

Como en el inglés ciertas palabras tienen varios significados, a los estudiantes se les dificulta encontrar el significado adecuado según el contexto por falta de práctica. En general los alumnos leen poco, y por eso no logran extraer información general y específica de escritos sencillos, así como identificar los personajes y el entorno de los textos narrativos.

GRADO SEPTIMO

ESTÁNDARES CON MAYOR GRADO DE ACIERTO

Durante los cinco años no se logró encontrar estándares en los cuales los alumnos del Grado Séptimo se destacaran, por lo que es pertinente realizar un estudio acerca de la situación de los alumnos en el ámbito académico para mejorar su rendimiento en el área de Matemáticas.

RECOMENDACIONES PARA ESTÁNDARES CON MENOR GRADO DE ACIERTO

ESTÁNDAR	%	RECOMENDACIÓN
Calculo el perímetro de una figura teniendo en cuenta las unidades de medida.	9,09	Calcular el perímetro de una figura teniendo en cuenta las unidades de medida. Reconocer las líneas que hacen parte del perímetro de una figura y hallar por medio de estas el perímetro de toda la figura. Reconocer las unidades de medida que están utilizando en el problema.
Comprendo y resuelvo situaciones problema que tienen su solución en el planteamiento de una ecuación.	10,94	Comprender y resolver situaciones problema que tengan su solución en el planteamiento de una ecuación. Plantear por medio de ecuaciones situaciones de la vida cotidiana y resolver las ecuaciones que resultan de este ejercicio.
Reconozco y diferencio una rotación, una traslación o una simetría.	11,49	Reconocer y diferenciar entre una rotación, una traslación y una simetría. Analizar las diferentes posiciones que puede tener una figura plana o un sólido, y las maneras en que puede moverse por el plano cartesiano.

Se han encontrado carencias en varios temas en el área de Matemáticas, debido principalmente a la falta de claridad en los conceptos, como lo son el perímetro, el planteamiento de una ecuación y la aplicación de traslaciones y rotaciones a figuras planas. Cabe resaltar que algunos conceptos necesitan más tiempo para ser interiorizados, mientras que otros son de más fácil comprensión; en el caso de las ecuaciones es necesario un estudio más profundo, por lo que es de esperarse que al inicio los alumnos tengan algunos problemas, sin embargo, otros temas son de más fácil comprensión como el perímetro, en los cuales se concluye que hay una falta de claridad debido a la poca interacción con el concepto y su poca utilización.

ESTÁNDARES CON MAYOR GRADO DE ACIERTO

ESTÁNDAR	%
Entiendo la lengua en sus aspectos convencionales y arbitrarios.	47,47
Relaciono la forma y el contenido de los textos que leo y muestro cómo se influyen mutuamente.	39,6
Identifico en el texto aspectos sintácticos y semánticos.	35,88

Se comprende que la lengua es convencional y arbitraria, es decir, no hay relación entre el signo lingüístico y aquello que representa, por eso, una misma palabra en distintos idiomas tiene diferentes nombres. La intertextualidad requiere de la habilidad de guardar en la memoria los rasgos más importantes de los textos o de obras literarias, y ser capaz de relacionarlos, de forma explícita o implícita, con otros textos que se tomen en el proceso de aprendizaje o de comprensión lectora. Las reglas sintácticas exigen el reconocimiento de las categorías gramaticales (sustantivo, verbo, adjetivo, adverbio, etc.), la semántica exige el reconocimiento de sinónimos, campos semánticos, hipónimos, hiperónimos, etc.

RECOMENDACIONES PARA ESTÁNDARES CON MENOR GRADO DE ACIERTO

ESTÁNDAR	%	RECOMENDACIÓN
Propongo hipótesis de interpretación acerca de un cuento o de una fábula según sus estructuras y sus características.	17,19	Identificar elementos del cuento (personajes, trama, espacio, tiempo), mensaje, contexto. Se deben leer distintos cuentos, socializar con los compañeros las distintas propuestas sobre la intención del autor, y actividades de flashback y anticipación.
Reconozco las características principales de la crónica y la noticia.	15,48	Identificar géneros periodísticos (crónica, artículo, columna de opinión, etc.) Realizar ejercicios de lectura nombrando las diferencias entre la crónica y la noticia y clasificando diferentes textos según estas diferencias.

Identifico las principales características formales del texto: formato de presentación, títulos, graficación, capítulos, organización, etc.	13,92	Identificar distintos formatos de textos (periódicos, libros, folletos). Se deben señalar en un periódico, libro, folleto, entre otros, elementos como títulos, subtítulos, capítulos, gráficas, entre otros.
---	-------	---

Elaborar hipótesis de lectura, es encontrar el sentido del texto teniendo en cuenta la influencia de la época, y la filosofía de vida del autor que de alguna manera deja rastros en su obra. Se deben distinguir los elementos del cuento y la fábula, diferenciando la intención de cada uno, el cuento tiene un fin literario, la fábula tiene un fin didáctico (enseñanza de valores). Se deben distinguir la crónica y la noticia como géneros periodísticos con sus características particulares, la crónica ordena los acontecimientos, la noticia informa sobre un suceso actual. Las características formales del texto, se asimilan luego de varios ejercicios de comparación y lectura, estableciendo la relación entre el título y el tema, entre otros.

. CIENCIAS NATURALES 7°

ESTÁNDARES CON MAYOR GRADO DE ACIERTO

ESTÁNDAR	%
Establezco relaciones entre transmisión de enfermedades y medidas de prevención y control.	35,22
Verifico la acción de fuerzas eléctricas y explico su relación con la carga eléctrica.	36,91
Explico el origen del universo y de la vida a partir de varias teorías.	38,13

En el área de Ciencias Naturales los estudiantes reconocen los cuidados mínimos que debe tener para evitar las principales causas de las enfermedades y así tener una buena salud corporal. Por otra parte, los estudiantes están en capacidad de identificar las causas de los diferentes fenómenos eléctricos y saben explicar cómo se producen algunos fenómenos naturales relacionados con la carga eléctrica. También, los estudiantes se destacan en describir el origen del universo y de todas las formas de vida existentes en la Tierra, a partir de diversas teorías (Big Bang, generación espontánea, panspermia, caldo primigenio y endo-simbiosis).

RECOMENDACIONES PARA ESTÁNDARES CON MENOR GRADO DE ACIERTO

ESTÁNDAR	%	RECOMENDACIÓN
----------	---	---------------

Explico las consecuencias del movimiento de las placas tectónicas sobre la corteza de la Tierra.	11,72	Nombrar los diferentes tipos de límites tectónicos: convergentes, divergentes y transformantes. Se deben identificar las causas y los efectos de los movimientos de las placas tectónicas. Describir las formas de relieve y las dinámicas terrestres que son consecuencia del movimiento de las placas tectónicas.
Clasifico sustancias orgánicas.	12,11	Tener conocimientos básicos sobre las estructuras de Lewis y la forma como se enlazan los átomos en una molécula. De vital importancia es el reconocimiento de las diferentes funciones orgánicas y de las propiedades del carbono como eje central de la construcción de moléculas. Se debe partir de la construcción básica de estructuras de Lewis para moléculas inorgánicas e ir extendiendo la temática hacia las estructuras orgánicas mediante construcciones en 3D.
Identifico factores de contaminación en mi entorno y sus implicaciones para la salud.	13,08	Reconocer la diferencia entre cambios químicos y físicos, las propiedades de la atmósfera, el suelo, el agua y la importancia de ellos para la conservación de la vida. Para tal fin es importante exponer la forma como se ven afectadas las formas de vida con la presencia de gases de efecto invernadero, óxidos de nitrógeno, azufre u otros tipos de contaminantes en la atmósfera. Mostrar cómo las dificultades en el acceso a agua potable afectan el desarrollo de las comunidades alrededor del mundo, y como la contaminación del suelo, limita el desarrollo de la vida vegetal.

Los estudiantes de Séptimo Grado no están en la capacidad de clasificar sustancias orgánicas, lo cual puede deberse a la falta de uso de herramientas audiovisuales o elaboración de manualidades que lleven a desarrollar una habilidad de razonamiento espacial, que ayude al estudiante a comprender las estructuras atómicas. Por otra parte, el estudiante ignora las causas de la aparición de las principales formas del relieve y las causas naturales de la existencia de estas. Las salidas de campo con un acompañamiento adecuado pueden ayudar al estudiante a mejorar este estándar. Además, el estudiante no ha desarrollado una consciencia adecuada acerca del cuidado del medio ambiente, ya que ignora las repercusiones que podría traer la contaminación de su entorno.

CIENCIAS SOCIALES 7°

ESTÁNDARES CON MAYOR GRADO DE ACIERTO

ESTÁNDAR	%
----------	---

Reconozco situaciones de discriminación y abuso por irrespeto a los rasgos individuales y propongo formas de cambiarlo.	33,33
Identifico los principales problemas relacionados con el medio ambiente.	34,18

De lo anterior se puede decir que los estudiantes tienen claro que situaciones generan malestar en la comunidad y conocen las maneras para evitar conflictos y aplicar valores como el respeto y la tolerancia en distintos lugares. Además, los evaluados reconocen las acciones que vulneran el medio ambiente como el vertimiento de desechos a los ríos o la sobre-explotación de los recursos naturales.

RECOMENDACIONES PARA ESTÁNDARES CON MENOR GRADO DE ACIERTO

ESTÁNDAR	%	RECOMENDACIÓN
Analizo los resultados y saco conclusiones.	5,06	Registrar sistemáticamente información de diferentes fuentes (orales, escritas, iconográficas, virtuales), para ello, se le debe enseñar al estudiante que puede utilizar herramientas de vídeo, lectura, gráficas y mediante la realización de preguntas como forma de obtener todo tipo de información que le pueda aportar a su educación, conocimiento y obtención de conclusiones.
Establezco relaciones con la información localizada en diferentes fuentes y propongo respuestas a las preguntas que planteo.	6,96	Establecer relaciones con la información localizada en diferentes fuentes y proponer respuestas a preguntas. Para ello, se le debe enseñar al estudiante que puede utilizar herramientas de vídeo, lectura, gráficas y mediante la realización de preguntas como forma de obtener todo tipo de información que le pueda aportar a su educación y conocimiento.
Reconozco que los fenómenos estudiados pueden observarse desde diversos puntos de vista.	10,13	Identificar que los fenómenos estudiados pueden observarse desde diversos puntos de vista. Para ello, el estudiante debe aprender sobre la existencia de las distintas ciencias sociales, las cuales aportan conocimientos, planteamientos, teorías, acerca de problemáticas sociales o políticas que son de interés para las humanidades, por ejemplo: el conflicto armado. Cada ciencia aporta un punto de vista diverso respecto al mismo problema.

Los promedios manifiestan un resultado crítico, puesto que indican que hay falencias en los estudiantes, los modos de obtención de la información presentada en distintas fuentes, tanto de los textos como de las imágenes. Además, falta entender que los fenómenos de interés para las humanidades pueden ser vistos desde distintas perspectivas, por ejemplo, el conflicto armado colombiano tiene análisis desde la economía, el derecho, las ciencias políticas, etc. Cada disciplina ofrece una lectura y punto de vista al respecto. Por lo que se sugiere prestar atención a las recomendaciones realizadas anteriormente para fortalecer estas habilidades.

INGLÉS 7°

ESTÁNDARES CON MAYOR GRADO DE ACIERTO

ESTÁNDAR	%
Identifico el significado adecuado de las palabras según el contexto.	27,59
Describo con frases completas objetos relacionados con temas y situaciones que me son familiares.	31,57
Uso adecuadamente estructuras y patrones gramaticales en diferentes tiempos.	31,66

Los estudiantes identifican el significado de las palabras según el contexto, esto porque se dan cuenta de que algunos significados no son coherentes con el eje temático del texto. Los tiempos verbales en inglés no representan una mayor dificultad para los estudiantes puesto son fáciles de asimilar. La sintaxis en este nivel ya ha madurado, por lo tanto, los estudiantes pueden expresar sus ideas completas en inglés sobre cosas comunes y familiares.

RECOMENDACIONES PARA ESTÁNDARES CON MENOR GRADO DE ACIERTO

ESTÁNDAR	%	RECOMENDACIÓN
Comprendo textos literarios de interés general.	12,81	Comprender la literatura inglesa. Incentivar el amor a la lectura por medio de cuentos clásicos y populares de la literatura universal escritos en inglés. El libro <i>The Wind in the Willows</i> es recomendado.

Completo información básica en documentos sencillos.	12,91	Completar textos con ayuda del contexto. Se debe disponer de ejercicios de rellenar espacios de un texto al que se le han quitado algunas palabras. Los mismos estudiantes pueden diseñar ejercicios para que sus compañeros los realicen.
Identifico la acción, los personajes y el entorno de los textos.	13,12	Identificar los elementos de un texto narrativo, como la acción, personajes y entorno. Se debe enseñar lo que es la acción, personajes y entorno, para que después el estudiante los identifique en un texto de carácter narrativo.

Completar espacios de un texto requiere de un esfuerzo intelectual bastante grande ya que se debe saber sobre léxico y gramática. Para que los estudiantes logren identificar los elementos de un texto narrativo (acción, personajes y entorno) es necesario que lean literatura en inglés apropiada para su nivel. La falta de un plan lector en lengua extranjera hace que los estudiantes no comprendan textos literarios de interés general.

GRADO OCTAVO

MATEMÁTICAS **8°**

ESTÁNDARES CON MAYOR GRADO DE ACIERTO

ESTÁNDAR	%
Utilizo la notación científica para representar medidas de cantidades de diferentes magnitudes.	31,12
Resuelvo y formulo problemas seleccionando información relevante en conjuntos de datos provenientes de fuentes diversas. (Prensa, revistas, televisión, experimentos, consultas, entrevistas).	32,89
Aplico y justifico criterios para determinar la igualdad de ángulos en la resolución y formulación de problemas.	42,33

El entendimiento del mundo real mediante la interpretación de la información presentada por las diferentes fuentes de información es de vital importancia para construir el conocimiento de nuestro entorno. Se ha logrado dicha interpretación mediante el análisis de la información de forma concienzuda y analítica. Además, los estudiantes han logrado aplicar conceptos básicos de aritmética en procesos más complejos y en la solución de problemas que involucren la aplicación de las propiedades de los números, gracias a la práctica y el conocimiento de conceptos básicos adquiridos en años anteriores. Por último, mediante la práctica y el estudio se ha logrado un mejor entendimiento de conceptos geométricos y su utilización en la resolución de problemas.

RECOMENDACIONES PARA ESTÁNDARES CON MENOR GRADO DE ACIERTO

ESTÁNDAR	%	RECOMENDACIÓN
Hallo el baricentro en un triángulo.	8,98	Reconocer las líneas y puntos notables del triángulo para encontrar el baricentro y el ortocentro. Estudiar y construir arreglos geométricos en triángulos con previo estudio de las líneas notables para reconocer los puntos notables de un triángulo.
Multiplico y divido monomios cuyo coeficiente numérico está dentro de un conjunto de números dado.	9,68	Realizar operaciones de multiplicación y división entre monomios con coeficientes de un mismo conjunto. Realizar talleres con el fin de interpretar los coeficientes numéricos de diferentes monomios y clasificarlos en los diferentes conjuntos numéricos para una posterior operación entre ellos pertenecientes a un mismo conjunto.
Identifico y utilizo la potenciación, la radicación y la logaritmación para representar situaciones matemáticas y no matemáticas y para resolver problemas.	11	Utilizar y aplicar la potenciación, radicación y logaritmación en diferentes situaciones matemáticas y de otras áreas. Repasar y trabajar las propiedades de la potenciación, logaritmación y radicación mediante trabajos básicos y avanzados de operaciones matemáticas para luego aplicar y trabajar en contextos reales que requieran dichos conocimientos.

Los nuevos conceptos y en general el tema de álgebra presenta enormes dificultades para los alumnos, por lo tanto, no es de extrañarse que durante el Grado Octavo los alumnos presenten falencias en aspectos tales como el manejo de expresiones algebraicas y el manejo de monomios. Además, se puede ver que los alumnos presentan deficiencias en geometría, específicamente con los puntos notables del triángulo, debido a que estos son bastantes, y su identificación toma algo de tiempo para lograrse. Es de esperarse que se adquiera mayor claridad en estos conceptos en años superiores, retomando su uso para problemas más elaborados y más abstractos.

LENQUAJE 8°

ESTÁNDARES CON MAYOR GRADO DE ACIERTO

ESTANDAR	%
Reconozco el lenguaje como capacidad humana que configura múltiples sistemas simbólicos y posibilita los procesos de significar y comunicar.	34,55
Reconozco los aspectos textuales, conceptuales y formales de cada uno de los textos que leo.	31,33
Caracterizo diversas manifestaciones del lenguaje no verbal: música, pintura, escultura, arquitectura, mapas y tatuajes, entre otras. Relaciono manifestaciones artísticas no verbales con las personas y las comunidades humanas que las produjeron.	29,67

El lenguaje es una habilidad propia del ser humano y la lengua es el código que maneja una comunidad determinada compuesta de signos orales y escritos, como el alfabeto. Los sistemas simbólicos son modos de comunicación que pueden ser verbales (el idioma) y no verbales (gestos, imágenes, etc.) y que son compartidos por personas de un grupo social y se ven reflejados en la música, los libros, la moda, las canciones, etc. Las distintas manifestaciones literarias (pintura, escritura, música, poesía, etc.) se interpretan según la época y el contexto sociocultural.

RECOMENDACIONES PARA ESTÁNDARES CON MENOR GRADO DE ACIERTO

ESTÁNDAR	%	RECOMENDACIÓN
Caracterizo los principales momentos de la literatura atendiendo a particularidades temporales, geográficas, de género, de autor, etc. Establezco relaciones entre obras literarias colombianas, de fuentes escritas y orales.	18,87	Identificar escuelas literarias (clasicismo, renacimiento, romanticismo, etc.) Se deben consultar qué son y cuáles son las escuelas literarias (clasicismo, renacimiento, Medievo, romanticismo, barroco, entre otros) y los distintos elementos narrativos (estilo, lenguaje, tiempo, personajes, espacio, entre otros). Elaborar una revista o un noticiero.
Realizo intertextualidad entre obras procedentes de fuentes escritas y orales.	15,47	Identificar las relaciones y semejanzas de un texto con otro. Se deben comparar distintas obras literarias, buscando y señalando elementos comunes respecto a la realidad planteada por los autores y la intencionalidad de la obra.

Caracterizo los medios de comunicación masiva a partir de aspectos como: de qué manera(s) difunden la información, cuál es su cobertura y alcance, y a qué tipo de audiencia se dirigen, entre otros.	12,66	Identificar los distintos medios de comunicación (radio, televisión, etc.). Consultar las funciones de los distintos medios de comunicación y preparar en clase algunos ejemplos o representaciones que permitan mostrar las diferencias entre ellos.
---	-------	---

Se deben reconocer las tendencias literarias de determinada época y lugar. Es importante establecer relaciones entre el autor, la época y el contexto social, económico, cultural que influye en la obra. Se deben reconocer algunas obras de la literatura colombiana orales (mitos, leyendas) y escritas (*María*, *Cien años de soledad*). La intertextualidad requiere de la habilidad de guardar en la memoria los rasgos más importantes de los textos o de obras literarias, y ser capaz de relacionarlos, de forma explícita o implícita, con otros textos que se tomen en el proceso de aprendizaje o de comprensión lectora. Los medios de comunicación masiva son: televisión, radio, internet, prensa, se debe reconocer su función: informar, formar, entretener, según el contexto y el público al cual se dirige.

CIENCIAS NATURALES 8°

ESTÁNDARES CON MAYOR GRADO DE ACIERTO

ESTÁNDAR	%
Identifico aplicaciones de las diferentes formas de la luz de la luz. (C. T. S).	34,88
Reconozco los efectos nocivos del exceso en el consumo de cafeína, tabaco, drogas y licores.	39,88
Explico la diversidad de la materia.	41,65

Los estudiantes de Octavo Grado demuestran que son conscientes de las consecuencias que trae consigo el consumo de sustancias psicoactivas y reconocen diferentes formas de cuidar su salud física y mental a través de diversas estrategias entre las cuales destaca la práctica de algún deporte. Por otra parte, entienden el comportamiento de la luz y son capaces de identificar las principales características de una onda electromagnética. Además, identifican aparatos, máquinas o tecnologías actuales que han sido posibles gracias a la óptica. También, están en la capacidad de reconocer los elementos básicos que conforman las sustancias orgánicas e inorgánicas, así como las propiedades de los átomos para la formación de moléculas entre las cuales se encuentran la hibridación y la valencia.

RECOMENDACIONES PARA ESTÁNDARES CON MENOR GRADO DE ACIERTO

ESTÁNDAR	%	RECOMENDACIÓN
Explico la dependencia del pH de algunos sistemas biológicos industriales y físicos.	12,19	Tener conocimientos de las unidades de medida de la cantidad de materia: gramos, moles y la forma de calcular la concentración de una disolución. También es importante, conocer las propiedades de los líquidos y sólidos como el volumen, la masa y la densidad. Se debe realizar una demostración experimental en donde se demuestre la importancia del pH para el desarrollo y proliferación de diferentes tipos de microorganismos (Fermentación).
Establezco relaciones cuantitativas entre los componentes de una solución (E. F).	12,25	Tener conocimientos de las unidades de medida de la cantidad de materia: gramos, moles. Identificar las propiedades de los líquidos y sólidos como el volumen, la masa y la densidad. Para tal fin, es importante mostrar los diferentes tipos de soluciones: insaturada, saturada y sobresaturada mediante ejemplos simples como la mezcla de agua y sal.
Comparo los modelos que sustentan la definición ácido-base.	13,06	Reconocer las diferentes funciones inorgánicas, como ácidos, hidróxidos, óxidos, hidruros, sales, y saber nombrarlas. Igualmente, para la definición ácido-base según Bronsted-Lowry, es necesario que el estudiante posea los conceptos básicos de estequiometría: coeficientes, productos, reactivos. Para poder lograrlo, se recomienda repasar los temas de funciones inorgánicas y estequiometría, mediante la construcción de moléculas en 3-D, y el uso de simulares virtuales disponibles en internet; de esta forma, se podrá evidenciar mucho mejor, la forma como se comportan las sustancias en reacciones y disoluciones, según su naturaleza química.

Los estudiantes de Octavo Grado no comprenden los conceptos de ácido y base, ya que la definición de ácido y base, según las teorías de Bronsted-Lowry juega un papel importante en la comprensión de los fenómenos de la química del agua: permite comprender como los sistemas biológicos se ven afectados por la variación en la concentración de los iones en solución. Por tal motivo, es importante cimentar los conocimientos básicos, partiendo de las definiciones elementales, para después aplicar los conocimientos a los sistemas naturales. El diferenciar los tipos de soluciones químicas y la forma de cuantificarlas, juega un papel muy importante en el desarrollo cognitivo de otras áreas de la química como la estequiometría, reactividad, cinética etc. Con el fin de adquirir estos conocimientos es importante tener bases sólidas sobre los conceptos de masa, volumen y densidad; de tal forma que se puedan aplicar las formulas adecuadas

que implican el conocimiento del tema. Por tal motivo y, según los resultados, es necesario un repaso de estos conceptos básicos, para abarcar la temática de una forma más fácil y adecuada.

CIENCIAS SOCIALES 8°

ESTÁNDARES CON MAYOR GRADO DE ACIERTO

ESTÁNDAR	%
Explico el impacto de las migraciones y desplazamientos humanos en la vida política, económica, social y cultural de nuestro país en el siglo XIX y la mitad del siglo XX y lo comparo con los de la actualidad.	37,84
Identifico los mecanismos de participación ciudadana contemplados en la Constitución Política de 1991.	38,48
Explico las políticas que orientaron la economía colombiana a lo largo del siglo XIX.	44,78

De acuerdo con lo anterior, hay facilidad en los evaluados para manejar los conceptos relacionados con los mecanismos de participación como el referendo, el plebiscito, la consulta popular, etc., la forma en que estos operan y la utilidad que tienen para la población del país. Por otro lado, los estudiantes entienden diversos eventos históricos ocurridos entre los siglos XIX y XX, tanto en Colombia como en el mundo, teniendo en cuenta factores económicos, sociales y políticos, y comparan estos efectos con las condiciones políticas, económicas y ambientales que se ven en la actualidad, tanto a nivel local como global.

RECOMENDACIONES PARA ESTÁNDARES CON MENOR GRADO DE ACIERTO

ESTÁNDAR	%	RECOMENDACIÓN
Identifico y estudio los diversos aspectos de interés para las ciencias sociales (ubicación geográfica, evolución histórica, organización política, económica, social y cultural).	11,33	Reconocer los objetos de estudio de las diferentes ciencias sociales. Para esto el estudiante debe consultar sobre las diferentes ciencias sociales y contrastar sus objetos de estudio.
Analizo algunas de las condiciones sociales, económicas, políticas y culturales que dieron origen a	14,68	Reconocer los eventos que generaron las independencias en América. Para esto hay que tener en cuenta hechos como la Revolución francesa, la

los procesos de independencia de los pueblos americanos.		invasión napoleónica sobre España, etc., para tener una mejor comprensión de este momento histórico.
Describo el impacto del proceso de modernización (desarrollo de los medios de comunicación, industrialización, urbanización) en la organización social, política, económica y cultural de Colombia en el siglo XIX.	21,72	Entender el contexto político y económico de la Colombia del siglo XIX. Para esto el estudiante debe conocer los productos más representativos del país como la quina o el tabaco para ese momento. Así mismo comprender que los partidos políticos influyeron enormemente en las políticas seguidas por el Estado colombiano tanto para la industria como para la sociedad.

Los resultados indican que hay deficiencias en los estudiantes para comprender principalmente eventos históricos, especialmente ubicados en el siglo XIX en lo correspondientes a las causas y consecuencias de las independencias como en la construcción de las naciones americanas, principalmente de la colombiana, entendiendo el contexto político, social y económico de mediados y finales del siglo XIX y su relación con las instituciones más poderosas como la Iglesia y los partidos políticos.

INGLÉS **8°**

ESTÁNDARES CON MAYOR GRADO DE ACIERTO

ESTÁNDAR	%
Represento en forma grafica la información que encuentro en textos que comparan y contrastan objetos y viceversa.	30,46
Expreso mis experiencias pasadas.	32,2
Utilizo mi conocimiento general del mundo para comprender lo que veo.	46,5

A los estudiantes les va bien expresando experiencias pasadas, porque es un tiempo que es fácil de construir en inglés. El estudio del inglés también se logra por la asociación de información general con los elementos nuevos que se van aprendiendo día a día. Cuando la información es susceptible de ser graficada los estudiantes desarrollan la habilidad de hacerlo fácilmente.

RECOMENDACIONES PARA ESTANDARES CON MENOR GRADO DE ACIERTO

ESTÁNDAR	%	RECOMENDACIÓN
Identifico la recurrencia de ideas en un mismo texto.	9,88	Identificar la recurrencia de ideas en un mismo texto. Se debe tener la habilidad de reconocer ideas similares en el texto.
Respondo de forma escrita preguntas relacionadas con textos que he leído.	11,65	Responder de manera acertada y escrita preguntas sobre un texto que se haya leído. Se debe proporcionar al estudiante talleres de lectura en los que al final se respondan preguntas relacionadas con el texto leído.
Comprendo la información implícita en textos relacionados con temas de mi interés.	12,59	Ser capaz de inferir información a partir del texto. Se debe tener la habilidad de reconocer datos implícitos del texto, es decir información que no está escrita literalmente en el texto. Para ello el estudiante debe leer textos y reflexionar sobre ellos.

Extraer información implícita es un proceso intelectual que requiere esfuerzo y dedicación, los estudiantes deben ser preparados para tener un enfoque crítico hacia cualquier lectura que se enfrenten, para que así sean capaces de sacar sus propias conclusiones. Aunque las ideas recurrentes se repitan, los estudiantes no las reconocen con facilidad, quizás porque no están concentrados. El bajo rendimiento en la comprensión de lectura es producto de la falta de un plan lector en lengua extranjera.

GRADO NOVENO

MATEMÁTICAS **9°**

ESTÁNDARES CON MAYOR GRADO DE ACIERTO

ESTÁNDAR	%
Resuelvo y formulo problemas seleccionando información relevante en conjuntos de datos provenientes de fuentes diversas.	34,72
Resuelvo problemas y simplifico cálculos usando propiedades y relaciones de los números reales y de las relaciones y operaciones entre ellos.	34,73
Represento e interpreto relaciones entre las gráficas y sus ecuaciones algebraicas.	41,88

Se distinguen fortalezas en la resolución de problemas mediante la aplicación de las propiedades de los números y sus operaciones básicas. Esto se ha logrado ya que el estudiante ha tenido el tiempo suficiente para interiorizar los métodos durante su vida académica y ahora es capaz de aplicar los conceptos y plasmar

problemas de matemáticas en donde es necesario relacionar gráficas y sus correspondientes ecuaciones, además, de que ha logrado un grado de abstracción superior, necesaria para el uso y aplicación de las operaciones con números. No solo con el uso de estos métodos se ha logrado un gran avance, sino también relacionando gráficas con ecuaciones, que modelan comportamientos físicos y situaciones reales, lo cual supone un entendimiento más profundo de tales situaciones.

RECOMENDACIONES PARA ESTÁNDARES CON MENOR GRADO DE ACIERTO

ESTÁNDAR	%	RECOMENDACIÓN
Diferencio y comprendo los conceptos de población y muestra.	3,03	Diversificar en un estudio estadístico la población y muestra. Analizar tablas estadísticas y recolección de datos.
Reconozco las diferentes variables estadísticas.	6,82	Contemplar en un estudio estadístico el tipo de variable en cuestión. Interpretar información recolectada y analizar tablas de frecuencia.
Reconozco y utilizo las propiedades de los triángulos rectángulos.	8,06	Emplear el teorema de Pitágoras en triángulos rectángulos y notar la relación entre la hipotenusa con los catetos. Aplicar el teorema de Pitágoras en problemas geométricos para hallar perímetros, áreas y familiarizarse con las ternas pitagóricas.

Los estudiantes presentan falencias en la diferenciación de conceptos estadísticos y de su aplicación a datos organizados, esto debido a la desvinculación de los estudiantes con su entorno, además, de no relacionar los diferentes problemas que se les presentan con su realidad cotidiana. Por otra parte, la falta en el manejo de conceptos básicos de geometría tiene como consecuencia el no lograr la identificación y utilización de las propiedades de las figuras básicas como los triángulos y los rectángulos.

LENGUAJE 9°

ESTÁNDARES CON MAYOR GRADO DE ACIERTO

ESTÁNDAR	%
Entiendo la lengua como uno de los sistemas simbólicos producto del lenguaje y la caracterizo en sus aspectos convencionales y arbitrarios	46,79

Infiero otros sentidos en cada uno de los textos que leo, relacionándolos con su sentido global y con el contexto en el cual se han producido, reconociendo rasgos sociológicos, científicos y culturales.	40,03
Establezco relaciones entre obras literarias latinoamericanas, procedentes de fuentes escritas y orales, caracterizo los principales momentos de la literatura latinoamericana, atendiendo a particularidades temporales, geográficas, de género, de autor, etc.	28,71

Los sistemas simbólicos son modos de comunicación que pueden ser verbales (el idioma) y no verbales (gestos, imágenes, etc.) y que son compartidos por personas de un grupo social y se ven reflejados en la música, los libros, la moda, las canciones, etc. Inferir el sentido de los textos, es comprender e interpretar el mensaje y la intención del autor de una obra determinada, reconociendo su relación con la cultura y la sociedad. Se reconocen las características propias de la literatura latinoamericana, de acuerdo con el contexto histórico y social, se identifican algunas obras como el *Popol Vuh*, y otras de reconocidos autores de distintos países latinoamericanos (*Rayuela*, *Cien años de soledad*, etc.)

RECOMENDACIONES PARA ESTÁNDARES CON MENOR GRADO DE ACIERTO

ESTÁNDAR	%	RECOMENDACIÓN
Elaboro hipótesis de lectura a partir de la revisión de sus características como forma de presentación, títulos, marcas textuales, uso de deícticos.	19,09	Realizar propuestas sobre el significado del texto. Se deben comparar distintos textos como cuentos, ensayos, hipótesis científicas, reconociendo en ellos el tipo de lenguaje, la idea central y el propósito del autor. Establecer relaciones entre el título, el contenido, hacer predicciones.
Caracterizo los medios de comunicación masiva según la forma de difundir la información, cuál es su cobertura y alcance, y a qué tipo de audiencia se dirigen, entre otros.	15,24	Identificar los distintos medios de comunicación (televisión, radio, internet). Se debe consultar las funciones de los distintos medios de comunicación y preparar en clase algunos ejemplos o representaciones que permitan mostrar las diferencias entre ellos y su influencia en la sociedad, en la política, en la vida cotidiana, en las costumbres y valores culturales.

Identifico las principales características formales del texto: formato de presentación, títulos, graficación, capítulos, organización, etc.	14,55	Identificar distintos elementos del texto (título, subtítulos, clases de párrafos, conectores, etc.) Se deben señalar en un periódico, libro, folleto, entre otros, elementos como títulos, subtítulos, gráficas. Comparar distintos textos de revistas, periódicos, libros y comparar sus características según la tipología textual (expositivo, argumentativo, narrativo, etc.).
---	-------	---

Elaborar hipótesis de lectura es encontrar el sentido del texto teniendo en cuenta la influencia de la época, y la filosofía de vida del autor que de alguna manera deja rastros en la obra. Se reconocen los medios de comunicación masiva (radio, televisión, internet, prensa) y sus funciones: informar, formar, entretener. Las principales características formales del texto exigen la capacidad de relacionar títulos, subtítulos, con el contenido del texto, relacionar estructura (versos, párrafos, introducción, desarrollo, conclusión) con la intención de la obra.

CIENCIAS NATURALES 9°

ESTANDARES CON MAYOR GRADO DE ACIERTO

ESTÁNDAR	%
Argumento las ventajas y desventajas de la manipulación genética (C. T. S).	37,57
Comparo sólidos, líquidos y gases teniendo en cuenta el movimiento de sus moléculas y las fuerzas electrostáticas.	42,32
Explico la importancia del sistema nervioso en la regulación de las funciones de los seres vivos.	43,41

Los estudiantes de Noveno Grado están en la capacidad de describir las ventajas y desventajas que trae para los seres humanos la implementación de la ingeniería genética en la manipulación de los genes de diversas especies, de animales y plantas. En el área de Ciencias Naturales también se destaca la habilidad para describir la fisiología y la anatomía del sistema nervioso de algunos animales y su importancia en la percepción de estímulos y la generación de respuestas. Por otra parte, los estudiantes son capaces de identificar y describir los diferentes estados de la materia: sólido, líquido, gaseoso y plasma, y las interacciones intermoleculares que se dan en cada uno de ellos.

RECOMENDACIONES PARA ESTÁNDARES CON MENOR GRADO DE ACIERTO

ESTÁNDAR	%	RECOMENDACIÓN
Establezco relaciones entre las variables de estado en un sistema termodinámico para predecir cambios físicos y químicos, y las expreso matemáticamente.	9,09	Nombrar el principio de la termodinámica (ley cero) y las tres leyes de la termodinámica. Establecer relaciones entre las variables de estado e identificar diferentes tipos de procesos termodinámicos dentro de un ciclo. Comprender el concepto de trabajo termodinámico en procesos y ciclos, y su aplicación en máquinas térmicas.
Relaciono las diversas formas de transferencia de energía térmica con la formación de vientos.	10,44	Entender que la transferencia de energía se da entre dos cuerpos que se encuentran a diferentes temperaturas. Se deben repasar los conceptos de calor y temperatura. Comprender que el calor es energía en tránsito y mencionar que dinámicas terrestres existen debido a una transferencia de calor.
Reconozco algunas aplicaciones de la microbiología en la industria de alimentos y farmacéutica.	13,46	Reconocer la importancia de los microorganismos en diferentes procesos en la industria principalmente de alimentos y la medicina, para la elaboración de productos de interés para los humanos. Indagar sobre la elaboración de algún producto medicinal o industrial que utilice microorganismos.

Los estudiantes de Noveno Grado no comprenden los conceptos básicos necesarios para el entendimiento de las dinámicas terrestres relacionadas con la transferencia de energía térmica, como la formación de vientos o corrientes marinas. Para reforzar estos conceptos se pueden realizar prácticas de laboratorio en las que se demuestre que las diferencias de temperatura generan movimientos dentro de una sustancia. Además, presentan dificultades al intentar explicar el comportamiento de los gases ideales con base en los cambios que se producen en las variables de estado. Esto puede deberse a una vaga comprensión de las relaciones de proporcionalidad que se presentan entre las diferentes magnitudes físicas. Por otra parte, la observación a través del microscopio podría ayudar al estudiante a identificar microorganismos que se usen a nivel industrial, ya que se facilita recordarlos por medio de la observación.

CIENCIAS SOCIALES 9°

ESTÁNDARES CON MAYOR GRADO DE ACIERTO

ESTANDAR	%
Comparo los mecanismos de participación ciudadana contemplados en las	35,98

constituciones políticas de 1886 y 1991, y evalúo su aplicabilidad.	
Describo el impacto del proceso de modernización en la organización social, política, económica y cultural de América Latina en las últimas décadas del siglo XIX y primera mitad del siglo XX.	37,18
Analizo críticamente los documentos que utilizo e identifico sus tesis.	44,99

Se puede decir que los estudiantes conocen los elementos básicos que diferencian las últimas constituciones del país en lo referido a la existencia de instituciones como la Fiscalía y el aumento de los mecanismos de participación con la Constitución del 91 como el cabildo abierto y la función de estas herramientas en la democracia. Adicionalmente los evaluados comprenden las transformaciones llevadas a cabo en el mundo entre finales del siglo XIX y primera mitad del XX como lo fue la segunda Revolución industrial y las guerras mundiales y sus efectos posteriores sobre el orden mundial. Por último, saben cómo leer y abordar los textos presentados para obtener información relevante de ellos que les permita resolver las problemáticas propuestas.

RECOMENDACIONES PARA ESTÁNDARES CON MENOR GRADO DE ACIERTO

ESTÁNDAR	%	RECOMENDACIÓN
Analizo algunas de las condiciones sociales, económicas, políticas y culturales que dieron origen al proceso de independencia en Colombia.	9,09	Explicar algunas de las condiciones sociales, económicas, políticas y culturales que dieron origen al proceso de independencia en Colombia. Para esto, se debe informar acerca del papel de los criollos en la política nacional, además de los distintos procesos revolucionarios y económicos en Europa que motivaron el movimiento independentista de Colombia.

Identifico y estudio diversos aspectos de interés para las ciencias sociales (ubicación geográfica, evolución histórica, organización política, económica, social y cultural).	10,53	Estudiar diversos aspectos de interés para las ciencias sociales (ubicación geográfica, evolución histórica, organización política, económica, social y cultural). Para ello, el estudiante debe conocer acerca de historia y geografía, además del significado de la cultura como una expresión netamente humana que presenta diferencias visibles dependiendo de la zona mundial donde se desarrolle. De esta forma, reconocer que cada continente del mundo contiene grupos poblacionales históricos diferenciados por la religión, costumbres, idiomas, identidad, así como las características específicas de los territorios donde habitan, incluyendo esto los continentes y los océanos.
Analizo las implicaciones que han tenido las condiciones políticas, económicas, sociales y culturales en el desarrollo y la radicalización del conflicto interno desde la Violencia hasta la actualidad.	10,87	Conocer las implicaciones que han tenido las condiciones políticas, económicas, sociales y culturales en el desarrollo y la radicalización del conflicto interno desde la Violencia hasta la actualidad. Para ello, se debe estudiar acerca de los orígenes de la violencia partidista, además de sucesos como el Bogotazo, el Frente Nacional, la aparición de las guerrillas revolucionarias y el narcotráfico como elementos que ayudan a explicar la violencia que se vive en la actualidad.

De lo anterior es necesario decir que los estudiantes requieren del acompañamiento docente para observar los eventos que posibilitaron la independencia del país y que marcaron el fin de la época colonial en América. Adicionalmente hay que revisar aspectos de la historia de Colombia de mediados de siglo XX como la violencia bipartidista y sus consecuencias en el tiempo como el Frente Nacional y la continuación del conflicto armado en Colombia.

INGLÉS **9°**

ESTÁNDARES CON MAYOR GRADO DE ACIERTO

ESTANDAR	%
Organizo párrafos coherentes cortos teniendo en cuenta elementos formales del lenguaje.	29,9

Explico y justifico brevemente mis planes y acciones.	34,29
Utilizo mi conocimiento general del mundo para comprender lo que veo.	58,48

A los estudiantes les parece interesante hablar sobre sus planes futuros. En este grado los estudiantes ya han interiorizado muchas de las reglas gramaticales básicas e intermedias, por lo tanto, son capaces de producir párrafos cortos y coherentes. Los estudiantes pueden utilizar su conocimiento general para entender información nueva.

RECOMENDACIONES PARA ESTÁNDARES CON MENOR GRADO DE ACIERTO

ESTÁNDAR	%	RECOMENDACIÓN
Comprendo las relaciones entre tiempos y domino algunas expresiones que ya conozco.	10,94	Comprender las relaciones entre los tiempos verbales y manejar con soltura expresiones ya conocidas. Se debe tener en cuenta los diferentes tiempos que pueden aparecer en un texto.
Identifico la recurrencia de ideas en un mismo texto	11,59	Identificar la recurrencia de ideas en un mismo texto. Se debe tener la habilidad de reconocer ideas similares en el texto.
Contesto preguntas relacionadas con textos que he leído.	14,61	Responder preguntas sobre un texto que se haya leído. Se debe realizar talleres de lectura en los que al final se discutan preguntas sobre el texto leído.

Los estudiantes se confunden cuando hay varios tiempos verbales en un texto, esto se debe a que no prestan mucha atención a los eventos narrados en el texto. Aunque las ideas recurrentes se repiten, los estudiantes no las reconocen con facilidad, quizás porque no están concentrados. También son incapaces de contestar preguntas sobre lo que leen, porque no tienen un buen vocabulario.

GRADO DÉCIMO

MATEMÁTICAS **10°**

ESTÁNDARES CON MAYOR GRADO DE ACIERTO

Durante los cinco años no se logró encontrar estándares en los cuales los alumnos del Grado Décimo se destacaran, por lo que es pertinente realizar un estudio acerca de la situación de los alumnos en el ámbito académico para mejorar su rendimiento en el área de Matemáticas.

RECOMENDACIONES PARA ESTÁNDARES CON MENOR GRADO DE ACIERTO

ESTÁNDAR	%	RECOMENDACIÓN
Utilizo números reales en sus diferentes representaciones y en diversos contextos.	2,73	Reconocer los números reales e identificar en que contextos se utilizan. Estudiar las características de los diferentes conjuntos numéricos que abarcan los números reales.
Resuelvo problemas en los que se usen las propiedades geométricas de figuras cónicas por medio de transformaciones de las representaciones algebraicas de esas figuras.	9,58	Reconocer las figuras cónicas y sus principales características, a la vez que utilizar sus ecuaciones para la solución de problemas. Resolver problemas geométricos donde se encuentren involucradas las figuras cónicas.
Identifico y calculo los componentes de un vector, así como las operaciones básicas entre vectores.	10	Resolver operaciones entre vectores e identificar sus componentes. Realizar trazos que representen vectores y calcular las operaciones de suma y resta entre ellos.

Lograr una utilización de las propiedades de las identidades trigonométricas, ha sido una carencia, ya que inicialmente son muchas para lograr un uso rápido de ellas, por lo que se requiere más práctica en este tema por parte del alumno para lograr un mayor entendimiento de los conceptos. Además, ligado a esto, se nota una falencia en el uso de elementos de la geometría, como la utilización de figuras cónicas en la resolución de problemas; por ende, ha sido poca su aplicación y esta no ha sido la más óptima, debido a la introducción de nuevos conceptos y el poco tiempo de práctica con los estudiantes. Por último, se ha notado una dificultad en la utilización de los números reales en los diferentes contextos y las diferentes representaciones, esto obedeciendo a la falta de claridad de las propiedades de los números y a la diferencia entre ellos.

LENGUAJE 10°

ESTÁNDARES CON MAYOR GRADO DE ACIERTO

ESTÁNDAR	%
Analizo crítica y creativamente diferentes manifestaciones literarias del contexto universal.	40,16
Comprendo e interpreto textos con actitud crítica y capacidad argumentativa.	34,37
Interpreto en forma crítica la información difundida por medios visuales y orales como la publicidad	33,09

Las distintas manifestaciones literarias (pintura, escritura, música, poesía, etc.) se interpretan según la época y el contexto sociocultural. Interpretar textos con actitud crítica y capacidad argumentativa es la habilidad de establecer semejanzas y relaciones entre la obra y el contexto sociocultural en el que fue escrita, e incluso el momento en el que es leída. Interpretar de forma crítica es reconocer la intención implícita en los medios visuales y orales como la publicidad, dichos medios modifican la conducta y la opinión usando estrategias para persuadir y disuadir

RECOMENDACIONES PARA ESTÁNDARES CON MENOR GRADO DE ACIERTO

ESTÁNDAR	%	RECOMENDACIÓN
Reconozco un esquema de interpretación de textos pertenecientes a la Ilustración, al Romanticismo y al realismo español, teniendo en cuenta el tema, el interlocutor y la intención comunicativa.	13,27	Identificar las características del Romanticismo, la Ilustración el realismo como movimientos literarios, artísticos y culturales en determinadas épocas. Se deben elaborar mapas conceptuales, cuadros sinópticos, reseñas, representaciones de algunas obras.
Comprendo en los textos las dimensiones éticas, estéticas, filosóficas, entre otras, que se evidencian en ellos.	12,5	Identificar propósito del autor. Realizar ejercicios de lectura intertextual comparando distintos textos y encontrando en ellos elementos comunes y opuestos. Realizar conversatorio.
Relaciono el significado de los textos que leo con los contextos sociales, culturales y políticos en los cuales se han producido.	4,88	Relacionar literatura y contexto sociocultural, es decir, influencia de las características sociales de un ambiente en el autor y su obra. Se deben realizar consultas sobre la época en que fue escrita una obra, la biografía del autor, representaciones, conversatorios.

Se deben reconocer las tendencias literarias de determinada época y lugar. Es importante establecer relaciones entre el autor, la época y el contexto social, económico, cultural que influye en la obra. Comprender distintas dimensiones en los textos, es identificar en ellos su relación con la intención del autor, con sus

valores, ideologías y los planteamientos que de forma implícita se avalan o se rechazan. La intertextualidad requiere de la habilidad de guardar en la memoria los rasgos más importantes de los textos o de obras literarias, y estar en la capacidad de relacionarlos, de forma explícita o implícita, con otros textos que se tomen en el proceso de aprendizaje o de comprensión lectora.

BIOLOGÍA 10°

ESTÁNDARES CON MAYOR GRADO DE ACIERTO

ESTANDAR	%
Establezco relaciones entre el deporte y la salud física y mental.	48,92

Los estudiantes de Grado Décimo muestran fortalezas en Biología en los contenidos relacionados con el deporte y salud, debido a que reconocen la importancia de practicar algún deporte para tener una buena salud física y mental, por lo tanto, estos temas del saber hacen parte de la vida cotidiana del estudiante, permitiendo que haya una buena asimilación de los contenidos, y por ende, una mejor comprensión de ellos.

RECOMENDACIONES PARA ESTANDARES CON MENOR GRADO DE ACIERTO

ESTANDAR	%	RECOMENDACIÓN
Reconozco los efectos nocivos del exceso en el consumo de cafeína, tabaco, drogas y licores.	27,89	Identificar las consecuencias que trae para la salud y la vida social el consumo de sustancias psicoactivas (cafeína, tabaco, marihuana, cocaína, entre otras) y lo peligroso que pueden llegar a ser si se llega hasta la farmacodependencia. Se debe elaborar una lista de las principales sustancias psicoactivas que se consumen en el país y los efectos nocivos de las mismas.
Establezco relaciones entre mutación, selección natural y herencia.	35,97	Reconocer la importancia de la mutación, la herencia, la selección natural y sus mecanismos en los procesos evolutivos para la formación de las nuevas especies, que dio origen a todas las especies extintas y existentes. Se debe realizar una relación la mutación, la selección natural y la herencia.

Identifico los compuestos de interés biológico.	37,89	Reconocer la estructura y los compuestos de interés biológico o bio-moléculas (carbohidratos, lípidos, proteínas y ácidos nucleicos) y la importancia que estas moléculas tienen en el funcionamiento de los seres vivos. Se debe indagar sobre la estructura y función de los carbohidratos, lípidos, proteínas y ácidos nucleicos.
---	-------	--

Las principales dificultades que presentan los estudiantes del Grado Décimo en Ciencias Naturales, son los contenidos relacionados con la selección natural y los procesos evolutivos y los compuestos de interés biológicos y los efectos del consumo de drogas, debido a que reconocen la selección natural como cambios desarrollados por un organismo, para adaptarse al medio, lo que es un concepto erróneo, porque un organismo, aunque puede desarrollar su cuerpo por las exigencias del medio, no transmite estas características adquiridas a sus descendientes. Además, la que evoluciona es la especie no el organismo, por lo tanto, debe abordarse el concepto de selección natural en clase de forma que comprendan que las características no se desarrollan por un organismo, sino que son las características existentes en los organismos que son beneficiosas para la supervivencia, por lo tanto, aumentan la probabilidad de tenerla, debido a que solo los organismos que la poseen son los que se reproducen, y esto conlleva a cambios en la frecuencia genética, lo que trae evolución. Por otro lado, tienen dificultades a la hora de comprender los contenidos relacionados con las cadenas o redes tróficas, debido a que se les complica entender, que en una cadena trófica lo que circula es materia y energía. Así mismo, no se comprende o no se reconoce la estructura y función de las bio-moléculas como los carbohidratos, los lípidos, las proteínas y los ácidos nucleicos; porque son estructuras químicas que necesitan del conocimiento de química orgánica, para poder asimilar la estructura y la función de estas bio-moléculas, a partir de las reacciones bioquímicas que realizan, con el fin de cumplir con todas las funciones de los seres vivos.

QUÍMICA 10°

ESTÁNDARES CON MAYOR GRADO DE ACIERTO

ESTÁNDAR	%
Utilizo las leyes de los gases para predecir el comportamiento de un sistema en estado gaseoso.	33,27
Explico la obtención de la energía nuclear a partir de la alteración de la estructura del átomo.	27,7
Explico el desarrollo de modelos de organización de los elementos químicos.	24

Para establecer una comprensión real de la forma como se llevan a cabo las transformaciones químicas, es de fundamental importancia, el dominio de las temáticas relacionadas con los gases, soluciones y coloides; mediante las cuales, el estudiante demuestra que tiene dominio de las proporciones, propiedades

físicas, químicas y las unidades de medida de cada una. Para lograr una comprensión detallada de las temáticas mencionadas anteriormente, es de vital importancia, el reconocimiento de las formas de organización de los elementos, pues permite cimentar las bases, de los conocimientos posteriores; así pues, de acuerdo con los resultados, se ha trabajado cada una de estas temáticas en una forma adecuada y pertinente.

RECOMENDACIONES PARA ESTÁNDARES CON MENOR GRADO DE ACIERTO

ESTÁNDAR	%	RECOMENDACIÓN
Describo el desarrollo histórico de modelos que explican la estructura de la materia a nivel micro.	13,14	Tener conocimientos sobre la evolución de la teoría atómica, las partículas fundamentales que conforman un átomo y los diferentes tipos de radiación. Se debe relacionar la estructura atómica con las fuerzas intramoleculares, la cristalinidad y las propiedades macroscópicas.
Reconozco el papel que juega la energía en los cambios de estado.	10,97	Identificar los diferentes estados de la materia: sólido, líquido, gaseoso y plasma. Además, es importante tener claro el concepto de calor y las unidades de medida: calorías, Joules. Se debe demostrar experimentalmente como suceden los cambios de estado a medida que transcurre el tiempo, realizando tomas constantes de la temperatura.
Identifico los diferentes sistemas de unidades y reconozco los prefijos usados para denotar múltiplos y submúltiplos de unidades de medida en el S.I.	10,2	Aplicar el proceso de intercambio de unidades por el método de los factores y conocer la notación científica. Para tal fin es recomendable realizar una reseña histórica sobre la evolución de los diferentes sistemas de unidades.

Uno de los procesos académicos fundamentales para la comprensión de la química, es el reconocimiento de los modelos atómicos, mediante los cuales, se establecen las bases de la estructura atómica y sus componentes: protones, neutrones electrones. Al tener un conocimiento adecuado de esta estructura, se puede comprender de una forma más sencilla el concepto de enlace químico, formas cristalinas, y por consiguiente, los cambios estructurales que sufren las sustancias al experimentar un cambio físico por efecto de los flujos energéticos. Las unidades de medida, tanto en el sistema internacional como inglés, son importantes a la hora de cuantificar cada una de las propiedades físicas y químicas; lo cual, permite establecer criterios para comparar y mejorar. Así pues, de acuerdo con los resultados obtenidos, se requiere cimentar los conocimientos básicos de unidades de medida y estructura atómica.

ESTÁNDARES CON MAYOR GRADO DE ACIERTO

ESTÁNDAR	%
Realizo mediciones con instrumentos y equipos adecuados con el fin de conocer las magnitudes de los objetos y las expreso en las unidades correspondientes.	27,75
Establezco relaciones entre el momento de torsión de las distintas fuerzas que actúan sobre los cuerpos y el estado de equilibrio rotacional de estos, establezco además las condiciones necesarias para el equilibrio traslacional.	32,08
Identifico el principio de Bernoulli como un ejemplo particular de la conservación de la energía.	50

Los estudiantes de Décimo reconocen las principales magnitudes físicas que describen las propiedades de un cuerpo e identifican los instrumentos que permiten determinar las medidas de estas magnitudes. Esto indica que los estudiantes han realizado mediciones de la forma, densidad y otras propiedades de los cuerpos. Por otra parte, los estudiantes comprenden las tres leyes de Newton y están en la capacidad de identificar las fuerzas que actúan sobre un cuerpo para resolver ejercicios de equilibrio traslacional y rotacional en los que se involucran estas leyes. Además, la principal fortaleza en el área de física está en que los estudiantes comprenden el significado de la ley de la conservación de la energía y lo aplican al estudio de fluidos en movimiento.

RECOMENDACIONES PARA ESTÁNDARES CON MENOR GRADO DE ACIERTO

ESTÁNDAR	%	RECOMENDACIÓN
Propongo ecuaciones donde se conserva el momento lineal de un sistema.	6,67	Expresar matemáticamente el momento lineal que posee un sistema y explicar con palabras sencillas el significado de esta magnitud física. Establecer las relaciones de proporcionalidad existentes entre las magnitudes física involucradas en el momento lineal de un sistema.
Establezco relaciones entre las diferentes fuerzas que actúan sobre los cuerpos en reposo o en movimiento rectilíneo uniforme.	10,28	Entender los principios de la dinámica del movimiento y las leyes que describen el estado de reposo o de movimiento de un cuerpo. Realizar ejercicios en los que se identifiquen las fuerzas que actúan sobre un cuerpo y se describa por medio de las ecuaciones cinemáticas el tipo de movimiento que describen.

Entiendo que los conceptos de velocidad, posición y deformación de un resorte son claves para comprender las energías cinética, potencial y elástica.	12,35	Describir la ley de Hooke, la energía potencial elástica y la energía cinética, y expresarlas matemáticamente. Describir cada uno de los elementos o variables involucradas en las magnitudes físicas mencionadas anteriormente. Realizar ejercicios donde se apliquen la ley de Hooke y los conceptos de los diferentes tipos de energía mecánica.
---	-------	---

Los estudiantes de Grado Décimo presentan dificultad en expresar matemáticamente los conceptos teóricos y las leyes físicas que describen el momento lineal de un sistema. Esto puede deberse a una baja comprensión de la magnitudes físicas fundamentales relacionadas con el movimiento de un cuerpo (a partir de su trayectoria y la rapidez con la que viaja). Además, la incapacidad para relacionar las diferentes formas de energía mecánica con el movimiento puede deberse a una dificultad en establecer sistemas de referencia adecuados y a una dificultad de expresar matemáticamente los datos de un problema. También, puede ser debido a que no comprenden las transformaciones que se dan entre los diferentes tipos de energía mecánica, entre los cuales, para entender la energía potencial elástica, es necesario comprender la ley de Hooke con antelación.

FILOSOFÍA 10°

ESTANDARES CON MAYOR GRADO DE ACIERTO

ESTÁNDAR	%
Comprendo las relaciones entre los diferentes elementos que conforman el universo humano (cultura, sociedad, política, economía, ciencia y técnica).	38,86
Reconozco la importancia del giro antropológico, donde el hombre se torna eje central de la reflexión filosófica.	33,72
Reconozco los principales problemas que surgen en torno a la posibilidad de conocimiento	31,09

Ninguno de los estándares supera el 40% de acierto.

RECOMENDACIONES PARA ESTANDARES CON MENOR GRADO DE ACIERTO

ESTÁNDAR	%	RECOMENDACIÓN
----------	---	---------------

Conozco los motivos, las circunstancias y los aspectos específicos que están presentes en el surgimiento de la filosofía como ciencia.	22,39	Analizar las principales características de la epistemología platónica. Reconocer los principios que fundamentan la distinción y la clasificación del conocimiento en la filosofía aristotélica.
Identifico los umbrales epistemológicos en la historia del pensamiento.	21,03	Reconocer las problemáticas humanas que intervienen en la pregunta por el conocimiento, explicar las razones dadas por aquellos que no consideran posible el conocimiento y por aquellos que opinan lo contrario, entre estos el positivismo, el relativismo, el realismo, el escepticismo, etc. Elaborar un comparativo asociando los argumentos de las diferentes corrientes epistemológicas.
Reconozco las principales posturas de las escuelas o movimientos humanísticos (como la sofística) y sus implicaciones.	15,87	Conocer las causas que explican el llamado "giro antropológico" en el curso del pensamiento filosófico occidental. Identificar las condiciones que hicieron posible que el ser humano pasara a ocupar el centro de la reflexión filosófica.

Es necesario recordar que las preguntas de filosofía tienen como fin último evaluar el nivel de comprensión lectora, atendiendo al examen del ICFES que utiliza textos filosóficos en lectura crítica. Pero estas comprensiones se hacen de textos que corresponden bien sea a una corriente filosófica, a un periodo histórico, a una pregunta problema, etc., por lo anterior los estándares apuntan a la temática, pero la intención de la prueba no es evaluar contenidos de la misma, sino las competencias propias de lenguaje.

CIENCIAS SOCIALES 10°

ESTÁNDARES CON MAYOR GRADO DE ACIERTO

ESTANDAR	%
Establezco relaciones entre las distintas manifestaciones artísticas y las corrientes ideológicas del siglo XX.	36,56
Reconozco el impacto de la globalización sobre las distintas economías y reconozco diferentes reacciones ante este fenómeno.	44,64

Reconozco y explico el surgimiento de los movimientos guerrilleros en Colombia.	46,6
---	------

Según la tabla anterior, los estudiantes conocen y comprenden que la existencia de diversas ideologías dentro de un país es beneficioso para su proceso democrático y de representación política, tendientes a posibilitar la inclusión de los distintos sectores civiles en el gobierno. Además, conocen el contexto en el que aparecen las guerrillas revolucionarias en la década de 1960 por causas asociadas a la desigualdad social, representación política, pobreza, entre otros. Finalmente, entienden las diversas manifestaciones culturales, económicas y políticas que genera la globalización sobre los Estados como las modas o el fortalecimiento del comercio exterior.

RECOMENDACIONES PARA ESTANDARES CON MENOR GRADO DE ACIERTO

ESTANDAR	%	RECOMENDACIÓN
Comparo diferentes dictaduras y revoluciones en América Latina y su impacto en la construcción de la democracia.	6,1	Analizar las acciones violentas que han sucedido en Colombia y América. Para esto, el estudiante debe averiguar sobre las dictaduras latinoamericanas y la forma en que estas reprimían a los grupos que consideraban diferentes o que significaban un peligro para sus intereses políticos o económicos. También debe proponer medidas para que hechos de este tipo no vuelvan a repetirse.
Identifico y analizo algunas consecuencias del bipartidismo.	10,83	Identificar las consecuencias políticas de tener solamente dos partidos políticos. Para esto, el estudiante debe investigar sobre la democracia para determinar por qué es necesario que haya diferentes posiciones políticas.
Analizo el paso de un sistema democrático representativo a un sistema democrático participativo en Colombia.	11,54	Comparar el sistema democrático representativo y el sistema democrático participativo (mecanismos de participación). Para esto, el estudiante debe consultar en qué consiste cada uno de estos sistemas y determinar cómo se dio el cambio entre uno y otro en la organización del Estado colombiano a partir de la Constitución de 1991 con los mecanismos de participación, derechos individuales, etc.

Hay falencias en los estudiantes para entender y analizar los distintos efectos tanto políticos como sociales que implicó el bipartidismo en el país como crisis y conflictos civiles. Adicionalmente, hay que entender qué se entiende por revolución, por qué sucede, que fines persigue, y posteriormente aplicar estos conceptos en el contexto latinoamericano del siglo XX con algunos eventos como las revoluciones mexicana o cubana. Por lo que se recomienda atender a los consejos brindados en el cuadro anterior. Finalmente, se requiere de atención en el campo de la formación ciudadana para entender qué clase de transformaciones introdujo la Constitución del 91 en la democracia y el sistema político del país.

INGLÉS 10°

ESTÁNDARES CON MAYOR GRADO DE ACIERTO

ESTANDAR	%
Escribo diferentes tipos de textos de mediana longitud y con estructura sencilla.	32,14
Identifico personas, situaciones, lugares y el tema en textos sencillos.	34,06
Utilizo mi conocimiento general del mundo para comprender lo que veo.	59,71

Los estudiantes tienen éxito en escribir textos porque a lo largo de sus vidas escolares ya han asimilado estructuras gramaticales básicas. Por ende, es de esperar que logren identificar acertadamente las situaciones, personas y lugares en las lecturas propuestas. En este grado los alumnos ya son capaces de hacer interpretaciones de lo que observan con base en los conocimientos generales que ya poseen.

RECOMENDACIONES PARA ESTÁNDARES CON MENOR GRADO DE ACIERTO

ESTÁNDAR	%	RECOMENDACIÓN
Analizo textos descriptivos, narrativos y argumentativos con el fin de comprender las ideas principales y específicas.	10,67	Analizar diferentes tipos de texto para identificar las ideas principales y específicas. Fomentar la lectura analítica y crítica.
Utilizo variedad de estrategias de comprensión de lectura adecuadas al propósito y al tipo de texto.	11,56	Utilizar estrategias de lectura según el tipo y propósito del texto. Se debe ejercitar la mente para que desarrolle la habilidad de adaptarse a cada tipo de texto mediante diversas estrategias.
Hago inferencias a partir de la información en un texto.	11,89	Inferir ideas sobre el texto. Se debe, en los talleres de lectura, hacer preguntas no literales en las que el estudiante con la información del

texto deba deducir para responder.

Analizar diferentes tipos de textos para comprender sus ideas principales y específicas requiere de concentración y dinamismo, la falta de interés en esta actividad hace que los estudiantes no tengan un buen desempeño en la misma. Como los estudiantes no leen a diario textos en inglés, es de esperar que no desarrollen estrategias de lectura según el propósito y el tipo del texto. Los estudiantes no son capaces de inferir información de un texto porque no tienen enfoque crítico.

GRADO ONCE

MATEMÁTICAS

11°

ESTÁNDARES CON MAYOR GRADO DE ACIERTO

ESTÁNDAR	%
Resuelvo y planteo problemas básicos de conteo (combinaciones, permutaciones, espacio muestral, muestreo aleatorio, muestreo con reemplazo).	28,82
Interpreto y comparo resultados de estudio con información estadística provenientes de medios de comunicación.	40,41
Soluciono problemas aplicando operaciones entre conjuntos.	42,59

Se logra ver en los estudiantes del Grado Undécimo un bueno manejo de temas como la solución de problemas mediante las operaciones entre conjuntos, la aplicación de las técnicas de conteo y la interpretación de datos y su representación. Gracias a que se logra una relación entre los conceptos y la realidad se pueden aplicar dichos conceptos, además, la práctica ha llevado a un mejor y más amplio manejo de tales conceptos generando confianza en los estudiantes y llevándolos a analizar de forma más profunda situaciones problema, y a derivar conclusiones a partir de la interpretación de la información.

RECOMENDACIONES PARA ESTANDARES CON MENOR GRADO DE ACIERTO

ESTANDAR	%	RECOMENDACIÓN
Determino el valor de verdad de proposiciones simples y compuestas.	11	Calcular el valor de verdad de proposiciones simples y compuestas en contextos matemáticos y no matemáticos. Realizar ejercicios que ayuden a afianzar el aprendizaje de las tablas de verdad para lograr determinar el valor de verdad de proposiciones compuestas

Calculo la derivada de diferentes funciones.	13,51	Calcular y aplicar el concepto de derivada, sus propiedades o criterios, y sus aplicaciones en los diferentes contextos matemáticos y no matemáticos. Elaborar situaciones con contextos cotidianos y no cotidianos (matemáticos) en las que sea necesario aplicar las propiedades o criterios de las derivadas.
Identifico características de las funciones.	14,2	Comprender y reconocer los diferentes tipos de funciones (lineal, cuadrática, cúbica, racional, circular) y sus características tales como el dominio, el rango y la continuidad además de técnicas para hallar puntos críticos (teorema de Rolle) . Idear actividades que ilustren los diferentes tipos de funciones (lineal, cuadrática, cúbica, racional, circular) y sus características: dominio, rango y continuidad, además de la utilidad del teorema de Rolle

Los alumnos del Grado Undécimo presentan falencias en varios temas en el área de Matemáticas, esto debido a la falta de apropiación de los conceptos, es decir, interiorizarlos y entenderlos, el porqué y el para qué sirven. Debido a esta situación, se puede ver que los alumnos presentan falencias en la derivada de funciones, y su aplicación en ejercicios que involucren situaciones reales, el manejo de la lógica y la construcción de proposiciones. Parte de esto es causado porque los estudiantes no poseen las habilidades para abstraer la información en contextos matemáticos, usando herramientas adquiridas en años pasados y logrando mayores grados de complejidad en su ejecución.

LENGUAJE 11°

ESTÁNDARES CON MAYOR GRADO DE ACIERTO

ESTANDAR	%
Análisis crítico y creativamente diferentes manifestaciones literarias del contexto universal.	38,69
Comprendo e interpreto textos con actitud crítica y capacidad argumentativa.	31,99
Relaciono el significado de los textos que leo con los contenidos sociales, culturales y políticos en los cuales se han producido, teniendo en cuenta diferentes tipos de dialectos, jergas, idiolectos, sociolectos, entre otros.	25,6

Las distintas manifestaciones literarias (escritura, pintura, escritura, música, poesía, etc.) se interpretan según la época y el contexto sociocultural. Interpretar textos con actitud crítica y capacidad argumentativa es la habilidad de establecer semejanzas y relaciones entre la obra y el contexto sociocultural en el que fue escrita, e incluso el momento en el que es leída. La intertextualidad requiere de la habilidad de guardar en la memoria los rasgos más importantes de los textos o de obras literarias, y poder relacionarlos, de forma explícita o implícita, con otros textos que se tomen en el proceso de aprendizaje o de comprensión lectora. Se realizan cuadros comparativos entre dialectos e idiolectos, entre otros. Los idiolectos aluden a la forma propia de hablar de cada persona, al tono, al estilo, al léxico elegido, los dialectos son variaciones de una lengua que se limitan a una zona geográfica específica, etc.

RECOMENDACIONES PARA ESTÁNDARES CON MENOR GRADO DE ACIERTO

ESTÁNDAR	%	RECOMENDACIÓN
Interpreto ensayos de carácter argumentativo, atendiendo a las características propias del género.	17	Interpretar textos según el lenguaje, la época y la intención del autor. Se debe desarrollar la competencia argumentativa a través de conversatorios sobre temas determinados, estableciendo causas, motivaciones, consecuencias, de determinados acontecimientos y acciones.
Comparo textos de diversos autores, temas, épocas y culturas, y utilizo recursos de la teoría literaria para enriquecer su interpretación.	11,08	Identificar tipología textual (texto narrativo, argumentativo, lírico, informativo), tema y propósito del autor. Realizar ejercicios de lectura intertextual comparando distintos textos y encontrando en ellos elementos comunes y opuestos
Identifico, caracterizo y valoro códigos verbales y no verbales que se articulan para agregar sentido en obras cinematográficas, canciones y obras pictóricas, entre otras.	0	Identificar el lenguaje no verbal (gestos, tonos, imágenes, etc.). Consultar principales características en la historia de la música, el arte, el cine, entre otros y su importancia como manifestación cultural.

Se debe reconocer el ensayo como un texto argumentativo, que puede tratar temas políticos, sociales, culturales, etc.; muestra la opinión del autor de una forma libre y flexible. Puede tener un estilo culto, poético, intelectual, y un tono satírico, solemne, humorístico, entre otros. Comparar los textos leídos es también reconocer y diferenciar las características propias de cada uno, la intención del autor, la idea central, el tema global. Reconocer códigos verbales (orales y escritos) y no verbales (gestos, tonos, imágenes), implica reconocer los procesos de comunicación en distintas circunstancias académicas, literarias, artísticas, cotidianas, e interpretar un mensaje que puede transmitirse de múltiples formas (manifestaciones literarias y artísticas).

ESTÁNDARES CON MAYOR GRADO DE ACIERTO

ESTANDAR	%
Explico cambios químicos en la cocina, la industria y el ambiente.	55,85
Argumento la importancia de las medidas de prevención del embarazo y de las enfermedades de transmisión sexual en el mantenimiento de la salud individual y colectiva.	86,34

Los estudiantes de Grado Undécimo muestran fortalezas en Biología en los contenidos relacionados con los cambios químicos que suceden en fenómenos cotidianos como la cocina, la industria o el ambiente y las medidas de prevención de embarazo y enfermedades de transmisión sexual, debido a que estos conocimientos son cercanos a la vida de los estudiantes, porque observan cambios químicos en su contexto; además de que consideran de vital importancia conocer sobre los métodos anticonceptivos, su efectividad para prevenir embarazos no deseados y cómo prevenir una enfermedad de transmisión sexual para cuidar su cuerpo y su salud.

RECOMENDACIONES PARA ESTÁNDARES CON MENOR GRADO DE ACIERTO

ESTANDAR	%	RECOMENDACIÓN
Explico la importancia de la respiración celular en el metabolismo de los seres vivos.	42,8	Argumentar la importancia de la respiración celular (glucólisis, ciclo de Krebs y cadena transportadora de electrones) en el metabolismo celular de los seres vivos, para la obtención de la energía necesaria para realización de todas las funciones activas de un ser vivo. Se debe esquematizar las rutas metabólicas de la respiración celular.

Explico el funcionamiento de neuronas a partir de modelos químicos y eléctricos.	36,6	Enunciar cambios químicos que ocurren en procesos cotidianos (en la cocina, la industria y el ambiente) y la importancia que tienen en la elaboración de algunos productos. Se debe elaborar una lista de los cambios químicos que ocurren en la producción de un alimento en tu casa.
--	------	--

Las principales dificultades que presentan los estudiantes del Grado Once en Ciencias Naturales, son los contenidos relacionados con el sistema nervioso y la respiración celular, debido a la complejidad de cada uno de estos temas, ya que el sistema nervioso presenta una red neuronal, donde la mejor forma de entender las conexiones y la sinapsis es utilizando modelos químicos o eléctricos que son alejados de la cotidianidad de los estudiantes. Además, los metabolismos de respiración celular para obtener energía son difíciles de comprender, porque cada ruta es una serie de reacciones bioquímicas intervenidas por enzimas, por lo que los estudiantes necesitan buenas bases de reacciones químicas orgánicas.

QUÍMICA 11°

ESTÁNDARES CON MAYOR GRADO DE ACIERTO

ESTANDAR	%
Explico las principales propiedades de las soluciones electrolíticas.	77,91
Comparo los modelos que sustentan la definición ácido-base	36
Identifico los factores de los que depende la velocidad de una reacción química.	34,26

Con el fin de establecer una comprensión adecuada de los fenómenos presentes en la química del agua, se hace necesario identificar las definiciones de ácido y base propuestas por Bronsted-Lowry, las cuales cimentan las bases de los conocimientos de las soluciones electrolíticas. Por otra parte, los factores de los que depende la velocidad de una reacción están relacionados intrínsecamente con las reacciones de neutralización y disociación; en las cuales, dependiendo del caso, se forman iones o radicales, para emprender una reacción heterolítica o homolítica. Así pues, se evidencia un buen dominio de las temáticas relacionadas con la química del agua y los factores que influyen en sus fenómenos. El reconocimiento del carbono, oxígeno, hidrógeno y nitrógeno como ejes principales de la formación de moléculas es fundamental para la comprensión de las estructuras orgánicas y los fenómenos biológicos. Igualmente, se muestra un reconocimiento de las propiedades y características de cada uno de estos átomos.

ESTÁNDARES CON MAYOR GRADO DE ACIERTO

ESTÁNDAR	%	RECOMENDACIÓN
Utilizo las leyes de los gases para predecir el comportamiento de un sistema en estado gaseoso.	22,39	Reconocer las propiedades de los gases: temperatura, presión y las unidades de medida para cada una de ellas. Es importante, también, dominar los cambios de unidades tanto en el sistema internacional como inglés. Se deben utilizar simuladores de partículas gaseosas encontrados en la Internet para exponer el comportamiento de los gases a diferentes condiciones de temperatura y presión.
Predigo el producto de una reacción usando como base el tipo de reacción apropiado según el grupo funcional.	20,86	Reconocer los diferentes grupos funcionales orgánicos: ácidos carboxílicos, aldehídos, cetonas, alcoholes etc. y los tipos de funciones orgánicas dependiendo del tipo de rompimiento de enlace. Se debe explicar en detalle los mecanismos de reacción más relevantes: adición electrofílica y nucleofílica; además explicar los fenómenos inductivos y de resonancia para comprender porque se forman determinados compuestos.
Reconozco en la isomería una de las razones por las cuales con tan pocos elementos es posible que haya tantos compuestos. Clasifico compuestos como isómeros estructurales de cadena, de función o de posición. Clasifico isómeros geométricos como cis o trans, ya sea a partir de un doble enlace o a partir de un ciclo.	7,07	Identificar los elementos básicos que conforman las sustancias orgánicas, así como las propiedades del carbono y la variedad de compuestos que se pueden formar a través de este. Tener conocimientos sobre fórmulas químicas, los diferentes grupos funcionales orgánicos y las estructuras moleculares de los compuestos orgánicos. Se debe partir de la construcción didáctica de moléculas orgánicas en 3D o utilizando programas como ChemSketch y ver como a través de ellas se pueden construir estructuras diferentes, pero que siguen conservando la misma cantidad de átomos de la misma especie.

Ahondar en el conocimiento de la estructura del carbono, es de vital importancia para la comprensión de los fenómenos de hibridación, resonancia e isomería. Se nota un vacío en temas relacionados con la química del carbono: alotropía, propiedades físicas y químicas. Por otra parte, la isomería brinda las bases para el conocimiento de una gran variedad de compuestos químicos; sin embargo, los conceptos asociados a la misma como: enantiomerismo, estructuras conformacionales, mezcla racémica, demandan una amplia variedad de conocimientos. Con el fin de establecer una comprensión adecuada de los fenómenos presentes en la química del agua, se hace necesario identificar las definiciones de ácido y base propuestas por Bronsted-Lowry, las cuales cimentan las bases de los conocimientos de las soluciones electrolíticas y las definiciones ácido y base; por lo cual, existe una carencia en las asociaciones entre la química inorgánica y orgánica.

ESTÁNDARES CON MAYOR GRADO DE ACIERTO

ESTÁNDAR	%
Modelo matemáticamente el M.A.S. de objetos cotidianos a partir de las fuerzas que actúan sobre ellos.	26,2
Establezco relaciones entre corriente eléctrica, voltaje y resistencia, y las expreso matemáticamente.	27,4
Establezco relaciones entre la energía interna de un sistema, el trabajo realizado y el calor transferido, y las expreso matemáticamente.	29,64

A pesar del bajo porcentaje de acierto, cabe destacar que en los estándares mostrados en la tabla se evidencia que los estudiantes de grado once son capaces de describir un movimiento armónico simple y sus principales características, identificando las magnitudes físicas que lo describen (frecuencia, fuerza recuperadora, aceleración, velocidad, etc.) y expresando matemáticamente las relaciones entre ellas. También, logran entender los principales conceptos de la electrostática y la electrodinámica, y saben expresar matemáticamente las leyes que rigen los circuitos eléctricos y las relaciones que existen entre los diferentes conceptos. Por otra parte, los estudiantes están en la capacidad de establecer relaciones entre las variables de estado e identificar diferentes tipos de procesos termodinámicos dentro de un ciclo.

RECOMENDACIONES PARA ESTÁNDARES CON MENOR GRADO DE ACIERTO

ESTÁNDAR	%	RECOMENDACIÓN
Utilizo los tres principios de la termodinámica para entender los procesos y ciclos que subyacen en el funcionamiento de las máquinas térmicas y de los refrigeradores.	6	Nombrar el principio de la termodinámica (ley cero) y las tres leyes de la termodinámica como elementos fundamentales del funcionamiento de las máquinas térmicas y los refrigeradores. Comprender el concepto de trabajo termodinámico en procesos y ciclos, y su aplicación en máquinas térmicas.

Identifico la temperatura como una cantidad que está relacionada con la energía cinética de las partículas de un sistema, ya sea esta debida a la traslación, rotación o vibración de las partículas del sistema.	10,8	Entender que la transferencia de calor se da entre cuerpos que se encuentran a diferente temperatura. Repasar la ley cero de la termodinámica y, los conceptos de calor y temperatura. Describir los cambios que se generan, a nivel micro y macroscópico, en un cuerpo debido a cambios en la temperatura.
Reconozco y diferencio modelos para explicar la naturaleza y el comportamiento de la luz.	12	Entender el comportamiento de la luz e identificar las principales características de esta onda electromagnética. Identificar los principales fenómenos ópticos (reflexión, refracción, difracción e interferencia) y describir los cambios que generan en la luz. Mencionar algunas tecnologías, aparatos o máquinas que han sido posibles gracias a la óptica.

Para entender el funcionamiento de las máquinas térmicas (motores, intercambiadores de calor, entre otras) es necesario dominar las cuatro leyes de la termodinámica a nivel conceptual, tema que los estudiantes no han desarrollado. Esto se debe a una debilidad en los conceptos que anteceden el tema mencionado. Estos conceptos son el calor, la temperatura, el trabajo en gases ideales, y en general, los conceptos básicos de la termodinámica. Otro aspecto en el que fallan los estudiantes es en la aplicación de la ecuación de ondas para explicar la naturaleza y describir el comportamiento de la luz cuando esta choca contra un obstáculo, viaja de un medio a otro o se presenta el fenómeno de interferencia.

FILOSOFÍA 11°

ESTANDARES CON MAYOR GRADO DE ACIERTO

ESTÁNDAR	%
Valoro el pensamiento como un aporte cultural que ayuda al desarrollo del pensamiento conceptual y conozco los motivos que dieron origen a la reflexión filosófica en occidente	37,97
Analizo teorías filosóficas que dan origen a la articulación de sistemas éticos o morales.	32,6
Argumento y comprendo textos y corrientes filosóficos relacionados con el hombre, la	31,08

vida en común y su existencia política.

Ninguno de los estándares supera el 40% de acierto.

RECOMENDACIONES PARA ESTÁNDARES CON MENOR GRADO DE ACIERTO

ESTÁNDAR	%	RECOMENDACIÓN
Reconozco el arte como una disciplina esencial en la vida de los hombres que le permite a este expresarse y exteriorizar su naturaleza espiritual haciendo uso de su imaginación y creatividad.	22,98	Conocer los orígenes del pensamiento filosófico en torno al arte y su consecuente devenir en objeto de reflexión filosófica. Comprender distintas posturas acerca del arte en su contexto histórico.
Relaciono elementos que conforman el mundo humano y los relaciono a la luz de la filosofía.	19,24	Reconocer las problemáticas humanas que intervienen en la pregunta por el conocimiento, explicar las razones dadas por aquellos que no consideran posible el conocimiento y por aquellos que opinan lo contrario, entre estos el positivismo, el relativismo, el realismo, el escepticismo, etc. Elaborar un comparativo asociando los argumentos de las diferentes corrientes epistemológicas.
Comparo y analizo los diversos planteamientos de las diferentes reflexiones en torno al cosmos.	15,64	Conocer las primeras cosmogonías y cosmologías en su intención de brindar una explicación abaricante de la realidad. Identificar los elementos característicos de las teorías cosmológicas.

Es necesario recordar que las preguntas de filosofía tienen como fin último evaluar el nivel de comprensión lectora, atendiendo al examen del ICFES que utiliza textos filosóficos en lectura crítica. Pero estas comprensiones se hacen de textos que corresponden bien sea a una corriente filosófica, a un periodo histórico, a una pregunta problema, etc., por lo anterior los estándares apuntan a la temática, pero la intención de la prueba no es evaluar contenidos de la misma, sino las competencias propias de lenguaje.

CIENCIAS SOCIALES 11°

ESTÁNDARES CON MAYOR GRADO DE ACIERTO

ESTANDAR	%
Establezco relaciones entre las distintas manifestaciones artísticas y las corrientes ideológicas del siglo XX.	36,56
Reconozco el impacto de la globalización sobre las distintas economías y reconozco. diferentes reacciones ante este fenómeno.	44,64
Reconozco y explico el surgimiento de los movimientos guerrilleros en Colombia.	46,6

Según la tabla anterior, los estudiantes conocen y comprenden que la existencia de diversas ideologías dentro de un país es beneficioso para su proceso democrático y de representación política, tendientes a posibilitar la inclusión de los distintos sectores civiles en el gobierno. Además, conocen el contexto en el que aparecen las guerrillas revolucionarias en la década de 1960 por causas asociadas a la desigualdad social, representación política, pobreza, entre otros. Finalmente, entienden las diversas manifestaciones culturales, económicas y políticas que genera la globalización sobre los Estados como las modas o el fortalecimiento del comercio exterior.

RECOMENDACIONES PARA ESTANDARES CON MENOR GRADO DE ACIERTO

ESTANDAR	%	RECOMENDACIÓN
Comparo diferentes dictaduras y revoluciones en América Latina y su impacto en la construcción de la democracia.	6,1	Analizar las acciones violentas que han sucedido en Colombia y América. Para esto, el estudiante debe averiguar sobre las dictaduras latinoamericanas y la forma en que estas reprimían a los grupos que consideraban diferentes o que significaban un peligro para sus intereses políticos o económicos. También debe proponer medidas para que hechos de este tipo no vuelvan a repetirse.
Identifico y analizo algunas consecuencias del bipartidismo.	10,83	Identificar las consecuencias políticas de tener solamente dos partidos políticos. Para esto, el estudiante debe investigar sobre la democracia para determinar por qué es necesario que haya diferentes posiciones políticas.

Analizo el paso de un sistema democrático representativo a un sistema democrático participativo en Colombia.	11,54	Comparar el sistema democrático representativo y el sistema democrático participativo (mecanismos de participación). Para esto, el estudiante debe consultar en qué consiste cada uno de estos sistemas y determinar cómo se dio el cambio entre uno y otro en la organización del Estado colombiano a partir de la Constitución de 1991 con los mecanismos de participación, derechos individuales, etc.
--	-------	---

Hay falencias en los estudiantes para entender y analizar los distintos efectos tanto políticos como sociales que implicó el bipartidismo en el país como crisis y conflictos civiles. Adicionalmente, hay que entender qué se entiende por revolución, por qué sucede, que fines persigue, y posteriormente aplicar estos conceptos en el contexto latinoamericano del siglo XX con algunos eventos como las revoluciones mexicana o cubana. Por lo que se recomienda atender a los consejos brindados en el cuadro anterior. Finalmente, se requiere de atención en el campo de la formación ciudadana para entender qué clase de transformaciones introdujo la Constitución del 91 en la democracia y el sistema político del país.

FILOSOFÍA 11°

ESTANDARES CON MAYOR GRADO DE ACIERTO

ESTÁNDAR	%
Valoro el pensamiento como un aporte cultural que ayuda al desarrollo del pensamiento conceptual y conozco los motivos que dieron origen a la reflexión filosófica en occidente	37,97
Analizo teorías filosóficas que dan origen a la articulación de sistemas éticos o morales.	32,6
Argumento y comprendo textos y corrientes filosóficos relacionados con el hombre, la vida en común y su existencia política.	31,08

Ninguno de los estándares supera el 40% de acierto.

RECOMENDACIONES PARA ESTANDARES CON MENOR GRADO DE ACIERTO

ESTÁNDAR	%	RECOMENDACIÓN
----------	---	---------------

Reconozco el arte como una disciplina esencial en la vida de los hombres que le permite a este expresarse y exteriorizar su naturaleza espiritual haciendo uso de su imaginación y creatividad.	22,98	Conocer los orígenes del pensamiento filosófico en torno al arte y su consecuente devenir en objeto de reflexión filosófica. Comprender distintas posturas acerca del arte en su contexto histórico.
Relaciono elementos que conforman el mundo humano y los relaciono a la luz de la filosofía.	19,24	Reconocer las problemáticas humanas que intervienen en la pregunta por el conocimiento, explicar las razones dadas por aquellos que no consideran posible el conocimiento y por aquellos que opinan lo contrario, entre estos el positivismo, el relativismo, el realismo, el escepticismo, etc. Elaborar un comparativo asociando los argumentos de las diferentes corrientes epistemológicas.
Comparo y analizo los diversos planteamientos de las diferentes reflexiones en torno al cosmos.	15,64	Conocer las primeras cosmogonías y cosmologías en su intención de brindar una explicación abarcante de la realidad. Identificar los elementos característicos de las teorías cosmológicas.

Es necesario recordar que las preguntas de filosofía tienen como fin último evaluar el nivel de comprensión lectora, atendiendo al examen del ICFES que utiliza textos filosóficos en lectura crítica. Pero estas comprensiones se hacen de textos que corresponden bien sea a una corriente filosófica, a un periodo histórico, a una pregunta problema, etc., por lo anterior los estándares apuntan a la temática, pero la intención de la prueba no es evaluar contenidos de la misma, sino las competencias propias de lenguaje.

INGLÉS 11°

ESTÁNDARES CON MAYOR GRADO DE ACIERTO

ESTÁNDAR	%
Identifico personas, situaciones y lugares y el tema en textos sencillos.	39,83
Opino sobre los estilos de vida de la gente de mi propia cultura y de otras.	49,57
Utilizo mi conocimiento general del mundo para comprender lo que veo.	62,64

Los estudiantes se desenvuelven con soltura en los textos sencillos, puesto que, ya han acumulado mucha experiencia durante la vida escolar. En este nivel el estudiante tiene un enfoque crítico y opina sobre las culturas diferentes, además integra los conocimientos de otras disciplinas para comprender información en inglés.

RECOMENDACIONES PARA ESTÁNDARES CON MENOR GRADO DE ACIERTO

ESTÁNDAR	%	RECOMENDACIÓN
Comprendo variedad de textos.	15,04	Comprender textos de temáticas variadas. Se debe incentivar la lectura sobre una amplia gama de temas, para ello se puede hacer búsquedas en internet ya que ofrece una amplia variedad de temas para leer.
Analizo textos con el fin de comprender ideas específicas y principales.	15,2	Analizar textos con el objetivo de entender ideas específicas y principales. Se debe tener la capacidad de extraer las ideas principales de los textos para así tener una mejor comprensión del mismo.
Utilizo variedad de estrategias como comprensión de lectura.	18,24	Utilizar una estrategia de comprensión lectora. Se debe animar al estudiante para que encuentre la mejor estrategia de lectura que se ajuste a sus necesidades.

A los estudiantes se les dificulta reconocer las ideas principales del texto porque leen muy rápido y así pasan inadvertidas. Como los estudiantes no tienen mucha experiencia en la lectura de textos ellos no han desarrollado estrategias de comprensión lectora que les faciliten comprender textos con temas variados.

OBSERVACIONES GENERALES

Para la obtención de mejores resultados en las pruebas que los estudiantes presentan como preparación para la prueba final (Prueba Saber 3°, 5°, 7° y 9° y 11°) es necesario la constante retroalimentación de las mismas. Incluirlas en el proceso académico en las diferentes áreas para generar mayor motivación en la población estudiantil. Aunque las pruebas que aplica Instruimos solo abarcan un tipo de pregunta, de selección múltiple, las preguntas en la retroalimentación en tanto que apunta a una competencia en particular, según el área, pueden ser abordadas de diferentes formas. Esto enriquece el proceso de aprendizaje y aporta material valioso para los docentes en el trabajo en clase.