

INSTITUCIÓN EDUCATIVA AVELINO SALDARRIAGA

INFORME DE RESULTADOS (2012-2016)

PRIMARIA

Los siguientes resultados son producto del análisis de las pruebas presentadas por la institución en el periodo de tiempo establecido (2012-2016). Cada pregunta en dichas pruebas apunta a una competencia, un estándar, un indicador de logro y un contenido conforme con la malla curricular de Instruimos, los cuales han sido ajustados año tras año para estar acorde con los cambios que se propuestos por el Ministerio de Educación.

Para este análisis en particular se tomó cada estándar evaluado, en los cinco años en cada una de las áreas. En los resultados se evidencian los estándares implicados en las preguntas que obtuvieron un grado mayor de acierto y aquellos implicados en las que obtuvieron un menor grado de acierto. En estas últimas se anexa una recomendación donde se establece aquello que es necesario que el estudiante maneje para alcanzar dicho estándar y qué puede realizar para esto.

GRADO PRIMERO

MATEMÁTICAS 1°

ESTÁNDARES CON MAYOR GRADO DE ACIERTO

ESTÁNDAR	%
Efectúo procesos referidos a la comparación entre objetos, considerando atributos como: tamaño y forma.	76,35
Clasifico y organizo datos de acuerdo con cualidades y atributos y los presento en tablas.	79,96
Reconozco en los objetos propiedades o atributos que se puedan medir, además, realizo y describo procesos de medición con patrones arbitrarios y algunos estandarizados, de acuerdo con el contexto.	82,86

Se evidencia claridad en conceptos básicos como el tamaño y la forma de los objetos, además de encontrar patrones para la medición. Esto se ha logrado gracias a un acercamiento del estudiante a su entorno con los conceptos matemáticos, y relacionándolos con su propia realidad. Además se ha

logrado una clasificación y organización de datos y su posterior representación en tablas, mediante análisis de datos presentados, identificación de cualidades y clasificación mediante atributos.

RECOMENDACIONES PARA ESTÁNDARES CON MENOR GRADO DE ACIERTO

ESTÁNDAR	%	RECOMENDACIÓN
Reconozco nociones de horizontalidad, verticalidad, paralelismo y perpendicularidad en distintos contextos y su condición relativa con respecto a diferentes sistemas de referencia.	37,76	Reconocer nociones de horizontalidad, verticalidad, paralelismo y perpendicularidad en distintos contextos. Dibujar y comparar los distintos tipos de línea según sus características.
Realizo la suma y la resta con unidades y decenas, además soy capaz de resolver problemas con estos procedimientos.	38,37	Identificar, describir y representar unidades, decenas y centenas aplicando los conceptos a problemas de suma y resta. Realizar actividades de descomposición de números en unidades, decenas y centenas de forma gráfica e identificar su aplicación en operaciones de suma y resta.
Organizo y represento datos de la vida cotidiana mediante el uso de diagramas de barras.	44,57	Organizar y representar datos de situaciones cotidianas mediante el uso de diagramas de barra. Identificar los componentes de un diagrama de barras, reconocer la altura de las barras como la frecuencia con la que sucede una situación.

Se evidencian falencias en las operaciones básicas como la suma y la resta debido a que son conceptos nuevos y requieren de cierto tiempo para su completa comprensión; además falta claridad en los conceptos de horizontalidad, verticalidad, entre otros, lo que demuestra que el estudiante no ha logrado entender estos conceptos, debido a que no ha podido relacionarlos con la realidad ni con su entorno físico, ya que estos conceptos son meramente representaciones de la realidad.

LENGUAJE 1°

ESTÁNDARES CON MAYOR GRADO DE ACIERTO

ESTANDAR	%
Diferencio los medios de comunicación masiva y caracterizo la información que difunden.	70,79
Tengo en cuenta algunos aspectos gramaticales y morfosintácticos de acuerdo con la situación comunicativa en la que intervengo.	71,7

Utilizo, de acuerdo con el contexto, un vocabulario adecuado para expresar mis ideas.

75,51

Los medios de comunicación masiva (televisión, radio, internet, prensa) tienen tres funciones: formar, informar, entretener, según el público y la intención del mensaje que se difunde. En los aspectos gramaticales y morfosintácticos es de suma importancia identificar el sustantivo y el verbo, para luego clasificar la oración en sujeto y predicado. Ampliar el léxico mejora los procesos de comunicación y comprensión lectora, esto se hace a través de la relación de imágenes y palabras.

RECOMENDACIONES PARA ESTÁNDARES CON MENOR GRADO DE ACIERTO

ESTÁNDAR	%	RECOMENDACIÓN
Describo personas, objetos, lugares, etc. en forma detallada.	29,3	Describir objetos, personas y lugares de forma detallada. Realizar una descripción de un amigo, de la casa y del colegio; incluyendo los objetos que se encuentran en cada lugar de forma detallada.
Reconozco los principales elementos constitutivos de un proceso de comunicación: código, emisor, receptor y canal.	29,6	Identificar los principales elementos de la comunicación. Realizar un dibujo en el que se identifique el rol del emisor y del receptor, señalando el código utilizado y el canal por el cual se transmite el mensaje.
Ordeno y completo la secuencia de una historieta.	35,93	Identificar la historieta como texto narrativo a través de imágenes. Construir una historieta con imágenes recortadas aleatoriamente, organizándolas en secuencia de tal manera que recree una narración.

La descripción de algunos elementos se realiza teniendo en cuenta colores, formas, tamaños, etc. Se deben realizar ejercicios en los que se pueden comparar y establecer diferencias entre varios objetos. Los elementos de la comunicación (código, emisor, receptor y canal) deben ponerse en contexto con representaciones reales en el aula de clase, y con imágenes con las cuales se puedan señalar dichos elementos. Las secuencias de historieta hacen parte del proceso de lectura, la habilidad de ordenar una secuencia de viñetas da cuenta del nivel de comprensión del sentido implícito de las imágenes, se requiere analizar e interpretar cada viñeta.

ESTÁNDARES CON MAYOR GRADO DE ACIERTO

ESTÁNDAR	%
Identifico diferentes estados físicos de la materia.	79,64
Identifico el uso de objetos cotidianos en el entorno.	80,34
Reconoce las diversas formas de medir sólidos y líquidos.	90,31

Los estudiantes de Grado Primero muestran fortalezas en los contenidos relacionados con los conocimientos sobre los estados físicos de la materia (sólido y líquido) y las formas como estas se miden, debido a que en muchas ocasiones estos contenidos los pueden abordar de manera experimental con objetos cotidianos que permite que se convierta en un aprendizaje significativo, y que a la vez se instale en la memoria a largo plazo, y logren recuperar mejor la información a la hora de ser utilizada.

RECOMENDACIONES PARA ESTANDARES CON MENOR GRADO DE ACIERTO

ESTÁNDAR	%	RECOMENDACIÓN
Comprendo el uso de los recursos naturales.	42,64	Comprender la importancia de los recursos naturales, la dependencia del ser humano de estos y la necesidad de darles un uso y cuidado adecuado. Se debe reconocer y clasificar los principales recursos naturales (agua, viento, radiación solar, carbón, gas natural y combustibles fósiles) en renovables o no renovables, en una salida de campo.
Relaciono el clima con la cultura.	42,94	Establecer los hábitos y características de las comunidades humanas y como estos se relacionan con la región en donde viven, además de analizar cómo el clima influye en el desarrollo cultural de una región. Se debe indagar sobre el clima y la cultura de tu región.

Comprendo las principales características de los ecosistemas terrestres.	53,72	Explicar las características de los ecosistemas terrestres y acuáticos; además de los animales, de las plantas y de los seres inertes que habitan en estos ecosistemas. Se debe dibujar un ecosistema terrestre y otro acuático que contenga animales y plantas.
--	-------	--

Las principales dificultades que presentan los estudiantes del Grado Primero en Ciencias Naturales, son los contenidos que son alejados de su vida cotidiana, por eso se les dificulta establecer una relación del clima con su cultura, y a la vez comprender el uso de los recursos naturales, debido a esto les queda difícil reconocer las principales características de los ecosistemas terrestres, esto porque no pueden relacionar los contenidos abordados en el aula de clase con su vida diaria.

CIENCIAS SOCIALES 1°

ESTÁNDARES CON MAYOR GRADO DE ACIERTO

ESTÁNDAR	%
Cuido mi cuerpo y mis relaciones con los demás.	70,88
Identifico los principales recursos naturales.	71,16
Identifico características básicas de organizaciones sociales y políticas de mi entorno (familia, barrio, salón de clase, colegio).	76,2

De lo anterior se puede decir que los estudiantes tienen claro en primer lugar, que el cuerpo es un elemento necesario para la vida, por lo cual requiere de cuidados como alimentación, descanso y ejercicio. En segundo lugar, los estudiantes entienden que el agua, los minerales, la flora y fauna son recursos naturales esenciales para la subsistencia humana, por lo cual deben ser protegidos. En tercer lugar, los evaluados son capaces de entender que en cada espacio que ocupan hay una institución que los rige, sea la familia en el hogar, el rector y profesores en la escuela o el Estado en las calles de la ciudad.

RECOMENDACIONES PARA ESTÁNDARES CON MENOR GRADO DE ACIERTO

ESTÁNDAR	%	RECOMENDACIÓN
Establezco relaciones entre los accidentes geográficos y su representación gráfica.	39,82	Identificar relaciones entre los accidentes geográficos y su representación gráfica. Tener claridad sobre la parte conceptual en materia de geografía, donde se diferencie elementos como relieve, movimientos de placas, además de reconocer las características geográficas de diversos lugares por medio de mapas y utilizando herramientas como vídeos que faciliten la comprensión de los conceptos y su aplicación en el mundo real.

Los promedios manifiestan un resultado superior, el único indicador que no supera los 50 puntos (aun teniendo un ponderado aceptable), está enfocado en la capacidad de los niños para reconocer las distintas formas de relieve y los accidentes geográficos en mapas que lo requieran. En este aspecto es importante que se haga un acompañamiento sobre el conocimiento de los distintos conceptos que se encuentran dentro de los relieves como los valles, cordilleras, golfos, penínsulas, etc. Para optimizar el rendimiento en esta área.

INGLÉS 1°

ESTÁNDARES CON MAYOR GRADO DE ACIERTO

ESTÁNDAR	%
Identifico palabras relacionadas entre sí sobre temas que me son familiares.	67
Demuestro comprensión de preguntas sencillas sobre mi familia y del género de sus miembros.	69,82
Entiendo cuando me saludan y se despiden de mí.	71,82

Los actos de saludar y despedirse son cotidianos, por lo tanto, los niños memorizan con rapidez estas fórmulas de cortesía. Cuando no están en el colegio los niños normalmente están en contacto con la familia, esto hace que recuerden el vocabulario relacionado con ella. Para los niños es fácil aprender y recordar los nombres en inglés de objetos que les son familiares, porque están en contacto con ellos la mayor parte del tiempo.

RECOMENDACIONES PARA ESTANDARES CON MENOR GRADO DE ACIERTO

ESTANDAR	%	RECOMENDACIÓN
Relaciono oraciones con formas y objetos que puedo encontrar en la casa; además relaciono animales y frutas que puedo hallar en el campo.	32,98	Aprender vocabulario básico sobre objetos, animales y frutas. Relacionar dicho vocabulario con objetos de la casa y reconocer los animales y las frutas en un contexto dado.
Identifico vegetales que me son familiares.	34,88	Aprender vocabulario básico de vegetales. Aplicar en oraciones simples o en contexto determinado.
Identifico los colores primarios y algunos objetos que encuentro en mi salón de clases.	41,04	Reconocer los colores básicos: blue, red, yellow, black, white, entre otros y los objetos del salón de clase. Ejercitar el vocabulario básico de los colores y objetos de clase en oraciones básicas.

Los niños no repasan en casa el vocabulario relacionado con los objetos, animales y frutas. En la actualidad la mayoría de los niños no consumen vegetales, y por esta razón, se les hace difícil memorizar los nombres de los vegetales en inglés. A pesar de que los colores primarios son pocos (solo hay tres) los estudiantes no los reconocen por falta de práctica diaria.

GRADO SEGUNDO

MATEMÁTICAS 2°

ESTÁNDARES CON MAYOR GRADO DE ACIERTO

ESTÁNDAR	%
Uso diversas estrategias de cálculo y de estimación para resolver problemas en situaciones multiplicativas y describo situaciones de medición utilizando fracciones comunes.	73,68
Diferencio atributos y propiedades de objetos bidimensionales; reconozco simetrías en distintos aspectos del arte y el diseño y aplico traslaciones y giros sobre una figura.	74,42
Utilizo habilidades para relacionar direcciones y posición en el espacio con respecto a diferentes sistemas de referencia	86,29

Los alumnos del Grado Segundo han logrado adquirir destrezas en la utilización de operaciones básicas como la multiplicación usando fracciones básicas, mediante la práctica y teniendo claros conceptos más básicos adquiridos previamente. También han logrado una representación de la realidad mediante la identificación de cualidades de objetos bidimensionales y representación de objetos en el espacio en varios sistemas de referencia; consecuencia de práctica y el afianzamiento de conceptos previamente adquiridos.

RECOMENDACIONES PARA ESTANDARES CON MENOR GRADO DE ACIERTO

ESTÁNDAR	%	RECOMENDACIÓN
Establezco si la ocurrencia de un suceso es mayor que la de otro.	7,78	Establecer la posibilidad de ocurrencia de un evento. Analizar la posibilidad de ocurrencia de situaciones o eventos, a partir de información disponible.
Resuelvo y formulo problemas en situaciones de variación proporcional.	20,97	Resolver problemas de variación proporcional en diferentes contextos. Identificar y representar las proporciones como una fracción y aplicar a situaciones relativas en las que se involucre

		partes de un todo.
Resuelvo problemas referidos a la adición y a la sustracción con distintos tipos de acciones.	27,37	Resolver problemas de adiciones y sustracciones por diferentes métodos. Leer e interpretar problemas en los que se reconozcan algunas propiedades generales de los números, tales como la conmutatividad de la adición, o se resuelvan problemas de suma y resta por diferentes métodos.

Se evidencian falencias en diferentes contenidos como las operaciones básicas (suma y resta), debido a falta de claridad en los conceptos y procedimientos y la realización de dichas operaciones. Además se nota que los estudiantes no logran identificar problemas cotidianos que involucran variación proporcional, debido a que los conceptos tampoco están del todo claros. Por último, a los alumnos se les dificulta establecer la ocurrencia de eventos, debido a la falta de acercamiento a situaciones problema con los cuales se pueda inferir su ocurrencia y afianzar conceptos.

LENGUAJE 2°

ESTÁNDARES CON MAYOR GRADO DE ACIERTO

ESTÁNDAR	%
Utilizo, de acuerdo con el contexto, un vocabulario adecuado para expresar mis ideas	68,32
Reconozco la temática y el lenguaje en imágenes fijas y otros sistemas simbólicos	71
Describo de manera detallada personas, animales, objetos y lugares.	85,09

Se evidencia un vocabulario adecuado para la edad en diferentes situaciones de la vida diaria. Reconocer la temática está relacionado con la habilidad de ordenar secuencias de imágenes y de oraciones, pues esto da cuenta de lo que se entiende en sentido del texto de una forma más amplia. La descripción, está relacionada con la percepción de las características propias de un objeto, animal o persona, según formas, colores, tamaños, entre otros.

RECOMENDACIONES PARA ESTÁNDARES CON MENOR GRADO DE ACIERTO

ESTÁNDAR	%	RECOMENDACIÓN
Reconozco los principales elementos constitutivos de un proceso de comunicación: interlocutores, código, canal, texto y situación comunicativa.	23,16	Reconocer los principales elementos comunicativos (emisor, receptor, canal, mensaje) en las diferentes situaciones comunicativas. Simular una conversación cotidiana con un compañero, en la que se identifiquen los roles (emisor-receptor) y se especifiquen los demás elementos de la comunicación.
Elijo el tipo de texto que requiere mi propósito comunicativo.	32,54	Expresar a partir de un texto un propósito comunicativo. Escribir una idea sobre un tema que le llame la atención, consultar con ayuda de un adulto y texto expositivo o narrativo que trate el tema y hacer un resumen de este.
Reconozco la carta como un medio que sirve para la comunicación escrita.	40,4	Reconocer medios de comunicación escritos como la carta. Escribir una carta corta a un familiar que se encuentre lejos.

Reconocer que los elementos de la comunicación (emisor, receptor, canal, mensaje, código), se logran a través de distintos ejercicios en contextos reales que permitan identificar tales elementos y su función. Las tipologías textuales se identifican comparando una gran variedad de textos cortos en los que se refleje la intención del autor y la estructura del texto. Si la intención es simplemente informar, se habla de un texto expositivo, pero si se defiende una tesis, se habla de un texto argumentativo, si hay una trama, se habla de un texto narrativo. La carta es un medio de comunicación en el que se debe trabajar una estructura que tiene en cuenta la fecha, el lugar, el destinatario, el remitente, el saludo, la despedida.

CIENCIAS NATURALES 2°

ESTÁNDARES CON MAYOR GRADO DE ACIERTO

ESTÁNDAR	%
Explico las principales adaptaciones de los seres vivos.	79,34

Identifico aparatos que utilizamos hoy y que no se utilizaban en épocas pasadas.	83
Clasifico luces según color, intensidad y fuente.	90,77

Los estudiantes de Grado Segundo muestran fortalezas en los contenidos relacionados con las adaptaciones de los seres vivos, aparatos que utilizamos hoy que no se utilizaban en épocas pasadas, y clasificación de las luces según su color, intensidad y fuente, debido a que posiblemente estos contenidos están relacionados con los seres vivos, con objetos y fenómenos de su vida cotidiana, lo que permite que se establezcan relaciones en la estructura cognitiva.

RECOMENDACIONES PARA ESTANDARES CON MENOR GRADO DE ACIERTO

ESTÁNDAR	%	RECOMENDACIÓN
Describo y clasifico objetos según características que percibo con los cinco sentidos.	22,26	Reconocer diferentes objetos por medio de los sentidos (vista, oído, tacto, gusto y olfato). Se debe fomentar el desarrollo de cada uno de los sentidos, realizando actividades que estimulen cada uno (probar un nuevo sabor, identificar objetos por su textura, identificar sonidos de la naturaleza, diferenciar alimentos por su olor y clasificar materiales por su color y brillo).
Identifico el lugar donde se ubican los órganos y sentidos.	30,08	Reconocer las partes del cuerpo donde se ubican los órganos de los sentidos, las funciones de estos órganos y sus sentidos; además de como intervienen en la percepción de la información sensorial. Se debe observar los órganos de los sentidos de tus compañeros y para qué sirven.

<p>Describo características de seres vivos y objetos inertes, establezco semejanzas y diferencias entre ellos y los Clasifico.</p>	<p>35,17</p>	<p>Narrar las características de los seres inertes según su composición y naturaleza, compararlas con las características de los seres vivos y describir la relación que se establece entre ellos. Se debe describir las características de los seres inertes y de los seres vivos.</p>
--	--------------	---

Las principales dificultades que presentan los estudiantes del Grado Segundo en Ciencias Naturales, son los contenidos relacionados con la clasificación de los objetos según características que se perciben con los sentidos, el lugar donde se ubican los sentidos y las características entre seres vivos y objetos inertes, debido a que estos contenidos presentan un alto nivel de complejidad a la hora de abordarlos en el aula de clase, porque aunque se conocen muy bien los sentidos, los niños no los logran relacionar con sus respectivos órganos y menos utilizar este conocimiento para clasificar objetos; además, de la dificultad para diferencias los seres vivos como las plantas de los objetos inertes, porque tienen ideas erradas de que todos los seres vivos, se desplazan de un lugar a otro como los animales, entonces creen que las plantas no tienen vida.

CIENCIAS SOCIALES 2°

ESTÁNDARES CON MAYOR GRADO DE ACIERTO

ESTÁNDAR	%
Clasifico y comparo objetos según su uso.	64,95
Identifico hábitos adecuados de higiene para evitar enfermedades en los humanos.	66,21
Asocio el clima con la forma de vida de diferentes comunidades. (C. T. S).	67,33

Los estudiantes de Grado Tercero muestran fortalezas en los contenidos relacionados con la clasificación de los objetos según su uso, con la asociación del clima con las formas de vida de las diferentes comunidades y los hábitos de higiene personal para evitar enfermedades, debido a que se asocian con cosas que usan y saben para que sirven, lo que permite clasificarlos fácilmente y poderlos conectar con su uso. Además, pueden analizar el clima

de su región y cómo se vincula con las costumbres de su región. Por último, reconocen la importancia del aseo personal para prevenir enfermedades infecciosas por un mal cuidado de su cuerpo.

RECOMENDACIONES PARA ESTANDARES CON MENOR GRADO DE ACIERTO

ESTÁNDAR	%	RECOMENDACIÓN
Registro el movimiento del Sol, la Luna y las estrellas en el cielo, en un periodo de tiempo.	17,14	Describir las principales características del Sol, la Luna y la Tierra y a su vez identificar los fenómenos más importantes relacionados con estos. Se debe reconocer la existencia del día y la noche, de las mareas y de las fases lunares por medio de herramientas tecnológicas audiovisuales o visitas a centros interactivos como el Parque Explora y el planetario.
Establezco relaciones entre las funciones de los cinco sentidos.	23,57	Identificar algunos objetos que pueden cumplir funciones parecidas a los órganos del cuerpo y la importancia de estos objetos en las actividades humanas. Se debe indagar sobre un objeto que tenga una función similar a alguno de los cinco sentidos.
Identifico y describo la flora, la fauna, el agua y el suelo de mi entorno.	31,07	Analizar la importancia la flora (plantas) y fauna (animales) y los componentes del suelo (agua, nutrientes y materia orgánica) del entorno que les rodea y cómo se relacionan entre ellos. Se debe nombrar algunas plantas y animales que crecen o viven alrededor de tu casa y describir que puedo hacer para cuidarlos.

Las principales dificultades que presentan los estudiantes del Grado Tercero en Ciencias Naturales, son los contenidos relacionados con los movimientos del Sol, la Luna y las estrellas, las funciones de los cinco sentidos y la flora, la fauna, el agua y el suelo, debido a que estos conocimientos pueden estar alejados de su entorno, al no conocer los movimientos de los cuerpos celestes, lo que obstaculiza la comprensión del conocimiento abordado en el aula de clase. Además, aunque los sentidos hacen parte de su cuerpo y la mayor parte de las veces reconocen sus funciones no pueden establecer relaciones entre ellos, para poder mejorar la calidad de la información que se percibe. Así mismo, los conceptos de flora y fauna para estos niños pueden resultar extraños, porque no los habían escuchado antes, por lo que se recomienda mejor establecer relaciones con los animales y las plantas.

ESTÁNDARES CON MAYOR GRADO DE ACIERTO

ESTÁNDAR	%
Reconozco y cuento los números del cero al treinta.	82,4
Comprendo descripciones cortas y sencillas de objetos.	85,47
Reconozco y cuento los números del veinte al cincuenta.	87,05

Es natural que a los niños les guste contar, es por esto que el estándar de contar números tenga un buen porcentaje. En esta primera etapa de aprendizaje los niños asocian bien descripciones cortas y sencillas de objetos porque tienen la capacidad de reconocer significados simples.

RECOMENDACIONES PARA ESTANDARES CON MENOR GRADO DE ACIERTO

ESTÁNDAR	%	RECOMENDACIÓN
Demuestro conocimiento de las estructuras básicas del inglés.	11,11	Reconocer estructuras y vocabulario básico en inglés. Escribir oraciones básicas en inglés.
Reconozco palabras y frases cortas en inglés en libros, objetos, juguetes, propagandas y lugares de mi escuela.	22,55	Repasar vocabulario cotidiano en inglés. Aplicar el vocabulario nuevo en revistas, propaganda y objetos cotidianos.
Reconozco que hay otras personas como yo que se comunican en inglés.	25,18	Practicar la conversación en inglés en la escuela. Aceptar conversar en inglés con los compañeros de clase.

En este grado a los niños se les dificulta aprender estructuras básicas en inglés, porque son entes muy abstractos. La falta de repaso de vocabulario en la casa incide en el bajo rendimiento en este estándar. Los estudiantes en esta etapa escolar todavía no son muy conscientes de que existen lenguas diferentes al español y que son habladas por extranjeros.

GRADO TERCERO

MATEMÁTICAS **3°**

ESTÁNDARES CON MAYOR GRADO DE ACIERTO

ESTÁNDAR	%
Clasifico y organizo datos de acuerdo con cualidades y atributos, y los presento en tablas. Identifico regularidades y tendencias en un conjunto de datos.	51,91
Describo y construyo secuencias numéricas y geométricas utilizando propiedades de los números y de las figuras geométricas. Resuelvo situaciones de medición utilizando fracciones comunes.	57,12
Analizo y explico sobre la pertinencia de patrones e instrumentos en procesos de medición.	58,26

Se evidencian claridad en interpretación y representación de datos, además de identificación de secuencias; esto porque es consecuencia de la realización de ejercicios que involucran la identificación de patrones y organización de datos. Se nota un buen manejo también de patrones de medición, que se ha logrado mediante un acercamiento a la realidad de forma matemática. Los procedimientos logrados se han alcanzado mediante el uso de la matemática aplicada a la realidad, formando conceptos y conclusiones a partir de observaciones y análisis.

RECOMENDACIONES PARA ESTANDARES CON MENOR GRADO DE ACIERTO

ESTÁNDAR	%	RECOMENDACIÓN
Describo situaciones de medición en los cuales se utilizan las fracciones más comunes.	7,38	Describir situaciones cotidianas en las que se utilicen fracciones comunes como un medio y un cuarto. Dibujar en una misma figura (por ejemplo un círculo) distintas fracciones.

Realizo y describo procesos de medición con patrones arbitrarios y algunos estandarizados, de acuerdo con el contexto.	13,49	Realizar procesos de medición usando patrones arbitrarios y estandarizados. Utilizar distintos elementos de medición en el aula de clase con el fin de que el alumno tenga un acercamiento a ellos y los diferencie, así como identificar los elementos de medición usados para diferentes magnitudes.
Uso diversas estrategias para explicar el valor posicional de un número.	18,45	Comparar números para determinar relaciones de mayor a menor y comprender el valor posicional de un número. Utilizar diversas herramientas para explicar el valor posicional de un número como el uso del ábaco o agrupación por unidades, decenas y centenas utilizando elementos construidos en clase.

Se evidencian falencias al momento de realizar procesos que involucran fracciones y mediciones, esto puede ser debido a la falta de claridad en el concepto de fracción, ya que este tipo de números apenas comienza a aprenderse y a verse su aplicación en situaciones cotidianas. Por otra parte, la dificultad al momento de realizar mediciones se debe a la poca familiaridad que tienen los alumnos con su entorno y el entendimiento del mismo.

LENGUAJE 3°

ESTÁNDARES CON MAYOR GRADO DE ACIERTO

ESTÁNDAR	%
Comprendo la información que circula a través de algunos sistemas de comunicación no verbal.	35,84
Comprendo textos que tienen diferentes formatos y finalidades.	37,84
Reconozco los medios de comunicación masiva y caracterizo la información que difunden.	45,65

Los sistemas de comunicación no verbal no requieren de palabras o del lenguaje articulado, se basan en gestos, señales, imágenes. Los textos que tienen formatos y finalidades, requieren la capacidad de reconocer la estructura (forma como está organizado el texto) y la intención del autor (informar, argumentar, narrar). Los medios de comunicación masiva (televisión, radio, internet, prensa) se caracterizan por unas funciones: informar, formar, entretener.

RECOMENDACIONES PARA ESTANDARES CON MENOR GRADO DE ACIERTO

ESTÁNDAR	%	RECOMENDACIÓN
Reconozco el emisor y el receptor de una situación comunicativa.	13,77	Reconocer algunos elementos de la comunicación tales como: emisor y receptor, identificando su rol en diferentes situaciones comunicativas. Identificar los elementos de la comunicación básicos (emisor, receptor, mensaje).Elaborar un dibujo donde participen estos tres elementos de la comunicación desempeñando sus respectivas funciones.
Identifico la secuencia u orden presente en una analogía.	17,22	Identificar la relación que se establece entre términos, atendiendo al concepto de analogía. Realizar un apareamiento en el que cada punto esté conformado por una imagen y una palabra, luego de encontrar la relación de la imagen con la palabra, señalar la pareja con la que guarda similitud.
Identifico la silueta o el formato de los párrafos que leo.	18,26	Reconocer la silueta en medios de comunicación masivos (carteles, avisos y afiches) e interpersonales (la carta) y en algunos textos narrativos (cuento, fábula y anécdota). Recortar una silueta que sirva para elaborar un aviso o cartel en el cuaderno. Dibujar la silueta de una carta y escribir en ella un mensaje. Recortar un párrafo de un texto narrativo, en el que se identifique su estructura.

En una situación comunicativa el emisor transmite un mensaje y el receptor lo recibe, la efectividad y claridad del mensaje requiere una serie de principios que tengan en cuenta el contexto, los tipos de lenguaje, roles, etc. Identificar una analogía es establecer relaciones entre palabras, oraciones,

objetos, estas relaciones pueden ser de sinonimia o antonimia, entre otras. El formato de los párrafos hace parte de la estructura textual, y permite identificar el tipo de texto y la intención del autor. Se deben realizar lecturas de distintos textos (narrativos, argumentativos, expositivos, entre otros).

CIENCIAS NATURALES 3°

ESTÁNDARES CON MAYOR GRADO DE ACIERTO

ESTÁNDAR	%
Clasifico y comparo objetos según su uso.	64,95
Identifico hábitos adecuados de higiene para evitar enfermedades en los humanos.	66,21
Asocio el clima con la forma de vida de diferentes comunidades (C. T. S).	67,33

Los estudiantes de Grado Tercero muestran fortalezas en los contenidos relacionados con la clasificación de los objetos según su uso, con la asociación del clima con las formas de vida de las diferentes comunidades y los hábitos de higiene personal para evitar enfermedades, debido a que se asocian con cosas que usan y saben para que sirven, lo que permite clasificarlos fácilmente y poderlos conectar con su uso. Además, pueden analizar el clima de su región y cómo se vincula con las costumbres de su región. Por último, reconocen la importancia del aseo personal para prevenir enfermedades infecciosas por un mal cuidado de su cuerpo.

RECOMENDACIONES PARA ESTANDARES CON MENOR GRADO DE ACIERTO

ESTÁNDAR	%	RECOMENDACIÓN
Registro el movimiento del Sol, la Luna y las estrellas en el cielo, en un periodo de tiempo.	17,14	Describir las principales características del Sol, la Luna y la Tierra y a su vez identificar los fenómenos más importantes relacionados con estos. Se debe reconocer la existencia del día y la noche, de las mareas y de las fases lunares por medio de herramientas tecnológicas audiovisuales o visitas a centros interactivos como el Parque Explora y el planetario.

Establezco relaciones entre las funciones de los cinco sentidos.	23,57	Identificar algunos objetos que pueden cumplir funciones parecidas a los órganos del cuerpo y la importancia de estos objetos en las actividades humanas. Se debe indagar sobre un objeto que tenga una función similar a alguno de los cinco sentidos.
Identifico y describo la flora, la fauna, el agua y el suelo de mi entorno.	31,07	Analizar la importancia de la flora (plantas) y fauna (animales) y los componentes del suelo (agua, nutrientes y materia orgánica) del entorno que les rodea y cómo se relacionan entre ellos. Se debe nombrar algunas plantas y animales que crecen o viven alrededor de tu casa y describir que puedo hacer para cuidarlos.

Las principales dificultades que presentan los estudiantes del Grado Tercero en Ciencias Naturales, son los contenidos relacionados con los movimientos del Sol, la Luna y las estrellas, las funciones de los cinco sentidos y la flora, la fauna, el agua y el suelo, debido a que estos conocimientos pueden estar alejados de su entorno, al no conocer los movimientos de los cuerpos celestes, lo que obstaculiza la comprensión del conocimiento abordado en el aula de clase. Además, aunque los sentidos hacen parte de su cuerpo y la mayor parte de las veces reconocen sus funciones, no pueden establecer relaciones entre ellos, para poder mejorar la calidad de la información que se percibe. Así mismo, los conceptos de flora y fauna para estos niños pueden resultar extraños, porque no los habían escuchado antes, por lo que se recomienda mejor establecer relaciones con los animales y las plantas.

CIENCIAS SOCIALES 3°

ESTÁNDARES CON MAYOR GRADO DE ACIERTO

ESTÁNDAR	%
Identifico formas de medir el tiempo (horas, días, años...) y las relaciono con las actividades de las personas.	46,01
Reconozco algunas normas que han sido construidas socialmente, y distingo aquellas en cuya construcción y modificación puedo participar (normas del hogar, manual de convivencia escolar, código de tránsito).	50,92

Reconozco que los recursos naturales son finitos y exigen un uso responsable.	55,73
---	-------

Se puede decir que los estudiantes tienen claro que las personas organizan sus actividades como trabajar, viajar, dormir, de acuerdo con el tiempo, y que este tiene diversas divisiones desde horas hasta días. Por otra parte, los estudiantes entienden que las normas tienen un fin claro y es establecer las condiciones mínimas para tener relaciones sociales pacíficas, esto involucra desde las normas morales y sociales hasta las jurídicas. Finalmente, los evaluados reconocen que los recursos naturales como el agua o los minerales solo tienen una cantidad finita, por lo que requieren de un uso responsable en las distintas actividades económicas humanas.

RECOMENDACIONES PARA ESTANDARES CON MENOR GRADO DE ACIERTO

ESTANDAR	%	RECOMENDACIÓN
Me ubico en el entorno físico y de representaciones (en mapas y planos) utilizando referentes espaciales.	18,69	Ubicarse en el entorno físico a partir de la utilización de referentes espaciales. Para esto es necesario que se le explique al estudiante los conceptos relacionados con los distintos espacios y paisajes como el barrio, los parques naturales, la ciudad, además de observar vídeos ilustrativos referidos a cómo ubicarse espacialmente en ellos, y la utilidad que representan para la vida de las personas.
Organizo información utilizando cuadros y gráficas.	23,55	Establecer relaciones entre la información obtenida en diferentes fuentes, y proponer respuestas a distintas preguntas. Para ello, se le debe enseñar al estudiante que puede utilizar herramientas de vídeo, gráficas y mediante el planteamiento de preguntas como forma de obtener información que le pueda aportar a su conocimiento y resolver dudas.
Establezco relaciones entre la información obtenida en diferentes fuentes y propongo respuestas a mis preguntas.	30,67	Establecer relaciones entre la información obtenida en diferentes fuentes y proponer respuestas a distintas preguntas. Para ello, se le debe enseñar al estudiante que puede utilizar herramientas de vídeo, lectura, gráficas mediante la realización de preguntas como forma de obtener todo tipo de

información que le pueda aportar a su educación y conocimiento.

El primer promedio manifiesta un resultado bajo por lo que requiere de su atención, puesto que indica que hay falencias en los estudiantes para lograr analizar, y saber obtener información a partir de gráficas, planos y cuadros para ubicarse tanto en el entorno como para resolver dudas. Situación que continúa en los siguientes estándares que apuntan a que hay falencias en la manera en que los estudiantes abordan información relacionada con gráficos para resolver preguntas y problemáticas. Por ello, se requiere del acompañamiento docente, teniendo en cuenta que los estudiantes aún son de edades menores.

INGLÉS 3°

ESTÁNDARES CON MAYOR GRADO DE ACIERTO

ESTÁNDAR	%
Reconozco y cuento los números hasta cien.	44,42
Reconozco y cuento los números hasta cincuenta.	49,05
Relaciono ilustraciones con oraciones simples.	54,99

Los niños son capaces de contar números en inglés porque les parece divertido. También son hábiles para asociar una imagen con una oración sencilla, ya que así también han aprendido su lengua materna.

RECOMENDACIONES PARA ESTANDARES CON MENOR GRADO DE ACIERTO

ESTÁNDAR	%	RECOMENDACIÓN
Utilizo correctamente palabras que comprendo y uso con frecuencia en el salón de clase: addition-subtraction.	9,15	Adquirir nuevo vocabulario sobre el salón de clase y especialmente las palabras addition y subtraction. Practicar "addition y subtraction".

Sigo la secuencia de una historia sencilla.	9,88	Leer artículos de revistas, periódicos y folletos. Identificar secuencias textuales.
Puedo predecir una historia a partir del título, las ilustraciones y las palabras clave.	10,71	Practicar las técnicas de lectura: skimming y scanning. Ejercitar ideas principales y secundarias.

Como los niños están apenas aprendiendo a sumar y a restar en español hacerlo en inglés es una tarea compleja, ellos todavía no asimilan bien estas operaciones en español, por lo tanto, en inglés es mucho más difícil. La falta de riqueza en el vocabulario hace que los niños no identifiquen secuencias en historias sencillas. Por lo anterior también se deduce que los niños no tienen capacidad para pronosticar una historia a partir de las palabras clave.

GRADO CUARTO

MATEMÁTICAS 4°

ESTÁNDARES CON MAYOR GRADO DE ACIERTO

ESTÁNDAR	%
Utilizo diferentes procedimientos de cálculo para hallar el perímetro, área y el volumen de algunas figuras, a la vez que reconozco y utilizo algunas unidades de medida.	39,61
Comparo y clasifico figuras bidimensionales de acuerdo con sus componentes (ángulos, vértices) y características.	40,59
Utilizo la notación decimal para expresar fracciones en diferentes contextos y relaciono estas dos notaciones con la de los porcentajes.	48,28

Pueden notarse fortalezas en la solución de problemas que involucren área, perímetro y volumen, ya que se logra un entendimiento de la realidad y una correcta modelación del entorno, además se logran traducir esas representaciones a figuras bidimensionales e identificar sus características que sirven

como punto de comparación y de distinción entre las mismas. Por último, se nota un correcto uso de los porcentajes debido a la realización de ejercicios de la vida cotidiana que involucran este tipo de representación de números.

RECOMENDACIONES PARA ESTANDARES CON MENOR GRADO DE ACIERTO

ESTÁNDAR	%	RECOMENDACIÓN
Realizo las operaciones matemáticas básicas con fraccionarios.	16,88	Entender el concepto de fracción como una parte de un todo, y estudiar los procedimientos de las operaciones básicas entre fracciones. Realizar ejercicios de operaciones entre fracciones, y poner en práctica lo aprendido desarrollando situaciones problema donde sea necesario resolver operaciones entre fraccionarios.
Reconozco regularidades entre los múltiplos y los divisores de un número.	19,29	Comprender los algoritmos de las operaciones básicas (suma, resta, multiplicación y división) entre números naturales. Identificar qué operaciones se deben realizar para resolver una situación dada y ejecutarlas adecuadamente, haciendo uso de las propiedades pertinentes a cada operación.
Reconozco los números romanos y sus aplicaciones.	22,46	Representar los números romanos haciendo uso de las normas existentes. Identificar situaciones en las que aún se apliquen dichos números. Estudiar las reglas para representar los números romanos y aplicarlas en la construcción de años, lectura de tomos de libros, siglos, etc.

Hay falencias al aplicar las operaciones básicas con fraccionarios, esto debido a que no está claro el concepto de número racional ni como se representa de forma gráfica, por lo que al intentar realizar estas operaciones se cometen errores. Además hay falencias en otras operaciones como la multiplicación y división y con conceptos relacionados a estas, como en el caso de los múltiplos y los divisores.

LENGUAJE 4°

ESTÁNDARES CON MAYOR GRADO DE ACIERTO

ESTÁNDAR	%
Identifico, reconozco y comprendo el sentido de figuras literarias (la hipérbole y el símil) como recursos del lenguaje literario utilizadas para dar más belleza y mejor expresividad a los enunciados.	42,79
Reconozco las características del mito como elementos que me permiten entender su estructura y su propósito como herramientas para el mejoramiento y conocimiento de la Lengua Castellana.	44,7
Establezco relaciones entre un grupo de palabras buscando un núcleo de significación o rasgo semántico común entre ellas.	44,75

Se reconocen las figuras literarias que resaltan el sentido del texto y lo embellecen. El mito es un texto narrativo que pretende explicar el origen del mundo y de algunos fenómenos de la naturaleza, se reconoce su importancia en la cultura y la literatura. Se reconocen las palabras que tienen relación entre ellas a través de campos semánticos, o grados de sinonimia.

RECOMENDACIONES PARA ESTANDARES CON MENOR GRADO DE ACIERTO

ESTANDAR	%	RECOMENDACIÓN
Identifico la intención comunicativa de la obra teatral.	13,06	Reconocer la intención comunicativa de algunos textos literarios como la obra teatral. Leer en grupo una obra de teatro y realizar un montaje en el que participe todo el grupo.
Identifico la idea global de un texto descriptivo y de una anécdota.	14,37	Reconocer la idea global en algunos textos descriptivos y narrativos. Leer algunos textos informativos (la noticia) y narrativos (la anécdota), elaborar una síntesis en la que se exprese la idea global del texto.
Reconozco las características del anuncio publicitario.	18,3	Identificar las características de algunos medios de comunicación masivos como el anuncio publicitario. Elaborar un anuncio publicitario de una marca reconocida, atendiendo a aspectos de su estructura, incluyendo imágenes que promuevan la marca o la información que dé cuenta del propósito comunicativo.

La obra teatral plantea una situación, contenido, mensaje, a través de los diálogos, a diferencia del texto narrativo en el que lo fundamental no son los diálogos sino la trama. En la obra teatral se debe distinguir entre comedia, drama y tragedia, entre otras. El texto descriptivo presenta distintas características, dependiendo del lugar, del tiempo, de los personajes que se describen. En la anécdota es fundamental encontrar la idea implícita que da la gracia al texto, se deben practicar inferencias en textos cortos. El anuncio publicitario tiene una estructura propia (titular, imagen principal, slogan, etc.) que debe reflejar la intención de promover un producto, una idea, un servicio.

CIENCIAS NATURALES 4°

ESTÁNDARES CON MAYOR GRADO DE ACIERTO

ESTANDAR	%
Establezco relaciones entre deporte, salud física y mental (C. T. S).	59,08
Comparo movimientos y desplazamientos de seres vivos y objetos (E. F).	48,21
Analizo el ecosistema que me rodea.	42,99

RECOMENDACIONES PARA ESTANDARES CON MENOR GRADO DE ACIERTO

Para poder establecer una relación armónica entre cuerpo y mente, es importante que el estudiante conozca los beneficios e importancia de la realización de deporte con la salud mental y física. Por otra parte, el concepto de energía y sus diferentes formas es uno de los conceptos más relevantes para poder establecer las bases del conocimiento de los procesos físicos y químicos. A través de este, se puede establecer explicación a fenómenos de fuerza, movimiento y comprender los fenómenos del ecosistema que nos rodea. Así pues, se muestra un buen dominio de las temáticas y buenas bases conceptuales.

RECOMENDACIONES PARA ESTÁNDARES CON MENOR GRADO DE ACIERTO

ESTÁNDAR	%	RECOMENDACIÓN
Identifico las mezclas homogéneas y heterogéneas a partir de sus características.	29,33	Describir los diferentes estados de la materia: sólido, líquido, gaseoso y plasma. Diferenciar entre los conceptos de átomo, elemento, sustancia, molécula y mezcla. Para tal fin, es recomendable exponer las diferencias entre una mezcla de sal y agua y otra de aceite y agua.
Determino masa y peso en diferentes partes del sistema solar.	26,33	Entender que el peso y la masa de un objeto son conceptos diferentes pero que están relacionados entre sí. Se debe comprender que la masa hace referencia a la cantidad de materia que posee un cuerpo, y el peso es una fuerza de atracción que ejerce un astro sobre un objeto, comparando cómo son el peso y la masa de un objeto ubicados de diferentes astros del sistema solar.
Describo el relieve.	20,26	Distinguir las principales características del relieve de la Tierra y los diferentes tipos de relieve según su forma y altura. Se deben describir las características del relieve colombiano.

Los conceptos de masa, volumen y densidad son básicos para la comprensión de los fenómenos físicos y químicos: lograr una comprensión adecuada del universo y la forma de identificar las mezclas heterogéneas y homogéneas. Así pues, es de vital importancia ahondar en las bases conceptuales para tener una comprensión más fácil y adecuada de los temas a futuro.

CIENCIAS SOCIALES 4°

ESTÁNDARES CON MAYOR GRADO DE ACIERTO

ESTÁNDAR	%
Hago preguntas acerca de fenómenos políticos, económicos, sociales y culturales de los pueblos prehispánicos colombianos.	39,76
Defiendo mis derechos y los de otras personas y contribuyo a denunciar ante las autoridades competentes (profesor, padres, comisaría de familia) casos en los que son vulnerados.	40,02

Clasifico diferentes actividades económicas (producción, distribución, consumo) en diferentes sectores económicos (agrícola, ganadero, minero, industrial) y reconozco su impacto en las comunidades.	43,67
---	-------

Según lo anterior, los estudiantes tienen claro que antes de la venida de los españoles, el continente americano estuvo habitado por grandes civilizaciones indígenas como los aztecas o los mayas. En segundo lugar, entienden qué autoridades pueden ayudar en casos de vulneración de derechos en todos los ámbitos sociales. En tercer lugar, los evaluados reconocen que los recursos naturales como el agua o los minerales solo tienen una cantidad finita, por lo que requieren de un uso responsable en las distintas actividades económicas humanas.

RECOMENDACIONES PARA ESTANDARES CON MENOR GRADO DE ACIERTO

ESTANDAR	%	RECOMENDACIÓN
Identifico los propósitos de las organizaciones coloniales españolas y describo aspectos básicos de su funcionamiento.	16,28	Identificar las características del periodo de conquista y colonia en el territorio colombiano, teniendo en cuenta el sistema de dominación, las instituciones coloniales y la situación de las comunidades indígenas durante este periodo. El estudiante debe consultar sobre el periodo colonial y la forma cómo funcionaba el país en esa época.
Reconozco los diferentes usos que se les da a la tierra y a los recursos naturales en Colombia y en entornos locales.	18,82	Entender que los recursos naturales son finitos y exigen un uso responsable. Para ello, el estudiante debe aprender que los recursos naturales son proporcionados por la naturaleza como el agua o los hallados bajo tierra como el oro. Así mismo, debe tener claro cuál es la importancia de estos elementos, su utilidad y el papel que juega en el medio ambiente, además de observar vídeos que refuercen las reflexiones adquiridas sobre el tema.
Identifico algunas características físicas de las regiones naturales de Colombia	20,44	Entender que los recursos naturales son finitos y exigen un uso responsable. Para ello, el estudiante debe aprender que los recursos naturales son proporcionados por la naturaleza como el agua o los hallados bajo tierra como el oro. Así mismo, debe tener claro cuál es la importancia de estos elementos, su utilidad y el papel que juega en el medio ambiente, además de observar vídeos que refuercen las

reflexiones adquiridas sobre el tema.

Los promedios indican que hay falencias en los estudiantes para identificar la organización colonial desde aspectos como los virreinos, como los sociales organizados en forma de castas establecidas por la raza o el origen familiar. En segundo lugar, falta reflexionar acerca de los elementos que diferencian las regiones naturales del país como la existencia de recursos naturales, la cultura de la población, adicionalmente, del uso que se le da a los recursos naturales y los territorios de las regiones naturales del país.

INGLÉS 4°

ESTÁNDARES CON MAYOR GRADO DE ACIERTO

ESTÁNDAR	%
Comprendo descripciones cortas sobre lugares y acciones conocidas.	53,97
Puedo hablar de cantidades y contar objetos hasta mil.	55,9
Puedo hablar de cantidades y contar objetos hasta cien.	78,57

En esta etapa los verbos y sustantivos para describir acciones y lugares ya son comprendidos por los estudiantes. Como en la clase de matemáticas en español ya manipulan números de hasta cuatro cifras, manipular estos números en inglés es tarea fácil. En general a los niños les gusta mucho practicar los números en inglés aprendidos en clase, esto hace que sean eficientes para hablar de cantidades de objetos.

RECOMENDACIONES PARA ESTANDARES CON MENOR GRADO DE ACIERTO

ESTÁNDAR	%	RECOMENDACIÓN
Reconozco, en un texto narrativo corto, aspectos como qué, quién, cuándo y dónde.	9,12	Identifico las preguntas de información. Utilizarlas en un párrafo descriptivo o en un diálogo.

Ubico en un texto corto los lugares y momentos en que suceden las acciones.	10,88	Reconocer lugares diferentes de la ciudad y momentos diferentes del día como mañana, tarde y noche.
Identifico las acciones en una secuencia corta de eventos.	11,28	Reconocer verbos básicos como: play, listen to, go, run, entre otros. Aplicar y distinguir en un texto secuencial.

Reconocer el qué, quién, cuándo y dónde en un texto narrativo es una tarea difícil para niños en este nivel, ya que apenas están aprendiendo a refinar la lectura en español. Los estudiantes poseen un vocabulario reducido, lo que explica el bajo desempeño en el estándar de ubicación de lugares y los momentos en el que suceden las acciones. Por el léxico reducido que los niños poseen, no son capaces de identificar acciones en una secuencia de eventos.

GRADO QUINTO

MATEMÁTICAS 5°

ESTÁNDARES CON MAYOR GRADO DE ACIERTO

ESTÁNDAR	%
Resuelvo y formulo problemas a partir de un conjunto de datos provenientes de observaciones, consultas o experimentos.	40,97
Resuelvo y formulo problemas en situaciones aditivas de composición, transformación, comparación e igualación.	44,88
Calculo la probabilidad de eventos.	46,82

Puede verse un manejo en los alumnos de temas como el cálculo de la probabilidad de eventos, esto debido a que los alumnos han llegado a un acercamiento a diferentes situaciones y las ha entendido para así concluir su probabilidad. Por otra parte, se ven destrezas en la solución de problemas que involucran la comparación y el uso de las propiedades de los números, gracias a buenas bases en los conceptos de número y propiedades de este. Por último, los alumnos logran interpretar su realidad mediante la aplicación de técnicas para la organización de información.

RECOMENDACIONES PARA ESTANDARES CON MENOR GRADO DE ACIERTO

ESTANDAR	%	RECOMENDACIÓN
Ubico en la recta numérica números naturales.	13,18	Conocer y utilizar las propiedades de los números naturales y decimales, sus relaciones y operaciones, para la solución de problemas cotidianos. Clasificar, con ayuda de la recta numérica, listados de números en naturales o decimales según sus propiedades, relaciones y operaciones.
Interpreto mediante gráficas la idea de fracción.	15,54	Representar gráficamente la idea de fracción. Construir fracciones gráficamente con la ayuda de unidades circulares y/o rectangulares.
Represento la información presentada en diversos tipos de gráficos.	16,07	Representar o interpretar conjuntos de datos por medio de diferentes tipos de gráficas y tablas. Resumir información de una situación problema en un gráfico o en una tabla, hallar e interpretar el significado de la mediana, la media y la moda para el conjunto de datos.

Se ve falta de claridad en conceptos básicos como propiedades de los números, debido a esto, no se logra ubicar en la recta numérica los diferentes números, ni se logra compararlos para así tomar decisiones de cual número es mayor entre un conjunto de números. Además hay una falencia en la aplicación del concepto de fracción debido a falta de práctica con los números fraccionarios y su relación con la realidad. Por último, el manejo de datos y su interpretación presenta problemas, esto debido a que hay desconocimiento de la realidad y de su relación con esta.

LENGUAJE 5°

ESTÁNDARES CON MAYOR GRADO DE ACIERTO

ESTÁNDAR	%
Reconozco las características de los diferentes medios de comunicación.	45,72

Utilizo estrategias de búsqueda, selección y almacenamiento de información para mis procesos de producción y comprensión de textos.	46,1
Identifico en situaciones comunicativas reales los roles, las intenciones de los interlocutores y el respeto por los principios básicos de la comunicación.	55,21

Se evidencian buenos resultados, lo cual indica que es clara la diferencia entre los distintos medios de comunicación y sus funciones e influencia en el ámbito social y cultural. Se utilizan algunas estrategias de búsqueda, como identificar palabras claves, subrayar, encontrar ideas principales y secundarias, entre otras. En el proceso de comunicación se identifica la importancia de los roles, en relación con grados de autoridad, género, entre otros, y se establece el respeto por los principios básicos de comunicación que tienen en cuenta que los seres humanos se comunican inevitablemente e irreversiblemente.

RECOMENDACIONES PARA ESTANDARES CON MENOR GRADO DE ACIERTO

ESTÁNDAR	%	RECOMENDACIÓN
Reconozco el lenguaje empleado en las historietas.	7,47	Reconocer elementos de la historieta (viñetas, globos, etc.). Realizar ejercicios con distintas historietas identificando cada una de sus partes (viñetas, globos, onomatopeyas, etc.). Escoger un tema y elaborar una historieta.
Reconozco algunos aspectos ortográficos (comillas, guion, raya y puntos suspensivos).	9,12	Reconocer reglas ortográficas. Realizar un concurso de ortografía, loterías, etc.
Uso los conectores de manera secuencial en un texto.	13,31	Identificar y diferenciar clases de conectores. Consultar clases de conectores, señalar en un texto los conectores que allí aparecen, elaborar un texto usando algunos conectores, corregir el texto de un compañero.

Se debe reconocer el contenido de la historia, narrado a través de la secuencia de viñetas, y la relación que hay entre los bocadillos y la intencionalidad del contenido, ya que los bocadillos cambian si el personaje habla, grita, susurra, etc. Las comillas, guion, raya y puntos suspensivos, se pueden aprender a través de tarjetas ideográficas (imágenes, explicaciones, ejemplos), ya que el uso de estos signos ortográficos presenta cierta complejidad para los niños. Los conectores son herramientas que permiten relacionar oraciones o partes de un texto, se deben aplicar algunos conectores, por ejemplo: porque, por eso, y, ni, o, etc.

CIENCIAS NATURALES 5°

ESTÁNDARES CON MAYOR GRADO DE ACIERTO

ESTANDAR	%
Reconozco los efectos nocivos del exceso en el consumo de cafeína, tabaco, drogas y licores.	60,01
Establezco relaciones entre microorganismos y salud.	49,38
Asocio el clima y otras características del entorno con los materiales de construcción, los aparatos eléctricos más utilizados, los recursos naturales y las costumbres de diferentes comunidades.	48,57
Describo las características físicas de la Tierra y su atmósfera (E. F).	48,25

Para poder establecer un ambiente armónico con la sociedad, es importante que el estudiante conozca los riesgos a los que está expuesto mediante el consumo de ciertas sustancias adictivas. Para conocer los fenómenos que rigen el funcionamiento de estas sustancias, es fundamental conocer los principios básicos de la física y la química, como el concepto de energía, masa, volumen y densidad; conceptos que son, igualmente, aplicables a los fenómenos en la tierra y atmósfera. Por otra parte, el conocimiento de los recursos naturales, permite establecer asociaciones medioambientales con las comunidades y los nuevos desarrollos tecnológicos. Así pues, con base a los resultados, se nota un dominio de la relación que establece el ser humano con el medio ambiente, para describirlo y establecer explicaciones a los fenómenos que en él ocurren.

RECOMENDACIONES PARA ESTANDARES CON MENOR GRADO DE ACIERTO

ESTÁNDAR	%	RECOMENDACIÓN
Describo fuerzas y torques en máquinas simples.	25,82	Reconocer las principales máquinas simples (palanca, plano inclinado, torno, tornillo, polea y cuña) y las fuerzas que estas generan sobre diferentes objetos. Se debe explicar a amigos y familiares cómo funcionan las máquinas simples, proponer diferentes sistemas dinámicos e identificar las fuerzas que provocan el movimiento en estos últimos.
Reconozco fenómenos de conducción de calor y electricidad.	22,44	Clasificar diferentes materiales según su capacidad para conducir electricidad o calor y relacionar la conductividad eléctrica con cambios en la temperatura de un material. Reconocer fenómenos como los cambios de estado o la generación de una corriente eléctrica y sus diferentes aplicaciones.
Diferencio diversos tipos de células.	19,43	Reconocer los diferentes tipos de célula (procariota y eucariota), su importancia en la formación de tejidos, órganos y sistemas en algunos organismos pluricelulares complejos, para cumplir con todas las funciones básicas del organismo. Se debe elaborar un cuadro comparativo entre las células procariotas y eucariotas y entre las organelas de las eucariotas.
Comparo movimientos y desplazamientos de los seres vivos y de los objetos.	18,63	Entender las diferentes variables cinemáticas, tanto escalar como vectorialmente, y comprender que el movimiento de un objeto está descrito por estas variables. Se deben diferenciar los conceptos de distancia y desplazamiento, rapidez y velocidad, y magnitud de la aceleración y desaceleración, para comprender los diferentes tipos de movimiento de seres vivos y objetos.

El concepto de energía y sus diferentes formas, es uno de los conceptos más relevantes para poder establecer las bases del conocimiento de los procesos físicos, químicos y biológicos. A través de este, se puede establecer explicación a fenómenos de transferencia de calor, electricidad, movimiento e incluso poder distinguir las diferentes funciones metabólicas de la célula dependiendo de su tipo. Con el fin de obtener un mejor rendimiento, es pues, de suma importancia establecer este concepto de forma sólida para poder relacionarlo con otros procesos y conceptos.

CIENCIA SOCIALES 5°

ESTÁNDARES CON MAYOR GRADO DE ACIERTO

ESTÁNDAR	%
Identifico y describo algunas de las características de diferentes regiones naturales del mundo (desiertos, selva húmeda tropical, océanos etc.).	39,16
Organizo la información obtenida utilizando cuadros y gráficas, y la archivo en orden.	39,69
Explico el impacto de algunos hechos históricos en la formación de la nación colombiana.	42,81

Según los resultados, los estudiantes tienen claras las diferencias climáticas, de relieve y temperatura de los distintos lugares del mundo. En segundo lugar, los estudiantes entienden la manera adecuada de manipular y analizar gráficos con fines educativos. En tercer lugar, los evaluados reconocen que acontecimientos como el nacimiento de los partidos, generó diversos proyectos de nación desde lo político.

RECOMENDACIONES PARA ESTANDARES CON MENOR GRADO DE ACIERTO

ESTÁNDAR	%	RECOMENDACIÓN
Identifico, describo y comparo algunas características sociales, políticas, económicas y culturales de las comunidades prehispánicas de Colombia y América.	12,03	Hacer comparaciones de la forma de vida de las civilizaciones como los mayas o muiscas, y hacer comparaciones con la vida actual. Para esto hay que tener en cuenta elementos como la vida social, la agricultura o la guerra. Elementos que están presentes en el mundo contemporáneo.

Reconozco que los fenómenos estudiados tienen diversos aspectos que deben ser tenidos en cuenta (cambios a lo largo del tiempo ubicación geográfica, aspectos económicos).	22,12	Establecer relaciones entre la información obtenida en diferentes fuentes y proponer respuestas a distintas preguntas, para ello, se le debe enseñar al estudiante que puede utilizar herramientas de vídeo, lectura, gráficas y mediante la realización de preguntas como forma de obtener todo tipo de información que le pueda aportar a su educación y conocimiento.
Comparo características de los grupos prehispánicos con las características sociales, políticas, económicas y culturales actuales.	18,23	Hacer comparaciones de la forma de vida de las civilizaciones como los mayas o muiscas, y hacer comparaciones con la vida actual. Para esto hay que tener en cuenta elementos como la vida social, la agricultura o la guerra. Elementos que están presentes en el mundo contemporáneo.

Los promedios indican que hay falencias en los estudiantes para analizar momentos históricos y sus consecuencias a través del tiempo. De forma más marcada hay un desconocimiento por las culturas prehispánicas como los aztecas o los incas, y su legado en el mundo contemporáneo, por lo que es recomendable estudiar más acerca de este tema con los estudiantes.

INGLÉS 5°

ESTÁNDARES CON MAYOR GRADO DE ACIERTO

ESTANDAR	%
Leo y entiendo textos auténticos y sencillos sobre acontecimientos concretos asociados a tradiciones culturales que conozco.	36,76
Asocio un dibujo con su descripción escrita.	48,88
Puedo hablar de cantidades y contar objetos hasta miles.	56,15

Los niños aprenden con facilidad textos en los que se mencionen tradiciones culturales como la celebración del halloween o la navidad. También tienen la capacidad de asociar imágenes con texto escrito, porque así también han aprendido su lengua materna. Como en matemáticas los niños ya manipulan números de cuatro cifras recordarlos en inglés es una tarea fácil.

RECOMENDACIONES PARA ESTANDARES CON MENOR GRADO DE ACIERTO

ESTÁNDAR	%	RECOMENDACIÓN
Identifico las acciones en una secuencia corta de eventos.	11,84	Reconocer verbos básicos como: play, listen to, go, run, entre otros. Aplicar y distinguir en un texto secuencial.
Reconozco en un texto corto elementos como: qué, cuándo, quién, cómo y dónde.	14,94	Conocer las preguntas de información. Diferenciar las preguntas básicas.
Leo y entiendo textos sobre acontecimientos concretos asociados a elementos que conozco.	15,77	Distinguir diferentes tipos de textos (descriptivos, narrativos, etc.). Redactar textos.

Los estudiantes tienen un vocabulario rudimentario que no les permite identificar las acciones en una secuencia corta de eventos. No reconocen el qué, cuándo, quién, cómo y dónde de un texto corto porque leen demasiado rápido o no prestan atención. Los estudiantes tampoco entienden los textos que leen porque no tienen un plan lector en lengua extranjera que los entrene en esta habilidad.

OBSERVACIONES GENERALES

Para la obtención de mejores resultados en las pruebas que los estudiantes presentan como preparación para la prueba final (Prueba Saber 3°, 5°, 7° y 9° y 11°) es necesario la constante retroalimentación de las mismas. Incluir las en el proceso académico en las diferentes áreas para generar mayor motivación en la población estudiantil. Aunque las pruebas que aplica Instruimos solo abarcan un tipo de pregunta, de selección múltiple, las preguntas en la retroalimentación en tanto que apunta a una competencia en particular, según el área, pueden ser abordadas de diferentes formas. Esto enriquece el proceso de aprendizaje y aporta material valioso para los docentes en el trabajo en clase.

INSTITUCIÓN EDUCATIVA AVELINO SALDARRIAGA

INFORME DE RESULTADOS (2012-2016)

SECUNDARIA

Los siguientes resultados son producto del análisis de las pruebas presentadas por la institución en el periodo de tiempo establecido (2012-2016). Cada pregunta en dichas pruebas apuntan a una competencia, un estándar, un indicador de logro y un contenido conforme con la malla curricular de Instruimos, los cuales han sido ajustados año tras año para estar acorde con los cambios que se propuestos por5 el Ministerio de Educación.

Para este análisis en particular se tomó cada estándar evaluado, en los cinco años en cada una de las áreas. En los resultados se evidencian los estándares implicados en las preguntas que obtuvieron un grado mayor de acierto y aquellos implicados en las que obtuvieron un menor grado de acierto. En estas últimas se anexa una recomendación donde se establece aquello que es necesario que el estudiante maneje para alcanzar dicho estándar y qué puede realizar para esto.

GRADO SEXTO

MATEMÁTICAS 6°

ESTÁNDARES CON MAYOR GRADO DE ACIERTO

Ningún estándar alcanza un 40% de acierto.

RECOMENDACIONES PARA ESTANDARES CON MENOR GRADO DE ACIERTO

ESTÁNDAR	%	RECOMENDACIÓN
Uso la noción de conjunto para interpretar enunciados y resolver problemas.	1,52	Resolver problemas que involucren la aplicación de los conceptos básicos de conjuntos. Describir los conceptos básicos de conjuntos mediante problemas básicos en los que se requiera la aplicación de dichos conceptos, además, realizar actividades que involucren a los estudiantes como parte de conjuntos para lograr un mejor entendimiento de los conceptos.

Construyo proposiciones a partir de los conectores lógicos.	15,4	Construir proposiciones lógicas simples y compuestas utilizando los conceptos de lógica. Realizar actividades con los estudiantes en donde se identifiquen proposiciones lógicas simples y compuestas, identificando a su vez los diferentes conectores lógicos que se usan para la formación de las proposiciones compuestas.
Reconozco el valor de cada símbolo en un sistema de numeración dado.	15,42	Identificar los números y su representación en la recta numérica. Se deben realizar ejercicios en los que el alumno ubique los diferentes tipos de números en la recta numérica, además de identificar el porqué un número está más a la derecha o a la izquierda de otro.

La comprensión de la realidad en el ámbito matemático se logra al aplicar las diferentes técnicas y conocimientos adquiridos por los alumnos durante su vida académica. Se nota en los alumnos del grado sexto que dicha comprensión no se logra y además hay falencias marcadas en temas como la construcción de proposiciones lógicas, y el uso de la notación de conjuntos para la solución de problemas. Todo esto por falta de claridad y conocimiento de los conceptos y de un acercamiento por parte de los alumnos a estos temas. Por último se ve que los alumnos no reconocen el valor de los símbolos en los distintos sistemas de numeración.

LENGUAJE 6°

ESTÁNDARES CON MAYOR GRADO DE ACIERTO

ESTANDAR	%
Interpreto textos provenientes de la tradición oral tales como mitos y leyendas.	42,81
Reconozco los elementos de la comunicación y su función en el proceso comunicativo.	42,14
Comprendo elementos constitutivos de obras literarias tales como tiempo, espacio, función de los personajes, lenguaje, atmósferas, diálogos, escenas.	39,77

Se reconoce la diferencia entre el mito y la leyenda y su importancia como parte de la identidad cultural y de la memoria colectiva de un pueblo o comunidad. Reconocer los elementos del proceso de comunicación, como el código, el canal, etc., requiere de imágenes que ejemplifiquen dichos elementos, y de representaciones que permitan recrear el proceso de comunicación. En las obras literarias es importante reconocer los personajes protagonistas y secundarios, los tiempos (interno, externo), los espacios, los tipos de narradores.

RECOMENDACIONES PARA ESTANDARES CON MENOR GRADO DE ACIERTO

ESTÁNDAR	%	RECOMENDACIÓN
Propongo, selecciono y clasifico la información emitida por los medios de comunicación masiva.	16,17	Identificar los distintos medios de comunicación (radio, televisor, internet, etc.). Consultar las funciones de los distintos medios de comunicación y preparar en clase algunos ejemplos o representaciones que permitan mostrar las diferencias entre ellos.
Identifico las características y estructura propia de los textos de carácter argumentativo.	14,62	Identificar elementos como la introducción, el desarrollo y la conclusión. Se deben realizar ejercicios de lectura donde se distinga de forma explícita e implícita la posición del autor frente a un tema determinado.
Identifico las características y estructuras de los textos expositivos que leo.	10,64	Identificar elementos como la introducción, el desarrollo y la conclusión. Se deben realizar ejercicios de lectura donde se distinga el tema global del texto.

Se deben reconocer los medios de comunicación masiva (radio, televisión, internet, prensa) y sus funciones: informar, formar, entretener. Los textos de carácter argumentativo presentan unos argumentos basados en valores, definiciones, autoridad, comparaciones, entre otros, se deben igualmente identificar y utilizar dichos argumentos para sostener una tesis, o una posición frente a un tema determinado. Las distintas tipologías textuales se caracterizan por una estructura que llega a reconocerse a partir de la comparación de distintos textos que permitan seleccionar y subrayar el tema, la intención y la forma del texto.

ESTÁNDARES CON MAYOR GRADO DE ACIERTO

ESTÁNDAR	%
Indago sobre los adelantos científicos y tecnológicos que han hecho posible la exploración del universo.	54,81
Identifico recursos renovables y no renovables y los peligros a los que están expuestos debido al desarrollo de los grupos humanos.	42,48
Explico efectos de acciones antrópicas que producen contaminación ambiental.	42,13
Relaciono la dieta de algunas comunidades humanas con los recursos disponibles.	41,96

Para poder aplicar los conocimientos al mundo real, se requiere que los estudiantes comprendan lo que acontece en ciencia, tecnología y sociedad: es importante que los estudiantes estén al tanto de los últimos adelantos científicos, los nuevos desarrollos tecnológicos, y la forma como modifican nuestras acciones, nuestro medio, y la interacción con los demás seres humanos. Todos los procesos industriales que se establezcan para la producción de estos nuevos dispositivos, modifican el medio ambiente, limitando la disponibilidad de los recursos y la forma como se pueda acceder a ellos. Es evidente que los estudiantes establecen buenas relaciones entre cada uno de estos campos, con lo cual se ha podido establecer criterios sólidos a la hora de tomar decisiones que afectan la relación humano-medio ambiente.

RECOMENDACIONES PARA ESTANDARES CON MENOR GRADO DE ACIERTO

ESTÁNDAR	%	RECOMENDACIÓN
Comprendo fenómenos eléctricos.	19,85	Identifico las cargas eléctricas como la causa de los diferentes fenómenos eléctricos. Se deben entender los conceptos de: carga eléctrica, campo eléctrico, potencial eléctrico, diferencia de potencial eléctrico, corriente eléctrica y resistencia. Explicar cómo se producen algunos fenómenos naturales relacionados con las cargas eléctricas.

Verifico la acción de fuerzas electrostáticas y magnéticas y explico su relación con la carga eléctrica.	18,66	Identificar las fuerzas que se generan a partir de la interacción entre cargas eléctricas. Se deben reconocer las causas de la existencia de los campos eléctricos y los campos magnéticos. Explicar los fenómenos que surgen a partir del movimiento de cargas eléctricas dentro de campos magnéticos.
Describo la relación de la dinámica de placas tectónicas con el clima.	12,72	Identificar las dinámicas terrestres que más influyen en fenómenos como la formación de relieves, el clima, las corrientes marinas y los vientos. Se debe explicar a amigos y familiares el movimiento de las placas tectónicas, las principales corrientes marinas del planeta, los tipos de vientos y los fenómenos climáticos más importantes.
Expreso modelos que explican estructura de la materia.	11,87	Tener conocimientos sobre los elementos básicos que conforman la materia, así como las propiedades de los diferentes átomos para la formación de moléculas, entre las cuales se encuentra la hibridación y valencia. Se debe partir de la construcción didáctica de moléculas pequeñas en 3D y a través de ellas construir estructuras más complejas, de vital importancia para el funcionamiento del cuerpo humano.

Desde el comienzo del bachillerato, los estudiantes deben tener conocimientos de los principios básicos que rigen la química y la física, como parte de las ciencias naturales: entre los principios básicos a tener en cuenta, está la estructura de la materia, los diferentes modelos atómicos, dinámica, electricidad y magnetismo; al tener estas bases, el estudiante podrá comprender y explicar los diferentes fenómenos de la naturaleza: clima, relieve, humedad, etc. Es importante que los estudiantes alcancen a cimentar las bases para establecer una comprensión adecuada del mundo natural.

CIENCIAS SOCIALES 6°

ESTÁNDARES CON MAYOR GRADO DE ACIERTO

ESTÁNDAR	%
Formulo preguntas acerca de la democracia y la participación ciudadana.	34,62
Formulo preguntas acerca de la historia y las ciencias sociales.	36,47

Utilizo coordenadas convenciones y escalas para trabajar con mapas de América.

43,86

Se puede decir que los estudiantes tienen claro qué elementos hacen de Colombia una democracia como la soberanía depositada en el pueblo y que mecanismos permiten que los ciudadanos tomen decisiones importantes en el país como el plebiscito, el referendo o el voto. Además, los estudiantes entienden que las ciencias sociales se componen de diversas disciplinas que estudian los distintos ámbitos en los que se desempeña el hombre como la economía, la cultura o la política. Finalmente, los evaluados reconocen cómo utilizar las escalas, las coordenadas para hallar los distintos lugares que componen a América.

RECOMENDACIONES PARA ESTANDARES CON MENOR GRADO DE ACIERTO

ESTÁNDAR	%	RECOMENDACIÓN
Comparo legados de diferentes grupos culturales.	9,17	Identificar la forma en la cual características sociales como la organización política, económica y cultural han evolucionado a la par de la humanidad a lo largo de la historia y cuáles son los hechos que han llevado a que se den estos cambios. Para esto, el estudiante debe investigar sobre estas características durante los principales periodos de la historia e incluso la prehistoria, y compararlas con las características actuales para establecer puntos de comparación entre ellas y determinar la influencia que han tenido las culturas del pasado sobre la actualidad.
Identifico ideas que legitimaban el sistema político y el sistema jurídico en algunas de las culturas estudiadas.	12,19	Comparar los sistemas políticos y jurídicos de diferentes culturas a lo largo de la historia. Para esto, el estudiante debe consultar sobre el origen de los sistemas políticos y jurídicos y contrastar sus características con los sistemas actuales.
Tomo notas de las fuentes estudiadas; clasifico, organizo y archivo la información obtenida.	14,34	Comprender las distintas maneras en las que se ha implantado la democracia en la historia. Para esto, el estudiante debe consultar sobre los orígenes de la democracia y comparar sus características con las de las democracias actuales.

Según lo anterior, hay falencias en los estudiantes para identificar que hay elementos como la agricultura, la ganadería, la orfebrería o el arte que son inventos heredados de las culturas antiguas. Por otra parte, hay falencias para identificar los distintos sistemas políticos que han existido en la historia y que han adoptado las distintas civilizaciones. Finalmente, no hay claridad sobre cómo obtener información a partir de texto o gráficas para resolver problemáticas o preguntas, cuestión que requerirá de la intervención docente a modo de apoyo para los estudiantes.

INGLÉS 6°

ESTÁNDARES CON MAYOR GRADO DE ACIERTO

ESTÁNDAR	%
Uso adecuadamente estructuras y patrones gramaticales en diferentes tiempos.	27,12
Comprendo una descripción corta sobre una situación en particular.	35,39
Describo con frases cortas personas y objetos relacionados con temas y situaciones que me son familiares.	44,24

El estudiante en esta etapa posee conocimientos sobre diferentes tiempos verbales y los usa cuando se expresa en inglés. Por lo anterior, también es capaz de entender descripciones sobre situaciones particulares. Como el estudiante posee un vocabulario aceptable ya tiene la habilidad de describir personas y objetos.

RECOMENDACIONES PARA ESTANDARES CON MENOR GRADO DE ACIERTO

ESTANDAR	%	RECOMENDACIÓN
Identifico la acción, los personajes y el entorno en textos narrativos.	9,99	Identificar los elementos de un texto narrativo, como la acción, personajes y entorno. Se debe enseñar lo que es la acción, personajes y entorno, para que después el estudiante los identifique en un texto de carácter narrativo.
Identifico el significado adecuado de las palabras en el diccionario según el contexto.	10,07	Saber escoger el significado adecuado de una palabra en el diccionario según el contexto. Se deben realizar ejercicios en los que el alumno tenga que buscar palabras que posean más de un

		significado, para que ellos identifiquen el significado apropiado basados en el contexto.
Puedo extraer información general y específica de un texto corto y escrito en un lenguaje sencillo.	10,45	Saber extraer información general (idea global) y específica (ideas que sustenten la idea general o global) de textos de extensión corta y de estructura simple. Se debe escoger textos con estructuras gramaticales sencillas para que el estudiante se familiarice con ellas y sea capaz de identificar ideas principales y secundarias.

Los estudiantes tienen poca información sobre los conceptos de acción, personajes y entorno de los textos narrativos, por lo tanto, no los identifican en los textos narrativos en inglés. La falta del buen uso de un diccionario bilingüe explica el motivo por el cual a los estudiantes se les dificulta hallar el significado adecuado de las palabras según el contexto. Para los estudiantes es difícil extraer información general y específica de los textos que leen porque no tienen una buena comprensión de lectura.

GRADO SEPTIMO

MATEMÁTICAS 7°

ESTÁNDARES CON MAYOR GRADO DE ACIERTO

Durante los cinco años no se logró encontrar estándares en los cuales los alumnos del Grado Séptimo se destacaran, por lo que es pertinente realizar un estudio acerca de la situación de los alumnos en el ámbito académico para mejorar su rendimiento en el área de Matemáticas.

RECOMENDACIONES PARA ESTANDARES CON MENOR GRADO DE ACIERTO

ESTÁNDAR	%	RECOMENDACIÓN
Reconozco y diferencio una rotación, una traslación o una simetría.	9,68	Reconocer y diferenciar entre una rotación, una traslación y una simetría. Analizar las diferentes posiciones que puede tener una figura plana o un sólido y las maneras en que puede moverse por el plano cartesiano.

Comprendo y resuelvo situaciones problema que tienen su solución en el planteamiento de una ecuación.	12,52	Comprender y resolver situaciones problema que tengan su solución en el planteamiento de una ecuación. Plantear por medio de ecuaciones situaciones de la vida cotidiana y resolver las ecuaciones que resultan de este ejercicio.
Calculo el perímetro de una figura teniendo en cuenta las unidades de medida.	13,57	Calcular el perímetro de una figura teniendo en cuenta las unidades de medida. Reconocer las líneas que hacen parte del perímetro de una figura y hallar por medio de estas el perímetro de toda la figura. Reconocer las unidades de medida que están utilizando en el problema.

Se han encontrado falencias en varios temas en el área de Matemáticas, debido principalmente a la falta de claridad en los conceptos, como lo son el perímetro, el planteamiento de una ecuación y la aplicación de traslaciones y rotaciones a figuras planas. Cabe resaltar que algunos conceptos necesitan más tiempo para ser interiorizados, mientras que otros son de más fácil comprensión; en el caso de las ecuaciones es necesario un estudio más profundo por lo que es de esperarse que al inicio los alumnos tengan algunos problemas, sin embargo, otros temas son de más fácil comprensión como el perímetro, en los cuales se concluye que hay una falta de claridad debido a la poca interacción con el concepto y su poca utilización.

LENGUAJE 7°

ESTÁNDARES CON MAYOR GRADO DE ACIERTO

ESTÁNDAR	%
Relaciono la forma y el contenido de los textos que leo y muestro cómo se influyen mutuamente.	41,28

Interpreto y clasifico textos líricos.	40,85
Entiendo la lengua en sus aspectos convencionales y arbitrarios.	40,82

Identificar la forma del texto, imágenes, párrafos, títulos, entre otros, requiere hacer un recorrido por distintos ejemplos que permitan encontrar la diferencia entre ellos. Se distinguen los elementos de los textos líricos como versos, estrofas, rima, etc. La lengua es convencional y arbitraria, es decir, no hay relación entre el signo lingüístico y aquello que representa, por eso una misma palabra en distintos idiomas tiene diferentes nombres.

RECOMENDACIONES PARA ESTANDARES CON MENOR GRADO DE ACIERTO

ESTANDAR	%	RECOMENDACIÓN
Propongo hipótesis de interpretación acerca de un cuento o de una fábula según sus estructuras y sus características.	23,26	Identificar elementos del cuento (personajes, trama, espacio, tiempo), mensaje, contexto. Se deben leer distintos cuentos, socializar con los compañeros las distintas propuestas sobre la intención del autor, y actividades de flashback y anticipación.
Reconozco las características principales de la crónica y la noticia.	20,01	Identificar géneros periodísticos (crónica, artículo, columna de opinión, etc.). Realizar ejercicios de lectura nombrando las diferencias entre la crónica y la noticia y clasificando diferentes textos según estas diferencias.
Identifico las principales características formales del texto: formato de presentación, títulos, graficación, capítulos, organización, etc.	9,12	Identificar distintos formatos de textos (periódicos, libros, folletos). Se deben señalar en un periódico, libro, folleto, entre otros, elementos como títulos, subtítulos, capítulos, gráficas, entre otros.

Se deben distinguir los elementos del cuento y la fábula, diferenciando la intención de cada uno, el cuento tiene un fin literario, la fábula tiene un fin didáctico (enseñanza de valores). Se deben distinguir la crónica y la noticia como géneros periodísticos con sus características particulares, la crónica

ordena los acontecimientos, la noticia informa sobre un suceso actual. Las características formales del texto, se asimilan luego de varios ejercicios de comparación y lectura, estableciendo la relación entre el título y el tema, entre otros.

CIENCIAS NATURALES 7°

ESTANDARES CON MAYOR GRADO DE ACIERTO

ESTÁNDAR	%
Identifico el uso industrial de algunos microorganismos.	37,82
Analizo las dinámicas de los ecosistemas.	38,19
Establezco relaciones entre transmisión de enfermedades y medidas de prevención y control.	49,5

En el área de Ciencias Naturales los estudiantes reconocen los cuidados mínimos que debe tener para evitar las principales causas de las enfermedades y así tener una buena salud corporal. Por otra parte, los estudiantes de Séptimo Grado demuestran conocimiento acerca del funcionamiento de organismos a nivel micro y macroscópico, identificando la aplicación de microorganismos a nivel industrial y describiendo la interacción entre individuos de diferentes ecosistemas.

RECOMENDACIONES PARA ESTANDARES CON MENOR GRADO DE ACIERTO

ESTÁNDAR	%	RECOMENDACIÓN
Utilizo métodos de separación de mezclas.	14,33	Comprender los diferentes tipos de mezclas: homogéneas y heterogéneas; sólidas, gaseosas y líquidas; además, los factores que afectan la solubilidad de los solutos en los solventes: presión, temperatura, tamaño de partículas. Se debe realizar demostraciones experimentales de la forma como se pueden separar las mezclas según sus características: tamizado, filtración, destilación.
Clasifico sustancias orgánicas.	15,04	Tener conocimientos básicos sobre las estructuras de Lewis y la forma como se enlazan los átomos en una molécula. De vital importancia es el reconocimiento de las diferentes funciones orgánicas y de las propiedades del carbono como eje central de la construcción de moléculas. Se debe

		partir de la construcción básica de estructuras de Lewis para moléculas inorgánicas e ir extendiendo la temática hacia las estructuras orgánicas mediante construcciones en 3D.
Reconozco los principales aspectos de la geomorfología.	15,27	Identificar las formas de la superficie terrestre y las fuerzas naturales que las originan. Se debe describir el origen y el actual comportamiento de las diferentes dinámicas terrestres a partir del estudio de la geomorfología climática, fluvial, de laderas, eólica, glaciar, estructural y literal.

Los estudiantes de Séptimo Grado evidencian una posible falta de prácticas de laboratorio en las que se involucren instrumentos para el tamizado, la filtración y la destilación, debido a la baja comprensión de los métodos de separación de mezclas. Además, la dificultad para clasificar sustancias orgánicas puede deberse a la falta de uso de herramientas audiovisuales o elaboración de manualidades que lleven a desarrollar una habilidad de razonamiento espacial que ayude al estudiante a comprender las estructuras atómicas.

Por otra parte, el estudiante ignora los principales elementos de la geomorfología, ya que no logra identificar las principales formas del relieve y las causas naturales de la existencia de estas. Las salidas de campo con un acompañamiento adecuado pueden ayudar al estudiante a mejorar este estándar.

CIENCIAS SOCIALES 7°

ESTÁNDARES CON MAYOR GRADO DE ACIERTO

ESTÁNDAR	%
Comparo los legados culturales del Imperio romano y de la Edad Media y reconozco su impacto en la actualidad.	32,02
Identifico y describo las diferentes regiones del mundo.	32,34
Reconozco situaciones de discriminación y abuso por irrespeto a los rasgos individuales y propongo formas para cambiarlo.	33,33

De lo anterior se puede decir que los estudiantes logran entender que el Imperio romano influenció abiertamente la instauración de normas jurídicas en los sistemas políticos actuales. En segundo lugar, los estudiantes entienden que el planeta es un sistema de continentes y fuentes de agua con características específicas, donde además se sitúan las distintas culturales humanas. En tercer lugar, los evaluados reconocen qué acciones son perjudiciales para el normal desarrollo de las relaciones interpersonales como la discriminación, el abuso o las malas palabras, además aprende a conocer qué medidas debe tomar para evitar este tipo de problemáticas.

RECOMENDACIONES PARA ESTANDARES CON MENOR GRADO DE ACIERTO

ESTÁNDAR	%	RECOMENDACIÓN
Reconozco que los fenómenos estudiados pueden observarse desde diversos puntos de vista.	11,64	Identificar que los fenómenos estudiados pueden observarse desde diversos puntos de vista. Para ello, el estudiante debe aprender sobre la existencia de las distintas ciencias sociales, las cuales aportan conocimientos, planteamientos, teorías, acerca de problemáticas sociales o políticas que son de interés para las humanidades, por ejemplo: el conflicto armado. Cada ciencia aporta un punto de vista diverso respecto al mismo problema.
Analizo los resultados y saco conclusiones.	11,95	Registrar sistemáticamente información de diferentes fuentes (orales, escritas, iconográficas, virtuales). Para ello, se le debe enseñar al estudiante que puede utilizar herramientas de vídeo, lectura, gráficas y mediante la realización de preguntas como forma de obtener todo tipo de información que le pueda aportar a su educación, conocimiento y obtención de conclusiones.
Planteo conjeturas que respondan provisionalmente estas preguntas.	15,41	Registrar sistemáticamente información de diferentes fuentes (orales, escritas, iconográficas, virtuales). Para ello, se le debe enseñar al estudiante que puede utilizar herramientas de vídeo, lectura, gráficas y mediante la realización de preguntas como forma de obtener todo tipo de información que le pueda aportar a su educación y conocimiento.

Los promedios manifiestan un resultado bajo por lo que requiere de su atención, puesto que indican que hay falencias en los estudiantes para leer y analizar información disponible; contrastarla y tomar decisiones asertivas para resolver problemas o resolver dudas académicas. En este aspecto, los

docentes deben jugar un papel importante para desarrollar habilidades analíticas y deductivas, esto requiere de esfuerzo y acompañamiento, ya que estas destrezas se aplican a todas las asignaturas que se estudian, desde la escuela hasta la universidad.

INGLÉS 7°

ESTÁNDARES CON MAYOR GRADO DE ACIERTO

ESTÁNDAR	%
Identifico el significado adecuado de las palabras según el contexto.	31,37
Uso adecuadamente estructuras y patrones gramaticales en diferentes tiempos.	36,06
Describo con frases completas objetos relacionados con temas y situaciones que me son familiares.	37,74

En este nivel los alumnos tienen un mejor criterio para escoger el significado adecuado de las palabras según el contexto, porque tienen un conocimiento más amplio del mundo que les rodea. Además manejan con soltura los tiempos verbales más usados porque ya los han estudiado en grados anteriores. Al tener un vocabulario más amplio y un conocimiento básico de la gramática, los estudiantes pueden expresar frases completas en inglés.

RECOMENDACIONES PARA ESTANDARES CON MENOR GRADO DE ACIERTO

ESTÁNDAR	%	RECOMENDACIÓN
Completo información básica en documentos sencillos.	14,5	Completar textos con ayuda del contexto. Se debe disponer de ejercicios de rellenar espacios de un texto al que se le han quitado algunas palabras. Los mismos estudiantes pueden diseñar ejercicios para que sus compañeros los realicen.

Comprendo textos literarios de interés general.	14,53	Comprender la literatura inglesa. Incentivar el amor a la lectura por medio de cuentos clásicos y populares de la literatura universal escritos en inglés. El libro <i>The Wind in the Willows</i> es recomendado.
Identifico la acción, los personajes y el entorno de los textos.	14,82	Identificar los elementos de un texto narrativo, como la acción, personajes y entorno. Se debe enseñar lo que es la acción, personajes y entorno, para que después el estudiante los identifique en un texto de carácter narrativo.

La falencia en el estándar de completar información básica de documentos sencillos se debe a que hay debilidad en algunos aspectos gramaticales. Los estudiantes no comprenden textos literarios de interés general porque no tienen un plan lector en lengua extranjera. También se les dificulta identificar los elementos básicos de una narración porque leen muy rápido.

GRADO OCTAVO

MATEMÁTICAS 8°

ESTÁNDARES CON MAYOR GRADO DE ACIERTO

Durante los cinco años no se logró encontrar estándares en los cuales los alumnos del Grado Octavo se destacaran, por lo que es pertinente realizar un estudio acerca de la situación de los alumnos en el ámbito académico para mejorar su rendimiento en el área de Matemáticas.

RECOMENDACIONES PARA ESTANDARES CON MENOR GRADO DE ACIERTO

ESTÁNDAR	%	RECOMENDACIÓN
Multiplico correctamente expresiones algebraicas.	7,17	Calcular diferentes multiplicaciones entre diferentes tipos de expresiones algebraicas. Ejercitar mediante actividades y problemas que involucren la multiplicación de expresiones algebraicas utilizando y practicando diferentes técnicas aprendidas, como los productos notables y la propiedad distributiva para así transformar expresiones en otras que ayuden al desarrollo eficiente de las diferentes actividades planteadas.

Hallo el baricentro en un triángulo.	7,52	Reconocer las líneas y puntos notables del triángulo para encontrar el baricentro y el ortocentro. Estudiar y construir arreglos geométricos en triángulos con previo estudio de las líneas notables para reconocer los puntos notables de un triángulo.
Determino los coeficientes de un binomio elevado a cualquier potencia.	8,78	Determinar y reconocer el desarrollo y toda la estructura de un binomio elevado a cualquier exponente. Practicar y trabajar los diferentes desarrollos que pueden presentar diferentes exponentes aplicados a un binomio, usando diferentes herramientas tal como el triángulo de Pascal.

Los nuevos conceptos y en general el tema de algebra presenta enormes dificultades para los alumnos, por lo tanto no es de extrañarse que durante el Grado Octavo los alumnos presenten falencias en aspectos tales como el manejo de expresiones algebraicas y el manejo de binomios. Además se puede ver que los alumnos presentan deficiencias en geometría, específicamente con los puntos notables del triángulo, debido a que estos son bastantes y su identificación toma algo de tiempo para lograrse.

LENGUAJE 8°

ESTÁNDARES CON MAYOR GRADO DE ACIERTO

ESTÁNDAR	%
Reconozco los aspectos textuales, conceptuales y formales de cada uno de los textos que leo.	35,57
Reconozco el lenguaje como capacidad humana que configura múltiples sistemas simbólicos y posibilita los procesos de significar y comunicar.	35,48
Caracterizo diversas manifestaciones del lenguaje no verbal: música, pintura, escultura, arquitectura, mapas y tatuajes, entre otras. Relaciono manifestaciones artísticas no verbales con las personas y las comunidades humanas que las produjeron.	28,42

Se reconoce la tipología textual (textos argumentativos, narrativos, expositivos, etc.), la intención del autor, la estructura del texto. El lenguaje como sistema simbólico se caracteriza por ser arbitrario, convencional, estable. Se reconocen las distintas manifestaciones del lenguaje no verbal, interpretando la intención del autor según la época y el contexto sociocultural.

RECOMENDACIONES PARA ESTANDARES CON MENOR GRADO DE ACIERTO

ESTÁNDAR	%	RECOMENDACIÓN
Caracterizo los principales momentos de la literatura atendiendo a particularidades temporales, geográficas, de género, de autor, etc. Establezco relaciones entre obras literarias colombianas, de fuentes escritas y orales.	20,66	Identificar escuelas literarias (clasicismo, renacimiento, romanticismo, etc.). Se deben consultar qué son y cuáles son las escuelas literarias (clasicismo, renacimiento, Medioevo, romanticismo, barroco, entre otros) y los distintos elementos narrativos (estilo, lenguaje, tiempo, personajes, espacio, entre otros). Elaborar una revista o un noticiero.
Realizo intertextualidad entre obras procedentes de fuentes escritas y orales.	18,08	Identificar las relaciones y semejanzas de un texto con otro. Se deben comparar distintas obras literarias, buscando y señalando elementos comunes respecto a la realidad planteada por los autores y la intencionalidad de la obra.
Caracterizo los medios de comunicación masiva a partir de aspectos como: de qué manera(s) difunden la información, cuál es su cobertura y alcance, y a qué tipo de audiencia se dirigen, entre otros.	15,89	Identificar los distintos medios de comunicación (radio, televisión, etc.). Consultar las funciones de los distintos medios de comunicación y preparar en clase algunos ejemplos o representaciones que permitan mostrar las diferencias entre ellos.

Se deben reconocer las tendencias literarias de determinada época y lugar, como el clasicismo, el Medioevo, el Renacimiento, etc. Es importante establecer relaciones entre el autor, la época y el contexto social, económico, cultural que influye en la obra. Se debe reconocer la relación entre obras literarias escritas que tuvieron su origen en la tradición oral, surgen cambios y variaciones en la obra que se explican a la luz de la tradición oral. Se

deben identificar los medios de comunicación masiva (televisión, radio, internet, prensa) y sus funciones: informar, formar, entretener, según el mensaje que se quiere transmitir. Es importante reconocer la influencia de los medios de comunicación en la sociedad.

CIENCIAS NATURALES 8°

ESTÁNDARES CON MAYOR GRADO DE ACIERTO

ESTÁNDAR	%
Explico la diversidad de la materia.	40,86
Establezco relaciones entre el deporte y la salud física y mental.	43,76
Reconozco los efectos nocivos del exceso en el consumo de cafeína, tabaco, drogas y licores.	51,47

Los estudiantes de Octavo Grado demuestran que son conscientes de las consecuencias que trae consigo el consumo de sustancias psicoactivas y reconocen diferentes formas de cuidar su salud física y mental a través de diversas estrategias entre las cuales destaca la práctica de algún deporte.

Por otra parte, los estudiantes reconocen los elementos básicos que conforman las sustancias orgánicas e inorgánicas, así como las propiedades de los átomos para la formación de moléculas y, es evidente que han desarrollado un nivel de razonamiento espacial que permite la visualización mental de moléculas en tres dimensiones.

RECOMENDACIONES PARA ESTANDARES CON MENOR GRADO DE ACIERTO

ESTÁNDAR	%	RECOMENDACIÓN
----------	---	---------------

Comprendo los diferentes fenómenos que intervienen en la transferencia de calor.	11,89	Entender que la energía térmica es una transferencia de calor que se da entre dos cuerpos que se encuentran a diferentes temperaturas. Se debe comprender la diferencia entre los conceptos de calor y de temperatura, e identificar los diferentes mecanismos de transferencia de calor (conducción, convección y radiación).
Analizo el comportamiento molecular de sólidos, líquidos y gases.	17,83	Identificar los diferentes estados de la materia: sólido, líquido, gaseoso y plasma. Tener claro el concepto de calor y sus unidades de medida: calorías, Joules. Se debe demostrar experimentalmente cómo suceden los cambios de estado a medida que transcurre el tiempo, realizando tomas constantes de temperatura.
Comparo los modelos que sustentan la definición ácido-base.	19,54	Reconocer las diferentes funciones inorgánicas, como ácidos, hidróxidos, óxidos, hidruros, sales, y saber nombrarlas. Igualmente, para la definición ácido-base según Bronsted-Lowry, es necesario que el estudiante posea los conceptos básicos de estequiometría: coeficientes, productos, reactivos. Para poder lograrlo, se recomienda repasar los temas de funciones inorgánicas y estequiometría, mediante la construcción de moléculas en 3-D, y el uso de simulares virtuales disponibles en la Internet; de esta forma, se podrá evidenciar mucho mejor, la forma como se comportan las sustancias en reacciones y disoluciones, según su naturaleza química.

A los estudiantes de Octavo Grado se les dificulta identificar diferentes fenómenos en los que se involucra energía en forma de calor. Esto puede deberse a una carencia de los conceptos básicos de las diferentes formas de energía. Además, la baja comprensión del comportamiento molecular en los diferentes estados de la materia, evidencia lo expuesto anteriormente, ya que este tema depende del uso adecuado del concepto de calor.

Por otra parte, es importante cimentar los conocimientos básicos, partiendo de las definiciones elementales, para después aplicar los conocimientos a los sistemas naturales, ya que la definición de ácido y base, según las teorías de Bronsted-Lowry juega un papel importante en la comprensión de los fenómenos de la química del agua.

CIENCIAS SOCIALES 8°

ESTÁNDARES CON MAYOR GRADO DE ACIERTO

ESTANDAR	%
Recolecto y registro la información que obtengo de diferentes fuentes.	43,04
Explico el impacto de las migraciones y desplazamientos humanos en la vida política, económica, social y cultural de nuestro país en el siglo XIX y la mitad del siglo XX y lo comparo con los de la actualidad.	45,88
Identifico y explico algunos de los principales procesos políticos del siglo XIX en Colombia (federalismo, centralismo, radicalismo liberal y Regeneración).	46,57

Se puede decir que los estudiantes tienen claro como tomar y analizar la información que se le presta tanto en gráficos como en textos para tomar decisiones asertivas que ayuden a resolver los cuestionarios de las pruebas. En segundo lugar, los estudiantes entienden qué situaciones ayudaron a generar oleadas migratorias en los siglos XIX y XX, como la industrialización y la violencia, y compara estas causas con las migraciones actuales. En tercer lugar, los evaluados reconocen los diversos conflictos políticos del siglo XIX asociados a los partidos políticos tradicionales de Colombia.

RECOMENDACIONES PARA ESTANDARES CON MENOR GRADO DE ACIERTO

ESTANDAR	%	RECOMENDACIÓN
Analizo algunas de las condiciones sociales, económicas, políticas y culturales que dieron origen a los procesos de independencia de los pueblos americanos.	13,55	Conocer las causas que desembocaron en los movimientos independentistas de América. Para esto, hay que conocer el contexto de los siglos XVIII y XIX, tanto en lo social como en lo político para entender cómo fue posible que las colonias americanas se liberaran del dominio de las potencias europeas.
Describo el impacto del proceso de modernización (desarrollo de los medios de comunicación, industrialización, urbanización) en la organización social, política, económica	22,19	Analizar información desde diferentes puntos de vista. Para esto, el estudiante debe conocer acerca del impacto de la Revolución industrial en la formación de la economía colombiana del siglo XIX, así como los procesos de

y cultural de Colombia en el siglo XIX.		crecimiento demográfico del país.
Reconozco múltiples relaciones entre eventos históricos: sus causas, sus consecuencias y su incidencia en la vida de los diferentes agentes y grupos involucrados.	25,02	Identificar en los hechos históricos complejas relaciones sociales, políticas, económicas y culturales. Para esto, el estudiante debe aprender acerca del origen de las actuales instituciones, organizaciones políticas, sistemas políticos, etc., rastrearlos en diversos períodos históricos precisos como la Revolución francesa, la Edad Media, las civilizaciones griega y romana, etc., para entender de mejor manera sus objetivos, dinámicas e importancia en la actualidad.

De acuerdo con lo anterior, hay falencias en los estudiantes para entender diversos procesos históricos, especialmente relacionados con el siglo XIX, tanto en América como en Colombia, involucrando desde los procesos de independencia hasta la formación de la nación colombiana. Por lo que es necesaria la intervención docente para imprimir mayor énfasis sobre estos temas, y mejorar a corto plazo las pruebas que realiza la institución educativa y mejorar los procesos formativos de los educandos.

INGLÉS 8°

ESTÁNDARES CON MAYOR GRADO DE ACIERTO

ESTÁNDAR	%
Uso adecuadamente estructuras y patrones gramaticales avanzados.	34,54
Organizo párrafos coherentes cortos teniendo en cuenta elementos formales del lenguaje.	35,45
Utilizo mi conocimiento general del mundo para comprender lo que veo.	51,98

Por la acumulación de información sobre estructuras gramaticales de los años anteriores, los estudiantes saben expresar frases y párrafos coherentes. Además, son capaces de utilizar conocimientos de otras disciplinas para entender el inglés.

RECOMENDACIONES PARA ESTÁNDARES CON MENOR GRADO DE ACIERTO

ESTÁNDAR	%	RECOMENDACIÓN
Comprendo la información implícita en textos relacionados con temas de mi interés.	12,09	Ser capaz de inferir información a partir del texto. Se debe tener la habilidad de reconocer datos implícitos del texto, es decir información que no está escrita literalmente en el texto. Para ello, el estudiante debe leer textos y reflexionar sobre ellos.
Identifico elementos de textos sencillos.	13,23	Reconocer los elementos de un texto (palabras, enunciados y párrafos). Se debe leer textos sencillos e identificar sus diferentes elementos.
Respondo de forma escrita preguntas relacionadas con textos que he leído.	13,83	Responder de manera acertada y escrita preguntas sobre un texto que se haya leído. Se debe proporcionar al estudiante talleres de lectura en los que al final se respondan preguntas relacionadas con el texto leído.

Como los estudiantes no tienen un enfoque crítico hacia los textos, no logran captar e inferir ideas que no están escritas literalmente en el texto. Los estudiantes tampoco reconocen los elementos de textos sencillos porque no prestan mucha atención cuando leen y pasan por alto estos detalles. La falta de talleres de comprensión lectora hace que los estudiantes demuestren falencias en responder preguntas escritas sobre textos que han leído.

GRADO NOVENO

MATEMÁTICAS 9°

ESTÁNDARES CON MAYOR GRADO DE ACIERTO

Durante los cinco años no se logró encontrar estándares en los cuales los alumnos del Grado Noveno se destacaran, por lo que es pertinente realizar un estudio acerca de la situación de los alumnos en el ámbito académico para mejorar su rendimiento en el área de Matemáticas.

RECOMENDACIONES PARA ESTANDARES CON MENOR GRADO DE ACIERTO

ESTÁNDAR	%	RECOMENDACIÓN
Comparo y ubico los números en la recta real.	3,87	Relacionar y situar en la recta numérica cualquier número real. Hacer ejercicios ubicando dos o más números reales en la recta numérica, comparando a qué distancia se encuentran entre sí y a qué distancia están del cero en dicha recta.
Diferencio y comprendo los conceptos de población y muestra.	7,75	Diversificar en un estudio estadístico la población y muestra. Analizar tablas estadísticas y recolección de datos.
Reconozco y entiendo el concepto de pendiente.	10,3	Identificar y comprender el significado de pendiente en una función lineal. Graficar funciones lineales diferentes en el plano coordenado y analizar los tipos de inclinación.

Algunos temas presentan dificultades para los estudiantes, entre los que se encuentran la ubicación de los números en la recta real, la diferencia entre conceptos de muestra y población y el concepto de pendiente de una recta, estas falencias muestran falta de manejo de los conceptos por parte de los alumnos en tres de las ramas matemáticas, que son la aritmética, la geometría y la estadística. Las causas para tales problemas son la falta de claridad en los conceptos, así como la falta de acercamiento a estos por medio de ejercicios cotidianos y de problemas que involucren la realidad de los alumnos.

LENGUAJE 9°

ESTÁNDARES CON MAYOR GRADO DE ACIERTO

ESTANDAR	%
Entiendo la lengua como uno de los sistemas simbólicos producto del lenguaje y la caracterizo en sus aspectos convencionales y arbitrarios.	53,82
Infiero otros sentidos en cada uno de los textos que leo, relacionándolos con su sentido global y con el contexto en el cual se han producido, reconociendo rasgos sociológicos, científicos y culturales.	48,83

<p>Establezco relaciones entre obras literarias latinoamericanas, procedentes de fuentes escritas y orales, caracterizo los principales momentos de la literatura latinoamericana, atendiendo a particularidades temporales, geográficas, de género, de autor, etc.</p>	<p>34,97</p>
---	--------------

Se comprende que la lengua es convencional y arbitraria, es decir, no hay relación entre el signo lingüístico y aquello que representa, por eso una misma palabra en distintos idiomas tiene diferentes nombres. Se identifica la tipología textual (texto narrativo, argumentativo, expositivo, etc.) y su relación con el contexto sociocultural en el que se producen. Se reconocen las obras de la literatura latinoamericana, desde la tradición oral (mitos, leyendas) hasta nuestra época (*Rayuela*, *Cien años de soledad*, etc.).

RECOMENDACIONES PARA ESTANDARES CON MENOR GRADO DE ACIERTO

ESTANDAR	%	RECOMENDACIÓN
<p>Elaboro hipótesis de lectura a partir de la revisión de sus características como forma de presentación, títulos, marcas textuales, uso de deícticos.</p>	<p>21,72</p>	<p>Realizar propuestas sobre el significado del texto. Se deben comparar distintos textos como cuentos, ensayos, hipótesis científicas, reconociendo en ellos el tipo de lenguaje, la idea central y el propósito del autor. Establecer relaciones entre el título, el contenido, hacer predicciones.</p>
<p>Identifico el plan textual, en el que se organiza la información en secuencias narrativas lógicas.</p>	<p>21,63</p>	<p>Identificar orden coherente y lógico. Realizar ejercicios de lectura de textos narrativos en los que se seleccione con distintos colores el inicio, nudo, desenlace. Ordenar secuencias de párrafos que aparecen en desorden.</p>
<p>Caracterizo los medios de comunicación masiva según la forma de difundir la información, cuál es su cobertura y alcance, y a qué tipo de audiencia se dirigen, entre otros.</p>	<p>20,8</p>	<p>Identificar los distintos medios de comunicación (televisión, radio, internet). Se debe consultar las funciones de los distintos medios de comunicación y preparar en clase algunos ejemplos o representaciones que permitan mostrar las diferencias entre ellos y su influencia en la sociedad, en la política, en la vida cotidiana, en las costumbres y valores culturales.</p>

Se debe interpretar el sentido del texto, teniendo en cuenta su estructura, la cantidad de párrafos, la forma como están organizados y relacionados entre sí, la relación del título con el contenido, el tema, la idea central. Se deben manejar habilidades de coherencia (unidad temática) y cohesión (estructura

del texto: organización de párrafos) que permitan identificar un texto y escribir a partir de él. Se deben identificar los medios de comunicación masiva (televisión, radio, internet, prensa) y sus distintas funciones: informar, formar, entretener.

CIENCIAS NATURALES 9°

ESTANDARES CON MAYOR GRADO DE ACIERTO

ESTÁNDAR	%
Comparo sólidos, líquidos y gases teniendo en cuenta el movimiento de sus moléculas y las fuerzas electrostáticas.	41,75
Describo procesos físicos y químicos de la contaminación atmosférica.	45,62
Explico la importancia del sistema nervioso en la regulación de las funciones de los seres vivos.	53,02

En el área de Ciencias Naturales se destaca el conocimiento acerca de la contaminación atmosférica, y por tanto, se evidencian fortalezas en el estudio de procesos físicos y químicos relacionados con el medio ambiente, cuyo entendimiento parte de la comprensión de la estructura de la materia a partir de la fuerzas que se generan a nivel atómico. Por otra parte, los estudiantes reconocen la importancia del sistema nervioso en los seres vivos y son capaces de diferenciar entre diferentes teorías evolutivas sobre el origen de las especies, lo que demuestra que reconocen los procesos de selección natural.

RECOMENDACIONES PARA ESTANDARES CON MENOR GRADO DE ACIERTO

ESTÁNDAR	%	RECOMENDACIÓN
Relaciono las diversas formas de transferencia de energía térmica con la formación de vientos.	10,54	Entender que la transferencia de energía se da entre dos cuerpos que se encuentran a diferentes temperaturas. Se deben repasar los conceptos de calor y temperatura. Comprender que el calor es energía en tránsito y mencionar qué dinámicas terrestres existen debido a una transferencia de calor.

Reconozco algunas aplicaciones de la microbiología en la industria de alimentos y farmacéutica.	16,67	Reconocer la importancia de los microorganismos en diferentes procesos en la industria principalmente de alimentos y la medicina, para la elaboración de productos de interés para los humanos. Indagar sobre la elaboración de algún producto medicinal o industrial que utilice microorganismos.
Verifico las diferencias entre cambios químicos y mezclas.	16,73	Reconocer los diferentes estados de la materia: sólido, líquido, gaseoso y plasma. Tener claro el concepto de calor y las unidades de medida: calorías, Joules. Identificar las diferencias que existen entre los cambios físicos y químicos. Para este fin, es recomendable demostrar experimentalmente, como se puede transformar una sustancia en sus diferentes estados sin afectar sus propiedades químicas; cómo reacciona la sustancia; y cómo actúa al disolverla en solución acuosa.

Los estudiantes de Grado Noveno presentan una carencia de los conceptos básicos necesarios para el entendimiento de las dinámicas terrestres relacionadas con la transferencia de energía térmica, como la formación de vientos o corrientes marinas. Para reforzar estos conceptos se pueden realizar prácticas de laboratorio en las que se demuestre que las diferencias de temperatura generan movimientos dentro de una sustancia. Además, la incapacidad de los estudiantes para identificar cambios químicos puede deberse a una falta de comprensión de los estados físicos de la materia (sólido, líquido, gaseoso y plasma). Por otra parte, la observación a través del microscopio podría ayudar al estudiante a identificar microorganismos que se usen a nivel industrial.

CIENCIAS SOCIALES 9°

ESTÁNDARES CON MAYOR GRADO DE ACIERTO

ESTANDAR	%
Describo el impacto del proceso de modernización en la organización social, política, económica y cultural de América Latina en las últimas décadas del siglo XIX y primera mitad del siglo XX.	39,36
Comparo los mecanismos de participación ciudadana contemplados en las constituciones políticas de 1886 y 1991, y evalúo su aplicabilidad.	47,64

Análisis críticamente los documentos que utilizo e identifico sus tesis.	56,86
--	-------

Se puede afirmar que los estudiantes tienen claro que hubo procesos como la industrialización que tuvieron fuertes consecuencias en la forma en cómo se organizaron las sociedades de finales del siglo XIX, así mismo, las implicaciones que permitieron el fortalecimiento de las estructuras políticas en el continente. Además, los estudiantes comprenden que la creación de una Constitución involucra la participación del pueblo y la inscripción de derechos, deberes ciudadanos, mecanismos de participación y las funciones de las instituciones que actúan en el Estado. Finalmente, los evaluados desarrollaron un nivel deseable de análisis textual enfocado a la comprensión estructural de los mismos para hallar sus planteamientos centrales e ideas principales.

RECOMENDACIONES PARA ESTANDARES CON MENOR GRADO DE ACIERTO

ESTANDAR	%	RECOMENDACIÓN
Analizo los resultados de mis búsquedas y saco conclusiones.	11,66	Tomar los resultados de búsquedas, y a partir de allí, construir diversas conclusiones. Para esto, el estudiante debe consultar, leer y analizar diferentes ejes temáticos (demografía, producción industrial y agrícola, natalidad etc.) para acercarse a la interpretación de los datos contenidos en los mismos.
Explico las principales características de la Revolución industrial.	13,82	Identificar en los hechos históricos complejas relaciones sociales, políticas, económicas y culturales. Para esto, el estudiante debe aprender acerca del origen y características de la Revolución industrial como un proceso de larga duración que permitió el surgimiento de los sistemas económicos actuales, así como posibilitó el impulso de los sistemas republicanos en el ámbito político.
Relaciono algunos procesos políticos internacionales con los procesos colombianos a finales del siglo XIX y primera mitad del siglo XX	14,84	Hacer un paralelo entre los acontecimientos mundiales más relevantes del mundo entre finales del siglo XIX y primera mitad del siglo XX, haciendo comparaciones con los hechos ocurridos al interior del Colombia en las mismas fechas. Para esto hay que tener en cuenta eventos como la paz armada, la I y II Guerra Mundial. Así mismo conocer de las épocas

históricas de Colombia como la Regeneración o La República liberal.

Los promedios manifiestan un resultado bajo por lo que requiere de su atención, puesto que indican que hay falencias en los estudiantes para obtener información a partir de textos, gráficos o cuadros para conseguir información. Por otro lado, no hay un claro entendimiento de las incidencias de la Revolución industrial en los distintos países del mundo. Finalmente falta conocer más acerca de la historia de Colombia, realizando paralelos con los acontecimientos históricos más importantes del mundo durante los siglos XIX y XX.

INGLÉS 9°

ESTÁNDARES CON MAYOR GRADO DE ACIERTO

ESTANDAR	%
Represento en forma gráfica la información que encuentro en textos que comparan y contrastan objetos y personas.	36,03
Organizo párrafos coherentes cortos teniendo en cuenta elementos formales del lenguaje.	37,49
Utilizo mi conocimiento general del mundo para comprender lo que veo.	63,55

Como los estudiantes entienden textos en los que se comparan objetos y personas, ellos son capaces de representar esta información en forma gráfica. Al tener conocimientos básicos de sintaxis y gramática logran organizar párrafos con éxito. En este nivel los estudiantes aprovechan el conocimiento que tienen sobre el mundo para aprender inglés.

RECOMENDACIONES PARA ESTANDARES CON MENOR GRADO DE ACIERTO

ESTANDAR	%	RECOMENDACIÓN
Contesto preguntas relacionadas con textos que he leído.	14,61	Responder preguntas sobre un texto que se haya leído. Se debe realizar talleres de lectura en los que al final se discutan preguntas sobre el texto leído.

Identifico elementos de textos sencillos.	15,03	Reconocer los elementos de un texto (palabras, enunciados y párrafos). Se debe leer textos sencillos e identificar sus diferentes elementos.
Comprendo las relaciones entre tiempos y domino algunas expresiones que ya conozco.	15,51	Comprender las relaciones entre los tiempos verbales y manejar con soltura expresiones ya conocidas. Se debe tener en cuenta los diferentes tiempos que pueden aparecer en un texto.

Los estudiantes leen muy rápido y no captan las ideas esenciales de los textos, por eso no contestan preguntas relacionadas con ellos. Además pasan por alto los elementos de los textos esto debido a que no se concentran bien en lo que leen. Los estudiantes no comprenden las relaciones entre los tiempos porque los han olvidado y casi no leen en casa.

GRADO DÉCIMO

MATEMÁTICAS **10°**

ESTÁNDARES CON MAYOR GRADO DE ACIERTO

Durante los cinco años no se logró encontrar estándares en los cuales los alumnos del Grado Décimo se destacaran, por lo que es pertinente realizar un estudio acerca de la situación de los alumnos en el ámbito académico para mejorar su rendimiento en el área de Matemáticas.

RECOMENDACIONES PARA ESTANDARES CON MENOR GRADO DE ACIERTO

ESTÁNDAR	%	RECOMENDACIÓN
Utilizo números reales en sus diferentes representaciones y en diversos contextos.	6,53	Reconocer los números reales e identificar en que contextos se utilizan. Estudiar las características de los diferentes conjuntos numéricos que abarca los números reales.
Identifico y demuestro identidades trigonométricas haciendo uso de identidades básicas, identidades pitagóricas, identidades para ángulos dobles, ángulos medios e identidades para la suma y resta de ángulos.	7,45	Comprobar que dos expresiones corresponden a identidades trigonométricas, por medio de otras identidades fundamentales. Interiorizar las identidades fundamentales (relación seno - coseno, ángulos dobles, suma y diferencia de ángulos).

Identifico y calculo los componentes de un vector, así como las operaciones básicas entre vectores.	11	Resolver operaciones entre vectores e identificar sus componentes. Realizar trazos que representen vectores y calcular las operaciones de suma y resta entre ellos.
---	----	---

La falencia en conceptos de orden superior como la utilización de los números reales en diferentes ámbitos y problemas cotidianos, manejo de las funciones e identidades trigonométricas y utilización de vectores son consecuencia de una falta de claridad en conceptos más básicos como las propiedades de los números, la proporcionalidad, las operaciones básicas con los números reales y el manejo del plano cartesiano. Consecuencia también de la poca aplicación de tales conceptos a la vida cotidiana, y a problemas que involucren a los estudiantes como eje actuador.

LENGUAJE 10°

ESTÁNDARES CON MAYOR GRADO DE ACIERTO

ESTÁNDAR	%
Análisis crítica y creativamente diferentes manifestaciones literarias del contexto universal.	47,13
Interpreto en forma crítica la información difundida por medios visuales y orales como la publicidad.	42,34
Comprendo e interpreto textos con actitud crítica y capacidad argumentativa e identifico en ellos los recursos estilísticos.	37,75

Las distintas manifestaciones literarias (pintura, escritura, música, poesía, etc.) se interpretan según la época y el contexto sociocultural. Interpretar de forma crítica es reconocer la intención implícita en los medios visuales y orales como la publicidad, dichos medios modifican la conducta y la opinión usando estrategias para persuadir y disuadir. Se identifica la intención del autor y se reconocen figuras literarias (metáfora, símil, alegorías, etc.) y estrategias retóricas (argumentos de autoridad, comparación, valores, etc.).

RECOMENDACIONES PARA ESTÁNDARES CON MENOR GRADO DE ACIERTO

ESTÁNDAR	%	RECOMENDACIÓN
Comprendo el significado de lenguaje, lengua y habla en los procesos de aprendizaje de lengua castellana.	19,33	Diferenciar entre lenguaje, lengua y habla. Se deben realizar dramatizaciones o representaciones mudas, consultar la diferencia entre signo y símbolo, establecer diferencia entre lenguaje corporal y oral, y entre los niveles del habla (coloquial, culta, familiar).
Relaciono el significado de los textos que leo con los contextos sociales, culturales y políticos en los cuales se han producido.	16,29	Relacionar literatura y contexto sociocultural, es decir influencia de las características sociales de un ambiente en el autor y su obra. Se deben realizar consultas sobre la época en que fue escrita una obra, la biografía del autor, representaciones, conversatorios
Comprendo en los textos las dimensiones éticas, estéticas, filosóficas, entre otras, que se evidencian en ellos.	14,67	Identificar propósito del autor. Realizar ejercicios de lectura intertextual comparando distintos textos y encontrando en ellos elementos comunes y opuestos. Realizar conversatorio.

El lenguaje es una habilidad propia del ser humano y la lengua es el código que maneja una comunidad determinada compuesta de signos orales y escritos que se rigen por unas normas específicas, y el habla es el uso particular que los hablantes hacen de la lengua (jerga, argot). Se deben reconocer los distintos aspectos de los textos leídos y diferenciar las características propias de cada uno, la intención del autor, la idea central, el tema global, en relación con los contextos sociales, culturales, políticos, en que son escritos por el autor. Se deben identificar en los textos en relación con la intención del autor, valores, ideologías, planteamientos que de forma implícita se avalan o se rechazan.

BIOLOGÍA 10°

ESTÁNDARES CON MAYOR GRADO DE ACIERTO

ESTÁNDAR	%
Reconozco los efectos nocivos del exceso en el consumo de cafeína, tabaco, drogas y licores.	54,8

RECOMENDACIONES PARA ESTANDARES CON MENOR GRADO DE ACIERTO

Los estudiantes de Grado Décimo muestran fortalezas en Biología en los contenidos relacionados con los efectos nocivos del consumo excesivo de las drogas (cafeína, tabaco, alcohol, marihuana entre otras), debido a que pueden conocer la problemática social que trae las drogas para la vida de los adictos, al tener problemas con la familia (padres, hermanos, esposos o hijos), además de los problemas con la justicia que muchos de estos vicios pueden causar.

RECOMENDACIONES PARA ESTANDARES CON MENOR GRADO DE ACIERTO

ESTÁNDAR	%	RECOMENDACIÓN
Establezco relaciones entre mutación, selección natural y herencia.	38,12	Reconocer la importancia de la mutación, la herencia, la selección natural y sus mecanismos en los procesos evolutivos para la formación de las nuevas especies, que dio origen a todas las especies extintas y existentes. Se debe realizar una relación la mutación, la selección natural y la herencia.

Las principales dificultades que presentan los estudiantes del Grado Décimo en Ciencias Naturales, son los contenidos relacionados con la selección natural y los procesos evolutivos, debido a que reconocen la selección natural como cambios desarrollados por un organismo, para adaptarse al medio, lo que es un concepto erróneo, porque un organismo aunque puede desarrollar su cuerpo por las exigencias del medio, no trasmite estas características adquiridas a sus descendientes. Además, la que evoluciona es la especie, no el organismo, por lo tanto, debe abordarse el concepto de selección natural en clase de forma tal que comprendan que las características no se desarrollan por un organismo, sino que son las características existentes en los organismos que son beneficiosas para la supervivencia, por lo tanto, aumentan la probabilidad de tenerla, debido a que solo los organismos que la poseen son los que se reproducen, y esto conlleva a cambios en la frecuencia genética, lo que trae evolución.

ESTÁNDAR	%
Utilizo las leyes de los gases para predecir el comportamiento de un sistema en estado gaseoso.	34,06
Explico la obtención de la energía nuclear a partir de la alteración de la estructura del átomo.	24,68
Explico el desarrollo de modelos de organización de los elementos químicos.	24,67

Para establecer una comprensión real de la forma como se llevan a cabo las transformaciones químicas, es de fundamental importancia, el dominio de las temáticas relacionadas con los gases, la estructura atómica y los modelos de organización de los elementos; mediante los cuales, el estudiante demuestra que tiene dominio de la tabla periódica, propiedades físicas, químicas y las unidades de medida de cada una. Para lograr una comprensión detallada de las temáticas mencionadas anteriormente, es de vital importancia el conocimiento del desarrollo histórico de la tabla periódica, pues permite cimentar las bases, de los conocimientos posteriores; así pues, de acuerdo con los resultados, se ha trabajado cada una de estas temáticas de una forma adecuada y pertinente.

RECOMENDACIONES PARA ESTANDARES CON MENOR GRADO DE ACIERTO

ESTÁNDAR	%	RECOMENDACIÓN
Describo el desarrollo histórico de modelos que explican la estructura de la materia a nivel micro.	14,77	Tener conocimientos sobre la evolución de la teoría atómica, las partículas fundamentales que conforman un átomo y los diferentes tipos de radiación. Se debe relacionar la estructura atómica con las fuerzas intramoleculares, la cristalinidad y las propiedades macroscópicas.
Reconozco el papel que juega la energía en los cambios de estado.	12,68	Identificar los diferentes estados de la materia: sólido, líquido, gaseoso y plasma. Además es importante tener claro el concepto de calor y las unidades de medida: calorías, Joules. Se debe demostrar experimentalmente como suceden los cambios de estado a medida que transcurre el tiempo, realizando tomas constantes de la temperatura.

Identifico los diferentes sistemas de unidades y reconozco los prefijos usados para denotar múltiplos y submúltiplos de unidades de medida en el S.I.	12,44	Aplicar el proceso de intercambio de unidades por el método de los factores y conocer la notación científica. Para tal fin es recomendable realizar una reseña histórica sobre la evolución de los diferentes sistemas de unidades.
Clasifico los compuestos de acuerdo con los enlaces presentes entre los átomos que los conforman.	12,44	Reconocer las propiedades periódicas: peso atómico, energía de ionización y electronegatividad. Se debe exponer en que difiere el comportamiento de las moléculas dependiendo del tipo de enlace; es recomendable presentar un video en donde se observe como los electrolitos en solución acuosa pueden conducir la electricidad.

Uno de los procesos académicos fundamentales para la comprensión de la química, es el reconocimiento de los modelos atómicos, mediante los cuales, se establezcan las bases de la estructura atómica y sus componentes: protones, neutrones electrones. Al tener un conocimiento adecuado de esta estructura, se puede comprender de una forma más sencilla el concepto de enlace químico, formas cristalinas, y por consiguiente, los cambios estructurales que sufren las sustancias al experimentar un cambio físico por efecto del flujo energético. Las unidades de medida, tanto en el sistema internacional como inglés, son importantes a la hora de cuantificar cada una de las propiedades físicas y químicas; lo cual, permite establecer criterios para comparar y mejorar. Así pues, de acuerdo con los resultados obtenidos, se requiere cimentar los conocimientos básicos de unidades de medida y estructura atómica.

FÍSICA 10°

ESTANDARES CON MAYOR GRADO DE ACIERTO

ESTÁNDAR	%
Establezco relaciones entre el momento de torsión de las distintas fuerzas que actúan sobre los cuerpos y el estado de equilibrio rotacional de estos, establezco además, las condiciones necesarias para el equilibrio traslacional.	31,27
Establezco relaciones entre el modelo del campo gravitacional y la ley de gravitación universal.	32,79
Identifico el principio de Bernoulli como un ejemplo particular de la conservación de la energía.	36,3

La fortaleza en el área de Física radica en que los estudiantes comprenden el significado de la ley de la conservación de la energía y lo aplican a alguna propiedad de un sistema, en este caso, para fluidos en movimiento. Además, los estudiantes son capaces de establecer las relaciones de proporcionalidad que existen entre las magnitudes físicas del modelo gravitacional que describe la dinámica de los cuerpos celestes.

Por otra parte, los estudiantes comprenden las tres leyes de Newton y están en la capacidad de identificar las fuerzas que actúan sobre un cuerpo para resolver ejercicios de equilibrio traslacional y rotacional en los que se involucran estas leyes.

RECOMENDACIONES PARA ESTANDARES CON MENOR GRADO DE ACIERTO

ESTÁNDAR	%	RECOMENDACIÓN
Establezco relaciones entre las diferentes fuerzas que actúan sobre los cuerpos en reposo o en movimiento rectilíneo uniforme.	11,21	Entender los principios de la dinámica del movimiento y las leyes que describen el estado de reposo o de movimiento de un cuerpo. Realizar ejercicios en los que se identifiquen las fuerzas que actúan sobre un cuerpo y se describa por medio de las ecuaciones cinemáticas el tipo de movimiento que describen.
Entiendo que los conceptos de velocidad, posición y deformación de un resorte son claves para comprender las energías cinética, potencial y elástica.	13,35	Describir la ley de Hooke, la energía potencial elástica y la energía cinética, y expresarlas matemáticamente. Describir cada uno de los elementos o variables involucradas en las magnitudes físicas mencionadas anteriormente. Realizar ejercicios donde se apliquen la ley de Hooke y los conceptos de los diferentes tipos de energía mecánica.
Propongo ecuaciones donde se conserva el momento lineal de un sistema.	13,48	Expresar matemáticamente el momento lineal que posee un sistema y explicar con palabras sencillas el significado de esta magnitud física. Establecer las relaciones de proporcionalidad existentes entre las magnitudes física involucradas en el momento lineal de un sistema.

Los estudiantes de Grado Décimo presentan dificultad en expresar matemáticamente los conceptos teóricos y las leyes físicas que describen el momento lineal de un sistema. Esto puede deberse a una baja comprensión de la magnitudes físicas fundamentales relacionadas con el movimiento de un cuerpo (a partir de su trayectoria y la rapidez con la que viaja). Además, la incapacidad para relacionar las diferentes formas de energía mecánica con el movimiento puede deberse a una dificultad en establecer sistemas de referencia adecuados y a una dificultad de expresar matemáticamente los datos de un problema.

ESTÁNDARES CON MAYOR GRADO DE ACIERTO

ESTÁNDAR	%
Analizo críticamente los factores que ponen en riesgo el derecho del ser humano por una vida digna.	44,16
Reconozco el impacto de la globalización sobre las distintas economías y reconozco diferentes reacciones ante este fenómeno.	47,11
Establezco relaciones entre las distintas manifestaciones artísticas y las corrientes ideológicas del siglo XX.	70,11

Teniendo en cuenta lo anterior, hay que destacar que los evaluados comprenden las acciones que atentan contra las normas y los derechos de las personas, entendiendo que la violencia o la guerra son los principales factores que vulneran los derechos más importantes de las personas como la vida o la libertad. En segundo lugar, los evaluados son capaces de analizar y entender los efectos que produce la globalización como fenómeno mundial que abarca tanto lo económico como lo cultural y lo político. En tercer lugar, entienden las diversas manifestaciones ideológicas del siglo XX y su incidencia en la política de los países del mundo.

RECOMENDACIONES PARA ESTÁNDARES CON MENOR GRADO DE ACIERTO

ESTÁNDAR	%	RECOMENDACIÓN
Comparo diferentes dictaduras y revoluciones en América Latina y su impacto en la construcción de la democracia.	7,43	Analizar las acciones violentas que han sucedido en Colombia y América. Para esto, el estudiante debe averiguar sobre las dictaduras latinoamericanas y la forma en que estas reprimían a los grupos que consideraban diferentes o que significaban un peligro para sus intereses políticos o económicos. También debe proponer medidas para que hechos de este tipo no vuelvan a repetirse.
Analizo el paso de un sistema democrático representativo a un sistema democrático participativo en	10,86	Comparar el sistema democrático representativo y el sistema democrático participativo. Para esto, el estudiante debe consultar en qué consiste cada uno de

Colombia.		estos sistemas y determinar cómo se dio el cambio entre uno y otro en la organización del Estado colombiano.
Identifico y analizo las diferentes formas del orden mundial en el siglo XX (Guerra Fría, globalización, enfrentamiento Oriente-Occidente).	12	Interpretar las consecuencias de las guerras mundiales desde el punto de vista político. Para esto, el estudiante debe analizar estas consecuencias teniendo en cuenta cómo se vieron afectadas las relaciones internacionales en los periodos de posguerra; considerando los conflictos ideológicos, los procesos de descolonización de África y Asia, el surgimiento de organizaciones internacionales etc.

Lo anterior muestra que hay ciertas dificultades en los estudiantes para conocer acerca de los distintos procesos revolucionarios en el continente como la revolución cubana, la nicaragüense, la mexicana, entre otras y como estas, afectaron el panorama político y social de estas naciones en miras a buscar mejores condiciones de igualdad social. Así mismo, se muestra un gran desconocimiento respecto al impacto que tienen los conflictos globales sobre el orden político y económico internacional, además del papel que juegan instituciones como la ONU en el mantenimiento de la paz mundial.

FILOSOFÍA 10°

ESTÁNDARES CON MAYOR GRADO DE ACIERTO

Ninguno de los estándares supera el 40% de acierto. Aunque se evidencia un progreso cada año a partir del 2013.

RECOMENDACIONES PARA ESTÁNDARES CON MENOR GRADO DE ACIERTO

ESTÁNDAR	%	RECOMENDACIÓN
Reconozco las principales posturas de las escuelas o movimientos humanísticos (como la sofística) y sus implicaciones.	17,52	Conocer las características que distinguían al movimiento sofístico y las posteriores críticas a los mismos. Elaborar síntesis de las ideas de los representantes de la sofística.
Conozco los motivos, las circunstancias y los aspectos específicos que están presentes en el surgimiento de la filosofía como ciencia.	21,01	Reconoce las diferencias que se presentan entre el saber mítico, el filosófico y el científico, además reconoce los argumentos que justifican el desarrollo progresivo del pensamiento humano en la concepción y explicación del mundo; de lo mítico a lo racional. Comprender la diferencia

		entre el saber filosófico y el saber científico, y la diferencia de los métodos que utiliza cada uno; además, reconoce los problemas fundamentales del saber filosófico.
Identifico los umbrales epistemológicos en la historia del pensamiento	22,55	Reconocer las problemáticas humanas que intervienen en la pregunta por el conocimiento, explicar las razones dadas por aquellos que no consideran posible el conocimiento y por aquellos que opinan lo contrario, entre estos el positivismo, el relativismo, el realismo, el escepticismo, etc. Elaborar un comparativo asociando los argumentos de las diferentes corrientes epistemológicas.

Es necesario recordar que las preguntas de Filosofía tienen como fin último evaluar el nivel de comprensión lectora, atendiendo al examen del ICFES que utiliza los textos filosóficos en lectura crítica. Pero estas comprensiones se hacen de textos que corresponden bien sea a una corriente filosófica, a un periodo histórico, a una pregunta problema, etc., por lo anterior, los estándares apuntan a la temática, pero la intención de la prueba no es evaluar contenidos de la misma, sino las competencias propias de lenguaje. Aunque es necesario reconocer que el dominio de la temática y la familiaridad con el mismo hace que la lectura pueda ser comprendida con mayor precisión.

INGLÉS 10°

ESTÁNDARES CON MAYOR GRADO DE ACIERTO

ESTÁNDAR	%
Uso adecuadamente estructuras y patrones gramaticales avanzados.	36,9
Identifico personas, situaciones, lugares y el tema en textos sencillos.	42,43
Utilizo mi conocimiento general del mundo para comprender lo que veo.	65,21

Los alumnos conectan sus conocimientos de otras disciplinas para poder comprender el inglés. Además, son capaces de identificar personas, situaciones y lugares porque ya han madurado en la comprensión lectora. De ahí se deduce que conozcan estructuras gramaticales avanzadas.

RECOMENDACIONES PARA ESTÁNDARES CON MENOR GRADO DE ACIERTO

ESTANDAR	%	RECOMENDACIÓN
Analizo textos descriptivos, narrativos y argumentativos con el fin de comprender las ideas principales y específicas.	11,57	Analizar diferentes tipos de texto para extraerles las ideas principales. Se debe proporcionar a los estudiantes diferentes tipos de texto para que los analicen y saquen las ideas principales.
Utilizo variedad de estrategias de comprensión de lectura adecuadas al propósito y al tipo de texto.	12,7	Usar estrategias de lectura según el texto. Se debe incentivar al estudiante para que busque su mejor estrategia de lectura que se acomode al texto.
Comprendo situaciones que demuestran mi conocimiento sobre temas de otras disciplinas.	17,67	Comprender elementos de otras disciplinas en lengua inglesa. Se debe acercar al estudiante a otras disciplinas pero en un contexto angloparlante.

Los estudiantes están expuestos a textos de solo un tipo por lo tanto se les dificulta analizar otro tipo de textos. Como los estudiantes leen poco, todavía no han encontrado una técnica eficaz que los ayude a comprender textos de cualquier tipo. La falta de interacción del aprendizaje del inglés con otras disciplinas hace que para el estudiante sea difícil comprender otras materias en el idioma inglés.

GRADO ONCE

MATEMÁTICAS 11°

ESTÁNDARES CON MAYOR GRADO DE ACIERTO

ESTANDAR	%
Soluciono problemas aplicando operaciones entre conjuntos.	36,1
Resuelvo y planteo problemas básicos de conteo (combinaciones, permutaciones, espacio muestral, muestreo aleatorio, muestreo con reemplazo).	39
Interpreto y comparo resultados de estudio con información estadística provenientes de medios de comunicación.	51,7

Se logra ver en los estudiantes del Grado Undécimo un buen manejo de temas como la solución de problemas mediante las operaciones entre conjuntos, la aplicación de las técnicas de conteo y la interpretación de datos y su representación. Gracias a que se logra una relación entre los conceptos y la realidad se pueden aplicar dichos conceptos, además, la práctica ha llevado a un mejor y más amplio manejo de tales conceptos generando confianza en los estudiantes y llevándolos a analizar de forma más profunda situaciones problema, y a derivar conclusiones a partir de la interpretación de la información.

RECOMENDACIONES PARA ESTÁNDARES CON MENOR GRADO DE ACIERTO

ESTÁNDAR	%	RECOMENDACIÓN
Determino el valor de verdad de proposiciones simples y compuestas.	14,1	Calcular el valor de verdad de proposiciones simples y compuestas en contextos matemáticos y no matemáticos. Realizar ejercicios que ayuden a afianzar el aprendizaje de las tablas de verdad para lograr determinar el valor de verdad de proposiciones compuestas.
Calculo la derivada de diferentes funciones.	14,3	Calcular y aplicar el concepto de derivada, sus propiedades o criterios, y sus aplicaciones en los diferentes contextos matemáticos y no matemáticos. Elaborar situaciones con contextos cotidianos y no cotidianos (matemáticos) en las que sea necesario aplicar las propiedades o criterios de las derivadas.
Uso argumentos geométricos para resolver y formular problemas en contextos matemáticos y en otras ciencias.	16,2	Usar herramientas geométricas concernientes a la matemática o a otras ciencias como estrategia para la resolución de problemas. Diseñar estrategias que incentiven a los estudiantes al uso de herramientas geométricas en contextos matemáticos u otras ciencias.

Los alumnos del Grado Undécimo presentan falencias en varios temas en el área de Matemáticas, esto es debido a la falta de apropiación de los conceptos, es decir, interiorizarlos y entenderlos, el porqué y el para qué sirven. Debido a esta situación, se puede ver que los alumnos presentan falencias en la derivada de funciones, y su aplicación en ejercicios que involucren situaciones reales, el manejo de la lógica y la construcción de proposiciones, y la solución de problemas en contextos geométricos, mediante la aplicación de conceptos básicos de geometría.

ESTÁNDARES CON MAYOR GRADO DE ACIERTO

ESTANDAR	%
Comprendo e interpreto textos con actitud crítica y capacidad argumentativa.	48,39
Analizo crítica y creativamente diferentes manifestaciones literarias del contexto universal.	47,68
Interpreto el sentido global del texto atendiendo a la intención comunicativa del mismo.	31,22

Interpretar textos con actitud crítica y capacidad argumentativa es la habilidad de establecer semejanzas y relaciones entre la obra y el contexto sociocultural en el que fue escrita, e incluso el momento en el que es leída. La actitud crítica es la capacidad de reconocer la intención del autor, el mensaje implícito del texto, y su relación con otros textos. Las distintas manifestaciones literarias (pintura, escritura, música, poesía, etc.) se interpretan según la época y el contexto sociocultural. El sentido global del texto requiere la habilidad de identificar el tema y las ideas principales de cada párrafo, más el propósito del autor, se debe reconocer en primer lugar la clase de texto (argumentativo, narrativo, expositivo, etc.).

RECOMENDACIONES PARA ESTANDARES CON MENOR GRADO DE ACIERTO

ESTANDAR	%	RECOMENDACIÓN
Caracterizo y utilizo estrategias descriptivas, explicativas y analógicas en la producción e interpretación de textos orales y escritos.	21,13	Aplicar estrategias descriptivas (enumeración, personificación, comparación, etc.). Se deben encontrar relaciones entre textos orales y escritos, consultar tipos de descripción.
Comparo textos de diversos autores, temas, épocas y culturas, y utilizo recursos de la teoría literaria para enriquecer su interpretación.	19,39	Identificar tipología textual (texto narrativo, argumentativo, lírico, informativo), tema y propósito del autor. Realizar ejercicios de lectura intertextual comparando distintos textos y encontrando en ellos elementos comunes y opuestos

Identifico, caracterizo y valoro códigos verbales y no verbales que se articulan para agregar sentido en obras cinematográficas, canciones y obras pictóricas, entre otras.	15,31	Identificar el lenguaje no verbal (gestos, tonos, imágenes, etc.). Consultar principales características en la historia de la música, el arte, el cine, entre otros y su importancia como manifestación cultural.
---	-------	---

La descripción está relacionada con la percepción de las características propias de un objeto, animal o persona, según formas, colores, tamaños, entre otros, las analogías permiten establecer el tipo de relación que existe entre dos ideas u objetos (sinonimia, antonimia, entre otros). Comparar los textos leídos es también reconocer y diferenciar las características propias de cada uno, la intención del autor, la idea central, el tema global. Los mensajes verbales, y en especial el lenguaje articulado (sílabas, palabras, oraciones) pueden ser escritos y orales. Los mensajes no verbales corresponden al lenguaje corporal e icónico. Se debe identificar la importancia de gestos, tono, volumen, entre otros, en el proceso de comunicación.

BIOLOGÍA 11°

ESTÁNDARES CON MAYOR GRADO DE ACIERTO

ESTÁNDAR	%
Explico cambios químicos en la cocina, la industria y el ambiente.	54,64
Argumento la importancia de las medidas de prevención del embarazo y de las enfermedades de transmisión sexual en el mantenimiento de la salud individual y colectiva.	72,78

Los estudiantes de Grado Undécimo muestran fortalezas en biología en los contenidos relacionados con los cambios químicos que suceden en fenómenos cotidianos como la cocina, la industria o el ambiente y las medidas de prevención de embarazo y enfermedades de transmisión sexual, debido a que estos conocimientos son cercanos a la vida de los estudiantes, porque observan cambios químicos en su contexto; además de que consideran de vital importancia conocer sobre los métodos anticonceptivos, su efectividad para prevenir embarazos no deseados y cómo prevenir una enfermedad de transmisión sexual para cuidar su cuerpo y su salud.

RECOMENDACIONES PARA ESTANDARES CON MENOR GRADO DE ACIERTO

ESTANDAR	%	RECOMENDACIÓN
Explico el funcionamiento de neuronas a partir de modelos químicos y eléctricos.	40,37	Describir el funcionamiento de las neuronas y del sistema nervioso a partir de modelos químicos y eléctricos, donde se evidencia como se distribuye y circula la energía; además, de la relación que tiene con la percepción del estímulo y la conducción de la respuesta. Se debe elaborar un modelo eléctrico que explique el funcionamiento del sistema nervioso.
Explico la importancia de la respiración celular en el metabolismo de los seres vivos.	43,24	Argumentar la importancia de la respiración celular (glucólisis, ciclo de Krebs y cadena transportadora de electrones) en el metabolismo celular de los seres vivos, para la obtención de la energía necesaria para realización de todas las funciones activas de un ser vivo. Se deben esquematizar las rutas metabólicas de la respiración celular.

Las principales dificultades que presentan los estudiantes del Grado Once en Ciencias Naturales, son los contenidos relacionados con el sistema nervioso y la respiración celular, debido a la complejidad de cada uno de estos temas, ya que el sistema nervioso presenta una red neuronal, donde la mejor forma de entender las conexiones y la sinapsis es utilizando modelos químicos o eléctricos que son alejados de la cotidianidad de los estudiantes. Además, los metabolismos de respiración celular para obtener energía son difíciles de comprender, porque cada ruta es una serie de reacciones bioquímicas intervenidas por enzimas, por lo que los estudiantes necesitan buenas bases de reacciones químicas orgánicas.

QUÍMICA 11°

ESTÁNDARES CON MAYOR GRADO DE ACIERTO

ESTÁNDAR	%
Explico las principales propiedades de las soluciones electrolíticas.	51,94
Comparo los modelos que sustentan la definición ácido-base.	31,19
Identifico los factores de los que depende la velocidad de una reacción química.	30,2

Con el fin de establecer una comprensión adecuada de los fenómenos presentes en la química del agua, se hace necesario identificar las definiciones de ácido y base propuestas por Bronsted y Lowry, las cuales cimentan las bases de los conocimientos de las soluciones electrolíticas. Por otra parte, los factores de los que depende la velocidad de una reacción están relacionados intrínsecamente con las reacciones de neutralización; en las cuales reaccionan los ácidos con las bases para formar una sal más agua. Así pues, se evidencia un buen dominio de las temáticas relacionadas con la química del agua y los factores que influyen en sus fenómenos.

RECOMENDACIONES PARA ESTÁNDARES CON MENOR GRADO DE ACIERTO

ESTÁNDAR	%	RECOMENDACIÓN
Predigo el producto de una reacción usando como base el tipo de reacción apropiado según el grupo funcional.	26,86	Reconocer los diferentes grupos funcionales orgánicos: ácidos carboxílicos, aldehidos, cetonas, alcoholes etc. y los tipos de funciones orgánicas dependiendo del tipo de rompimiento de enlace. Se debe explicar en detalle los mecanismos de reacción más relevantes: adición electrofílica y nucleofílica; además, explicar los fenómenos inductivos y de resonancia para comprender porque se forman determinados compuestos.
Caracterizo cambios químicos en condiciones de equilibrio.	26,68	Comprender los conceptos estequiométricos: coeficientes, reactivos, productos. Dominar la temática de equilibrio: reacciones reversibles, irreversibles, condición de equilibrio, constante de equilibrio y factores que afectan la velocidad. Se debe repasar el tema de equilibrio con ayudas didácticas encontradas en la Internet, como los simuladores de reacciones, que muestran la forma como el cambio de variables afecta el transcurso de una reacción.
Explico como un número limitado de elementos hace posible la diversidad de la materia.	26,15	Reconocer los elementos básicos que conforman las sustancias orgánicas, así como las propiedades del carbono para la formación de moléculas de cadena larga, entre la cuales se encuentra la hibridación y valencia. Se debe partir de la construcción didáctica de moléculas orgánicas pequeñas en 3D o utilizar programas como ChemSketch y ver como a través de ellas se pueden construir estructuras más complejas, de vital importancia para el funcionamiento del cuerpo humano.

<p>Establezco la relación entre el nombre de un compuesto orgánico y su estructura y comprendo que tanto las propiedades físicas como las químicas se relacionan con la estructura.</p>	<p>22,72</p>	<p>Adquirir conocimientos básicos sobre las estructuras de Lewis; la forma como se enlazan los átomos en una molécula. De vital importancia es el reconocimiento de las diferentes funciones orgánicas y de las propiedades del carbono como eje central de la construcción de moléculas orgánicas. Se debe partir de la construcción básica de estructuras de Lewis para moléculas inorgánicas e ir extendiendo la temática hacia las estructuras orgánicas mediante la construcción de figuras 3D.</p>
<p>Reconozco en la isomería una de las razones por las cuales con tan pocos elementos es posible que haya tantos compuestos. Clasifico compuestos como isómeros estructurales de cadena, de función o de posición. Clasifico isómeros geométricos como cis o trans, ya sea a partir de un doble enlace o a partir de un ciclo.</p>	<p>15,32</p>	<p>Identificar los elementos básicos que conforman las sustancias orgánicas, así como las propiedades del carbono y la variedad de compuestos que se pueden formar a través de este. Tener conocimientos sobre fórmulas químicas, los diferentes grupos funcionales orgánicos y las estructuras moleculares de los compuestos orgánicos. Se debe partir de la construcción didáctica de moléculas orgánicas en 3D o utilizando programas como ChemSketch y ver como a través de ellas se pueden construir estructuras diferentes, pero que siguen conservando la misma cantidad de átomos de la misma especie.</p>

El reconocimiento de los diferentes grupos funcionales en una molécula, es fundamental para cimentar las bases de la química orgánica, pues a través de este se pueden establecer los productos de las reacciones químicas y como a través de compuestos pequeños, se pueden formar moléculas complejas de vital importancia para el funcionamiento del cuerpo humano; de este modo, se evidencia una carencia de estos conocimientos básicos y la forma de aplicarlos a situaciones más complejas. Por otra parte, la isomería brinda las bases para el conocimiento de una gran variedad de compuestos químicos; sin embargo, los conceptos asociados a la misma como: enantiomerismo, estructuras conformacionales, mezcla racémica, demandan una amplia variedad de conocimientos.

FÍSICA 11°

ESTÁNDARES CON MAYOR GRADO DE ACIERTO

ESTÁNDAR	%
Explico las aplicaciones de las ondas estacionarias en el desarrollo de instrumentos musicales.	34,01
Establezco relaciones entre corriente eléctrica, voltaje y resistencia, y las expreso matemáticamente.	36,27

Establezco relaciones entre fuerzas macroscópicas y fuerzas electrostáticas.	39,67
--	-------

Los estudiantes demuestran que en el área de Física, comprenden el fenómeno por medio del cual funcionan algunos instrumentos musicales, aunque no necesariamente comprenden el modelo matemático que rige este fenómeno, como se puede observar en los estándares con menor grado de acierto. Por otra parte, los estudiantes están en la capacidad de relacionar conceptos que se estudian a nivel atómico con fenómenos que ocurren a nivel macroscópico. Además, se demuestra que tienen las nociones básicas para predecir cambios en magnitudes físicas a partir de la interpretación de las relaciones de proporcionalidad directa e inversa.

RECOMENDACIONES PARA ESTÁNDARES CON MENOR GRADO DE ACIERTO

ESTÁNDAR	%	RECOMENDACIÓN
Utilizo los tres principios de la termodinámica para entender los procesos y ciclos que subyacen en el funcionamiento de las máquinas térmicas y de los refrigeradores.	10,71	Nombrar el principio de la termodinámica (ley cero) y las tres leyes de la termodinámica como elementos fundamentales del funcionamiento de las máquinas térmicas y los refrigeradores. Comprender el concepto de trabajo termodinámico en procesos y ciclos, y su aplicación en máquinas térmicas.
Identifico la temperatura como una cantidad que está relacionada con la energía cinética de las partículas de un sistema, ya sea esta debida a la traslación, rotación o vibración de las partículas del sistema.	12,27	Entender que la transferencia de calor se da entre cuerpos que se encuentran a diferente temperatura. Repasar la ley cero de la termodinámica y, los conceptos de calor y temperatura. Describir los cambios que se generan, a nivel micro y macroscópico, en un cuerpo debido a cambios en la temperatura.
Describo las ondas como fenómenos oscilatorios periódicos y las modelo matemáticamente.	13,72	Describir las ondas como fenómenos oscilatorios y periódicos que se propagan a través del espacio, perturbando algunas de sus propiedades. Clasificar las ondas según su medio (mecánica o electromagnética), dirección (longitudinal o transversal) y dimensión de propagación (unidimensional, bidimensional o tridimensional).

Los estudiantes de Grado Once presentan dificultad en dos ramas de la física: ondas y termodinámica. La deficiencia en el tema de ondas evidencia una carencia en el manejo matemático de funciones trigonométricas, y puede mostrar también la falta de uso de herramientas audiovisuales que facilitan la

comprensión de fenómenos que cambian a través del tiempo. Por otra parte, la deficiencia en termodinámica evidencia que los estudiantes deben repasar los conceptos básicos (calor, temperatura, procesos termodinámicos y trabajo en procesos y ciclos termodinámicos), y esto podría facilitarse a través de la observación del funcionamiento de máquinas térmicas (motores, refrigeradores, etc.)

CIENCIAS SOCIALES 11°

ESTÁNDARES CON MAYOR GRADO DE ACIERTO

ESTÁNDAR	%
Analizo los derechos y deberes del ciudadano.	49,93
Analizo los factores que han dado origen al cambio climático y a la crisis ambiental. Reconozco el impacto de la crisis ambiental sobre las economías y las sociedades.	67,22
Analizo el impacto de los tratados de libre comercio en los aspectos económicos y sociales.	64,58

Los estudiantes entienden que los tipos de derechos y las generaciones de derechos existentes, así como los deberes que todo ciudadano debe cumplir como el pago de impuestos. Por otro lado, los estudiantes entienden que el cambio climático es un tema de interés mundial, que para remediarlo hay que tomar medidas desde lo político, lo económico en la generación de sistemas de producción con sentido ambiental y desde lo social en la promoción de un consumo responsable de los recursos. Por último, los evaluados son capaces de analizar y entender los efectos que tienen los tratados de libre comercio sobre la política y la economía tanto interna como externa de los países dentro del contexto de la globalización.

RECOMENDACIONES PARA ESTÁNDARES CON MENOR GRADO DE ACIERTO

ESTÁNDAR	%	RECOMENDACIÓN
Establezco algunas relaciones entre los diferentes modelos de desarrollo utilizados en Colombia y América Latina y las ideologías que los sustentan.	12,81	Comparar los distintos modelos de desarrollo usados en América Latina, Para esto hay que tener claros conceptos como capitalismo, estado de bienestar, estructuralismo latinoamericano, modelo de sustitución de importaciones, sectores de la economía, apertura económica, entre otros. Para entender cómo ha variado

		la economía en la región a través de la historia.
Identifico y analizo algunas consecuencias de la crisis del bipartidismo.	14,07	Analizar qué efectos tuvieron las diversas crisis históricas del sistema bipartidista de Colombia. Para esto, hay que entender que entre el siglo XIX y XX los conflictos entre partidos generalmente causaban enfrentamientos armados y el ganador de estas guerras establecía una nueva constitución en el país.
Explico el origen del régimen bipartidista en Colombia.	15,1	Explicar el origen del régimen bipartidista en Colombia. Para esto se debe leer acerca de la división política que se dio tras la independencia del país entre los federalistas y centralistas, elementos que más tarde entre 1848 y 1849, se materializaron en los partidos Liberal y Conservador en Colombia.

Los promedios manifiestan un resultado bajo por lo que requiere de su atención, puesto que indican que hay falencias en los estudiantes para conocer acerca de los distintos efectos que tuvieron los modelos de desarrollo económicos usados en América Latina, entendiendo la influencia que ejercieron las potencias mundiales como Estados Unidos en estos procesos. Además hay falencias para comprender la historia nacional a partir de la rivalidad ejercida por los proyectos de nación establecidos por los partidos tradicionales en el país en diferentes épocas, cuestión que requiere de la intervención docente inmediata.

FILOSOFÍA 11°

ESTÁNDARES CON MAYOR GRADO DE ACIERTO

Ninguno de los estándares logra un porcentaje de acierto superior al 40%. Lo anterior debido al desempeño de los años 2012 y 2013 y los tres últimos años el progreso fue significativo, alcanzando porcentajes entre 40% y 50%.

RECOMENDACIONES PARA ESTÁNDARES CON MENOR GRADO DE ACIERTO

ESTÁNDAR	%	RECOMENDACIONES
Comparo y analizo los diversos planteamientos de las diferentes reflexiones en torno al cosmos.	11,04	Relacionar las diferentes respuestas a la pregunta fundamental de los filósofos naturalistas y establecer cuál fue la influencia que les permitió llegar a dicha teoría. Elaborar cuadros comparativos entre la concepción

		mítica y la concepción filosófica, sobre las coincidencias y las diferencias entre las ideas de los llamados primeros filósofos.
Analizo y comprendo en el ámbito adecuado los conceptos de ser, esencia y absoluto.	11,88	Identificar el tiempo y el espacio en el que se desarrollan los conceptos de ser, esencia y absoluto. Elaborar comparativos donde se analice estos conceptos desde diferentes perspectivas.
Reconozco el arte como una disciplina esencial en la vida de los hombres que le permite a este expresarse y exteriorizar su naturaleza espiritual haciendo uso de su imaginación y creatividad.	12,57	Conocer las definiciones, desde la filosofía del arte, de bello, sublime y gusto, reconocer las respuestas de los teóricos del arte a preguntas tales como ¿qué es el arte?, ¿qué revela el arte acerca de la existencia humana?, etc. Elaborar mapas conceptuales con los que se logre evidenciar las diferentes consideraciones

Es necesario recordar que las preguntas de filosofía tienen como fin último evaluar el nivel de comprensión lectora, atendiendo al examen del ICFES que utiliza textos filosóficos en lectura crítica. Pero estas comprensiones se hacen de textos que corresponden bien sea a una corriente filosófica, a un periodo histórico, a una pregunta problema, etc., por lo anterior los estándares apuntan a la temática, pero la intención de la prueba no es evaluar contenidos de la misma, sino las competencias propias de lenguaje.

INGLÉS 11°

ESTÁNDARES CON MAYOR GRADO DE ACIERTO

ESTANDAR	%
Uso adecuadamente estructuras y patrones gramaticales avanzados.	43,64
Identifico personas, situaciones y lugares y el tema en textos sencillos.	48,64
Utilizo mi conocimiento general del mundo para comprender lo que veo.	68,33

Los alumnos conectan sus conocimientos de otras disciplinas para poder comprender el inglés. Además son capaces de identificar personas, situaciones y lugares porque ya han madurado en la comprensión lectora. De ahí se deduce que conozcan estructuras gramaticales avanzadas.

RECOMENDACIONES PARA ESTÁNDARES CON MENOR GRADO DE ACIERTO

ESTÁNDAR	%	RECOMENDACIÓN
Analizo textos con el fin de comprender ideas específicas y principales.	18,09	Analizar textos con el objetivo de entender ideas específicas y principales. Se debe tener la capacidad de extraer las ideas principales de los textos para así tener una mejor comprensión del mismo.
Utilizo variedad de estrategias como comprensión de lectura.	22,07	Utilizar una estrategia de comprensión lectora. Se debe animar al estudiante para que encuentre la mejor estrategia de lectura que se ajuste a sus necesidades.
Comprendo variedad de textos.	24,34	Comprender textos de temáticas variadas. Se debe incentivar la lectura sobre una multitud de temas, para ello, se puede acceder a búsquedas en la Internet, ya que este ofrece una gran variedad de temas para leer.

La carencia de un plan lector en lengua extranjera hace que los estudiantes no sepan extraer ideas principales y específicas de un texto. Como los estudiantes leen poco, todavía no han encontrado una técnica eficaz que los ayude a comprender textos de cualquier tipo. Los alumnos no están expuestos a una gran variedad de textos, lo que hace que no comprendan cuando se enfrenten a un texto determinado.

OBSERVACIONES GENERALES

Para la obtención de mejores resultados en las pruebas que los estudiantes presentan como preparación para la prueba final (Prueba Saber 3°, 5°, 7° y 9° y 11°) es necesario la constante retroalimentación de las mismas. Incluirlas en el proceso académico en las diferentes áreas para generar mayor motivación en la población estudiantil. Aunque las pruebas que aplica Instruimos solo abarcan un tipo de pregunta, de selección múltiple, las preguntas en la retroalimentación en tanto que apunta a una competencia en particular, según el área, pueden ser abordadas de diferentes formas. Esto enriquece el proceso de aprendizaje y aporta material valioso para los docentes en el trabajo en clase.