



SECRETARÍA DE EDUCACION MUNICIPIO DE MEDELLIN

INSTITUCIÓN EDUCATIVA YERMO Y PARRES

Resolución 16322 del 27 de noviembre de 2002 Nit 811018723-⁸



GRADO SEXTO I

GUIA DIDÁCTICA: PRIMER PERIODO

AÑO: 2026



Magister: Gloria Elizabeth Ruiz Aguirre



UNIDAD N° 1

ACONDICIONAMIENTO FÍSICO

HÁBITOS DE HIGIENE Y SEGURIDAD PARA LA PRÁCTICA DE ACTIVIDADES FÍSICAS

La actividad física está vinculada con la salud, por lo que debemos recordar ciertas normas para lograr una mejor eficiencia y conseguir la máxima seguridad, por eso en la práctica de ejercicios físicos, es necesario adquirir:

HÁBITOS:

Vestimenta Deportiva: El uniforme se debe llevar acorde para la actividad física que vamos a realizar: camiseta blanca, (una camisilla interior blanca), medias de algodón, sudadera suelta y sin resorte en la parte inferior. Estar en perfectas condiciones de higiene: Cumplir con las normas de seguridad mínimas para practicar la actividad física sin riesgos, como: el cabello atado, sin candongas, ni anillos, ni pulseras, uñas cortas, no piercing. Estar adecuadamente a la temperatura del ambiente, sin la chaqueta.

Actitud postural: Adoptar posturas adecuadas evita malformaciones del sistema óseo – articular y muscular.

Algunos estudiantes comunican que tienen afecciones en la columna, para lo cual es conveniente realizar ejercicios en forma compensada y específicos para detener o revertir la situación. De igual forma aquellos que presentan alguna incapacidad médica deberán realizar actividades acordes a su dificultad personal.

Hábitos Higiénicos: Debemos cumplir con nuestros hábitos diarios de higiene: ducha, aseo del cabello, lavado de dientes después de cada comida. Uso adecuado del desodorante y evitar hábitos negativos como el vapeador, el alcoholismo y la drogadicción y el consumo de bebidas energizantes, ya que comprometen la respuesta física y hacen que el cuerpo no responda adecuadamente, produciendo lesiones y afecciones que en la mayoría de los casos son irreversibles.

Hábitos Preventivos: Aprender y utilizar técnicas de movimiento adecuadas a cada actividad: observar y practicar los ejercicios con la mayor precisión y habilidad posible, ayudará a lograr mayores resultados y a la vez evitar lesiones.

Graduar el esfuerzo de acuerdo a sus posibilidades individuales, para no hacerse daño ni hacerles daño a los compañeros. Tener en cuenta realizar siempre un control médico previo al inicio de la realización de actividades físicas para evaluar las funciones vitales.

No realizar ejercicios físicos sin la consulta a un médico en los siguientes casos: hipertensión arterial, asma, problemas del corazón, bronquitis crónica, lesiones musculares y óseas.

Magister: Gloria Elizabeth Ruiz Aguirre



Realizar una buena entrada en calor previa a la actividad física no exponerse a riesgos innecesarios. Estudiantes con incapacidad médica deben adaptar la actividad a sus posibilidades bajo supervisión.

Técnica y progresión:

- Realizar siempre un calentamiento previo (entrada en calor).
- Aprender la técnica precisa de cada movimiento para evitar lesiones.
- Graduar el esfuerzo según la capacidad individual; no sobre exigirse ni poner en riesgo a los compañeros.
- No exponerse a riesgos innecesarios durante la práctica.

Normas de la clase de Educación Física:

- La seguridad y cuidado de sí mismo y del otro siempre será la prioridad.
- Hacer honor al proyecto del Buen Trato en las clases de Edu. Física tanto con los docentes, compañeros/as y con los implementos deportivos y materiales de las clases.
- La escucha es el macro sentido, escuchar para aprender a hablar.
- Pido la palabra levantando la mano.
- Realizar el calentamiento antes de empezar y estiramientos al finalizar las clases prácticas.
- Hidratarse cada uno antes, durante y después.
- Desplazarse en orden y despacio desde el aula de clases a la cancha polideportiva.
- Uso adecuado del uniforme de educación física.
- Se recomienda el uso de bloqueador solar.
- Informar al docente al inicio de cada clase las novedades y cambios en el estado de salud de los últimos días.
- Presentar incapacidades, excusas, sugerencias o recomendaciones médicas antes de iniciar cada clase.
- Registrar las actividades de cada clase en el cuaderno de educación física.
- Las demás que se convengan en clase.

ESTÁNDAR DE CONTENIDO N° 1.

OBJETIVOS DE LA UNIDAD DIDÁCTICA:

- Valorar la importancia del calentamiento para evitar lesiones y mejorar el rendimiento físico.
- Aplicar las cualidades físicas a las disciplinas deportivas.
- Mejorar el desarrollo muscular y la resistencia aeróbica y anaeróbica.
- Superar las pruebas del test físico personal.

Magister: Gloria Elizabeth Ruiz Aguirre



INSTITUCIÓN EDUCATIVA YERMO Y PARRES

Resolución 16322 del 27 de noviembre de 2002 Nit 811018723-⁸

INDICADORES DE DESEMPEÑO PRIMER PERIODO GRADO 6°:

- Valoración de la importancia del calentamiento para evitar lesiones.
- interpretación del concepto de signos vitales
- Mejoramiento de sus capacidades físicas con el ejercicio.
- Participación en el trabajo de acondicionamiento físico
- Identifica los conceptos teórico prácticos de la resistencia.
- Aplica las cualidades físicas a las disciplinas deportivas.
- Mejora la fuerza y la resistencia con el ejercicio.
- Realiza los test de condición física.
- Presenta a tiempo las investigaciones, talleres y actividades asignadas.

CONTENIDOS DE LA UNIDAD N°1

1. **EL CALENTAMIENTO Y SU IMPORTANCIA EN LA ACTIVIDAD FÍSICA.**
2. **TÉCNICAS DE ESTIRAMIENTO.**
3. **ASPECTO GENERALES DEL DEPORTE**
4. **CALENTAMIENTO FÍSICO Y ESTIRAMIENTO**
5. **TEST FÍSICO. PRUEBAS DE FUERZA, VELOCIDAD, RESISTENCIA, FLEXIBILIDAD.**
6. **TRABAJO PEQUEÑOS IMPLEMENTOS, CUERDA, BASTONES, PELOTAS, BALÓN MEDICINAL.**
7. **JUEGOS RECREATIVOS, JUEGOS DEPORTIVOS**
8. **LAS CAPACIDADES FÍSICAS.**
9. **CONCEPTUALIZACIÓN Y DESARROLLO DE LA RESISTENCIA AERÓBICA.**

DIAGNÓSTICO DE CONOCIMIENTOS PREVIOS

* Preguntas y respuestas en forma oral a nivel grupal o conocimientos que tienen los estudiantes a cerca de la educación física.

* Se toma como base las condiciones predominantes en el entorno de los estudiantes para enfocar el concepto y la práctica de la preparación física.

EVALUACIÓN: Al finalizar el periodo el estudiante deberá:

- Valorar la importancia del calentamiento para evitar lesiones
- interpretar el concepto de signos vitales
- Mejorar sus capacidades físicas con el ejercicio
- Participar en el trabajo de acondicionamiento físico

Magister: Gloria Elizabeth Ruiz Aguirre



INSTITUCIÓN EDUCATIVA YERMO Y PARRES

Resolución 16322 del 27 de noviembre de 2002 Nit 811018723-⁸

DESARROLLO DE LOS CONTENIDOS DEL PERIODO UNO

TEMA 1: GENERALIDADES DE LA EDUCACIÓN FÍSICA

Es la disciplina que estudia el cuerpo y el movimiento humano, educando y formando integralmente al ser humano en aspectos tan diversos como el cultural, social, fisiológico, motriz, intelectual, moral, lúdico y deportivo. Es una disciplina que se centra en diferentes prácticas o gestos corporales para perfeccionar, controlar y mantener la salud plena individual y colectiva. La educación física se puede concebir como una actividad terapéutica, educativa, recreativa o competitiva ya que la misma procura la convivencia, disfrute, amistad y solidaridad.

Propósitos:

- Permite el desarrollo integral.
- Proyecta un óptimo rendimiento deportivo
- Conocer sus posibilidades y limitaciones.
- Interiorizar nuevos conocimientos para proyectarlos a la vida real
- Conocer y valorar el cuerpo, creando hábitos de responsabilidad e higiene.
- Manejar e identificar gestos técnicos de algunos deportes.
- Conocer normas y reglas de los diferentes deportes.
- Crea principios de respeto, convivencia, cooperación y solidaridad.

HISTORIA DE LA EDUCACIÓN FÍSICA

Apareció en el mundo desde que existe el ser humano y ha estado presente en todas sus culturas. La forma más primitiva de la educación física la constituye el espíritu de la conservación, el cual hace que el ser humano corra, salte, nade, lance, trepe y agarre para defenderse de los riesgos del medio ambiente. El instinto combativo, acompañado del descubrimiento del medio, nos obligó a distraernos y a prepararnos para la guerra para defender el territorio.

En Grecia, el fin de la educación física era formar hombres de acción. En Esparta se buscaba la combinación de hombre de acción con hombre sabio, programa educativo que más tarde se llamó Palestral. En cuanto a Roma, la educación física era muy parecida a la espartana, ya que el protagonista era el deportista. El primero en proponer ejercicios específicos para cada parte del cuerpo y utilizar el pulso como medio para detectar los efectos del ejercicio físico fue Galeno. Durante la época Visigoda, ya se practicaban deportes tales como: lucha, saltos, lanzamiento de jabalina y esgrima. La gimnasia moderna nació a principios del siglo XIX en Suiza y Alemania con deportes como saltos, carreras y luchas al aire libre, natación, equilibrio, danza, esgrima, escalamiento y equitación. En Inglaterra nacieron el fútbol, el rugby, el cricket y los deportes hípicos. A fines

Magister: Gloria Elizabeth Ruiz Aguirre



del siglo XIX nacen los deportes de velocidad, tales como el ciclismo y el automovilismo, los cuales combinan la habilidad física con la eficiencia mecánica.

TALLER 1

Responder las siguientes preguntas en el cuaderno de Educación Física

1. La idea central del texto anterior es:
2. Qué aspecto le llamó más la atención o le pareció más interesante de la lectura anterior:
3. Investiga 3 propósitos o aportes de la educación física al desarrollo humano, distintos a los mencionados en el texto anterior:
4. Cual es según usted, la importancia de la educación física en la actualidad.
5. Consulta y escribe la definición de los siguientes conceptos relacionados con la educación física:

Lúdica:

Recreación:

Deporte:

Ocio:

Tiempo Libre:

TEMA 2: EL CALENTAMIENTO DEPORTIVO

Actividad física compuesta por una serie de ejercicios progresivos, estructurados, programados y planificados, cuyo objetivo es la disposición óptima del organismo, permitiendo originar respuestas adecuadas a estímulos instantáneos o prolongados en el momento de la ejecución y con la finalidad de mejorar la eficiencia y el rendimiento en las acciones de orden motriz, de prevenir lesiones y disfuncionalidades en distintos niveles orgánicos, generando a su vez efectos funcionales.

El calentamiento consiste en realizar una serie variada de ejercicios que provocan aumento de la actividad muscular. El ritmo cardíaco y la frecuencia respiratoria también suben, porque a medida que se realiza un ejercicio con mayor intensidad, se necesitan más nutrientes y más oxígeno para sostener la actividad.

TIPOS:

- Antes de la práctica físico deportiva
- Antes de un entrenamiento deportivo
- Antes de una competencia deportiva



FASES:

- Movilidad interarticular
- Activación dinámica general
- Elongación muscular
- Activación dinámica específica

DURACIÓN:

Entre el 10 y 12 % de la actividad principal, es decir de 15 a 20 minutos para la práctica físicodeportiva y de 25 a 35 minutos antes de un entrenamiento o competencia deportiva.

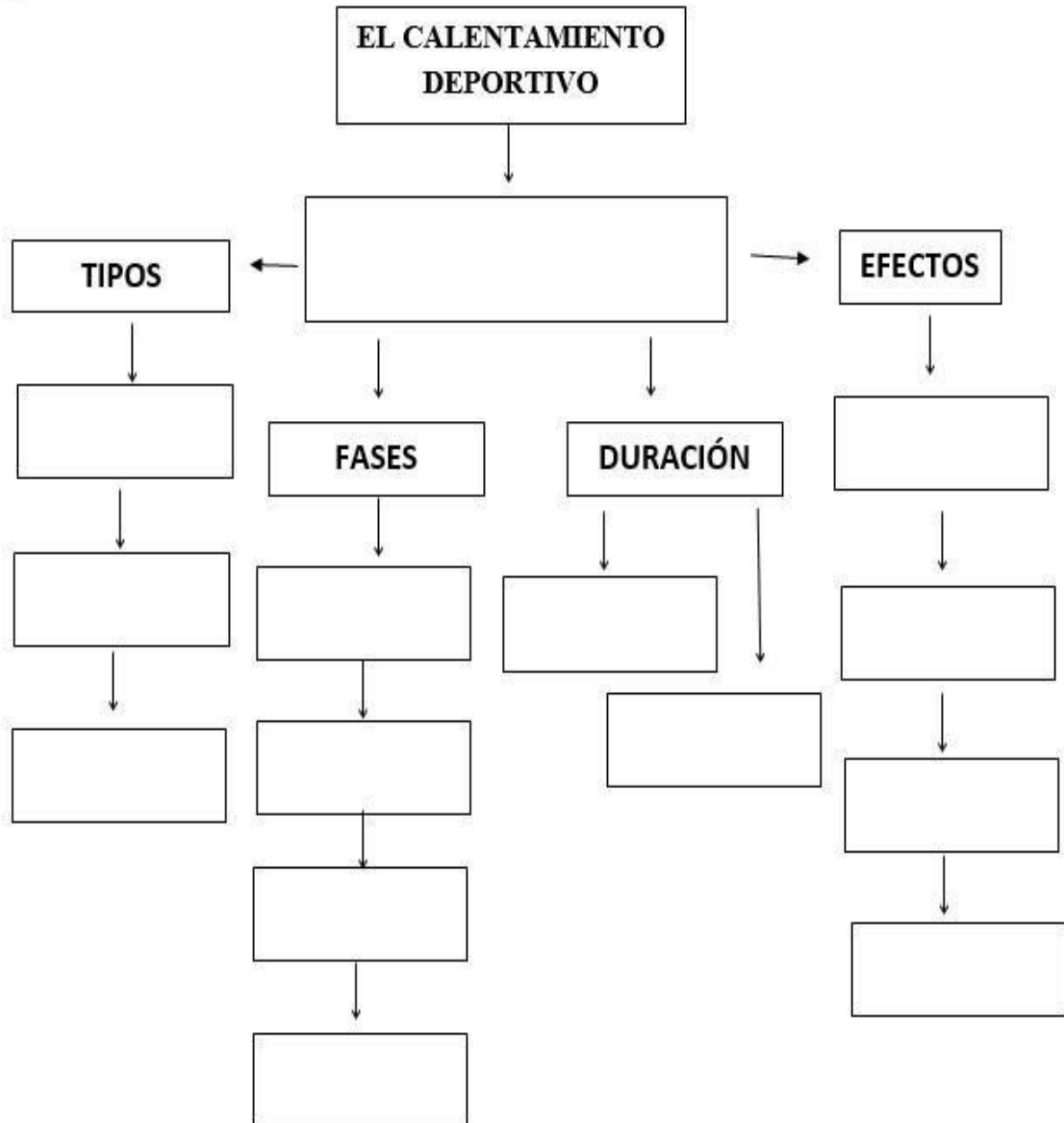
EFFECTOS:

- Sobre el organismo:
 - Aumento de la temperatura corporal que puede subir hasta por encima de los 38,5 °C.
 - Aumento del riego sanguíneo y de la irrigación de los músculos, lo que proporciona mayor aporte de oxígeno y evacuación del dióxido de carbono.
 - Aumento de la actividad pulmonar y mejora en la utilización del oxígeno.
 - Aumento de la velocidad de contracción muscular.
- Sobre la motricidad:
 - Mejora de la transmisión de los impulsos nerviosos. o Aumento de la sensibilidad propioceptiva.
 - Economía de energía.
- Sobre la actuación en la actividad:
 - Aumento de capacidades psíquicas y cognitivas: atención, concentración y procesamiento de la información.
 - Aumento de las capacidades orgánicas y artículo-musculares.
 - Aumento de los niveles de fuerza.
- Sobre la prevención de lesiones:
 - Aumento de la temperatura del cuerpo y disminución de la viscosidad sinovial que facilita el roce articular y muscular. o Aumento de la elasticidad muscular que evita alargamientos bruscos y desgarros musculares.
 - Adaptación a las acciones motrices.



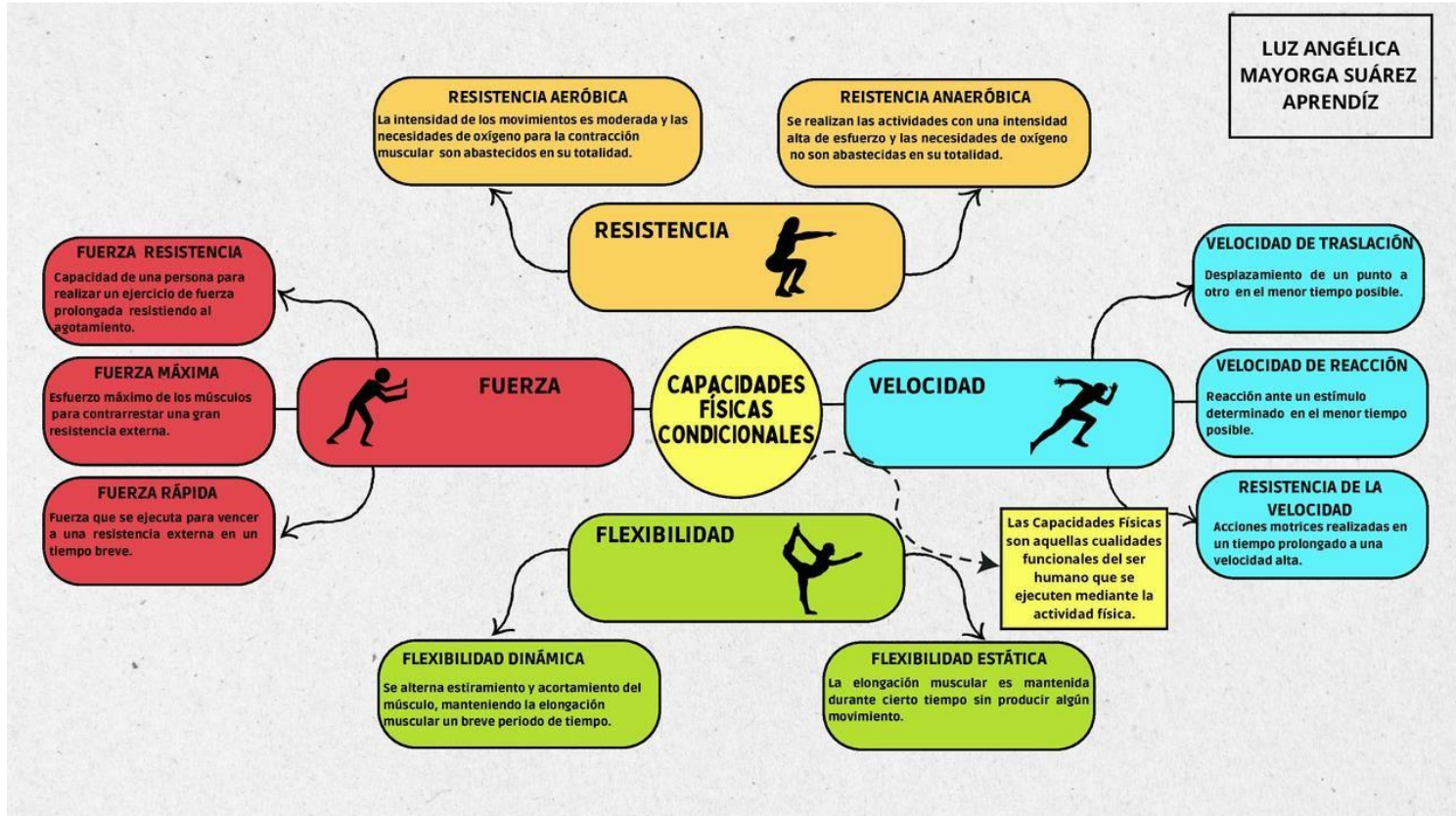
TALLER 2

1. Realizar y completar en el cuaderno de educación física el siguiente mapa conceptual con la definición, los tipos, las fases, la duración y los efectos del calentamiento deportivo.





TEMA 3: LAS CAPACIDADES FÍSICAS



FLEXIBILIDAD: La flexibilidad es la capacidad que tiene una articulación para realizar un movimiento articular con la máxima amplitud posible. Esta capacidad viene condicionada por dos factores principales: el tipo de articulación y la capacidad de estiramiento de los músculos implicados. Esta capacidad es la que primero adquirimos al nacer y la que más rápido vamos perdiendo a través de los años, con desarrollo y crecimiento.

FUERZA: La fuerza muscular es la capacidad de un músculo o un grupo de músculos de ejercer tensión contra una carga durante la contracción muscular. La fuerza es la capacidad más influyente desde el punto de vista deportivo. Todos los gestos deportivos tienen como condición la fuerza para su efectividad, acompañada lógicamente del porcentaje correspondiente de las demás capacidades físicas, así como de la técnica correcta del gesto.

VELOCIDAD: La velocidad es una capacidad física básica o híbrida que forma parte del rendimiento deportivo estando presente en la mayoría de las manifestaciones de la actividad física correr, lanzamiento, saltar. Se define como la capacidad de realizar uno o varios movimientos en el menor tiempo posible.

Magister: Gloria Elizabeth Ruiz Aguirre



RESISTENCIA: La resistencia es aquella que nos permite llevar a cabo una actividad o esfuerzo durante el mayor tiempo posible. Una de las definiciones más utilizadas es la capacidad física que posee un cuerpo para soportar una resistencia externa durante un tiempo determinado.

TEMA 4: RESISTENCIA AERÓBICA Y ANAERÓBICA

Resistencia aeróbica

La resistencia aeróbica es la capacidad de nuestro metabolismo, para aplazar o soportar la fatiga y el agotamiento. Se obtiene mediante la combustión de las células musculares. Permite realizar esfuerzos físicos como las carreras de grandes tramos, carreras ciclistas, etc.

Resistencia anaeróbica

Es el tipo de resistencia que aparece durante un esfuerzo físico de una gran intensidad, en el que el suministro del oxígeno al tejido muscular no es suficiente para realizar las reacciones químicas de oxidación que se necesitarían para cubrir la demanda energética de dicho esfuerzo. De modo que el ejercicio es de corta duración y elevada intensidad, con menor disponibilidad de oxígeno.

Teniendo en cuenta la duración e intensidad del ejercicio se puede subdividir en dos tipos de resistencia anaeróbica:

Resistencia anaeróbica aláctica

Los esfuerzos son intensos y de muy corta duración (0-16 s). La presencia de oxígeno es prácticamente nula. La utilización de sustratos energéticos (ATP, PC) no produce sustancias de desecho. Es característica de aquellos ejercicios de alta intensidad (puede llegar a ser máxima) y cortísima duración (segundos).

Ejemplos: lanzamiento de jabalina, salto de altura o de longitud, 100 metros lisos, salidas o subidas cortas.

Resistencia anaeróbica láctica

Esfuerzos muy intensos y de media duración (15 s-2 min). La utilización de sustratos energéticos produce sustancias de desecho (ácido láctico) que se va acumulando y causa de forma rápida una reacción conocida como fatiga. Es característica de aquellos ejercicios de alta intensidad y mayor duración (incluso de varios minutos).

Ejemplos: carrera de vallas, carrera de velocidad.



TALLER 3

Elabora o recorta y pega en el cuaderno de Educación Física la siguiente sopa de letras y resalta de colores las 4 capacidades físicas.

CAPACIDADES FISICAS

O	F	L	E	X	I	B	I	L	I	D	A	D	T
Y	B	V	K	Z	D	O	A	G	Y	P	J	V	G
O	K	Q	Q	P	Q	Z	Z	R	R	M	Q	E	L
T	P	A	U	B	R	C	J	E	E	O	A	L	A
S	A	Y	T	Q	E	M	J	C	S	T	N	O	E
Z	E	Y	N	I	P	V	A	R	I	R	A	C	R
W	X	J	X	Y	S	N	M	E	S	I	E	I	O
O	P	Z	Z	F	G	Z	Y	A	T	C	R	D	B
H	L	Q	E	E	I	X	Y	C	E	I	O	A	I
E	O	A	Q	R	W	I	I	I	N	D	B	D	C
D	S	D	H	O	T	W	L	O	C	A	I	A	O
U	I	X	B	D	K	Z	S	N	I	D	C	R	U
G	V	F	U	E	R	Z	A	D	A	M	O	Y	T
K	A	O	C	I	O	W	Y	O	L	Q	B	G	S

Las palabras pueden estar ocultas horizontalmente o verticalmente.

- | | |
|-------------|--------------|
| AEROBICO | ANAEROBICO |
| EXPLOSIVA | FLEXIBILIDAD |
| FUERZA | MOTRICIDAD |
| OCIO | RECREACION |
| RESISTENCIA | VELOCIDAD |

Magister: Gloria Elizabeth Ruiz Aguirre



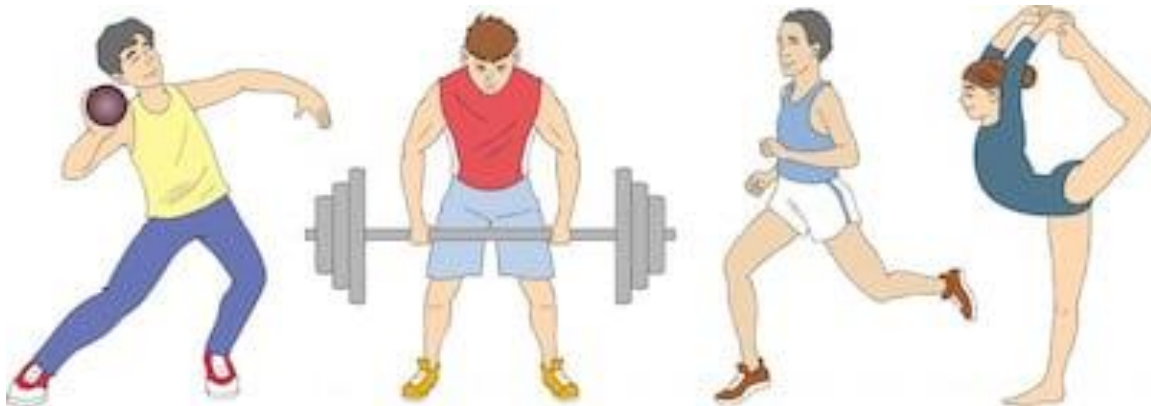
TALLER 4

Responder las siguientes preguntas en el cuaderno de Educación Física

- Explique en sus palabras las diferencias entre la resistencia aeróbica y la anaeróbica.
- Complete en el cuaderno el siguiente cuadro según el tipo de resistencia que predomina en las siguientes pruebas atléticas:

Prueba	Resistencia aeróbica/ anaeróbica
100 metros planos	
400 metros planos	
800 metros planos	
1500 metros planos	
3000 metros con obstáculos	
5000 metros planos	
20 kilómetros marcha	

TEMA 5: TEST DE CONDICIÓN FÍSICA



Antes de iniciar un plan de entrenamiento o una práctica deportiva, bien sea por razones recreativas, competitivas, formativas o higiénicas, es necesario realizar pruebas de condición física que nos permita establecer un punto de partida y determinar la condición física individual, con el propósito de alcanzar los objetivos trazados, planificar las cargas y los descansos y de esta manera evitar lesiones

Magister: Gloria Elizabeth Ruiz Aguirre



INSTITUCIÓN EDUCATIVA YERMO Y PARRES

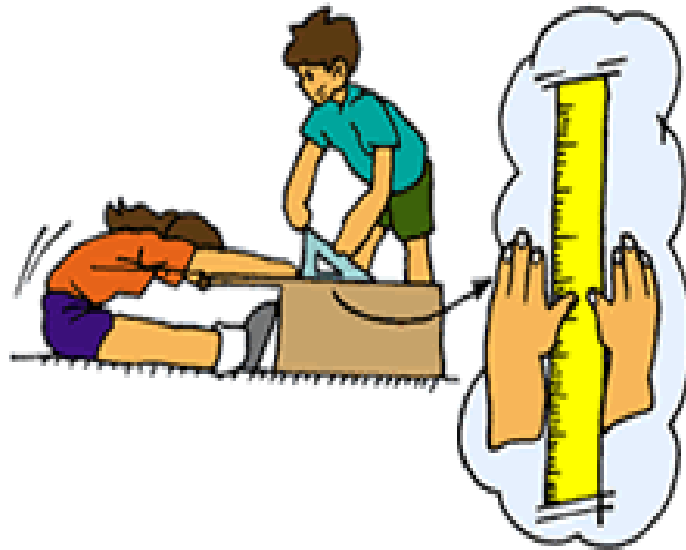
Resolución 16322 del 27 de noviembre de 2002 Nit 811018723-⁸



o resultados no deseados. Por lo general, dichas pruebas o test buscan medir la condición o estado físico de las capacidades físicas básicas. Una vez dispongamos de los resultados es posible iniciar un plan de entrenamiento individual según las necesidades, cualidades, motivaciones e intereses de cada estudiante.

Realizar y completar las siguientes tablas en el cuaderno de Educación Física

Flexibilidad: test de Wells



Mi resultado	Valoración
_____ centímetros (+/-)	Regular___ bueno_____ excelente_____

Nota: recordar que la punta de los pies es cero, hacia las rodillas negativo y si sobrepasa positivo.

Valoración*	Femenino	Masculino
Regular	Menos de 0	Menor de -1
Bueno	Entre +1 y +10	Entre 0 y +5
Excelente	De +11 en adelante	De +6 en adelante

*Valores de referencia aproximados.

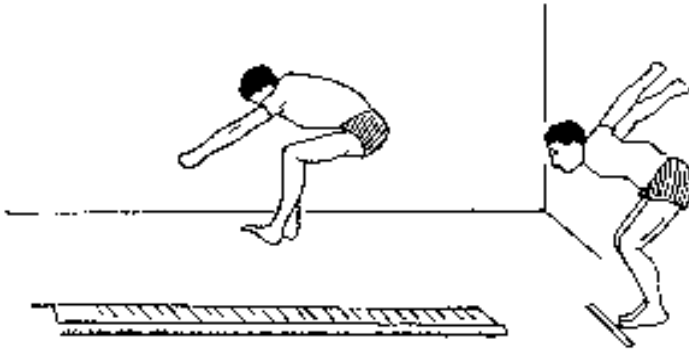
Magister: Gloria Elizabeth Ruiz Aguirre



INSTITUCIÓN EDUCATIVA YERMO Y PARRES

Resolución 16322 del 27 de noviembre de 2002 Nit 811018723-⁸

Fuerza: Salto largo sin impulso



Mi resultado	Valoración
_____ centímetros	Regular___ bueno_____ excelente_____

Valoración*	Femenino	Masculino
Regular	Menos de 1.40 metros	Menos de 1.50 metros
Bueno	1.40 - 1.80 metros	1.50 - 1.90 metros
Excelente	Más de 1.80 metros	Más de 1.90 metros

* Valores de referencia aproximados.

Velocidad: test de 50 metros planos



Mi resultado	Valoración
_____ segundos	Regular___ bueno_____ excelente_____

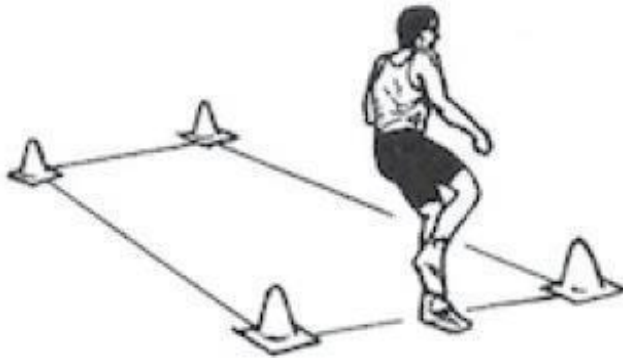
Magister: Gloria Elizabeth Ruiz Aguirre



Valoración*	Femenino	Masculino
Regular	13.0 segundos o más	12.0 segundos o más
Bueno	Entre 10.0 y 12.9 segundos	Entre 9.0 y 11.9 segundos
Excelente	8.0 y 9.9 segundos	7.0 y 8.9 segundos

* Valores de referencia aproximados.

Resistencia: test de 5 minutos



Mi resultado	Valoración
_____ metros	Regular___ bueno_____ excelente_____

Valoración*	Femenino	Masculino
Regular	Menos de 700 metros	Menos de 800
Bueno	700 – 900 metros	800 – 1.000 metros
Excelente	Más de 900 metros	Más de 1.000

* Valores de referencia aproximados.

Magister: Gloria Elizabeth Ruiz Aguirre