

INSTITUCIÓN EDUCATIVA CIUDAD ITAGÜÍ

INFORME DE RESULTADOS (2012-2016)

PRIMARIA

Los siguientes resultados son producto del análisis de las pruebas presentadas por la institución en el periodo de tiempo establecido (2012-2016). Cada pregunta en dichas pruebas apuntan a una competencia, un estándar, un indicador de logro y un contenido conforme con la malla curricular de Instruimos, los cuales han sido ajustados año tras año para estar acorde con los cambios que se proponían desde el Ministerio de Educación.

Para este análisis en particular se tomó cada estándar evaluado, en los cinco años en cada una de las áreas. En los resultados se evidencian los estándares implicados en las preguntas que obtuvieron un grado mayor de acierto y aquellos implicados en las que obtuvieron un menor grado de acierto. En estas últimas se anexa una recomendación donde se establece aquello que es necesario que el estudiante maneje para alcanzar dicho estándar y qué puede realizar para esto.

GRADO PRIMERO

MATEMÁTICAS 1°

ESTÁNDARES CON MAYOR GRADO DE ACIERTO

ESTANDAR	%
Reconozco en los objetos propiedades o atributos que se puedan medir, además, realizo y describo procesos de medición con patrones arbitrarios y algunos estandarizados, de acuerdo al contexto	76,1
Efectúo procesos referidos a la comparación entre objetos, considerando atributos como: tamaño y forma.	79,44
Clasifico y organizo datos de acuerdo a cualidades y atributos y los presento en tablas	79,5

Se evidencian excelentes resultados en lo referente a la identificación de objetos, a la clasificación de datos y a la representación de los mismos; esto se ha logrado mediante el análisis de los datos y ejercicios que ponen a prueba sus habilidades de transmitir la información organizada en distintos tipos de representaciones. Se evidencia un conocimiento de los objetos usados para medir; esto se logra mediante actividades que involucren la medición y una intervención del estudiante.

RECOMENDACIONES PARA ESTANDARES CON MENOR GRADO DE ACIERTO

ESTANDAR	%	RECOMENDACIÓN
Identifico cuando una situación ocurre con seguridad y cuando no puede ocurrir.	20,67	Identificar la posibilidad de que un suceso pueda o no ocurrir. Ejemplificar situaciones cotidianas que permitan identificar si es seguro, posible o imposible que ocurra determinado suceso
Reconozco nociones de horizontalidad, verticalidad, paralelismo y perpendicularidad en distintos contextos y su condición relativa con respecto a diferentes sistemas de referencia.	35,98	Reconocer nociones de horizontalidad, verticalidad, paralelismo y perpendicularidad en distintos contextos. Dibujar y comparar los distintos tipos de línea según sus características.
Ordeno los números dentro de una serie ordenada y en la recta numérica.	50	Reconocer una serie ordenada en la recta y ubicar los números. Diseñar actividades que faciliten la comprensión y diferenciación de la ordinalidad, la noción de mayor y menor que. Para esto, se puede partir de situaciones o contextos cotidianos para el estudiante.

Puede verse que los estudiantes presentan dificultades en problemas que involucran organización de los números en la recta numérica, esto es de esperarse ya que apenas se intenta entender las propiedades de los números. Además se evidencian algunas falencias en el entendimiento de ciertos conceptos geométricos, como la horizontalidad, la verticalidad, entre otros; debido a que los estudiantes apenas están teniendo un acercamiento a dichos conceptos. Es de esperarse que durante el año todos estos conocimientos logren un aumento en sus respectivos porcentajes a medida que interiorizan los conceptos.

LENGUAJE 1°

ESTÁNDARES CON MAYOR GRADO DE ACIERTO

ESTANDAR	%
Diferencio los medios de comunicación masiva y caracterizo la información que difunden.	69,9
Tengo en cuenta algunos aspectos gramaticales y morfosintácticos de acuerdo con la situación comunicativa en la que intervengo.	69,04
Utilizo, de acuerdo con el contexto, un vocabulario adecuado para expresar mis ideas.	68,94

Los medios de comunicación masiva (televisión, radio, internet, prensa) tienen tres funciones: formar, informar, entretener, según el público y la intención del mensaje que se difunde. En los aspectos gramaticales y morfosintácticos es de suma importancia identificar el sustantivo y el verbo, para luego clasificar la oración en sujeto y predicado. Ampliar el léxico mejora los procesos de comunicación y comprensión lectora, esto se hace a través de la relación de imágenes y palabras.

RECOMENDACIONES PARA ESTANDARES CON MENOR GRADO DE ACIERTO

ESTANDAR	%	RECOMENDACIÓN
Reviso mis escritos teniendo en cuenta las propuestas de mi profesor, atendiendo a algunos aspectos gramaticales y ortográficos.	46,88	Identificar algunas categorías gramaticales como (sustantivos, pronombres, verbos) y aspectos ortográficos (acentuación). Subrayar en los textos con diferente color los sustantivos donde se diferencie el género, al igual que los tiempos verbales (pasado, presente y futuro) .Marcar el acento ortográfico a las palabras que aparecen en el texto.
Nombro el grupo al cual pertenecen distintos elementos de un campo semántico.	44,33	Diferenciar los campos semánticos según los elementos que lo conforman. Elaborar el campo semántico de (las frutas y de los instrumentos musicales).
Ordeno y completo la secuencia de una historieta.	30,68	Identificar la historieta como texto narrativo a través de imágenes Construir una historieta con imágenes recortadas aleatoriamente, organizándolas en secuencia de tal manera que recree una narración.

Los aportes de la ortografía son esenciales en la producción textual, construir textos implica necesariamente reconocer y aplicar reglas ortográficas. Se debe tener en cuenta la concordancia entre género y número en artículos y sustantivos. A través de imágenes se relacionan personas, animales, cosas, que comparten parte de su significado, es decir que tienen algún tipo de relación o que pertenecen a una categoría semántica más amplia. Las secuencias de historieta hacen parte del proceso de lectura, la habilidad de ordenar una secuencia de viñetas da cuenta del nivel de comprensión del sentido implícito de las imágenes, se requiere analizar e interpretar cada viñeta.

CIENCIAS NATURALES 1°

ESTÁNDARES CON MAYOR GRADO DE ACIERTO

ESTANDAR	%
Identifico el uso de objetos cotidianos en el entorno.	76,34

Identifico tipos de movimientos en seres vivos y objetos, a partir de las fuerzas que los producen (E. F).	81,25
Establezco relaciones entre magnitudes y unidades de medida apropiadas.	85,4

Los estudiantes de grado primero muestran fortalezas en los contenidos relacionados con los conocimientos sobre los objetos cotidianos, los movimientos de los seres vivos y los objetos, magnitudes y unidades de medidas, debido a que en muchas ocasiones estos contenidos los pueden abordar de manera experimental con objetos cotidianos midiéndolos y mirando su movimiento, lo que permite que se convierta en aprendizajes significativos, que se instale en la memoria a largo plazo y puedan recuperar mejor la información a la hora de ser utilizada.

RECOMENDACIONES PARA ESTANDARES CON MENOR GRADO DE ACIERTO

ESTANDAR	%	RECOMENDACIÓN
Comprendo el uso de los recursos naturales.	41,67	Comprender la importancia de los recursos naturales, la dependencia del ser humano de estos y la necesidad de darles un uso y cuidado adecuado. Se debe reconocer y clasificar los principales recursos naturales (agua, viento, radiación solar, carbón, gas natural y combustibles fósiles) en renovables o no renovables, en una salida de campo.
Relaciono el clima con la cultura.	42,17	Establecer los hábitos y características de las comunidades humanas y como estos se relacionan con la región que donde viven, además de analizar como el clima influye en el desarrollo cultural de una región. Se debe indagar sobre el clima y la cultura de su región.

Los estudiantes de primero en ciencias naturales, obtuvieron puntajes altos, por lo que los contenidos más débiles obtuvieron puntajes aceptables, teniendo en cuenta esta aclaración, los contenidos que presentan mayor dificultad son alejados de su vida cotidiana como relacionar el clima con la cultura y comprender el uso de los recursos naturales, debido a que no pueden relacionar los contenidos abordados en el aula de clase con su vida diaria.

CIENCIAS SOCIALES

1°

ESTÁNDARES CON MAYOR GRADO DE ACIERTO

ESTANDAR	%
Establezco relaciones entre los espacios físicos que ocupo (la casa, el barrio, la vereda) y sus representaciones en imágenes.	68,05
Identifico los principales recursos naturales.	74,7
Identifico características básicas de organizaciones sociales y políticas de mi entorno. (Familia, barrio, salón de clase, colegio).	75,3

Los estudiantes saben diferenciar los diversos espacios que ocupan o habitan como el colegio, la casa, el barrio o la ciudad. Además, entienden que el agua, los minerales, la flora y fauna son recursos naturales esenciales para la subsistencia humana, por lo cual deben ser protegidos. Finalmente, los evaluados comprenden que existen diferentes instituciones que controlan el entorno local como las juntas de acción comunal en los barrios, así como autoridades que dirigen la ciudad y el país

RECOMENDACIONES PARA ESTANDARES CON MENOR GRADO DE ACIERTO

ESTANDAR	%	RECOMENDACIÓN
Establezco relaciones entre los accidentes geográficos y su representación gráfica.	40,4	Identificar relaciones entre los accidentes geográficos y su representación gráfica. Para esto se debe tener claridad sobre la parte conceptual en materia de geografía, donde el evaluado diferencie elementos como relieve, movimientos de placas, además de reconocer las características geográficas de diversos lugares por medio de mapas y utilizando herramientas como vídeos que faciliten la comprensión de los conceptos y su aplicación en el mundo real.

Los promedios manifiestan un resultado superior, el único indicador que no supera los 50 puntos (aun teniendo un ponderado aceptable), está enfocado en la capacidad de los niños para reconocer las distintas formas de relieve y los accidentes geográficos en mapas que lo requieran. Por lo cual, es necesario que se haga un acompañamiento sobre el conocimiento de los distintos conceptos que se relacionan con el relieve como lo son: los valles, las cordilleras, los golfos, las penínsulas, etc. Para optimizar el rendimiento académico en esta área.

ESTÁNDARES CON MAYOR GRADO DE ACIERTO

ESTANDAR	%
Identifico palabras relacionadas entre sí sobre temas que me son familiares.	65,48
Identifico las partes de mi cuerpo y mi cara.	66,02
Entiendo cuando me saludan y se despiden de mí.	73,01

Los saludos y despedidas son cotidianos y repetitivos esto hace que los niños los memoricen fácilmente. Las partes del cuerpo son fáciles de memorizar porque las llevamos con nosotros todo el tiempo y los niños tienen la oportunidad de practicar en cualquier momento. Los niños captan muy bien las palabras con las que están más familiarizados.

RECOMENDACIONES PARA ESTANDARES CON MENOR GRADO DE ACIERTO

ESTANDAR	%	RECOMENDACIÓN
Reconozco los números del 1 al 20.	47,76	Aprender los números del 1 al 20. Reconocer los números del 1 al 20 en una imagen o en un texto escrito.
Relaciono oraciones con formas que puedo encontrar en la casa y los objetos que puedo encontrar en la misma; además relaciono animales que puedo encontrar en el campo y las frutas que también puedo encontrar allí.	49,65	Aprender vocabulario básico sobre objetos, animales y frutas. Relacionar dicho vocabulario con objetos de la casa y reconocer los animales y las frutas en un contexto dado.
Reconozco ilustraciones de animales que me son familiares	51,88	Repasar el vocabulario básico de animales. Reconocer los animales en una imagen o su nombre en un escrito.

Por no repasar en clase, los niños no cuentan bien del 1 al 20. A los niños les falta practicar el vocabulario básico en la casa. Por falta de motivación los estudiantes no quieren aprender sobre el mundo natural que les rodea y no memorizan los nombres de los animales en inglés.

GRADO SEGUNDO

MATEMÁTICAS 2°

ESTÁNDARES CON MAYOR GRADO DE ACIERTO

ESTANDAR	%
Uso diversas estrategias de cálculo y de estimación para resolver problemas en situaciones multiplicativas y describo situaciones de medición utilizando fracciones comunes.	59,95
Diferencio atributos y propiedades de objetos bidimensionales; reconozco simetrías en distintos aspectos del arte y el diseño y aplico traslaciones y giros sobre una figura.	61,07
Diferencio y utilizo diferentes herramientas para recopilar y manejar datos de mi entorno económico, social y cultural.	64,61

Los alumnos del grado segundo han logrado adquirir destrezas en la utilización de operaciones básicas como la multiplicación usando fracciones básicas, mediante la práctica y teniendo claros los conceptos básicos adquiridos previamente. También han logrado una representación de la realidad mediante la identificación de cualidades de objetos bidimensionales y representación de objetos en el espacio en varios sistemas de referencia; consecuencia de práctica y el afianzamiento de conceptos previamente adquiridos.

RECOMENDACIONES PARA ESTÁNDARES CON MENOR GRADO DE ACIERTO

ESTANDAR	%	RECOMENDACIÓN
Establezco si la ocurrencia de un suceso es mayor que la de otro.	11,86	Establecer la posibilidad de ocurrencia de un evento. Analizar la posibilidad de ocurrencia de situaciones o eventos, a partir de información disponible.
Resuelvo y formulo problemas en situaciones de variación proporcional.	23,37	Resolver problemas de variación proporcional en diferentes contextos. Identificar y representar las proporciones como una fracción y aplicar a situaciones relativas en las que se involucre partes de un todo.
Resuelvo problemas referidos a la adición y a la sustracción con distintos tipos de acciones.	26,27	Resolver problemas de adición y sustracción por diferentes métodos. Leer e interpretar problemas en los que se reconozcan algunas propiedades generales de los números, tales como la conmutatividad de la adición, o se resuelvan problemas de suma y resta por diferentes métodos.

Se evidencian falencias en diferentes contenidos como las operaciones básicas (suma y resta), debido a falta de claridad en los conceptos, procedimientos y realización de dichas operaciones. Además se nota que los estudiantes no logran identificar problemas cotidianos que involucran variación proporcional, debido a

que los conceptos tampoco están del todo claros. Por último a los alumnos les es difícil establecer la ocurrencia de eventos, debido a la falta de acercamiento a situaciones problema en los cuales se pueda inferir su ocurrencia y afianzar conceptos.

LENGUAJE 2°

ESTÁNDARES CON MAYOR GRADO DE ACIERTO

ESTANDAR	%
Describo de manera detallada personas, animales, objetos y lugares.	68,68
Reconozco la temática y el lenguaje en imágenes fijas y otros sistemas simbólicos.	59,08
Reconozco los medios de comunicación masiva y caracterizo la información que difunden.	52,07

La descripción, está relacionada con la percepción de las características propias de un objeto, animal o persona, según formas, colores, tamaños, entre otros. Los sistemas simbólicos son modos de comunicación que pueden ser verbales (el idioma) y no verbales (gestos, imágenes) y que son compartidos por personas de un grupo social y se ven reflejados en la música, los libros, la moda, las canciones, etc. Los medios de comunicación masiva (televisión, radio, internet, prensa) tienen tres funciones: formar, informar, entretener, según el público y la intención del mensaje que se difunde.

RECOMENDACIONES PARA ESTANDARES CON MENOR GRADO DE ACIERTO

ESTANDAR	%	RECOMENDACIÓN
Reconozco la estructura de diferentes tipos de texto.	43,78	Reconocer la estructura de textos narrativos e informativos. Leer cuentos e identificar (inicio, nudo y desenlace) y dibujar la silueta teniendo en cuenta el tema principal. Buscar una noticia en la prensa e identificar (titulo, entradilla y cuerpo de la noticia).

Elijo el tipo de texto que requiere mi propósito comunicativo.	20	Expresar a partir de un texto un propósito comunicativo. Escribir una idea sobre un tema que le llame la atención, consultar con ayuda de un adulto un texto expositivo o narrativo al respecto y hacer un resumen de este.
Reconozco los principales elementos constitutivos de un proceso de comunicación: interlocutores, código, canal, texto y situación comunicativa.	18,33	Reconocer los principales elementos comunicativos (emisor, receptor, canal, mensaje) en las diferentes situaciones comunicativas. Simular una conversación cotidiana con un compañero, en la que se identifiquen los roles (emisor-receptor) y se especifiquen los demás elementos de la comunicación.

Deben diferenciarse los tipos de texto (narrativo, argumentativo, expositivo, entre otros), distinguir el tema y la intención del autor. La intención de los textos varía según su estructura. El texto narrativo tiene una trama que consta de inicio, nudo, desenlace; el argumentativo plantea el punto de la vista del autor, el expositivo presenta un tema de forma clara y objetiva. En el proceso de comunicación el niño puede confundir los elementos de la comunicación, es necesario establecer diferentes ejemplos, en la medida de lo posible reales, y representarlos en el aula con sus compañeros.

CIENCIAS NATURALES 2°

ESTÁNDARES CON MAYOR GRADO DE ACIERTO

ESTANDAR	%
Describo las características generales de los seres vivos.	69,07
Identifico aparatos que utilizamos hoy y que no se utilizaban en épocas pasadas.	69,44
Explico las principales adaptaciones de los seres vivos.	76,77

Los estudiantes de grado segundo muestran fortalezas en los contenidos relacionados con las características generales y adaptaciones de los seres vivos y aparatos que utilizamos hoy que no se utilizaban en épocas pasadas, debido a que posiblemente estos contenidos que están relacionados con los seres vivos y

con aparatos que utilizan en su vida diaria, lo que permite que se asocie el conocimiento con la cotidianidad, que conlleva a que establezcan relaciones en la estructura cognitiva de los estudiantes, que permite almacenar y recuperar mejor la información.

RECOMENDACIONES PARA ESTANDARES CON MENOR GRADO DE ACIERTO

ESTANDAR	%	RECOMENDACIÓN
Describo y Clasifico objetos según características que percibo con los cinco sentidos.	26,9	Reconocer diferentes objetos por medio de los sentidos (vista, oído, tacto, gusto y olfato). Se debe fomentar el desarrollo de cada uno de los sentidos, realizando actividades que estimulen cada uno (probar un nuevo sabor, identificar objetos por su textura, identificar sonidos de la naturaleza, diferenciar alimentos por su olor y clasificar materiales por su color y brillo).
Describo características de seres vivos y objetos inertes, establezco semejanzas y diferencias entre ellos y los Clasifico.	32,45	Narrar las características de los seres inertes según su composición y naturaleza, compararlas con las características de seres vivos y describir la relación que se establece entre ellos. Se debe describir las características de los seres inertes y de los seres vivos.
Identifico el lugar donde se ubican los órganos y sentidos.	33,14	Reconocer las partes del cuerpo donde se ubican los órganos de los sentidos, las funciones de estos órganos y sus sentidos; además de como intervienen en la percepción de la información sensorial. Se debe observar los órganos de los sentidos de tus compañeros y para qué sirven.

Las principales dificultades que presentan los estudiantes del grado segundo en Ciencias Naturales, son los contenidos relacionados con la clasificación de los objetos según características que se perciben con los sentidos, el lugar donde se ubican los sentidos y las características entre seres vivos y objetos inertes, debido a que estos contenidos presentan un alto nivel de complejidad a la hora de abordarlos en el aula de clase, porque aunque se conocen muy bien los sentidos, los niños no los logran relacionar con sus respectivos órganos y menos utilizar este conocimiento para clasificar objetos; además, de la dificultad para diferenciar los seres vivos como las plantas de los objetos inertes, porque tienen ideas erradas de que todos los seres vivos, se desplazan de un lugar a otro como los animales, entonces creen que las plantas no tienen vida.

ESTÁNDARES CON MAYOR GRADO DE ACIERTO

ESTANDAR	%
Hago preguntas sobre mí y sobre las organizaciones sociales a las que pertenezco (colegio, comunidad, municipio).	60,44
Comparo actividades económicas que se llevan a cabo en diferentes entornos.	68,85
Protejo responsablemente mi cuerpo y mis relaciones con los demás.	72,31

Los evaluados entienden que en todos los entornos hay una institución encargada de buscar el mantenimiento de un orden como la familia en el hogar o la rectoría en el colegio. Además, los estudiantes entienden que cada territorio del mundo o del país ofrece diversos recursos naturales como por ejemplo Barrancabermeja es rica en petróleo y Antioquia en oro, por lo que estos elementos ayudan a mejorar la economía del país. Finalmente, los estudiantes entienden que el cuerpo es un elemento vital para la vida que requiere de alimento, ejercicio y descanso.

RECOMENDACIONES PARA ESTÁNDARES CON MENOR GRADO DE ACIERTO

ESTANDAR	%	RECOMENDACIÓN
Reconozco factores de tipo económico que generan bienestar o conflicto en la vida social.	28,4	Comprender que la sociedad donde vivimos actualmente heredó muchas características de las sociedades indígenas que vivieron antes que nosotros y que podemos conocer cómo eran esas sociedades por medio de los monumentos que dejaron y de los elementos que se conservan en los museos. Para esto se le debe mostrar al estudiante cómo vivían estos pueblos y, de ser posible, planear una visita a un museo o algún sitio donde pueda conocer los elementos propios de estas culturas.
Uso diversas fuentes para obtener la información que necesito (entrevistas a mis familiares y profesores,	30,5	Reconocer que existen distintos tipos de fuentes de información cercanos para obtener todo tipo de información. Para esto el estudiante debe entender que los

fotografías, textos escolares y otros).		docentes, familiares, libros, gráficas e internet son elementos aliados a la hora de orientar la búsqueda hacia la resolución de dudas académicas.
Me ubico en el entorno físico y de representaciones (en mapas y planos) utilizando referentes espaciales como los puntos cardinales.	44,32	Reconocer el entorno por medio del uso de los puntos cardinales para ubicarse en mapas y planos. Para esto al estudiante se le debe enseñar cuáles son los puntos cardinales y cómo ubicarlos en el entorno en el que se desenvuelve.

Los promedios manifiestan un resultado medio (a excepción del 28,4 del primer estándar) por lo que no debe existir una preocupación real. Básicamente falta reforzar habilidades en los niños respecto al manejo de mapas, gráficos, ubicación espacial, etc., que requerirán de la atención y apoyo esencial del docente para lograrlo. Finalmente hay que afianzar en los niños el entendimiento de que toda persona requiere de elementos esenciales para vivir dignamente como alimento, vivienda, vestido y empleo, y que la garantía de ellos, genera bienestar en las personas.

INGLÉS **2°**

ESTÁNDARES CON MAYOR GRADO DE ACIERTO

ESTANDAR	%
Comprendo descripciones cortas y sencillas de objetos.	61,19
Identifico las partes de mi cuerpo.	62,98
Reconozco y cuento los números del veinte al cincuenta.	78,36

Los niños identifican bien las partes de su cuerpo porque pueden practicar en casa en cualquier momento. A los niños les fascina contar por eso son capaces de reconocer los números del 1 al 50. También están familiarizados con los objetos que los rodean.

RECOMENDACIONES PARA ESTANDARES CON MENOR GRADO DE ACIERTO

ESTANDAR	%	RECOMENDACIÓN
Demuestro conocimiento de las estructuras básicas del inglés.	19,7	Reconocer estructuras y vocabulario básico en inglés. Escribir oraciones básicas en inglés.
Reconozco que hay otras personas como yo que se comunican en inglés	20	Practicar la conversación en inglés en la escuela. Aceptar conversar en inglés con los compañeros de clase.
Reconozco palabras y frases cortas en inglés en libros, objetos, juguetes, propagandas y lugares de mi escuela	25,71	Repasar vocabulario cotidiano en inglés. Aplicar el vocabulario nuevo en revistas, propaganda y objetos cotidianos.

Los estudiantes todavía no tienen conciencia de que hay personas que se comunican en inglés, esto se debe a la falta de exposición de los estudiantes a ambientes angloparlantes, como por ejemplo la televisión. La falta de lectura en casa hace que los estudiantes no reconozcan palabras y frases en inglés. Los niños no conocen las estructuras básicas en inglés porque apenas están comenzando a leer.

GRADO TERCERO

MATEMÁTICAS **3°**

ESTÁNDARES CON MAYOR GRADO DE ACIERTO

ESTANDAR	%
Describo y construyo secuencias numéricas y geométricas utilizando propiedades de los números y de las figuras geométricas. Resuelvo situaciones de medición utilizando fracciones comunes	52,57
Clasifico y organizo datos de acuerdo a cualidades y atributos y los presento en tablas. Identifico regularidades y tendencias en un conjunto de datos	54,73
Analizo y explico sobre la pertinencia de patrones e instrumentos en procesos de medición	55,1

Se evidencian claridad en interpretación y representación de datos, además de identificación de secuencias; esto consecuencia de la realización de ejercicios que involucren la identificación de patrones y organización de datos. Se nota un buen manejo también de patrones de medición, que se ha logrado mediante un acercamiento a la realidad de forma matemática. Los procedimientos logrados se han alcanzado mediante el uso de la matemática aplicada a la realidad, formando conceptos y conclusiones a partir de observaciones y análisis.

RECOMENDACIONES PARA ESTANDARES CON MENOR GRADO DE ACIERTO

ESTANDAR	%	RECOMENDACIÓN
Describo situaciones de medición en los cuales se utilizan las fracciones más comunes.	9,65	Describir situaciones cotidianas en las que se utilicen fracciones comunes como un medio y un cuarto. Dibujar en una misma figura (por ejemplo un círculo) distintas fracciones.
Uso diversas estrategias para explicar el valor posicional de un número.	13,22	Comparar números para determinar relaciones de mayor y menor que y comprender el valor posicional de un número. Utilizar diversas herramientas para explicar el valor posicional de un número como el uso del ábaco o agrupación por unidades, decenas y centenas utilizando elementos contruidos en clase.
Realizo y describo procesos de medición con patrones arbitrarios y algunos estandarizados, de acuerdo al contexto.	16,74	Realizar procesos de medición usando patrones arbitrarios y estandarizados. Utilizar distintos elementos de medición en el aula de clase con el fin de que el alumno tenga un acercamiento a ellos y los diferencie, así como identificar los elementos de medición usados para diferentes magnitudes.

Se evidencian fallas al momento de realizar procesos que involucren fracciones, además se nota una falencia en procesos que involucren mediciones, puede ser causa esto de falta de claridad en el concepto de fracción, ya que este tipo de números apenas comienza a aprenderse y a verse su aplicación en situaciones cotidianas. Por otra parte la dificultad al momento de realizar mediciones se debe a la poca familiaridad que tienen los alumnos con su entorno y el entendimiento del mismo.

LENGUAJE 3°

ESTÁNDARES CON MAYOR GRADO DE ACIERTO

ESTANDAR	%
Reconozco los medios de comunicación masiva y caracterizo la información que difunden.	40,51

Comprendo textos que tienen diferentes formatos y finalidades	37,91
Comprendo la información que circula a través de algunos sistemas de comunicación no verbal.	34,37

Los medios de comunicación masiva (televisión, radio, internet, prensa) tienen tres funciones: formar, informar, entretener, según el público y la intención del mensaje que se difunde. Identificar la forma del texto, imágenes, párrafos, títulos, entre otros, requiere hacer un recorrido por distintos ejemplos que permitan encontrar la diferencia entre ellos y la intención del autor. Se identifican los sistemas de comunicación no verbal (gestual, icónico, sonoro, etc.), es importante reconocer que aunque no se aplique el lenguaje articulado, siempre se está en constante comunicación a través del lenguaje corporal, entre otros.

RECOMENDACIONES PARA ESTANDARES CON MENOR GRADO DE ACIERTO

ESTANDAR	%	RECOMENDACIÓN
Identifico la secuencia u orden presente en una analogía.	22,76	Identificar la relación que se establece entre términos, atendiendo al concepto de analogía. Realizar un apareamiento en el que cada punto esté conformado por una imagen y una palabra, luego de encontrar la relación de la imagen con la palabra, señalar la pareja con la que guarda similitud.
Identifico la silueta o el formato de los párrafos que leo.	16,9	Reconocer la silueta en medios de comunicación masivos (carteles, avisos y afiches) e interpersonales (la carta) y en algunos textos narrativos (cuento, fábula y anécdota). Recortar una silueta que sirva para elaborar un aviso o cartel en el cuaderno. Dibujar la silueta de una carta y escribir en ella un mensaje. Recortar un párrafo de un texto narrativo, en el que se identifique su estructura.
Identifico, según el contexto, un vocabulario adecuado para expresar ideas en un texto.	14,15	Identificar algunos tipos de lenguaje según lo requiera el contexto. Compartir con el grupo las palabras que más utiliza en la casa y las que utiliza en el colegio; comprarlas para diferenciar el contexto.

Las analogías requieren de la habilidad de establecer tipos de relación entre ideas y objetos, esto exige manejar inferencias o ideas implícitas. Se debe interpretar el sentido del texto, teniendo en cuenta su estructura, la cantidad de párrafos, la forma como están organizados y relacionados entre sí, la relación del título con el contenido, el tema, la idea central. Se deben manejar habilidades de coherencia (unidad temática) y cohesión (estructura del texto: organización de

párrafos) que permitan identificar un texto y escribir a partir de él. Es necesario ampliar el vocabulario constantemente a través de la lectura dirigida, y de las imágenes relacionadas con el léxico y campos semánticos.

CIENCIAS NATURALES

3°

ESTÁNDARES CON MAYOR GRADO DE ACIERTO

ESTANDAR	%
Identifico hábitos adecuados de higiene para evitar enfermedades en los humanos.	66,32
Clasifico y comparo objetos según su uso.	67,33
Asocio el clima con la forma de vida de diferentes comunidades. (C. T. S).	68,71

Los estudiantes de grado tercero muestran fortalezas en los contenidos relacionados con la clasificación de los objetos según su uso, con la asociación del clima con las formas de vida de las diferentes comunidades y los hábitos de higiene personal para evitar enfermedades, debido a que se asocian con cosas que son usuales y saben para que sirven, lo que permite clasificarlos fácilmente. Además, pueden analizar el clima de su región y como se vincula con las costumbres de su región. Por último, reconocen la importancia del aseo personal para prevenir enfermedades infecciosas por un mal cuidado de su cuerpo.

RECOMENDACIONES PARA ESTANDARES CON MENOR GRADO DE ACIERTO

ESTANDAR	%	RECOMENDACIÓN
Registro el movimiento del Sol, la Luna y las estrellas en el cielo, en un periodo de tiempo.	26,02	Describir las principales características del Sol, la Luna y la Tierra y a su vez identificar los fenómenos más importantes relacionados con estos. Se debe reconocer la existencia del día y la noche, de las mareas y de las fases lunares por medio de herramientas tecnológicas audiovisuales o visitas a centros interactivos como el parque explora y el planetario.

Establezco relaciones entre las funciones de los cinco sentidos.	32,46	Identificar algunos objetos que pueden cumplir funciones parecidas a los órganos del cuerpo y la importancia de estos objetos en las actividades humanas. Se debe indagar sobre un objeto que tenga una función similar a alguno de los cinco sentidos.
Identifico y describo la flora, la fauna, el agua y el suelo de mi entorno.	36,26	Analizar la importancia la flora (plantas) y fauna (animales) y los componentes del suelo (agua, nutrientes y materia orgánica) del entorno que le rodea y cómo se relacionan entre ellos. Se debe nombrar algunas plantas y animales que crecen o viven alrededor de tu casa y describir que puedo hacer para cuidarlos.

Las principales dificultades que presentan los estudiantes del grado tercero en Ciencias Naturales, son los contenidos relacionados con los movimientos del Sol, la Luna y las estrellas, las funciones de los cinco sentidos, la flora, la fauna, el agua y el suelo, debido a que estos conocimientos pueden estar alejados de su entorno, al no conocer los movimientos de los cuerpos celestes, lo que obstaculiza la comprensión del conocimiento abordado en el aula de clase. Aunque los sentidos hacen parte de su cuerpo y la mayoría de las veces reconocen sus funciones, no pueden establecer relaciones entre ellos, para poder mejorar la calidad de la información que se percibe. Así mismo, los conceptos de flora y fauna para estos niños pueden resultar extraños, porque no los habían escuchado antes, por lo que se recomienda mejor establecer relaciones con los animales y las plantas.

CIENCIAS SOCIALES

3°

ESTÁNDARES CON MAYOR GRADO DE ACIERTO

ESTANDAR	%
Reconozco algunas normas que han sido construidas socialmente y distingo aquellas en cuya construcción y modificación puedo participar (normas del hogar, manual de convivencia escolar, código de tránsito.	46,53
Identifico y describo algunos elementos que permiten reconocermme como miembro de un grupo regional y de una nación.	51,23
Reconozco que los recursos naturales son finitos y exigen un uso responsable.	51,98

Se puede decir que los estudiantes tienen claro qué condiciones, características y costumbres lo hacen parte un grupo cultural o poblacional del país y que esto mismo, lo diferencia de otras personas y culturas. Por otra parte, los estudiantes entienden y reflexionan acerca de las características culturales que los diferencian de grupos poblacionales de otros departamentos del país como sus costumbres y forma de hablar. Finalmente, los evaluados reconocen que los recursos naturales como el agua o los minerales solo tienen una cantidad finita por lo que requieren de un uso responsable en las distintas actividades económicas humanas.

RECOMENDACIONES PARA ESTANDARES CON MENOR GRADO DE ACIERTO

ESTANDAR	%	RECOMENDACIÓN
Me ubico en el entorno físico y de representaciones (en mapas y planos) utilizando referentes espaciales.	24,31	Ubicarse en el entorno físico a partir de la utilización de referentes espaciales. Para esto es necesario que se le explique al estudiante los conceptos relacionados con los distintos espacios y paisajes como el barrio, los parques naturales, la ciudad, además de observar vídeos ilustrativos referidos a cómo ubicarse espacialmente en ellos y la utilidad que representan para la vida de las personas.
Organizo información utilizando cuadros y gráficas.	27,35	Establecer relaciones entre la información obtenida en diferentes fuentes y proponer respuestas a distintas preguntas. Para ello, se le debe enseñar al estudiante que puede utilizar herramientas de vídeo, gráficas y mediante el planteamiento de preguntas como forma de obtener información que le pueda aportar a su conocimiento y resolver dudas.
Establezco relaciones entre la información obtenida en diferentes fuentes y propongo respuestas a mis preguntas.	29,41	Establecer relaciones entre la información obtenida en diferentes fuentes y proponer respuestas a distintas preguntas. Para ello, se le debe enseñar al estudiante que puede utilizar herramientas de vídeo, lectura, gráficas y mediante la realización de preguntas como forma de obtener todo tipo de información que le pueda aportar a su educación y conocimiento.

Los anteriores promedios alertan sobre dificultades en los estudiantes para analizar y obtener información a partir de gráficas, planos y cuadros para ubicarse tanto en el entorno como para resolver dudas. Situación que continúa en los siguientes estándares que apuntan a que hay dificultades en la manera en que los

estudiantes abordan información relacionada con gráficos para resolver preguntas y problemáticas. Por ello, se requiere del acompañamiento docente, teniendo en cuenta que los estudiantes aún son de edades menores y requiere de todo el apoyo que los padres y el docente puedan brindarle para mejorar su rendimiento.

INGLÉS 3°

ESTÁNDARES CON MAYOR GRADO DE ACIERTO

ESTANDAR	%
Relaciono ilustraciones con oraciones simples.	47,93
Reconozco y cuento los números hasta cincuenta.	50
Describo lo que hacen algunos miembros de mi comunidad.	54,36

Como una imagen vale más que mil palabras los niños asocian bien una ilustración con su descripción simple. Gracias a los conocimientos matemáticos que tienen, los estudiantes memorizan con éxito los números del 1 al 50. En esta edad los niños se identifican mucho con las ocupaciones y oficios por eso describen lo que hacen algunos miembros de la comunidad.

RECOMENDACIONES PARA ESTÁNDARES CON MENOR GRADO DE ACIERTO

ESTANDAR	%	RECOMENDACIÓN
Puedo predecir una historia a partir del título, las ilustraciones y las palabras clave.	15,2	Practicar las técnicas de lectura: skimming y scanning. Ejercitar ideas principales y secundarias.
Reconozco palabras y frases cortas en inglés.	15,43	Adquirir vocabulario básico sobre ropa, la casa, la ciudad, la escuela, entre otros. Aplicar en oraciones con sentido completo.
Sigo la secuencia de una historia sencilla.	16,47	Leer artículos de revistas, periódicos y folletos. Identificar secuencias textuales.

Como los niños apenas están aprendiendo a leer en español es de esperar que la lectura en inglés se les dificulte. Por lo tanto no son capaces de inferir una historia a partir del título, ni seguir la secuencia de una historia sencilla ni mucho menos reconocer palabras y frases cortas en inglés.

GRADO CUARTO

MATEMÁTICAS 4°

ESTÁNDARES CON MAYOR GRADO DE ACIERTO

ESTANDAR	%
Uso e interpreto la media y la moda y comparo lo que indican	46,52
Leo, escribo y comparo números que representan millones.	48,58
Elementos básicos de la geometría: (punto, línea, plano y segmento)	50

Entender las diferentes formas de escritura de los números es de importancia para la aplicación de la matemática en otros ámbitos y en otras áreas de la vida. Además, entender los conceptos de punto, línea, plano y segmento en la solución de problemas es necesario para la construcción de nuevos conocimientos y nuevas aplicaciones de la matemática, especialmente en geometría; la escritura y el entendimiento de números que representen cantidades mayores y que abarquen otro tipo de ejercicios y abarquen más elementos. Y por último entender medidas de tendencia central básicas mediante ejercicios sencillos de identificación y organización de datos.

RECOMENDACIONES PARA ESTÁNDARES CON MENOR GRADO DE ACIERTO

ESTANDAR	%	RECOMENDACIÓN
----------	---	---------------

Realizo las operaciones matemáticas básicas con fraccionarios.	14,02	Entender el concepto de fracción como una parte de un todo y estudiar los procedimientos de las operaciones básicas entre fracciones. Realizar ejercicios de operaciones entre fracciones y poner en práctica lo aprendido desarrollando situaciones problema donde sea necesario resolver operaciones entre fraccionarios.
Describo situaciones en diferentes contextos y con diversas representaciones de conjuntos.	17,07	Utilizar diferentes tipos de diagramas para representar situaciones de la cotidianidad, dando cuenta de la comprensión del problema y de la capacidad de sintetizar y organizar la información. Representar por medio de conjuntos situaciones dadas, identificando las características comunes en los elementos en juego.
Resuelvo y formulo problemas a partir de un conjunto de datos y conjeturo sobre la posibilidad de ocurrencia de eventos	18,94	Entender un arreglo como una organización de datos y construir arreglos tomando elementos de un conjunto determinado. Resolver ejercicios en los que dadas ciertas condiciones se determine la cantidad de arreglos que se puedan construir. Analizar cuándo un evento puede o no ocurrir, asignando las palabras: posible, imposible, seguro, y expresar la probabilidad de que ocurra un suceso como la razón entre el número de casos favorables y el número de casos totales. Aplicar dichos conceptos en situaciones como una bolsa con objetos de diferentes colores.

Son evidentes las dificultades al aplicar las operaciones básicas con fraccionarios, esto debido a que no está claro el concepto de número racional ni como se representa de forma gráfica, por lo que al intentar realizar estas operaciones se incurren en errores. Además hay falencias en la aplicación de conceptos de conjuntos lo que denota poco entendimiento de situaciones cotidianas y de propiedades de elementos.

LENGUAJE 4°

ESTÁNDARES CON MAYOR GRADO DE ACIERTO

ESTANDAR	%
Reconozco las características del mito como elementos que me permiten entender su estructura y su propósito como herramientas para el mejoramiento y conocimiento de la Lengua Castellana.	49,75
Establezco relaciones entre un grupo de palabras buscando un núcleo de significación o rasgo semántico común entre ellas.	46,54

Leo diversos tipos de textos informativos comprendiendo los aspectos formales y conceptuales que los caracterizan.

45,19

Se reconoce la diferencia entre el mito y la leyenda y su importancia como parte de la identidad cultural y de la memoria colectiva de un pueblo o comunidad. Se relacionan palabras que pertenecen a un mismo campo semántico, es decir, que comparten algunas características, o pertenecen a un grupo más amplio con el que comparten parte del mismo significado. En el texto informativo la intención del emisor, es simplemente dar a conocer un hecho o circunstancia, su estructura es: título, entrada, cuerpo.

RECOMENDACIONES PARA ESTÁNDARES CON MENOR GRADO DE ACIERTO

ESTANDAR	%	RECOMENDACIÓN
Reconozco las características del anuncio publicitario.	19,12	Identificar las características de algunos medios de comunicación masivos como el anuncio publicitario. Elaborar un anuncio publicitario de una marca reconocida, atendiendo a aspectos de su estructura, incluyendo imágenes que promuevan la marca o la información que dé cuenta del propósito comunicativo.
Identifico la intención comunicativa de la obra teatral.	10,85	Reconocer la intención comunicativa de algunos textos literarios como la obra teatral. Leer en grupo una obra de teatro y realizar un montaje en el que participe todo el grupo.
Identifico la idea global de un texto descriptivo y de una anécdota.	9,3	Reconocer la idea global en algunos textos descriptivos y narrativos. Leer algunos textos informativos (la noticia) y narrativos (la anécdota), elaborar un síntesis en la que se exprese la idea global del texto.

El anuncio publicitario tiene una estructura propia (titular, imagen principal, slogan, etc.) que debe reflejar la intención de promover un producto, una idea, un servicio. Se debe diferenciar la característica fundamental de la obra teatral, que consiste en mostrar un contenido estético o ideológico a un público, a partir del diálogo de los personajes en un espacio y tiempo determinados. En la obra teatral se debe distinguir entre comedia, drama y tragedia, entre otras. Identificar el texto descriptivo requiere la capacidad de reconocer características propias de un objeto, en relación al tamaño, la forma, entre otros. La anécdota, generalmente

CIENCIAS NATURALES 4°

ESTÁNDARES CON MAYOR GRADO DE ACIERTO

ESTANDAR	%
Establezco relaciones entre deporte, salud física y mental (C. T. S).	61,7
Identifico cómo cuidar mi cuerpo y por qué es importante.	51,83
Comparo movimientos y desplazamientos de seres vivos y objetos (E. F).	49,17

Para poder establecer una relación armónica entre cuerpo y mente, es relevante que el estudiante conozca los beneficios del deporte en la salud mental y física. Por otra parte, el concepto de energía y sus diferentes formas, es uno de los conceptos fundamentales para poder establecer las bases del conocimiento de los procesos físicos y químicos. A través de este, se puede establecer explicación a fenómenos de fuerza y movimiento. Así pues, se muestra un buen dominio de las temáticas y buenas bases conceptuales en los temas mencionados anteriormente.

RECOMENDACIONES PARA ESTÁNDARES CON MENOR GRADO DE ACIERTO

ESTANDAR	%	RECOMENDACIÓN
Propongo y verifico diferentes métodos de separación de mezclas (E. F).	31,91	Comprender los diferentes tipos de mezclas: homogéneas y heterogéneas; sólidas, gaseosas y líquidas; además, los factores que afectan la solubilidad de los solutos en los solventes: presión, temperatura, tamaño de partículas. Se debe realizar demostraciones experimentales de la forma cómo se pueden separar las diferentes mezclas según sus características: tamizado, filtración, destilación.
Reconozco propiedades fundamentales de los cuerpos.	29,26	Identificar cuáles son las magnitudes físicas que describen las características más generales de los cuerpos (dimensiones y cantidad de materia). Se deben conocer los conceptos fundamentales de masa, volumen y densidad, y que instrumentos sirven para determinar estas propiedades de los cuerpos.

Identifico las mezclas homogéneas y heterogéneas a partir de sus características.	29,2	Describir los diferentes estados de la materia: sólido, líquido, gaseoso y plasma. Diferenciar entre los conceptos de átomo, elemento, sustancia, molécula y mezcla. Para tal fin, es recomendable exponer las diferencias entre una mezcla de sal y agua y otra de aceite y agua
Determino masa y peso en diferentes partes del sistema solar.	27,91	Entender que el peso y la masa de un objeto son conceptos diferentes pero que están relacionados entre sí. Se debe comprender que la masa hace referencia a la cantidad de materia que posee un cuerpo y el peso es una fuerza de atracción que ejerce un astro sobre un objeto, comparando cómo son el peso y la masa de un objeto ubicados en diferentes astros del sistema solar.

Los conceptos de masa, volumen y densidad son básicos para la comprensión de los fenómenos físicos y químicos: lograr una comprensión adecuada del universo y la forma de identificar las mezclas heterogéneas, homogéneas y los métodos de separación de las mismas. Así pues, es de vital importancia ahondar en estas bases conceptuales para tener una comprensión más fácil y adecuada de los temas a futuro.

CIENCIAS SOCIALES

4^a

ESTÁNDARES CON MAYOR GRADO DE ACIERTO

ESTANDAR	%
Hago preguntas acerca de fenómenos políticos, económicos, sociales y culturales de los pueblos prehispánicos colombianos.	40,4
Utilizo diversos tipos de fuente para obtener la información que necesito.	40,9
Clasifico diferentes actividades económicas (producción, distribución, consumo) en diferentes sectores económicos (agrícola, ganadero, minero, industrial) y reconozco su impacto en las comunidades	43,74

Se puede afirmar que los estudiantes tienen claro que antes de la venida de los españoles, el continente americano estuvo habitado por grandes civilizaciones indígenas como los aztecas o los mayas que dejaron huellas en la historia de la humanidad. Además, entienden qué tipos de elementos son útiles para obtener información importante a partir de textos, gráficas, cuadros o mapas. Finalmente, los evaluados reconocen que los recursos naturales como el agua o los minerales solo tienen una cantidad finita por lo que requieren de un uso responsable en las distintas actividades económicas humanas.

RECOMENDACIONES PARA ESTANDARES CON MENOR GRADO DE ACIERTO

ESTANDAR	%	RECOMENDACIÓN
Identifico los propósitos de las organizaciones coloniales españolas y describo aspectos básicos de su funcionamiento	12,57	Identificar las características del periodo de conquista y colonia en el territorio colombiano, teniendo en cuenta el sistema de dominación, las instituciones coloniales y la situación de las comunidades indígenas durante este periodo. El estudiante debe consultar sobre el periodo colonial y la forma cómo funcionaba el país en esa época.
Reconozco los diferentes usos que se les da a la tierra y a los recursos naturales en Colombia y en entornos locales.	13,26	Entender que los recursos naturales son finitos y exigen un uso responsable. Para ello, el estudiante debe aprender qué los recursos naturales son proporcionados por la naturaleza como el agua o los hallados bajo tierra como el oro. Así mismo, debe tener claro cuál es la importancia de estos elementos, su utilidad y el papel que juega en el medio ambiente, además de observar vídeos que refuercen las reflexiones adquiridas sobre el tema.
Asumo una posición crítica frente a situaciones de discriminación y abuso por el irrespeto a los rasgos individuales de las personas.	20,49	Reconocer que Colombia es un país en el que conviven muchas etnias y que cada una de ellas tiene los mismos derechos y deberes que el resto de los ciudadanos. Para esto, el estudiante debe investigar sobre la discriminación étnica en Colombia y proponer soluciones para este problema.

Hay dificultades en los estudiantes para identificar la organización colonial desde aspectos como los virreinos, como los sociales organizados en forma de castas establecidas por la raza o el origen familiar. Por otro lado, falta reflexionar acerca de los elementos que diferencian las regiones naturales del país como la existencia de recursos naturales, la cultura de la población, adicionalmente, del uso que se le da a los recursos naturales y los territorios de las regiones naturales del país. Finalmente, hay que trabajar sobre las medidas que ayudan a combatir y evitar la discriminación en todos los escenarios sociales para mejorar las relaciones sociales.

ESTÁNDARES CON MAYOR GRADO DE ACIERTO

ESTANDAR	%
Comprendo descripciones cortas sobre lugares y acciones conocidas.	45,62
Identifico animales que me son conocidos en imágenes y en textos descriptivos.	47,37
Puedo hablar de cantidades y contar objetos hasta mil.	55,4

Como en matemáticas ya manejan números de 4 cifras, los estudiantes pueden contar hasta mil en inglés. Los alumnos no repasan los animales en casa. Al no tener un vocabulario amplio, los niños no comprenden descripciones cortas sobre lugares y acciones conocidas.

RECOMENDACIONES PARA ESTÁNDARES CON MENOR GRADO DE ACIERTO

ESTANDAR	%	RECOMENDACIÓN
Reconozco, en un texto narrativo corto, aspectos como qué, quién, cuándo y dónde.	6,47	Identifico las preguntas de información. Utilizarlas en un párrafo descriptivo o en un diálogo.
Ubico en un texto corto los lugares y momentos en que suceden las acciones.	8,38	Reconocer lugares diferentes de la ciudad y momentos diferentes del día como mañana, tarde y noche. Estructurar pequeños párrafos.
Identifico las acciones en una secuencia corta de eventos.	9,56	Reconocer verbos básicos como: play, listen to, go, run, entre otros. Aplicar y distinguir en un texto secuencial.

Los estudiantes no saben identificar el qué, quién, cuándo y dónde porque no comprenden las preguntas de información. Los niños no identifican las acciones en una secuencia corta de eventos porque el léxico que tienen es pobre en verbos.

GRADO QUINTO

MATEMÁTICAS 5°

ESTÁNDARES CON MAYOR GRADO DE ACIERTO

ESTANDAR	%
Comprendo el significado de los porcentajes.	47,62
Resuelvo problemas sencillos haciendo uso de las ecuaciones.	48,41
Resuelvo problemas en los que se hace evidente la relación entre dos magnitudes.	48,81

Se observa en los estudiantes fortalezas en temas como la representación de un número en porcentaje, la resolución de problemas mediante la técnica de ecuaciones al relacionar dos magnitudes. Esto es debido a que los estudiantes han logrado implementar los métodos en los ejercicios que se les ha propuesto, además de que cuentan con unas buenas bases de años anteriores que les permiten reforzar dichos conceptos y lograr una mayor profundización en su manejo y conocimiento.

RECOMENDACIONES PARA ESTANDARES CON MENOR GRADO DE ACIERTO

ESTANDAR	%	RECOMENDACIÓN
Resuelvo problemas cuya interpretación y solución se facilita, haciendo uso de los conceptos de múltiplos y divisores.	6,6	Utilizar los conceptos de múltiplos, divisores, mínimo común múltiplo y máximo común divisor para la solución de problemas. Repasar los significados de múltiplos y divisores y practicar el procedimiento que permite hallar el mínimo común múltiplo y el máximo común divisor de varios números.
Represento la información presentada en diversos tipos de gráficos.	19,82	Representar o interpretar conjuntos de datos por medio de diferentes tipos de gráficos y tablas. Resumir información de una situación problema en un gráfico o en una tabla, hallar e interpretar el significado de la mediana, la media y la moda para el conjunto de datos.
Reconozco y aplico las operaciones multiplicación y división para resolver ejercicios y problemas.	21,75	Encontrar y aplicar la operación adecuada para resolver un problema cotidiano de multiplicación y división. Solucionar problemas de multiplicación y división haciendo uso de las propiedades de la multiplicación para operar de una manera más ágil.

Falta claridad en algunos conceptos numéricos como múltiplos y divisores, además esto ha derivado en la dificultad para la solución y la interpretación de problemas y aplicaciones que involucren tales conceptos. También una falta de claridad en el algoritmo de la multiplicación, debido a una falta de práctica y afianzamiento en dicho concepto. Por último falta más claridad al momento de realizar una representación de datos de forma organizada.

LENGUAJE 5°

ESTÁNDARES CON MAYOR GRADO DE ACIERTO

ESTANDAR	%
Identifico en situaciones comunicativas reales los roles, las intenciones de los interlocutores y el respeto por los principios básicos de la comunicación.	56,7
Reconozco las características de los diferentes medios de comunicación.	53,16
Utilizo estrategias de búsqueda, selección y almacenamiento de información para mis procesos de producción y comprensión de textos.	46,71

Los roles en la comunicación van de la mano de la función del emisor y del receptor, implican una serie de comportamientos según el grado de relación y el espacio en que ambos se desenvuelven. Se evidencian buenos resultados, lo cual indica que es clara la diferencia entre los distintos medios de comunicación y sus funciones e influencia en el ámbito social y cultural. Se utilizan algunas estrategias de búsqueda, como identificar palabras claves, subrayar, encontrar ideas principales y secundarias, entre otras.

RECOMENDACIONES PARA ESTÁNDARES CON MENOR GRADO DE ACIERTO

ESTANDAR	%	RECOMENDACIÓN
Identifico la silueta de un texto argumentativo.	14,58	Identificar texto argumentativo (introducción, desarrollo, conclusión, posición del autor). Comparar distintos textos, consultar artículos de opinión, realizar conversatorios.
Identifico diversos tipos de textos literarios: mito, leyenda y cuento.	11,4	Identificar textos narrativos. Consultar textos narrativos y sus características. Realizar cuadro comparativo entre el mito, el cuento y la leyenda.

Reconozco el lenguaje empleado en las historietas.	5,7	Reconocer elementos de la historieta (viñetas, globos, etc.) Realizar ejercicios con distintas historietas identificando cada una de sus partes (viñetas, globos, onomatopeyas, etc.) Escoger un tema y elaborar una historieta.
--	-----	--

En los textos argumentativos se defiende la posición del autor a favor o en contra de un tema determinado, se debe identificar la estructura (introducción, tesis, argumentación, conclusión) y la clase de argumentos utilizados. Son importantes para adquirir este aprendizaje los ejercicios de lectura, debates y conversatorios. Se debe reconocer el mito como un texto narrativo que explica el origen de algunos fenómenos de la naturaleza, y que guarda relación con algunos elementos de la cultura. Se pueden establecer un cuadro comparativo entre mito y leyenda, ya que ambos hacen parte de la tradición oral. Es necesario señalar en los cuentos la estructura (inicio, nudo, desenlace) y reconocer tipos de narrador, de personajes, y tiempos, entre otros. Se debe reconocer el contenido de la historieta, narrado a través de la secuencia de viñetas, y la relación que hay entre los bocadillos y la intencionalidad del contenido, ya que los bocadillos cambian si el personaje habla, grita, susurra, etc.

CIENCIAS NATURALES 5°

ESTÁNDARES CON MAYOR GRADO DE ACIERTO

ESTANDAR	%
Reconozco los efectos nocivos del exceso en el consumo de cafeína, tabaco, drogas y licores.	58,99
Establezco relaciones entre microorganismos y salud.	51,68
Describo las características físicas de la Tierra y su atmósfera (E. F).	50

Para poder establecer un ambiente armónico con la sociedad, es importante que el estudiante conozca los riesgos a los que está expuesto mediante el consumo de ciertas sustancias adictivas. Para conocer los fenómenos que rigen el funcionamiento de estas sustancias, es fundamental conocer los principios básicos de la física y la química, como el concepto de masa, volumen y densidad. Estos conceptos, ayudarán a la posterior comprensión de las características de la tierra, la atmósfera y el funcionamiento de los microorganismos. Así pues, en relación a los resultados, se nota un dominio de estos principios básicos, así como la forma en que se pueden aplicar a fenómenos de la vida cotidiana.

RECOMENDACIONES PARA ESTANDARES CON MENOR GRADO DE ACIERTO

ESTANDAR	%	RECOMENDACIÓN
Establezco relaciones entre objetos con masas iguales y volúmenes diferentes o viceversa y su posibilidad de flotar (E. F).	27,97	Reconocer las diferentes unidades de medida de masa, longitud y volumen en el sistema internacional e inglés. Para tal fin, es recomendable calcular las propiedades de diferentes objetos utilizando el metro y la balanza. A través del cálculo de estas propiedades tratar de predecir la capacidad del objeto para flotar sobre agua o aceite.
Describo fuerzas y torques en máquinas simples.	27	Reconocer las principales máquinas simples (palanca, plano inclinado, torno, tornillo, polea y cuña) y las fuerzas que estas generan sobre diferentes objetos. Se debe explicar a amigos y familiares cómo funcionan las máquinas simples, proponer diferentes sistemas dinámicos e identificar las fuerzas que provocan el movimiento en estos últimos.
Comparo movimientos y desplazamientos de los seres vivos y de los objetos.	17,53	Entender las diferentes variables cinemáticas, tanto escalar como vectorialmente, y comprender que el movimiento de un objeto está descrito por estas variables. Se deben diferenciar los conceptos de distancia y desplazamiento, rapidez y velocidad, y magnitud de la aceleración y aceleración, para comprender los diferentes tipos de movimiento de seres vivos y objetos.
Diferencio diversos tipos de células.	16,69	Reconocer los diferentes tipos de célula (procariota y eucariota), su importancia en la formación de tejidos, órganos y sistemas en algunos organismos pluricelulares complejos, para cumplir con todas las funciones básicas del organismo. Se debe elaborar un cuadro comparativo entre las células procariotas y eucariotas y entre las organelas de las eucariotas.

El concepto de energía y sus diferentes formas, es uno de los conceptos más relevantes para poder establecer las bases del conocimiento de los procesos físicos y químicos. A través de este, se puede establecer explicación a fenómenos de transferencia de calor, electricidad, movimiento; e incluso, diferenciar las funciones metabólicas de la célula dependiendo de su tipo. Con el fin de obtener un mejor rendimiento; es pues, de suma importancia establecer este concepto de forma sólida, para que se pueda establecer conexiones con otros procesos.

ESTÁNDARES CON MAYOR GRADO DE ACIERTO

ESTANDAR	%
Organizo la información obtenida utilizando cuadros y gráficas, y la archivo en orden.	40,53
Identifico y describo algunas de las características humanas, sociales y culturales de Colombia.	40,83
Identifico y describo algunas de las características de diferentes regiones naturales del mundo (desiertos, selva húmeda tropical, océanos etc.).	46,62

Los evaluados tienen clara la utilidad de revisar y buscar información dentro de cuadros y gráficas para resolver dudas y problemas académicos. Además, comprenden que Colombia es una nación con profundas diferencias culturales protegidas por la Constitución del país. Finalmente, entienden las características geográficas de las distintas zonas que conforman el mundo, entendiendo las diferencias climáticas y de recursos naturales que hay en cada una.

RECOMENDACIONES PARA ESTANDARES CON MENOR GRADO DE ACIERTO

ESTANDAR	%	RECOMENDACIÓN
Identifico, describo y comparo algunas características sociales, políticas, económicas y culturales de las comunidades prehispánicas de Colombia y América.	13,64	Hacer comparaciones de la forma de vida de las civilizaciones como los mayas o muisas y hacer comparaciones con la vida actual. Para esto hay que tener en cuenta elementos como la vida social, la agricultura o la guerra. Elementos que están presentes en el mundo contemporáneo.
Reconozco que los fenómenos estudiados tienen diversos aspectos que deben ser tenidos en cuenta (cambios a lo largo del tiempo ubicación geográfica, aspectos económicos).	21,79	Establecer relaciones entre la información obtenida en diferentes fuentes y proponer respuestas a distintas preguntas. Para ello, se le debe enseñar al estudiante que puede utilizar herramientas de vídeo, lectura, gráficas y mediante la realización de preguntas como forma de obtener todo tipo de información que le pueda aportar a su educación y

		conocimiento.
Comparo características de los grupos prehispánicos con las características sociales, políticas, económicas y culturales actuales	22,59	Hacer comparaciones de la forma de vida de las civilizaciones como los mayas o muiscas y hacer comparaciones con la vida actual. Para esto hay que tener en cuenta elementos como la vida social, la agricultura o la guerra. Elementos que están presentes en el mundo contemporáneo.

Hay dificultades en los estudiantes para analizar momentos históricos y sus consecuencias a través del tiempo. De forma más marcada, hay un desconocimiento por las culturas prehispánicas como los aztecas o los mayas y su legado en el mundo contemporáneo, por lo que es recomendable estudiar más acerca de este tema con los estudiantes para fortalecer su proceso formativo y educativo.

INGLÉS **5°**

ESTÁNDARES CON MAYOR GRADO DE ACIERTO

ESTANDAR	%
Ubico en un texto los lugares y momentos en que suceden las acciones.	38,95
Identifico elementos como cantidad y/o gustos en textos sencillos.	41,93
Asocio un dibujo con su descripción escrita.	50,75

Al tener un vocabulario más refinado los niños identifican lugares y momentos en los que suceden las acciones, por esta misma razón los niños pueden expresar gustos y cantidades. A los niños se les facilita asociar un dibujo con su descripción escrita porque así también han aprendido su lengua materna.

RECOMENDACIONES PARA ESTÁNDARES CON MENOR GRADO DE ACIERTO

ESTANDAR	%	RECOMENDACIÓN
Reconozco en un texto corto elementos como: qué, cuándo, quién, cómo y/o dónde.	11,84	Conocer las preguntas de información. Diferenciar en preguntas básicas.

Identifico las acciones en una secuencia corta de eventos.	14,67	Identificar las acciones en una secuencia corta de eventos. Saber los verbos más importantes.
Utilizo adecuadamente estructuras y patrones gramaticales de uso frecuente.	17,7	Conocer la estructura de sujeto, verbo y predicado. Redactar oraciones básicas.

Los alumnos no identifican las acciones en una secuencia corta de eventos porque no tienen un léxico amplio de los verbos que se utilizan con más frecuencia. Por la falta de práctica los estudiantes no recuerdan las estructuras gramaticales más frecuentes. A los estudiantes se les olvida las Wh-questions y por eso no reconocen el qué, cuándo, cómo y dónde en un texto narrativo.

OBSERVACIONES GENERALES

Para la obtención de mejores resultados en las pruebas que los estudiantes presentan como preparación para la prueba final (Prueba Saber 3°, 5°, 7° y 9° y 11°) es necesario la constante retroalimentación de las mismas. Incluirlas en el proceso académico en las diferentes áreas para generar mayor motivación en la población estudiantil. Aunque las pruebas que aplica Instruimos solo abarcan un tipo de pregunta, de selección múltiple, las preguntas en la retroalimentación en tanto que apunta a una competencia en particular, según el área, pueden ser abordadas de diferentes formas. Esto enriquece el proceso de aprendizaje y aporta material valioso para los docentes en el trabajo en clase.

INSTITUCIÓN EDUCATIVA CIUDAD ITAGÜÍ

INFORME DE RESULTADOS (2012-2016)

SECUNDARIA

Los siguientes resultados son producto del análisis de las pruebas presentadas por la institución en el periodo de tiempo establecido (2012-2016). Cada pregunta en dichas pruebas apuntan a una competencia, un estándar, un indicador de logro y un contenido conforme con la malla curricular de Instruimos, los cuales han sido ajustados año tras año para estar acorde con los cambios que se proponían desde el Ministerio de Educación.

Para este análisis en particular se tomó cada estándar evaluado, en los cinco años en cada una de las áreas. En los resultados se evidencian los estándares implicados en las preguntas que obtuvieron un grado mayor de acierto y aquellos implicados en las que obtuvieron un menor grado de acierto. En estas últimas se anexa una recomendación donde se establece aquello que es necesario que el estudiante maneje para alcanzar dicho estándar y qué puede realizar para esto.

GRADO SEXTO

MATEMÁTICAS **6°**

MATEMÁTICAS

ESTÁNDARES CON MAYOR GRADO DE ACIERTO

Durante los cinco años no se logro encontrar estándares en los cuales los alumnos del grado sexto se destacaran, por lo que es pertinente realizar un estudio acerca de la situación de los alumnos en el ámbito académico para mejorar su rendimiento en el área de matemáticas.

RECOMENDACIONES PARA ESTANDARES CON MENOR GRADO DE ACIERTO

ESTANDAR	%	RECOMENDACIÓN
Uso la noción de conjunto para interpretar enunciados y resolver problemas.	2,07	Resolver problemas que involucren la aplicación de los conceptos básicos de conjuntos. Describir los conceptos básicos de conjuntos mediante problemas básicos en los que se requiera la aplicación de dichos conceptos, además, realizar actividades que involucren a los estudiantes como parte de conjuntos para lograr un mejor entendimiento de los conceptos

Construyo proposiciones a partir de los conectores lógicos.	16,38	Construir proposiciones lógicas simples y compuestas utilizando los conceptos de lógica. Realizar actividades con los estudiantes en donde se identifiquen proposiciones lógicas simples y compuestas, identificando a su vez los diferentes conectores lógicos que se usan para la formación de las proposiciones compuestas.
Resuelvo y propongo situaciones que involucren las conversiones entre los sistemas de numeración.	22,83	Distinguir los distintos sistemas de numeración y realizar conversión entre distintas unidades de tiempo. Ilustrar al estudiante los distintos sistemas de numeración y sus diferencias y realizar ejercicios en los que se realicen cambios de unidades de tiempo.

Es natural encontrar dificultades durante los primeros años en algunos conceptos básicos, ya que apenas se está teniendo un acercamiento a la matemática. Por ejemplo, la lógica muestra ser un proceso no tan sencillo en su parte inicial para ser comprendido y aplicado de forma adecuada en poco tiempo.

Además, la comprensión de la realidad en el ámbito matemático se logra al aplicar las diferentes técnicas y conocimientos adquiridos por los alumnos durante su vida académica. Se nota en los alumnos del grado sexto que dicha comprensión no se logra y además hay falencias marcadas en temas como la construcción de proposiciones lógicas, y el uso de la notación de conjuntos para la solución de problemas. Todo esto por falta de claridad y conocimiento de los conceptos y de un acercamiento por parte de los alumnos a estos temas.

LENGUAJE 6°

ESTÁNDARES CON MAYOR GRADO DE ACIERTO

ESTANDAR	%
Reconozco la naturaleza y evolución tecnológica de algunos medio de comunicación.	54,81
Reconozco los elementos de la comunicación y su función en el proceso comunicativo.	52,41
Reconozco las características de los diversos tipos de texto que leo.	43,55

Se deben diferenciar los medios de comunicación masiva (televisión, radio, internet, prensa), y sus funciones: informar, formar, entretener, teniendo en cuenta su origen a través de la historia (aparición de la imprenta, telégrafo, teléfono, carta, máquina de escribir, etc.) Reconocer los elementos del proceso de comunicación, como el código, el canal, etc., requiere de imágenes que ejemplifiquen dichos elementos, y de representaciones que permitan recrear el proceso

de comunicación. Se identifica la tipología textual (texto narrativo, argumentativo, expositivo, etc.), en los textos argumentativos se defiende una tesis, en los expositivos se informa sobre un tema o circunstancia, en los narrativos hay un fin estético o literario.

RECOMENDACIONES PARA ESTÁNDARES CON MENOR GRADO DE ACIERTO

ESTANDAR	%	RECOMENDACIÓN
Produzco una primera versión del texto narrativo teniendo en cuenta personajes, espacio, tiempos y vínculos con otros textos y con mi entorno.	22,58	Interpretar los distintos signos y símbolos que aparecen en el texto narrativo. Se deben realizar consultas sobre el contexto, y vida del autor, y establecer puntos de vista sobre los personajes y sus acciones.
Propongo, selecciono y clasifico la información emitida por los medios de comunicación masiva.	15,12	Identificar los distintos medios de comunicación (radio, televisor, internet, etc.) Consultar las funciones de los distintos medios de comunicación y preparar en clase algunos ejemplos o representaciones que permitan mostrar las diferencias entre ellos.
Identifico las características y estructuras de los textos expositivos que leo.	14,14	Identificar elementos como la introducción, el desarrollo y la conclusión. Se deben realizar ejercicios de lectura donde se distinga el tema global del texto.

Aunque los textos narrativos son de varios tipos, se puede identificar en ellos una estructura: inicio, nudo, desenlace. Es importante comparar distintos textos y establecer un paralelo entre ellos, se debe reconocer especialmente, tipos de narrador, de personajes, tiempos, etc., reconocer el autor y las características de la época en la que es escrita la obra. Los medios de comunicación masiva son: televisión, radio, internet, prensa, se debe reconocer su función: informar, formar, entretener, según el contexto y el público al que se dirige. El texto expositivo presenta un tema de forma objetiva, su estructura es inicio, desarrollo, conclusión.

CIENCIAS NATURALES 6°

ESTÁNDARES CON MAYOR GRADO DE ACIERTO

ESTANDAR	%
Relaciono la dieta de algunas comunidades humanas con los recursos disponibles.	61,57

Explico efectos de acciones antrópicas que producen contaminación ambiental.	44,29
Identifico recursos renovables y no renovables y los peligros a los que están expuestos debido al desarrollo de los grupos humanos.	43,76

Para poder aplicar los conocimientos al mundo real, se requiere que los estudiantes comprendan lo que acontece en ciencia, tecnología y sociedad: es importante que los estudiantes estén al tanto de los últimos adelantos científicos, los nuevos desarrollos tecnológicos, y la forma como modifican nuestras acciones, nuestro medio, y la interacción con los demás seres humanos. Todos los procesos industriales que se establezcan para la producción de nuevas tecnologías, modifican el medio ambiente, limitando la disponibilidad de los recursos y la forma como se pueda acceder a ellos. Es evidente que los estudiantes establecen buenas relaciones entre cada uno de estos campos (ciencia, tecnología y sociedad).

RECOMENDACIONES PARA ESTANDARES CON MENOR GRADO DE ACIERTO

ESTANDAR	%	RECOMENDACIÓN
Verifico la acción de fuerzas electrostáticas y magnéticas y explico su relación con la carga eléctrica.	23,66	Identificar las fuerzas que se generan a partir de la interacción entre cargas eléctricas. Reconocer las causas de la existencia de los campos eléctricos y los campos magnéticos. Explicar los fenómenos que surgen a partir del movimiento de cargas eléctricas dentro de campos magnéticos.
Describo el proceso de formación y extinción de estrellas.	18,51	Comprender la clasificación estelar a partir de la cantidad de materia con la que nace una estrella. Se deben conocer las diferentes fases evolutivas por las que pasa una estrella desde su nacimiento hasta su muerte. Identificar que fases evolutivas comparten los diferentes tipos de estrellas. Relacionar la temperatura superficial de una estrella con el color que emiten, la masa con la que nacen, su proceso evolutivo y su forma de morir.
Expreso modelos que explican estructura de la materia.	13,48	Tener conocimientos sobre los elementos básicos que conforman la materia, así como las propiedades de los diferentes átomos para la formación de moléculas, entre la cuales se encuentra la hibridación y valencia. Se debe partir de la construcción didáctica de moléculas pequeñas en 3D y a través de ellas construir estructuras más complejas, de vital importancia para el funcionamiento del cuerpo humano

Los principios básicos que rigen la química y la física, como parte de las ciencias naturales: la estructura de la materia, los diferentes modelos atómicos, dinámica, electricidad y magnetismo, son de vital importancia en el desarrollo de conocimientos posteriores. Al tener estas bases, el estudiante podrá comprender y dar explicación a los diferentes fenómenos de la naturaleza: clima, relieve, humedad, formación y extinción de estrellas etc. Es importante pues, cimentar las bases para establecer una comprensión adecuada del mundo natural.

CIENCIAS SOCIALES

6°

ESTÁNDARES CON MAYOR GRADO DE ACIERTO

ESTANDAR	%
Utilizo coordenadas convenciones y escalas para trabajar con mapas de América.	34,17
Reconozco la importancia de cuidar el medio ambiente.	35,34
Reconozco el legado cultural de los griegos y su impacto en la actualidad.	36,86

Según los resultados, los estudiantes saben cómo ubicar y diferenciar los distintos elementos que componen la geografía de América a partir de mapas. Además, conocen que la vida humana requiere de los recursos naturales, por lo que cuidar los ecosistemas, la flora y la fauna es un deber esencial para la humanidad. Finalmente, los evaluados reconocen que elementos como la democracia, la filosofía, la literatura y el arte griegos aún perviven en nuestro mundo actual.

RECOMENDACIONES PARA ESTÁNDARES CON MENOR GRADO DE ACIERTO

ESTANDAR	%	RECOMENDACIÓN
Identifico ideas que legitimaban el sistema político y el sistema jurídico en algunas de las culturas estudiadas.	7,73	Comparar los sistemas políticos y jurídicos de diferentes culturas a lo largo de la historia. Para esto, el estudiante debe consultar sobre el origen de los sistemas políticos y jurídicos y contrastar sus características con los sistemas actuales.
Utilizo coordenadas, convenciones y escalas para trabajar con mapas y planos de representación geográfica y	15,44	Identificar las características del entorno a partir del análisis de mapas y planos. Para esto el estudiante debe elaborar el mapa de su barrio y el plano del colegio

reconozca las principales características físicas de mi entorno.		utilizando las convenciones apropiadas para señalar los lugares más relevantes. Estas convenciones deben ser proporcionadas por el profesor.
Tomo notas de las fuentes estudiadas; clasifico, organizo y archivo la información obtenida.	16,04	Comprender las distintas maneras en las que se ha implantado la democracia en la historia. Para esto, el estudiante debe consultar sobre los orígenes de la democracia y comparar sus características con las de las democracias actuales.

Los resultados dejan ver problemas en los estudiantes para identificar, tomar y analizar en forma general la información que se le brinda y los medios en qué esta se presenta como mapas, textos o gráficas y posteriormente hacer uso de esta en virtud de resolver problemáticas o dudas respecto a los temas académicos que estudia. Por otro lado, el tema más crítico radica en el desconocimiento por los sistemas políticos adoptados a través del tiempo por las culturas como los imperios, los reinos, las repúblicas, etc. Por ello, el acompañamiento docente en este punto es esencial para ayudar a entender cómo la política y los sistemas de gobierno han variado en los distintos contextos de la humanidad.

INGLÉS 6°

ESTÁNDARES CON MAYOR GRADO DE ACIERTO

ESTANDAR b	%
Uso adecuadamente estructuras y patrones gramaticales en diferentes tiempos	27,98
Comprendo una descripción corta sobre una situación en particular	32,87
Describo con frases cortas personas y objetos relacionados con temas y situaciones que me son familiares	39,95

Por la acumulación de conocimientos de los cursos anteriores los jóvenes son capaces de formular frases en diferentes tiempos. Por lo anterior también son capaces de comprender y describir situaciones que les son familiares.

RECOMENDACIONES PARA ESTÁNDARES CON MENOR GRADO DE ACIERTO

ESTANDAR	%	RECOMENDACIÓN
Identifico el significado adecuado de las palabras en el diccionario según el contexto	8,27	Saber escoger el significado adecuado de una palabra en el diccionario según el contexto. Se debe realizar ejercicios en los que

		el alumno tenga que buscar palabras que posean más de un significado, para que ellos identifiquen el significado apropiado basado en el contexto.
Identifico la acción, los personajes y el entorno en textos narrativos.	12,07	Identificar los elementos de un texto narrativo, como la acción, personajes y entorno. Se debe enseñar lo que es la acción, personajes y entorno, para que después el estudiante los identifique en un texto de carácter narrativo.
Puedo extraer información general y específica de un texto corto y escrito en un lenguaje sencillo	12,36	Saber extraer información general (idea global) y específica (ideas que sustenten la idea general o global) de textos de extensión corta y de estructura simple. Se debe escoger textos con estructuras gramaticales sencillas para que el estudiante se familiarice con ellas y sea capaz de identificar ideas principales y secundarias.

Como en inglés ciertas palabras tienen varios significados a los estudiantes se les hace difícil encontrar el significado adecuado según el contexto por falta de práctica. En general los alumnos leen poco y por eso no son capaces de extraer información general y específica de escritos sencillos, así como extraer los personajes y el entorno de textos narrativos.

GRADO SEPTIMO

MATEMÁTICAS **7°**

ESTÁNDARES CON MAYOR GRADO DE ACIERTO

ESTANDAR	%
Uso modelos (diagramas de árbol, técnicas de conteo) para discutir y predecir la posibilidad de ocurrencia de un evento.	31,99
Identifico relaciones entre distintas unidades utilizadas para medir cantidades de la misma magnitud. Calculo áreas y volúmenes.	32,08
Interpreto y comparo información obtenida de una tabla o gráfica.	40,57

Calcular el área de áreas para figuras bidimensionales y de volúmenes para figuras tridimensionales son destrezas que poseen los estudiantes de séptimo, habilidades adquiridas a través de su vida escolar y reforzada durante los anteriores años. Además, en los problemas se logra la aplicación de las técnicas de

diagramas de árbol y de conteo para la solución de estos, en los que se ve involucrada la probabilidad de un evento, gracias a que estas técnicas son intuitivas y de fácil aprendizaje. Por último, la utilización de medidas de tendencia central se ha logrado exitosamente, lo que demuestra una destreza en su manejo y una claridad en su concepción; se aprecia esto mediante la implementación de estos conceptos en la resolución de problemas cotidianos que acercan a los estudiantes a una realidad que pueden entender e interpretar.

RECOMENDACIONES PARA ESTANDARES CON MENOR GRADO DE ACIERTO

ESTANDAR	%	RECOMENDACIÓN
Justifico la pertinencia de un cálculo exacto o aproximado en la solución de un problema y lo razonable o no de las respuestas obtenidas.	13,1	Justificar la pertinencia de un cálculo exacto o aproximado en la solución de un problema y lo razonable o no de las respuestas obtenidas. Trabajar en la aproximación de números decimales y extender esta práctica a las situaciones cotidianas que se presentan y que son susceptibles de aproximación.
Clasifico polígonos según su número de lados, ángulos o forma.	17,95	Clasificar polígonos según su número de lados, ángulos y forma. Analizar y describir los diferentes polígonos teniendo en cuenta sus características.
Utilizo números racionales, en sus distintas expresiones (fracciones, razones, decimales o porcentajes) para resolver problemas en diferentes contextos y situaciones cotidianas.	25,69	Resolver ejercicios que involucren números racionales, usando sus diferentes representaciones. Realizar ejercicios que involucren los números racionales; trabajar problemas que involucren las distintas. Representaciones de los números racionales.

Se encuentran falencias en los estudiantes del grado séptimo en temas como la clasificación de polígonos de acuerdo a sus propiedades, la utilización de los números racionales y el cálculo exacto o aproximado en la solución de problemas. Estas deficiencias encuentran su origen en la precisión y la claridad de los conceptos más básicos usados como cimientos para conocimientos más elaborados y análisis más profundos, así como su falta de refuerzo durante años pasados. También es debido a la introducción de temas nuevos, como los números racionales que requieren de una abstracción más profunda por parte de los estudiantes.

LENGUAJE 7°

ESTÁNDARES CON MAYOR GRADO DE ACIERTO

ESTANDAR	%
Entiendo la lengua en sus aspectos convencionales y arbitrarios.	49,23
Interpreto y clasifico textos líricos.	42,15
Identifico elementos de la oración gramatical.	41,19

Se comprende que la lengua es convencional y arbitraria, es decir no hay relación entre el signo lingüístico y aquello que representa, por eso una misma palabra en distintos idiomas tiene diferentes nombres. Se distinguen los elementos de los textos líricos como versos, estrofas, rima, etc. Hay un buen análisis de la estructura de la oración (sujeto, predicado), lo cual es posible al reconocer las categorías gramaticales, como son el sustantivo, el verbo, entre otros.

RECOMENDACIONES PARA ESTÁNDARES CON MENOR GRADO DE ACIERTO

ESTANDAR	%	RECOMENDACIÓN
Propongo hipótesis de interpretación acerca de un cuento o de una fábula según sus estructuras y sus características.	21,18	Identificar elementos del cuento (personajes, trama, espacio, tiempo), mensaje, contexto. Se deben leer distintos cuentos, socializar con los compañeros las distintas propuestas sobre la intención del autor, y actividades de flashback y anticipación.
Caracterizo diversas manifestaciones del lenguaje no verbal.	19,44	Identificar imágenes, signos y gestos. Se deben realizar ejercicios de lectura de imágenes y lenguaje corporal y analizar su importancia en la comunicación.
Identifico las principales características formales del texto: formato de presentación, títulos, graficación, capítulos, organización, etc.	14,29	Identificar distintos formatos de textos (periódicos, libros, folletos). Se deben señalar en un periódico, libro, folleto, entre otros, elementos como títulos, subtítulos, capítulos, gráficas, entre otros.

Se deben distinguir los elementos del cuento y la fábula, diferenciando la intención de cada uno, el cuento tiene un fin literario, la fábula tiene un fin didáctico (enseñanza de valores). Los sistemas simbólicos son modos de comunicación que pueden ser verbales (el idioma) y no verbales (gestos, imágenes, etc.) y que son compartidos por personas de un grupo social y se ven reflejados en la música, los libros, la moda, las canciones, etc. Las principales características formales del texto exigen la capacidad de relacionar títulos, subtítulos, con el contenido del texto, relacionar estructura (versos, párrafos, introducción, desarrollo, conclusión) con la intención de la obra.

CIENCIAS NATURALES 7°

ESTANDARES CON MAYOR GRADO DE ACIERTO

ESTÁNDAR	%
Explico diferentes sistemas anatómicos.	44,84
Establezco relaciones entre transmisión de enfermedades y medidas de prevención y control.	48,85
Explico el desarrollo de modelos de organización de los elementos químicos y utilizo la tabla periódica como herramienta para predecir modelos químicos.	53,72

En el área de ciencias naturales los estudiantes reconocen los cuidados mínimos que debe tener para evitar las principales causas de las enfermedades y así tener una buena salud corporal. Además, son capaces de describir la fisiología y la anatomía de los sistemas de órganos y su importancia, para que un animal complejo pueda realizar las funciones necesarias. Por otra parte, los estudiantes comprenden la evolución de la teoría atómica a través del tiempo y reconocen las diferentes partículas atómicas como protones, neutrones y electrones.

RECOMENDACIONES PARA ESTANDARES CON MENOR GRADO DE ACIERTO

ESTÁNDAR	%	RECOMENDACIÓN
Utilizo métodos de separación de mezclas.	12,59	Comprender los diferentes tipos de mezclas: homogéneas y heterogéneas; sólidas, gaseosas y líquidas; además, los factores que afectan la solubilidad de los solutos en los solventes: presión, temperatura, tamaño de partículas. Se debe realizar demostraciones experimentales de la forma como se pueden separar las mezclas según sus características: tamizado, filtración, destilación.

Clasifico sustancias orgánicas.	13,74	Tener conocimientos básicos sobre las estructuras de Lewis y la forma como se enlazan los átomos en una molécula. De vital importancia es el reconocimiento de las diferentes funciones orgánicas y de las propiedades del carbono como eje central de la construcción de moléculas. Se debe partir de la construcción básica de estructuras de Lewis para moléculas inorgánicas e ir extendiendo la temática hacia las estructuras orgánicas mediante construcciones en 3D.
Reconozco los principales aspectos de la geomorfología.	17,6	Identificar las formas de la superficie terrestre y las fuerzas naturales que las originan. Se debe describir el origen y el actual comportamiento de las diferentes dinámicas terrestres a partir del estudio de la geomorfología climática, fluvial, de laderas, eólica, glaciar, estructural y literal.

Los estudiantes de séptimo grado presentan dificultad al intentar identificar las principales formas del relieve que sobresalen en el paisaje y las causas naturales de la existencia de estas. El estudiante ignora las áreas de estudio de la geomorfología. Por otra parte, la comprensión de los métodos de separación de mezclas evidencian una posible falta de prácticas de laboratorio en las que se involucren instrumentos para el tamizado, la filtración y la destilación; y la clasificación de sustancias orgánicas puede deberse a la falta de uso de herramientas audiovisuales o elaboración de manualidades que lleven a desarrollar una habilidad de razonamiento espacial que ayude al estudiante a comprender las estructuras atómicas.

CIENCIAS SOCIALES

7°

ESTÁNDARES CON MAYOR GRADO DE ACIERTO

ESTANDAR	%
Describo características sociales, políticas, económicas y culturales de la Colonia en América.	39,27
Identifico y comparo las características de las primeras organizaciones humanas con las organizaciones de mi entorno.	46,97
Reconozco situaciones de discriminación y abuso por irrespeto a los rasgos individuales y propongo formas de cambiarlo	50,33

De lo anterior se puede decir que los estudiantes tienen claro que el imperio romano influyó abiertamente la instauración de normas jurídicas en los sistemas políticos actuales. Además, los estudiantes comparan la estructura política y social de las comunidades antiguas con la forma en cómo está organizada la sociedad en la actualidad. Finalmente, los evaluados reconocen que acciones vulneran la integridad física y moral de las personas y asume una posición de respeto frente a la diferencia.

RECOMENDACIONES PARA ESTANDARES CON MENOR GRADO DE ACIERTO

ESTANDAR	%	RECOMENDACIÓN
Reconozco que los fenómenos estudiados pueden observarse desde diversos puntos de vista.	8,93	Identificar que los fenómenos estudiados pueden observarse desde diversos puntos de vista. Para ello, el estudiante debe aprender sobre la existencia de las distintas ciencias sociales, las cuales aportan conocimientos, planteamientos, teorías, acerca de problemáticas sociales o políticas que son de interés para las humanidades, por ejemplo: el conflicto armado. Cada ciencia aporta un punto de vista diverso respecto al mismo problema.
Analizo los resultados y saco conclusiones.	10,71	Registrar sistemáticamente información de diferentes fuentes (orales, escritas, iconográficas, virtuales). para ello, se le debe enseñar al estudiante que puede utilizar herramientas de vídeo, lectura, gráficas y mediante la realización de preguntas como forma de obtener todo tipo de información que le pueda aportar a su educación, conocimiento y obtención de conclusiones
Utilizo coordenadas, convenciones y escalas para trabajar con mapas y planos de representación.	10,71	Procesar información obtenida por medio de diferentes fuentes. Para esto, al estudiante debe asignársele un tema, el cual debe investigar en fuentes impresas como libros, periódicos y revistas y en medios virtuales como internet; para contrastar la información obtenida de gráficos, mapas o cuadros.

Los promedios manifiestan un resultado bajo por lo que requiere de su atención, puesto que indican que hay falencias en los estudiantes para interpretar y manejar coordenadas y ubicación de lugares mediante mapas y gráficos. Así mismo como el manejo y modos de obtención de la información presentada en distintas fuentes tanto de textos como de imágenes. Por lo que se recomienda prestar atención a las recomendaciones realizadas anteriormente.

ESTÁNDARES CON MAYOR GRADO DE ACIERTO

ESTANDAR	%
Comprendo instrucciones escritas para llevar a cabo actividades cotidianas, personales y académicas.	28,35
Uso adecuadamente estructuras y patrones gramaticales en diferentes tiempos.	35,05
Describo con frases completas objetos relacionados con temas y situaciones que me son familiares.	35,2

En este nivel los estudiantes manejan con soltura los tiempos verbales más usados porque ya los han estudiado en grados anteriores. Al tener un vocabulario más amplio y un conocimiento básico de la gramática, los estudiantes pueden expresar frases completas en inglés. Los estudiantes comprenden instrucciones escritas porque están en contacto con ellas cada vez que realizan ejercicios y actividades en casa.

RECOMENDACIONES PARA ESTÁNDARES CON MENOR GRADO DE ACIERTO

ESTANDAR	%	RECOMENDACIÓN
Completo información básica en documentos sencillos.	13,4	Completar textos con ayuda del contexto. Se debe disponer de ejercicios de rellenar espacios de un texto al que se le han quitado algunas palabras. Los mismos estudiantes pueden diseñar ejercicios para que sus compañeros los realicen.
Identifico la acción, los personajes y el entorno de los textos.	16,47	Identificar los elementos de un texto narrativo, como la acción, personajes y entorno. Se debe enseñar lo que es la acción, personajes y entorno, para que después el estudiante los identifique en un texto de carácter narrativo.
Identifico el significado adecuado de las palabras en el diccionario según el contexto.	17,17	Identificar el significado más conveniente de las palabras acorde con el contexto. Se le debe facilitar al estudiante actividades en el que identifiquen los significados de una palabra y que elijan el más apropiado según el contexto.

La falencia en el estándar de completar información básica de documentos sencillos, se debe, a que hay debilidad en algunos aspectos gramaticales. A los estudiantes se les dificulta identificar los elementos básicos de una narración porque leen muy rápido. Los estudiantes no usan de manera apropiada el diccionario bilingüe porque no logran identificar el significado adecuado según el contexto.

GRADO OCTAVO

MATEMÁTICAS 8°

ESTÁNDARES CON MAYOR GRADO DE ACIERTO

ESTANDAR	%
Identifico relaciones entre propiedades de las gráficas y propiedades de las expresiones algebraicas	31,54
Resuelvo y formulo problemas seleccionando información relevante en conjuntos de datos provenientes de fuentes diversas. (Prensa, revistas, televisión, experimentos, consultas, entrevistas).	38,39
Aplico y justifico criterios para determinar la igualdad de ángulos en la resolución y formulación de problemas.	44,05

El entendimiento del mundo real mediante la interpretación de la información presentada por las diferentes fuentes de información es de vital importancia para construir el conocimiento de nuestro entorno. Se ha logrado dicha interpretación mediante el análisis de la información de forma concienzuda y analítica. Además, el estudiante ha logrado un paso de la aritmética al álgebra mediante el estudio de sus conceptos básicos y relacionando ambas ramas mediante sus propiedades más representativas. Por último, mediante la práctica y el estudio se ha logrado un mejor entendimiento de conceptos geométricos y su utilización en la resolución de problemas.

RECOMENDACIONES PARA ESTÁNDARES CON MENOR GRADO DE ACIERTO

ESTANDAR	%	RECOMENDACIÓN
Multiplico correctamente expresiones algebraicas.	4,12	Calcular diferentes multiplicaciones entre diferentes tipos de expresiones algebraicas. Ejercitar mediante actividades y problemas que involucren la multiplicación de expresiones algebraicas utilizando y practicando diferentes técnicas aprendidas, como los productos notables y la propiedad distributiva para así transformar expresiones en otras que ayuden al desarrollo eficiente de las diferentes actividades planteadas.
Multiplico y divido monomios cuyo coeficiente numérico está dentro de un conjunto de números dado.	7,87	Realizar operaciones de multiplicación y división entre monomios con coeficientes de un mismo conjunto. Realizar talleres con el fin de interpretar los coeficientes numéricos de diferentes monomios y

		clasificarlos en los diferentes conjuntos numéricos para una posterior operación entre ellos pertenecientes a un mismo conjunto.
Identifico y utilizo la potenciación, la radicación y la logaritmicación para representar situaciones matemáticas y no matemáticas y para resolver problemas.	11,97	Utilizar y aplicar la potenciación, radicación y logaritmicación en diferentes situaciones matemáticas y de otras áreas. Repasar y trabajar las propiedades de la potenciación, logaritmicación y radicación mediante trabajos básicos y avanzados de operaciones matemáticas para luego aplicar y trabajar en contextos reales que requieran dichos conocimientos.

A partir de las operaciones básicas se puede construir un conocimiento más profundo, sin embargo, esto no es fácil y puede evidenciarse en las falencias en algunos conceptos del álgebra. Además otras operaciones aritméticas también muestran dificultades como la logaritmicación y la radicación debido a que no son tan usadas en el mundo real y son más ajenas a los estudiantes que las otras operaciones como la suma, la resta, la multiplicación y la división. Por último, la utilización de estos conceptos unificados plantea un problema mayor para el estudiante, ya que a medida que avanza la vida escolar, todos los conceptos básicos sirven como pilares para conocimientos más avanzados y profundos, lo que no se ha logrado en algunos contenidos y temas.

LENGUAJE 8°

ESTÁNDARES CON MAYOR GRADO DE ACIERTO

ESTANDAR	%
Caracterizo diversas manifestaciones del lenguaje no verbal: música, pintura, escultura, arquitectura, mapas y tatuajes, entre otras. Relaciono manifestaciones artísticas no verbales con las personas y las comunidades humanas que las produjeron.	51,34
Identifico los textos de acuerdo con la intención comunicativa de quien los produce. Diseño un plan textual para la presentación de mis ideas, pensamientos y saberes en los contextos en que así lo requiera.	35,28
Reconozco los aspectos textuales, conceptuales y formales de cada uno de los textos que leo	35,15

Las distintas manifestaciones literarias (pintura, escritura, música, poesía, etc.) se interpretan según la época y el contexto sociocultural. La intención comunicativa depende de la tipología textual (texto narrativo, argumentativo, expositivo, etc.), en los textos argumentativos se defiende una tesis; en los expositivos se informa sobre un tema o circunstancia, en los narrativos hay un fin estético o literario. Diseñar un plan textual requiere establecer relaciones entre

los textos leídos con otros elementos que permitan crear nuevas propuestas de escritura. Las principales características formales del texto exigen la capacidad de relacionar títulos, subtítulos, con el contenido del texto, relacionar estructura (versos, párrafos, introducción, desarrollo, conclusión) con la intención de la obra.

RECOMENDACIONES PARA ESTÁNDARES CON MENOR GRADO DE ACIERTO

ESTANDAR	%	RECOMENDACIÓN
Tengo en cuenta reglas sintácticas, semánticas y pragmáticas para la producción de un texto	21,58	Identificar significado, contexto o situación del proceso comunicativo y categorías gramaticales (sustantivo, verbo, adjetivo, etc.). Se deben realizar ejercicios como loterías según las distintas categorías gramaticales (artículos, sustantivos, verbos, entre otros), y ejercicios en los que se seleccionen sinónimos, antónimos, campos semánticos, etc.) Representar situaciones de la vida cotidiana para distinguir elementos pragmáticos, como por ejemplo las fórmulas de saludo.
Reconozco los recursos del lenguaje empleados por el autor.	20,57	Reconocer los recursos literarios como por ejemplo las figuras literarias. Se deben estudiar las distintas figuras literarias y seleccionar en distintos textos las figuras literarias que aparecen, el tono del texto, y los tipos de lenguaje utilizados.
Realizo intertextualidad entre obras procedentes de fuentes escritas y orales.	18,55	Identificar las relaciones y semejanzas de un texto con otro. Se deben comparar distintas obras literarias, buscando y señalando elementos comunes respecto a la realidad planteada por los autores y la intencionalidad de la obra.

Las reglas sintácticas exigen el reconocimiento de las categorías gramaticales (sustantivo, verbo, adjetivo, adverbio, etc.), la semántica exige el reconocimiento de sinónimos, campos semánticos, hipónimos, hiperónimos, etc., la pragmática exige la habilidad de aplicar, en situaciones reales y de forma correcta, los elementos necesarios para transmitir un mensaje con una intención específica. Se reconocen las figuras literarias que resaltan el sentido del texto y lo embellecen. La intertextualidad requiere de la habilidad de guardar en la memoria los rasgos más importantes de los textos o de obras literarias, y ser capaz de relacionarlos, de forma explícita o implícita, con otros textos que se tomen en el proceso de aprendizaje o de comprensión lectora.

ESTANDARES CON MAYOR GRADO DE ACIERTO

ESTÁNDAR	%
Establezco relaciones entre el deporte y la salud física y mental.	40,87
Reconozco los efectos nocivos del exceso en el consumo de cafeína, tabaco, drogas y licores.	46,85
Comparo y explico los sistemas de defensa y ataque de algunos animales y plantas, en el aspecto morfológico y fisiológico.	62,9

Los estudiantes de octavo grado se destacan al describir la fisiología y la anatomía del sistema de defensa y ataque de algunos animales y plantas. Por otra parte, los estudiantes identifican las consecuencias que trae para la salud y la vida social el consumo de sustancias psicoactivas (cafeína, tabaco, licores, marihuana, cocaína, entre otras) y lo peligroso que pueden llegar a ser si se llega hasta la farmacodependencia.

RECOMENDACIONES PARA ESTANDARES CON MENOR GRADO DE ACIERTO

ESTÁNDAR	%	RECOMENDACIÓN
Comprendo los diferentes fenómenos que intervienen en la transferencia de calor.	13,74	Entender que la energía térmica es una transferencia de calor que se da entre dos cuerpos que se encuentran a diferentes temperaturas. Se debe comprender la diferencia entre los conceptos de calor y de temperatura, e identificar los diferentes mecanismos de transferencia de calor (conducción, convección y radiación).

Comparo los modelos que sustentan la definición ácido-base.	16,13	Reconocer las diferentes funciones inorgánicas, como ácidos, hidróxidos, óxidos, hidruros, sales, y saber nombrarlas. Igualmente, para la definición ácido-base según Bronsted-Lowry, es necesario que el estudiante posea los conceptos básicos de estequiometría: coeficientes, productos, reactivos. Para poder lograrlo, se recomienda repasar los temas de funciones inorgánicas y estequiometría, mediante la construcción de moléculas en 3-D, y el uso de simulares virtuales disponibles en internet; de esta forma, se podrá evidenciar mucho mejor, la forma como se comportan las sustancias en reacciones y disoluciones, según su naturaleza química.
Explico la dependencia del pH de algunos sistemas biológicos industriales y físicos.	16,67	Tener conocimientos de las unidades de medida de la cantidad de materia: gramos, moles y la forma de calcular la concentración de una disolución. También es importante, conocer las propiedades de los líquidos y sólidos como el volumen, la masa y la densidad. Se debe realizar una demostración experimental en donde se demuestre la importancia del pH para el desarrollo y proliferación de diferentes tipos de microorganismos (Fermentación).

A los estudiantes de octavo grado se les dificulta identificar diferentes fenómenos en los que se involucra la transferencia de energía en forma de calor. Esto puede deberse a una carencia de conceptos básicos de las diferentes formas de energía. Este estándar podría reforzarse animando al estudiante a describir los mecanismos de transferencia de calor que se perciben en la cotidianidad. Por otra parte, según las teorías de Bronsted-Lowry, la definición de ácido y base juega un papel importante en la comprensión de los fenómenos de la química del agua, ya que permite comprender como los sistemas biológicos se ven afectados por la variación en la concentración de los iones H^+ en solución.

CIENCIAS SOCIALES

8°

ESTÁNDARES CON MAYOR GRADO DE ACIERTO

ESTANDAR	%
Recolecto y registro la información que obtengo de diferentes fuentes.	36,91
Analizo algunas de las condiciones sociales, económicas, políticas y culturales que dieron origen a los procesos de independencia de los pueblos americanos.	43,45
Explico las políticas que orientaron la economía colombiana a lo largo del siglo XIX.	45,05

De acuerdo con lo anterior, hay facilidad en los evaluados para manejar la información que se les brindan tanto en textos como en gráficos. Por otro lado, los estudiantes entienden que los eventos que generaron la independencia de los pueblos americanos como la invasión de Napoleón sobre España, y conocen los procesos históricos que continuaron en el país en la conformación de la nación colombiana durante el siglo XIX.

RECOMENDACIONES PARA ESTANDARES CON MENOR GRADO DE ACIERTO

ESTANDAR	%	RECOMENDACIÓN
Analizo algunas de las condiciones sociales, económicas, políticas y culturales que dieron origen a los procesos de independencia de los pueblos americanos.	19,72	Conocer las causas que desembocaron en los movimientos independentistas de América. Para esto, hay que conocer el contexto de los siglos XVIII y XIX tanto en lo social como en lo político para entender cómo fue posible que las colonias americanas se liberaran del dominio de las potencias europeas
Describo el impacto del proceso de modernización (desarrollo de los medios de comunicación, industrialización, urbanización...) en la organización social, política, económica y cultural de Colombia en el siglo XIX.	24,15	Analizar información desde diferentes puntos de vista. Para esto, el estudiante debe conocer acerca del impacto de la Revolución industrial en la formación de la economía colombiana del siglo XIX, así como los procesos de crecimiento demográfico del país.
Reconozco múltiples relaciones entre eventos históricos: sus causas, sus consecuencias y su incidencia en la vida de los diferentes agentes y grupos involucrados.	24,37	Identificar en los hechos históricos complejas relaciones sociales, políticas, económicas y culturales. Para esto, el estudiante debe aprender acerca del origen de las actuales instituciones, organizaciones políticas, sistemas políticos, etc., rastrearlos en diversos períodos históricos precisos como ,la revolución francesa, la Edad Media, las civilizaciones griega y romana, etc., para entender de mejor manera sus objetivos, dinámicas e importancia en la actualidad

Los resultados indican que hay deficiencias en los estudiantes para entender diversos procesos históricos, especialmente relacionados con el siglo XIX, tanto en América como en Colombia, involucrando desde los procesos de independencia hasta la formación de la nación colombiana. Además de otros hechos históricos generales de la humanidad como las épocas o las civilizaciones antiguas. Por lo que es necesaria la intervención docente para imprimir mayor énfasis sobre estos temas y mejorar a corto plazo las pruebas que realiza la institución educativa y mejorar los procesos formativos de los educandos.

ESTÁNDARES CON MAYOR GRADO DE ACIERTO

ESTANDAR	%
Represento en forma gráfica la información que encuentro en textos que comparan y contrastan objetos y viceversa.	34,59
Uso adecuadamente estructuras y patrones gramaticales avanzados.	35,87
Utilizo mi conocimiento general del mundo para comprender lo que veo.	53,39

Con los conocimientos que tienen hasta el momento los estudiantes son capaces de representar en forma gráfica información dada en inglés. Además, son capaces de utilizar conocimientos de otras disciplinas para entender el inglés. En este nivel los estudiantes ya asimilan estructuras gramaticales avanzadas.

RECOMENDACIONES PARA ESTÁNDARES CON MENOR GRADO DE ACIERTO

ESTANDAR	%	RECOMENDACIÓN
Comprendo la información implícita en textos relacionados con temas de mi interés.	11,57	Ser capaz de inferir información a partir del texto. Se debe tener la habilidad de reconocer datos implícitos del texto, es decir información que no está escrita literalmente en el texto. Para ello el estudiante debe leer textos y reflexionar sobre ellos.
Identifico la recurrencia de ideas en un mismo texto.	15,34	Identificar la recurrencia de ideas en un mismo texto. Se debe tener la habilidad de reconocer ideas similares en el texto.
Respondo de forma escrita preguntas relacionadas con textos que he leído.	17,62	Responder de manera acertada y escrita preguntas sobre un texto que se haya leído. Se debe proporcionar al estudiante talleres de lectura en los que al final se respondan preguntas relacionadas con el texto leído.

Como los estudiantes no tienen un enfoque crítico hacia los textos, no logran captar e inferir ideas que no están escritas literalmente en el texto. Los estudiantes tampoco reconocen las ideas recurrentes porque no prestan mucha atención cuando leen y pasan por alto estos detalles. La falta de talleres de comprensión lectora hace que los estudiantes demuestren falencias en responder preguntas escritas sobre textos que han leído.

GRADO NOVENO

MATEMÁTICAS

9°

ESTÁNDARES CON MAYOR GRADO DE ACIERTO

ESTANDAR	%
<i>Interpreto situaciones en las que existen variables relacionadas y determino su tipo de relación.</i>	37,58
<i>Identifico diferentes métodos para solucionar sistemas de ecuaciones lineales y ecuaciones cuadráticas en diversas situaciones.</i>	40,15
<i>Represento e interpreto relaciones entre las gráficas y sus ecuaciones algebraicas.</i>	44,82

Se distinguen fortalezas en la resolución de problemas mediante el planteamiento y la resolución de ecuaciones, tanto lineales como cuadráticas. Esto se ha logrado ya que el estudiante ha tenido el tiempo suficiente para interiorizar los métodos durante su vida académica y ahora es capaz de aplicar los conceptos y plasmar problemas de forma matemáticas, además de que ha logrado un grado de abstracción superior, necesario para el uso y aplicación de la técnica de las ecuaciones. No solo con el uso de estos métodos se ha logrado un gran avance, sino también relacionando gráficas con ecuaciones, que modelan comportamientos físicos y situaciones reales, lo cual supone un entendimiento más profundo de tales situaciones.

RECOMENDACIONES PARA ESTANDARES CON MENOR GRADO DE ACIERTO

ESTANDAR	%	RECOMENDACIÓN
Comparo y ubico los números en la recta real.	2,68	Relacionar y situar en la recta numérica cualquier número real. Hacer ejercicios ubicando dos o más números reales en la recta numérica, comparando a qué distancia se encuentran entre sí y a qué distancia están del cero en dicha recta.
Reconozco y utilizo las propiedades de los triángulos rectángulos.	6,25	Emplear el teorema de Pitágoras en triángulos rectángulos y notar la relación entre la hipotenusa con los catetos. Aplicar el teorema de Pitágoras en problemas geométricos para hallar perímetros, áreas y familiarizarse con las ternas pitagóricas.
Describo situaciones reales en diferentes contextos a partir de los conceptos básicos de función.	9,38	Explicar las situaciones cotidianas que representan una función. Investigar todo tipo de relaciones que se pueden presentar en la vida real, las cuales forman parte de una función.

El uso de la recta real y su interpretación como base para la ubicación y orden de los números tiene falencias y esto se evidencia debido a que los conceptos de valor absoluto y distancia no están claros. Una consecuencia es la limitante de aplicar el concepto de valor absoluto en la solución e interpretación de problemas. Por otra parte, la falta en el manejo de conceptos básicos de geometría tiene como consecuencia el no lograr la identificación y utilización de las propiedades de las figuras básicas como los triángulos y los rectángulos. Por último, el concepto de función tiene problemas al momento de usarse en situaciones cotidianas, ya que falta claridad y cercanía con dicho contenido.

LENGUAJE 9°

ESTÁNDARES CON MAYOR GRADO DE ACIERTO

ESTANDAR	%
Infiero otros sentidos en cada uno de los textos que leo, relacionándolos con su sentido global y con el contexto en el cual se han producido, reconociendo rasgos sociológicos, científicos y culturales.	48,89
Identifico las principales características formales del texto: formato de presentación, títulos, graficación, capítulos, organización, etc.	41,43
Caracterizo los textos de acuerdo con la intención comunicativa de quien los produce.	40,28

El sentido global del texto requiere la habilidad de identificar el tema y las ideas principales de cada párrafo, más el propósito del autor. Se deben reconocer las clases de textos (argumentativo, narrativo, expositivo, etc.) Las principales características formales del texto exigen la capacidad de relacionar títulos, subtítulos, con el contenido del texto, relacionar estructura (versos, párrafos, introducción, desarrollo, conclusión) con la intención de la obra. La intención comunicativa está relacionada con la tipología textual (expositivo, argumentativo, narrativo, etc.) y su estructura. Se debe tener en cuenta la época en la que es escrita la obra y la biografía del autor.

RECOMENDACIONES PARA ESTÁNDARES CON MENOR GRADO DE ACIERTO

ESTANDAR	%	RECOMENDACIÓN
Caracterizo los medios de comunicación masiva según la forma de difundir la información, cuál es su cobertura y alcance, y a qué tipo de audiencia se dirigen, entre otros.	27,27	Identificar los distintos medios de comunicación (televisión, radio, internet). Se debe consultar las funciones de los distintos medios de comunicación y preparar en clase algunos ejemplos o representaciones que permitan mostrar las diferencias entre ellos y su influencia en la sociedad, en la política, en la vida cotidiana, en las costumbres y valores culturales.

Identifico el plan textual, en el que se organiza la información en secuencias narrativas lógicas.	26,56	Identificar orden coherente y lógico. Realizar ejercicios de lectura de textos narrativos en los que se seleccione con distintos colores el inicio, nudo, desenlace. Ordenar secuencias de párrafos que aparecen en desorden.
Elaboro hipótesis de lectura a partir de la revisión de sus características como forma de presentación, títulos, marcas textuales, uso de deícticos.	25,04	Realizar propuestas sobre el significado del texto. Se deben comparar distintos textos como cuentos, ensayos, hipótesis científicas, reconociendo en ellos el tipo de lenguaje, la idea central y el propósito del autor. Establecer relaciones entre el título, el contenido, hacer predicciones.

Se deben reconocer los distintos medios de comunicación (radio, televisión, prensa, internet) y sus funciones (informar, formar, entretener) según el contexto y el público al que van dirigidos. Diseñar un plan textual requiere establecer relaciones entre los textos leídos con otros elementos que permitan crear nuevas propuestas de escritura y la habilidad de aplicar elementos de coherencia (redacción) y cohesión (unidad temática) en el texto. Las principales características formales del texto exigen la capacidad de relacionar títulos, subtítulos, con el contenido del texto, relacionar estructura (versos, párrafos, introducción, desarrollo, conclusión) con la intención de la obra.

CIENCIAS NATURALES 9°

ESTANDARES CON MAYOR GRADO DE ACIERTO

ESTÁNDAR	%
Argumento las ventajas y desventajas de la manipulación genética (C. T. S).	43,55
Establezco la importancia de mantener la biodiversidad (C. T. S).	45,76
Explico la importancia del sistema nervioso en la regulación de las funciones de los seres vivos.	47,93

Los estudiantes de noveno grado están en la capacidad de describir las ventajas y desventajas que trae para los seres humanos la implementación y la manipulación de los genes de diferentes especies. Describir la importancia de cuidar la flora y la fauna de nuestro país para mantener la biodiversidad, impulsar y

estimular el desarrollo del país. Por otra parte, los estudiantes también saben describir la fisiología y la anatomía del sistema nervioso de algunos animales, además de la importancia en la percepción de estímulos y la generación de respuestas, para que estos organismos complejos puedan sobrevivir.

RECOMENDACIONES PARA ESTÁNDARES CON MENOR GRADO DE ACIERTO

ESTÁNDAR	%	RECOMENDACIÓN
Relaciono las diversas formas de transferencia de energía térmica con la formación de vientos.	9,06	Entender que la transferencia de energía se da entre dos cuerpos que se encuentran a diferentes temperaturas. Se deben repasar los conceptos de calor y temperatura. Comprender que el calor es energía en tránsito y mencionar que dinámicas terrestres existen debido a una transferencia de calor.
Verifico las diferencias entre cambios químicos y mezclas.	15,97	Reconocer los diferentes estados de la materia: sólido, líquido, gaseoso y plasma. Tener claro el concepto de calor y las unidades de medida: calorías, Joules. Identificar las diferencias que existen entre los cambios físicos y químicos. Para este fin, es recomendable demostrar experimentalmente, como se puede transformar una sustancia en sus diferentes estados sin afectar sus propiedades químicas; cómo reacciona la sustancia; y como actúa al disolverla en solución acuosa.
Comparo los modelos que explican el comportamiento de gases ideales y reales.	19,64	Identificar las propiedades de los gases: temperatura, presión y volumen, y conocer las unidades de medida para cada una de ellas. Es importante también, dominar los cambios de unidades tanto en el sistema internacional como inglés. Se debe utilizar simuladores de partículas gaseosas encontrados en internet para poder cimentar bien el comportamiento de los gases a diferentes condiciones de temperatura y presión.

Los estudiantes de noveno grado presentan dificultades al intentar explicar el comportamiento de los gases ideales con base en los cambios que se producen en las variables de estado. Esto puede deberse a una vaga comprensión de las relaciones de proporcionalidad que se presentan entre las diferentes magnitudes físicas. Además, los conceptos que anteceden a la comprensión de la transferencia de calor (calor, temperatura, calor específica, calor sensible, etc.) deben repasarse para lograr entender fenómenos como la formación de vientos o de corrientes submarinas. También, la incapacidad de los estudiantes para identificar cambios químicos puede deberse a una falta de comprensión de los estados físicos de la materia (sólido, líquido, gaseoso y plasma).

ESTÁNDARES CON MAYOR GRADO DE ACIERTO

ESTANDAR	%
Explico la manera como el medio ambiente influye en el tipo de organización social y económica.	42,75
Identifico y estudio diversos aspectos de interés para las ciencias sociales (ubicación geográfica, evolución histórica, organización política, económica, social y cultural).	42,79
Analizo críticamente los documentos que utilizo e identifico sus tesis.	47,8

Se puede decir que los estudiantes saben la importancia que representa el medioambiente y sus recursos naturales en el funcionamiento de la sociedad y de la economía. Adicionalmente los evaluados comprenden que fenómenos, hechos y culturas son de vital importancia para las ciencias sociales. Por último, saben cómo leer y abordar los textos presentados para obtener información relevante de ellos que les permita resolver las problemáticas propuestas.

RECOMENDACIONES PARA ESTANDARES CON MENOR GRADO DE ACIERTO

ESTANDAR	%	RECOMENDACIÓN
Analizo algunos procesos políticos que tuvieron lugar en el mundo en la primera mitad del siglo XX y comprendo su relación con el desencadenamiento y desarrollo de las grandes guerras mundiales.	8,93	Reflexionar acerca de los procesos políticos que tuvieron lugar en el mundo en la primera mitad del siglo XX y comprendo su relación con el desencadenamiento y desarrollo de las grandes guerras mundiales. Para esto, se debe identificar el contexto de inicios de siglo XX en lo referido a los intereses económicos de las distintas potencias europeas en los continentes africano y asiático, para lograr explicar el origen de la I Guerra Mundial, y que los efectos de esta, ayudan a generar la II Guerra Mundial.
Analizo algunas de las condiciones sociales, económicas, políticas y culturales que dieron origen al proceso de independencia en Colombia.	11,07	Explicar algunas de las condiciones sociales, económicas, políticas y culturales que dieron origen al proceso de independencia en Colombia. Para esto, se debe informar acerca del papel de los criollos en la política nacional, además de los

		distintos procesos revolucionarios y económicos en Europa que motivaron el movimiento independentista de Colombia.
Explico las principales características de la Revolución Industrial.	13,54	Identificar en los hechos históricos complejas relaciones sociales, políticas, económicas y culturales. Para esto, el estudiante debe aprender acerca del origen y características de la Revolución Industrial como un proceso de larga duración que permitió el surgimiento de los sistemas económicos actuales, así como posibilitó el impulso de los sistemas republicanos en el ámbito político.

Los bajos resultados muestran deficiencias que requieren de pronta atención. Por lo que los estudiantes deben leer con el respectivo acompañamiento docente, acerca de situaciones que generaron los procesos independentistas como la Revolución francesa o la independencia estadounidense para tener una visión más clara sobre los sucesos en América de inicios de siglo XIX. Finalmente falta conocer más sobre contexto económico y político de los siglos XVIII y XIX que ayuden a explicar las consecuencias inmediatas de la Revolución Industrial en las dinámicas comerciales del mundo y sus implicaciones en el desarrollo de nuevas tecnologías.

INGLÉS 9°

ESTÁNDARES CON MAYOR GRADO DE ACIERTO

ESTANDAR	%
Explico y justifico brevemente mis planes y acciones.	38,45
Represento en forma gráfica la información que encuentro en textos que comparan y contrastan objetos y personas.	41,15
Utilizo mi conocimiento general del mundo para comprender lo que veo.	61,53

Los estudiantes se apoyan en lo que ya saben para comprender la información en inglés. Además son capaces de expresar sus planes para el futuro. Con los conocimientos que tienen hasta el momento los estudiantes son capaces de representar en forma gráfica información dada en inglés.

RECOMENDACIONES PARA ESTANDARES CON MENOR GRADO DE ACIERTO

ESTANDAR	%	RECOMENDACIÓN
Contesto preguntas relacionadas con textos que he leído.	14,45	Responder preguntas sobre un texto que se haya leído. Se debe realizar talleres de lectura en los que al final se discutan preguntas sobre el texto leído.
Identifico elementos de textos sencillos.	15,47	Reconocer los elementos de un texto (palabras, enunciados y párrafos). Se debe leer textos sencillos e identificar sus diferentes elementos.
Identifico la recurrencia de ideas en un mismo texto.	17,54	Identificar la recurrencia de ideas en un mismo texto. Se debe tener la habilidad de reconocer ideas similares en el texto.

Los estudiantes leen muy rápido y no captan las ideas esenciales de los textos por eso no contestan preguntas relacionadas con ellos. Además pasan por alto los elementos de los textos porque no se concentran bien en lo que leen. Los estudiantes no identifican las ideas recurrentes en el texto porque no están concentrados en la lectura.

GRADO DECIMO

MATEMÁTICAS **10°**

ESTÁNDARES CON MAYOR GRADO DE ACIERTO

Durante los cinco años no se logro encontrar estándares en los cuales los alumnos del grado décimo se destacaran, por lo que es pertinente realizar un estudio acerca de la situación de los alumnos en el ámbito académico para mejorar su rendimiento en el área de matemáticas.

RECOMENDACIONES PARA ESTANDARES CON MENOR GRADO DE ACIERTO

ESTANDAR	%	RECOMENDACIÓN
Utilizo números reales en sus diferentes representaciones y en diversos contextos.	7,14	Reconocer los números reales e identificar en que contextos se utilizan. Estudiar las características de los diferentes conjuntos numéricos que abarcan los números reales.
Comprendo y utilizo las leyes del seno y del coseno para resolver problemas en contexto en donde se identifiquen triángulos oblicuángulos.	11,93	Utilizar las leyes del seno y del coseno para la resolución de triángulos no rectángulos. Resolver problemas en los cuales sea necesario hallar los ángulos y los lados de triángulos no rectángulos.

Reconozco y contrasto propiedades y relaciones geométricas utilizadas en demostración de teoremas básicos (Pitágoras y Tales).	13,02	Reconocer la clasificación de los triángulos según sus lados y ángulos y utilizar los teoremas de Pitágoras y Tales, cuando se necesite, en los triángulos rectángulos. Leer la teoría y resolver problemas de geometría plana, en los cuales sea necesario el manejo de los diferentes tipos de triángulos.
--	-------	--

Lograr una utilización de las propiedades de las identidades trigonométricas ha sido carente debido a que inicialmente son muchas para lograr un uso rápido de ellas, por lo que se requiere más práctica en este tema por parte del alumno para lograr un mayor entendimiento de los conceptos. Además ligado a esto se nota una falencia en el uso de elementos de la geometría, como lo son los teoremas de Pitágoras y Tales, en la resolución de problemas. Por último se ha notado una falencia en la utilización de los números reales en los diferentes contextos y las diferentes representaciones, debido a la falta de claridad de las propiedades de los números y la diferencia entre ellos.

LENGUAJE 10°

ESTÁNDARES CON MAYOR GRADO DE ACIERTO

ESTANDAR	%
Analizo crítica y creativamente diferentes manifestaciones literarias del contexto universal.	44,04
Interpreto en forma crítica la información difundida por medios visuales y orales como la publicidad	41,63
Comprendo e interpreto textos con actitud crítica y capacidad argumentativa.	38,36

Las distintas manifestaciones literarias (pintura, escritura, música, poesía, etc.) se interpretan según la época y el contexto sociocultural. Interpretar de forma crítica es reconocer la intención implícita en los medios visuales y orales como la publicidad, dichos medios modifican la conducta y la opinión usando estrategias para persuadir y disuadir. La actitud crítica es la capacidad de reconocer la intención del autor, el mensaje implícito del texto, y su relación con otros textos. Se deben reconocer argumentos de autoridad, comparación, valores, etc.

RECOMENDACIONES PARA ESTÁNDARES CON MENOR GRADO DE ACIERTO

ESTANDAR	%	RECOMENDACIÓN
Comparo textos de diversos autores, épocas, culturas y utilizo recursos de la teoría literaria para enriquecer su interpretación.	18,84	Tomar posición frente a lo leído. Se debe consultar la biografía de un autor, la época en que fue escrita una obra determinada y los elementos sociales y culturales que influyeron en la obra. Luego exponer y socializar los hallazgos, contextualizar y realizar un noticiero.
Reconozco un esquema de interpretación de textos pertenecientes a la Ilustración, al Romanticismo y al realismo español, teniendo en cuenta el tema, el interlocutor y la intención comunicativa.	18,47	Identificar las características del Romanticismo, la Ilustración el Realismo como movimientos literarios, artísticos y culturales en determinadas épocas. Se deben elaborar mapas conceptuales, cuadros sinópticos, reseñas, representaciones de algunas obras.
Relaciono el significado de los textos que leo con los contextos sociales, culturales y políticos en los cuales se han producido.	9,38	Relacionar literatura y contexto sociocultural, es decir influencia de las características sociales de un ambiente en el autor y su obra. Se deben realizar consultas sobre la época en que fue escrita una obra, la biografía del autor, representaciones, conversatorios.

Comparar los textos leídos es también reconocer y diferenciar las características propias de cada uno, la intención del autor, la idea central, el tema global. Se deben reconocer las tendencias literarias de determinada época y lugar, como la Ilustración, el romanticismo y el realismo español. Es importante establecer relaciones entre el autor, la época y el contexto social, económico, cultural que influye en la obra. Se debe identificar el sentido del texto teniendo en cuenta la influencia de la sociedad, la cultura y la época en la vida del autor y en su obra.

CIENCIAS NATURALES 10^a

ESTÁNDARES CON MAYOR GRADO DE ACIERTO

ESTANDAR	%
Identifico los compuestos de interés biológico.	50,15

Reconozco los efectos nocivos del exceso en el consumo de cafeína, tabaco, drogas y licores.

56,23

Los estudiantes de grado décimo muestran fortalezas en biología en los contenidos relacionados con los efectos nocivos del consumo excesivo de las drogas (cafeína, tabaco, alcohol, marihuana entre otras) y los compuestos de interés biológico, debido a que pueden conocer la problemática social que trae las drogas para la vida de los adictos, al tener problemas con la familia (padres, hermanos, esposos o hijos), además de los problemas con la justicia que muchos de estos vicios pueden causar. Además, de las biomoléculas (carbohidratos, lípidos, proteínas y ácidos nucleicos) están relacionados con su dieta, facilitando la conceptualización de estos contenidos para una mejor comprensión.

RECOMENDACIONES PARA ESTANDARES CON MENOR GRADO DE ACIERTO

ESTANDAR	%	RECOMENDACIÓN
Explico las relaciones entre materia y energía en las cadenas alimentarias.	37,5	Explicar los mecanismos de producción y distribución de energía en los procesos biológicos, a través de las cadenas o redes tróficas, donde la energía y nutrientes elaborados por los productores circulan hacia los consumidores y posteriormente a los descomponedores. Se debe elaborar una red trófica, donde muestres la circulación de la energía y los nutrientes.
Establezco relaciones entre mutación, selección natural y herencia.	37,67	Reconocer la importancia de la mutación, la herencia, la selección natural y sus mecanismos en los procesos evolutivos para la formación de las nuevas especies, que dio origen a todas las especies extintas y existentes. Se debe realizar una relación la mutación, la selección natural y la herencia.

Las principales dificultades que presentan los estudiantes del grado décimo en Ciencias Naturales, son los contenidos relacionados con la selección natural y los procesos evolutivos, debido a que reconocen la selección natural como cambios desarrollados por un organismo, para adaptarse al medio, lo que es un concepto erróneo, porque un organismo aunque puede desarrollar su cuerpo por las exigencias del medio no transmite estas características adquiridas a sus descendientes; además, la que evoluciona es la especie no el organismo, por lo tanto, debe abordarse el concepto de selección natural en clase de forma que comprendan que las características no se desarrollan por un organismo, sino que son las características existentes en los organismos que son beneficiosas para la supervivencia, por lo tanto, aumentan la probabilidad de tenerla, debido a que solo los organismos que la poseen son los que se reproducen, y esto conlleva a cambios en la frecuencia genética, lo que trae evolución. Por otro lado, tienen dificultad a la hora de comprender los contenidos relacionados con las cadenas o redes tróficas, debido a que se les complica entender, que en una cadena trófica lo que circula es materia y energía.

ESTÁNDARES CON MAYOR GRADO DE ACIERTO

ESTANDAR	%
Utilizo las leyes de los gases para predecir el comportamiento de un sistema en estado gaseoso.	33,96
Explico el desarrollo de modelos de organización de los elementos químicos.	27,78
Establezco las diferencias entre los distintos tipos de soluciones y coloides.	27,66

Para establecer una comprensión real de la forma como se llevan a cabo las transformaciones químicas, es fundamental el dominio de las temáticas relacionadas con los gases, soluciones y coloides; mediante las cuales, el estudiante demuestra que tiene dominio de las proporciones, propiedades físicas, químicas y las unidades de medida de cada una. Para lograr una comprensión detallada de las temáticas mencionadas anteriormente, es de vital importancia, el reconocimiento de las formas de organización de los elementos, pues permite cimentar las bases, de los conocimientos posteriores; así pues, de acuerdo a los resultados, se ha trabajado cada una de estas temáticas en una forma adecuada y pertinente.

ESTANDAR	%	RECOMENDACIÓN
Explico cambios químicos desde diferentes modelos.	17,87	Identificar las diferentes funciones inorgánicas y las partes de una ecuación química: reactivos, productos etc. Tener noción sobre las proporciones químicas y el cambio de unidades. Se debe realizar diferentes experimentos en donde se demuestren los diferentes cambios químicos desde modelos de combustión, neutralización, precipitación etc.
Clasifico los compuestos de acuerdo a los enlaces presentes entre los átomos que los conforman.	17,05	Reconocer las propiedades periódicas: peso atómico, energía de ionización y electronegatividad. Se debe exponer en que difiere el comportamiento de las moléculas dependiendo del tipo de enlace; es recomendable presentar un video en donde se observe como los electrolitos en solución acuosa pueden conducir la electricidad.

Describo el desarrollo histórico de modelos que explican la estructura de la materia a nivel micro.	16,55	Tener conocimientos sobre la evolución de la teoría atómica, las partículas fundamentales que conforman un átomo y los diferentes tipos de radiación. Se debe relacionar la estructura atómica con las fuerzas intermoleculares, la cristalinidad y las propiedades macroscópicas.
Reconozco el papel que juega la energía en los cambios de estado.	13,41	Identificar los diferentes estados de la materia: sólido, líquido, gaseoso y plasma. Además es importante tener claro el concepto de calor y las unidades de medida: calorías, Joules. Se debe demostrar experimentalmente como suceden los cambios de estado a medida que transcurre el tiempo, realizando tomas constantes de la temperatura.
Identifico los diferentes sistemas de unidades y reconozco los prefijos usados para denotar múltiplos y submúltiplos de unidades de medida en el S.I.	7,95	Aplicar el proceso de intercambio de unidades por el método de los factores y conocer la notación científica. Para tal fin es recomendable realizar una reseña histórica sobre la evolución de los diferentes sistemas de unidades.

Uno de los procesos académicos fundamentales para la comprensión de la química, es el reconocimiento de los modelos atómicos, mediante los cuales, se establezca las bases de la estructura atómica y sus componentes: protones, neutrones electrones. Al tener un conocimiento adecuado de esta estructura, se puede comprender de una forma más sencilla el concepto de enlace químico, formas cristalinas y por consiguiente los cambios estructurales que sufren las sustancias al experimentar un cambio físico por efecto de los flujos energéticos. Las unidades de medida, tanto en el sistema internacional como inglés, son importantes a la hora de cuantificar cada una de las propiedades físicas y químicas; lo cual, permite establecer criterios para comparar y mejorar. Así pues, de acuerdo a los resultados obtenidos, se requiere cimentar los conocimientos básicos de unidades de medida y estructura atómica.

FÍSICA **10ª**

ESTANDARES CON MAYOR GRADO DE ACIERTO

ESTÁNDAR	%
Establezco relaciones entre el momento de torsión de las distintas fuerzas que actúan sobre los cuerpos y el estado de equilibrio rotacional de estos, establezco además, las condiciones necesarias para el equilibrio traslacional.	30

Identifico el principio de Bernoulli como un ejemplo particular de la conservación de la energía.

33,33

La fortaleza en el área de física radica en que los estudiantes comprenden el significado de la ley de la conservación de la energía y lo aplican a alguna propiedad de un sistema, en este caso, para fluidos en movimiento. Además, los estudiantes comprenden las tres leyes de Newton y están en la capacidad de identificar las fuerzas que actúan sobre un cuerpo para resolver ejercicios de equilibrio traslacional y rotacional en los que se involucran estas leyes.

RECOMENDACIONES PARA ESTANDARES CON MENOR GRADO DE ACIERTO

ESTÁNDAR	%	RECOMENDACIÓN
Establezco relaciones entre las diferentes fuerzas que actúan sobre los cuerpos en reposo o en movimiento rectilíneo uniforme.	7,92	Entender los principios de la dinámica del movimiento y las leyes que describen el estado de reposo o de movimiento de un cuerpo. Realizar ejercicios en los que se identifiquen las fuerzas que actúan sobre un cuerpo y se describa por medio de las ecuaciones cinemáticas el tipo de movimiento que describen.
Entiendo que los conceptos de velocidad, posición y deformación de un resorte son claves para comprender las energías cinética, potencial y elástica.	11,74	Describir la ley de Hooke, la energía potencial elástica y la energía cinética, y expresarlas matemáticamente. Describir cada uno de los elementos o variables involucradas en las magnitudes físicas mencionadas anteriormente. Realizar ejercicios donde se apliquen la ley de Hooke y los conceptos de los diferentes tipos de energía mecánica.
Comprendo los conceptos de trabajo y energía.	16,53	Entender la diferencia que existe entre el concepto de trabajo y energía desde el punto de vista cotidiano y desde el punto de vista de la física. Establecer la relación que existe entre la energía mecánica que posee un cuerpo (cinética, potencial gravitacional y potencial elástica) y el trabajo que puede realizar.

A los estudiantes de grado décimo les cuesta identificar los diferentes tipos de fuerzas y el efecto que causan sobre los objetos, y partiendo de esta dificultad, se explica que los conceptos de trabajo y energía en diferentes sistemas mecánicos sean difíciles de aplicar. Además, la incapacidad para relacionar las diferentes formas de energía mecánica con el movimiento puede deberse a una dificultad en establecer sistemas de referencia adecuados y a una dificultad de expresar matemáticamente los datos de un problema. Por otra parte, los estudiantes no comprenden las transformaciones que se dan entre los diferentes tipos de energía mecánica, entre los cuales, para entender la energía potencial elástica, es necesario comprender la ley de Hooke con antelación.

ESTÁNDARES CON MAYOR GRADO DE ACIERTO

ESTANDAR	%
Reconozco y explico el surgimiento de los movimientos guerrilleros en Colombia.	40,93
Analizo el Período conocido como la violencia y establezco relaciones con las formas actuales de violencia.	44,85
Reconozco el impacto de la globalización sobre las distintas economías y reconozco diferentes reacciones ante este fenómeno.	54,57

Según la tabla anterior, los estudiantes conocen y comprenden las acciones que generaron el surgimiento de las guerrillas en la década de 1960 como la pobreza extrema y problemas ligados a la participación política. Además, los evaluados son capaces de analizar y entender los efectos que tienen la violencia sobre el orden público y los derechos ciudadanos. Finalmente, entienden las diversas manifestaciones culturales, económicas y políticas que genera la globalización sobre los Estados.

RECOMENDACIONES PARA ESTÁNDARES CON MENOR GRADO DE ACIERTO

ESTANDAR	%	RECOMENDACIÓN
Utilizo herramientas de diferentes disciplinas de las ciencias sociales para analizar información.	23,82	Analizar información desde diferentes puntos de vista. Para esto, el estudiante debe consultar mapas temáticos de diferentes temas (demografía, producción industrial y agrícola, natalidad etc.) para acercarse a la interpretación de los datos contenidos en los mismos.
Clasifico, comparo e interpreto la información obtenida de diversas fuentes.	23,98	Analizar información desde diferentes puntos de vista. Para esto, el estudiante debe consultar mapas temáticos de diferentes temas (demografía, producción industrial y agrícola, natalidad etc.) para acercarse a la interpretación de los

		datos contenidos en los mismos.
Respeto diferentes posturas frente a los fenómenos sociales	24,46	Respetar las diferentes posturas frente a los fenómenos sociales. Para esto, el estudiante debe investigar sobre el tema y sobre las formas en las que estos afectan a diferentes sectores de la sociedad.

Hay falencias en los estudiantes para entender y analizar los distintos fenómenos sociales tanto históricos como actuales desde la perspectiva de las distintas ramas de las ciencias sociales, por ejemplo entender las incidencias económicas, sociales, políticas o religiosas que tienen las guerras en la población. Entender que los fenómenos sociales son complejos y requieren de análisis desde distintas áreas para su comprensión. Además de mejorar las habilidades en el manejo de la información que se puede extraer de textos, imágenes o gráficos para resolver dudas o problemáticas.

INGLÉS **10°**

ESTÁNDARES CON MAYOR GRADO DE ACIERTO

ESTANDAR	%
Explico y justifico brevemente mis planes y acciones.	38,45
Represento en forma gráfica la información que encuentro en textos que comparan y contrastan objetos y personas.	41,15
Utilizo mi conocimiento general del mundo para comprender lo que veo.	61,53

Los estudiantes se apoyan en lo que ya saben para comprender la información en inglés. Además son capaces de expresar sus planes para el futuro. Con los conocimientos que tienen hasta el momento los estudiantes son capaces de representar en forma gráfica información dada en inglés.

RECOMENDACIONES PARA ESTÁNDARES CON MENOR GRADO DE ACIERTO

ESTANDAR	%	RECOMENDACIÓN
Contesto preguntas relacionadas con textos que he leído.	14,45	Responder preguntas sobre un texto que se haya leído. Se debe realizar talleres de lectura en los que al final se discutan preguntas sobre el texto leído.

Identifico elementos de textos sencillos.	15,47	Reconocer los elementos de un texto (palabras, enunciados y párrafos). Se debe leer textos sencillos e identificar sus diferentes elementos.
Identifico la recurrencia de ideas en un mismo texto.	17,54	Identificar la recurrencia de ideas en un mismo texto. Se debe tener la habilidad de reconocer ideas similares en el texto.

Los estudiantes leen muy rápido y no captan las ideas esenciales de los textos por eso no contestan preguntas relacionadas con ellos. Además pasan por alto los elementos de los textos porque no se concentran bien en lo que leen. Los estudiantes no identifican las ideas recurrentes en el texto porque no están concentrados en la lectura.

GRADO ONCE

MATEMÁTICAS 11°

ESTÁNDARES CON MAYOR GRADO DE ACIERTO

Durante los cinco años no se logro encontrar estándares en los cuales los alumnos del grado undécimo se destacaran, por lo que es pertinente realizar un estudio acerca de la situación de los alumnos en el ámbito académico para mejorar su rendimiento en el área de matemáticas.

RECOMENDACIONES PARA ESTANDARES CON MENOR GRADO DE ACIERTO

ESTANDAR	%	RECOMENDACIÓN
Determino el valor de verdad de proposiciones simples y compuestas.	11,85	Calcular el valor de verdad de proposiciones simples y compuestas en contextos matemáticos y no matemáticos. Realizar ejercicios que ayuden a afianzar el aprendizaje de las tablas de verdad para lograr determinar el valor de verdad de proposiciones compuestas
Identifico características de las funciones.	15,89	Comprender y reconocer los diferentes tipos de funciones (lineal, cuadrática, cúbica, racional, circular) y sus características tales como el dominio, el rango y la continuidad además de técnicas para hallar puntos críticos (teorema de Rolle) . Idear actividades que ilustren los diferentes tipos de funciones (lineal, cuadrática, cúbica, racional, circular) y sus características: dominio, rango y continuidad, además de la utilidad del teorema de rolle

Resuelvo desigualdades en los números reales.	16,49	Desarrollar ejercicios que involucren desigualdades en los números reales reconociendo la notación usada para representarlas (menor que, mayor que, menor o igual que, mayor o igual que). Desarrollar estrategias que ayuden a los estudiantes a entender el concepto de desigualdad, sus propiedades y su notación (menor que, mayor que, menor o igual que, mayor o igual que) para posteriormente usarlo en el desarrollo de ejercicios
---	-------	---

Los alumnos del grado undécimo presentan falencias en varios temas en el área de matemáticas, causa esto de falta de apropiación de los conceptos, es decir, interiorizarlos y entenderlos, el porqué y el para qué sirven. Debido a esta situación, se puede ver que los alumnos presentan falencias en la resolución de desigualdades, y su aplicación en ejercicios que involucren situaciones reales; además, hay falencias en el manejo de la lógica y la construcción de proposiciones. Parte de esto es causado porque los estudiantes no poseen las habilidades para abstraer la información en contextos matemáticos, usando herramientas adquiridas en años pasados y logrando mayores grados de complejidad en su ejecución.

LENGUAJE 11°

ESTÁNDARES CON MAYOR GRADO DE ACIERTO

ESTANDAR	%
Analizo crítica y creativamente diferentes manifestaciones literarias del contexto universal	45,62
Comprendo e interpreto textos con actitud crítica y capacidad argumentativa	44,09
Asumo un diseño de interpretación, teniendo en cuenta el tipo de texto, interlocutor e intención comunicativa.	25,29

Las distintas manifestaciones literarias (pintura, escritura, música, poesía) se interpretan según la época y el contexto sociocultural. La actitud crítica es la capacidad de reconocer la intención del autor, el mensaje implícito del texto, y su relación con otros textos. Se identifican argumentos de autoridad, comparación, valores, etc. Se debe interpretar el sentido del texto, teniendo en cuenta su estructura, la cantidad de párrafos, la forma como están organizados y relacionados entre sí, la relación del título con el contenido, el tema, la idea central.

RECOMENDACIONES PARA ESTÁNDARES CON MENOR GRADO DE ACIERTO

ESTANDAR	%	RECOMENDACIÓN
Comparo textos de diversos autores, temas, épocas y culturas, y utilizo recursos de la teoría literaria para enriquecer su interpretación.	18,49	Identificar tipología textual (texto narrativo, argumentativo, lírico, informativo), tema y propósito del autor. Realizar ejercicios de lectura intertextual comparando distintos textos y encontrando en ellos elementos comunes y opuestos
Caracterizo y utilizo estrategias descriptivas, explicativas y analógicas en la producción e interpretación de textos orales y escritos.	17,25	Aplicar estrategias descriptivas (enumeración, personificación, comparación, etc.) Se deben encontrar relaciones entre textos orales y escritos, consultar tipos de descripción.
Reconozco en las producciones textuales el conocimiento de los diferentes niveles de la lengua y el control sobre el uso que hago de ellos en contextos comunicativos.	15,22	Identificar niveles de la lengua (culto, coloquial, vulgar,). Se debe ampliar el léxico realizar ejercicios de escritura y redacción en los que se aplique un glosario y un lenguaje determinado. Comparar distintos textos.

Al comparar los textos leídos se deben reconocer y diferenciar las características propias de cada uno, la intención del autor, la idea central, el tema global. El texto descriptivo debe nombrar detalles propios del objeto señalado, teniendo en cuenta formas, tamaños, colores, entre otros. Las analogías requieren de la habilidad de establecer tipos de relación entre ideas, u objetos, esto exige manejar inferencias o ideas implícitas. Los distintos niveles de la lengua (culto, coloquial, vulgar) se usan en diferentes contextos comunicativos, que deben identificarse para que haya una buena comunicación y se transmita con claridad el mensaje.

CIENCIAS NATURALES 11^a

ESTÁNDARES CON MAYOR GRADO DE ACIERTO

ESTANDAR	%
Explico el funcionamiento de neuronas a partir de modelos químicos y eléctricos.	58,55

Explico diversos tipos de relaciones entre especies en los ecosistemas.

64,87

Los estudiantes de grado undécimo muestran fortalezas en biología en los contenidos relacionados con los cambios químicos que suceden en fenómenos cotidianos como la cocina, la industria o el ambiente y las medidas de prevención de embarazo y enfermedades de transmisión sexual, debido a que estos conocimientos son cercanos a la vida de los estudiantes, porque observan cambios químicos en su contexto; además de que consideran de vital importancia conocer sobre los métodos anticonceptivos, su efectividad para prevenir embarazos no deseados y cómo prevenir una enfermedad de transmisión sexual para cuidar su cuerpo y su salud.

RECOMENDACIONES PARA ESTANDARES CON MENOR GRADO DE ACIERTO

ESTANDAR	%	RECOMENDACIÓN
Explico la importancia de la respiración celular en el metabolismo de los seres vivos.	29,68	Argumentar la importancia de la respiración celular (glucólisis, ciclo de Krebs y cadena transportadora de electrones) en el metabolismo celular de los seres vivos, para la obtención de la energía necesaria para realización de todas las funciones activas de un ser vivo. Se debe esquematizar las rutas metabólicas de la respiración celular.
Explico cambios químicos en la cocina, la industria y el ambiente.	39,13	Enunciar cambios químicos que ocurren en procesos cotidianos (en la cocina, la industria y el ambiente) y la importancia que tienen en la elaboración de algunos productos. Se debe elaborar una lista de los cambios químicos que ocurren en la producción de un alimento en tu casa.

Las principales dificultades que presentan los estudiantes del grado once en Ciencias Naturales, son los contenidos relacionados con la respiración celular y los cambios químicos en la cocina la industria y el ambiente, debido a la complejidad de cada uno de estos temas, ya que para comprender necesita un gran edificio de conocimientos previos de química, para entender que la cocina es un laboratorio y que en la preparación de un alimento ocurren varios cambios químicos. Además, los metabolismos de respiración celular para obtener energía son difíciles de comprender, porque cada ruta es una serie de reacciones bioquímicas intervenidas por enzimas, por lo que los estudiantes necesitan buenas bases de reacciones químicas orgánicas.

ESTÁNDARES CON MAYOR GRADO DE ACIERTO

ESTANDAR	%
Establezco la relación entre el nombre de un compuesto orgánico y su estructura y comprendo que tanto las propiedades físicas como las químicas se relacionan con la estructura.	40,59
Predigo el producto de una reacción usando como base el tipo de reacción apropiado según el grupo funcional	35,35
Comparo los modelos que sustentan la definición ácido-base	32,63

Con el fin de establecer una comprensión adecuada de los compuestos que conforman la materia orgánica, se hace indispensable el reconocimiento de los diferentes grupos funcionales. Al establecer estos conocimientos, se puede determinar la variedad de sustancias que se pueden formar a través de cada función, como por ejemplo, la transformación de los alcoholes en aldehídos, cetonas, ácidos carboxílicos o alquenos, mediante reacciones de oxidación o eliminación. Así pues, se observa un buen dominio de las funciones orgánicas, la transformación de compuestos orgánicos y los conceptos de ácido-base.

RECOMENDACIONES PARA ESTÁNDARES CON MENOR GRADO DE ACIERTO

ESTANDAR	%	RECOMENDACIÓN
Explico como un número limitado de elementos hace posible la diversidad de la materia.	23,33	Reconocer los elementos básicos que conforman las sustancias orgánicas, así como las propiedades del carbono para la formación de moléculas de cadena larga, entre la cuales se encuentra la hibridación y valencia. Se debe partir de la construcción didáctica de moléculas orgánicas pequeñas en 3D o utilizar programas como ChemSketch y ver como a través de ellas se pueden construir estructuras más complejas, de vital importancia para el funcionamiento del cuerpo humano.

Relaciono la estructura del carbono con la formación de moléculas orgánicas.	20,67	Identificar las propiedades del carbono para la formación de moléculas de cadena larga, entre la cuales se encuentra la hibridación, valencia y alotropía. Se debe partir de la construcción didáctica de moléculas orgánicas pequeñas en 3D o utilizando programas como ChemSketch y ver como a través de ellas se pueden construir estructuras más complejas, de vital importancia para el funcionamiento del cuerpo humano.
Reconozco en la isomería una de las razones por las cuales con tan pocos elementos es posible que haya tantos compuestos. Clasifico compuestos como isómeros estructurales de cadena, de función o de posición. Clasifico isómeros geométricos como cis o trans, ya sea a partir de un doble enlace o a partir de un ciclo.	10,96	Identificar los elementos básicos que conforman las sustancias orgánicas, así como las propiedades del carbono y la variedad de compuestos que se pueden formar a través de este. Tener conocimientos sobre fórmulas químicas, los diferentes grupos funcionales orgánicos y las estructuras moleculares de los compuestos orgánicos. Se debe partir de la construcción didáctica de moléculas orgánicas en 3D o utilizando programas como ChemSketch y ver como a través de ellas se pueden construir estructuras diferentes, pero que siguen conservando la misma cantidad de átomos de la misma especie.

El reconocimiento del carbono, oxígeno, hidrógeno y nitrógeno como ejes principales de la formación de moléculas es fundamental para la comprensión de las estructuras orgánicas y los fenómenos de hibridación, isomería y enlace químico; de este modo, se evidencia una carencia de estos conocimientos básicos y la forma de aplicarlos a situaciones más complejas. Por otra parte, la isomería brinda las bases para el conocimiento de una gran variedad de compuestos químicos; sin embargo, los conceptos asociados a la misma como: enantiomerismo, estructuras conformacionales, mezcla racémica, demandan una amplia variedad de conocimientos.

FÍSICA 11^a

ESTANDARES CON MAYOR GRADO DE ACIERTO

ESTÁNDAR	%
Establezco relaciones entre campo gravitacional y electrostático.	35,92
Establezco relaciones entre corriente eléctrica, voltaje y resistencia, y las expreso matemáticamente.	36,12

Explico las aplicaciones de las ondas estacionarias en el desarrollo de instrumentos musicales.

46,97

La fortaleza en el área de física radica en que los estudiantes comprenden el fenómeno por medio del cual funcionan algunos instrumentos musicales. Además, son capaces de establecer relaciones y analogías entre diferentes conceptos que siguen un modelo matemático similar. Para lograr esto, el estudiante es capaz de describir las relaciones de proporcionalidad directa e inversa que se dan entre las magnitudes físicas concernientes a cada fenómeno, predecir cambios en fenómenos eléctricos y gravitacionales como consecuencia de la variación de las diferentes magnitudes, y enunciar correctamente las leyes de la física relacionadas con estos fenómenos.

RECOMENDACIONES PARA ESTANDARES CON MENOR GRADO DE ACIERTO

ESTÁNDAR	%	RECOMENDACIÓN
Reconozco el primer principio de la termodinámica como una ley de conservación de la energía y lo utilizo para predecir la evolución de un sistema termodinámico.	11,64	Expresar matemáticamente el primer principio de la termodinámica y mencionar algunas de sus aplicaciones para el desarrollo de máquinas térmicas. Comprender la diferencia entre calor y temperatura y relacionarlos entre sí. Describir los cambios que se producen en un gas ideal cuando este efectúa un trabajo o, absorbe o libera calor.
Identifico la temperatura como una cantidad que está relacionada con la energía cinética de las partículas de un sistema, ya sea esta debida a la traslación, rotación o vibración de las partículas del sistema.	13,28	Entender que la transferencia de calor se da entre cuerpos que se encuentran a diferente temperatura. Repasar la ley cero de la termodinámica y, los conceptos de calor y temperatura. Describir los cambios que se generan, a nivel micro y macroscópico, en un cuerpo debido a cambios en la temperatura.
Utilizo los tres principios de la termodinámica para entender los procesos y ciclos que subyacen en el funcionamiento de las máquinas térmicas y de los refrigeradores.	14,66	Nombrar el principio de la termodinámica (ley cero) y las tres leyes de la termodinámica como elementos fundamentales del funcionamiento de las máquinas térmicas y los refrigeradores. Comprender el concepto de trabajo termodinámico en procesos y ciclos, y su aplicación en máquinas térmicas.

A pesar de que los estudiantes de grado once conocen el principio de la termodinámica y sus tres leyes, presentan dificultad en aplicar este conocimiento para explicar los fenómenos que se presentan en el funcionamiento de diversas máquinas, conocimiento que podría facilitarse a través de la observación del funcionamiento de máquinas térmicas (motores, refrigeradores, etc.). De acuerdo con la tabla, los estudiantes reflejan poca comprensión del concepto de calor y

de temperatura, que podrían reforzarse en conjunto con el estudio de la aplicabilidad de las leyes de la termodinámica. Además, los estudiantes desconocen el porqué de diversos fenómenos cotidianos en los que se involucran cambios físicos debido a los cambios en la temperatura de un cuerpo.

CIENCIAS SOCIALES

11^a

ESTÁNDARES CON MAYOR GRADO DE ACIERTO

ESTANDAR	%
Analizo los derechos y deberes del ciudadano.	54,43
Determino la importancia de la agricultura sostenible para la economía y el cuidado del medio ambiente.	55,98
Analizo el impacto de los tratados de libre comercio en los aspectos económicos y sociales.	78,49

Lo anterior, muestra los puntos fuertes de los evaluados que consisten en: diferenciar los tipos de derechos y las generaciones de derechos existentes, así como los deberes que todo ciudadano debe cumplir como el pago de impuestos. Además, los estudiantes entienden que la agricultura es un elemento esencial para el desarrollo de las poblaciones del mundo, la cual debe realizarse bajo parámetros ambientales para obtener un producto sano y consumible. Finalmente, los evaluados son capaces de analizar y entender los efectos que tienen los tratados de libre comercio sobre la política y la economía tanto interna como externa de los países dentro del contexto de la globalización.

RECOMENDACIONES PARA ESTANDARES CON MENOR GRADO DE ACIERTO

ESTANDAR	%	RECOMENDACIÓN
Identifico y analizo el Nuevo Orden Mundial constituido en el contexto de la Guerra Fría.	14,37	Identificar las consecuencias de la Guerra fría en el mundo. Para esto, hay que entender que los conflictos desarrollados por Estados Unidos y la Unión Soviética tuvieron efectos de corte mundial, como la división de los países entre capitalistas y socialistas.

Utilizo herramientas de diferentes disciplinas de las ciencias sociales para analizar información.	14,46	Usar herramientas de las distintas ciencias sociales para analizar fenómenos sociales. Para esto, el estudiante debe entender que los distintos problemas sociales como el desempleo, son susceptibles de ser analizados desde la economía, la historia, la sociología. Por lo que se pueden usar teorías y conceptos distintos para entender de mejor manera los contextos que se deseen estudiar.
Explico el origen del régimen bipartidista en Colombia.	16,63	Explicar el origen del régimen bipartidista en Colombia. Para esto se debe leer acerca de la división política que se dio tras la independencia del país entre los federalistas y centralistas, elementos que más tarde entre 1848 y 1849, se materializaron en los partidos Liberal y Conservador en Colombia.

Lo anterior muestra las debilidades manifiestas en los estudiantes para conocer acerca de las consecuencias tanto políticas como económicas que tuvo la Guerra fría dentro del establecimiento del poder mundial y de las potencias más poderosas como Estados Unidos como ejes que direccionan los países del mundo. Además hay falencias para comprender la historia nacional a partir de la rivalidad ejercida por los proyectos de nación establecidos por los partidos tradicionales en el país en diferentes épocas, cuestión que requiere de la intervención docente inmediata.

INGLÉS **11°**

ESTÁNDARES CON MAYOR GRADO DE ACIERTO

ESTANDAR	%
Estructuro textos teniendo en cuenta elementos formales del lenguaje como sintaxis, la coherencia y la cohesión.	41,37
Identifico personas, situaciones y lugares y el tema en textos sencillos.	54,56
Utilizo mi conocimiento general del mundo para comprender lo que veo.	61,22

En esta etapa de la vida escolar los estudiantes ya tienen la capacidad de redactar textos escritos con buena coherencia y cohesión porque ya han aprendido mucho vocabulario y gramática. Por lo anterior a los estudiantes se les facilita identificar personas, situaciones y lugares en textos simples. En este nivel los estudiantes integran los conocimientos que tienen del mundo para entender información en inglés.

RECOMENDACIONES PARA ESTANDARES CON MENOR GRADO DE ACIERTO

ESTANDAR	%	RECOMENDACIÓN
Analizo textos con el fin de comprender ideas específicas y principales.	26,8	Analizar textos con el objetivo de entender ideas específicas y principales. Se debe tener la capacidad de extraer las ideas principales de los textos para así tener una mejor comprensión del mismo.
Comprendo variedad de textos.	29,66	Comprender textos de temáticas variadas. Se debe incentivar la lectura sobre una amplia gama de temas, para ello se puede hacer búsquedas en internet ya que ofrece una amplia variedad de temas para leer.
Utilizo variedad de estrategias como comprensión de lectura.	30,08	Utilizar una estrategia de comprensión lectora. Se debe animar al estudiante para que encuentre la mejor estrategia de lectura que se ajuste a sus necesidades.

A los estudiantes se les dificulta reconocer las ideas principales del texto porque leen muy rápido y así pasan inadvertidas. Como los estudiantes no tienen mucha experiencia en la lectura de textos ellos no han desarrollado estrategias de comprensión lectora que les faciliten comprender textos con temas variados.

OBSERVACIONES GENERALES

Para la obtención de mejores resultados en las pruebas que los estudiantes presentan como preparación para la prueba final (Prueba Saber 3°, 5°, 7° y 9° y 11°) es necesario la constante retroalimentación de las mismas. Incluirlas en el proceso académico en las diferentes áreas para generar mayor motivación en la población estudiantil. Aunque las pruebas que aplica Instruimos solo abarcan un tipo de pregunta, de selección múltiple, las preguntas en la retroalimentación en tanto que apunta a una competencia en particular, según el área, pueden ser abordadas de diferentes formas. Esto enriquece el proceso de aprendizaje y aporta material valioso para los docentes en el trabajo en clase.

