

INSTITUCIÓN EDUCATIVA ANTONIO JOSÉ DE SUCRE

INFORME DE RESULTADOS (2012-2016)

PRIMARIA

Los siguientes resultados son producto del análisis de las pruebas presentadas por la institución en el periodo de tiempo establecido (2012-2016). Cada pregunta en dichas pruebas apuntan a una competencia, un estándar, un indicador de logro y un contenido conforme con la malla curricular de Instruimos, los cuales han sido ajustados año tras año para estar acorde con los cambios que se proponían desde el Ministerio de Educación.

Para este análisis en particular se tomó cada estándar evaluado, en los cinco años en cada una de las áreas. En los resultados se evidencian los estándares implicados en las preguntas que obtuvieron un grado mayor de acierto y aquellos implicados en las que obtuvieron un menor grado de acierto. En estas últimas se anexa una recomendación donde se establece aquello que es necesario que el estudiante maneje para alcanzar dicho estándar y qué puede realizar para esto.

La Institución Educativa Antonio José de Sucre presentó pruebas de periodo hasta el 2015. Para el 2016 por iniciativa de la institución solo presentó los simulacros para los grados 3°, 5°, 9° y 11°, por esta razón los datos que se presentan a continuación son hasta el 2015.

GRADO PRIMERO

MATEMÁTICAS 1°

ESTÁNDARES CON MAYOR GRADO DE ACIERTO

ESTÁNDAR	%
Efectúo procesos referidos a la comparación entre objetos, considerando atributos como: tamaño y forma.	80,77
Clasifico y organizo datos de acuerdo a cualidades y atributos y los presento en tablas	85,94
Reconozco en los objetos propiedades o atributos que se puedan medir, además, realizo y describo procesos de medición con patrones arbitrarios y algunos estandarizados, de acuerdo con el contexto	87,35

Se evidencian excelentes resultados en lo referente a la identificación de objetos, a la clasificación de datos y a la representación de los mismos; esto se ha logrado mediante el análisis de los datos y ejercicios que ponen a prueba sus habilidades de transmitir la información organizada en distintos tipos de representaciones. Se evidencia un conocimiento de los objetos usados para medir; esto se logra mediante actividades que involucren la medición y una intervención del estudiante.

RECOMENDACIONES PARA ESTÁNDARES CON MENOR GRADO DE ACIERTO

ESTÁNDAR	%	RECOMENDACIÓN
Identifico cuándo una situación ocurre con seguridad y cuándo no puede ocurrir.	21,18	Identificar la posibilidad de que un suceso pueda o no ocurrir. Ejemplificar situaciones cotidianas que permitan identificar si es seguro, posible o imposible que ocurra determinado suceso
Realizo la suma y la resta con unidades y decenas, además soy capaz de resolver problemas con estos procedimientos.	27,53	Identificar, describir y representar unidades, decenas y centenas aplicando los conceptos a problemas de suma y resta. Realizar actividades de descomposición de números en unidades, decenas y centenas de forma gráfica e identificar su aplicación en operaciones de suma y resta
Reconozco nociones de horizontalidad, verticalidad, paralelismo y perpendicularidad en distintos contextos y su condición relativa con respecto a diferentes sistemas de referencia.	37,79	Reconocer nociones de horizontalidad, verticalidad, paralelismo y perpendicularidad en distintos contextos. Dibujar y comparar los distintos tipos de línea según sus características.

Puede verse que los estudiantes presentan dificultad en problemas que involucran operaciones básicas con los números, esto es de esperarse ya que apenas se intenta entender cómo funcionan los números. Además se evidencian algunas falencias en el entendimiento de ciertos conceptos geométricos, como la horizontalidad, la verticalidad, entre otros; debido a que los estudiantes apenas están teniendo un acercamiento a dichos conceptos. Es de esperarse que durante el año todos estos conocimientos logren un aumento en sus respectivos porcentajes a medida que interiorizan los conceptos.

LENGUAJE 1°

ESTÁNDARES CON MAYOR GRADO DE ACIERTO

ESTÁNDAR	%
Diferencio los medios de comunicación masiva y caracterizo la información que difunden.	72,13

Tengo en cuenta algunos aspectos gramaticales y morfosintácticos de acuerdo con la situación comunicativa en la que intervengo.	75,4
Utilizo, de acuerdo con el contexto, un vocabulario adecuado para expresar mis ideas.	76,04

Se evidencian buenos resultados, lo cual indica que es clara la diferencia entre los distintos medios de comunicación y sus funciones e influencia en el ámbito social y cultural. Hay un buen análisis de la estructura de la oración lo cual es posible al reconocer las categorías gramaticales, como son el sustantivo, el verbo, entre otros. Se maneja un léxico adecuado, que se amplía constantemente gracias a la lectura dirigida, al reconocimiento de sinónimos, antónimos y campos semánticos.

RECOMENDACIONES PARA ESTÁNDARES CON MENOR GRADO DE ACIERTO

ESTÁNDAR	%	RECOMENDACIÓN
Ordeno y completo la secuencia de una historieta.	26,23	Identificar la historieta como texto narrativo a través de imágenes. Construir una historieta con imágenes recortadas aleatoriamente, organizándolas en secuencia de tal manera que recree una narración.
Describo personas, objetos, lugares, etc. en forma detallada.	32,38	Describir objetos, personas y lugares de forma detallada. Realizar una descripción de un amigo, de la casa y del colegio; incluyendo los objetos que se encuentran en cada lugar de forma detallada.
Reconozco los principales elementos constitutivos de un proceso de comunicación: código, emisor, receptor y canal.	37,05	Identificar los principales elementos de la comunicación. Realizar un dibujo en el que se identifique el rol del emisor y del receptor, señalando el código utilizado y el canal por el cual se transmite el mensaje.

Interpretar imágenes es un proceso que al igual que la lectura, necesita establecer unos elementos de coherencia, predicción, inferencias, etc. Es un proceso complejo en el que se deben identificar ideas implícitas, lo cual resulta complejo para los niños y requiere de práctica y diversos ejercicios, generalmente resulta más sencillo establecer dichos ejercicios con imágenes o historias alusivas a la vida cotidiana del niño y a aspectos relacionados con el hogar y los amigos, es decir, con lo afectivo. De la mano de esta habilidad se encuentra la descripción, que requiere de una visión global de las cosas para luego tener la habilidad de

desmenuzar el todo en partes, este proceso surge de la comparación de distintos elementos. En el proceso de comunicativo el niño puede confundir los elementos de la comunicación, es necesario establecer diferentes ejemplos, en la medida de lo posible reales, y representados en el aula con sus compañeros.

CIENCIAS NATURALES 1°

ESTÁNDARES CON MAYOR GRADO DE ACIERTO

ESTÁNDAR	%
Identifico necesidades de cuidado de mi cuerpo y el de otras personas.	83,6
Identifico el uso de objetos cotidianos en el entorno.	84,79
Describo y clasifico objetos según características que percibo con los sentidos (E. F).	86,96

Los estudiantes de grado primero muestran fortalezas en los contenidos relacionados con los conocimientos del cuidado del cuerpo, los objetos cotidianos y las características de los objetos que se perciben con los sentidos, debido a que estos conocimientos hacen parte de su vida cotidiana, para tener una buena salud, reconocer los objetos con los que interactúan y las características que percibe de ellos con los sentidos.

RECOMENDACIONES PARA ESTÁNDARES CON MENOR GRADO DE ACIERTO

ESTÁNDAR	%	RECOMENDACIÓN
Relaciono el clima con la cultura.	39,79	Establecer los hábitos y características de las comunidades humanas y cómo estos se relacionan con la región donde viven, además de analizar cómo el clima influye en el desarrollo cultural de una región. Se debe indagar sobre el clima y la cultura de tu región.

Comprendo el uso de los recursos naturales.	45,73	Comprender la importancia de los recursos naturales, la dependencia del ser humano de estos y la necesidad de darles un uso y cuidado adecuado. Se debe reconocer y clasificar los principales recursos naturales (agua, viento, radiación solar, carbón, gas natural y combustibles fósiles) en renovables o no renovables, en una salida de campo.
Identifico las principales características de los seres vivos.	64,98	Reconocer y comparar las principales características, patrones comunes, necesidades y ciclos de vida de los seres vivos y las diferencias y relaciones que se establecen entre ellos, de acuerdo con las características propias de cada grupo de organismos. Se debe describir las principales características de los animales y las plantas de tu entorno.

Las principales dificultades que presentan los estudiantes del grado primero en Ciencias Naturales, son los contenidos que son más alejados de su vida cotidiana como relacionar el clima con la cultura, comprender el uso de los recursos naturales y reconocer las principales características de los seres vivos, debido a que no pueden relacionar los contenidos abordados en el aula de clase con su vida diaria.

CIENCIAS SOCIALES 1°

ESTÁNDARES CON MAYOR GRADO DE ACIERTO

ESTÁNDAR	%
Identifico características básicas de organizaciones sociales y políticas de mi entorno (familia, barrio, salón de clase, colegio).	77,75
Cuido mi cuerpo y mis relaciones con los demás.	78,63
Identifico los principales recursos naturales.	86,14

De lo anterior se puede decir que los estudiantes tienen claro en primer lugar, las diversas instituciones que ejercen control en los distintos ámbitos desde el más próximo como la familia en el hogar, hasta el más lejano como la presidencia del país. En segundo lugar, el estudiante entiende que el cuerpo es un elemento importante para la existencia, el cual para su manutención debe ser aseado, alimentado y ejercitado. En tercer lugar, el evaluado reconoce que el agua es un recurso natural imprescindible para el mantenimiento de la vida en el planeta y reconoce las formas de protegerlo. Para lo anterior, se debe destacar el apoyo docente que se brinda a los niños para el entendimiento de las preguntas, superando dificultades asociadas a la comprensión lectora y sostenimiento de la concentración de los niños.

RECOMENDACIONES PARA ESTÁNDARES CON MENOR GRADO DE ACIERTO

ESTÁNDAR	%	RECOMENDACIÓN
Establezco relaciones entre los accidentes geográficos y su representación gráfica.	45,64	Identificar relaciones entre los accidentes geográficos y su representación gráfica. Para esto se debe tener claridad sobre la parte conceptual en materia de geografía, donde el evaluado diferencie elementos como relieve, movimientos de placas, además de reconocer las características geográficas de diversos lugares por medio de mapas y utilizando herramientas como vídeos que faciliten la comprensión de los conceptos y su aplicación en el mundo real.
Identifico formas de medir el tiempo (días de la semana, meses del año).	52,26	Reconocer formas de medir el tiempo (días de la semana, meses del año). Para ello se debe explicar al estudiante los conceptos que utiliza el hombre para medir el tiempo como días, horas, meses, entre otros, así mismo practicar con calendarios y calcular las fechas de eventos especiales como fiestas patrias, cumpleaños o navidad.
Reconozco factores de tipo económico que generan bienestar o conflicto en la vida social.	58,36	Distinguir factores de tipo económico que generan bienestar o conflicto en la vida social. Para ello, se debe enseñar al estudiante qué elementos de la vida cotidiana pueden propiciar conflictos o mejorar las relaciones interpersonales, como por ejemplo contar con alimentos, vestido y salud, que son factores que potencian el bienestar social.

Para iniciar, es de destacar que los puntajes mostrados anteriormente, dentro de los estándares manejados por Instruimos Ltda. Se ubican en una cualificación alta. Por lo que no debe existir alarma acerca de un real bajo desempeño de los estudiantes, sino que estos indicadores fueron los de menor desempeño (siendo aún muy sobresalientes). No obstante, son indicadores que requieren de realizar análisis y comparaciones entre conceptos, por ejemplo geográficos como el relieve y las distintas formas que este adopta en el terreno, además de lograr reconocer los mismos dentro de gráficas o dibujos.

INGLÉS 1°

ESTÁNDARES CON MAYOR GRADO DE ACIERTO

ESTÁNDAR	%
Sigo instrucciones relacionadas con actividades de clase y recreativas propuestas por mi profesor	72,84
Demuestro comprensión de preguntas sencillas sobre mi familia y del género de sus miembros	74,25
Entiendo cuando me saludan y se despiden de mí	81,97

Como los estudiantes están expuestos constantemente a las indicaciones del profesor para ellos es fácil asimilarlas, La cercanía con los miembros de la familia ayuda a fortalecer el vocabulario relacionado con ella. Los actos de saludar y despedirse se ejecutan diariamente por lo tanto esto explica el alto porcentaje obtenido en este estándar.

RECOMENDACIONES PARA ESTÁNDARES CON MENOR GRADO DE ACIERTO

ESTÁNDAR	%	RECOMENDACIÓN
Identifico vegetales que me son familiares.	39,87	Aprender vocabulario básico de vegetales. Aplicar en oraciones simples o en contexto determinado.
Reconozco los números del 1 al 20.	41,11	Aprender los números del 1 al 20. Reconocer los números del 1 al 20 en una imagen o en un texto escrito.
Relaciono oraciones con formas que puedo encontrar en la casa y los objetos que puedo encontrar en la misma; además relaciono animales que puedo encontrar en el campo y las frutas que también puedo encontrar allí.	47,57	Aprender vocabulario básico sobre objetos, animales y frutas. Relacionar dicho vocabulario con objetos de la casa y reconocer los animales y las frutas en un contexto dado.

En general a los niños no les gusta comer vegetales y no están muy relacionados con ellos, esto se evidencia en el desconocimiento del léxico básico relativo a los vegetales. En cuanto a los números del 1 al 20 su escritura en letras es una tarea difícil para el principiante por las diferencias entre el sistema fónico del inglés y el español. Identificar las formas geométricas en el hogar es algo que se aprende poco a poco así como también los animales campestres.

GRADO SEGUNDO

MATEMÁTICAS 2°

ESTÁNDARES CON MAYOR GRADO DE ACIERTO

ESTÁNDAR	%
Reconozco en los objetos propiedades o atributos que se puedan medir y los comparo y ordeno respecto a estos. Realizo estimaciones de medidas requeridas en la solución de problemas.	66,51
Reconozco propiedades de los números (ser par, ser impar, etc.) y relaciones entre ellos, en diferentes contextos	69,57
Diferencio atributos y propiedades de objetos bidimensionales; reconozco simetrías en distintos aspectos del arte y el diseño y aplico traslaciones y giros sobre una figura.	70,2

En la vida es necesario conocer nuestro entorno y entenderlo, en este proceso interviene entender las características de los objetos para ser clasificados; de acuerdo con lo evidenciado este entendimiento se ha logrado de forma inicial. Además en el ámbito matemático, en su entendimiento es un gran paso el reconocer las propiedades de los números, como el ser par e impar y reconocer las distintas relaciones entre ellos. Por último, el reconocimiento de objetos bidimensionales y sus diferentes simetrías son de vital importancia para un entendimiento del mundo y lo que rodea al estudiante, lo cual también evidencia que se ha logrado hasta el momento de forma satisfactoria.

RECOMENDACIONES PARA ESTÁNDARES CON MENOR GRADO DE ACIERTO

ESTÁNDAR	%	RECOMENDACIÓN
Establezco si la ocurrencia de un suceso es mayor que la de otro.	9,9	Establecer la posibilidad de ocurrencia de un evento. Analizar la posibilidad de ocurrencia de situaciones o eventos, a partir de información disponible
Resuelvo y formulo problemas en situaciones de variación proporcional.	14,21	Resolver problemas de variación proporcional en diferentes contextos. Identificar y representar las proporciones como una fracción y aplicar a situaciones relativas en las que se involucre partes de un todo.

Comprendo el valor posicional en el sistema de numeración decimal.	24,29	Interpretar el valor posicional en el sistema de numeración decimal. Identificar y utilizar el orden de los números, la posición de sus dígitos y sus equivalencias de orden y clase en la solución de problemas de la vida cotidiana.
--	-------	--

Los estudiantes del grado primero muestran dificultades en el entendimiento de la ocurrencia de eventos, por lo que no pueden establecer si un suceso puede ocurrir más que otro. Además, se evidencian dificultades en la identificación de situaciones en las que influyen magnitudes proporcionales, por lo tanto no puede darse una aplicación del conocimiento a problemas de la vida cotidiana ni a su resolución. Por último, se evidencia una falta de entendimiento del sistema decimal y del valor posicional de las cifras en este sistema.

LENGUAJE 2°

ESTÁNDARES CON MAYOR GRADO DE ACIERTO

ESTÁNDAR	%
Utilizo, de acuerdo con el contexto, un vocabulario adecuado para expresar mis ideas	66,56
Reconozco la temática y el lenguaje en imágenes fijas y otros sistemas simbólicos	68,53
Describo de manera detallada personas, animales, objetos y lugares.	75,83

Se evidencian buenos resultados, lo cual indica que se está ampliando el vocabulario constantemente a través de la lectura dirigida, y de las imágenes relacionadas con el léxico y campos semánticos. A través de distintas imágenes se reconocen elementos comunes que permiten establecer el tema e incluso elaborar un relato o predecirlo. Se identifican elementos básicos para la descripción, relacionados con las formas, tamaños, colores, entre otros.

RECOMENDACIONES PARA ESTÁNDARES CON MENOR GRADO DE ACIERTO

ESTÁNDAR	%	RECOMENDACIÓN
Reconozco la carta como un medio que sirve para la comunicación escrita.	37,63	Reconocer medios de comunicación escritos como la carta. Escribir una carta corta a un familiar que se encuentre lejos.

Reconozco la estructura de diferentes tipos de texto.	44,2	Reconocer la estructura de textos narrativos e informativos. Leer cuentos e identificar (inicio, nudo y desenlace) y dibujar la silueta teniendo en cuenta el tema principal. Buscar una noticia en la prensa e identificar (título, entradilla y cuerpo de la noticia).
Reconozco los principales elementos constitutivos de un proceso de comunicación: interlocutores, código, canal, texto y situación comunicativa.	45,92	Reconocer los principales elementos comunicativos (emisor, receptor, canal, mensaje) en las diferentes situaciones comunicativas. Simular una conversación cotidiana con un compañero, en la que se identifiquen los roles (emisor-receptor) y se especifiquen los demás elementos de la comunicación.

La carta presenta unos elementos que deben distinguirse claramente: el remitente, el destinatario, fecha, saludo, despedida, se necesita realizar varios ejercicios que permitan al niño manejar dichos elementos, ya que pueden resultar confusos en cuanto a la estructura y la información que implican. Dichos ejercicios pueden involucrar a miembros de la familia y compañeros del salón, entre otros. Identificar distintos tipos de texto requiere un ejercicio de comparación en el que aparezcan elementos propios de cada uno, como lo es por ejemplo la trama del texto narrativo y el cuerpo de una noticia. Reconocer los elementos del proceso de comunicación, como el código, el canal, etc., requiere de imágenes que ejemplifiquen dichos elementos, y de representaciones que permitan recrear el proceso de comunicación.

CIENCIAS NATURALES 2°

ESTÁNDARES CON MAYOR GRADO DE ACIERTO

ESTÁNDAR	%
Explico las principales adaptaciones de los seres vivos.	85,38
Identifico aparatos que utilizamos hoy y que no se utilizaban en épocas pasadas.	85,47
Clasifico luces según color, intensidad y fuente.	90,32

Los estudiantes de grado segundo muestran fortalezas en los contenidos relacionados con las adaptaciones de los seres vivos, aparatos que utilizamos hoy que no se utilizaban en épocas pasadas y clasificación de las luces según su color, intensidad y fuente, debido a que posiblemente estos contenidos están relacionados con los seres vivos, con objetos y fenómenos de su vida cotidiana, lo que permite que se establezcan relaciones en la estructura cognitiva.

RECOMENDACIONES PARA ESTÁNDARES CON MENOR GRADO DE ACIERTO

ESTÁNDAR	%	RECOMENDACIÓN
Describo y Clasifico objetos según características que percibo con los cinco sentidos.	26,84	Reconocer diferentes objetos por medio de los sentidos (vista, oído, tacto, gusto y olfato). Se debe fomentar el desarrollo de cada uno de los sentidos, realizando actividades que estimulen cada uno (probar un nuevo sabor, identificar objetos por su textura, identificar sonidos de la naturaleza, diferenciar alimentos por su olor y clasificar materiales por su color y brillo).
Identifico el lugar donde se ubican los órganos y sentidos.	33,58	Reconocer las partes del cuerpo donde se ubican los órganos de los sentidos, las funciones de estos órganos y sus sentidos; además de cómo intervienen en la percepción de la información sensorial. Se debe observar los órganos de los sentidos de tus compañeros y para qué sirven.
Diferencio las principales características entre objetos artificiales y naturales.	37,82	Describir las diferencias que permiten identificar la proveniencia de un objeto (si es de origen natural o si es creado por el hombre). Se deben reconocer los objetos que más se usan a diario, tanto en la casa como en el colegio, clasificarlos en objetos naturales o artificiales y describir cuál es su función principal y forma de uso adecuada.

Las principales dificultades que presentan los estudiantes del grado segundo en Ciencias Naturales, son los contenidos relacionados con la clasificación de los objetos según características que se perciben con los sentidos, el lugar donde se ubican los sentidos y las características entre objetos artificiales y naturales, debido a que estos contenidos presentan un alto nivel de complejidad a la hora de abordarlos en el aula de clase, porque aunque se conocen muy bien los sentidos, los niños no los logran relacionar con sus respectivos órganos y menos utilizar este conocimiento para clasificar objetos, además de la dificultad para diferenciar los objetos naturales de los elaborados por los seres humanos.

CIENCIAS SOCIALES 2°

ESTÁNDARES CON MAYOR GRADO DE ACIERTO

ESTÁNDAR	%
Hago preguntas sobre mí y sobre las organizaciones sociales a las que pertenezco (colegio, comunidad, municipio).	65,48
Comparo actividades económicas que se llevan a cabo en diferentes entornos.	74,15
Protejo responsablemente mi cuerpo y mis relaciones con los demás	90,53

De lo anterior se puede decir que los estudiantes tienen claro en primer lugar, los tipos de organizaciones locales que ejercen gobierno en la ciudad, iniciando en su entorno con las juntas de acción comunal, las autoridades académicas, hasta identificar la alcaldía como máximo órgano de gobierno dentro del municipio. En segundo lugar, el estudiante entiende que cada territorio tiene una ventaja comparativa en términos de recursos naturales que potencia la economía de los municipios a partir de diversas labores. En tercer lugar, el evaluado reconoce que el cuerpo es un elemento vital para la existencia y que requiere de cuidados como alimentación y ejercicio.

RECOMENDACIONES PARA ESTÁNDARES CON MENOR GRADO DE ACIERTO

ESTÁNDAR	%	RECOMENDACIÓN
Uso diversas fuentes para obtener la información que necesito (entrevistas a mis familiares y profesores, fotografías, textos escolares y otros).	35,17	Reconocer que existen distintos tipos de fuentes de información cercanos para obtener todo tipo de información. Para esto el estudiante debe entender que los docentes, familiares, libros, gráficas e internet son elementos aliados a la hora de orientar la búsqueda hacia la resolución de dudas académicas.

Reconozco factores de tipo económico que generan bienestar o conflicto en la vida social.	38,68	Comparar los tipos de actividades económicas que las personas desarrollan para subsistir en los diferentes territorios. Para esto el estudiante debe entender qué necesidades humanas deben ser satisfechas para originar bienestar en las personas, esto implica, trabajo, salud, alimentación, etc., y que la falta de estos produce conflictos.
Me ubico en el entorno físico y de representaciones (en mapas y planos) utilizando referentes espaciales como los puntos cardinales.	45,51	Reconocer el entorno por medio del uso de los puntos cardinales para ubicarse en mapas y planos. Para esto al estudiante se le debe enseñar cuáles son los puntos cardinales y cómo ubicarlos en el entorno en el que se desenvuelve.

Para iniciar, es de destacar que los puntajes mostrados anteriormente, dentro de los estándares manejados por Instruimos Ltda se ubican en una cualificación media. Por lo que no debe existir alarma acerca de un real bajo desempeño de los estudiantes. No obstante, los estudiantes deben tener claros los lugares o personas que pueden ayudarles a encontrar información académica. Así mismo identificar qué elementos son esenciales para el bienestar personal de la gente como el contar con un empleo que permita conseguir un hogar, alimentos, transporte etc. Finalmente, faltan aún herramientas que les permitan a los estudiantes analizar e interpretar de mejor manera gráficos, lugares, puntos cardinales que les ayuden a ubicarse en el espacio.

INGLÉS **2°**

ESTÁNDARES CON MAYOR GRADO DE ACIERTO

ESTÁNDAR	%
Describo algunas características de mí y de mi familia.	80,85
Comprendo descripciones cortas y sencillas de objetos.	81,82
Reconozco y cuento los números del veinte al cincuenta.	94,01

Describirse a sí mismo y a los miembros de la familia es algo que para los estudiantes es natural por el simple hecho de que se encuentren rodeados de un ambiente familiar cuando están fuera de la institución educativa. A los estudiantes no se les dificulta entender textos descriptivos, cortos y simples sobre objetos porque se desenvuelven con soltura en el uso del diccionario monolingüe. A los niños les encanta contar los objetos que están a su alcance, esto explica el puntaje alto en este estándar.

RECOMENDACIONES PARA ESTÁNDARES CON MENOR GRADO DE ACIERTO

ESTÁNDAR	%	RECOMENDACIÓN
Reconozco palabras y frases cortas en inglés en libros, objetos, juguetes, propagandas y lugares de mi escuela.	31,59	Repasar vocabulario cotidiano en inglés. Aplicar el vocabulario nuevo en revistas, propaganda y objetos cotidianos.
Demuestro conocimiento de las estructuras básicas del inglés.	32,55	Reconocer estructuras y vocabulario básico en inglés. Escribir oraciones básicas en inglés.
Reconozco palabras y frases cortas en inglés que veo ilustradas.	43,04	Interpretar lenguaje gráfico o de señales. Comprender su descripción escrita.

Cada día se pierde el contacto con el mundo físico real y el niño pasa más tiempo en el mundo virtual del internet, esto repercute seriamente en sus interacciones con libros, objetos, juguete etc. Al estudiar el inglés como idioma nuevo se tiende a pensar que su sintaxis difiere mucho de la del español y ocurren interferencias lingüísticas que hacen que reconocer y escribir oraciones con estructuras sencillas sea algo complicado. La falta de práctica constante en la adquisición de vocabulario incide en un bajo rendimiento en el estándar de reconocer palabras con sus ilustraciones.

GRADO TERCERO

MATEMÁTICAS 3°

ESTÁNDARES CON MAYOR GRADO DE ACIERTO

ESTÁNDAR	%
Describo y construyo secuencias numéricas y geométricas utilizando propiedades de los números y de las figuras geométricas. Resuelvo situaciones de medición utilizando fracciones comunes	56,12

Reconozco nociones de horizontalidad, verticalidad, paralelismo y perpendicularidad en distintos contextos y su condición relativa con respecto a diferentes sistemas de referencia	57,88
Analizo y explico sobre la pertinencia de patrones e instrumentos en procesos de medición	61,64

En aras de nuevos conocimientos matemáticos se ha logrado la identificación de secuencias utilizando las propiedades de los números, así como el reconocimiento de conceptos básicos geométricos como la horizontalidad y la verticalidad. Estos servirán como bases para construcciones de mayor nivel durante la edad escolar, que servirán para un mejor entendimiento de la realidad desde el punto de vista matemático. Además se ha logrado hacer uso de herramientas para la medición de objetos en la vida real.

RECOMENDACIONES PARA ESTÁNDARES CON MENOR GRADO DE ACIERTO

ESTÁNDAR	%	RECOMENDACIÓN
Describo situaciones de medición en las cuales se utilizan las fracciones más comunes.	8,55	Describir situaciones cotidianas en las que se utilicen fracciones comunes como un medio y un cuarto. Dibujar en una misma figura (por ejemplo un círculo) distintas fracciones
Realizo y describo procesos de medición con patrones arbitrarios y algunos estandarizados, de acuerdo con el contexto.	16,5	Realizar procesos de medición usando patrones arbitrarios y estandarizados. Utilizar distintos elementos de medición en el aula de clase con el fin de que el alumno tenga un acercamiento a ellos y los diferencie, así como identificar los elementos de medición usados para diferentes magnitudes.
Uso diversas estrategias para explicar el valor posicional de un número.	17,96	Comparar números para determinar relaciones de mayor y menor que y comprender el valor posicional de un número. Utilizar diversas herramientas para explicar el valor posicional de un número como el uso del ábaco o agrupación por unidades, decenas y centenas utilizando elementos contruidos en clase.

Entender el sistema decimal usado en la matemática es fundamental para un posterior asentamiento de otros conceptos fundamentales para el entendimiento de la matemática. Además, se debe utilizar el concepto de fracción como parte de la utilización de la matemática en la vida cotidiana y como herramienta para la solución de problemas en la vida diaria. Por último describir procesos para la medición y realizar mediciones mediante la utilización de tales procesos.

LENGUAJE 3°

ESTÁNDARES CON MAYOR GRADO DE ACIERTO

ESTÁNDAR	%
Comprendo textos que tienen diferentes formatos y finalidades	39,22
Comprendo la información que circula a través de algunos sistemas de comunicación no verbal	40,26
Reconozco los medios de comunicación masiva y caracterizo la información que difunden	43,09

Se evidencian buenos resultados, lo cual indica que se está ampliando el vocabulario constantemente a través de la lectura dirigida, y de las imágenes relacionadas con el léxico y campos semánticos. A través de distintas imágenes se reconocen elementos comunes que permiten establecer el tema e incluso elaborar un relato o predecirlo. Se identifican elementos básicos para la descripción, relacionados con las formas, tamaños, colores, entre otros.

RECOMENDACIONES PARA ESTÁNDARES CON MENOR GRADO DE ACIERTO

ESTÁNDAR	%	RECOMENDACIÓN
Reconozco el emisor y el receptor de una situación comunicativa.	15,46	Reconocer algunos elementos de la comunicación tales como: emisor y receptor, identificando su rol en diferentes situaciones comunicativas. Identificar los elementos de la comunicación básicos (emisor, receptor, mensaje).Elaborar un dibujo donde participen estos tres elementos de la comunicación desempeñando sus respectivas funciones.
Identifico la silueta o el formato de los párrafos que leo.	17,53	Reconocer la silueta en medios de comunicación masivos (carteles, avisos y afiches) e interpersonales (la carta) y en algunos textos narrativos (cuento, fábula y anécdota). Recortar una silueta que sirva para elaborar un aviso o cartel en el cuaderno. Dibujar la silueta de una carta y escribir en ella un mensaje. Recortar un párrafo de un texto narrativo, en el que se identifique su estructura.

Reviso y corrijo escritos atendiendo a la concordancia de género y número en los sustantivos y artículos.	19,81	Identificar el género y el número en artículos y sustantivos, haciendo uso correcto de estos. Recortar imágenes de sustantivos (personas, animales o cosas) escribir su nombre al frente acompañado del artículo que corresponda, colorear de diferente color las terminaciones (o - a), (el -la) determinar si es plural o singular según la cantidad del sustantivo.
---	-------	--

En el proceso de comunicación el emisor cumple la función de transmitir el mensaje, se deben realizar representaciones que permitan ubicar en contextos reales cuál es el mensaje, quién lo transmite (emisor) y quién lo recibe (receptor). Identificar la forma del texto, imágenes, párrafos, títulos, entre otros, requiere hacer un recorrido por distintos ejemplos que permitan encontrar la diferencia entre ellos y luego realizar ejercicios en los que se construyan textos con distintas estructuras y con una finalidad concreta en relación con situaciones reales del colegio o la familia, como por ejemplo afiches y fábulas para promover comportamientos, avisos sobre celebraciones, concursos, horarios, entre otros. La concordancia entre género (masculino-femenino) y número (singular-plural) en los sustantivos y artículos, tiene un grado de complejidad que requiere de mucha constancia y puede manejarse a través de concursos y loterías que se pueden elaborar y poner en práctica en el aula de clase.

CIENCIAS NATURALES 3°

ESTÁNDARES CON MAYOR GRADO DE ACIERTO

ESTÁNDAR	%
Clasifico y comparo objetos según su uso.	67,31
Asocio el clima con la forma de vida de diferentes comunidades. (C. T. S).	73,32
Identifico hábitos adecuados de higiene para evitar enfermedades en los humanos.	75,28

Los estudiantes de grado tercero muestran fortalezas en los contenidos relacionados con la clasificación de los objetos según su uso, con la asociación del clima con las formas de vida de las diferentes comunidades y los hábitos de higiene personal para evitar enfermedades, debido a que se asocian con cosas que usan y saben para qué sirven, lo que permite clasificarlos fácilmente y poderlos conectar con su uso. Además, pueden analizar el clima de su región y cómo se vincula

con las costumbres de su región. Por último, reconocen la importancia del aseo personal para prevenir enfermedades infecciosas por un mal cuidado de su cuerpo.

CIENCIAS NATURALES 3°

RECOMENDACIONES PARA ESTÁNDARES CON MENOR GRADO DE ACIERTO

ESTÁNDAR	%	RECOMENDACIÓN
Comprendo las principales características de los ecosistemas acuáticos.	10	Reconocer las principales características de los ecosistemas acuáticos (ríos, lagos, mares, entre otros), los ciclos de vida y las características anatómicas de los seres vivos. Se debe elaborar una lista de los seres vivos que habitan en una fuente hídrica cerca a tu casa, investiga sus características anatómicas y ciclo de vida.
Registro el movimiento del Sol, la Luna y las estrellas en el cielo, en un periodo de tiempo.	32,92	Describir las principales características del Sol, la Luna y la Tierra y a su vez identificar los fenómenos más importantes relacionados con estos. Se debe reconocer la existencia del día y la noche, de las mareas y de las fases lunares por medio de herramientas tecnológicas audiovisuales o visitas a centros interactivos como el parque explora y el planetario.
Establezco relaciones entre las funciones de los cinco sentidos.	37,62	Reconocer las relaciones que se establecen entre la información obtenida en diferentes fuentes y propongo respuesta a mis preguntas. Se debe proponer respuestas a tus preguntas de acuerdo con la información obtenida de varias fuentes.

Las principales dificultades que presentan los estudiantes del grado tercero en Ciencias Naturales, son los contenidos relacionados con las características de los ecosistemas acuáticos, los movimientos del Sol, la Luna y las estrellas y las funciones de los cinco sentidos, debido a que estos conocimientos pueden estar alejados de su entorno, al no conocer un ecosistema acuático, ni tampoco los movimientos de los cuerpos celestes, lo que obstaculiza la comprensión del conocimiento abordado en el aula de clase. Además, aunque los sentidos hacen parte de su cuerpo y la mayor parte de las veces reconocen sus funciones no pueden establecer relaciones entre ellos, para poder mejorar la calidad de la información que se percibe.

ESTÁNDARES CON MAYOR GRADO DE ACIERTO

ESTÁNDAR	%
Identifico formas de medir el tiempo (horas, días, años...) y las relaciono con las actividades de las personas.	56,01
Reconozco algunas normas que han sido construidas socialmente y distingo aquellas en cuya construcción y modificación puedo participar (normas del hogar, manual de convivencia escolar, código de tránsito.	56,92
Reconozco que los recursos naturales son finitos y exigen un uso responsable.	60,56

De lo anterior se puede decir que los estudiantes tienen claro en primer lugar, que las personas organizan sus actividades como trabajar, viajar, dormir, de acuerdo con el tiempo y que este tiene diversas divisiones desde horas hasta días. En segundo lugar, los estudiantes entienden que las normas tienen un fin claro y es establecer las condiciones mínimas para tener relaciones sociales pacíficas, esto involucra desde las normas morales y sociales hasta las jurídicas. En tercer lugar, los evaluados reconocen que los recursos naturales como el agua o los minerales solo tienen una cantidad finita por lo que requieren de un uso responsable en las distintas actividades económicas humanas.

RECOMENDACIONES PARA ESTÁNDARES CON MENOR GRADO DE ACIERTO

ESTÁNDAR	%	RECOMENDACIÓN
Me ubico en el entorno físico y de representaciones (en mapas y planos) utilizando referentes espaciales.	26,31	Ubicarse en el entorno físico a partir de la utilización de referentes espaciales. Para esto es necesario que se le explique al estudiante los conceptos relacionados con los distintos espacios y paisajes como el barrio, los parques naturales, la ciudad, además de observar vídeos ilustrativos referidos a cómo ubicarse espacialmente en ellos y la utilidad que representan para la vida de las personas.

Organizo información utilizando cuadros y gráficas.	30,09	Establecer relaciones entre la información obtenida en diferentes fuentes y proponer respuestas a distintas preguntas. Para ello, se le debe enseñar al estudiante que puede utilizar herramientas de video, gráficas y mediante el planteamiento de preguntas como forma de obtener información que le pueda aportar a su conocimiento y resolver dudas.
Establezco relaciones entre la información obtenida en diferentes fuentes y propongo respuestas a mis preguntas	33,85	Establecer relaciones entre la información obtenida en diferentes fuentes y proponer respuestas a distintas preguntas. Para ello, se le debe enseñar al estudiante que puede utilizar herramientas de video, lectura, gráficas y mediante la realización de preguntas como forma de obtener todo tipo de información que le pueda aportar a su educación y conocimiento.

El primer promedio manifiesta un resultado bajo por lo que requiere de su atención puesto que indica que hay falencias en los estudiantes para lograr analizar, y saber obtener información a partir de gráficas, planos y cuadros para ubicarse tanto en el entorno como para resolver dudas. Situación similar de los siguientes estándares que apuntan a que hay falencias en la manera en que los estudiantes abordan información relacionada con gráficos para resolver preguntas y problemáticas. Cuestión que requiere de acompañamiento docente, teniendo en cuenta que los estudiantes aún son de edades menores.

INGLÉS **3°**

ESTÁNDARES CON MAYOR GRADO DE ACIERTO

ESTÁNDAR	%
Relaciono ilustraciones con oraciones simples.	56,98
Describo lo que hacen algunos miembros de mi comunidad.	59,05
Describo algunas características de lugares y del clima.	64,18

Las ayudas didácticas de hoy en día ofrecen los materiales educativos que facilitan el aprendizaje mediante la asociación de texto escrito con una imagen. Las ocupaciones y oficios tradicionales (médico, carpintero, policía, bombero, etc.) son muy cercanas a los niños, por eso recordarlas en inglés no es una tarea difícil. Los niños están muy familiarizados con los lugares que frecuentan y los describen con fluidez, en cuanto al clima los niños experimentan varios estados del tiempo (lluvia, viento, sol, etc.) y por eso expresarlos en inglés es una cuestión divertida.

RECOMENDACIONES PARA ESTÁNDARES CON MENOR GRADO DE ACIERTO

ESTÁNDAR	%	RECOMENDACIÓN
Utilizo correctamente palabras que comprendo y uso con frecuencia en el salón de clase: addition-subtraction.	13,02	Adquirir nuevo vocabulario sobre el salón de clase y especialmente las palabras addition y subtraction. Practicar "addition y subtraction.
Sigo la secuencia de una historia sencilla.	13,53	Leer artículos de revistas, periódicos y folletos. Identificar secuencias textuales.
Reconozco palabras y frases cortas en inglés.	14,8	Adquirir vocabulario básico sobre ropa, la casa, la ciudad, la escuelas, entre otros. Aplicar en oraciones con sentido completo.

El aprendizaje de las operaciones matemáticas básicas (adición y substracción) es un proceso complejo que requiere de esfuerzo y dedicación. Es por esto que aprender la suma y la resta en inglés supone un esfuerzo mayor que hace que el porcentaje en este estándar sea bajo. Los niños de hoy están bombardeados más por el texto audiovisual que por el texto escrito, así que se les dificulta seguir historias escritas simples. La dificultad de reconocer palabras y frases cortas radica en el hecho de que los estudiantes no practican en casa lo aprendido en clase.

GRADO CUARTO

MATEMÁTICAS 4°

ESTÁNDARES CON MAYOR GRADO DE ACIERTO

ESTÁNDAR	%
Describo y construyo secuencias numéricas y geométricas utilizando propiedades de los números y de las figuras geométricas. Resuelvo situaciones de medición utilizando fracciones comunes	56,12
Reconozco nociones de horizontalidad, verticalidad, paralelismo y perpendicularidad en distintos	57,88

contextos y su condición relativa con respecto a diferentes sistemas de referencia	
Análisis y explico sobre la pertinencia de patrones e instrumentos en procesos de medición	61,64

En aras de nuevos conocimientos matemáticos se ha logrado la identificación de secuencias utilizando las propiedades de los números, así como el reconocimiento de conceptos básicos geométricos como la horizontalidad y la verticalidad. Estos servirán como bases para construcciones de mayor nivel durante la edad escolar, que servirán para un mejor entendimiento de la realidad desde el punto de vista matemático. Además se ha logrado hacer uso de herramientas para la medición de objetos en la vida real.

RECOMENDACIONES PARA ESTÁNDARES CON MENOR GRADO DE ACIERTO

ESTÁNDAR	%	RECOMENDACIÓN
Describo situaciones de medición en los cuales se utilizan las fracciones más comunes.	8,55	Describir situaciones cotidianas en las que se utilicen fracciones comunes como un medio y un cuarto. Dibujar en una misma figura (por ejemplo un círculo) distintas fracciones
Realizo y describo procesos de medición con patrones arbitrarios y algunos Estandarizados, de acuerdo al contexto.	16,5	Realizar procesos de medición usando patrones arbitrarios y Estandarizados. Utilizar distintos elementos de medición en el aula de clase con el fin de que el alumno tenga un acercamiento a ellos y los diferencie, así como identificar los elementos de medición usados para diferentes magnitudes.
Uso diversas estrategias para explicar el valor posicional de un número.	17,96	Comparar números para determinar relaciones de mayor y menor que y comprender el valor posicional de un número. Utilizar diversas herramientas para explicar el valor posicional de un número como el uso del ábaco o agrupación por unidades, decenas y centenas utilizando elementos construidos en clase.

Entender el sistema decimal usado en la matemática es fundamental para un posterior asentamiento de otros conceptos fundamentales para el entendimiento de la matemática. Además, se debe utilizar el concepto de fracción como parte de la utilización de la matemática en la vida cotidiana y como herramienta para la solución de problemas en la vida diaria. Por último describir procesos para la medición y realizar mediciones mediante la utilización de tales procesos.

LENGUAJE 4°

ESTÁNDARES CON MAYOR GRADO DE ACIERTO

ESTÁNDAR	%
Explico y comprendo el sentido que tienen los mensajes verbales y no verbales en un	45,79

contexto, identificando aspectos como: estrategias empleadas para comunicar, el sentido de los mensajes y la función dentro de situaciones comunicativas auténticas.	
Establezco relaciones entre un grupo de palabras buscando un núcleo de significación o rasgo semántico común entre ellas.	50,12
Reconozco las características del mito como elementos que me permiten entender su estructura y su propósito como herramientas para el mejoramiento y conocimiento de la Lengua Castellana.	53,48

Los mensajes verbales, y en especial el lenguaje articulado (sílabas, palabras, oraciones) pueden ser escritos y orales. Los mensajes no verbales corresponden al lenguaje corporal e icónico. Se identifica la importancia de gestos, tono, volumen, entre otros, en el proceso de comunicación. Se identifican rasgos semánticos comunes (sinonimia), y palabras que comparten el significado global. Se reconoce el mito como un texto narrativo que explica el origen de algunos fenómenos de la naturaleza, y qué relación guarda con algunos elementos de la cultura.

RECOMENDACIONES PARA ESTÁNDARES CON MENOR GRADO DE ACIERTO

ESTÁNDAR	%	RECOMENDACIÓN
Identifico la intención comunicativa de la obra teatral.	11,39	Reconocer la intención comunicativa de algunos textos literarios como la obra teatral. Leer en grupo una obra de teatro y realizar un montaje en el que participe todo el grupo.
Identifico la idea global de un texto descriptivo y de una anécdota.	16,34	Reconocer la idea global en algunos textos descriptivos y narrativos. Leer algunos textos informativos (la noticia) y narrativos (la anécdota), elaborar una síntesis en la que se exprese la idea global del texto.
Reconozco las características del anuncio publicitario.	25,13	Identificar las características de algunos medios de comunicación masivos como el anuncio publicitario. Elaborar un anuncio publicitario de una marca reconocida, atendiendo a aspectos de su estructura, incluyendo imágenes que promuevan la marca o la información que dé cuenta del propósito comunicativo.

Se debe diferenciar la característica fundamental de la obra teatral, que consiste en mostrar un contenido estético o ideológico a un público, a partir del diálogo de los personajes en un espacio y tiempo determinados. Identificar que el texto descriptivo requiere la capacidad de reconocer características propias de un objeto, en relación al tamaño, la forma, entre otros. La anécdota, generalmente es divertida y fundamentalmente está compuesta de unos elementos implícitos que le dan

sentido, se debe practicar la comprensión lectora en el nivel inferencial, de acuerdo a la edad del estudiante. El anuncio publicitario va dirigido a un público con la intención de promover un producto o un servicio, se debe reconocer la importancia del soporte visual y auditivo para la transmisión del mensaje.

CIENCIAS NATURALES 4°

ESTÁNDARES CON MAYOR GRADO DE ACIERTO

ESTÁNDAR	%
Comparo movimientos y desplazamientos de seres vivos y objetos (E. F).	67,79
Establezco relaciones entre deporte, salud física y mental (C. T. S).	63,07
Describo fuerzas en máquinas simples.	51,36

Para poder establecer una relación armónica entre cuerpo y mente, es relevante que el estudiante conozca los beneficios de la importancia del deporte con la salud mental y física. Por otra parte, el concepto de energía y sus diferentes formas, es uno de los conceptos fundamentales para poder establecer las bases del conocimiento de los procesos físicos y químicos. A través de este, se puede establecer explicación a fenómenos de fuerza y movimiento. Así pues, se muestra un buen dominio de las temáticas y buenas bases conceptuales en los temas mencionados anteriormente.

RECOMENDACIONES PARA ESTÁNDARES CON MENOR GRADO DE ACIERTO

ESTÁNDAR	%	RECOMENDACIÓN
Determino masa y peso en diferentes partes del sistema solar.	32,3	Entender que el peso y la masa de un objeto son conceptos diferentes pero que están relacionados entre sí. Se debe comprender que la masa hace referencia a la cantidad de materia que posee un cuerpo y el peso es una fuerza de atracción que ejerce un astro sobre un objeto, comparando cómo son el peso y la masa de un objeto en diferentes astros del sistema solar.

Identifico las mezclas homogéneas y heterogéneas a partir de sus características.	23,7	Describir los diferentes estados de la materia: sólido, líquido, gaseoso y plasma. Diferenciar entre los conceptos de átomo, elemento, sustancia, molécula y mezcla. Para tal fin, es recomendable exponer las diferencias entre una mezcla de sal y agua y otra de aceite y agua
Describo el relieve.	23,53	Distinguir las principales características del relieve de la Tierra y los diferentes tipos de relieve según su forma y altura. Se debe describir las características del relieve colombiano.

Los conceptos de masa, volumen y densidad son básicos para la comprensión de los fenómenos físicos y químicos: lograr una comprensión adecuada del universo y la forma de identificar las mezclas heterogéneas y homogéneas. Así pues, es de vital importancia ahondar en estas bases conceptuales para tener una comprensión más fácil y adecuada de los temas a futuro.

CIENCIAS SOCIALES 4°

ESTÁNDARES CON MAYOR GRADO DE ACIERTO

ESTÁNDAR	%
Comparo características del sistema político-administrativo de Colombia (ramas del poder público) en diferentes épocas.	46,36
Hago preguntas acerca de fenómenos políticos, económicos, sociales y culturales de los pueblos prehispánicos colombianos.	46,87
Clasifico diferentes actividades económicas (producción, distribución, consumo) en diferentes sectores económicos (agrícola, ganadero, minero, industrial) y reconozco su impacto en las comunidades.	48,1

De lo anterior se puede decir que los estudiantes tienen claro en primer lugar, qué instituciones conforman las ramas del poder público en el país y como estas han evolucionado a lo largo de la historia de Colombia, teniendo en cuenta para ello, las constituciones. En segundo lugar, los estudiantes entienden que antes de la venida de los españoles, el continente americano estuvo habitado por grandes civilizaciones indígenas como los aztecas o los mayas. En tercer lugar, los evaluados reconocen que los recursos naturales como el agua o los minerales solo tienen una cantidad finita por lo que requieren de un uso responsable en las distintas actividades económicas humanas.

RECOMENDACIONES PARA ESTÁNDARES CON MENOR GRADO DE ACIERTO

ESTÁNDAR	%	RECOMENDACIÓN
Asumo una posición crítica frente a situaciones de discriminación y abuso por el irrespeto a los rasgos individuales de las personas.	12,74	Reconocer que Colombia es un país en el que conviven muchas etnias y que cada una de ellas tiene los mismos derechos y deberes que el resto de los ciudadanos. Para esto, el estudiante debe investigar sobre la discriminación étnica en Colombia y proponer soluciones para este problema.
Identifico los propósitos de las organizaciones coloniales españolas y describo aspectos básicos de su funcionamiento.	18,78	Identificar las características del periodo de conquista y colonia en el territorio colombiano, teniendo en cuenta el sistema de dominación, las instituciones coloniales y la situación de las comunidades indígenas durante este periodo. El estudiante debe consultar sobre el periodo colonial y la forma cómo funcionaba el país en esa época.
Reconozco los diferentes usos que se les da a la tierra y a los recursos naturales en Colombia y en entornos locales.	22,89	Entender que los recursos naturales son finitos y exigen un uso responsable. Para ello, el estudiante debe aprender que los recursos naturales son proporcionados por la naturaleza como el agua o los hallados bajo tierra como el oro. Así mismo, debe tener claro cuál es la importancia de estos elementos, su utilidad y el papel que juega en el medio ambiente, además de observar vídeos que refuercen las reflexiones adquiridas sobre el tema.

Los promedios manifiestan un resultado bajo por lo que requieren de su atención, puesto que indican que hay falencias en los estudiantes para identificar qué acciones atentan contra la estabilidad física y emocional de las personas, tanto por acciones físicas como por el uso de malas palabras. En segundo lugar, los evaluados no reconocen la organización colonial desde aspectos como los virreinos, como los sociales organizados en forma de castas establecidas por la raza

o el origen familiar. Cuestión que requiere de acompañamiento docente, teniendo en cuenta que los estudiantes aún son de edades menores y se les debe enseñar conocimientos tanto históricos como de convivencia para la paz.

INGLÉS 4°

ESTÁNDARES CON MAYOR GRADO DE ACIERTO

ESTÁNDAR	%
Respondo preguntas sobre mi estado de ánimo, gustos y preferencias.	46,42
Me describo a mí o a otra persona, con frases simples y cortas, teniendo en cuenta su nacionalidad, edad y características físicas.	53,83
Puedo hablar de cantidades y contar objetos hasta mil.	63,36

Es natural que los niños quieran expresar sus sentimientos y preferencias, por eso los niños aprenden con rapidez el vocabulario relacionado con este tema y lo practican a diario cuando interaccionan con sus compañeros de clase. Para un niño describir algunos rasgos físicos, la nacionalidad y la edad de una persona (o de ellos mismos) es algo fascinante y divertido ya que ven en esta actividad una aplicación práctica del vocabulario aprendido en clase. A los niños les encanta contar objetos y se deleitan con la idea de que los números naturales son infinitos, por eso se interesan en aprender la mayor cantidad de números posibles en inglés.

RECOMENDACIONES PARA ESTÁNDARES CON MENOR GRADO DE ACIERTO

ESTÁNDAR	%	RECOMENDACIÓN
Reconozco, en un texto narrativo corto, aspectos como qué, quién, cuándo y dónde.	7,86	Identificar las preguntas de información. Utilizarlas en un párrafo descriptivo o en un diálogo.

Ubico en un texto corto los lugares y momentos en que suceden las acciones.	9,91	Reconocer lugares diferentes de la ciudad y momentos diferentes del día como mañana, tarde y noche. Estructurar pequeños párrafos.
Identifico las acciones en una secuencia corta de eventos.	14,99	Reconocer verbos básicos como: play, listen to, go, run, entre otros. Aplicar y distinguir en un texto secuencial.

Los alumnos no tienen las herramientas gramaticales para identificar en narraciones cortas los aspectos como qué, quién, cuándo y dónde. Además la falta de lectura hace que los estudiantes olviden con facilidad verbos básicos que les ayuden a identificar acciones en una secuencia corta de sucesos.

GRADO QUINTO

ESTÁNDARES CON MAYOR GRADO DE ACIERTO

ESTÁNDAR	%
Resuelvo y formulo problemas en situaciones aditivas de composición, transformación, comparación e igualación.	48,97
Identifico y justifico relaciones de congruencia y semejanza entre figuras. Conjeturo y verifico los resultados de aplicar transformaciones a figuras en el plano para construir diseños	49,61
Calculo la probabilidad de eventos.	62,43

A partir de la identificación de las características de los objetos bidimensionales y de su representación en el plano cartesiano se ha logrado realizar conjeturas, como establecer relaciones de congruencia y semejanza entre figuras. Además, logrando el entendimiento del concepto de probabilidad de un evento simple se ha logrado alcanzar el cálculo de la probabilidad de ocurrencia de otros eventos de forma sencilla.

RECOMENDACIONES PARA ESTÁNDARES CON MENOR GRADO DE ACIERTO

ESTÁNDAR	%	RECOMENDACIÓN
Ubico en la recta numérica números naturales.	14,68	Conocer y utilizar las propiedades de los números naturales y decimales, sus relaciones y operaciones, para la solución de problemas cotidianos. Clasificar, con ayuda de la recta numérica, listados de números en naturales o decimales según sus propiedades, relaciones y operaciones.
Resuelvo problemas cuya interpretación y solución se facilita, haciendo uso de los conceptos de múltiplos y divisores.	17,36	Utilizar los conceptos de múltiplos, divisores, mínimo común múltiplo y máximo común divisor para la solución de problemas. Repasar los significados de múltiplos y divisores y practicar el procedimiento que permite hallar el mínimo común múltiplo y el máximo común divisor de varios números.
Represento la información presentada en diversos tipos de gráficos.	19,41	Representar o interpretar conjuntos de datos por medio de diferentes tipos de gráficas y tablas. Resumir información de una situación problema en un gráfico o en una tabla, hallar e interpretar el significado de la mediana, la media y la moda para el conjunto de datos.

Falta claridad en algunos conceptos numéricos como múltiplos y divisores, además esto ha derivado en la dificultad para la solución y la interpretación de problemas y aplicaciones que involucren tales conceptos. También una falta de claridad en las características de los números da como resultado la ubicación errónea de los números en la recta numérica. Por último falta más claridad al momento de realizar una representación de datos de forma organizada.

LENGUAJE 5°

ESTÁNDARES CON MAYOR GRADO DE ACIERTO

ESTÁNDAR	%
Reconozco las características de los diferentes medios de comunicación.	50
Utilizo estrategias de búsqueda, selección y almacenamiento de información para mis procesos de producción y comprensión de textos.	54,27
Identifico en situaciones comunicativas reales los roles, las intenciones de los interlocutores y el respeto por los principios básicos de la comunicación.	59,42

Se evidencian buenos resultados, lo cual indica que se reconocen los distintos medios de comunicación (radio, televisión, prensa, internet) y sus funciones (informar, formar, entretener). Se utilizan algunas estrategias de búsqueda, como identificar palabras claves, subrayar, encontrar ideas principales y secundarias, entre otras. En el proceso de comunicación se identifica la importancia de los roles, en relación con grados de autoridad, género, entre otros, y se establece el respeto por los principios básicos de comunicación que tienen en cuenta que los seres humanos se comunican inevitablemente e irreversiblemente

RECOMENDACIONES PARA ESTÁNDARES CON MENOR GRADO DE ACIERTO

ESTÁNDAR	%	RECOMENDACIÓN
Reconozco el lenguaje empleado en las historietas.	7,01	Reconocer elementos de la historieta (viñetas, globos, etc.). Realizar ejercicios con distintas historietas identificando cada una de sus partes (viñetas, globos, onomatopeyas, etc.). Escoger un tema y elaborar una historieta.
Identifico la silueta de un texto argumentativo.	17,05	Identificar texto argumentativo (introducción, desarrollo, conclusión, posición del autor). Comparar distintos textos, consultar artículos de opinión, realizar conversatorios.
Reconozco algunos aspectos ortográficos (comillas, guión, raya y puntos suspensivos).	17,89	Reconocer reglas ortográficas. Realizar un concurso de ortografía, loterías, etc.

Se debe reconocer el contenido de la historia, narrado a través de la secuencia de viñetas, y la relación que hay entre los bocadillos y la intencionalidad del contenido, ya que los bocadillos cambian si el personaje habla, grita, susurra, etc. Los textos argumentativos dan unas razones a favor o en contra de una tesis, se deben reconocer apreciaciones negativas y positivas. Las comillas, guión, raya y puntos suspensivos, se pueden aprender a través de tarjetas ideo-visuales (imagen llamativa, signo, explicación, ejemplo), ya que el uso de estos signos ortográficos presenta cierta complejidad para los niños.

CIENCIAS NATURALES 5°

ESTÁNDARES CON MAYOR GRADO DE ACIERTO

ESTÁNDAR	%
Reconozco los efectos nocivos del exceso en el consumo de cafeína, tabaco, drogas y licores.	63,57

Establezco relaciones entre objetos con masas iguales y volúmenes diferentes o viceversa y su posibilidad de flotar (E. F).	60,81
Identifico y describo aparatos que generan energía luminosa, térmica y mecánica.	53,45

Para poder establecer un ambiente armónico con la sociedad, es importante que el estudiante conozca los riesgos a los que está expuesto mediante el consumo de ciertas sustancias adictivas. Para conocer los fenómenos que rigen el funcionamiento de estas sustancias, es fundamental conocer los principios básicos de la física y la química, como el concepto de energía, masa, volumen y densidad. Así pues, en relación a los resultados, se nota un dominio de estos principios básico, así como la forma en que se pueden aplicar a fenómenos de la vida cotidiana.

RECOMENDACIONES PARA ESTÁNDARES CON MENOR GRADO DE ACIERTO

ESTÁNDAR	%	RECOMENDACIÓN
Diferencio diversos tipos de células.	28,81	Reconocer los diferentes tipos de célula (procariota y eucariota), su importancia en la formación de tejidos, órganos y sistemas en algunos organismos pluricelulares complejos, para cumplir con todas las funciones básicas del organismo. Se debe elaborar un cuadro comparativo entre las células procariotas y eucariotas y entre las organelas de las eucariotas.
Reconozco fenómenos de conducción de calor y electricidad.	28,52	Clasificar diferentes materiales según su capacidad para conducir electricidad o calor y relacionar la conductividad eléctrica con cambios en la temperatura de un material. Reconocer fenómenos como los cambios de estado o la generación de una corriente eléctrica y sus diferentes aplicaciones.
Comparo movimientos y desplazamientos de los seres vivos y de los objetos.	27,98	Entender las diferentes variables cinemáticas, tanto escalar como vectorialmente, y comprender que el movimiento de un objeto está descrito por estas variables. Se deben diferenciar los conceptos de distancia y desplazamiento, rapidez y velocidad, y magnitud de la aceleración y aceleración, para comprender los diferentes tipos de movimiento de seres vivos y objetos.

El concepto de energía y sus diferentes formas, es uno de los conceptos más relevantes para poder establecer las bases del conocimiento de los procesos físicos y químicos. A través de este, se puede establecer explicación a fenómenos de transferencia de calor, electricidad, movimiento; e incluso, diferenciar las funciones metabólicas de la célula dependiendo de su tipo. Con el fin de obtener un mejor rendimiento; es pues, de suma importancia establecer este concepto de forma sólida, para que se pueda establecer conexiones con otros procesos.

ESTÁNDARES CON MAYOR GRADO DE ACIERTO

ESTÁNDAR	%
Cuido el entorno que me rodea y manejo responsablemente los recursos.	40,21
Defiendo mis derechos y los de otras personas.	41,88
Identifico y describo algunas de las características humanas, sociales y culturales de Colombia.	43,22

De lo anterior se puede decir que los estudiantes tienen claro en primer lugar, que acciones como la recolección de desechos, el reciclaje y la utilización mesurada de los recursos son benéficas para el medio ambiente y el entorno. En segundo lugar, los estudiantes entienden que existe diversidad de mecanismos de defensa de derechos como la tutela o las acciones populares encaminadas tanto a la defensa de derechos individuales como colectivos. En tercer lugar, los evaluados reconocen que Colombia es un territorio multiétnico compuesto por afrodescendientes, indígenas, raizales, etc. Y que estas manifestaciones son protegidas por las leyes del país.

RECOMENDACIONES PARA ESTÁNDARES CON MENOR GRADO DE ACIERTO

ESTÁNDAR	%	RECOMENDACIÓN
Identifico, describo y comparo algunas características sociales, políticas, económicas y culturales de las comunidades prehispánicas de Colombia y América.	13,64	El evaluado debe identificar y comparar las características de la organización social de las civilizaciones precolombinas. Debe conocer los productos originarios de América y las dinámicas que se dieron en el proceso de conquista de América y la desaparición de sus pueblos precolombinos como aztecas, muiscas, mayas e incas.
Identifico y describo algunas de las características de diferentes regiones naturales del mundo (desiertos, selva húmeda tropical, océanos etc.).	21,01	Identificar y describir características de las diferentes regiones naturales del mundo (desiertos, polos, selva húmeda tropical, océanos...), para esto, el estudiante debe entender que la posición geográfica de un lugar determinan elementos como el clima, existencia de recursos naturales, ecosistemas, etc. Además de conocer las cualidades inherentes de cada tipo de región natural, por lo que, las ayudas visuales como los

		vídeos revisten alta importancia para el proceso de aprendizaje.
Reconozco las responsabilidades que tienen las personas elegidas por voto popular y algunas características de sus cargos (personería estudiantil, concejales, congresistas, presidente)	23,19	Reconocer la importancia de los derechos ciudadanos y de las instituciones que pueden encargar de defenderlos. El estudiante debe plantear casos hipotéticos en los que los derechos estén siendo vulnerados y proponer soluciones a estos casos.

Los promedios manifiestan un resultado bajo por lo que requiere de su atención, puesto que indican que hay falencias en los estudiantes para identificar elementos que hace parte de la historia de América como las civilizaciones prehispánicas y que de estas recibimos diversos conocimientos en ámbitos como la agricultura o las relaciones sociales. Por otra parte, los estudiantes no tienen claro que factores como la temperatura, la altitud, la luz solar, etc., son determinantes para la caracterización de un territorio, por ejemplo las selvas o los desiertos. Finalmente, falta mayor acompañamiento docente para entender los procesos electorales y las funciones de los distintos gobernantes del país en la formación de los estudiantes como futuros ciudadanos de Colombia.

INGLÉS **5°**

ESTÁNDARES CON MAYOR GRADO DE ACIERTO

ESTÁNDAR	%
Leo y entiendo textos auténticos y sencillos sobre acontecimientos concretos asociados a tradiciones culturales que conozco.	37,45
Identifico elementos como cantidad y gustos en textos sencillos.	42,73
Asocio un dibujo con su descripción escrita.	52,11

Como los estudiantes ya entienden las estructuras básicas del inglés para ellos es fácil leer y entender en gran medida textos relacionados con culturas extranjeras. De lo anterior se deriva que en los textos sencillos los estudiantes puedan identificar gustos y cantidades. En este nivel la capacidad de asociar dibujos con sus descripciones escritas es superior porque los estudiantes son más autónomos y cada vez están más interesados en aprender vocabulario.

RECOMENDACIONES PARA ESTÁNDARES CON MENOR GRADO DE ACIERTO

ESTÁNDAR	%	RECOMENDACIÓN
Identifico las acciones en una secuencia corta de eventos.	15,69	Identificar acciones en secuencias de sucesos. Reconocer los verbos como palabras que expresan acción.
Utilizo adecuadamente estructuras y patrones gramaticales de uso frecuente.	18,78	Conocer la estructura de sujeto, verbo y predicado. Redactar oraciones básicas.
Comprendo descripciones cortas sobre objetos conocidos.	21,69	Reconocer los objetos de uso diario en la escuela, casa y vida diaria como: lápices, reglas, vasos, reloj, entre otros. Adquirir un vocabulario más extenso y utilizarlos en frases cortas.

Los estudiantes olvidan con frecuencia los verbos que más se utilizan en inglés, así que se les dificulta comprender los hechos y acciones en secuencias simples. A pesar de que las estructuras del inglés y español son similares en ciertos casos (ambas se basan en la estructura: sujeto + verbo + objeto), los estudiantes no logran asimilar este hecho y tienden a confundirse. Los estudiantes están más familiarizados con la asociación de una imagen y su descripción escrita que con la mera descripción del objeto, esto se debe a que la imagen es más fácil de recordar.

OBSERVACIONES GENERALES

Para la obtención de mejores resultados en las pruebas que los estudiantes presentan como preparación para la prueba final (Prueba Saber 3°, 5°, 7° y 9° y 11°) es necesario la constante retroalimentación de las mismas. Incluirlas en el proceso académico en las diferentes áreas para generar mayor motivación en la población estudiantil. Aunque las pruebas que aplica Instruimos solo abarcan un tipo de pregunta, de selección múltiple, las preguntas en la retroalimentación en tanto que apunta a una competencia en particular, según el área, pueden ser abordadas de diferentes formas. Esto enriquece el proceso de aprendizaje y aporta material valioso para los docentes en el trabajo en clase.

INSTITUCIÓN EDUCATIVA ANTONIO JOSÉ DE SUCRE

INFORME DE RESULTADOS (2012-2016)

SECUNDARIA

Los siguientes resultados son producto del análisis de las pruebas presentadas por la institución en el periodo de tiempo establecido (2012-2016). Cada pregunta en dichas pruebas apuntan a una competencia, un estándar, un indicador de logro y un contenido conforme con la malla curricular de Instruimos, los cuales han sido ajustados año tras año para estar acorde con los cambios que se proponían desde el Ministerio de Educación.

Para este análisis en particular se tomó cada estándar evaluado, en los cinco años en cada una de las áreas. En los resultados se evidencian los estándares implicados en las preguntas que obtuvieron un grado mayor de acierto y aquellos implicados en las que obtuvieron un menor grado de acierto. En estas últimas se anexa una recomendación donde se establece aquello que es necesario que el estudiante maneje para alcanzar dicho estándar y qué puede realizar para esto.

La Institución Educativa Antonio José de Sucre presentó pruebas de periodo hasta el 2015. Para el 2016 por iniciativa de la institución solo presentó los simulacros para los grados 3°, 5°, 9° y 11°, por esta razón los datos que se presentan a continuación son hasta el 2015.

GRADO SEXTO

MATEMÁTICAS 6°

ESTÁNDARES CON MAYOR GRADO DE ACIERTO

No hay estándares que superen el 40%, esto se debe a los bajos promedios que se obtuvieron en 2012. En los años siguientes se evidenció progreso.

RECOMENDACIONES PARA ESTÁNDARES CON MENOR GRADO DE ACIERTO

ESTÁNDAR	%	RECOMENDACIÓN
Reconozco el valor de cada símbolo en un sistema de numeración dado.	13,69	Identificar los números y su representación en la recta numérica. Se deben realizar ejercicios en los que el alumno ubique los diferentes tipos de números en la recta numérica, además de identificar el porqué un número está más a la derecha o a la izquierda de otro.

Construyo proposiciones a partir de los conectores lógicos.	16,98	Construir proposiciones lógicas simples y compuestas utilizando los conceptos de lógica. Realizar actividades con los estudiantes en donde se identifiquen proposiciones lógicas simples y compuestas, identificando a su vez los diferentes conectores lógicos que se usan para la formación de las proposiciones compuestas.
Resuelvo problemas de situaciones cotidianas donde aplico el mínimo común múltiplo y el máximo común divisor.	18,79	Diferenciar el mínimo común múltiplo y el máximo común divisor; aplicar los anteriores métodos en la solución de problemas. Mostrar al estudiante la forma de encontrar el mínimo común múltiplo y el máximo común divisor, además de realizar problemas básicos que involucren la aplicación de ambos métodos.

Es natural encontrar dificultades durante los primeros años en algunos conceptos básicos, ya que apenas se está teniendo un acercamiento a la matemática. Estas dificultades se reflejan en la falta de claridad entre el mínimo común múltiplo y el máximo común divisor entre dos o más números, lo que lleva a que estos dos conceptos se apliquen de forma errónea en la solución de los problemas. Además, la lógica muestra ser un proceso no tan sencillo en su parte inicial para ser comprendido y aplicado de forma adecuada en poco tiempo.

LENGUAJE 6°

ESTÁNDARES CON MAYOR GRADO DE ACIERTO

ESTÁNDAR	%
Reconozco las características de los diversos tipos de texto que leo.	45,45
Reconozco los elementos de la comunicación y su función en el proceso comunicativo.	50,41
Reconozco la naturaleza y evolución tecnológica de algunos medio de comunicación.	53,28

Se evidencian buenos resultados, lo cual indica que se reconocen los distintos tipos de textos según su forma y su intención comunicativa. Se identifican los elementos de la comunicación (emisor, receptor, código, canal). Se diferencian los distintos medios de comunicación (radio, televisión, internet, prensa), su evolución, y su influencia en el lenguaje y la cultura.

RECOMENDACIONES PARA ESTÁNDARES CON MENOR GRADO DE ACIERTO

ESTÁNDAR	%	RECOMENDACIÓN
Identifico las características y estructuras de los textos expositivos que leo.	19,2	Reconocer la diferencia entre tipologías textuales (texto argumentativo, expositivo, informativo, narrativo). Se deben realizar consultas sobre el contexto, y vida del autor, y establecer puntos de vista sobre los temas tratados. Señalar la idea central y propósito del autor.
Identifico las características y estructura propia de los textos de carácter argumentativo.	20,17	Identificar elementos como la introducción, el desarrollo y la conclusión. Se deben realizar ejercicios de lectura donde se distinga de forma explícita e implícita la posición del autor frente a un tema determinado.
Propongo, selecciono y clasifico la información emitida por los medios de comunicación masiva.	20,58	Identificar los distintos medios de comunicación en distintas épocas. Consultar las funciones de los distintos medios de comunicación y preparar en clase algunos ejemplos o representaciones que permitan mostrar las diferencias entre ellos.

Los textos expositivos presentan temas de forma objetiva, su principal función es informar, se deben realizar distintos ejercicios de lectura y comparar con otros textos (narrativos, argumentativos) para identificar sus características propias. Los textos de carácter argumentativo presentan una tesis desde una posición subjetiva, para esto se deben encontrar otros textos relacionados con la tesis que se plantea, de tal forma que se puedan dar argumentos que apoyen dicha tesis. Para clasificar la información emitida por los medios de comunicación primero se debe reconocer cuáles son dichos medios (televisión, radio, internet, prensa), la información que transmiten depende de su función, que puede ser entretener, formar, informar.

CIENCIAS NATURALES 6°

ESTÁNDARES CON MAYOR GRADO DE ACIERTO

ESTÁNDAR	%
Indago sobre los adelantos científicos y tecnológicos que han hecho posible la exploración del universo.	48,84
Relaciono la dieta de algunas comunidades humanas con los recursos disponibles.	46,27

Identifico recursos renovables y no renovables y los peligros a los que están expuestos debido al desarrollo de los grupos humanos.

45,94

Para poder aplicar los conocimientos al mundo real, se requiere que los estudiantes comprendan lo que acontece en ciencia, tecnología y sociedad: es importante que los estudiantes estén al tanto de los últimos adelantos científicos, los nuevos desarrollos tecnológicos, y la forma como modifican nuestras acciones, nuestro medio, y la interacción con los demás seres humanos. Todos los procesos industriales que se establezcan para la producción de nuevas tecnologías, modifican el medio ambiente, limitando la disponibilidad de los recursos y la forma como se pueda acceder a ellos. Es evidente que los estudiantes establecen buenas relaciones entre cada uno de estos campos (ciencia, tecnología y sociedad).

RECOMENDACIONES PARA ESTÁNDARES CON MENOR GRADO DE ACIERTO

ESTÁNDAR	%	RECOMENDACIÓN
Verifico la acción de fuerzas electrostáticas y magnéticas y explico su relación con la carga eléctrica.	21,3	Identificar las fuerzas que se generan a partir de la interacción entre cargas eléctricas. Se deben reconocer las causas de la existencia de los campos eléctricos y los campos magnéticos. Explicar los fenómenos que surgen a partir del movimiento de cargas eléctricas dentro de campos magnéticos.
Describo la relación de la dinámica de placas tectónicas con el clima.	20,42	Identificar las dinámicas terrestres que más influyen fenómenos como la formación de relieves, el clima, las corrientes marinas y los vientos. Se debe explicar a amigos y familiares el movimiento de las placas tectónicas, las principales corrientes marinas del planeta, los tipos de vientos y los fenómenos climáticos más importantes.
Expreso modelos que explican la estructura de la materia.	14,76	Tener conocimientos sobre los elementos básicos que conforman la materia, así como las propiedades de los diferentes átomos para la formación de moléculas, entre la cuales se encuentra la hibridación y valencia. Se debe partir de la construcción didáctica de moléculas pequeñas en 3D y a través de ellas construir estructuras más complejas, de vital importancia para el funcionamiento del cuerpo humano.

Desde el comienzo del bachillerato, los estudiantes deben tener conocimientos de los principios básicos que rigen la química y la física, como parte de las ciencias naturales: entre los principios básicos a tener en cuenta, está la estructura de la materia, los diferentes modelos atómicos, dinámica, electricidad y magnetismo; al tener estas bases, el estudiante podrá comprender y dar explicación a los diferentes fenómenos de la naturaleza: clima, relieve, humedad etc. Es importante pues, cimentar las bases para establecer una comprensión adecuada del mundo natural.

ESTÁNDARES CON MAYOR GRADO DE ACIERTO

ESTÁNDAR	%
Formulo preguntas acerca de la democracia y la participación ciudadana.	42,37
Formulo preguntas acerca de la historia y las ciencias sociales.	43,01
Utilizo coordenadas convenciones y escalas para trabajar con mapas de América.	54,42

De lo anterior se puede decir que los estudiantes tienen claro en primer lugar, qué elementos hacen de Colombia una democracia como la soberanía depositada en el pueblo y que mecanismos permiten que los ciudadanos tomen decisiones importantes en el país como el plebiscito, el referendo o el voto. En segundo lugar, los estudiantes entienden que las ciencias sociales se componen de diversas disciplinas que estudian los distintos ámbitos en los que se desempeña el hombre como la economía, la cultura o la política. En tercer lugar, los evaluados reconocen cómo utilizar las escalas, las coordenadas para hallar los distintos lugares que componen a América.

RECOMENDACIONES PARA ESTÁNDARES CON MENOR GRADO DE ACIERTO

ESTÁNDAR	%	RECOMENDACIÓN
Comparo legados de diferentes grupos culturales.	5,56	Identificar la forma en la cual características sociales como la organización política, económica y cultural han evolucionado a la par de la humanidad a lo largo de la historia y cuáles son los hechos que han llevado a que se den estos cambios. Para esto, el estudiante debe investigar sobre estas características durante los principales periodos de la historia e incluso la prehistoria, y compararlas con las características actuales para establecer puntos de comparación entre ellas y determinar la influencia que han tenido las culturas del pasado sobre la actualidad.

Identifico ideas que legitimaban el sistema político y el sistema jurídico en algunas de las culturas estudiadas.	12,7	Comparar los sistemas políticos y jurídicos de diferentes culturas a lo largo de la historia. Para esto, el estudiante debe consultar sobre el origen de los sistemas políticos y jurídicos y contrastar sus características con los sistemas actuales.
Tomo notas de las fuentes estudiadas; clasifico, organizo y archivo la información obtenida.	15,12	Comprender las distintas maneras en las que se ha implantado la democracia en la historia. Para esto, el estudiante debe consultar sobre los orígenes de la democracia y comparar sus características con las de las democracias actuales.

Los promedios manifiestan un resultado bajo por lo que requiere de su atención, puesto que indican que hay falencias en los estudiantes para identificar que hay elementos como la agricultura, la ganadería, la orfebrería o el arte que son inventos heredados de las culturas antiguas. Por otra parte, hay falencias para identificar los distintos sistemas políticos que han existido en la historia y que han adoptado las distintas civilizaciones. Finalmente, no hay claridad sobre cómo obtener información a partir de texto o gráficas para resolver problemáticas o preguntas.

INGLÉS **6°**

ESTÁNDARES CON MAYOR GRADO DE ACIERTO

ESTÁNDAR	%
Describo con oraciones simples lugares y acciones que me son familiares.	30,82
Comprendo una descripción corta sobre una situación en particular.	38,92
Describo con frases cortas personas y objetos relacionados con temas y situaciones que me son familiares.	51,38

En este nivel los estudiantes son capaces de aplicar los conocimientos de vocabulario y gramática aprendidos en años anteriores en la construcción de oraciones simples, como ya tienen bases sólidas se desenvuelven bien en este campo. Como los estudiantes tienen un nivel de lectura aceptable, ellos pueden entender descripciones cortas sobre una situación particular en lo que concierne a personas y objetos.

RECOMENDACIONES PARA ESTÁNDARES CON MENOR GRADO DE ACIERTO

ESTÁNDAR	%	RECOMENDACIÓN
Identifico el significado adecuado de las palabras en el diccionario según el contexto	9,26	Saber escoger el significado adecuado de una palabra en el diccionario según el contexto. Se debe realizar ejercicios en los que el alumno tenga que buscar palabras que posean más de un significado, para que ellos identifiquen el significado apropiado basado en el contexto.
Puedo extraer información general y específica de un texto corto y escrito en un lenguaje sencillo	11,23	Saber extraer información general (idea global) y específica (ideas que sustenten la idea general o global) de textos de extensión corta y de estructura simple. Se debe escoger textos con estructuras gramaticales sencillas para que el estudiante se familiarice con ellas y sea capaz de identificar ideas principales y secundarias.
Identifico la acción, los personajes y el entorno en textos narrativos.	12,99	Identificar los elementos de un texto narrativo, como la acción, personajes y entorno. Se debe enseñar lo que es la acción, personajes y entorno, para que después el estudiante los identifique en un texto de carácter narrativo.

La polisemia de ciertas palabras en inglés a veces plantea un obstáculo para la comprensión de los textos. Como los estudiantes no tienen hábitos de lectura en lengua extranjera se les dificulta identificar la idea general y específica de textos simples. En cuanto a los textos narrativos estos en general presentan estructuras avanzadas que los estudiantes todavía no dominan muy bien, esto explica el bajo rendimiento en este estándar.

GRADO SÉPTIMO

MATEMÁTICAS 7°

ESTÁNDARES CON MAYOR GRADO DE ACIERTO

ESTÁNDAR	%
Uso medidas de tendencia central (media, mediana, moda) para interpretar el comportamiento de un conjunto de datos	35,63
Resuelvo y formulo problemas que involucren relaciones y propiedades de semejanza y congruencia usando representaciones visuales. Identifico objetos tridimensionales desde diferentes posiciones y vistas.	37,16
Uso modelos (diagramas de árbol, técnicas de conteo) para discutir y predecir la posibilidad de ocurrencia de un evento.	42,88

Identificar figuras bidimensionales y sus características se ha logrado de forma satisfactoria, lo cual demuestra un entendimiento del mundo real y un manejo de los conceptos básicos de la geometría. Además, en los problemas se logra la aplicación de las técnicas de diagramas de árbol y de conteo para la solución de estos, en los que se ve involucrada la probabilidad de un evento, gracias a que estas técnicas son intuitivas y de fácil aprendizaje.

RECOMENDACIONES PARA ESTÁNDARES CON MENOR GRADO DE ACIERTO

ESTÁNDAR	%	RECOMENDACIÓN
Comprendo y resuelvo situaciones problema que tienen su solución en el planteamiento de una ecuación.	12,46	Comprender y resolver situaciones problema que tengan su solución en el planteamiento de una ecuación. Plantear por medio de ecuaciones situaciones de la vida cotidiana y resolver las ecuaciones que resultan de este ejercicio.
Reconozco y diferencio una rotación, una traslación o una simetría.	13,66	Reconocer y diferenciar entre una rotación, una traslación y una simetría. Analizar las diferentes posiciones que puede tener una figura plana o un sólido y las maneras en que puede moverse por el plano cartesiano.
Calculo el perímetro de una figura teniendo en cuenta las unidades de medida.	15,96	Calcular el perímetro de una figura teniendo en cuenta las unidades de medida. Reconocer las líneas que hacen parte del perímetro de una figura y hallar por medio de estas el perímetro de toda la figura. Reconocer las unidades de medida que están utilizando en el problema.

Una falta de precisión en el concepto de perímetro da lugar a errores en la solución de problemas que involucren encontrar el perímetro de una figura. Esto puede evidenciarse en los resultados obtenidos. Además, la dificultad de interpretar y resolver problemas mediante el uso de técnicas matemáticas, específicamente ecuaciones es evidente debido a las pocas herramientas con que se cuentan en esta etapa de la vida para su aplicación en este tipo de ejercicios.

LENGUAJE 7°

ESTÁNDARES CON MAYOR GRADO DE ACIERTO

ESTÁNDAR	%
Relaciono la forma y el contenido de los textos que leo y muestro cómo se influyen mutuamente.	41,9
Entiendo la lengua en sus aspectos convencionales y arbitrarios.	45,75
Interpreto y clasifico textos líricos.	48,93

Se evidencian buenos resultados, lo cual indica que se entiende la tipología textual (textos argumentativos, expositivos, narrativos, etc.), su estructura y la intención del autor. La lengua en sus aspectos arbitrarios hace referencia al código que comparte una comunidad de hablantes, y sus distintas características según la ubicación geográfica de los hablantes, el nivel fonético, el lenguaje culto, coloquial, etc. Los textos líricos se clasifican de acuerdo a la estrofa y a la rima. Se reconocen los versos de arte menor y arte mayor, los sonetos, los romances, etc.

RECOMENDACIONES PARA ESTÁNDARES CON MENOR GRADO DE ACIERTO

ESTÁNDAR	%	RECOMENDACIÓN
Identifico las principales características formales del texto: formato de presentación, títulos, graficación, capítulos, organización, etc.	6,96	Identificar distintos formatos de textos (periódicos, libros, folletos). Se deben señalar en un periódico, libro, folleto, entre otros, elementos como títulos, subtítulos, capítulos, gráficas, entre otros.
Propongo hipótesis de interpretación acerca de un cuento o de una fábula según sus estructuras y sus características.	23,48	Identificar elementos del cuento (personajes, trama, espacio, tiempo), mensaje, contexto. Se deben leer distintos cuentos, socializar con los compañeros las distintas propuestas sobre la intención del autor, y actividades de flashback y anticipación.
Identifico elementos de la oración gramatical.	23,57	Identificar clases de oraciones (simples, compuestas). Se deben realizar ejercicios en la oración en los que se identifique el sujeto y el predicado.

Distinguir las características formales de un texto requiere de ejercicios de lectura que permitan comparar diferentes textos, y seleccionar títulos, clases de párrafos (introducción, desarrollo, conclusión). Los cuentos y las fábulas hacen parte de los textos narrativos, pero tienen funciones diferentes, el primero es estético y el segundo didáctico (enseñanza moral). La oración gramatical tiene dos elementos básicos el sujeto y el predicado, para diferenciarlos es necesario distinguir principalmente el sujeto y el verbo.

CIENCIAS NATURALES 7°

ESTÁNDARES CON MAYOR GRADO DE ACIERTO

ESTÁNDAR	%
Establezco relaciones entre transmisión de enfermedades y medidas de prevención y control.	48,61
Explico fuerzas naturales.	50,48
Identifico recursos renovables y no renovables y los peligros a los que están expuestos debido al desarrollo de los grupos humanos.	57,6

En el área de ciencias naturales se destaca el conocimiento de las principales causas de las enfermedades (bacterias, virus, hongos, etc.) como consecuencia de una falta de higiene personal. Acorde a lo anterior, los estudiantes reconocen los cuidados mínimos que debe tener para una buena salud corporal. Por otra parte, los estudiantes de séptimo grado reconocen los recursos naturales renovables y no renovables y la dependencia del ser humano de estos. Además, comprenden que las fuerzas naturales pueden alterar la disponibilidad de estos recursos.

RECOMENDACIONES PARA ESTÁNDARES CON MENOR GRADO DE ACIERTO

ESTÁNDAR	%	RECOMENDACIÓN
Reconozco los principales aspectos de la geomorfología.	16,47	Identificar las formas de la superficie terrestre y las fuerzas naturales que las originan. Se debe describir el origen y el actual comportamiento de las diferentes dinámicas terrestres a partir del estudio de la geomorfología climática, fluvial, de laderas, eólica, glacial, estructural y literal.

Clasifico sustancias orgánicas.	16,9	Tener conocimientos básicos sobre las estructuras de Lewis y la forma como se enlazan los átomos en una molécula. De vital importancia es el reconocimiento de las diferentes funciones orgánicas y de las propiedades del carbono como eje central de la construcción de moléculas. Se debe partir de la construcción básica de estructuras de Lewis para moléculas inorgánicas e ir extendiendo la temática hacia las estructuras orgánicas mediante construcciones en 3D.
Utilizo métodos de separación de mezclas.	19,27	Comprender los diferentes tipos de mezclas: homogéneas y heterogéneas; sólidas, gaseosas y líquidas; además, los factores que afectan la solubilidad de los solutos en los solventes: presión, temperatura, tamaño de partículas. Se debe realizar demostraciones experimentales de la forma como se pueden separar las mezclas según sus características: tamizado, filtración, destilación.

Los estudiantes de séptimo grado presentan dificultad al tratar de identificar las principales formas del relieve y las causas naturales de la existencia de estas. El estudiante ignora los principales elementos de la geomorfología.

Por otra parte, la comprensión de los métodos de separación de mezclas evidencian una posible falta de prácticas de laboratorio en las que se involucren instrumentos para el tamizado, la filtración y la destilación; y la clasificación de sustancias orgánicas puede deberse a la falta de uso de herramientas audiovisuales o elaboración de manualidades que lleven a desarrollar una habilidad de razonamiento espacial que ayude al estudiante a comprender las estructuras atómicas.

CIENCIAS SOCIALES 7°

ESTÁNDARES CON MAYOR GRADO DE ACIERTO

ESTÁNDAR	%
Comprendo la importancia de cuidar el medio ambiente e interactuar con mi entorno social.	35,38
Identifico y describo las diferentes regiones del mundo.	38,37

Identifico los principales problemas relacionados con el medio ambiente.	43,01
--	-------

De lo anterior se puede decir que los estudiantes tienen claro en primer lugar, que disfrutar de un entorno sano requiere de compromisos como manejar adecuadamente los desechos y basuras, además de no contaminar las fuentes hídricas cercanas. En segundo lugar, los estudiantes entienden que el planeta es un sistema de continentes y fuentes de agua con características específicas, donde además se sitúan las distintas culturales humanas. En tercer lugar, los evaluados reconocen qué acciones son perjudiciales para el medioambiente y toman conciencia para actuar en pro de la protección del entorno, la flora y la fauna.

RECOMENDACIONES PARA ESTÁNDARES CON MENOR GRADO DE ACIERTO

ESTÁNDAR	%	RECOMENDACIÓN
Reconozco que los fenómenos estudiados pueden observarse desde diversos puntos de vista.	10	Identificar que los fenómenos estudiados pueden observarse desde diversos puntos de vista. Para ello, el estudiante debe aprender sobre la existencia de las distintas ciencias sociales, las cuales aportan conocimientos, planteamientos, teorías, acerca de problemáticas sociales o políticas que son de interés para las humanidades, por ejemplo: el conflicto armado. Cada ciencia aporta un punto de vista diverso respecto al mismo problema.
Analizo los resultados y saco conclusiones.	13,04	Registrar sistemáticamente información de diferentes fuentes (orales, escritas, iconográficas, virtuales). Para ello, se le debe enseñar al estudiante que puede utilizar herramientas de vídeo, lectura, gráficas y mediante la realización de preguntas como forma de obtener todo tipo de información que le pueda aportar a su educación, conocimiento y obtención de conclusiones.
Planteo conjeturas que respondan provisionalmente estas preguntas.	13,91	Registrar sistemáticamente información de diferentes fuentes (orales, escritas, iconográficas, virtuales). Para ello, se le debe enseñar al estudiante que puede utilizar herramientas de vídeo, lectura, gráficas y mediante la realización de preguntas como forma de obtener todo tipo de información que le pueda aportar a su educación y conocimiento.

Los promedios manifiestan un resultado bajo por lo que requiere de su atención, puesto que indican que hay falencias en los estudiantes para tomar información disponible, analizarla, contrastarla y tomar decisiones para resolver problemas o resolver dudas académicas. En este aspecto, los docentes deben jugar un papel determinante pues, desarrollar habilidades analíticas y deductivas requiere de esfuerzo y acompañamiento docente, ya que estas se aplican a todas las asignaturas que se estudian, desde la escuela hasta la universidad.

INGLÉS 7°

ESTÁNDARES CON MAYOR GRADO DE ACIERTO

ESTÁNDAR	%
Identifico el significado adecuado de las palabras según el contexto.	30,71
Uso adecuadamente estructuras y patrones gramaticales en diferentes tiempos.	38,33
Describo con frases completas objetos relacionados con temas y situaciones que me son familiares.	40,93

Los estudiantes identifican el significado de las palabras según el contexto porque se dan cuenta de que algunos significados no son coherentes con el eje temático del texto. Los tiempos verbales en inglés no representan una mayor dificultad para los estudiantes porque son fáciles de asimilar. La sintaxis en este nivel ya ha madurado, por lo tanto los niños ya son capaces de expresar ideas completas en inglés sobre cosas comunes y familiares.

RECOMENDACIONES PARA ESTÁNDARES CON MENOR GRADO DE ACIERTO

ESTÁNDAR	%	RECOMENDACIÓN
Completo información básica en documentos sencillos.	14,13	Completar textos con ayuda del contexto. Se debe disponer de ejercicios de rellenar espacios de un texto al que se le han quitado algunas palabras. Los mismos estudiantes pueden diseñar ejercicios para que sus compañeros los realicen.

Identifico el significado adecuado de las palabras en el diccionario según el contexto.	15,47	Identificar el significado apropiado de las palabras en el diccionario según el contexto. Sugerir a los estudiantes el uso de diccionarios de buena calidad que ofrezcan varias acepciones de una palabra.
Identifico la acción, los personajes y el entorno de los textos.	15,57	Identificar los elementos de un texto narrativo, como la acción, personajes y entorno. Se debe enseñar lo que es la acción, personajes y entorno, para que después el estudiante los identifique en un texto de carácter narrativo.

Completar espacios de un texto requiere de un esfuerzo intelectual bastante grande ya que se debe saber sobre léxico y gramática. Cuando el vocabulario de un texto tiende a ser muy especializado, encontrar el equivalente adecuado aún con la ayuda de un diccionario es una tarea difícil. Para que los estudiantes logren identificar los elementos de un texto narrativo (acción, personajes y entorno) es necesario que lean literatura en inglés apropiada para su nivel.

GRADO OCTAVO

MATEMÁTICAS 8°

ESTÁNDARES CON MAYOR GRADO DE ACIERTO

ESTÁNDAR	%
Construyo expresiones algebraicas equivalentes a una expresión algebraica dada	28,69
Identifico relaciones entre propiedades de las gráficas y propiedades de las expresiones algebraicas	36,26
Resuelvo y formulo problemas seleccionando información relevante en conjuntos de datos provenientes de fuentes diversas. (Prensa, revistas, televisión, experimentos, consultas, entrevistas).	42,49

El entendimiento del mundo real mediante la interpretación de la información presentada por las diferentes fuentes de información es de vital importancia para construir el conocimiento de nuestro entorno. Se ha logrado dicha interpretación mediante el análisis de la información de forma concienzuda y analítica. Además, el estudiante ha logrado un paso de la aritmética al álgebra mediante el estudio de sus conceptos básicos y relacionando ambas ramas mediante sus propiedades más representativas.

RECOMENDACIONES PARA ESTÁNDARES CON MENOR GRADO DE ACIERTO

ESTÁNDAR	%	RECOMENDACIÓN
Determino los coeficientes de un binomio elevado a cualquier potencia.	11,23	Determinar y reconocer el desarrollo y toda la estructura de un binomio elevado a cualquier exponente. Practicar y trabajar los diferentes desarrollos que pueden presentar diferentes exponentes aplicados a un binomio, usando diferentes herramientas tal como el triángulo de Pascal.
Multiplico y divido monomios cuyo coeficiente numérico está dentro de un conjunto de números dado.	11,4	Realizar operaciones de multiplicación y división entre monomios con coeficientes de un mismo conjunto. Realizar talleres con el fin de interpretar los coeficientes numéricos de diferentes monomios y clasificarlos en los diferentes conjuntos numéricos para una posterior operación entre ellos pertenecientes a un mismo conjunto.
Identifico y utilizo la potenciación, la radicación y la logaritmación para representar situaciones matemáticas y no matemáticas y para resolver problemas.	12,41	Utilizar y aplicar la potenciación, radicación y logaritmación en diferentes situaciones matemáticas y de otras áreas. Repasar y trabajar las propiedades de la potenciación, logaritmación y radicación mediante trabajos básicos y avanzados de operaciones matemáticas para luego aplicar y trabajar en contextos reales que requieran dichos conocimientos.

A partir de las operaciones básicas se puede construir un conocimiento más profundo, sin embargo, esto no es fácil y puede evidenciarse en las falencias en algunos conceptos del álgebra. Además otras operaciones aritméticas también muestran dificultades como la logaritmación y la radicación debido a que no son tan usadas en el mundo real y son más ajenas a los estudiantes que las otras operaciones como la suma y la resta, o la multiplicación y la división.

LENGUAJE 8°

ESTÁNDARES CON MAYOR GRADO DE ACIERTO

ESTÁNDAR	%
Identifico los textos de acuerdo con la intención comunicativa de quien los produce. Diseño un plan textual para la presentación de mis ideas, pensamientos y saberes en los contextos en que así lo requiera.	31,19

Reconozco el lenguaje como capacidad humana que configura múltiples sistemas simbólicos y posibilita los procesos de significar y comunicar.	35,81
Reconozco los aspectos textuales, conceptuales y formales de cada uno de los textos que leo	37,82

La intención comunicativa depende de la tipología textual (texto narrativo, argumentativo, expositivo, etc.), en los textos argumentativos se defiende una tesis, en los expositivos se informa sobre un tema o circunstancia, en los narrativos hay un fin estético o literario. El lenguaje puede ser articulado (oral, escrito) o icónico (imágenes, gestos, señales, etc.), además de los códigos comprende las formas de relación entre las personas. Reconocer los distintos aspectos de los textos leídos es también diferenciar las características propias de cada uno, la intención del autor, la idea central, el tema global.

RECOMENDACIONES PARA ESTÁNDARES CON MENOR GRADO DE ACIERTO

ESTÁNDAR	%	RECOMENDACIÓN
Realizo intertextualidad entre obras procedentes de fuentes escritas y orales.	18,59	Identificar las relaciones y semejanzas de un texto con otro. Se deben comparar distintas obras literarias, buscando y señalando elementos comunes respecto a la realidad planteada por los autores y la intencionalidad de la obra.
Tengo en cuenta reglas sintácticas, semánticas y pragmáticas para la producción de un texto	19,66	Identificar significado, contexto o situación del proceso comunicativo y categorías gramaticales (sustantivo, verbo, adjetivo, etc.) Se deben realizar ejercicios como loterías según las distintas categorías gramaticales (artículos, sustantivos, verbos, entre otros), y ejercicios en los que se seleccionen sinónimos, antónimos, campos semánticos, etc.). Representar situaciones de la vida cotidiana para distinguir elementos pragmáticos, como por ejemplo las fórmulas de saludo.
Valoro, comprendo y aplico los aportes de la ortografía para la comprensión del texto.	19,79	Identificar reglas ortográficas. Se deben realizar concursos, loterías, apareamientos, que permitan el aprendizaje de las distintas reglas ortográficas y su aplicación.

La intertextualidad requiere de la habilidad de guardar en la memoria los rasgos más importantes de los textos o de obras literarias, y ser capaz de relacionarlos, de forma explícita o implícita, con otros textos que se tomen en el proceso de aprendizaje o de comprensión lectora. Las reglas sintácticas exigen el

reconocimiento de las categorías gramaticales (sustantivo, verbo, adjetivo, adverbio, etc.), la semántica exige el reconocimiento de sinónimos, campos semánticos, hipónimos, hiperónimos, etc.; la pragmática exige la habilidad de aplicar, en situaciones reales y de forma correcta, los elementos necesarios para transmitir un mensaje con una intención específica. Los aportes de la ortografía son esenciales en la producción textual, construir textos implica necesariamente reconocer y aplicar reglas ortográficas.

CIENCIAS NATURALES 8°

ESTÁNDARES CON MAYOR GRADO DE ACIERTO

ESTÁNDAR	%
Establezco la importancia de mantener la biodiversidad para estimular el desarrollo del país.	42,38
Establezco relaciones entre el deporte y la salud física y mental.	42,89
Reconozco los efectos nocivos del exceso en el consumo de cafeína, tabaco, drogas y licores.	51,61

La fortaleza en el área de ciencias naturales radica en que el estudiante reconoce diferentes aspectos del desarrollo personal y del desarrollo comunitario, entre los cuales se relaciona la importancia de conocer los principales elementos que llevan a una buena salud física y mental, con los efectos nocivos del consumo de drogas y el consumo excesivo de sustancias comunes como la cafeína.

Por otra parte, el estudiante reconoce que la flora y la fauna juegan un papel de suma importancia en el desarrollo cultural del país y tiene nociones básicas para su cuidado.

RECOMENDACIONES PARA ESTÁNDARES CON MENOR GRADO DE ACIERTO

ESTÁNDAR	%	RECOMENDACIÓN
Comprendo los diferentes fenómenos que intervienen en la transferencia de calor.	14,91	Entender que la energía térmica es una transferencia de calor que se da entre dos cuerpos que se encuentran a diferentes temperaturas. Se debe comprender la diferencia entre los conceptos de calor y de temperatura, e identificar los diferentes mecanismos de transferencia de calor (conducción, convección y radiación).

Comparo los modelos que sustentan la definición ácido-base.	15,38	Reconocer las diferentes funciones inorgánicas, como ácidos, hidróxidos, óxidos, hidruros, sales, y saber nombrarlas. Igualmente, para la definición ácido-base según Bronsted-Lowry, es necesario que el estudiante posea los conceptos básicos de estequiometría: coeficientes, productos, reactivos. Para poder lograrlo, se recomienda repasar los temas de funciones inorgánicas y estequiometría, mediante la construcción de moléculas en 3-D, y el uso de simuladores virtuales disponibles en internet; de esta forma, se podrá evidenciar mucho mejor, la forma como se comportan las sustancias en reacciones y disoluciones, según su naturaleza química.
Explico la dependencia del pH de algunos sistemas biológicos industriales y físicos.	16,67	Tener conocimientos de las unidades de medida de la cantidad de materia: gramos, moles y la forma de calcular la concentración de una disolución. También es importante, conocer las propiedades de los líquidos y sólidos como el volumen, la masa y la densidad. Se debe realizar una demostración experimental en donde se demuestre la importancia del pH para el desarrollo y proliferación de diferentes tipos de microorganismos (Fermentación).

A los estudiantes de octavo grado se les dificulta aplicar el conocimiento teórico en situaciones reales en cuanto al tema de transferencia de calor se refiere. Esto se evidencia, ya que la plena comprensión de los mecanismos de transferencia de calor se demuestra cuando se es capaz de explicar fenómenos cotidianos en los que ocurre una transferencia de energía térmica.

Por otra parte, la definición de ácido y base, según las teorías de Bronsted-Lowry juega un papel importante en la comprensión de los fenómenos de la química del agua: permite comprender cómo los sistemas biológicos se ven afectados por la variación en la concentración de los iones H^+ en solución. Por tal motivo, es importante cimentar los conocimientos básicos, partiendo de las definiciones elementales, para después aplicar los conocimientos a los sistemas naturales.

CIENCIAS SOCIALES 8°

ESTÁNDARES CON MAYOR GRADO DE ACIERTO

ESTÁNDAR	%
Analizo algunas de las condiciones sociales, económicas, políticas y culturales que dieron origen a los procesos de independencia de los pueblos americanos.	40,22

Describo el impacto del proceso de modernización (desarrollo de los medios de comunicación, industrialización, urbanización...) en la organización social, política, económica y cultural de Colombia en el siglo XIX.	41,62
Identifico y explico algunos de los principales procesos políticos del siglo XIX en Colombia (federalismo, centralismo, radicalismo liberal y Regeneración).	43,57

De lo anterior se puede decir que los estudiantes tienen claro en primer lugar, que eventos y que cuestiones políticas motivaron los diversos procesos independentistas en América como la Revolución francesa, las guerra Napoleónicas, etc. En segundo lugar, los estudiantes entienden qué situaciones ayudaron al cambio de Colombia durante el siglo XIX como la misión corográfica, la aparición de la prensa o abolición de la esclavitud. En tercer lugar, los evaluados reconocen los diversos conflictos políticos del siglo XIX asociados a los partidos políticos tradicionales de Colombia.

RECOMENDACIONES PARA ESTÁNDARES CON MENOR GRADO DE ACIERTO

ESTÁNDAR	%	RECOMENDACIÓN
Recolecto y registro la información que obtengo de diferentes fuentes	14,23	Reconocer los objetos de estudio de las diferentes ciencias sociales. Para esto el estudiante debe consultar sobre las diferentes ciencias sociales y contrastar sus objetos de estudio.
Explico las políticas que orientaron la economía colombiana a lo largo del siglo XIX.	21,67	Analizar información desde diferentes puntos de vista. Para esto, el estudiante debe consultar mapas temáticos de diferentes temas (demografía, producción industrial y agrícola, natalidad etc.) para acercarse a la interpretación de los datos contenidos en los mismos.
Explico el impacto de las migraciones y desplazamientos humanos en la vida política, económica, social y cultural de nuestro país en el siglo XIX y la mitad del siglo XX y lo comparo con los de la actualidad	23,98	Identificar las principales dinámicas políticas del siglo XIX en Colombia. Para esto el estudiante debe consultar sobre el federalismo y el centralismo, el radicalismo liberal y el movimiento de la Regeneración, para compararlos entre sí y establecer sus principales diferencias.

Los promedios manifiestan un resultado bajo por lo que requiere de su atención, puesto que indican que hay falencias en los estudiantes para obtener información a partir de textos, gráficos o cuadros para conseguir información. Por otro lado, no hay un entendimiento pleno sobre el desarrollo de la economía colombiana del siglo XIX, teniendo en cuenta: sistema económico, productos de exportación, y comercio exterior. Además, falta entender la incidencia de la industrialización, la violencia y la urbanización en el origen de los procesos migratorios ocurridos entre el siglo XIX y XX.

INGLÉS 8°

ESTÁNDARES CON MAYOR GRADO DE ACIERTO

ESTÁNDAR	%
Expreso mis experiencias pasadas.	37,66
Organizo párrafos coherentes cortos teniendo en cuenta elementos formales del lenguaje.	40,42
Utilizo mi conocimiento general del mundo para comprender lo que veo.	47,86

A los estudiantes les va bien expresando experiencias pasadas porque es un tiempo que es fácil de construir en inglés. Gracias a la experiencia de los grados anteriores los estudiantes son capaces de redactar párrafos cortos coherentes. El estudio del inglés también se logra por la asociación de información general con los elementos nuevos que se van aprendiendo día a día.

RECOMENDACIONES PARA ESTÁNDARES CON MENOR GRADO DE ACIERTO

ESTÁNDAR	%	RECOMENDACIÓN
Comprendo la información implícita en textos relacionados con temas de mi interés.	11,47	Ser capaz de inferir información a partir del texto. Se debe tener la habilidad de reconocer datos implícitos del texto, es decir información que no está escrita literalmente en el texto. Para ello el estudiante debe leer textos y reflexionar sobre ellos.
Identifico la recurrencia de ideas en un mismo texto.	12,21	Identificar la recurrencia de ideas en un mismo texto. Se debe tener la habilidad de reconocer ideas similares en el texto.

Respondo de forma escrita preguntas relacionadas con textos que he leído.

14,76

Responder de manera acertada y escrita preguntas sobre un texto que se haya leído. Se debe proporcionar al estudiante talleres de lectura en los que al final se respondan preguntas relacionadas con el texto leído.

Extraer información implícita es un proceso intelectual que requiere esfuerzo y dedicación, los estudiantes deben ser preparados para tener un enfoque crítico hacia cualquier lectura que se enfrenten, para que así sean capaces de sacar sus propias conclusiones. Aunque las ideas recurrentes se repiten, los estudiantes no las reconocen con facilidad quizás porque no están concentrados. El bajo rendimiento en la comprensión de lectura es producto de la falta de un plan lector en lengua extranjera.

GRADO NOVENO

MATEMÁTICAS **9°**

ESTÁNDARES CON MAYOR GRADO DE ACIERTO

ESTANDAR	%
Resuelvo problemas y simplifico cálculos usando propiedades y relaciones de los números reales y de las relaciones y operaciones entre ellos	40,23
Identifico diferentes métodos para solucionar sistemas de ecuaciones lineales y ecuaciones cuadráticas en diversas situaciones.	45,81
Represento e interpreto relaciones entre las gráficas y sus ecuaciones algebraicas.	46,43

Se distinguen fortalezas en la resolución de problemas mediante el planteamiento y la resolución de ecuaciones. Esto se ha logrado ya que el estudiante ha tenido el tiempo suficiente para interiorizar los métodos durante su vida académica y ahora es capaz de aplicar los conceptos y plasmar problemas de forma matemática, no solo con el uso de estos métodos sino también relacionando gráficas con ecuaciones, que modelan comportamientos físicos y situaciones reales.

RECOMENDACIONES PARA ESTÁNDARES CON MENOR GRADO DE ACIERTO

ESTÁNDAR	%	RECOMENDACIÓN
Comparo y ubico los números en la recta real.	4,49	Relacionar y situar en la recta numérica cualquier número real. Hacer ejercicios ubicando dos o más números reales en la recta numérica, comparando a qué distancia se encuentran entre sí y a qué distancia están del cero en dicha recta.

Reconozco la notación y analizo situaciones donde se utiliza el valor absoluto.	10,71	Observar en que instante es conveniente aplicar las propiedades del valor absoluto. Hallar distancias entre dos puntos de la recta real y del plano coordenado.
Describo situaciones reales en diferentes contextos a partir de los conceptos básicos de función.	12,46	Explicar las situaciones cotidianas que representan una función. Investigar todo tipo de relaciones que se pueden presentar en la vida real, las cuales forman parte de una función.

El uso de la recta real y su interpretación como base para la ubicación y orden de los números tiene falencias y esto se evidencia debido a que los conceptos de valor absoluto y distancia no están claros. Además una consecuencia es la limitante de aplicar el concepto de valor absoluto en la solución e interpretación de problemas. Además el concepto de función debe interiorizarse aún más antes de poder describir situaciones usando este concepto, ya que se evidencia una falencia al momento de aplicarlo.

LENGUAJE 9°

ESTÁNDARES CON MAYOR GRADO DE ACIERTO

ESTÁNDAR	%
Establezco relaciones entre obras literarias latinoamericanas, procedentes de fuentes escritas y orales, caracterizo los principales momentos de la literatura latinoamericana, atendiendo a particularidades temporales, geográficas, de género, de autor, etc.	38,76
Entiendo la lengua como uno de los sistemas simbólicos producto del lenguaje y la caracterizo en sus aspectos convencionales y arbitrarios	40,83
Infiero otros sentidos en cada uno de los textos que leo, relacionándolos con su sentido global y con el contexto en el cual se han producido, reconociendo rasgos sociológicos, científicos y culturales.	46,32

Se reconocen las características propias de la literatura latinoamericana, de acuerdo al contexto histórico y social, se identifican algunas obras como el Popol Vuh, y otras de reconocidos autores de distintos países latinoamericanos (Rayuela, Cien años de Soledad, etc.). El lenguaje es una habilidad propia del ser humano y la lengua es el código que maneja una comunidad determinada compuesta de signos orales y escritos, como el alfabeto. Inferir el sentido de los textos, es comprender e interpretar el mensaje y la intención del autor de una obra determinada, reconociendo su relación con la cultura y la sociedad.

RECOMENDACIONES PARA ESTÁNDARES CON MENOR GRADO DE ACIERTO

ESTÁNDAR	%	RECOMENDACIÓN
Identifico el plan textual, en el que se organiza la información en secuencias narrativas lógicas.	23,14	Identificar orden coherente y lógico. Realizar ejercicios de lectura de textos narrativos en los que se seleccione con distintos colores el inicio, nudo, desenlace. Ordenar secuencias de párrafos que aparecen en desorden.
Caracterizo los medios de comunicación masiva según la forma de difundir la información, cuál es su cobertura y alcance, y a qué tipo de audiencia se dirigen, entre otros.	23,71	Identificar los distintos medios de comunicación (televisión, radio, internet). Se debe consultar las funciones de los distintos medios de comunicación y preparar en clase algunos ejemplos o representaciones que permitan mostrar las diferencias entre ellos y su influencia en la sociedad, en la política, en la vida cotidiana, en las costumbres y valores culturales.
Reconozco las principales características formales del texto.	25	Identificar características del texto (párrafos, títulos, etc.). Se debe consultar qué es un texto y aplicar conceptos de coherencia, cohesión, adecuación. Encontrar el tema global, comparar idea central de cada párrafo o relaciones entre ellos. Comparar textos entre textos y por último hacer ejercicios de escritura. Trabajar como dinámica el cadáver exquisito.

Identificar el plan textual requiere la habilidad de aplicar elementos de coherencia y cohesión en el texto, reconocer estructuras (en el texto narrativo: inicio, nudo, desenlace). Los medios de comunicación masiva son: televisión, radio, internet, prensa, se debe reconocer su función: informar, formar, entretener, según el contexto y el público al que se dirige. Las principales características formales del texto exigen la capacidad de relacionar títulos, subtítulos, con el contenido del texto, relacionar estructura (versos, párrafos, introducción, desarrollo, conclusión) con la intención de la obra.

CIENCIAS NATURALES 9°

ESTÁNDARES CON MAYOR GRADO DE ACIERTO

ESTÁNDAR	%
Describo procesos físicos y químicos de la contaminación atmosférica.	43,87
Comparo diferentes teorías sobre el origen y evolución de las especies.	43,98

Explico la importancia del sistema nervioso en la regulación de las funciones de los seres vivos.

75,59

Los estudiantes de noveno grado presentan conocimientos básicos en temas de actualidad como la contaminación atmosférica y por tanto, demuestran fortalezas en el estudio de procesos físicos y químicos relacionados con el medio ambiente. Además, en el área de biología, los estudiantes reconocen la importancia del sistema nervioso en los seres vivos y son capaces de diferenciar entre diferentes teorías evolutivas sobre el origen de las especies, lo que demuestra que reconocen los procesos de selección natural.

RECOMENDACIONES PARA ESTÁNDARES CON MENOR GRADO DE ACIERTO

ESTÁNDAR	%	RECOMENDACIÓN
Relaciono las diversas formas de transferencia de energía térmica con la formación de vientos.	9,67	Entender que la transferencia de energía se da entre dos cuerpos que se encuentran a diferentes temperaturas. Se deben repasar los conceptos de calor y temperatura. Comprender que el calor es energía en tránsito y mencionar qué dinámicas terrestres existen debido a una transferencia de calor.
Establezco relaciones entre las variables de estado en un sistema termodinámico para predecir cambios físicos y químicos, y las expreso matemáticamente.	11,52	Nombrar el principio de la termodinámica (ley cero) y las tres leyes de la termodinámica. Establecer relaciones entre las variables de estado e identificar diferentes tipos de procesos termodinámicos dentro de un ciclo. Comprender el concepto de trabajo termodinámico en procesos y ciclos, y su aplicación en máquinas térmicas.
Clasifico organismos en grupos taxonómicos de acuerdo con sus características celulares.	15,84	Comprender los criterios de clasificación (características celulares, relaciones evolutivas, y características físicas) taxonómica de los diferentes formas de vida existentes en la Tierra y comparar los sistemas de órganos de diferentes grupos taxonómicos. Clasificar algunos organismos de tu entorno y describir el criterio de clasificación.

Los estudiantes de grado noveno presentan una carencia de los conceptos básicos necesarios para el entendimiento de los fenómenos relacionados con la energía térmica. Esto puede deberse a una deficiencia en el uso de materiales de apoyo que plasmen el conocimiento teórico en situaciones específicas (uso de

CIENCIAS SOCIALES 9°

ESTÁNDARES CON MAYOR GRADO DE ACIERTO

ESTÁNDAR	%
Describo el impacto del proceso de modernización en la organización social, política, económica y cultural de América Latina en las últimas décadas del siglo XIX y primera mitad del siglo XX	46,41
Comparo los mecanismos de participación ciudadana contemplados en las constituciones políticas de 1886 y 1991, y evalúo su aplicabilidad.	46,83
Analizo críticamente los documentos que utilizo e identifico sus tesis	56,86

De lo anterior se puede decir que los estudiantes tienen claro en primer lugar, que hubo procesos como la industrialización que tuvieron fuertes consecuencias en la forma en cómo se organizó la sociedad de finales del siglo XIX, así mismo, las implicaciones que ello tuvo en el fortalecimiento de las estructuras políticas en el continente. En segundo lugar, los estudiantes entienden que la creación de una Constitución involucra la participación del pueblo y la inscripción de derechos, deberes ciudadanos, mecanismos de participación y las funciones de las instituciones que actúan en el Estado. En tercer lugar, los evaluados desarrollaron un nivel deseable de análisis textual enfocado a la comprensión estructural de los mismos para hallar sus planteamientos centrales e ideas principales.

RECOMENDACIONES PARA ESTÁNDARES CON MENOR GRADO DE ACIERTO

ESTÁNDAR	%	RECOMENDACIÓN
Analizo los resultados de mis búsquedas y saco conclusiones	12,33	Tomar los resultados de búsquedas y a partir de allí construir diversas conclusiones. Para esto, el estudiante debe consultar, leer y analizar diferentes ejes temáticos (demografía, producción industrial y agrícola, natalidad etc.) para acercarse a la interpretación de los datos contenidos en

		los mismos.
Explico las principales características de la Revolución Industrial.	13,49	Identificar en los hechos históricos complejas relaciones sociales, políticas, económicas y culturales. Para esto, el estudiante debe aprender acerca del origen y características de la Revolución Industrial como un proceso de larga duración que permitió el surgimiento de los sistemas económicos actuales, y cómo posibilitó el impulso de los sistemas republicanos en el ámbito político.
Analizo algunas de las condiciones sociales, económicas, políticas y culturales que dieron origen al proceso de independencia en Colombia.	17,42	Explicar algunas de las condiciones sociales, económicas, políticas y culturales que dieron origen al proceso de independencia en Colombia. Para esto, se debe informar acerca del papel de los criollos en la política nacional, además de los distintos procesos revolucionarios y económicos en Europa que motivaron el movimiento independentista de Colombia.

Los promedios manifiestan un resultado bajo por lo que requiere de su atención, puesto que indican que hay falencias en los estudiantes para obtener información a partir de textos, gráficos o cuadros para conseguir información. Por otro lado, no hay un entendimiento pleno sobre el desarrollo de la economía colombiana del siglo XIX, teniendo en cuenta: sistema económico, productos de exportación, y comercio exterior. Además, falta entender la incidencia de la industrialización, la violencia y la urbanización en el origen de los procesos migratorios ocurridos entre el siglo XIX y XX.

INGLÉS **9°**

ESTÁNDARES CON MAYOR GRADO DE ACIERTO

ESTÁNDAR	%
Explico y justifico brevemente mis planes y acciones.	40,17
Organizo párrafos coherentes cortos teniendo en cuenta elementos formales del lenguaje.	42,82

Utilizo mi conocimiento general del mundo para comprender lo que veo.

65,1

A los estudiantes les parece interesante hablar sobre sus planes futuros. En este grado los estudiantes ya han interiorizado muchas de las reglas gramaticales básicas e intermedias por lo tanto son capaces de producir párrafos cortos y coherentes. Los estudiantes pueden utilizar su conocimiento general para entender información nueva.

RECOMENDACIONES PARA ESTÁNDARES CON MENOR GRADO DE ACIERTO

ESTÁNDAR	%	RECOMENDACIÓN
Comprendo las relaciones entre tiempos y domino algunas expresiones que ya conozco.	10,64	Comprender las relaciones entre los tiempos verbales y manejar con soltura expresiones ya conocidas. Se debe tener en cuenta los diferentes tiempos que pueden aparecer en un texto.
Identifico elementos de textos sencillos.	12,96	Reconocer los elementos de un texto (palabras, enunciados y párrafos). Se debe leer textos sencillos e identificar sus diferentes elementos.
Identifico la recurrencia de ideas en un mismo texto.	14,17	Identificar la recurrencia de ideas en un mismo texto. Se debe tener la habilidad de reconocer ideas similares en el texto.

Los estudiantes se confunden cuando hay varios tiempos verbales en un texto, esto se debe a que no prestan mucha atención a los eventos narrados en el texto. Aunque las ideas recurrentes se repiten, los estudiantes no las reconocen con facilidad quizás porque no están concentrados.

GRADO DÉCIMO

MATEMÁTICAS 10°

ESTÁNDARES CON MAYOR GRADO DE ACIERTO

ESTÁNDAR	%
Describo y modelo fenómenos periódicos del mundo real usando relaciones y funciones trigonométricas.	27,7

Identifico características de localización de objetos geométricos en sistemas de representación cartesiana.	34,35
Analizo las relaciones y propiedades entre las expresiones algebraicas y las gráficas de funciones polinómicas y racionales y sus derivadas.	50,66

Describir fenómenos cíclicos mediante el uso de funciones trigonométricas como parte del entendimiento de la realidad, además de ubicar en el plano de coordenadas cartesianas objetos geométricos servirá como base a conocimientos más avanzados, conocimiento que se ha logrado conceptualizar y desarrollar mediante la solución de problemas. Además un desarrollo de las bases para formalizar el proceso de la derivación y la subsecuente integración han sido alcanzados mediante el análisis de expresiones algebraicas y representación de gráficas y funciones.

RECOMENDACIONES PARA ESTÁNDARES CON MENOR GRADO DE ACIERTO

ESTÁNDAR	%	RECOMENDACIÓN
Utilizo números reales en sus diferentes representaciones y en diversos contextos.	9,33	Reconocer los números reales e identificar en qué contextos se utilizan. Estudiar las características de los diferentes conjuntos numéricos que abarcan los números reales.
Identifico y calculo los componentes de un vector, así como las operaciones básicas entre vectores.	9,62	Resolver operaciones entre vectores e identificar sus componentes. Realizar trazos que representen vectores y calcular las operaciones de suma y resta entre ellos.
Identifico y demuestro identidades trigonométricas haciendo uso de identidades básicas, identidades pitagóricas, identidades para ángulos dobles, ángulos medios e identidades para la suma y resta de ángulos.	10,47	Comprobar que dos expresiones corresponden a identidades trigonométricas, por medio de otras identidades fundamentales. Interiorizar las identidades fundamentales (relación seno - coseno, ángulos dobles, suma y diferencia de ángulos)

Lograr una utilización de las propiedades de las identidades trigonométricas ha sido difícil debido a que inicialmente son muchas para lograr un uso rápido de ellas, se requiere más práctica por parte del alumno. Además el manejo de vectores ha sido poco y su aplicación no ha sido la más óptima, debido a la introducción de nuevos conceptos y el poco tiempo de práctica con ellos. Por último se ha notado una falencia en la utilización de los números reales en los diferentes contextos y las diferentes representaciones, debido a la falta de claridad de las propiedades de los números y la diferencia entre ellos.

LENGUAJE 10°

ESTÁNDARES CON MAYOR GRADO DE ACIERTO

ESTÁNDAR	%
Comprendo e interpreto textos con actitud crítica y capacidad argumentativa e identifico en ellos los recursos estilísticos	41,7
Interpreto en forma crítica la información difundida por medios visuales y orales como la publicidad	44,53
Analizo crítica y creativamente diferentes manifestaciones literarias del contexto universal.	48,23

Interpretar textos con actitud crítica y capacidad argumentativa es la habilidad de establecer semejanzas y relaciones entre la obra y el contexto sociocultural en el que fue escrita, e incluso el momento en el que es leída. Se identifica la intención del autor y se reconocen figuras literarias (metáfora, símil, alegorías, etc.) y estrategias retóricas (argumentos de autoridad, comparación, valores, etc.). Se reconocen distintas manifestaciones literarias (arte, escritura, música, poesía), y se interpreta lo que quieren transmitir.

RECOMENDACIONES PARA ESTÁNDARES CON MENOR GRADO DE ACIERTO

ESTÁNDAR	%	RECOMENDACIÓN
Relaciono el significado de los textos que leo con los contextos sociales, culturales y políticos en los cuales se han producido.	10,61	Relacionar literatura y contexto sociocultural, es decir influencia de las características sociales de un ambiente en el autor y su obra. Se deben realizar consultas sobre la época en que fue escrita una obra, la biografía del autor, representaciones, conversatorios
Comprendo en los textos las dimensiones éticas, estéticas, filosóficas, entre otras, que se evidencian en ellos.	13,19	Identificar propósito del autor. Realizar ejercicios de lectura intertextual comparando distintos textos y encontrando en ellos elementos comunes y opuestos. Realizar conversatorio.
Reconozco un esquema de interpretación de un texto expositivo, teniendo en cuenta el tema, el interlocutor y la intención comunicativa.	17,69	Reconocer características del texto expositivo (tipo de lenguaje, estructura: inicio, desarrollo, conclusión). Se debe consultar la estructura del texto expositivo, el lenguaje utilizado (referencial), la diferencia con otros tipos de textos. Redactar el tema global, seleccionar palabras claves, dar cuenta de la intención del autor.

Se deben interpretar los textos teniendo en cuenta la influencia de la época en la vida del autor y en su obra. Las obras literarias están compuestas de unos valores, ideologías, que se transmiten a lo largo de la historia y que deben ser analizadas para hallar el sentido del texto y el propósito del autor. Se debe reconocer la estructura del texto expositivo (introducción, desarrollo, conclusión), resaltando la información que se presenta de forma objetivo, sin la intención de disuadir o persuadir.

BIOLOGÍA 10°

ESTÁNDARES CON MAYOR GRADO DE ACIERTO

ESTÁNDAR	%
Reconozco los efectos nocivos del exceso en el consumo de cafeína, tabaco, drogas y licores.	68,24

Los estudiantes de grado décimo muestran fortalezas en biología en los contenidos relacionados con los efectos nocivos del consumo excesivo de las drogas (cafeína, tabaco, alcohol, marihuana entre otras), debido a que pueden conocer la problemática social que trae el uso de las drogas para la vida de los adictos, al tener problemas con la familia (padres, hermanos, esposos o hijos), además de los problemas con la justicia que muchos de estos vicios pueden causar.

RECOMENDACIONES PARA ESTÁNDARES CON MENOR GRADO DE ACIERTO

ESTÁNDAR	%	RECOMENDACIÓN
Establezco relaciones entre mutación, selección natural y herencia.	32,4	Reconocer la importancia de la mutación, la herencia, la selección natural y sus mecanismos en los procesos evolutivos para la formación de las nuevas especies, que dio origen a todas las especies extintas y existentes. Se debe realizar una relación entre la mutación, la selección natural y la herencia.

Las principales dificultades que presentan los estudiantes del grado en Ciencias Naturales, son los contenidos relacionados con la selección natural y los procesos evolutivos, debido a que reconocen la selección natural como cambios desarrollados por un organismo, para adaptarse al medio, lo que es un concepto erróneo, porque un organismo aunque puede desarrollar su cuerpo por las exigencias del medio no trasmite estas características adquiridas a sus descendientes. Además, la que evoluciona es la especie no el organismo, por lo tanto, debe abordarse el concepto de selección natural en clase de forma que comprendan que las características no se desarrollan por un organismo, sino que son las características existentes en los organismos que son beneficiosas para la supervivencia,

por lo tanto, aumentan la probabilidad de tenerla, debido a que solo los organismos que la poseen son los que se reproducen, y esto conlleva a cambios en la frecuencia genética, lo que trae evolución.

QUÍMICA **10°**

ESTÁNDARES CON MAYOR GRADO DE ACIERTO

ESTÁNDAR	%
Explico el desarrollo de modelos de organización de los elementos químicos.	26,7
Modelo los cambios químicos y establezco proporciones entre reactivos y productos.	27,26
Utilizo las leyes de los gases para predecir el comportamiento de un sistema en estado gaseoso.	33,84

Para establecer una comprensión real de la forma como se llevan a cabo las transformaciones químicas, es de fundamental importancia, el dominio de las temáticas relacionadas con los gases y la estequiometría; mediante las cuales, el estudiante demuestra que tiene dominio de las proporciones, propiedades físicas, químicas y las unidades de medida de cada una. Para lograr una comprensión detallada de las temáticas mencionadas anteriormente, es de vital importancia, el reconocimiento de las formas de organización de los elementos, pues permite cimentar las bases, de los conocimientos posteriores; así pues, de acuerdo con los resultados, se ha trabajado cada una de estas temáticas en una forma adecuada y pertinente.

RECOMENDACIONES PARA ESTÁNDARES CON MENOR GRADO DE ACIERTO

ESTÁNDAR	%	RECOMENDACIÓN
Establezco relaciones cuantitativas entre los componentes de una solución	19,51	Identificar las unidades de medida de la cantidad de materia: gramos, moles. Es importante, tener en cuenta las propiedades de los líquidos y sólidos como el volumen, la masa y la densidad. Se debe mostrar mediante un experimento de sal añadida sobre agua, cómo cambia la concentración de una solución.

Identifico los diferentes sistemas de unidades y reconozco los prefijos usados para denotar múltiplos y submúltiplos de unidades de medida en el S.I.	19,08	Aplicar el proceso de intercambio de unidades por el método de los factores y conocer la notación científica. Para tal fin es recomendable realizar una reseña histórica sobre la evolución de los diferentes sistemas de unidades.
Explico cambios químicos desde diferentes modelos	18,84	Identificar las diferentes funciones inorgánicas y las partes de una ecuación química: reactivos, productos etc. Tener noción sobre las proporciones químicas y el cambio de unidades. Se debe realizar diferentes experimentos en donde se demuestren los diferentes cambios químicos desde modelos de combustión, neutralización, precipitación etc.
Describo el desarrollo histórico de modelos que explican la estructura de la materia a nivel micro.	18,81	Tener conocimientos sobre la evolución de la teoría atómica, las partículas fundamentales que conforman un átomo y los diferentes tipos de radiación. Se debe relacionar la estructura atómica con las fuerzas intramoleculares, la cristalinidad y las propiedades macroscópicas.
Clasifico los compuestos de acuerdo con los enlaces presentes entre los átomos que los conforman.	16,12	Reconocer las propiedades periódicas: peso atómico, energía de ionización y electronegatividad. Se debe identificar los diferentes tipos de enlace y exponer en qué difiere el comportamiento de las moléculas dependiendo del tipo; es recomendable presentar un video en donde se observe cómo los electrolitos en solución acuosa pueden conducir la electricidad.
Reconozco el papel que juega la energía en los cambios de estado.	13,83	Identificar los diferentes estados de la materia: sólido, líquido, gaseoso y plasma. Además es importante tener claro el concepto de calor y las unidades de medida: calorías, Joules. Se debe demostrar experimentalmente cómo suceden los cambios de estado a medida que transcurre el tiempo, realizando tomas constantes de temperatura.

Uno de los procesos académicos fundamentales para la comprensión de la química, es el reconocimiento de los modelos atómicos, mediante los cuales, se establecen las bases de la estructura atómica y sus componentes: protones, neutrones electrones. Al tener un conocimiento adecuado de esta estructura, se

puede comprender de una forma más sencilla el concepto de enlace químico, formas cristalinas y por consiguiente los cambios estructurales que sufren las sustancias al experimentar un cambio físico por efecto de los flujos energéticos.

FÍSICA 10°

ESTÁNDARES CON MAYOR GRADO DE ACIERTO

ESTÁNDAR	%
Establezco relaciones entre la conservación del momento lineal y el impulso en sistemas de objetos.	35,37
Identifico el principio de Bernoulli como un ejemplo particular de la conservación de la energía.	58,73

La fortaleza en el área de física radica en que el estudiante comprende el significado de la conservación de alguna propiedad de un sistema, tanto para objetos en movimiento como para fluidos en movimiento. Además, el estudiante es capaz de indagar qué variables se encuentran involucradas en el estudio del movimiento de cuerpos sólidos o de fluidos. La comprensión de ambos temas evidencia que el estudiante tiene un conocimiento básico en el manejo de las relaciones de proporcionalidad que se presentan entre diferentes magnitudes físicas.

RECOMENDACIONES PARA ESTÁNDARES CON MENOR GRADO DE ACIERTO

ESTÁNDAR	%	RECOMENDACIÓN
Entiendo que los conceptos de velocidad, posición y deformación de un resorte son claves para comprender las energías cinética, potencial y elástica.	11,8	Describir la ley de Hooke, la energía potencial elástica y la energía cinética, y expresarlas matemáticamente. Describir cada uno de los elementos o variables involucradas en las magnitudes físicas mencionadas anteriormente. Realizar ejercicios donde se apliquen la ley de Hooke y los conceptos de los diferentes tipos de energía mecánica.
Establezco relaciones entre las diferentes fuerzas que actúan sobre los cuerpos en reposo o en movimiento rectilíneo uniforme.	12,2	Entender los principios de la dinámica del movimiento y las leyes que describen el estado de reposo o de movimiento de un cuerpo. Realizar ejercicios en los que se identifiquen las fuerzas que actúan sobre un cuerpo y se describa por medio de las ecuaciones cinemáticas el tipo de movimiento que describen.

Propongo ecuaciones donde se conserva el momento lineal de un sistema.	12,82	Expresar matemáticamente el momento lineal que posee un sistema y explicar con palabras sencillas el significado de esta magnitud física. Establecer las relaciones de proporcionalidad existentes entre las magnitudes físicas involucradas en el momento lineal de un sistema.
Comprendo los conceptos de trabajo y energía.	17,47	Entender la diferencia que existe entre el concepto de trabajo y energía desde el punto de vista cotidiano y desde el punto de vista de la física. Establecer la relación que existe entre la energía mecánica que posee un cuerpo (cinética, potencial gravitacional y potencial elástica) y el trabajo que puede realizar.
Interpreto la fuerza de gravitación entre dos cuerpos con base en la tercera ley de Newton.	18,59	Comprender la ley de gravitación universal que rige el movimiento de los cuerpos celestes. Aplicar la tercera ley de Newton para describir las fuerzas de atracción gravitacional que aparecen entre dos o más cuerpos celestes. Mencionar la relación que existe entre las leyes de Kepler y la ley de gravitación universal.

Los estudiantes de grado décimo presentan dificultad en expresar matemáticamente los conceptos teóricos y las leyes físicas que describen el momento lineal de un sistema, a pesar de que entienden los conceptos y las magnitudes físicas involucradas. Además, les cuesta identificar los diferentes tipos de fuerzas y el efecto que causan sobre los objetos, y partiendo de esta dificultad, se explica que los conceptos de trabajo y energía en diferentes sistemas mecánicos sean difíciles de aplicar. Por otra parte, a los estudiantes les cuesta explicar los fenómenos físicos a nivel astronómico ya que estos se fundamentan en el entendimiento e interpretación de la tercera ley de Newton y la ley de gravitación universal.

CIENCIAS SOCIALES 10°

ESTÁNDARES CON MAYOR GRADO DE ACIERTO

ESTÁNDAR	%
Identifico y analizo diferentes formas del orden mundial (Guerra Fría, descolonización de Asia y África).	50,44
Reconozco y explico el surgimiento de los movimientos guerrilleros en Colombia.	52,66

Reconozco el impacto de la globalización sobre las distintas economías y reconozco diferentes reacciones ante este fenómeno.	72,5
--	------

De lo anterior se puede decir que los estudiantes tienen claro en primer lugar, las consecuencias de la Guerra fría sobre el panorama político y económico del mundo en la segunda mitad del siglo XX, así mismo saben que la ONU fue determinante en el proceso de liberación de las colonias africanas y asiáticas por parte de las potencias europeas. En segundo lugar, los estudiantes entienden que las causas políticas, económicas y sociales que motivaron la conformación de grupos insurgentes en el país fueron la falta representación política, la pobreza extrema y la desigualdad social en el ámbito rural y urbano. En tercer lugar, los evaluados son capaces de analizar y entender los efectos que tienen la globalización como fenómeno mundial que abarca lo económico, lo cultural y lo político.

RECOMENDACIONES PARA ESTÁNDARES CON MENOR GRADO DE ACIERTO

ESTÁNDAR	%	RECOMENDACIÓN
Comparo diferentes dictaduras y revoluciones en América Latina y su impacto en la construcción de la democracia.	3,79	Analizar las acciones violentas que han sucedido en Colombia y América. Para esto, el estudiante debe averiguar sobre las dictaduras latinoamericanas y la forma en que estas reprimían a los grupos que consideraban diferentes o que significaban un peligro para sus intereses políticos o económicos. También debe proponer medidas para que hechos de este tipo no vuelvan a repetirse.
Analizo el paso de un sistema democrático representativo a un sistema democrático participativo en Colombia.	11,81	Comparar el sistema democrático representativo y el sistema democrático participativo. Para esto, el estudiante debe consultar en qué consiste cada uno de estos sistemas y determinar cómo se dio el cambio entre uno y otro en la organización del Estado colombiano.
Reconozco que los derechos fundamentales de las personas están por encima de consideraciones de género, filiación política, etnia y religión.	15,38	Identificar los derechos fundamentales de los ciudadanos. Para esto, el estudiante debe consultar cuáles son los derechos fundamentales y cómo estos se aplican sin importar el género, la filiación política, étnica o religiosa de las personas.

Los promedios manifiestan un resultado bajo por lo que requiere de su atención, puesto que indican que hay falencias en los estudiantes para conocer acerca de los distintos procesos revolucionarios en el continente como la revolución cubana, la nicaragüense, la mexicana, entre otras y como estas, afectaron el panorama

político y social de estas naciones en miras a buscar mejores condiciones de igualdad social. Así mismo se muestra un gran desconocimiento respecto a la estructura constitucional del país y de la manera en que opera la democracia en Colombia en términos de derechos fundamentales y de la existencia de los mecanismos de participación.

FILOSOFÍA 10°

ESTÁNDARES CON MAYOR GRADO DE ACIERTO

ESTÁNDAR	%
Reconozco los principales problemas que surgen en torno a la posibilidad de conocimiento.	38,94
Reconozco la importancia del giro antropológico, donde el hombre se torna eje central de la reflexión filosófica.	42,16
Conozco las primeras concepciones filosóficas acerca de la visión de la realidad a través del arte.	44,27

RECOMENDACIONES PARA ESTÁNDARES CON MENOR GRADO DE ACIERTO

ESTÁNDAR	%	RECOMENDACIÓN
Reconozco las principales posturas de las escuelas o movimientos humanísticos (como la sofística) y sus implicaciones.	14,72	Conocer las características que distinguían al movimiento sofístico y las posteriores críticas a los mismos. Elaborar síntesis de las ideas de los representantes de la sofística.
Identifico los umbrales epistemológicos en la historia del pensamiento	21,85	Reconocer las problemáticas humanas que intervienen en la pregunta por el conocimiento, explicar las razones dadas por aquellos que no consideran posible el conocimiento y por aquellos que opinan lo contrario, entre estos el positivismo, el relativismo, el realismo, el escepticismo, etc. Elaborar un comparativo asociando los argumentos de las diferentes corrientes epistemológicas.

Reconozco y comprendo los principales conceptos e ideas de las teorías ontológicas	22,54	Identificar el tiempo y el espacio en el que se desarrollan los conceptos de ser, esencia y absoluto. Elaborar comparativos donde se analice estos conceptos desde diferentes perspectivas.
--	-------	---

Es necesario recordar que las preguntas de filosofía tienen como fin último evaluar el nivel de comprensión lectora, atendiendo al examen del ICFES que utiliza textos filosóficos en lectura crítica. Pero estas comprensiones se hacen de textos que corresponden bien sea a una corriente filosófica, a un periodo histórico, a una pregunta problema, etc., por lo anterior los estándares apuntan a la temática, pero la intención de la prueba no es evaluar contenidos de la misma, sino las competencias propias de lenguaje.

INGLÉS **10°**

ESTÁNDARES CON MAYOR GRADO DE ACIERTO

ESTÁNDAR	%
Escribo diferentes tipos de textos de mediana longitud y con estructura sencilla.	37,96
Identifico personas, situaciones, lugares y el tema en textos sencillos.	41,53
Utilizo mi conocimiento general del mundo para comprender lo que veo.	76,7

Los estudiantes tienen éxito en escribir textos porque a lo largo de su vida escolar ya han asimilado estructuras gramaticales básicas. Por ende es de esperar que logren identificar acertadamente las situaciones, personas y lugares en las lecturas propuestas. En este grado los alumnos ya son capaces de hacer interpretaciones de lo que observan con base en los conocimientos generales que ya poseen.

RECOMENDACIONES PARA ESTÁNDARES CON MENOR GRADO DE ACIERTO

ESTÁNDAR	%	RECOMENDACIÓN
----------	---	---------------

Analizo textos descriptivos, narrativos y argumentativos con el fin de comprender las ideas principales y específicas	10,98	Analizar diferentes tipos de texto para identificar las ideas principales y específicas. Fomentar la lectura analítica y crítica.
Utilizo variedad de estrategias de comprensión de lectura adecuadas al propósito y al tipo de texto.	15,1	Utilizar estrategias de lectura según el tipo y propósito del texto. Se debe ejercitar la mente para que desarrolle la habilidad de adaptarse a cada tipo de texto mediante diversas estrategias.
Identifico palabras clave dentro del texto.	20,17	Identificar palabras claves que permitan una mejor comprensión del texto. Se debe tener un léxico variado para así reconocer palabras clave en el texto y poderlo entender mejor.

Analizar diferentes tipos de texto para comprender sus ideas principales y específicas requiere de concentración y dinamismo, la falta de interés en esta actividad hace que los estudiantes no tengan un buen desempeño en la misma. Como los estudiantes no leen a diario textos en inglés, es de esperar que no desarrollen estrategias de lectura según el propósito y el tipo del texto.

GRADO 11°

MATEMÁTICAS 11°

ESTÁNDARES CON MAYOR GRADO DE ACIERTO

ESTÁNDAR	%
Soluciono problemas aplicando operaciones entre conjuntos.	40,3
Resuelvo y planteo problemas básicos de conteo (combinaciones, permutaciones, espacio muestral, muestreo aleatorio, muestreo con reemplazo).	46,36
Interpreto y comparo resultados de estudio con información estadística provenientes de medios de comunicación.	58,71

El entendimiento del entorno se logra mediante la aplicación de conceptos de conjuntos, técnicas de conteo y el realizar interpretación de datos de forma organizada. Estas tres destrezas se han logrado mediante la aplicación de conocimientos previamente adquiridos y del afianzamiento de dichos conceptos mediante la solución de problemas. Además se ha logrado una interpretación y análisis de datos provenientes de medios de comunicación.

RECOMENDACIONES PARA ESTÁNDARES CON MENOR GRADO DE ACIERTO

ESTÁNDAR	%	RECOMENDACIÓN
Calculo la derivada de diferentes funciones.	12,87	Calcular y aplicar el concepto de derivada, sus propiedades o criterios, y sus aplicaciones en los diferentes contextos matemáticos y no matemáticos. Elaborar situaciones con contextos cotidianos y no cotidianos (matemáticos) en las que sea necesario aplicar las propiedades o criterios de las derivadas.
Evalúo límites de funciones reales usando sus propiedades.	17,7	Calcular límites, al infinito, infinitos, indeterminados etc. de funciones reales mediante el entendimiento de sus propiedades. Trabajar con los estudiantes los fundamentos de límites para luego practicar con ellos el cálculo de límites, al infinito, infinitos, indeterminados etc. de funciones reales
Resuelvo desigualdades en los números reales.	19,48	Desarrollar ejercicios que involucren desigualdades en los números reales reconociendo la notación usada para representarlas (menor que, mayor que, menor o igual que, mayor o igual que). Desarrollar estrategias que ayuden a los estudiantes a entender el concepto de desigualdad, sus propiedades y su notación (menor que, mayor que, menor o igual que, mayor o igual que) para posteriormente usarlo en el desarrollo de ejercicios

Hay una carencia en algunos conceptos de nivel superior como los límites y la derivación; esto se debe a que ha sido poca su práctica y es necesario más tiempo en la interiorización de los conceptos para luego lograr su aplicación a situaciones problema. Además hay falencias en el planteamiento y la resolución de desigualdades ya que falta una buena lectura de los ejercicios y su correcto entendimiento, así como bases para traducir a lenguaje matemático problemas del entorno cotidiano.

LENGUAJE 11°

ESTÁNDARES CON MAYOR GRADO DE ACIERTO

ESTÁNDAR	%
Interpreto el sentido global del texto atendiendo a la intención comunicativa del mismo.	37,53
Comprendo e interpreto textos con actitud crítica y capacidad argumentativa	51,01

El sentido global del texto requiere la habilidad de identificar el tema y las ideas principales de cada párrafo, más el propósito del autor. La actitud crítica es la capacidad de reconocer la intención del autor, el mensaje implícito del texto, y su relación con otros textos. Las distintas manifestaciones literarias (pintura, escritura, música, poesía, etc.) se interpretan según la época y el contexto sociocultural.

RECOMENDACIONES PARA ESTÁNDARES CON MENOR GRADO DE ACIERTO

ESTÁNDAR	%	RECOMENDACIÓN
Identifico, caracterizo y valoro códigos verbales y no verbales que se articulan para agregar sentido en obras cinematográficas, canciones y obras pictóricas, entre otras.	13,56	Identificar el lenguaje no verbal (gestos, tonos, imágenes, etc.). Consultar principales características en la historia de la música, el arte, el cine, entre otros y su importancia como manifestación cultural.
Asumo una actitud crítica frente a los textos que leo y elaboro, y frente a otros tipos de textos: expositivos, descriptivos y narrativos.	23,73	Tomar posición frente al texto leído. Identificar manifestaciones literarias. Se deben consultar manifestaciones literarias como pintura, poesía, teatro. Realizar presentaciones y concursos.
Reconozco en las producciones textuales el conocimiento de los diferentes niveles de la lengua y el control sobre el uso que hago de ellos en contextos comunicativos.	24,82	Identificar niveles de la lengua (culto, coloquial, vulgar,). Se debe ampliar el léxico realizar ejercicios de escritura y redacción en los que se aplique un glosario y un lenguaje determinado. Comparar distintos textos.

Reconocer códigos verbales (orales y escritos) y no verbales (gestos, tonos, imágenes), implica reconocer los procesos de comunicación en distintas circunstancias académicas, literarias, artísticas, cotidianas, e interpretar un mensaje que puede transmitirse de múltiples formas. Se debe asumir la actitud crítica reconociendo en todos los textos el tema principal y la intención del autor. Los distintos niveles de la lengua (culto, coloquial, vulgar) se usan en diferentes contextos comunicativos, que deben identificarse para que haya una buena comunicación y se transmita con claridad el mensaje.

ESTÁNDARES CON MAYOR GRADO DE ACIERTO

ESTÁNDAR	%
Explico el funcionamiento de neuronas a partir de modelos químicos y eléctricos	50,4
Explico cambios químicos en la cocina, la industria y el ambiente.	86,23
Explico diversos tipos de relaciones entre especies en los ecosistemas	65,3

Los estudiantes de grado undécimo muestran fortalezas en biología en los contenidos relacionados con los cambios químicos que suceden en fenómenos cotidianos como la cocina, la industria o el ambiente, el sistema nervioso y relaciones entre especies en un ecosistema, debido a que algunos conocimientos son cercanos a la vida cotidiana de los estudiantes, porque observan cambios químicos en sus contextos; además de poder comparar el sistema nervioso compuesto por una red neuronal con un modelo eléctrico o químico, lo que permite utilizar esta analogía para comprender mejor el conocimiento sobre este sistema. Así mismo, las relaciones que se presentan entre especies son fáciles de comprender en grado undécimo, ya que es un tema que se abordó en diferentes grados de la educación básica.

RECOMENDACIONES PARA ESTÁNDARES CON MENOR GRADO DE ACIERTO

Los estudiantes de grado undécimo no presentan dificultad en la comprensión de ningún contenido, debido a que todos los temas tienen un puntaje con un porcentaje por encima del 50%, lo que manifiesta su buen desempeño en biología, ya que la mayoría de los temas de este grado son un repaso de los años anteriores.

ESTÁNDARES CON MAYOR GRADO DE ACIERTO

ESTÁNDAR	%
Predigo el producto de una reacción usando como base el tipo de reacción apropiado según el grupo funcional.	41,91

Establezco la relación entre el nombre de un compuesto orgánico y su estructura y comprendo que tanto las propiedades físicas como las químicas se relacionan con la estructura.	40,47
Explico cómo un número limitado de elementos hace posible la diversidad de la materia.	37,46

Con el fin de establecer una comprensión adecuada de los compuestos que conforman la materia orgánica, se hace indispensable el reconocimiento de los diferentes grupos funcionales. Al establecer estos conocimientos, se puede determinar la variedad de sustancias que se pueden formar a través de cada una de las funciones, como por ejemplo, la transformación de los alcoholes en aldehídos, cetonas, ácidos carboxílicos o alquenos, mediante reacciones de oxidación o eliminación. Así pues, se observa un buen dominio de las funciones orgánicas, la transformación de compuestos orgánicos y la posibilidad de generar sustancias complejas a través de otras más simples.

RECOMENDACIONES PARA ESTÁNDARES CON MENOR GRADO DE ACIERTO

ESTÁNDAR	%	RECOMENDACIÓN
Comparo los modelos que sustentan la definición ácido-base.	29,92	Reconocer las diferentes funciones inorgánicas, como ácidos, hidróxidos, óxidos, hidruros, sales, y saber nombrarlas. Igualmente, para la definición ácido-base según Bronsted-Lowry, es necesario estudiar los conceptos básicos de estequiometría: coeficientes, productos, reactivos. Se debe repasar los temas de funciones inorgánicas y estequiometría, mediante la construcción de moléculas en 3-D, y el uso de simulares virtuales disponibles en internet.
Utilizo las leyes de los gases para predecir el comportamiento de un sistema en estado gaseoso.	27,41	Reconocer las propiedades de los gases: temperatura, presión y las unidades de medida para cada una de ellas. Es importante, también, dominar los cambios de unidades tanto en el sistema internacional como inglés. Se debe utilizar simuladores de partículas gaseosas, encontrados en internet, para exponer el comportamiento de los gases a diferentes condiciones de temperatura y presión.

Reconozco en la isomería una de las razones por las cuales con tan pocos elementos es posible que haya tantos compuestos. Clasifico compuestos como isómeros estructurales de cadena, de función o de posición. Clasifico isómeros geométricos como cis o trans, ya sea a partir de un doble enlace o a partir de un ciclo.	12,15	Identificar los elementos básicos que conforman las sustancias orgánicas, así como las propiedades del carbono y la variedad de compuestos que se pueden formar a través de este. Tener conocimientos sobre fórmulas químicas, los diferentes grupos funcionales orgánicos y las estructuras moleculares de los compuestos orgánicos. Se debe partir de la construcción didáctica de moléculas orgánicas en 3D o utilizando programas como ChemSketch y ver como a través de ellas se pueden construir estructuras diferentes, pero que siguen conservando la misma cantidad de átomos de la misma especie.
---	-------	---

Las definiciones ácido-base y el comportamiento de los gases, juega un papel importante no solo en la química inorgánica sino también en la orgánica. Muchos hidrocarburos de bajo peso molecular se encuentran en estado gaseoso, a condiciones ambientales de 25°C y 1atm de presión; por lo cual, es de vital importancia la asociación entre las dos ramas para tener un conocimiento adecuado de los fenómenos. Por otra parte, la isomería brinda las bases para el conocimiento de una gran variedad de compuestos químicos; sin embargo, los conceptos asociados a la misma como: enantiomerismo, estructuras conformacionales, mezcla racémica, demandan una amplia variedad de conocimientos.

FÍSICA 11°

ESTÁNDARES CON MAYOR GRADO DE ACIERTO

ESTÁNDAR	%
Establezco relaciones entre campo eléctrico y magnético.	41,5
Establezco relaciones entre corriente eléctrica, voltaje y resistencia, y las expreso matemáticamente.	46,86
Establezco relaciones entre campo gravitacional y electrostático.	47,03
Establezco relaciones entre fuerzas macroscópicas y fuerzas electrostáticas.	57,14

La fortaleza en el área de física radica en que el estudiante está en la capacidad de establecer relaciones y analogías entre diferentes conceptos que siguen un modelo matemático similar. Para lograr esto, el estudiante es capaz de describir las relaciones de proporcionalidad directa e inversa que se dan entre las magnitudes físicas concernientes a cada fenómeno, predecir cambios en fenómenos eléctricos, magnéticos y gravitacionales como consecuencia de la variación de las diferentes magnitudes, y enunciar correctamente las leyes de la física relacionadas con los fenómenos mencionados.

RECOMENDACIONES PARA ESTÁNDARES CON MENOR GRADO DE ACIERTO

ESTÁNDAR	%	RECOMENDACIÓN
Explico las aplicaciones de las ondas estacionarias en el desarrollo de instrumentos musicales.	9,02	Comprender el funcionamiento de diferentes instrumentos musicales con base en el conocimiento adquirido sobre las ondas. Estudiar el comportamiento de las ondas estacionarias en tubos sonoros abiertos y tubos sonoros cerrados. Mencionar elementos musicales básicos que estén relacionados con el comportamiento de las ondas dentro de los tubos sonoros.
Establezco relaciones entre la energía interna de un sistema, el trabajo realizado y el calor transferido, y las expreso matemáticamente.	11,86	Nombrar el principio de la termodinámica (ley cero) y las tres leyes de la termodinámica. Establecer relaciones entre las variables de estado e identificar diferentes tipos de procesos termodinámicos dentro de un ciclo. Comprender el concepto de trabajo termodinámico en procesos y ciclos, y su aplicación en máquinas térmicas.
Describo las ondas como fenómenos oscilatorios periódicos y las modelo matemáticamente.	13,14	Describir las ondas como fenómenos oscilatorios y periódicos que se propagan a través del espacio, perturbando algunas de sus propiedades. Clasificar las ondas según su medio (mecánica o electromagnética), dirección (longitudinal o transversal) y dimensión de propagación (unidimensional, bidimensional o tridimensional).
Utilizo los tres principios de la termodinámica para entender los procesos y ciclos que subyacen en el funcionamiento de las máquinas térmicas y de los refrigeradores.	13,56	Nombrar el principio de la termodinámica (ley cero) y las tres leyes de la termodinámica como elementos fundamentales del funcionamiento de las máquinas térmicas y los refrigeradores. Comprender el concepto de trabajo termodinámico en procesos y ciclos, y su aplicación en máquinas térmicas.
Reconozco y diferencio modelos para explicar la naturaleza y el comportamiento de la luz.	14,34	Entender el comportamiento de la luz e identificar las principales características de esta onda electromagnética. Identificar los principales fenómenos ópticos (reflexión, refracción, difracción e interferencia) y describir los cambios que generan en la luz. Mencionar algunas tecnologías, aparatos o máquinas que han sido posibles gracias a la óptica.

Los estudiantes de grado once presentan dificultad en dos temas específicos: ondas y termodinámica. La deficiencia en el tema de ondas evidencia una carencia en el manejo matemático de funciones trigonométricas, especialmente en las funciones básicas: seno y coseno; además, no comprenden la naturaleza de la luz y el sonido. Mientras que la deficiencia en termodinámica evidencia una carencia en: la capacidad de abstraer mentalmente conceptos de grados anteriores (trabajo y energía), la capacidad de aplicar la teoría en ejercicios de aplicación y la interpretación de gráficas que relacionan dos variables. Además, los estudiantes no comprenden la diferencia entre los conceptos de calor y temperatura, que podrían reforzarse a través de prácticas de laboratorio entorno a la transferencia de calor.

ESTÁNDARES CON MAYOR GRADO DE ACIERTO

ESTÁNDAR	%
Delimito espacial y temporalmente los conflictos contemporáneos. Analizo los conflictos contemporáneos desde los puntos de vista político, económico, social y cultural.	64,69
Analizo los factores que han dado origen al cambio climático y a la crisis ambiental. Reconozco el impacto de la crisis ambiental sobre las economías y las sociedades.	67,22
Determino la importancia de la agricultura sostenible para la economía y el cuidado del medio ambiente.	70,77

De lo anterior se puede decir que los estudiantes tienen claro en primer lugar, que en el siglo XX y XXI han ocurrido diversos conflictos mundiales como la II Guerra Mundial, la Guerra fría, la Guerra contra el terrorismo y eventos conflictivos como la Primavera árabe y sabe analizar las causas y consecuencias de los mismos desde una mirada global. En segundo lugar, los estudiantes entienden que el cambio climático es un tema de interés mundial, que para remediarlo hay que tomar medidas desde lo político, lo económico en la generación de sistemas de producción con sentido ambiental y desde lo social en la promoción de un consumo responsable de los recursos. En tercer lugar, los evaluados son capaces de analizar y entender los efectos que tienen el desarrollo sustentable y las buenas prácticas empresariales sobre el medioambiente como un asunto vital dentro del desarrollo a futuro de las sociedades.

RECOMENDACIONES PARA ESTÁNDARES CON MENOR GRADO DE ACIERTO

ESTÁNDAR	%	RECOMENDACIÓN
Describo el impacto del Bogotazo y del Frente Nacional en el curso de la historia social, política y económica de nuestro país.	17,37	Reconocer el impacto del Bogotazo y del Frente Nacional en el curso de la historia social, política y económica de nuestro país. Establecer las consecuencias de dicho evento dentro de la Violencia a mediados del siglo XX en el país y cómo desde allí, no se ha logrado mantener la estabilidad política, hecho materializado en diversos movimientos y grupos armados que han alimentado el conflicto armado desde aquel tiempo hasta la actualidad.

Identifico y analizo el Nuevo Orden Mundial constituido en el contexto de la Guerra Fría.	20,02	Analizar el Nuevo Orden Mundial constituido en el contexto de la Guerra Fría. Para ello debe conocerse la finalidad de cada uno de los partícipes de la Guerra fría en su intención de expandir el capitalismo y el socialismo en el mundo, así mismo como sus intereses en materia política.
Explico el origen del régimen bipartidista en Colombia.	20,76	Explicar el origen del régimen bipartidista en Colombia. Para esto se debe leer acerca de la división política que se dio tras la independencia del país entre los federalistas y centralistas, elementos que más tarde entre 1848 y 1849, se materializaron en los partidos Liberal y Conservador en Colombia.

Los promedios manifiestan un resultado bajo por lo que requiere de su atención, puesto que indican que hay falencias en los estudiantes para conocer acerca de eventos históricos nacionales como la conformación de los partidos políticos en Colombia en el siglo XIX, así mismo las disputas partidistas a mediados del siglo XX en Colombia que desencadenaron en la llamada Violencia. Y En este mismo contexto, tener una mirada global sobre los sucesos más relevantes del mundo como el desarrollo de la Guerra fría y sus implicaciones en las relaciones de poder y hegemonía sobre el mundo tanto en lo político como en lo económico.

FILOSOFÍA 11°

ESTÁNDARES CON MAYOR GRADO DE ACIERTO

ESTÁNDAR	%
Reconozco el arte como una disciplina esencial en la vida de los hombres que le permite a este expresarse y exteriorizar su naturaleza espiritual haciendo uso de su imaginación y creatividad.	16,22
Analizo y comprendo en el ámbito adecuado los conceptos de ser, esencia y absoluto.	19,07
Identifico las posturas filosóficas en torno a las posibilidades de acceder al conocimiento	22,93

RECOMENDACIONES PARA ESTÁNDARES CON MENOR GRADO DE ACIERTO

ESTÁNDAR	%	RECOMENDACIÓN
Analizo teorías filosóficas que dan origen a la articulación de sistemas éticos o morales.	36,23	Identificar la diferencia entre ética y moral, reconocer las diferentes corrientes que permiten el origen de sistemas éticos o morales. Realizar comparaciones buscando puntos en común en cada uno de estos sistemas.
Argumento y comprendo textos y corrientes filosóficos relacionados con el hombre, la vida en común y su existencia política.	36,68	Identificar los espacios y momentos históricos en lo que se presenta el giro antropológico y los argumentos que defiende la idea del hombre como eje central de la reflexión filosófica.
Valoro el pensamiento como un aporte cultural que ayuda al desarrollo del pensamiento conceptual y conozco los motivos que dieron origen a la reflexión filosófica en occidente.	49,08	Reconozco la importancia de la argumentación de manera general, no solo para textos de este tipo. En la medida que se valora el pensamiento y la reflexión frente al mismo se puede entender y extender su aporte a la cultura. Leer todo tipo de textos siempre buscando la coherencia de los argumentos.

Es necesario recordar que las preguntas de filosofía tienen como fin último evaluar el nivel de comprensión lectora, atendiendo al examen del ICFES que utiliza textos filosóficos en lectura crítica. Pero estas comprensiones se hacen de textos que corresponden bien sea a una corriente filosófica, a un periodo histórico, a una pregunta problema, etc., por lo anterior los estándares apuntan a la temática, pero la intención de la prueba no es evaluar contenidos de la misma, sino las competencias propias de lenguaje.

INGLÉS 11°

ESTÁNDARES CON MAYOR GRADO DE ACIERTO

ESTÁNDAR	%
Estructuro textos teniendo en cuenta elementos formales del lenguaje como sintaxis, la coherencia y la cohesión.	47
Identifico personas, situaciones y lugares y el tema en textos sencillos.	57,53
Utilizo mi conocimiento general del mundo para comprender lo que veo.	78,96

En esta etapa de la vida escolar los estudiantes ya tienen la capacidad de redactar textos escritos con buena coherencia y cohesión porque ya han aprendido mucho vocabulario y gramática. Por lo anterior a los estudiantes se les facilita identificar personas, situaciones y lugares en textos simples.

RECOMENDACIONES PARA ESTÁNDARES CON MENOR GRADO DE ACIERTO

ESTÁNDAR	%	RECOMENDACIÓN
Analizo textos con el fin de comprender ideas específicas y principales.	25,72	Analizar textos con el objetivo de entender ideas específicas y principales. Se debe tener la capacidad de extraer las ideas principales de los textos para así tener una mejor comprensión del mismo.
Utilizo variedad de estrategias como comprensión de lectura.	27,28	Utilizar una estrategia de comprensión lectora. Se debe animar al estudiante para que encuentre la mejor estrategia de lectura que se ajuste a sus necesidades.
Comprendo variedad de textos.	31,1	Comprender textos de temáticas variadas. Se debe incentivar la lectura sobre una amplia gama de temas, para ello se puede hacer búsquedas en internet ya que ofrece una amplia variedad de temas para leer.

A los estudiantes se les dificulta reconocer las ideas principales del texto porque leen muy rápido y así pasan inadvertidas. Como los estudiantes no tienen mucha experiencia en la lectura de textos, no han desarrollado estrategias de comprensión lectora que les faciliten comprender textos con temas variados.

OBSERVACIONES GENERALES

Para la obtención de mejores resultados en las pruebas que los estudiantes presentan como preparación para la prueba final (Prueba Saber 3°, 5°, 7° y 9° y 11°) es necesario la constante retroalimentación de las mismas. Incluirlas en el proceso académico en las diferentes áreas para generar mayor motivación en la población estudiantil. Aunque las pruebas que aplica Instruimos solo abarcan un tipo de pregunta, de selección múltiple, las preguntas en la retroalimentación en tanto que apunta a una competencia en particular, según el área, pueden ser abordadas de diferentes formas. Esto enriquece el proceso de aprendizaje y aporta material valioso para los docentes en el trabajo en clase.