

INSTITUCIÓN EDUCATIVA CARLOS ENRIQUE CORTÉS

INFORME DE RESULTADOS (2012-2016)

PRIMARIA

Los siguientes resultados son producto del análisis de las pruebas presentadas por la institución en el periodo de tiempo establecido (2012-2016). Cada pregunta en dichas pruebas apunta a una competencia, un estándar, un indicador de logro y un contenido conforme con la malla curricular de Instruimos, los cuales han sido ajustados año tras año para estar acorde con los cambios propuestos por el Ministerio de Educación.

Para este análisis en particular se tomó cada estándar evaluado, en los cinco años en cada una de las áreas. En los resultados se evidencian los estándares implicados en las preguntas que obtuvieron un grado mayor de acierto y aquellos implicados en las que obtuvieron un menor grado de acierto. En estas últimas se anexa una recomendación donde se establece aquello que es necesario que el estudiante maneje para alcanzar dicho estándar y qué puede realizar para esto.

GRADO PRIMERO

MATEMÁTICAS 1º

ESTÁNDARES CON MAYOR GRADO DE ACIERTO

ESTÁNDAR	%
Efectúo procesos referidos a la comparación entre objetos, considerando atributos como: tamaño y forma.	81,94
Reconozco en los objetos propiedades o atributos que se puedan medir, además, realizo y describo procesos de medición con patrones arbitrarios y algunos ESTÁNDARizados, de acuerdo al contexto	91,17
Clasifico y organizo datos de acuerdo a cualidades y atributos y los presento en tablas	93,81

Se ha encontrado que los alumnos tienen fortalezas en la clasificación de objetos y en su diferenciación, gracias a la identificación de las características de los mismos. Causa de esto es, un correcto acercamiento a su entorno por parte del estudiante y a la cercanía con los diferentes objetos que tiene a su alrededor. Los estudiantes han logrado relacionar su entorno con los conceptos matemáticos mediante su estudio y la aplicación de estos en los diferentes contextos cotidianos.

RECOMENDACIONES PARA ESTÁNDARES CON MENOR GRADO DE ACIERTO

ESTÁNDAR	%	RECOMENDACIÓN
Reconozco nociones de horizontalidad, verticalidad, paralelismo y perpendicularidad en distintos contextos y su condición relativa con respecto a diferentes sistemas de referencia.	22,22	Reconocer nociones de horizontalidad, verticalidad, paralelismo y perpendicularidad en distintos contextos. Dibujar y comparar los distintos tipos de línea según sus características.
Identifico cuando una situación ocurre con seguridad y cuando no puede ocurrir.	39,47	Identificar la posibilidad de que un suceso pueda o no ocurrir. Ejemplificar situaciones cotidianas que permitan identificar si es seguro, posible o imposible que ocurra determinado suceso.
Realizo la suma y la resta con unidades y decenas, además soy capaz de resolver problemas con estos procedimientos.	50	Identificar, describir y representar unidades, decenas y centenas aplicando los conceptos a problemas de suma y resta. Realizar actividades de descomposición de números en unidades, decenas y centenas de forma gráfica e identificar su aplicación en operaciones de suma y resta.

Se han encontrado falencias en ciertas áreas en los alumnos del grado primero, estas falencias incluyen temas como la distinción de conceptos básicos de horizontalidad y verticalidad, identificación de ocurrencia de eventos y operaciones básicas con los números naturales. Causa de esto un mal manejo de los conceptos aplicados a la realidad con un enfoque matemático, como es el caso de verticalidad y horizontalidad, además la poca cercanía con eventos que ejemplifiquen la ocurrencia de eventos y su poca práctica y por último falta de claridad en los conceptos y los algoritmos para aplicarse en el caso de las operaciones básicas matemáticas.

LENGUAJE 1°

ESTÁNDARES CON MAYOR GRADO DE ACIERTO

ESTÁNDAR	%
Utilizo textos literarios para propiciar el desarrollo de mi capacidad creativa	93,23
Utilizo, de acuerdo con el contexto, un vocabulario adecuado para expresar mis ideas	89,01

Diferencio los medios de comunicación masiva y caracterizo la información que difunden

76,12

La capacidad creativa está relacionada con la producción textual, se requiere establecer relaciones entre los textos leídos con otros elementos que permitan desarrollar otras propuestas en el texto, como por ejemplo cambiar el final de un cuento. Se maneja un vocabulario adecuado para la edad, que crece paulatinamente según las diferentes experiencias en el aula. Se reconocen los medios de comunicación masiva (radio, televisión, internet, prensa) y sus funciones: informar, formar, entretener.

RECOMENDACIONES PARA ESTÁNDARES CON MENOR GRADO DE ACIERTO

ESTÁNDAR	%	RECOMENDACIÓN
Describo personas, objetos, lugares, etc. en forma detallada.	45,79	Describir objetos, personas y lugares de forma detallada. Realizar una descripción de un amigo, de la casa y del colegio; incluyendo los objetos que se encuentran en cada lugar de forma detallada.
Ordeno y completo la secuencia de una historieta.	44,37	Identificar la historieta como texto narrativo a través de imágenes. Construir una historieta con imágenes recortadas aleatoriamente, organizándolas en secuencia de tal manera que recree una narración.
Reconozco los principales elementos constitutivos de un proceso de comunicación: código, emisor, receptor y canal.	39,93	Identificar los principales elementos de la comunicación. Realizar un dibujo en el que se identifique el rol del emisor y del receptor, señalando el código utilizado y el canal por el cual se transmite el mensaje.

La descripción de algunos elementos se realiza teniendo en cuenta colores, formas, tamaños, etc. Se deben realizar ejercicios en los que se pueden comparar y establecer diferencias entre varios objetos. Las secuencias de historieta hacen parte del proceso de lectura, la habilidad de ordenar una secuencia de viñetas da cuenta del nivel de comprensión del sentido implícito de las imágenes, para esto, se requiere analizar e interpretar cada viñeta. Los elementos de la comunicación (código, emisor, receptor y canal) deben ponerse en contexto con representaciones reales en el aula de clase, y con imágenes en los que se puedan señalar dichos elementos.

ESTÁNDARES CON MAYOR GRADO DE ACIERTO

ESTÁNDAR	%
Reconoce las diversas formas de medir sólidos y líquidos.	90
Identifico necesidades del cuidado de mi cuerpo y el de otras personas.	90,17
Describo y clasifico objetos según características que percibo con los sentidos (E. F).	94,87

Los estudiantes de grado primero muestran fortalezas en los contenidos relacionados con los conocimientos sobre los estados físicos de la materia (sólido y líquido) y las formas como se miden, necesidades y cuidados del cuerpo y objetos que percibo con los sentidos, debido a que en muchas ocasiones estos contenidos se pueden abordar de manera experimental con objetos cotidianos que permiten que se conviertan en aprendizajes significativos, que se instalen en la memoria a largo plazo y puedan recuperar mejor la información a la hora de ser utilizada. Además de la importancia del cuidado de su cuerpo para tener una buena salud y prevenir enfermedades ocasionadas por agentes patógenos (virus, bacterias u hongos).

RECOMENDACIONES PARA ESTÁNDARES CON MENOR GRADO DE ACIERTO

ESTÁNDAR	%	RECOMENDACIÓN
Comprendo el uso de los recursos naturales.	46,34	Comprender la importancia de los recursos naturales, la dependencia del ser humano de estos y la necesidad de darles un uso y cuidado adecuado. Se debe reconocer y clasificar los principales recursos naturales (agua, viento, radiación solar, carbón, gas natural y combustibles fósiles) en renovables o no renovables, en una salida de campo.
Relaciono el clima con la cultura.	48,78	Establecer los hábitos y características de las comunidades humanas y cómo estos se relacionan con la región que donde viven, además de analizar cómo el clima influye en el desarrollo cultural de una región. Se debe indagar sobre el clima y la cultura de tu región.

Los estudiantes de grado primero en ciencias naturales, obtuvieron puntajes altos, por lo que los contenidos más débiles obtuvieron puntajes aceptables, teniendo en cuenta esta aclaración, los contenidos que presentan mayor dificultad son aquellos que están alejados de su vida cotidiana como: relacionar el clima con la cultura y comprender el uso de los recursos naturales, debido a que no pueden relacionar los contenidos abordados en el aula de clase con su vida diaria.

CIENCIAS SOCIALES 1°

ESTÁNDARES CON MAYOR GRADO DE ACIERTO

ESTÁNDAR	%
Identifico características básicas de organizaciones sociales y políticas de mi entorno (familia, barrio, salón de clase, colegio)	79,87
Identifico los principales recursos naturales	82,37
Reconozco y respeto los diferentes grupos étnicos	86,9

De lo anterior puede decirse que los estudiantes tienen claro en primer lugar, que existen diferentes instituciones que controlan desde el entorno local como el barrio, hasta las autoridades que dirigen la ciudad y el país. En segundo lugar, los estudiantes entienden que el agua, los minerales, la flora y fauna son recursos naturales esenciales para la subsistencia humana, por lo cual deben ser protegidos. En tercer lugar, los evaluados son capaces de entender que las culturas del país hacen parte del patrimonio y riqueza de la nación y que por lo tanto, merecen ser conservadas y estudiadas.

RECOMENDACIONES PARA ESTÁNDARES CON MENOR GRADO DE ACIERTO

ESTÁNDAR	%	RECOMENDACIÓN
Establezco relaciones entre los accidentes geográficos y su representación gráfica.	45	Identificar relaciones entre los accidentes geográficos y su representación gráfica. Para esto se debe tener claridad sobre la parte conceptual en materia de geografía, donde el evaluado diferencie elementos como relieve, movimientos de placas, además de reconocer las características geográficas de diversos lugares por medio de mapas y utilizando herramientas como vídeos y otros más, que faciliten la comprensión de los conceptos y su aplicación en el mundo real.

Los promedios manifiestan un resultado superior, el único indicador que no supera los 50 puntos (aun teniendo un ponderado aceptable), está enfocado en la capacidad de los niños para reconocer las distintas formas de relieve y los accidentes geográficos en mapas que lo requieran. En este aspecto es importante que se haga un acompañamiento sobre el conocimiento de los distintos conceptos que se hayan dentro de los relieves como los valles, cordilleras, golfos, penínsulas, etc. Para optimizar el rendimiento en esta área.

INGLÉS 1°

ESTÁNDARES CON MAYOR GRADO DE ACIERTO

ESTÁNDAR	%
Entiendo cuando me saludan y se despiden de mí.	71,47
Sigo instrucciones relacionadas con actividades de clase y recreativas propuestas por mi profesor.	75,53
Demuestro comprensión de preguntas sencillas sobre mi familia y del género de sus miembros.	79,89

Los saludos y despedidas son cotidianos y repetitivos esto hace que los niños los memoricen fácilmente. Las instrucciones en inglés son fáciles de seguir porque implican imitar una acción. A esta edad los niños identifican fácilmente los miembros de sus familias porque están en contacto con ellas la mayor parte del tiempo.

RECOMENDACIONES PARA ESTÁNDARES CON MENOR GRADO DE ACIERTO

ESTÁNDAR	%	RECOMENDACIÓN
Identifico vegetales que me son familiares.	47,73	Aprender vocabulario básico de vegetales. Aplicar en oraciones simples o en contexto determinado.
Reconozco los números del 1 al 20.	55,94	Memorizar los números del 1 al 20. Se debe repasar estos números cada día.
Identifico las partes de mi cuerpo y mi cara	55,63	Conocer el vocabulario básico sobre las partes de mi cuerpo y cara. Distinguir las partes del cuerpo y la cara en una imagen o descripción escrita.

Los niños no están familiarizados con los vegetales porque casi no los comen, esto explica el bajo rendimiento en este estándar. Hay muchas partes del cuerpo que a los niños se les dificulta memorizarlas. La escritura de los números del 1 al 20 es difícil para los principiantes.

GRADO SEGUNDO

MATEMÁTICAS 2°

ESTÁNDARES CON MAYOR GRADO DE ACIERTO

ESTÁNDAR	%
Explico, desde mi experiencia, la posibilidad o imposibilidad de ocurrencia de eventos cotidianos	94,83
Uso diversas estrategias de cálculo y de estimación para resolver problemas en situaciones multiplicativas y describo situaciones de medición utilizando fracciones comunes.	95,29
Utilizo habilidades para relacionar direcciones y posición en el espacio con respecto a diferentes sistemas de referencia	96,88

En el grado segundo se ha encontrado que los estudiantes demuestran mayores destrezas en temas tales como la predicción de ocurrencia de eventos, la solución de problemas mediante la multiplicación y las operaciones básicas con fraccionarios, así como un buen uso de los sistemas de referencia. Estos logros son debidos a un estudio serio de los temas, en donde se deja claro que los estudiantes entienden los conceptos y además logran su aplicación de forma exitosa. Por otro lado también se nota que se ha logrado una relación entre la matemática y el entorno, uniando estos dos campos y logrando la resolución de problemas cotidianos.

RECOMENDACIONES PARA ESTÁNDARES CON MENOR GRADO DE ACIERTO

ESTÁNDAR	%	RECOMENDACIÓN
Comprendo el valor posicional en el sistema de numeración decimal.	33,96	Interpretar el valor posicional en el sistema de numeración decimal. Identificar y utilizar el orden de los números, la posición de sus dígitos y sus equivalencias de orden y clase en la solución de problemas de la vida cotidiana.
Resuelvo problemas referidos a la adición y a la sustracción con distintos tipos de acciones.	34,17	Resolver problemas de adición y sustracción por diferentes métodos. Leer e interpretar problemas en los que se reconozcan algunas propiedades generales de los números, tales como la conmutatividad de la adición, o se resuelvan problemas de suma y resta por diferentes métodos.

Resuelvo y formulo problemas en situaciones de variación proporcional.	34,21	Resolver problemas de variación proporcional en diferentes contextos. Identificar y representar las proporciones como una fracción y aplicar a situaciones relativas en las que se involucre partes de un todo.
--	-------	---

En los estudiantes del grado segundo se han encontrado falencias en temas como la resolución de problemas mediante la aplicación de la sustracción, los conceptos que involucran proporcionalidad, entre otros. Causa de estas falencias son usualmente la falta en la claridad de los conceptos, lo que conlleva a una errónea aplicación de los mismos; acompañada esta de una falta de relación entre los temas y la vida cotidiana y su aplicación en esta última, por lo que se pierde el enfoque sobre los temas y su función para el estudiante en su vida diaria.

LENGUAJE 2°

ESTÁNDARES CON MAYOR GRADO DE ACIERTO

ESTÁNDAR	%
Describo de manera detallada personas, animales, objetos y lugares.	98,67
Reconozco la temática y el lenguaje en imágenes fijas y otros sistemas simbólicos	84,59
Utilizo, de acuerdo con el contexto, un vocabulario adecuado para expresar mis ideas	80

La descripción, está relacionada con la percepción de las características propias de un objeto, animal o persona, según formas, colores, tamaños, entre otros. Reconocer la temática está relacionado con la habilidad de ordenar secuencias de imágenes y de oraciones, pues esto da cuenta de que se entiende el sentido del texto de una forma más clara. Ampliar el léxico mejora los procesos de comunicación y comprensión lectora, esto se hace a través de la relación de imágenes y palabras.

RECOMENDACIONES PARA ESTÁNDARES CON MENOR GRADO DE ACIERTO

ESTÁNDAR	%	RECOMENDACIÓN
Elijo el tipo de texto que requiere mi propósito comunicativo	41,67	Expresar a partir de un texto un propósito comunicativo. Escribir una idea sobre un tema que le llame la atención, consultar con ayuda de un adulto y texto expositivo o narrativo que trate el tema y

		hacer un resumen de este.
Reconozco los principales elementos constitutivos de un proceso de comunicación: interlocutores, código, canal, texto y situación comunicativa.	41,67	Reconocer los principales elementos comunicativos (emisor, receptor, canal, mensaje) en las diferentes situaciones comunicativas. Simular una conversación cotidiana con un compañero, en la que se identifiquen los roles (emisor-receptor) y se especifiquen los demás elementos de la comunicación.
Reconozco la carta como un medio que sirve para la comunicación escrita.	41,03	Reconocer medios de comunicación escritos como la carta. Escribir una carta corta a un familiar que se encuentre lejos.

Deben diferenciarse los tipos de texto (narrativo, argumentativo, expositivo, entre otros) y distinguir el tema y la intención del autor. Los elementos de la comunicación (código, emisor, receptor y canal) deben ponerse en contexto con representaciones reales en el aula de clase, y con imágenes en los que se puedan señalar dichos elementos. La carta presenta unos elementos que deben distinguirse claramente: el remitente, el destinatario, fecha, saludo, despedida, se necesita realizar varios ejercicios que permitan al niño manejar dichos elementos, ya que pueden resultar confusos en cuanto la estructura y la información que implican. Dichos ejercicios pueden involucrar a miembros de la familia y compañeros del salón, entre otros.

CIENCIAS NATURALES 2°

ESTÁNDARES CON MAYOR GRADO DE ACIERTO

ESTÁNDAR	%
Explico las principales adaptaciones de los seres vivos.	93,63
Clasifico luces según color, intensidad y fuente.	96,43
Establezco relaciones entre magnitudes y unidades de medida apropiadas (E. F).	97,04

Los estudiantes de grado segundo muestran fortalezas en los contenidos relacionados con las adaptaciones de los seres vivos, clasificación de las luces según su color, intensidad y fuente y magnitudes y unidades de medida, debido a que posiblemente estos contenidos están relacionados con los seres vivos, con diferentes formas de luces y medidas en diferentes como masa, longitud y tiempo, lo que permite que se establezcan relaciones en la estructura cognitiva de los estudiantes, lo que permite almacenar y recuperar mejor la información.

RECOMENDACIONES PARA ESTÁNDARES CON MENOR GRADO DE ACIERTO

ESTÁNDAR	%	RECOMENDACIÓN
Identifico el lugar donde se ubican los órganos y sentidos.	35,82	Reconocer las partes del cuerpo donde se ubican los órganos de los sentidos, las funciones de estos órganos y sus sentidos; además de cómo intervienen en la percepción de la información sensorial. Se debe observar los órganos de los sentidos de tus compañeros y para qué sirven.
Describo y Clasifico objetos según características que percibo con los cinco sentidos.	39,47	Reconocer diferentes objetos por medio de los sentidos (vista, oído, tacto, gusto y olfato). Se debe fomentar el desarrollo de cada uno de los sentidos, realizando actividades que los estimulen. (Probar un nuevo sabor, identificar objetos por su textura, identificar sonidos de la naturaleza, diferenciar alimentos por su olor y clasificar materiales por su color y brillo).
Describo características de seres vivos y objetos inertes, establezco semejanzas y diferencias entre ellos y los Clasifico.	43,92	Narrar las características de los seres inertes según su composición y naturaleza, compararlas con las características de los seres vivos y describir la relación que se establece entre ellos. Se debe describir las características de los seres inertes y de los seres vivos.

Las principales dificultades que presentan los estudiantes del grado segundo en Ciencias Naturales, son los contenidos relacionados con la clasificación de los objetos según las características que se perciben con los sentidos, el lugar donde se ubican los sentidos y las características entre seres vivos y objetos inertes, debido a que estos contenidos presentan un alto nivel de complejidad a la hora de abordarlos en el aula de clase; porque aunque se conocen muy bien los sentidos, los niños no los logran relacionar con sus respectivos órganos y menos utilizar este conocimiento para clasificar objetos, además, de la dificultad para diferenciar los seres vivos como las plantas de los objetos inertes, porque tienen ideas erradas de que todos los seres vivos, se desplazan de un lugar a otro como los animales, entonces creen que las plantas no tienen vida.

ESTÁNDARES CON MAYOR GRADO DE ACIERTO

ESTÁNDAR	%
Hago preguntas sobre mí y sobre las organizaciones sociales a las que pertenezco (colegio, comunidad, municipio).	67,24
Comparo actividades económicas que se llevan a cabo en diferentes entornos.	85,12
Protejo responsablemente mi cuerpo y mis relaciones con los demás.	89,29

Se puede decir que los estudiantes entienden inicialmente que en todos los entornos donde se encuentre hay una institución encargada de buscar el mantenimiento de un orden como la familia en el hogar o la rectoría en el colegio. En segundo lugar, los estudiantes entienden que cada territorio del mundo o del país ofrece diversos recursos naturales como por ejemplo, Barrancabermeja es rica en petróleo y Antioquia en oro, por lo que estos elementos ayudan a mejorar la economía del país. En tercer lugar, los estudiantes entienden que el cuerpo es un elemento vital para la vida que requiere de alimento, ejercicio y descanso.

RECOMENDACIONES PARA ESTÁNDARES CON MENOR GRADO DE ACIERTO

ESTÁNDAR	%	RECOMENDACIÓN
Reconozco factores de tipo económico que generan bienestar o conflicto en la vida social.	37,5	Comprender que la sociedad donde vivimos actualmente heredó muchas características de las sociedades indígenas que vivieron antes que nosotros y que podemos conocer cómo eran esas sociedades por medio de los monumentos que dejaron y de los elementos que se conservan en los museos. Para esto se le debe mostrar al estudiante cómo vivían estos pueblos y, de ser posible, planear una visita a un museo o algún sitio donde pueda conocer los elementos propios de estas culturas.
Uso diversas fuentes para obtener la información que	38,48	Reconocer que existen distintos tipos de fuentes de información

necesito (entrevistas a mis familiares y profesores, fotografías, textos escolares y otros).		cercanos para obtener todo tipo de información. Para esto el estudiante debe entender que los docentes, familiares, libros, gráficas e internet son elementos aliados a la hora de orientar la búsqueda hacia la resolución de dudas académicas.
Me ubico en el entorno físico y de representaciones (en mapas y planos) utilizando referentes espaciales como los puntos cardinales.	46,94	Reconocer el entorno por medio del uso de los puntos cardinales para ubicarse en mapas y planos. Para esto al estudiante se le debe enseñar cuáles son los puntos cardinales y cómo ubicarlos en el entorno en el que se desenvuelve.

Los promedios muestran que básicamente falta reforzar habilidades en los niños respecto al manejo de mapas, gráficos, ubicación espacial, etc., que requerirán de la atención y apoyo esencial del docente para lograrlo. Finalmente hay que afianzar en los niños el entendimiento de que toda persona requiere de elementos esenciales para vivir dignamente como alimento, vivienda, vestido y empleo, y que la garantía de ellos, genera bienestar en las personas.

INGLÉS **3°**

ESTÁNDARES CON MAYOR GRADO DE ACIERTO

ESTÁNDAR	%
Relaciono ilustraciones con oraciones simples.	53,6
Demuestro comprensión de preguntas sencillas sobre mí, mi familia y mi entorno.	65,26
Describo lo que hacen algunos miembros de mi comunidad.	87,18

Los niños aprenden vocabulario con facilidad y rapidez asociando imágenes con oraciones simples, esto se debe a que este método es similar al mecanismo con el que se aprende la lengua materna. Cuando no están en la casa los niños comparten tiempo con su familia, esto hace que comprendan preguntas sencillas sobre la familia. A esta edad los niños se interesan por las ocupaciones de los adultos y aprenden bien el vocabulario relacionado con las profesiones.

RECOMENDACIONES PARA ESTÁNDARES CON MENOR GRADO DE ACIERTO

ESTÁNDAR	%	RECOMENDACIÓN
Sigo la secuencia de una oración sencilla.	11,01	Practicar la estructura de una oración: sujeto, verbo y predicado. Comprender la secuencia de eventos en una oración o texto.
Sigo la secuencia de una historia sencilla	13,68	Leer artículos de revistas, periódicos y folletos. Identificar secuencias textuales.
Reconozco palabras y frases cortas en inglés.	30,62	Adquirir vocabulario básico sobre ropa, la casa, la ciudad, la escuelas, entre otros. Aplicar en oraciones con sentido completo.

Se presenta un alto grado de dificultad esta edad para seguir secuencias sintácticas en inglés porque apenas las están aprendiendo en español. Como los estudiantes no tienen un vocabulario amplio, se les hace difícil entender historias. Para los alumnos es complejo reconocer palabras sin su ilustración.

GRADO TERCERO

Matemáticas 3°

ESTÁNDARES CON MAYOR GRADO DE ACIERTO

ESTÁNDAR	%
Describo y construyo secuencias numéricas y geométricas utilizando propiedades de los números y de las figuras geométricas. Resuelvo situaciones de medición utilizando fracciones comunes	61,29
Clasifico y organizo datos de acuerdo a cualidades y atributos y los presento en tablas. Identifico regularidades y tendencias en un conjunto de datos	62,05
Analizo y explico sobre la pertinencia de patrones e instrumentos en procesos de medición	75,48

Los estudiantes han demostrado fortalezas en temas como la identificación de patrones y la aplicación de estos en la resolución de problemas, así como la organización de datos y su representación por medio de tablas. Estas fortalezas se deben a unas buenas bases en los conceptos básicos, lo que ha permitido la

construcción de nuevos conocimientos y la habilidad de sacar conclusiones a partir de análisis de información en contextos cotidianos; también se dan estos resultados debido a una buena relación entre los conceptos matemáticos adquiridos y el entorno que rodea a los estudiantes.

RECOMENDACIONES PARA ESTÁNDARES CON MENOR GRADO DE ACIERTO

ESTÁNDAR	%	RECOMENDACIÓN
Predigo si la posibilidad de ocurrencia de un evento es mayor que la de otro	24,15	Realizar predicciones acerca de la ocurrencia de eventos sencillos, además de identificar características de eventos que permitan predecir su ocurrencia. Realizar experimentos sencillos en donde el alumno se involucre y logre identificar las características de dichos eventos; poner en práctica lo aprendido mediante talleres.
Describo situaciones de medición en los cuales se utilizan las fracciones más comunes.	35,9	Describir situaciones cotidianas en las que se utilicen fracciones comunes como un medio y un cuarto. Dibujar en una misma figura (por ejemplo un círculo) distintas fracciones
Realizo y describo procesos de medición con patrones arbitrarios y algunos ESTÁNDARizados, de acuerdo al contexto.	36,96	Realizar procesos de medición usando patrones arbitrarios y ESTÁNDARizados. Utilizar distintos elementos de medición en el aula de clase con el fin de que el alumno tenga un acercamiento a ellos y los diferencie, así como identificar los elementos de medición usados para diferentes magnitudes.

Los alumnos del grado tercero han presentado falencias en varios contenidos matemáticos, como lo son el uso de las fracciones en situaciones cotidianas, la habilidad de predecir la ocurrencia de eventos y la realización de los procesos de medición de acuerdo con algunos estándares. Lo anterior se debe a que los estudiantes no tienen claridad en los conceptos y al no tenerla, presentan procedimientos erróneos y resultados equivocados, además la falta de claridad y relación entre su entorno y los conceptos da como resultado la no integración de los procesos en la resolución de problemas.

LENGUAJE 3°

ESTÁNDARES CON MAYOR GRADO DE ACIERTO

ESTÁNDAR	%
Reviso y corrijo escritos atendiendo a la concordancia de género y número en los sustantivos y artículos.	50,75
Comprendo textos que tienen diferentes formatos y finalidades	47,13
Reconozco el emisor y el receptor de una situación comunicativa.	45,95

La concordancia entre género (masculino-femenino) y número (singular-plural) en los sustantivos y artículos, tiene un grado de complejidad que requiere de mucha constancia y puede manejarse a través de concursos y loterías que se pueden elaborar y poner en práctica en el aula de clase. Se identifica la tipología textual (texto narrativo, argumentativo, expositivo, etc), en los textos argumentativos se defiende una tesis, en los expositivos se informa sobre un tema o circunstancia, en los narrativos hay un fin estético o literario. Se identifican en contextos reales los elementos de la (emisor, receptor, canal, mensaje, código).

RECOMENDACIONES PARA ESTÁNDARES CON MENOR GRADO DE ACIERTO

ESTÁNDAR	%	RECOMENDACIÓN
Comprendo la información que circula a través de algunos sistemas de comunicación no verbal	42,76	Identificar y comprender algunos sistemas de comunicación no verbal. Dibujar algunas señales convencionales tales como (transito, avisos, afiche, etc.) escribir al frente de cada uno lo que comunica la imagen.
Reconozco los medios de comunicación masiva y caracterizo la información que difunden	37,52	Identificar los medios de comunicación masivos, y la información que estos difunden. Reconocer los elementos que intervienen en la comunicación. Elegir un medio de comunicación masivo (prensa, radio, televisión, etc.) elaborar una cartelera en la que se difunda una información por este medio; señalar cada uno de los elementos que se encuentran en ella (emisor, receptor, canal, código y mensaje).
Identifico la secuencia u orden presente en una analogía.	34,46	Identificar la relación que se establece entre términos, atendiendo al concepto de analogía. Realizar un apareamiento en el que cada punto esté conformado por una imagen y una palabra, luego de encontrar la relación de la imagen con la palabra, señalar la pareja con la que guarda similitud.

Se deben diferenciar los sistemas de comunicación no verbal (gestual, icónico, sonoro, etc), es importante reconocer que aunque no se aplique el lenguaje articulado, siempre se está en constante comunicación. Se deben diferenciar los medios de comunicación masiva (televisión, radio, internet, prensa), y sus funciones: informar, formar, entretener. Las analogías requieren de la habilidad de establecer tipos de relación entre ideas, u objetos, esto exige manejar inferencias o ideas implícitas.

ESTÁNDARES CON MAYOR GRADO DE ACIERTO

ESTÁNDAR	%
Asocio el clima con la forma de vida de diferentes comunidades. (C. T. S).	74,32
Identifico hábitos adecuados de higiene para evitar enfermedades en los humanos.	75,05
Clasifico y comparo objetos según su uso.	80,93

Los estudiantes de grado tercero muestran fortalezas en los contenidos relacionados con la clasificación de los objetos según su uso, con la asociación del clima con las formas de vida de las diferentes comunidades y los hábitos de higiene personal para evitar enfermedades, debido a que se asocian con cosas que usan y saben para que sirven, lo que permite clasificarlos fácilmente y poderlos conectar con su uso. Además, pueden analizar el clima de su región y como se vincula con las costumbres de su región. Por último, reconocen la importancia del aseo personal para prevenir enfermedades infecciosas por un mal cuidado de su cuerpo.

RECOMENDACIONES PARA ESTÁNDARES CON MENOR GRADO DE ACIERTO

ESTÁNDAR	%	RECOMENDACIÓN
Registro el movimiento del Sol, la Luna y las estrellas en el cielo, en un periodo de tiempo.	27,56	Describir las principales características del Sol, la Luna y la Tierra y a su vez identificar los fenómenos más importantes relacionados con estos. Se debe reconocer la existencia del día y la noche, de las mareas y de las fases lunares por medio de herramientas tecnológicas audiovisuales o visitas a centros interactivos como el parque explora y el planetario.
Identifico las fuerzas que producen diferentes tipos de movimiento en seres vivos y objetos.	31	Comprender que el movimiento de un objeto depende de su trayectoria (rectilínea o curvilínea) y de los principales elementos de la cinemática (desplazamiento, velocidad y aceleración). Se debe identificar una situación cotidiana para cada tipo de movimiento (movimiento rectilíneo uniforme, movimiento rectilíneo

		uniformemente acelerado, tiro parabólico y movimiento circular uniforme) y comprobar que las fuerzas son las encargadas de producirlos.
Establezco relaciones entre las funciones de los cinco sentidos.	44,87	Identificar algunos objetos que pueden cumplir funciones parecidas a los órganos del cuerpo y la importancia de estos objetos en las actividades humanas. Se debe indagar sobre un objeto que tenga una función similar a alguno de los cinco sentidos.

Las principales dificultades que presentan los estudiantes del grado tercero en Ciencias Naturales, son los contenidos relacionados con los movimientos del Sol, la Luna y las estrellas, las funciones de los cinco sentidos y las fuerzas que producen movimientos en los seres vivos y objetos, debido a que estos conocimientos pueden estar alejados de su entorno, al no conocer los movimientos de los cuerpos celestes, lo que obstaculiza la comprensión del conocimiento abordado en el aula de clase. Además, aunque los sentidos hacen parte de su cuerpo y la mayor parte de las veces reconocen sus funciones no pueden establecer relaciones entre ellos, para poder mejorar la calidad de la información que se percibe. Así mismo, no comprenden que el movimiento de un cuerpo, sea un ser vivo o un objeto es producto de una fuerza, que conlleva a ese desplazamiento.

CIENCIAS SOCIALES 3°

ESTÁNDARES CON MAYOR GRADO DE ACIERTO

ESTÁNDAR	%
Identifico y describo algunos elementos que permiten reconocermelo como miembro de un grupo regional y de una nación	52,92
Reconozco que los recursos naturales son finitos y exigen un uso responsable	59,06
Reconozco algunas normas que han sido construidas socialmente y distingo aquellas en cuya construcción y modificación puedo participar (normas del hogar, manual de convivencia escolar, código de tránsito).	72,32

Se puede afirmar que los estudiantes tienen claro qué condiciones, características y costumbres lo hacen parte un grupo cultural o poblacional del país y que esto mismo, lo diferencia de otras personas o culturas. Por otra parte, los estudiantes entienden que las normas tienen un fin claro que es establecer las condiciones

mínimas para tener relaciones sociales pacíficas, esto involucra desde las normas morales y sociales hasta las jurídicas. Finalmente, los evaluados reconocen que los recursos naturales como el agua o los minerales solo tienen una cantidad finita por lo que requieren de un uso responsable en las distintas actividades económicas y humanas.

RECOMENDACIONES PARA ESTÁNDARES CON MENOR GRADO DE ACIERTO

ESTÁNDAR	%	RECOMENDACIÓN
Me ubico en el entorno físico y de representaciones (en mapas y planos) utilizando referentes espaciales.	40,22	Ubicarse en el entorno físico a partir de la utilización de referentes espaciales. Para esto es necesario que se le explique al estudiante los conceptos relacionados con los distintos espacios y paisajes como el barrio, los parques naturales, la ciudad, además de observar vídeos ilustrativos referidos a cómo ubicarse espacialmente en ellos y la utilidad que representan para la vida de las personas.
Organizo información utilizando cuadros y gráficas.	41,03	Establecer relaciones entre la información obtenida en diferentes fuentes y proponer respuestas a distintas preguntas. Para ello, se le debe enseñar al estudiante que puede utilizar herramientas de vídeo, gráficas y mediante el planteamiento de preguntas como forma de obtener información que le pueda aportar a su conocimiento y resolver dudas.
Establezco relaciones entre la información obtenida en diferentes fuentes y propongo respuestas a mis preguntas	41,35	Establecer relaciones entre la información obtenida en diferentes fuentes y proponer respuestas a distintas preguntas. Para ello, se le debe enseñar al estudiante que puede utilizar herramientas de vídeo, lectura, gráficas y mediante la realización de preguntas como forma de obtener todo tipo de información que le pueda aportar a su educación y conocimiento.

Lo anterior muestra que hay falencias en los estudiantes para analizar y saber obtener información a partir de gráficas, planos y cuadros para ubicarse tanto en el entorno como para resolver dudas. Situación que continúa en los siguientes estándares que apuntan a que hay falencias en la manera en que los estudiantes abordan información relacionada con gráficos para resolver preguntas y problemáticas. Por ello, se requiere del acompañamiento docente, teniendo en cuenta que los estudiantes aún son de edades menores y requiere de todo el apoyo que los padres y el docente puedan brindarle para mejorar su rendimiento.

ESTÁNDARES CON MAYOR GRADO DE ACIERTO

ESTÁNDAR	%
Relaciono ilustraciones con oraciones simples.	53,6
Demuestro comprensión de preguntas sencillas sobre mí, mi familia y mi entorno.	65,26
Describo lo que hacen algunos miembros de mi comunidad.	87,18

Los niños aprenden vocabulario con facilidad y rapidez asociando imágenes con oraciones simples esto se debe a que este método es similar al mecanismo con el que se aprende la lengua materna. Cuando no están en la casa los niños comparten tiempo con su familia, esto hace que comprendan preguntas sencillas sobre la familia. A esta edad los niños se interesan por las ocupaciones de los adultos y aprenden bien el vocabulario relacionado con las profesiones.

RECOMENDACIONES PARA ESTÁNDARES CON MENOR GRADO DE ACIERTO

ESTÁNDAR	%	RECOMENDACIÓN
Sigo la secuencia de una oración sencilla.	11,01	Practicar la estructura de una oración: sujeto, verbo y predicado. Comprender la secuencia de eventos en una oración o texto.
Sigo la secuencia de una historia sencilla	13,68	Leer artículos de revistas, periódicos y folletos. Identificar secuencias textuales.
Reconozco palabras y frases cortas en inglés.	30,62	Adquirir vocabulario básico sobre ropa, la casa, la ciudad, la escuelas, entre otros. Aplicar en oraciones con sentido completo.

A esta edad seguir secuencias sintácticas en inglés es difícil porque apenas las están aprendiendo en español. Como los estudiantes no tienen un vocabulario amplio, se les hace difícil entender historias. Para los alumnos es complejo reconocer palabras sin su ilustración.

GRADO CUARTO

MATEMÁTICAS 4°

ESTÁNDARES CON MAYOR GRADO DE ACIERTO

ESTÁNDAR	%
Utilizo diferentes procedimientos de cálculo para hallar el perímetro, área y el volumen de algunas figuras, a la vez que reconozco y utilizo algunas unidades de medida.	59,67
Calculo el volumen tomando como referencia una unidad cúbica.	78,13
Utilizo la notación decimal para expresar fracciones en diferentes contextos y relaciono estas dos notaciones con la de los porcentajes	85,34

Los estudiantes muestran destrezas en temas como la resolución de problemas que involucran áreas, perímetros y volúmenes, utilización de los porcentajes y los decimales como representaciones de números y resultados. Estas destrezas se han logrado al invertir una cantidad considerable de tiempo en la adquisición de los conceptos durante los anteriores años escolares; además se nota que los estudiantes han alcanzado el manejo de conceptos más elaborados tomando como punto de partida otros más básicos y mediante la resolución de problemas cotidianos han logrado el afianzamiento de dichos conceptos.

RECOMENDACIONES PARA ESTÁNDARES CON MENOR GRADO DE ACIERTO

ESTÁNDAR	%	RECOMENDACIÓN
Realizo las operaciones matemáticas básicas con fraccionarios.	13,19	Entender el concepto de fracción como una parte de un todo y estudiar los procedimientos de las operaciones básicas entre fracciones. Realizar ejercicios de operaciones entre fracciones y poner en práctica lo aprendido desarrollando situaciones problema donde sea necesario resolver operaciones entre fraccionarios.
Reconozco regularidades entre los múltiplos y los divisores de un número.	19,39	Comprender los algoritmos de las operaciones básicas (suma, resta, multiplicación y división) entre números naturales. Identificar qué operaciones se deben realizar para resolver una situación dada y ejecutarlas adecuadamente, haciendo uso de las propiedades pertinentes a cada operación.

Clasifico los sólidos según sus características.	24,26	Identificar las principales diferencias entre un poliedro y un cuerpo redondo y ser capaz de dar ejemplos de cada tipo. En un grupo de cuerpos geométricos como esfera, prisma, pirámide y cono, nombrar características de cada sólido referentes a los lados (cantidad y forma), aristas y vértices para, finalmente, clasificarlos en poliedros y cuerpos redondos.
--	-------	--

Se identifican ciertas falencias en los estudiantes del grado cuarto, como la realización de las operaciones básicas con fraccionarios, la clasificación de sólidos y la capacidad de diferenciar múltiplos y divisores de un número; estas falencias son debidas a procesos cognitivos, es decir, los estudiantes no han logrado entender los conceptos en su totalidad y no tienen claridad para distinguirlos, por lo que da como resultado una incorrecta aplicación de los mismos en los diferentes problemas que involucran el desarrollo de los conceptos y su aplicación en la vida cotidiana.

LENGUAJE 4°

ESTÁNDARES CON MAYOR GRADO DE ACIERTO

ESTÁNDAR	%
Identifico, reconozco y comprendo el sentido de figuras literarias (la hipérbole y el símil) como recursos del lenguaje literario utilizadas para dar más belleza y mejor expresividad a los enunciados.	71,23
Reconozco los elementos de la comunicación: interlocutores, código, canal, mensaje y contexto.	70,44
Reconozco las características del mito como elementos que me permiten entender su estructura y su propósito como herramientas para el mejoramiento y conocimiento de la Lengua Castellana.	67,91

Se reconocen las figuras literarias que resaltan el sentido del texto y lo embellecen (metáfora, símil, personificación, etc). Se reconocen los elementos de la comunicación y su función, principalmente el emisor (quien transmite el mensaje) y el receptor (quien recibe el mensaje). El mito es un texto narrativo que pretende explicar el origen del mundo y de algunos fenómenos de la naturaleza, se debe reconocer su importancia en la cultura y la literatura.

RECOMENDACIONES PARA ESTÁNDARES CON MENOR GRADO DE ACIERTO

ESTÁNDAR	%	RECOMENDACIÓN
Identifico las características de la carta como medio de comunicación.	27,08	Reconocer las características de medios de comunicación como la carta. Elaborar una carta en la que se simule una queja a un establecimiento comercial, cumpliendo con la estructura completa (lugar y fecha, saludo, cuerpo, despedida, firma).especificando su propósito comunicativo.
Identifico la idea global de un texto descriptivo y de una anécdota.	17,28	Reconocer la idea global en algunos textos descriptivos y narrativos. Leer algunos textos informativos (la noticia) y narrativos (la anécdota), elaborar un síntesis en la que se exprese la idea global del texto.
Identifico la intención comunicativa de la obra teatral.	16,18	Reconocer la intención comunicativa de algunos textos literarios como la obra teatral. Leer en grupo una obra de teatro y realizar un montaje en el que participe todo el grupo.

La carta presenta unos elementos que deben distinguirse claramente: el remitente, el destinatario, fecha, saludo, despedida, se necesita realizar varios ejercicios que permitan al niño manejar dichos elementos, ya que pueden resultar confusos en cuanto la estructura y la información que implican. Dichos ejercicios pueden involucrar la elaboración de una carta para miembros de la familia y compañeros del salón, entre otros. En el texto descriptivo deben nombrarse aspectos relacionados con el tamaño, el color, la forma, entre otros. La anécdota requiere reconocer la idea implícita del mensaje. Se debe reconocer en la obra teatral un aspecto particular: la presentación de un contenido a través de diálogos, escenas, actos; mientras que la narración se vale de la trama (inicio, nudo, desenlace).

CIENCIAS NATURALES 4°

ESTÁNDARES CON MAYOR GRADO DE ACIERTO

ESTÁNDAR	%
Establezco relaciones entre deporte, salud física y mental (C. T. S).	98,86
Comparo movimientos y desplazamientos de seres vivos y objetos (E. F).	79,85

Para poder establecer una relación armónica entre cuerpo y mente, es importante que el estudiante conozca los beneficios e importancia de la realización de deporte con la salud mental y física. Por otra parte, el concepto de energía y sus diferentes formas, es uno de los conceptos más relevantes para poder establecer las bases del conocimiento de los procesos físicos y químicos. A través de este, se puede establecer explicación a fenómenos de fuerza y movimiento para poder relacionar las funciones biológicas con objetos cotidianos. Así pues, se muestra un buen dominio de las temáticas, buenas bases conceptuales y una buena asociación entre lo aprendido y el entorno que nos rodea.

RECOMENDACIONES PARA ESTÁNDARES CON MENOR GRADO DE ACIERTO

ESTÁNDAR	%	RECOMENDACIÓN
Identifico las mezclas homogéneas y heterogéneas a partir de sus características.	32,61	Describir los diferentes estados de la materia: sólido, líquido, gaseoso y plasma. Diferenciar entre los conceptos de átomo, elemento, sustancia, molécula y mezcla. Para tal fin, es recomendable exponer las diferencias entre una mezcla de sal y agua y otra de aceite y agua
Determino masa y peso en diferentes partes del sistema solar.	31	Entender que el peso y la masa de un objeto son conceptos diferentes pero que están relacionados entre sí. Se debe comprender que la masa hace referencia a la cantidad de materia que posee un cuerpo y el peso es una fuerza de atracción que ejerce la tierra sobre un objeto, comparando cómo son el peso y la masa de un objeto ubicados en diferentes astros del sistema solar.
Describo el relieve.	17,65	Distinguir las principales características del relieve de la Tierra y los diferentes tipos de relieve según su forma y altura. Se debe describir las características del relieve colombiano.

Los conceptos de masa, volumen y densidad son básicos para la comprensión de los fenómenos físicos y químicos: lograr una comprensión adecuada del universo y la forma de identificar las mezclas heterogéneas y homogéneas. Así pues, es de vital importancia ahondar en las bases conceptuales para tener una comprensión más fácil y adecuada de los temas a futuro.

ESTÁNDARES CON MAYOR GRADO DE ACIERTO

ESTÁNDAR	%
Hago preguntas acerca de fenómenos políticos, económicos, sociales y culturales de los pueblos prehispánicos colombianos.	39,76
Defiendo mis derechos y los de otras personas y contribuyo a denunciar ante las autoridades competentes (profesor, padres, comisaría de familia) casos en los que son vulnerados.	40,02
Clasifico diferentes actividades económicas (producción, distribución, consumo?) en diferentes sectores económicos (agrícola, ganadero, minero, industrial?) y reconozco su impacto en las comunidades	43,67

Lo anterior, muestra que los estudiantes tienen claro que antes de la venida de los españoles, el continente americano estuvo habitado por grandes civilizaciones indígenas como la aztecas, la mayas o la chibcha. Por otro lado, entienden que autoridades pueden ayudar en casos de vulneración de derechos en todos los ámbitos sociales. Por último, los evaluados reconocen que los recursos naturales como el agua o los minerales solo tienen una cantidad finita por lo que requieren de un uso responsable en las distintas actividades económicas humanas.

RECOMENDACIONES PARA ESTÁNDARES CON MENOR GRADO DE ACIERTO

ESTÁNDAR	%	RECOMENDACIÓN
Identifico los propósitos de las organizaciones coloniales españolas y describo aspectos básicos de su funcionamiento	16,28	Identificar las características del periodo de conquista y colonia en el territorio colombiano, teniendo en cuenta el sistema de dominación, las instituciones coloniales y la situación de las comunidades indígenas durante este periodo. El estudiante debe consultar sobre el periodo colonial y la forma cómo funcionaba el país en esa época.

Reconozco los diferentes usos que se les da a la tierra y a los recursos naturales en Colombia y en entornos locales.	18,82	Entender que los recursos naturales son finitos y exigen un uso responsable. Para ello, el estudiante debe aprender qué los recursos naturales son proporcionados por la naturaleza como el agua o los hallados bajo tierra como el oro. Así mismo, debe tener claro cuál es la importancia de estos elementos, su utilidad y el papel que juega en el medio ambiente, además de observar vídeos que refuercen las reflexiones adquiridas sobre el tema.
Identifico algunas características físicas de las regiones naturales de Colombia	20,44	Entender que los recursos naturales son finitos y exigen un uso responsable. Para ello, el estudiante debe aprender qué los recursos naturales son proporcionados por la naturaleza como el agua o los hallados bajo tierra como el oro. Así mismo, debe tener claro cuál es la importancia de estos elementos, su utilidad y el papel que juega en el medio ambiente, además de observar vídeos que refuercen las reflexiones adquiridas sobre el tema.

Los promedios manifiestan un resultado bajo por lo que requiere de su atención, puesto que indican que hay falencias en los estudiantes para identificar la organización colonial desde aspectos como los virreinos, organización social en forma de castas establecidas por la raza o el origen familiar. En segundo lugar, falta reflexionar acerca de los elementos que diferencian las regiones naturales del país como la existencia de recursos naturales, la cultura de la población, adicionalmente, del uso que se le da a los recursos naturales y los territorios de las regiones naturales del país.

INGLÉS **4°**

ESTÁNDARES CON MAYOR GRADO DE ACIERTO

ESTÁNDAR	%
Identifico la secuencia de las acciones y las asocio con los momentos del día, cuando alguien describe su rutina diaria.	96,77
Puedo hablar de cantidades y contar objetos hasta mil.	99,22
Identifico animales que me son conocidos en imágenes y en textos descriptivos.	100

Los momentos del día (mañana, tarde y noche) son fáciles de reconocer porque se experimentan cada día. Como en matemáticas los alumnos ya saben números de 4 cifras, recordarlos en inglés no es tarea difícil. A los niños les agradan los animales y memorizan sus nombres en inglés con facilidad.

RECOMENDACIONES PARA ESTÁNDARES CON MENOR GRADO DE ACIERTO

ESTÁNDAR	%	RECOMENDACIÓN
Reconozco, en un texto narrativo corto, aspectos como qué, quién, cuándo y dónde.	2,61	Identifico las preguntas de información. Utilizarlas en un párrafo descriptivo o en un diálogo.
Ubico en un texto corto los lugares y momentos en que suceden las acciones.	14,38	Reconocer lugares diferentes de la ciudad y momentos diferentes del día como mañana, tarde y noche. Estructurar pequeños párrafos.
Leo y entiendo textos sobre acontecimientos sencillos que conozco.	19,62	Practicar lectura comprensiva en revistas, periódicos y libros. Entender acontecimientos de la vida diaria.

Aunque los alumnos ya han aprendido a leer en español, en este nivel los niños no tienen la capacidad de leer textos narrativos cortos en inglés, por lo tanto no pueden identificar el qué, quién, cuándo y dónde en este tipo de lecturas. Los niños no tienen hábitos de lectura saludables, esto se refleja en el bajo rendimiento del estándar “leo y entiendo textos sobre acontecimientos sencillos que conozco”.

GRADO QUINTO

MATEMÁTICAS **5°**

ESTÁNDARES CON MAYOR GRADO DE ACIERTO

ESTÁNDAR	%
Calculo la probabilidad de eventos.	52,48
Resuelvo y formulo problemas en situaciones aditivas de composición, transformación, comparación e igualación.	57,69
Resuelvo y formulo problemas a partir de un conjunto de datos provenientes de observaciones, consultas o experimentos.	58,55

Se observa en los alumnos de quinto grado fortalezas en temas como el cálculo de la probabilidad de eventos, la solución de problemas que involucran situaciones aditivas y de composición, y la solución de problemas a partir de datos. Esto es debido a que los estudiantes han logrado implementar los métodos en

los ejercicios que se les ha propuesto, además de que cuentan con unas buenas bases de años anteriores que les permiten reforzar dichos conceptos y lograr una mayor profundización en su manejo y conocimiento.

RECOMENDACIONES PARA ESTÁNDARES CON MENOR GRADO DE ACIERTO

ESTÁNDAR	%	RECOMENDACIÓN
Interpreto mediante gráficas la idea de fracción.	11,96	Representar gráficamente la idea de fracción. Construir fracciones gráficamente con la ayuda de unidades circulares y/o rectangulares.
Ubico en la recta numérica números naturales.	14,065	Conocer y utilizar las propiedades de los números naturales y decimales, sus relaciones y operaciones, para la solución de problemas cotidianos. Clasificar, con ayuda de la recta numérica, listados de números en naturales o decimales según sus propiedades, relaciones y operaciones.
Resuelvo problemas cuya interpretación y solución se facilita, haciendo uso de los conceptos de múltiplos y divisores.	16,22	Utilizar los conceptos de múltiplos, divisores, mínimo común múltiplo y máximo común divisor para la solución de problemas. Repasar los significados de múltiplos y divisores y practicar el procedimiento que permite hallar el mínimo común múltiplo y el máximo común divisor de varios números.

Los estudiantes del grado quinto presentan falencias en varios contenidos, y principalmente en fracciones, recta numérica y la diferenciación entre múltiplos y divisores de un número. Estas falencias se presentan sobre todo debido a carencias en la claridad de conceptos básicos como los múltiplos y los divisores de un número y la incapacidad de relacionar los números fraccionarios con su representación gráfica; debido a que las propiedades de los números no están claras. Por último la dificultad en la recta numérica se evidencia debido a la falta de utilización de conceptos anteriores y su falta de relación con elementos cotidianos y ejercicios en los que se vea involucrado el entorno de los estudiantes.

ESTÁNDARES CON MAYOR GRADO DE ACIERTO

ESTÁNDAR	%
Identifico en situaciones comunicativas reales los roles, las intenciones de los interlocutores y el respeto por los principios básicos de la comunicación.	66,13
Comprendo y produzco diversos textos orales y escritos atendiendo a requerimientos formales y conceptuales de la lengua castellana, con énfasis en algunos aspectos gramaticales.	63,84
Relaciono hipótesis predictivas que surgen de los textos que leo, con su contexto, intención comunicativa, temática general y con otros textos, sean literarios o no.	60,35

Los roles en la comunicación van de la mano de la función del emisor y del receptor, implican una serie de comportamientos según el grado de relación y el espacio en que ambos se desenvuelven. En la producción de textos es necesario escribir de forma correcta por lo tanto debe haber concordancia entre género (masculino-femenino) y número (singular-plural), entre artículo y sustantivo, entre otros. Se deben interpretar el sentido del texto teniendo en cuenta la influencia de la época en la vida del autor y en su obra.

RECOMENDACIONES PARA ESTÁNDARES CON MENOR GRADO DE ACIERTO

ESTÁNDAR	%	RECOMENDACIÓN
Identifico la silueta de un texto argumentativo.	17,92	Identificar texto argumentativo (introducción, desarrollo, conclusión, posición del autor). Comparar distintos textos, consultar artículos de opinión, realizar conversatorios.
Uso los conectores de manera secuencial en un texto.	9	Identificar y diferenciar clases de conectores. Consultar clases de conectores, señalar en un texto los conectores que allí aparecen, elaborar un texto usando algunos conectores, corregir el texto de un compañero.
Reconozco algunos aspectos ortográficos (comillas, guión, raya y puntos suspensivos).	4,35	Reconocer reglas ortográficas. Realizar un concurso de ortografía, loterías, etc.

En los textos argumentativos se defiende la posición del autor a favor o en contra de un tema determinado, se debe identificar la estructura: introducción, tesis, argumentación, conclusión. Los conectores permiten relacionar palabras y párrafos que tienen temas comunes entre ellos, pueden ser de varias clases: de contraste, de adición, de tiempo, (también, sin embargo, ahora), entre otros. Las comillas, guión, raya y puntos suspensivos, se pueden aprender a través de tarjetas ideovisuales (imagen, explicación, ejemplo), ya que el uso de estos signos ortográficos presenta cierta complejidad para los niños.

CIENCIAS NATURALES 5°

ESTÁNDARES CON MAYOR GRADO DE ACIERTO

ESTÁNDAR	%
Reconozco los efectos nocivos del exceso en el consumo de cafeína, tabaco, drogas y licores.	61,01
Verifico que en la naturaleza se presentan cambios físico y químicos	51,59
Asocio el clima y otras características del entorno con los materiales de construcción, los aparatos eléctricos más utilizados, los recursos naturales y las costumbres de diferentes comunidades.	50,68
Establezco relaciones entre microorganismos y salud.	47,91

Para poder establecer un ambiente armónico con la sociedad, es importante que el estudiante conozca los riesgos a los que está expuesto mediante el consumo de ciertas sustancias adictivas. Para conocer los fenómenos que rigen el funcionamiento de estas sustancias, es fundamental conocer los principios básicos de la física y la química, como el concepto de energía, masa, volumen y densidad; conceptos que son, igualmente, aplicables a los fenómenos en la tierra y atmósfera. Por otra parte, el conocimiento de los recursos naturales, permite establecer asociaciones medioambientales con las comunidades y los nuevos desarrollos tecnológicos. Así pues, con base a los resultados, se nota un dominio de la relación que establece el ser humano con el medio ambiente, para describirlo y establecer explicaciones a los fenómenos que en él ocurren.

RECOMENDACIONES PARA ESTÁNDARES CON MENOR GRADO DE ACIERTO

ESTÁNDAR	%	RECOMENDACIÓN
Describo fuerzas y torques en máquinas simples.	29,27	Reconocer las principales máquinas simples (palanca, plano inclinado, torno, tornillo, polea y cuña) y las fuerzas que estas generan sobre diferentes objetos. Se debe explicar a amigos y familiares cómo funcionan las máquinas simples, proponer diferentes sistemas dinámicos e identificar las fuerzas que provocan el movimiento en estos últimos.
Reconozco fenómenos de conducción de calor y electricidad.	27,97	Clasificar diferentes materiales según su capacidad para conducir electricidad o calor y relacionar la conductividad eléctrica con cambios en la temperatura de un material. Reconocer fenómenos como los cambios de estado o la generación de una corriente eléctrica y sus diferentes aplicaciones.
Diferencio diversos tipos de células.	23,16	Reconocer los diferentes tipos de célula (procariota y eucariota), su importancia en la formación de tejidos, órganos y sistemas en algunos organismos pluricelulares complejos, para cumplir con todas las funciones básicas del organismo. Se debe elaborar un cuadro comparativo entre las células procariotas y eucariotas y entre las organelas de las eucariotas.
Comparo movimientos y desplazamientos de los seres vivos y de los objetos.	21,88	Entender las diferentes variables cinemáticas, tanto escalar como vectorialmente, y comprender que el movimiento de un objeto está descrito por estas variables. Se deben diferenciar los conceptos de distancia y desplazamiento, rapidez y velocidad, y magnitud de la aceleración y aceleración, para comprender los diferentes tipos de movimiento de seres vivos y objetos.

El concepto de energía y sus diferentes formas, es uno de los conceptos más relevantes para poder establecer las bases del conocimiento de los procesos físicos, químicos y biológicos. A través de este, se puede establecer explicación a fenómenos de transferencia de calor, electricidad, movimiento e incluso poder diferenciar las funciones metabólicas de la célula dependiendo de su tipo. Con el fin de obtener un mejor rendimiento es pues, de suma importancia establecer este concepto de forma sólida para poder relacionarlo con otros procesos y conceptos.

ESTÁNDARES CON MAYOR GRADO DE ACIERTO

ESTÁNDAR	%
Identifico y describo algunas de las características de diferentes regiones naturales del mundo (desiertos, selva húmeda tropical, océanos etc.).	49,49
Identifico y describo algunas de las características humanas, sociales y culturales de Colombia.	50
Reconozco los diferentes usos que se le dan a la tierra y a los recursos naturales en mi entorno y en otros (parques naturales, ecoturismo, ganadería, agricultura etc.).	50,71

Los evaluados comprenden las características geográficas de las distintas zonas que conforman el mundo, entendiendo las diferencias climáticas y de recursos naturales. Además entiende los distintos usos tanto económicos como recreativos y habitacionales que se le dan a la tierra. Finalmente, los estudiantes tienen claro las distintas culturas que conforman a Colombia como los afros o los indígenas.

RECOMENDACIONES PARA ESTÁNDARES CON MENOR GRADO DE ACIERTO

ESTÁNDAR	%	RECOMENDACIÓN
Identifico, describo y comparo algunas características sociales, políticas, económicas y culturales de las comunidades prehispánicas de Colombia y América	16,04	Hacer comparaciones de la forma de vida de las civilizaciones como los mayas o muisca y hacer comparaciones con la vida actual. Para esto hay que tener en cuenta elementos como la vida social, la agricultura o la guerra. Elementos que están presentes en el mundo contemporáneo.
Reconozco que los fenómenos estudiados tienen diversos aspectos que deben ser tenidos en cuenta (cambios a lo largo del tiempo ubicación geográfica, aspectos económicos)	19,67	Establecer relaciones entre la información obtenida en diferentes fuentes y proponer respuestas a distintas preguntas. Para ello, se le debe enseñar al estudiante que puede utilizar herramientas de video, lectura, gráficas y mediante la realización de preguntas como forma de obtener todo tipo de información que le pueda aportar a su educación y conocimiento.

Comparo características de los grupos prehispánicos con las características sociales, políticas, económicas y culturales actuales	20,79	Hacer comparaciones de la forma de vida de las civilizaciones como los mayas o muiscas y hacer comparaciones con la vida actual. Para esto hay que tener en cuenta elementos como la vida social, la agricultura o la guerra. Elementos que están presentes en el mundo contemporáneo.
---	-------	--

Los resultados muestran dificultades en los estudiantes para analizar momentos históricos y sus consecuencias a través del tiempo. De forma más marcada, hay un desconocimiento por las culturas prehispánicas como los aztecas o los mayas y su legado en el mundo contemporáneo, por lo que es recomendable estudiar más acerca de este tema con los estudiantes para fortalecer su proceso formativo y educativo.

INGLÉS **5°**

ESTÁNDARES CON MAYOR GRADO DE ACIERTO

ESTÁNDAR	%
Enlazo frases y oraciones usando conectores que expresan secuencia y adición.	47,84
Asocio un dibujo con su descripción escrita.	55,24
Puedo hablar de cantidades y contar objetos hasta millones.	63,64

En esta etapa los niños reconocen los conectores principales en inglés y son capaces de usarlos para enlazar frases. Una imagen vale más que mil palabras, por eso los niños asocian con facilidad un dibujo y su descripción escrita. A esta edad los niños ya saben contar hasta millones.

RECOMENDACIONES PARA ESTÁNDARES CON MENOR GRADO DE ACIERTO

ESTÁNDAR	%	RECOMENDACIÓN
Identifico las acciones en una secuencia corta de eventos.	20,29	Identificar acciones en secuencias cortas. Repasar los verbos más frecuentes para que los estudiantes puedan reconocer las acciones.

Utilizo adecuadamente estructuras y patrones gramaticales de uso frecuente.	27,1	Conocer la estructura de sujeto, verbo y predicado. Redactar oraciones básicas.
Comprendo descripciones cortas sobre objetos conocidos.	32,22	Reconocer los objetos de uso diario en la escuela, casa y vida diaria como: lápices, reglas, vasos, reloj, entre otros. Adquirir un vocabulario más extenso y utilizarlos en frases cortas.

Los alumnos no identifican las acciones en una secuencia corta de eventos porque no tienen un léxico amplio de los verbos que se utilizan con más frecuencia. Por la falta de práctica los estudiantes no recuerdan las estructuras gramaticales más frecuentes. Por lo anterior se deduce que los jóvenes no están capacitados para comprender descripciones cortas sobre objetos conocidos.

OBSERVACIONES GENERALES

Para la obtención de mejores resultados en las pruebas que los estudiantes presentan como preparación para la prueba final (Prueba Saber 3°, 5°, 7° y 9° y 11°) es necesario la constante retroalimentación de las mismas. Incluirlas en el proceso académico en las diferentes áreas para generar mayor motivación en la población estudiantil. Aunque las pruebas que aplica Instruimos solo abarcan un tipo de pregunta, de selección múltiple, las preguntas en la retroalimentación en tanto que apunta a una competencia en particular, según el área, pueden ser abordadas de diferentes formas. Esto enriquece el proceso de aprendizaje y aporta material valioso para los docentes en el trabajo en clase.

INSTITUCIÓN EDUCATIVA CARLOS ENRIQUE CORTES

INFORME DE RESULTADOS (2012-2016)

SECUNDARIA

Los siguientes resultados son producto del análisis de las pruebas presentadas por la institución en el periodo de tiempo establecido (2012-2016). Cada pregunta en dichas pruebas apuntan a una competencia, un estándar, un indicador de logro y un contenido conforme con la malla curricular de Instruimos, los cuales han sido ajustados año tras año para estar acorde con los cambios que se proponían desde el Ministerio de Educación.

Para este análisis en particular se tomó cada estándar evaluado, en los cinco años en cada una de las áreas. En los resultados se evidencian los estándares implicados en las preguntas que obtuvieron un grado mayor de acierto y aquellos implicados en las que obtuvieron un menor grado de acierto. En estas últimas se anexa una recomendación donde se establece aquello que es necesario que el estudiante maneje para alcanzar dicho estándar y qué puede realizar para esto.

GRADO SEXTO

MATEMÁTICAS 6°

ESTÁNDARES CON MAYOR GRADO DE ACIERTO

Durante los cinco años no se logró encontrar estándares en los cuales los alumnos del grado sexto se destacaran, por lo que es pertinente realizar un estudio acerca de la situación de los alumnos en el ámbito académico para mejorar su rendimiento en el área de matemáticas.

RECOMENDACIONES PARA ESTÁNDARES CON MENOR GRADO DE ACIERTO

ESTÁNDAR	%	RECOMENDACIÓN
Uso la noción de conjunto para interpretar enunciados y resolver problemas.	2,12	Resolver problemas que involucren la aplicación de los conceptos básicos de conjuntos. Describir los conceptos básicos de conjuntos mediante problemas básicos en los que se requiera la aplicación de dichos conceptos, además, realizar actividades que involucren a los estudiantes como parte de conjuntos para lograr un mejor entendimiento de los conceptos
Reconozco el valor de cada símbolo en un sistema de numeración dado.	13,99	Identificar los números y su representación en la recta numérica. Se deben realizar ejercicios en los que el alumno ubique los diferentes tipos de números en la recta numérica, además de identificar el porqué un número está más a

		la derecha o a la izquierda de otro.
Resuelvo problemas de situaciones cotidianas donde aplico el mínimo común múltiplo y el máximo común divisor.	15,71	Diferenciar el mínimo común múltiplo y el máximo común divisor; aplicar los anteriores métodos en la solución de problemas. Mostrar al estudiante la forma de encontrar el mínimo común múltiplo y el máximo común divisor, además de realizar problemas básicos que involucren la aplicación de ambos métodos.

En los estudiantes de grado sexto se encontraron falencias como el uso de conceptos de conjuntos y la solución de problemas mediante el uso de las técnicas del mínimo común múltiplo y máximo común divisor. Estas falencias son causa de la falta de claridad en las cuatro operaciones básicas, de sus propiedades y relaciones con los conjuntos numéricos, además, hay una falta de relación entre la realidad y su aplicación matemática por medio de conceptos de conjuntos. Por último, la representación en los diferentes conjuntos numéricos de un símbolo también presenta falencias.

LENGUAJE 6°

ESTÁNDARES CON MAYOR GRADO DE ACIERTO

ESTÁNDAR	%
Reconozco los elementos de la comunicación y su función en el proceso comunicativo.	43,22
Interpreto textos provenientes de la tradición oral tales como mitos y leyendas.	40,52
Reconozco las características de los diversos tipos de texto que leo.	38,58

Reconocer los elementos del proceso de comunicación, como el código, el canal, etc, requiere de imágenes que ejemplifiquen dichos elementos, y de representaciones que permitan recrear el proceso de comunicación en el aula de clase. Se reconoce la diferencia entre el mito y la leyenda y su importancia como parte de la identidad cultural y de la memoria colectiva de un pueblo o comunidad. Las distintas tipologías textuales se caracterizan por una estructura que llega a reconocerse a partir de la comparación de distintos textos que permitan seleccionar y subrayar el tema, la intención y la forma del texto.

RECOMENDACIONES PARA ESTÁNDARES CON MENOR GRADO DE ACIERTO

ESTÁNDAR	%	RECOMENDACIÓN
Propongo, selecciono y clasifico la información emitida por los medios de comunicación masiva.	15,91	Identificar los distintos medios de comunicación (radio, televisor, internet, etc). Consultar las funciones de los distintos medios de comunicación y preparar en clase algunos ejemplos o representaciones que permitan mostrar las diferencias entre ellos.
Identifico las características y estructura propia de los textos de carácter argumentativo.	15,9	Identificar elementos como la introducción, el desarrollo y la conclusión. Se deben realizar ejercicios de lectura donde se distinga de forma explícita e implícita la posición del autor frente a un tema determinado.
Identifico las características y estructuras de los textos expositivos que leo.	12,69	Identificar elementos como la introducción, el desarrollo y la conclusión. Se deben realizar ejercicios de lectura donde se distinga el tema global del texto.

Se deben diferenciar los medios de comunicación masiva (televisión, radio, internet, prensa), y sus funciones: informar, formar, entretener. Los textos argumentativos dan unas razones a favor o en contra de una tesis, se deben reconocer apreciaciones negativas y positivas. El texto expositivo presenta un tema de forma objetiva, ordenada y coherente, se debe reconocer su estructura (introducción, desarrollo, conclusión).

CIENCIAS NATURALES 6°

ESTÁNDARES CON MAYOR GRADO DE ACIERTO

ESTÁNDAR	%
Relaciono la dieta de algunas comunidades humanas con los recursos disponibles.	48,78
Identifico recursos renovables y no renovables y los peligros a los que están expuestos debido al desarrollo de los grupos humanos.	43,08
Indago sobre los adelantos científicos y tecnológicos que han hecho posible la explotación del universo.	40,63

Para poder aplicar los conocimientos al mundo real, se requiere que los estudiantes comprendan lo que acontece en ciencia, tecnología y sociedad: es importante que los estudiantes estén al tanto de los últimos adelantos científicos, los nuevos desarrollos tecnológicos, y la forma como modifican nuestras acciones, nuestro medio, y la interacción con los demás seres humanos. Todos los procesos industriales que se establezcan para la producción de los nuevos adelantos, modifican el medio ambiente, limitando la disponibilidad de los recursos y la forma como se puedan acceder a ellos. Es evidente que los estudiantes establecen buenas relaciones entre cada uno de estos campos, con lo cual se ha podido establecer criterios sólidos a la hora de tomar decisiones que afectan la relación humano-medio ambiente.

RECOMENDACIONES PARA ESTÁNDARES CON MENOR GRADO DE ACIERTO

ESTÁNDAR	%	RECOMENDACIÓN
Comprendo fenómenos eléctricos.	16,35	Identifico las cargas eléctricas como la causa de los diferentes fenómenos eléctricos. Se deben entender los conceptos de: carga eléctrica, campo eléctrico, potencial eléctrico, diferencia de potencial eléctrico, corriente eléctrica y resistencia. Explicar cómo se producen algunos fenómenos naturales relacionados con las cargas eléctricas.
Describo el proceso de formación y extinción de estrellas	14,62	Comprender la clasificación estelar a partir de la cantidad de materia con la que nace una estrella. Se deben conocer las diferentes fases evolutivas por las que pasa una estrella desde su nacimiento hasta su muerte. Identificar que fases evolutivas comparten los diferentes tipos de estrellas. Relacionar la temperatura superficial de una estrella con el color que emiten, la masa con la que nacen, su proceso evolutivo y su forma de morir.
Expreso modelos que explican estructura de la materia.	12,26	Tener conocimientos sobre los elementos básicos que conforman la materia, así como las propiedades de los diferentes átomos para la formación de moléculas, entre las cuales se encuentra la hibridación y valencia. Se debe partir de la construcción didáctica de moléculas pequeñas en 3D y a través de ellas construir estructuras más complejas, de vital importancia para el funcionamiento del cuerpo humano.
Describo la relación de la dinámica de placas tectónicas con el clima.	9,94	Identificar las dinámicas terrestres que más influyen en fenómenos como la formación de relieves, el clima, las corrientes marinas y los vientos. Se debe explicar a amigos y familiares el movimiento de las placas tectónicas, las principales corrientes marinas del planeta, los tipos de vientos y los fenómenos climáticos más importantes.

Los conocimientos de los principios básicos que rigen la química y la física, como parte de las ciencias naturales, son de vital importancia para la comprensión de la naturaleza. Entre los principios básicos a tener en cuenta, esta la estructura de la materia, los diferentes modelos atómicos, dinámica, electricidad y magnetismo; al tener estas bases, el estudiante podrá comprender y dar explicación a los diferentes fenómenos de la naturaleza: clima, relieve, humedad, formación y extinción de estrellas etc. Es importante pues, cimentar las bases para establecer una comprensión adecuada del mundo natural.

CIENCIAS SOCIALES

6°

ESTÁNDARES CON MAYOR GRADO DE ACIERTO

ESTÁNDAR	%
Formulo preguntas acerca de la democracia y la participación ciudadana.	37,88
Formulo preguntas acerca de la historia y las ciencias sociales.	40, 99
Reconozco el legado cultural de los griegos y su impacto en la actualidad.	41,52

Se puede decir que los estudiantes tienen claro que elementos hacen de Colombia una democracia como la soberanía depositada en el pueblo y que mecanismos permiten que los ciudadanos tomen decisiones importantes en el país como el plebiscito, el referendo o el voto. Además, los estudiantes entienden que las ciencias sociales se componen de diversas disciplinas que estudian los distintos ámbitos en los que se desempeña el hombre como la economía, la cultura o la política. Finalmente, los evaluados reconocen que elementos como la democracia, la filosofía, la literatura y el arte griegos aún perviven en nuestro mundo actual.

RECOMENDACIONES PARA ESTÁNDARES CON MENOR GRADO DE ACIERTO

ESTÁNDAR	%	RECOMENDACIÓN
Recolecto y registro sistemáticamente información que obtengo de diferentes fuentes (orales, escritas, iconográficas, virtuales).	16,42	Registrar información desde las diferentes fuentes, ya sean orales (entrevistas), escritas (libros, periódicos, revistas etc.) iconográficas (fotos, mapas) o virtuales (internet). Al estudiante se le debe asignar un tema para que lo investigue en diferentes fuentes y compara la información obtenida en cada una de ellas.

Utilizo coordenadas, convenciones y escalas para trabajar con mapas y planos de representación geográfica y reconozca las principales características físicas de mi entorno.	16,71	Identificar las características del entorno a partir del análisis de mapas y planos. Para esto el estudiante debe elaborar el mapa de su barrio y el plano del colegio utilizando las convenciones apropiadas para señalar los lugares más relevantes. Estas convenciones deben ser proporcionadas por el profesor.
Tomo notas de las fuentes estudiadas; clasifico, organizo y archivo la información obtenida.	17,34	Comprender las distintas maneras en las que se ha implantado la democracia en la historia. Para esto, el estudiante debe consultar sobre los orígenes de la democracia y comparar sus características con las de las democracias actuales.

Los promedios manifiestan un resultado bajo por lo que requiere de su atención, puesto que indican que hay falencias en los estudiantes para identificar, tomar y analizar en forma general la información que se le brinda y los medios en qué esta se presentan, sea en forma de texto, gráfico, cuadro o dibujo y posteriormente hacer uso de esta en virtud de resolver problemáticas o dudas respecto a los temas académicos que estudia. El acompañamiento docente en este punto es esencial para ayudar a entender cómo debe usarse apropiadamente la información hallada.

INGLÉS **6°**

ESTÁNDARES CON MAYOR GRADO DE ACIERTO

ESTÁNDAR	%
Uso adecuadamente estructuras y patrones gramaticales en diferentes tiempos.	31,01
Comprendo una descripción corta sobre una situación en particular.	34,74
Describo con frases cortas personas y objetos relacionados con temas y situaciones que me son familiares.	58,95

Por la acumulación de conocimientos de los cursos anteriores los jóvenes son capaces de formular frases en diferentes tiempos. Por lo anterior también son capaces de comprender y describir situaciones que les son familiares.

RECOMENDACIONES PARA ESTÁNDARES CON MENOR GRADO DE ACIERTO

ESTÁNDAR	%	RECOMENDACIÓN
Identifico el significado adecuado de las palabras en el diccionario según el contexto.	7,31	Saber escoger el significado adecuado de una palabra en el diccionario según el contexto. Se debe realizar ejercicios en los que el alumno tenga que buscar palabras que posean más de un significado, para que ellos identifiquen el significado apropiado basado en el contexto.
Puedo extraer información general y específica de un texto corto y escrito en un lenguaje sencillo.	8,65	Saber extraer información general (idea global) y específica (ideas que sustenten la idea general o global) de textos de extensión corta y de estructura simple. Se debe escoger textos con estructuras gramaticales sencillas para que el estudiante se familiarice con ellas y sea capaz de identificar ideas principales y secundarias.
Identifico la acción, los personajes y el entorno en textos narrativos.	11,13	Identificar los elementos de un texto narrativo, como la acción, personajes y entorno. Se debe enseñarlo que es la acción, personajes y entorno, para que después el estudiante los identifique en un texto de carácter narrativo.

Como en inglés ciertas palabras tienen varios significados a los estudiantes se les hace difícil encontrar el significado adecuado según el contexto por falta de práctica. En general los alumnos leen poco y por eso no son capaces de extraer información general y específica de escritos sencillos, así como extraer los personajes y el entorno de textos narrativos.

GRADO SEPTIMO

MATEMÁTICAS 7°

ESTÁNDARES CON MAYOR GRADO DE ACIERTO

Durante los cinco años no se logró encontrar estándares en los cuales los alumnos del grado séptimo se destacaran, por lo que es pertinente realizar un estudio acerca de la situación de los alumnos en el ámbito académico para mejorar su rendimiento en el área de matemáticas.

RECOMENDACIONES PARA ESTÁNDARES CON MENOR GRADO DE ACIERTO

ESTÁNDAR	%	RECOMENDACIÓN
Reconozco y diferencio una rotación, una traslación o una simetría.	10	Reconocer y diferenciar entre una rotación, una traslación y una simetría. Analizar las diferentes posiciones que puede tener una figura plana o un sólido y las maneras en que puede moverse por el plano cartesiano.
Calculo el perímetro de una figura teniendo en cuenta las	13,89	Calcular el perímetro de una figura teniendo en cuenta las unidades de

unidades de medida.		medida. Reconocer las líneas que hacen parte del perímetro de una figura y hallar por medio de estas el perímetro de toda la figura. Reconocer las unidades de medida que están utilizando en el problema.
Comprendo y resuelvo situaciones problema que tienen su solución en el planteamiento de una ecuación.	15,53	Comprender y resolver situaciones problema que tengan su solución en el planteamiento de una ecuación. Plantear por medio de ecuaciones situaciones de la vida cotidiana y resolver las ecuaciones que resultan de este ejercicio.

Se encuentran falencias en los estudiantes del grado séptimo en temas como el cálculo del perímetro de figuras, el planteamiento y la resolución de ecuaciones y algunos conceptos geométricos. Estas deficiencias encuentran su origen en la precisión y la claridad de los conceptos más básicos usados como cimientos para conocimientos más elaborados y análisis más profundos, así como su falta de refuerzo durante años pasados. También es debido a la introducción de temas nuevos, como las ecuaciones que requieren de una abstracción más profunda por parte de los estudiantes.

LENGUAJE 7°

ESTÁNDARES CON MAYOR GRADO DE ACIERTO

ESTÁNDAR	%
Interpreto y clasifico textos líricos	43,57
Relaciono la forma y el contenido de los textos que leo y muestro cómo se influyen mutuamente	39,54
Entiendo la lengua en sus aspectos convencionales y arbitrarios	37,27

Se identifica en los textos líricos la estructura métrica (versos, estrofas). Deben diferenciarse los tipos de texto (narrativo, argumentativo, expositivo, entre otros) y distinguir el tema y la intención del autor. Se comprende que la lengua es convencional y arbitraria, es decir no hay relación entre el signo lingüístico y aquello que representa, por eso un mismo significante en distintos idiomas tiene diferentes nombres.

RECOMENDACIONES PARA ESTÁNDARES CON MENOR GRADO DE ACIERTO

ESTÁNDAR	%	RECOMENDACIÓN
Reconozco las características principales de la crónica y la noticia.	19,52	Identificar géneros periodísticos (crónica, artículo, columna de opinión, etc). Realizar ejercicios de lectura nombrando las diferencias entre la crónica y la noticia y clasificando diferentes textos según estas diferencias.
Propongo hipótesis de interpretación acerca de un cuento o de una fábula según sus estructuras y sus características.	18,95	Identificar elementos del cuento (personajes, trama, espacio, tiempo), mensaje, contexto. Se deben leer distintos cuentos, socializar con los compañeros las distintas propuestas sobre la intención del autor, y actividades de flashback y anticipación.
Identifico las principales características formales del texto: formato de presentación, títulos, graficación, capítulos, organización, etc.	8,14	Identificar distintos formatos de textos (periódicos, libros, folletos). Se deben señalar en un periódico, libro, folleto, entre otros, elementos como títulos, subtítulos, capítulos, gráficas, entre otros.

Se debe distinguir la crónica y la noticia como géneros periodísticos con sus características particulares, la crónica ordena los acontecimientos, la noticia informa sobre un suceso actual. Se deben distinguir los elementos del cuento y la fábula, diferenciando la intención de cada uno, el cuento tiene un fin literario, la fábula tiene un fin didáctico (enseñanza de valores). Las características formales del texto, se asimilan luego de varios ejercicios de comparación y lectura, estableciendo la relación entre el título y el tema, entre otros.

CIENCIAS NATURALES 7°

ESTÁNDARES CON MAYOR GRADO DE ACIERTO

ESTÁNDAR	%
Establezco relaciones entre transmisión de enfermedades y medidas de prevención y control.	42,5
Explico las dinámicas de los ecosistemas.	46
Explico fuerzas naturales.	46,94

En el área de ciencias naturales los estudiantes reconocen los cuidados mínimos que debe tener para evitar las principales causas de las enfermedades y así tener una buena salud corporal. Por otra parte, los estudiantes conocen las fuerzas que existen en la naturaleza y son capaces de explicar fenómenos naturales generados por estas. También, están en la capacidad de describir y comparar los diferentes mecanismos utilizados por los seres vivos para obtener energía; además, de la manera como se distribuye y circula la energía dentro de un ecosistema a través de una cadena o red trófica.

RECOMENDACIONES PARA ESTÁNDARES CON MENOR GRADO DE ACIERTO

ESTÁNDAR	%	RECOMENDACIÓN
Utilizo métodos de separación de mezclas.	12,75	Comprender los diferentes tipos de mezclas: homogéneas y heterogéneas; sólidas, gaseosas y líquidas; además, los factores que afectan la solubilidad de los solutos en los solventes: presión, temperatura, tamaño de partículas. Se debe realizar demostraciones experimentales de la forma como se pueden separar las mezclas según sus características: tamizado, filtración, destilación.
Clasifico sustancias orgánicas.	15,53	Tener conocimientos básicos sobre las estructuras de Lewis y la forma como se enlazan los átomos en una molécula. De vital importancia es el reconocimiento de las diferentes funciones orgánicas y de las propiedades del carbono como eje central de la construcción de moléculas. Se debe partir de la construcción básica de estructuras de Lewis para moléculas inorgánicas e ir extendiendo la temática hacia las estructuras orgánicas mediante construcciones en 3D.
Explico y relaciono los conceptos de energía.	15,67	Reconocer la energía como la capacidad que tiene un cuerpo para realizar trabajo e identificar diferentes tipos de energía (lumínica, química, eléctrica, térmica, etc). Reconocer y relacionar diferentes tipos de energía mecánica (energía cinética, potencial gravitacional y potencial elástica) con las variables cinemáticas que describen el movimiento de un cuerpo.

Los estudiantes de séptimo grado presentan dificultad al tratar de comprender los métodos de separación de mezclas. Esto evidencia una posible falta de prácticas de laboratorio en las que se involucren instrumentos para el tamizado, la filtración y la destilación. La dificultad para clasificar sustancias orgánicas puede deberse a la falta de uso de herramientas audiovisuales o elaboración de manualidades que lleven a desarrollar una habilidad de razonamiento espacial que ayude al estudiante a comprender las estructuras atómicas. Además, para lograr entender los diferentes conceptos de energía, el estudiante debe entender el principio de la conservación de la energía, el cual afirma que la energía no se crea ni se destruye sino que se transforma.

CIENCIAS SOCIALES

7°

ESTÁNDARES CON MAYOR GRADO DE ACIERTO

ESTÁNDAR	%
Identifico y comparo las características de las primeras organizaciones humanas con las organizaciones de mi entorno.	31,01
Identifico los principales problemas relacionados con el medio ambiente.	32,9
Comparo los legados culturales del Imperio romano y de la Edad Media y reconozco su impacto en la actualidad.	34,04

De lo anterior se puede decir que los estudiantes tienen claro que el imperio romano influyó abiertamente la instauración de normas jurídicas en los sistemas políticos actuales. Además, los estudiantes entienden que el planeta es un sistema de continentes y fuentes de agua con características específicas, que requieren de la atención y cuidado del hombre. Finalmente, los evaluados reconocen que características de las culturas antiguas perviven en el mundo actual como la división del trabajo, el orden social y la formación de un Estado.

RECOMENDACIONES PARA ESTÁNDARES CON MENOR GRADO DE ACIERTO

ESTÁNDAR	%	RECOMENDACIÓN
Utilizo coordenadas, convenciones y escalas para trabajar con mapas y planos de representación.	12,79	Procesar información obtenida por medio de diferentes fuentes. Para esto, al estudiante debe asignársele un tema, el cual debe investigar en fuentes impresas como libros, periódicos y revistas, y en medios virtuales como internet para contrastar la información obtenida de gráficos, mapas o cuadros.

Localizo diferentes culturas en el espacio geográfico y reconozco las principales características físicas de su entorno.	14,58	Registrar sistemáticamente información de diferentes fuentes (orales, escritas, iconográficas, virtuales). Para ello, se le debe enseñar al estudiante que puede utilizar herramientas de vídeo, lectura, gráficas y mediante la realización de preguntas como forma de obtener todo tipo de información que le pueda aportar a su educación y conocimiento.
Analizo los resultados y saco conclusiones.	15,12	Registrar sistemáticamente información de diferentes fuentes (orales, escritas, iconográficas, virtuales). para ello, se le debe enseñar al estudiante que puede utilizar herramientas de vídeo, lectura, gráficas y mediante la realización de preguntas como forma de obtener todo tipo de información que le pueda aportar a su educación, conocimiento y obtención de conclusiones

Los promedios manifiestan un resultado bajo por lo que requiere de su atención, puesto que indican que hay falencias en los estudiantes para diferenciar y ubicar las distintas culturas que existen en el mundo y que se encuentran dispersas por los continentes. Así mismo, hay dificultades para interpretar y manejar coordenadas y ubicación de lugares mediante mapas y gráficos. Por lo que se recomienda prestar atención a las recomendaciones realizadas anteriormente.

INGLÉS **7°**

ESTÁNDARES CON MAYOR GRADO DE ACIERTO

ESTÁNDAR	%
Identifico el significado adecuado de las palabras según el contexto.	25,13
Describo con frases completas objetos relacionados con temas y situaciones que me son familiares.	34,24
Uso adecuadamente estructuras y patrones gramaticales en diferentes tiempos.	34,85

Por la acumulación de conocimientos de cursos anteriores los alumnos ya saben identificar el significado adecuado de las palabras según el contexto, también describen con frases completas situaciones familiares porque usan estructuras gramaticales en diferentes tiempos.

RECOMENDACIONES PARA ESTÁNDARES CON MENOR GRADO DE ACIERTO

ESTÁNDAR	%	RECOMENDACIÓN
Comprendo textos literarios de interés general.	12,29	Comprender la literatura inglesa. Incentivar el amor a la lectura por medio de cuentos clásicos y populares de la literatura universal escritos en inglés. El libro <i>The Wind in the Willows</i> es recomendado.
Completo información básica en documentos sencillos.	12,74	Completar textos con ayuda del contexto. Se debe disponer de ejercicios de rellenar espacios de un texto al que se le han quitado algunas palabras. Los mismos estudiantes pueden diseñar ejercicios para que sus compañeros los realicen.
Puedo extraer información general de un texto corto.	12,87	Identificar los puntos principales de un texto. Se debe leer textos de longitud corta e identificar la idea más general, que es el tema principal del texto.

La falta de un plan lector en inglés explica el bajo rendimiento en el estándar “comprendo textos literarios de interés general”. Como los estudiantes leen poco en inglés no tienen las herramientas gramaticales suficientes para completar textos. Los estudiantes no tienen la capacidad de extraer información general de un texto corto porque tienen una mala comprensión lectora.

MATEMÁTICAS 8°

ESTÁNDARES CON MAYOR GRADO DE ACIERTO

Durante los cinco años no se logró encontrar estándares en los cuales los alumnos del grado sexto se destacaran, por lo que es pertinente realizar un estudio acerca de la situación de los alumnos en el ámbito académico para mejorar su rendimiento en el área de matemáticas.

RECOMENDACIONES PARA ESTÁNDARES CON MENOR GRADO DE ACIERTO

ESTÁNDAR	%	RECOMENDACIÓN
Uso la noción de conjunto para interpretar enunciados y resolver problemas.	2,12	Resolver problemas que involucren la aplicación de los conceptos básicos de conjuntos. Describir los conceptos básicos de conjuntos mediante problemas básicos en los que se requiera la aplicación de dichos conceptos, además, realizar actividades que involucren a los estudiantes como parte de conjuntos para lograr un mejor entendimiento de los conceptos
Reconozco el valor de cada símbolo en un sistema de numeración dado.	13,99	Identificar los números y su representación en la recta numérica. Se deben realizar ejercicios en los que el alumno ubique los diferentes tipos

		de números en la recta numérica, además de identificar el porqué un número está más a la derecha o a la izquierda de otro.
Resuelvo problemas de situaciones cotidianas donde aplico el mínimo común múltiplo y el máximo común divisor.	15,71	Diferenciar el mínimo común múltiplo y el máximo común divisor; aplicar los anteriores métodos en la solución de problemas. Mostrar al estudiante la forma de encontrar el mínimo común múltiplo y el máximo común divisor, además de realizar problemas básicos que involucren la aplicación de ambos métodos.

En los estudiantes de grado sexto se encontraron falencias como el uso de conceptos de conjuntos y la solución de problemas mediante el uso de las técnicas del mínimo común múltiplo y máximo común divisor. Estas falencias son causa de la falta de claridad en las cuatro operaciones básicas, de sus propiedades y relaciones con los conjuntos numéricos, además, hay una falta de relación entre la realidad y su aplicación matemática por medio de conceptos de conjuntos. Por último, la representación en los diferentes conjuntos numéricos de un símbolo también presenta falencias.

LENGUAJE 8°

ESTÁNDARES CON MAYOR GRADO DE ACIERTO

ESTÁNDAR	%
Caracterizo diversas manifestaciones del lenguaje no verbal: música, pintura, escultura, arquitectura, mapas y tatuajes, entre otras. Relaciono manifestaciones artísticas no verbales con las personas y las comunidades humanas que las produjeron.	36,84
Reconozco el lenguaje como capacidad humana que configura múltiples sistemas simbólicos y posibilita los procesos de significar y comunicar.	31,63
Reconozco los aspectos textuales, conceptuales y formales de cada uno de los textos que leo	30,22

Las distintas manifestaciones literarias (pintura, escritura, música, poesía, etc) se interpretan según la época y el contexto sociocultural. Los sistemas simbólicos son modos de comunicación que pueden ser verbales (el idioma) y no verbales (gestos, imágenes, etc) y que son compartidos por personas de un grupo social y se ven reflejados en la música, los libros, la moda, las canciones, etc. Las principales características formales del texto exigen la capacidad de relacionar títulos, subtítulos, con el contenido del texto, relacionar estructura (versos, párrafos, introducción, desarrollo, conclusión) con la intención de la obra.

RECOMENDACIONES PARA ESTÁNDARES CON MENOR GRADO DE ACIERTO

ESTÁNDAR	%	RECOMENDACIÓN
Caracterizo los principales momentos de la literatura atendiendo a particularidades temporales, geográficas, de género, de autor, etc. Establezco relaciones entre obras literarias colombianas, de fuentes escritas y orales	19,82	Identificar escuelas literarias (clasicismo, renacimiento, romanticismo, etc). Se deben consultar qué son y cuáles son las escuelas literarias (clasicismo, renacimiento, Medioevo, romanticismo, barroco, entre otros) y los distintos elementos narrativos (estilo, lenguaje, tiempo, personajes, espacio, entre otros). Elaborar una revista o un noticiero.
Caracterizo los medios de comunicación masiva a partir de aspectos como: de qué manera(s) difunden la información, cuál es su cobertura y alcance, y a qué tipo de audiencia se dirigen, entre otros. Utilizo estrategias para la búsqueda, organización, almacenamiento de la información.	18,18	Identificar los distintos medios de comunicación (radio, televisión, etc.) Consultar las funciones de los distintos medios de comunicación y preparar en clase algunos ejemplos o representaciones que permitan mostrar las diferencias entre ellos
Realizo intertextualidad entre obras procedentes de fuentes escritas y orales.	13,52	Identificar las relaciones y semejanzas de un texto con otro. Se deben comparar distintas obras literarias, buscando y señalando elementos comunes respecto a la realidad planteada por los autores y la intencionalidad de la obra.

Las obras literarias están compuestas de unos valores, ideologías, que se transmiten a lo largo de la historia y que deben ser analizadas para hallar el sentido del texto y el propósito del autor. Se deben reconocer algunas obras de la literatura colombiana orales (mitos, leyendas) y escritas (María, Cien años de soledad). Los medios de comunicación masiva son: televisión, radio, internet, prensa, se debe reconocer su función: informar, formar, entretener, según el contexto y el público al que se dirige. Se deben aplicar estrategias de selección de información como el subrayado, toma de apuntes, mapas mentales, etc. Se debe reconocer los distintos aspectos de los textos leídos y diferenciar las características propias de cada uno, la intención del autor, la idea central, el tema global.

CIENCIAS NATURALES 8°

ESTÁNDARES CON MAYOR GRADO DE ACIERTO

ESTÁNDAR	%
Identifico aplicaciones de las diferentes formas de la luz de la luz. (C. T. S).	35,97

Explico el principio de conservación de la energía en ondas que cambian de medio de propagación.	37,5
Reconozco los efectos nocivos del exceso en el consumo de cafeína, tabaco, drogas y licores.	43,82

Los estudiantes de octavo grado entienden el comportamiento de la luz y son capaces de identificar las principales características de una onda electromagnética. Además, demuestran conocer las propiedades de los materiales que influyen en el fenómeno de refracción de diferentes tipos de onda. Por otra parte, los estudiantes identifican las consecuencias que trae para la salud y la vida social el consumo de sustancias psicoactivas (cafeína, tabaco, licores, marihuana, cocaína, entre otras) y lo peligroso que pueden llegar a ser si se llega hasta la farmacodependencia.

RECOMENDACIONES PARA ESTÁNDARES CON MENOR GRADO DE ACIERTO

ESTÁNDAR	%	RECOMENDACIÓN
Comprendo los diferentes fenómenos que intervienen en la transferencia de calor.	12,84	Entender que la energía térmica es una transferencia de calor que se da entre dos cuerpos que se encuentran a diferentes temperaturas. Se debe comprender la diferencia entre los conceptos de calor y de temperatura, e identificar los diferentes mecanismos de transferencia de calor (conducción, convección y radiación).
Comparo los modelos que sustentan la definición ácido-base.	16,25	Reconocer las diferentes funciones inorgánicas, como ácidos, hidróxidos, óxidos, hidruros, sales, y saber nombrarlas. Igualmente, para la definición ácido-base según Bronsted-Lowry, es necesario que el estudiante posea los conceptos básicos de estequiometría: coeficientes, productos, reactivos. Para poder lograrlo, se recomienda repasar los temas de funciones inorgánicas y estequiometría, mediante la construcción de moléculas en 3-D, y el uso de simulares virtuales disponibles en internet; de esta forma, se podrá evidenciar mucho mejor, la forma como se comportan las sustancias en reacciones y disoluciones, según su naturaleza química.

Explico la dependencia del pH de algunos sistemas biológicos industriales y físicos.	16,25	Tener conocimientos de las unidades de medida de la cantidad de materia: gramos, moles y la forma de calcular la concentración de una disolución. También es importante, conocer las propiedades de los líquidos y sólidos como el volumen, la masa y la densidad. Se debe realizar una demostración experimental en donde se demuestre la importancia del pH para el desarrollo y proliferación de diferentes tipos de microorganismos (Fermentación).
--	-------	---

A los estudiantes de octavo grado se les dificulta identificar diferentes fenómenos en los que se involucra la transferencia de energía en forma de calor. Esto puede deberse a una carencia de conceptos básicos de las diferentes formas de energía. Además, la baja comprensión del comportamiento molecular en los diferentes estados de la materia evidencia lo expuesto anteriormente, ya que este tema depende del uso adecuado del concepto de calor. Por otra parte, la definición de ácido y base, según las teorías de Bronsted-Lowry juega un papel importante en la comprensión de los fenómenos de la química del agua: permite comprender como los sistemas biológicos se ven afectados por la variación en la concentración de los iones H^+ en solución. Por tal motivo, es importante cimentar los conocimientos básicos, partiendo de las definiciones elementales, para después aplicar los conocimientos a los sistemas naturales.

CIENCIAS SOCIALES

8°

ESTÁNDARES CON MAYOR GRADO DE ACIERTO

ESTÁNDAR	%
Explico la manera cómo el medio ambiente influye en el tipo de organización social y económica que se da en las regiones de Colombia	32,14
Explico las políticas que orientaron la economía colombiana a lo largo del siglo XIX.	32,2
Explico el impacto de las migraciones y desplazamientos humanos en la vida política, económica, social y cultural de nuestro país en el siglo XIX y la mitad del siglo XX y lo comparo con los de la actualidad	40,8

De lo anterior se puede decir que los estudiantes tienen claro como a partir de los distintos recursos naturales disponibles, las regiones del país organizan su modo productivo, sea a partir de agricultura, minería o turismo. Por otro lado, los estudiantes entienden que situaciones ayudaron a generar oleadas migratorias

en los siglos XIX y XX como la industrialización y la violencia y compara estas causas con las migraciones actuales. Finalmente, los evaluados reconocen impacto tuvieron los partidos en el manejo de la economía del país durante el siglo XIX.

RECOMENDACIONES PARA ESTÁNDARES CON MENOR GRADO DE ACIERTO

ESTÁNDAR	%	RECOMENDACIÓN
Analizo algunas de las condiciones sociales, económicas, políticas y culturales que dieron origen a los procesos de independencia de los pueblos americanos.	12,5	Conocer las causas que desembocaron en los movimientos independentistas de América. Para esto, hay que conocer el contexto de los siglos XVIII y XIX tanto en lo social como en lo político para entender cómo fue posible que las colonias americanas se liberaran del dominio de las potencias europeas
Describo el impacto del proceso de modernización (desarrollo de los medios de comunicación, industrialización, urbanización...) en la organización social, política, económica y cultural de Colombia en el siglo XIX.	21,77	Analizar información desde diferentes puntos de vista. Para esto, el estudiante debe conocer acerca del impacto de la Revolución industrial en la formación de la economía colombiana del siglo XIX, así como los procesos de crecimiento demográfico del país.
Reconozco múltiples relaciones entre eventos históricos: sus causas, sus consecuencias y su incidencia en la vida de los diferentes agentes y grupos involucrados	22,07	Identificar en los hechos históricos complejas relaciones sociales, políticas, económicas y culturales. Para esto, el estudiante debe aprender acerca del origen de las actuales instituciones, organizaciones políticas, sistemas políticos, etc., rastrearlos en diversos períodos históricos precisos como la revolución francesa, la Edad Media, las civilizaciones griega y romana, etc., para entender de mejor manera sus objetivos, dinámicas e importancia en la actualidad.

Los promedios manifiestan un resultado bajo por lo que requiere de su atención, puesto que indican que hay deficiencias en los estudiantes para entender diversos procesos históricos, especialmente relacionados con el siglo XIX, tanto en América como en Colombia, involucrando desde los procesos de independencia hasta la formación de la nación colombiana. Además de otros hechos históricos generales de la humanidad como las épocas o las civilizaciones antiguas. Por lo que es necesaria la intervención docente para imprimir mayor énfasis sobre estos temas y mejorar a corto plazo las pruebas que realiza la institución educativa y mejorar los procesos formativos de los educandos.

ESTÁNDARES CON MAYOR GRADO DE ACIERTO

ESTÁNDAR	%
Uso adecuadamente estructuras y patrones gramaticales avanzados.	30,09
Organizo párrafos coherentes cortos teniendo en cuenta elementos formales del lenguaje.	37,28
Utilizo mi conocimiento general del mundo para comprender lo que veo.	48,79

En esta etapa ya los estudiantes manejan estructuras gramaticales más complejas, por lo tanto son capaces de organizar párrafos coherentes. Los estudiantes se apoyan en lo que ya saben para comprender la información en inglés.

RECOMENDACIONES PARA ESTÁNDARES CON MENOR GRADO DE ACIERTO

ESTÁNDAR	%	RECOMENDACIÓN
Respondo de forma escrita preguntas relacionadas con textos que he leído.	14,2	Responder de manera acertada y escrita preguntas sobre un texto que se haya leído. Se debe proporcionar al estudiante talleres de lectura en los que al final se respondan preguntas relacionadas con el texto leído.
Comprendo la información implícita en textos relacionados con temas de mi interés.	14,54	Ser capaz de inferir información a partir del texto. Se debe tener la habilidad de reconocer datos implícitos del texto, es decir información que no está escrita literalmente en el texto. Para ello el estudiante debe leer textos y reflexionar sobre ellos.
Identifico elementos de textos sencillos.	14,54	Reconocer los elementos de un texto (palabras, enunciados y párrafos). Se debe leer textos sencillos e identificar sus diferentes elementos.

Los estudiantes leen muy rápido y no comprenden lo que leen así que no son capaces de responder en forma escrita preguntas relacionadas de lo que han leído. Por lo anterior, no son capaces de inferir y les cuesta identificar los elementos de los textos.

GRADO NOVENO

LENGUAJE 9°

ESTÁNDARES CON MAYOR GRADO DE ACIERTO

ESTÁNDAR	%
Entiendo la lengua como uno de los sistemas simbólicos producto del lenguaje y la caracterizo en sus aspectos convencionales y arbitrarios	50
Infero otros sentidos en cada uno de los textos que leo, relacionándolos con su sentido global y con el contexto en el cual se han producido, reconociendo rasgos sociológicos, científicos y culturales.	39,25
Caracterizo los textos de acuerdo con la intención comunicativa de quien los produce.	31,68

Los sistemas simbólicos son modos de comunicación que pueden ser verbales (el idioma) y no verbales (gestos, imágenes, etc) y que son compartidos por personas de un grupo social y se ven reflejados en la música, los libros, la moda, las canciones, etc. El sentido global del texto requiere la habilidad de identificar el tema y las ideas principales de cada párrafo, más el propósito del autor según la época y el contexto sociocultural en el que se escribe dicho texto. Según su intención los textos pueden ser expositivos, argumentativos, narrativos, etc.

RECOMENDACIONES PARA ESTÁNDARES CON MENOR GRADO DE ACIERTO

ESTÁNDAR	%	RECOMENDACIÓN
Elaboro hipótesis de lectura a partir de la revisión de sus características como forma de presentación, títulos, marcas textuales, uso de deícticos.	19,96	Realizar propuestas sobre el significado del texto. Se deben comparar distintos textos como cuentos, ensayos, hipótesis científicas, reconociendo en ellos el tipo de lenguaje, la idea central y el propósito del autor. Establecer relaciones entre el título, el contenido, hacer predicciones.

Identifico el plan textual, en el que se organiza la información en secuencias narrativas lógicas.	17,65	Identificar orden coherente y lógico. Realizar ejercicios de lectura de textos narrativos en los que se seleccione con distintos colores el inicio, nudo, desenlace. Ordenar secuencias de párrafos que aparecen en desorden.
Caracterizo los medios de comunicación masiva según la forma de difundir la información, cuál es su cobertura y alcance, y a qué tipo de audiencia se dirigen, entre otros.	17,15	Identificar los distintos medios de comunicación (televisión, radio, internet). Se debe consultar las funciones de los distintos medios de comunicación y preparar en clase algunos ejemplos o representaciones que permitan mostrar las diferencias entre ellos y su influencia en la sociedad, en la política, en la vida cotidiana, en las costumbres y valores culturales.

Las principales características formales del texto exigen la capacidad de relacionar títulos, subtítulos, con el contenido del texto, se debe relacionar la estructura (versos, párrafos, introducción, desarrollo, conclusión) con la intención de la obra. La habilidad de ordenar secuencias de imágenes y de oraciones, es signo de que se identifica la temática global del texto. Se deben diferenciar los medios de comunicación masiva (televisión, radio, internet, prensa), y sus funciones: informar, formar, entretener, según el mensaje y el tipo de público al que se dirigen.

CIENCIAS NATURALES 9°

ESTÁNDARES CON MAYOR GRADO DE ACIERTO

ESTÁNDAR	%
Comparo diferentes teorías sobre el origen y evolución de las especies.	32,14
Explico la importancia del sistema nervioso en la regulación de las funciones de los seres vivos.	34,52
Comparo sólidos, líquidos y gases teniendo en cuenta el movimiento de sus moléculas y las fuerzas electrostáticas.	38,71

En el área de ciencias naturales los estudiantes están en la capacidad de hacer comparaciones entre las diferentes teorías que explican el origen de la vida y la evolución de las especies. Además, describen adecuadamente la fisiología y la anatomía del sistema nervioso de algunos animales, reconociendo la importancia de este. Por otra parte, los estudiantes pueden identificar los diferentes estados de la materia: sólido, líquido, gaseoso y plasma, y entienden la naturaleza de las interacciones entre las moléculas en los diferentes estados.

RECOMENDACIONES PARA ESTÁNDARES CON MENOR GRADO DE ACIERTO

ESTÁNDAR	%	RECOMENDACIÓN
Establezco relaciones entre las variables de estado en un sistema termodinámico para predecir cambios físicos y químicos, y las expreso matemáticamente.	10,65	Nombrar el principio de la termodinámica (ley cero) y las tres leyes de la termodinámica. Establecer relaciones entre las variables de estado e identificar diferentes tipos de procesos termodinámicos dentro de un ciclo. Comprender el concepto de trabajo termodinámico en procesos y ciclos, y su aplicación en máquinas térmicas.
Relaciono las diversas formas de transferencia de energía térmica con la formación de vientos.	11,36	Entender que la transferencia de energía se da entre dos cuerpos que se encuentran a diferentes temperaturas. Se deben repasar los conceptos de calor y temperatura. Comprender que el calor es energía en tránsito y mencionar que dinámicas terrestres existen debido a una transferencia de calor.
Comparo los modelos que explican el comportamiento de gases ideales y reales.	13,74	Identificar las propiedades de los gases: temperatura, presión y volumen; y conocer las unidades de medida para cada una de ellas. Es importante, también, dominar los cambios de unidades tanto en el sistema internacional como inglés. Se debe utilizar simuladores de partículas gaseosas encontrados en internet para poder cimentar bien el comportamiento de los gases a diferentes condiciones de temperatura y presión.

Los estudiantes de noveno grado presentan dificultades al intentar explicar el comportamiento de los gases ideales con base en los cambios que se producen en las variables de estado. Esto puede deberse a una vaga comprensión de las relaciones de proporcionalidad que se presentan entre las diferentes magnitudes físicas. Además, los conceptos que anteceden a la comprensión de la transferencia de calor (calor, temperatura, calor específico, calor sensible, etc.) deben repasarse para lograr entender fenómenos como la formación de vientos o de corrientes submarinas.

CIENCIAS SOCIALES

9°

ESTÁNDARES CON MAYOR GRADO DE ACIERTO

ESTÁNDAR	%
Comparo los mecanismos de participación ciudadana contemplados en las constituciones políticas de 1886 y 1991, y evalúo su aplicabilidad.	39,73

Analizo críticamente los documentos que utilizo e identifico sus tesis	42,46
Describo el impacto del proceso de modernización en la organización social, política, económica y cultural de América Latina en las últimas décadas del siglo XIX y primera mitad del siglo XX	51,11

Se puede decir que los estudiantes tienen claro que la creación de una Constitución involucra la participación del pueblo y la inscripción de derechos, deberes ciudadanos, mecanismos de participación y las funciones de las instituciones que actúan en el Estado. Además, los evaluados desarrollaron un nivel deseable de análisis textual enfocado a la comprensión estructural de los mismos para hallar sus planteamientos centrales e ideas principales. Finalmente, entienden que hubo procesos como la industrialización que tuvieron fuertes consecuencias en la forma en cómo se organizó las sociedades de finales del siglo XIX, así mismo, las implicaciones que ello tuvo en el fortalecimiento de las estructuras políticas en el continente

RECOMENDACIONES PARA ESTÁNDARES CON MENOR GRADO DE ACIERTO

ESTÁNDAR	%	RECOMENDACIÓN
Analizo los resultados de mis búsquedas y saco conclusiones	9,72	Tomar los resultados de búsquedas y partir de allí construir diversas conclusiones. Para esto, el estudiante debe consultar, leer y analizar diferentes ejes temáticos (demografía, producción industrial y agrícola, natalidad etc.) para acercarse a la interpretación de los datos contenidos en los mismos.
Comparo los procesos de grandes cambios sociales que se dieron en América Latina durante las primeras décadas del siglo XX, teniendo en cuenta sus orígenes y su impacto en situaciones políticas, económicas, sociales y culturales posteriores	10	Comparar algunos de los procesos políticos que tuvieron lugar en Latinoamérica en la primera mitad del siglo XX. Para esto es importante que el estudiante se informe acerca de hechos tan relevantes como las guerras mundiales, la crisis del 29, la creación de la ONU y el impacto de estos eventos en el establecimiento del nuevo orden mundial.
Explico las principales características de la Revolución Industrial.	11,54	Identificar en los hechos históricos complejas relaciones sociales, políticas, económicas y culturales. Para esto, el estudiante debe aprender acerca del origen y características de la Revolución Industrial como un proceso de larga duración que permitió el surgimiento de los sistemas económicos actuales, así

como posibilitó el impulso de los sistemas republicanos en el ámbito político.

Los promedios manifiestan un resultado bajo por lo que requiere de su atención, puesto que indican que hay falencias en los estudiantes para obtener información a partir de textos, gráficos o cuadros para conseguir información. Por otro lado, no hay claro entendimiento de las incidencias de la Revolución industrial en los distintos países del mundo. Finalmente falta conocer más acerca de los distintos hechos históricos ocurridos durante el siglo XX para lograr explicar los conflictos y los modelos económicos que hay establecidos en el mundo actual.

INGLÉS **9°**

ESTÁNDARES CON MAYOR GRADO DE ACIERTO

ESTÁNDAR	%
Organizo párrafos coherentes cortos teniendo en cuenta elementos formales del lenguaje.	34,49
Explico y justifico brevemente mis planes y acciones.	39,58
Utilizo mi conocimiento general del mundo para comprender lo que veo.	57,89

En esta etapa ya los estudiantes manejan estructuras gramaticales más complejas, por lo tanto son capaces de organizar párrafos coherentes. Los estudiantes se apoyan en lo que ya saben para comprender la información en inglés. Además son capaces de expresar sus planes para el futuro.

RECOMENDACIONES PARA ESTÁNDARES CON MENOR GRADO DE ACIERTO

ESTÁNDAR	%	RECOMENDACIÓN
Identifico elementos de textos sencillos.	11,32	Reconocer los elementos de un texto (palabras, enunciados y párrafos). Se debe leer textos sencillos e identificar sus diferentes elementos.
Comprendo las relaciones entre tiempos y domino algunas expresiones que ya conozco.	11,76	Comprender las relaciones entre los tiempos verbales y manejar con soltura expresiones ya conocidas. Se debe tener en cuenta los diferentes tiempos que pueden aparecer en un texto.

Identifico la recurrencia de ideas en un mismo texto	12,04	Identificar la recurrencia de ideas en un mismo texto. Se debe tener la habilidad de reconocer ideas similares en el texto.
--	-------	---

Por leer tan rápido los estudiantes no identifican los elementos de los textos sencillos. Tampoco dominan las relaciones temporales porque no refuerzan en casa los temas vistos en clase. Los estudiantes pasan por alto las ideas recurrentes en el texto porque no están concentrados en la lectura.

GRADO DECIMO

MATEMÁTICAS 10°

ESTÁNDARES CON MAYOR GRADO DE ACIERTO

Durante los cinco años no se logro encontrar estándares en los cuales los alumnos del grado décimo se destacaran, por lo que es pertinente realizar un estudio acerca de la situación de los alumnos en el ámbito académico para mejorar su rendimiento en el área de matemáticas.

RECOMENDACIONES PARA ESTÁNDARES CON MENOR GRADO DE ACIERTO

ESTÁNDAR	%	RECOMENDACIÓN
Utilizo números reales en sus diferentes representaciones y en diversos contextos.	2,78	Reconocer los números reales e identificar en que contextos se utilizan. Estudiar las características de los diferentes conjuntos numéricos que abarcan los números reales.
Identifico y calculo los componentes de un vector, así como las operaciones básicas entre vectores.	6,41	Resolver operaciones entre vectores e identificar sus componentes. Realizar trazos que representen vectores y calcular las operaciones de suma y resta entre ellos.
Interpreto nociones básicas relacionadas con el manejo de información como población, muestra, variable aleatoria, distribución de frecuencias, parámetros y estadígrafos).	9,03	Analizar la información insertada en una tabla o gráfica y realizar conclusiones al respecto. Elaborar una encuesta en el entorno escolar y a partir de ello realizar un análisis estadístico.

La falencia en conceptos de orden superior como la utilización de los números reales en diferentes ámbitos y problemas cotidianos, la interpretación estadística y sus conceptos, y la utilización de vectores son consecuencia de una falta de claridad en conceptos más básicos como las propiedades de los números, la proporcionalidad, las operaciones básicas con los números reales y el manejo y tratamiento de la información para su posterior representación de en forma de

tablas y gráficas, conceptos que se adquieren en años pasados y que ahora tienen su aplicación en contextos y problemas más complejos y de orden superior. Consecuencia también de la poca aplicación de tales conceptos a la vida cotidiana y a problemas que involucren a los estudiantes como eje actuador.

LENGUAJE 10°

ESTÁNDARES CON MAYOR GRADO DE ACIERTO

ESTÁNDAR	%
Analizo crítica y creativamente diferentes manifestaciones literarias del contexto universal.	42,53
Interpreto en forma crítica la información difundida por medios visuales y orales como la publicidad	35,45
Comprendo e interpreto textos con actitud crítica y capacidad argumentativa.	34,89

Las distintas manifestaciones literarias (pintura, escritura, música, poesía, etc) se interpretan según la época y el contexto sociocultural. Interpretar de forma crítica es reconocer la intención implícita en los medios visuales y orales como la publicidad, dichos medios modifican la conducta y la opinión usando estrategias para persuadir y disuadir. Interpretar textos con actitud crítica y capacidad argumentativa es la habilidad de establecer semejanzas y relaciones entre la obra y el contexto sociocultural en el que fue escrita, e incluso el momento en el que es leída.

RECOMENDACIONES PARA ESTÁNDARES CON MENOR GRADO DE ACIERTO

ESTÁNDAR	%	RECOMENDACIÓN
Reconozco un esquema de interpretación de un texto expositivo, teniendo en cuenta el tema, el interlocutor y la intención comunicativa.	12,69	Reconocer características del texto expositivo (tipo de lenguaje, estructura: inicio, desarrollo, conclusión). Se debe consultar la estructura del texto expositivo, el lenguaje utilizado (referencial), la diferencia con otros tipos de texto. Redactar el tema global, seleccionar palabras claves, dar cuenta de la intención del autor.

Relaciono el significado de los textos que leo con los contextos sociales, culturales y políticos en los cuales se han producido.	12,5	Relacionar literatura y contexto sociocultural, es decir influencia de las características sociales de un ambiente en el autor y su obra. Se deben realizar consultas sobre la época en que fue escrita una obra, la biografía del autor, representaciones, conversatorios
Reconozco un esquema de interpretación de textos pertenecientes a la Ilustración, al Romanticismo y al realismo español, teniendo en cuenta el tema, el interlocutor y la intención comunicativa.	11,96	Identificar las características del Romanticismo, la ilustración el Realismo como movimientos literarios, artísticos y culturales en determinadas épocas. Se deben elaborar mapas conceptuales, cuadros sinópticos, reseñas, representaciones de algunas obras.

El texto expositivo presenta un tema de forma objetiva, su estructura es inicio, desarrollo, conclusión. Se debe reconocer el sentido del texto, de acuerdo al contexto sociocultural en el que vivió el autor y en el que fue escrito dicho texto. Se deben reconocer las tendencias literarias de determinada época y lugar, como la Ilustración, el Romanticismo y el realismo español, etc. Es importante establecer relaciones entre el autor, la época y el contexto social, económico y cultural que influye en la obra.

CIENCIAS NATURALES 10°

ESTÁNDARES CON MAYOR GRADO DE ACIERTO

ESTÁNDAR	%
Reconozco los efectos nocivos del exceso en el consumo de cafeína, tabaco, drogas y licores.	43,24

Los estudiantes de grado décimo muestran fortalezas en biología en los contenidos relacionados con los efectos nocivos del consumo excesivo de las drogas (cafeína, tabaco, alcohol, marihuana entre otras), debido a que pueden conocer la problemática social que trae las drogas para la vida de los adictos, al tener problemas con la familia (padres, hermanos, esposos o hijos), además de los problemas con la justicia que muchos de estos vicios pueden causar.

RECOMENDACIONES PARA ESTÁNDARES CON MENOR GRADO DE ACIERTO

ESTÁNDAR	%	RECOMENDACIÓN
Identifico los compuestos de interés biológico.	34,81	Reconocer la estructura y los compuestos de interés biológico o biomoléculas (carbohidratos, lípidos, proteínas y ácidos nucleicos) y la importancia que estas moléculas tienen en el funcionamiento de los seres vivos. Se debe indagar sobre la estructura y función de los carbohidratos, lípidos, proteínas y ácidos nucleicos.

Las principales dificultades que presentan los estudiantes del grado décimo en Ciencias Naturales, son los contenidos relacionados con los compuestos de interés biológico, debido a que no comprende o no reconoce la estructura y función de las biomoléculas como los carbohidratos, los lípidos, las proteínas y los ácidos nucleicos; porque son estructuras químicas que necesita del conocimiento de química orgánica, para poder asimilar la estructura y la función de estas biomoléculas, a partir de las reacciones bioquímicas que realizan, con el fin de cumplir con todas las funciones de los seres vivos.

QUÍMICA **10°**

ESTÁNDARES CON MAYOR GRADO DE ACIERTO

ESTÁNDAR	%
Utilizo las leyes de los gases para predecir el comportamiento de un sistema en estado gaseoso.	29,56
Explico el desarrollo de modelos de organización de los elementos químicos	23,51
Explico la obtención de la energía nuclear a partir de la alteración de la estructura del átomo	22,59

Para establecer una comprensión real de la forma como se llevan a cabo las transformaciones químicas, es fundamental el dominio de las temáticas relacionadas con los gases, la estructura atómica y los modelos de organización de los elementos; mediante los cuales, el estudiante demuestra que tiene dominio de la tabla periódica, propiedades físicas, químicas y las unidades de medida de cada una. Para lograr una comprensión detallada de las temáticas mencionadas anteriormente, es de vital importancia el conocimiento del desarrollo histórico de la tabla periódica, pues permite cimentar las bases, de los conocimientos posteriores; así pues, de acuerdo a los resultados, se ha trabajado cada una de estas temáticas en una forma adecuada y pertinente.

RECOMENDACIONES PARA ESTÁNDARES CON MENOR GRADO DE ACIERTO

ESTÁNDAR	%	RECOMENDACIÓN
Identifico los diferentes sistemas de unidades y reconozco los prefijos usados para denotar múltiplos y submúltiplos de unidades de medida en el S.I.	14,13	Aplicar el proceso de intercambio de unidades por el método de los factores y conocer la notación científica. Para tal fin es recomendable realizar una reseña histórica sobre la evolución de los diferentes sistemas de unidades.
Clasifico los compuestos de acuerdo a los enlaces presentes entre los átomos que los conforman.	14,13	Reconocer las propiedades periódicas: peso atómico, energía de ionización y electronegatividad. Se debe exponer en que difiere el comportamiento de las moléculas dependiendo del tipo de enlace; es recomendable presentar un video en donde se observe como los electrolitos en solución acuosa pueden conducir la electricidad.
Reconozco el papel que juega la energía en los cambios de estado.	10,88	Identificar los diferentes estados de la materia: sólido, líquido, gaseoso y plasma. Además es importante tener claro el concepto de calor y las unidades de medida: calorías, Joules. Se debe demostrar experimentalmente como suceden los cambios de estado a medida que transcurre el tiempo, realizando tomas constantes de la temperatura.

Uno de los procesos académicos fundamentales para la comprensión de la química, es el reconocimiento de los modelos atómicos, mediante los cuales, se establezca las bases de la estructura atómica y sus componentes: protones, neutrones electrones. Al tener un conocimiento adecuado de esta estructura, se puede comprender de una forma más sencilla el concepto de enlace químico, formas cristalinas y por consiguiente los cambios estructurales que sufren las sustancias al experimentar un cambio físico por efecto de los cambios energéticos. Las unidades de medida, tanto en el sistema internacional como inglés, son importantes a la hora de cuantificar cada una de las propiedades físicas y químicas; lo cual, permite establecer criterios para comparar y mejorar. Así pues, de acuerdo a los resultados obtenidos, se requiere cimentar los conocimientos básicos de unidades de medida y estructura atómica.

FÍSICA 10°

ESTÁNDARES CON MAYOR GRADO DE ACIERTO

ESTÁNDAR	%
Explico el comportamiento de fluidos en movimiento y en reposo.	27,17

Establezco relaciones entre el modelo del campo gravitacional y la ley de gravitación universal.	28,57
Identifico el principio de Bernoulli como un ejemplo particular de la conservación de la energía.	39,53

La fortaleza en el área de física radica en que los estudiantes comprenden el significado de la ley de la conservación de la energía y lo aplican a alguna propiedad de un sistema, en este caso, para fluidos en movimiento. Además, logran simplificar el estudio de los fluidos en movimiento y en reposo, haciendo suposiciones bajo las cuales los modelos físicos son fácilmente aplicables. Por otra parte, los estudiantes son capaces de establecer las relaciones de proporcionalidad que existen entre las magnitudes físicas del modelo gravitacional que describe la dinámica de los cuerpos celestes.

RECOMENDACIONES PARA ESTÁNDARES CON MENOR GRADO DE ACIERTO

ESTÁNDAR	%	RECOMENDACIÓN
Propongo ecuaciones donde se conserva el momento lineal de un sistema.	7,69	Expresar matemáticamente el momento lineal que posee un sistema y explicar con palabras sencillas el significado de esta magnitud física. Establecer las relaciones de proporcionalidad existentes entre las magnitudes físicas involucradas en el momento lineal de un sistema.
Entiendo que los conceptos de velocidad, posición y deformación de un resorte son claves para comprender las energías cinética, potencial y elástica.	11,75	Describir la ley de Hooke, la energía potencial elástica y la energía cinética, y expresarlas matemáticamente. Describir cada uno de los elementos o variables involucradas en las magnitudes físicas mencionadas anteriormente. Realizar ejercicios donde se apliquen la ley de Hooke y los conceptos de los diferentes tipos de energía mecánica.
Interpreto la fuerza de gravitación entre dos cuerpos con base en la tercera ley de Newton.	12,82	Comprender la ley de gravitación universal que rige el movimiento de los cuerpos celestes. Aplicar la tercera ley de Newton para describir las fuerzas de atracción gravitacional que aparecen entre dos o más cuerpos celestes. Mencionar la relación que existe entre las leyes de Kepler y la ley de gravitación universal.

Los estudiantes de décimo grado presentan dificultad en expresar matemáticamente los conceptos teóricos y las leyes físicas que describen el momento lineal de un sistema. Esto puede deberse a una baja comprensión de la magnitudes físicas fundamentales relacionadas con el movimiento de un cuerpo (a partir de su trayectoria y la rapidez con la que viaja). Además, estas magnitudes físicas también influyen en el entendimiento de los diferentes tipos de energía mecánica, lo cual explica la deficiencia en el segundo estándar mostrado en la tabla. Por otra parte, a pesar de que los estudiantes son capaces de establecer las relaciones de proporcionalidad que existen entre las magnitudes físicas del modelo gravitacional que describe la dinámica de los cuerpos celestes, no están en la capacidad de relacionar la tercera ley de Newton con esta dinámica.

CIECNDIAS SOCIALES 10°

ESTÁNDARES CON MAYOR GRADO DE ACIERTO

ESTÁNDAR	%
Reconozco y explico el surgimiento de los movimientos guerrilleros en Colombia	45,04
Establezco relaciones entre las distintas manifestaciones artísticas y las corrientes ideológicas del siglo XX.	51,85
Reconozco el impacto de la globalización sobre las distintas economías y reconozco diferentes reacciones ante este fenómeno.	56,29

Según los resultados, los estudiantes entienden que acciones generaron el surgimiento de las guerrillas en la década de 1960 como la pobreza extrema y problemas de participación política. Además, los evaluados son capaces de analizar y entender los efectos que tienen la globalización como fenómeno mundial que abarca tanto lo económico como lo cultural y lo político. Finalmente, entienden las diversas manifestaciones ideológicas del siglo XX y su incidencia en la política de los países del mundo.

RECOMENDACIONES PARA ESTÁNDARES CON MENOR GRADO DE ACIERTO

ESTÁNDAR	%	RECOMENDACIÓN
Utilizo herramientas de diferentes disciplinas de las ciencias sociales para analizar información.	23,14	Analizar información desde diferentes puntos de vista. Para esto, el estudiante debe consultar mapas temáticos de diferentes temas (demografía, producción industrial y agrícola, natalidad etc.) para

		acercarse a la interpretación de los datos contenidos en los mismos.
Analizo desde el punto de vista político, económico, social y cultural algunos de los hechos históricos mundiales más sobresalientes del siglo XX (II Guerra Mundial, Posguerra, descolonizaciones, declaración de los Derechos Humanos...).	23,68	Interpretar los principales acontecimientos políticos, económicos, sociales y culturales del siglo XX desde diversos puntos de vista. Para esto, el estudiante debe investigar sobre diferentes hechos históricos (guerras mundiales, Revolución bolchevique, guerra civil española etc.) con el fin de definir cuales cuáles fueron sus causas y consecuencias en los aspectos político, económico, social y cultural.
Respeto diferentes posturas frente a los fenómenos sociales	25,93	Respetar las diferentes posturas frente a los fenómenos sociales. Para esto, el estudiante debe investigar sobre fenómenos sociales y sobre las formas en las que estos afectan a diferentes sectores de la sociedad.

Los promedios manifiestan un resultado bajo por lo que requiere de su atención, puesto que indican que hay falencias en los estudiantes para entender y analizar los distintos fenómenos sociales tanto históricos como actuales desde la perspectiva de las distintas ramas de las ciencias sociales, por ejemplo entender las incidencias económicas, sociales, políticas o religiosas que tienen las guerras en la población. Entender que los fenómenos sociales son complejos y requieren de análisis desde distintas áreas para su comprensión.

FILOSOFÍA 10°

ESTANDARES CON MAYOR GRADO DE ACIERTO

Ninguno de los estándares supera el 40% de acierto. Aunque se evidencia un progreso cada año a partir del 2013.

RECOMENDACIONES PARA ESTÁNDARES CON MENOR GRADO DE ACIERTO

ESTÁNDAR	%	RECOMENDACIÓN
Reconozco las principales posturas de las escuelas o movimientos humanísticos (como la sofística) y sus	17,52	Conocer las características que distinguían al movimiento sofístico y las posteriores críticas a los mismos. Elaborar síntesis de las ideas de los representantes de la sofística.

implicaciones.		
Conozco los motivos, las circunstancias y los aspectos específicos que están presentes en el surgimiento de la filosofía como ciencia.	21,01	Reconoce las diferencias que se presentan entre el saber mítico, el filosófico y el científico, además reconoce los argumentos que justifican el desarrollo progresivo del pensamiento humano en la concepción y explicación del mundo; de lo mítico a lo racional. Comprender la diferencia entre el saber filosófico y el saber científico, y la diferencia de los métodos que utiliza cada uno; además, reconoce los problemas fundamentales del saber filosófico.
Identifico los umbrales epistemológicos en la historia del pensamiento	22,55	Reconocer las problemáticas humanas que intervienen en la pregunta por el conocimiento, explicar las razones dadas por aquellos que no consideran posible el conocimiento y por aquellos que opinan lo contrario, entre estos el positivismo, el relativismo, el realismo, el escepticismo, etc. Elaborar un comparativo asociando los argumentos de las diferentes corrientes epistemológicas.

Es necesario recordar que las preguntas de Filosofía tienen como fin último evaluar el nivel de comprensión lectora, atendiendo al examen del ICFES que utiliza los textos filosóficos en lectura crítica. Pero estas comprensiones se hacen de textos que corresponden bien sea a una corriente filosófica, a un periodo histórico, a una pregunta problema, etc., por lo anterior, los estándares apuntan a la temática, pero la intención de la prueba no es evaluar contenidos de la misma, sino las competencias propias de lenguaje. Aunque es necesario reconocer que el dominio de la temática y la familiaridad con el mismo hace que la lectura pueda ser comprendida con mayor precisión.

INGLÉS **10°**

ESTÁNDARES CON MAYOR GRADO DE ACIERTO

ESTÁNDAR	%
Uso adecuadamente estructuras y patrones gramaticales avanzados.	29,03
Identifico personas, situaciones, lugares y el tema en textos sencillos.	32,01
Utilizo mi conocimiento general del mundo para comprender lo que veo.	58,25

En esta etapa los estudiantes ya tienen acumulado mucho conocimiento sobre las estructuras gramaticales más representativas, por lo tanto las usan de manera adecuada. También son capaces de identificar personas, situaciones y lugares porque ya han desarrollado la habilidad de leer y comprender al mismo tiempo. Los estudiantes integran sus conocimientos del mundo con los conocimientos de inglés.

RECOMENDACIONES PARA ESTÁNDARES CON MENOR GRADO DE ACIERTO

ESTÁNDAR	%	RECOMENDACIÓN
Utilizo variedad de estrategias de comprensión de lectura adecuadas al propósito y al tipo de texto.	12,87	Usar variedad de estrategias de comprensión de lectura adecuadas al propósito y al tipo de texto. Se debe incentivar al estudiante para que encuentre su mejor estrategia de lectura.
Comprendo situaciones que demuestran mi conocimiento sobre temas de otras disciplinas.	14,13	Comprender elementos de otras disciplinas en lengua inglesa. Se debe acercar al estudiante a otras disciplinas pero en un contexto angloparlante.
Comprendo textos que he leído y respondo preguntas que demuestran que lo he entendido.	14,7	Adquirir una buena comprensión lectora para poder responder preguntas sobre el texto que se lee. Se debe leer textos de temática variada y realizar una taller de preguntas sobre el mismo.

Los estudiantes leen muy rápido y no comprenden lo que leen así que no son capaces de responder en forma escrita preguntas relacionadas de lo que han leído. El bajo nivel en las otras materias hace que no comprendan otras disciplinas en inglés. Como los estudiantes leen poco no han desarrollado estrategias de lectura.

GRADO ONCE

MATEMÁTICAS **11°**

ESTÁNDARES CON MAYOR GRADO DE ACIERTO

Durante los cinco años no se logró encontrar estándares en los cuales los alumnos del grado undécimo se destacaran, por lo que es pertinente realizar un estudio acerca de la situación de los alumnos en el ámbito académico para mejorar su rendimiento en el área de matemáticas.

RECOMENDACIONES PARA ESTÁNDARES CON MENOR GRADO DE ACIERTO

ESTÁNDAR	%	RECOMENDACIÓN
Determino el valor de verdad de proposiciones simples y compuestas.	9,85	Calcular el valor de verdad de proposiciones simples y compuestas en contextos matemáticos y no matemáticos. Realizar ejercicios que ayuden a afianzar el aprendizaje de las tablas de verdad para lograr determinar el valor de verdad de proposiciones compuestas
Calculo la derivada de diferentes funciones.	13,24	Calcular y aplicar el concepto de derivada, sus propiedades o criterios, y sus aplicaciones en los diferentes contextos matemáticos y no matemáticos. Elaborar situaciones con contextos cotidianos y no cotidianos (matemáticos) en las que sea necesario aplicar las propiedades o criterios de las derivadas.
Identifico características de las funciones.	14,45	Comprender y reconocer los diferentes tipos de funciones (lineal, cuadrática, cúbica, racional, circular) y sus características tales como el dominio, el rango y la continuidad además de técnicas para hallar puntos críticos (teorema de Rolle) . Idear actividades que ilustren los diferentes tipos de funciones (lineal, cuadrática, cúbica, racional, circular) y sus características: dominio, rango y continuidad, además de la utilidad del teorema de rolle

Los alumnos del grado undécimo presentan falencias en varios temas en el área de matemáticas, causa esto de falta de apropiación de los conceptos, es decir, interiorizarlos y entenderlos, el porqué y el para qué sirven. Debido a esta situación, se puede ver que los alumnos presentan falencias en la derivada de funciones, y su aplicación en ejercicios que involucren situaciones reales, el manejo de la lógica y la construcción de proposiciones. Parte de esto es causado porque los estudiantes no poseen las habilidades para abstraer la información en contextos matemáticos, usando herramientas adquiridas en años pasados y logrando mayores grados de complejidad en su ejecución.

LENGUAJE 11°

ESTÁNDARES CON MAYOR GRADO DE ACIERTO

ESTÁNDAR	%
Analizo crítica y creativamente diferentes manifestaciones literarias del contexto universal	41,7
Comprendo e interpreto textos con actitud crítica y capacidad argumentativa	35,36

Comparo textos de diversos autores, temas, épocas y culturas, y utilizo recursos de la teoría literaria para enriquecer su interpretación.

26,73

Las distintas manifestaciones literarias (pintura, escritura, música, poesía, etc) se interpretan según la época y el contexto sociocultural. Interpretar textos con actitud crítica y capacidad argumentativa es la habilidad de establecer semejanzas y relaciones entre la obra y el contexto sociocultural en el que fue escrita, e incluso el momento en el que es leída. Reconocer los distintos aspectos de los textos leídos es también diferenciar las características propias de cada uno, la intención del autor, la idea central, el tema global.

RECOMENDACIONES PARA ESTÁNDARES CON MENOR GRADO DE ACIERTO

ESTÁNDAR	%	RECOMENDACIÓN
Reconozco en las producciones textuales el conocimiento de los diferentes niveles de la lengua y el control sobre el uso que hago de ellos en contextos comunicativos.	20	Identificar niveles de la lengua (culto, coloquial, vulgar,). Se debe ampliar el léxico realizar ejercicios de escritura y redacción en los que se aplique un glosario y un lenguaje determinado. Comparar distintos textos.
Asumo una actitud crítica frente a los textos que leo y elaboro, y frente a otros tipos de textos: expositivos, descriptivos y narrativos.	15,83	Tomar posición frente al texto leído. Identificar manifestaciones literarias. Se deben consultar manifestaciones literarias como pintura, poesía, teatro. Realizar presentaciones y concursos.
Identifico, caracterizo y valoro códigos verbales y no verbales que se articulan para agregar sentido en obras cinematográficas, canciones y obras pictóricas, entre otras.	8,33	Identificar el lenguaje no verbal (gestos, tonos, imágenes, etc). Consultar principales características en la historia de la música, el arte, el cine, entre otros y su importancia como manifestación cultural.

Los distintos niveles de la lengua (culto, coloquial, vulgar) se usan en diferentes contextos comunicativos, que deben identificarse para que haya una buena comunicación y se transmita con claridad el mensaje. La actitud crítica es la capacidad de reconocer el sentido del texto, la intención del autor, el mensaje implícito del texto, y su relación con otros textos. Reconocer códigos verbales (orales y escritos) y no verbales (gestos, tonos, imágenes), implica reconocer los procesos de comunicación en distintas circunstancias académicas, literarias, artísticas, cotidianas, e interpretar un mensaje que puede transmitirse de múltiples formas.

ESTÁNDARES CON MAYOR GRADO DE ACIERTO

ESTÁNDAR	%
Explico cambios químicos en la cocina, la industria y el ambiente.	56,52
Argumento la importancia de las medidas de prevención del embarazo y de las enfermedades de transmisión sexual en el mantenimiento de la salud individual y colectiva.	64,42

Los estudiantes de grado undécimo muestran fortalezas en biología en los contenidos relacionados con los cambios químicos que suceden en fenómenos cotidianos como la cocina, la industria o el ambiente y las medidas de prevención de embarazo y enfermedades de transmisión sexual, debido a que estos conocimientos son cercanos a la vida de los estudiantes, porque observan cambios químicos en su contexto; además de que consideran de vital importancia conocer sobre los métodos anticonceptivos, su efectividad para prevenir embarazos no deseados y cómo prevenir una enfermedad de transmisión sexual para cuidar su cuerpo y su salud.

RECOMENDACIONES PARA ESTÁNDARES CON MENOR GRADO DE ACIERTO

ESTÁNDAR	%	RECOMENDACIÓN
Explico la importancia de la respiración celular en el metabolismo de los seres vivos.	31,4	Argumentar la importancia de la respiración celular (glucólisis, ciclo de Krebs y cadena transportadora de electrones) en el metabolismo celular de los seres vivos, para la obtención de la energía necesaria para realización de todas las funciones activas de un ser vivo. Se debe esquematizar las rutas metabólicas de la respiración celular.

Las principales dificultades que presentan los estudiantes del grado once en Ciencias Naturales, son los contenidos relacionados con el sistema nervioso y la respiración celular, debido a la complejidad de cada uno de estos temas, ya que el sistema nervioso presenta una red neuronal, donde la mejor forma de entender las conexiones y la sinapsis es utilizando modelos químicos o eléctricos que son alejados de la cotidianidad de los estudiantes. Además, los metabolismos de respiración celular para obtener energía son difíciles de comprender, porque cada ruta es una serie de reacciones bioquímicas intervenidas por enzimas, por lo que los estudiantes necesitan buenas bases de reacciones químicas orgánicas.

ESTÁNDARES CON MAYOR GRADO DE ACIERTO

ESTÁNDAR	%
Explico las principales propiedades de las soluciones electrolíticas.	35,58
Identifico los factores de los que depende la velocidad de una reacción química.	33,69

Con el fin de establecer una comprensión adecuada de los fenómenos presentes en la química del agua, se hace necesario identificar las definiciones de ácido y base propuestas por Bronsted-Lowry, las cuales cimentan las bases de los conocimientos de las soluciones electrolíticas. Por otra parte, los factores de los que depende la velocidad de una reacción están relacionados intrínsecamente con las reacciones de neutralización y disociación; en las cuales, dependiendo del caso, se forman iones o radicales, para emprender una reacción heterolítica o homolítica. Así pues, se evidencia un buen dominio de las temáticas relacionadas con la química del agua y los factores que influyen en sus fenómenos.

RECOMENDACIONES PARA ESTÁNDARES CON MENOR GRADO DE ACIERTO

ESTÁNDAR	%	RECOMENDACIÓN
Utilizo las leyes de los gases para predecir el comportamiento de un sistema en estado gaseoso	24,71	Reconocer las propiedades de los gases: temperatura, presión y las unidades de medida para cada una de ellas. Es importante, también, dominar los cambios de unidades tanto en el sistema internacional como inglés. Se debe utilizar simuladores de partículas gaseosas encontrados en internet para exponer el comportamiento de los gases a diferentes condiciones de temperatura y presión.
Establezco la relación entre el nombre de un compuesto orgánico y su estructura y comprendo que tanto las propiedades físicas como las químicas se relacionan con la estructura.	22,9	Adquirir conocimientos básicos sobre las estructuras de Lewis; la forma como se enlazan los átomos en una molécula. De vital importancia es el reconocimiento de las diferentes funciones orgánicas y de las propiedades del carbono como eje central de la construcción de moléculas orgánicas. Se debe partir de la construcción básica de estructuras de Lewis para moléculas inorgánicas e ir extendiendo la temática hacia las estructuras orgánicas mediante la construcción de figuras 3D.

Relaciono la estructura del carbono con la formación de moléculas orgánicas	18,57	Identificar las propiedades del carbono para la formación de moléculas de cadena larga, entre la cuales se encuentra la hibridación, valencia y alotropía. Se debe partir de la construcción didáctica de moléculas orgánicas pequeñas en 3D o utilizando programas como ChemSketch y ver como a través de ellas se pueden construir estructuras más complejas, de vital importancia para el funcionamiento del cuerpo humano.
Reconozco en la isomería una de las razones por las cuales con tan pocos elementos es posible que haya tantos compuestos. Clasifico compuestos como isómeros estructurales de cadena, de función o de posición. Clasifico isómeros geométricos como cis o trans, ya sea a partir de un doble enlace o a partir de un ciclo.	7,98	Identificar los elementos básicos que conforman las sustancias orgánicas, así como las propiedades del carbono y la variedad de compuestos que se pueden formar a través de este. Tener conocimientos sobre fórmulas químicas, los diferentes grupos funcionales orgánicos y las estructuras moleculares de los compuestos orgánicos. Se debe partir de la construcción didáctica de moléculas orgánicas en 3D o utilizando programas como ChemSketch y ver como a través de ellas se pueden construir estructuras diferentes, pero que siguen conservando la misma cantidad de átomos de la misma especie.

El reconocimiento de los diferentes grupos funcionales y las propiedades del carbono, es de vital importancia para cimentar las bases de la química orgánica, pues a través de este se pueden establecer los productos de las reacciones químicas; y como a través de compuestos pequeños, se pueden formar moléculas complejas de vital importancia para el funcionamiento del cuerpo humano. De este modo, se evidencia una carencia de estos conocimientos básicos y la forma de aplicarlos a situaciones más complejas. Por otra parte, la isomería brinda las bases para el conocimiento de una gran variedad de compuestos químicos; sin embargo, los conceptos asociados a la misma como: enantiomerismo, estructuras conformacionales, mezcla racémica, demandan una amplia variedad de conocimientos. Igualmente, es importante relacionar los conocimientos adquiridos en química inorgánica, con la química orgánica, de tal forma que se puedan establecer relaciones entre ambas ramas: gases orgánicos; o acidez y basicidad de compuesto orgánicos.

FÍSICA 11°

ESTÁNDARES CON MAYOR GRADO DE ACIERTO

ESTÁNDAR	%
Establezco relaciones entre campo eléctrico y magnético.	25,66
Establezco relaciones entre la energía interna de un sistema, el trabajo realizado y el calor transferido, y las expreso matemáticamente.	29,35

Establezco relaciones entre corriente eléctrica, voltaje y resistencia, y las expreso matemáticamente.

30,25

Los estudiantes demuestran que en el área de física, conocen el principio de la termodinámica y sus tres leyes, son capaces de establecer relaciones entre las variables de estado, reconocen la naturaleza y las principales características de las cargas eléctricas, los materiales magnéticos, los campos eléctricos y los campos magnéticos, son capaces de establecer las relaciones existentes entre las cargas eléctricas en movimiento y los campos magnéticos, comprenden los principales conceptos y leyes de la electrostática y la electrodinámica, y en general, tienen las nociones básicas para predecir cambios en magnitudes físicas a partir de la interpretación de las relaciones de proporcionalidad directa e inversa.

RECOMENDACIONES PARA ESTÁNDARES CON MENOR GRADO DE ACIERTO

ESTÁNDAR	%	RECOMENDACIÓN
Utilizo los tres principios de la termodinámica para entender los procesos y ciclos que subyacen en el funcionamiento de las máquinas térmicas y de los refrigeradores.	9,09	Nombrar el principio de la termodinámica (ley cero) y las tres leyes de la termodinámica como elementos fundamentales del funcionamiento de las máquinas térmicas y los refrigeradores. Comprender el concepto de trabajo termodinámico en procesos y ciclos, y su aplicación en máquinas térmicas.
Describo las ondas como fenómenos oscilatorios periódicos y las modelo matemáticamente.	12,26	Describir las ondas como fenómenos oscilatorios y periódicos que se propagan a través del espacio, perturbando algunas de sus propiedades. Clasificar las ondas según su medio (mecánica o electromagnética), dirección (longitudinal o transversal) y dimensión de propagación (unidimensional, bidimensional o tridimensional).
Identifico la temperatura como una cantidad que está relacionada con la energía cinética de las partículas de un sistema, ya sea esta debida a la traslación, rotación o vibración de las partículas del sistema.	12,42	Entender que la transferencia de calor se da entre cuerpos que se encuentran a diferente temperatura. Repasar la ley cero de la termodinámica y, los conceptos de calor y temperatura. Describir los cambios que se generan, a nivel micro y macroscópico, en un cuerpo debido a cambios en la temperatura.

A pesar de que los estudiantes de grado once conocen el principio de la termodinámica y sus tres leyes, presentan dificultad en aplicar este conocimiento para explicar los fenómenos que se presentan en el funcionamiento de diversas máquinas, conocimiento que podría facilitarse a través de la observación del funcionamiento de máquinas térmicas (motores, refrigeradores, etc.). Además, la poca comprensión del concepto de temperatura podría reforzarse en conjunto con el estudio de la aplicabilidad de las leyes de la termodinámica. Por otra parte, la deficiencia en el tema de ondas evidencia una carencia en el manejo

matemático de las funciones trigonométricas básicas, y puede mostrar también la falta de uso de herramientas audiovisuales que facilitan la comprensión de fenómenos que cambian a través del tiempo.

CIENCIAS SOCIALES

11°

ESTÁNDARES CON MAYOR GRADO DE ACIERTO

ESTÁNDAR	%
Analizo los derechos y deberes del ciudadano.	45,33
Determino la importancia de la agricultura sostenible para la economía y el cuidado del medio ambiente.	52,72
Analizo el impacto de los tratados de libre comercio en los aspectos económicos y sociales.	54,78

Los estudiantes comprenden que los tipos de derechos y las generaciones de derechos existentes, así como los deberes que todo ciudadano debe cumplir como el pago de impuestos. Además, los estudiantes entienden que la agricultura es un elemento esencial para el desarrollo de las poblaciones del mundo, la cual debe realizarse bajo parámetros ambientales para obtener un producto sano y consumible. Finalmente, los evaluados son capaces de analizar y entender los efectos que tienen los tratados de libre comercio sobre la política y la economía tanto interna como externa de los países dentro del contexto de la globalización.

RECOMENDACIONES PARA ESTÁNDARES CON MENOR GRADO DE ACIERTO

ESTÁNDAR	%	RECOMENDACIÓN
Explico y evalúo el impacto del desarrollo industrial y tecnológico sobre el medio ambiente y el ser humano.	9,35	Identificar las consecuencias de industria sobre el medioambiente. Para esto, el estudiante debe investigar qué es la globalización y cómo esta afecta las economías, pero también como la industria tiene efectos negativos sobre recursos como los ríos y los ecosistemas.

Identifico y analizo algunas consecuencias de la crisis del bipartidismo.	10	Analizar qué efectos tuvieron las diversas crisis históricas del sistema bipartidista de Colombia. Para esto, hay que entender que entre el siglo XIX y XX los conflictos entre partidos generalmente causaban enfrentamientos armados y el ganador de estas guerras establecía una nueva constitución en el país.
Explico el origen del régimen bipartidista en Colombia.	15,9	Explicar el origen del régimen bipartidista en Colombia. Para esto se debe leer acerca de la división política que se dio tras la independencia del país entre los federalistas y centralistas, elementos que más tarde entre 1848 y 1849, se materializaron en los partidos Liberal y Conservador en Colombia.

Lo anterior enseña que los evaluados no conocen abiertamente acerca de los distintos efectos que tiene la tecnología y la industria sobre el medioambiente, sea por el exceso en la explotación de recursos o por el vertimiento masivo de desechos tóxicos. Además hay falencias para comprender la historia nacional a partir de la rivalidad ejercida por los proyectos de nación establecidos por los partidos tradicionales en el país en diferentes épocas, cuestión que requiere de la intervención docente inmediata.

FILOSOFÍA 11°

ESTÁNDARES CON MAYOR GRADO DE ACIERTO

Ninguno de los estándares logra un porcentaje de acierto superior al 40%. Lo anterior debido al desempeño del los años 2012 y 2013 y los tres últimos años el progreso fue significativo, alcanzando porcentajes entre 40% y 50%.

RECOMENDACIONES PARA ESTANDARES CON MENOR GRADO DE ACIERTO

ESTÁNDAR	%	RECOMENDACIONES
Comparo y analizo los diversos planteamientos de las diferentes reflexiones en torno al cosmos.	11,04	Relacionar las diferentes respuestas a la pregunta fundamental de los filósofos naturalistas y establecer cuál fue la influencia que les permitió llegar a dicha teoría. Elaborar cuadros comparativos entre la concepción mítica y la concepción filosófica, sobre las coincidencias y las diferencias entre las ideas de los llamados primeros filósofos.
Analizo y comprendo en el ámbito adecuado los conceptos de ser, esencia y absoluto.	11,88	Identificar el tiempo y el espacio en el que se desarrollan los conceptos de ser, esencia y absoluto. Elaborar comparativos donde se analice estos

		conceptos desde diferentes perspectivas.
Reconozco el arte como una disciplina esencial en la vida de los hombres que le permite a este expresarse y exteriorizar su naturaleza espiritual haciendo uso de su imaginación y creatividad.	12,57	Conocer las definiciones, desde la filosofía del arte, de bello, sublime y gusto, reconocer las respuestas de los teóricos del arte a preguntas tales como ¿qué es el arte?, ¿qué revela el arte acerca de la existencia humana?, etc. Elaborar mapas conceptuales con los que se logre evidenciar las diferentes consideraciones

INGLÉS 11°

ESTÁNDARES CON MAYOR GRADO DE ACIERTO

ESTÁNDAR	%
Identifico personas, situaciones y lugares y el tema en textos sencillos.	39,5
Opino sobre los estilos de vida de la gente de mi propia cultura y de otras.	44,65
Utilizo mi conocimiento general del mundo para comprender lo que veo.	63,58

Como los estudiantes tienen un panorama más amplio de la lectura, ellos logran identificar personas, situaciones, lugares y el tema en textos sencillos. Además tienen criterio propio y tienen ideas de su propia cultura y de otras. En esta última etapa integran todos los conocimientos que tienen sobre el mundo para comprender información en inglés.

RECOMENDACIONES PARA ESTÁNDARES CON MENOR GRADO DE ACIERTO

ESTÁNDAR	%	RECOMENDACIÓN
Analizo textos con el fin de comprender ideas específicas y principales.	14,61	Analizar textos con el objetivo de entender ideas específicas y principales. Se debe tener la capacidad de extraer las ideas principales de los textos para así tener una mejor comprensión del mismo.

Utilizo variedad de estrategias como comprensión de lectura.	19,16	Utilizar una estrategia de comprensión lectora. Se debe animar al estudiante para que encuentre la mejor estrategia de lectura que se ajuste a sus necesidades.
Comprendo variedad de textos.	19,82	Comprender textos de temáticas variadas. Se debe incentivar la lectura sobre una amplia gama de temas, para ello se puede hacer búsquedas en internet ya que ofrece una amplia variedad de temas para leer.

La carencia de un plan lector en lengua extranjera hace que los estudiantes no sepan extraer ideas principales y específicas de un texto. Como los estudiantes leen poco todavía no han encontrado una técnica eficaz que los ayude a comprender textos de cualquier tipo. Los alumnos no están expuestos a una amplia gama de textos lo que hace que no comprendan cuando se enfrenten a un texto determinado.

OBSERVACIONES GENERALES

Para la obtención de mejores resultados en las pruebas que los estudiantes presentan como preparación para la prueba final (Prueba Saber 3°, 5°, 7° y 9° y 11°) es necesario la constante retroalimentación de las mismas. Incluirlas en el proceso académico en las diferentes áreas para generar mayor motivación en la población estudiantil. Aunque las pruebas que aplica Instruimos solo abarcan un tipo de pregunta, de selección múltiple, las preguntas en la retroalimentación en tanto que apunta a una competencia en particular, según el área, pueden ser abordadas de diferentes formas. Esto enriquece el proceso de aprendizaje y aporta material valioso para los docentes en el trabajo en clase.