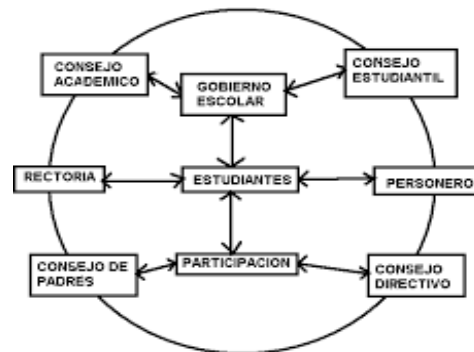




NOMBRE: _____ GRUPO: _____ PERÍODO: _____

RELACIONES ÉTICO-POLÍTICAS



Los afrocolombianos tienen un arma verdaderamente eficaz: la sonrisa!



CIENCIAS SOCIALES 6

PRIMER PERÍODO



Nombre de la Unidad N°1: RELACIONES ÉTICO-POLÍTICAS

GRADO SEXTO

NÚCLEO TEMATICO #1

- 1. GOBIERNO ESCOLAR**
- 1.1 Comunidad educativa y gobierno escolar**
- 1.2 Órganos de participación Institucional**
- 1.3 Procesos electorales de la institución.**

NÚCLEO TEMATICO #2

- 2. LAS CIENCIAS SOCIALES**
- 2.1 Definición y objeto de estudio.**
- 2.2 Clasificación de las ciencias sociales.**
- 2.3 Periodos y fuentes de la historia**

NÚCLEO TEMATICO #3

- 3. DERECHOS HUMANOS**
- 3.1 Definición**
- 3.2 Clasificación de los derechos Humanos en la Constitución**
- 3.3 Deberes ciudadanos.**

NÚCLEO TEMATICO #4

- 4. CATEDRA AFROCOLOMBIANA**
- 4.1 Origen de la comunidad Afrocolombiana.**
- 4.2 La población Afrocolombiana en la actualidad.**

INDICADORES DE DESEMPEÑO

- 1. Argumento por qué la democracia puede ser aplicada en todos los ámbitos de la vida social**
- 2. Respeto puntos de vista frente a diversas situaciones**
- 3. Asumo una posición y expreso mis argumentos**
- 4. Analizo formas de discriminación frente a las comunidades étnicas y las rechazo**
- 5. Identifico en un proceso sus causas y consecuencias**
- 6. Establezco diferencias y semejanzas entre los sistemas políticos**
- 7. Planteo hipótesis y busco respuestas sustentadas**
- 8. Caracterizo los elementos económicos, políticos y sociales que sirven como ejes para la organización de los pueblos**
- 9. Explico los elementos que componen un sistema político y jurídico y la importancia de sus funciones**
- 10. Asumo una opinión crítica y respetuosa frente a las ideas ajenas**
- 11. Analizo las normas que facilitan la convivencia y actúo de acuerdo con ellas**



INSTITUCION EDUCATIVA YERMO Y PARRES



NOMBRE: _____ GRUPO: _____ PERÍODO: _____

ACTIVIDAD N°: _____

EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA: Responde en tu cuaderno de Ciencias Sociales cada una de las preguntas

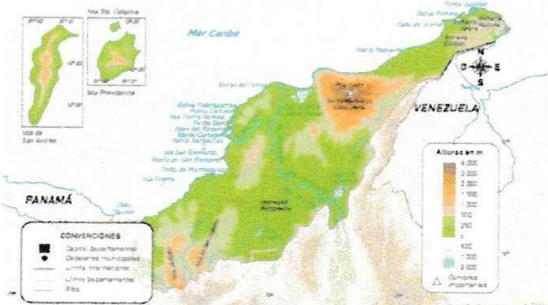
OBJETIVO: Recuperar conocimientos previos respecto de los demás que se abordarán en el grado

1 Organiza los siguientes elementos de acuerdo con su tamaño:

- Tierra 1. _____
- Sistema Solar 2. _____
- Universo 3. _____
- Sol 4. _____
- Vía láctea 5. _____

Lee las preguntas y marca la respuesta correcta.

- 2 ¿Los planetas tienen luz propia?
- Si, de igual manera que las estrellas.
 - Solo en las mañanas.
 - De día sí, pero de noche no.
 - No, la reciben de las estrellas.
- 3 ¿Qué nombre recibe la agrupación de estrellas que forma figuras y, además, lleva el nombre de los signos del zodiaco?
- Constelaciones.
 - Nebulosas.
 - Galaxias.
 - Sistema solar.
- 4 ¿Cuál es el satélite natural de la Tierra?
- El Hubble.
 - El Sol.
 - La Luna.
 - Andrómeda.
- 5 Observa el mapa.



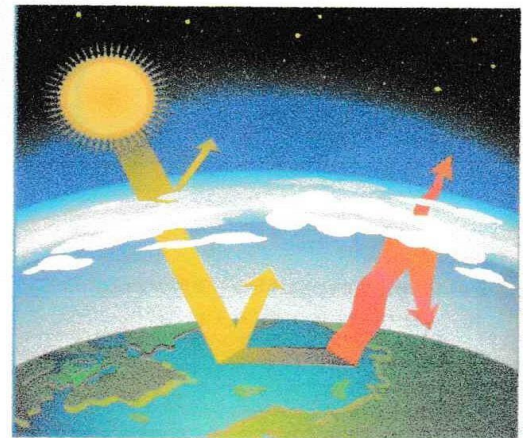
La zona representada corresponde a la

- región del Caribe.
- región Andina.
- región Insular.
- región del Pacífico.

6 Los productos económicos que se identifican con la región del Caribe son

- ganado bovino, petróleo y esmeraldas.
- lácteos, ganado bovino y carbón.
- banano, ganado bovino, carbón y sal.
- banano, ganado caprino y carbón.

7 Observa la imagen y responde.



El efecto invernadero consiste en:

- la retención del calor en la Tierra que no sale al espacio.
 - el calor proporcionado por la naturaleza que sale al espacio.
 - los rayos solares que ingresan a la Tierra y salen al espacio.
 - las temporadas cálidas de la Tierra producidas por los rayos solares.
- 8 El grupo étnico más numeroso de Colombia es la población de origen
- europeo, con 50 millones de habitantes.
 - mestizo, con 35 millones de habitantes.
 - indígena, con 30 millones de habitantes.
 - afro, con 35 millones de habitantes.
- 9 Una de las principales razones que llevó a que algunas especies de primates comenzaran a tomar una postura bípeda fue
- la conquista de nuevos territorios.
 - la necesidad de desplazarse a otros sitios.
 - el deseo de alcanzar frutos de los árboles.
 - los cambios climáticos de la época.

10 Los grupos nómadas se caracterizan por

- a. vivir en grupos numerosos.
- b. tener un sitio donde vivir.
- c. desplazarse de un lugar a otro.
- d. cazar animales salvajes.

11 La primera manifestación artística del *homo sapiens sapiens* fue

- a. la construcción de templos.
- b. la pintura rupestre.
- c. la cerámica.
- d. la cestería.

12 Completa el siguiente cuadro.

	Comunidades sedentarias	Comunidades nómadas
Característica principal		
Actividades económicas		
Organización social		

13 La sociedad maya estaba compuesta por clases con diferentes derechos y funciones. ¿Cuál de los siguientes grupos encabezaba la organización social maya?

- a. Los reyes.
- b. La nobleza.
- c. Los esclavos.
- d. El pueblo.

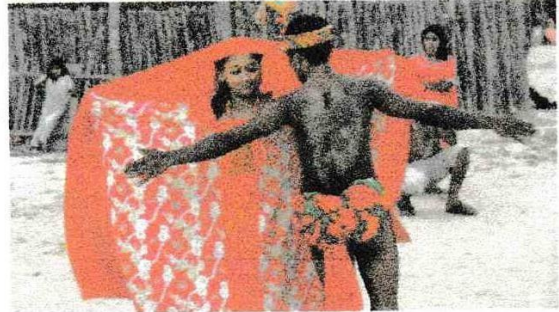
14 ¿Qué eran los quipus?

- a. La organización familiar inca.
- b. El sistema de escritura inca.
- c. El dios principal de los incas.
- d. El sistema de contabilidad inca.

15 Las creaciones que destacaron a los quimbayas fueron realizadas en la

- a. arquitectura.
- b. orfebrería.
- c. agricultura.
- d. cerámica.

16 Observa la imagen.



Aquí se representa un baile que constituye una práctica tradicional de la cultura indígena

- a. chibcha o muisca.
- b. wayúu o guajira.
- c. emberá chamí.
- d. misak o guambiana.

17 Cuando un gobernador o alcalde no cumple con su programa de gobierno, los ciudadanos pueden poner término a su mandato. Para ello pueden usar el mecanismo de

- a. la iniciativa popular.
- b. el plebiscito.
- c. el referendo.
- d. la revocatoria.

18 ¿Qué mecanismo de protección puede utilizar la comunidad para proteger su derecho a vivir en un medioambiente limpio?

- a. El derecho de petición.
- b. La acción de tutela.
- c. El habeas corpus.
- d. La acción popular.

19 En Colombia, el organismo de control encargado de velar por el buen manejo de los bienes y dineros públicos es

- a. La Defensoría del Pueblo.
- b. La Contraloría General de la República.
- c. La Procuraduría General de la Nación.
- d. El Ministerio de Educación.

20 Completa el siguiente cuadro.

Ramas del poder público		
	Legislativa	
Administra y dirige		

1. CIENCIAS SOCIALES AL SERVICIO DE LA SOCIEDAD

Permanentemente estás rodeado de un paisaje y de otras personas. Cada uno, paisaje y sociedad, aportan muchos beneficios que ayudan en tu promoción y desarrollo. LAS CIENCIAS SOCIALES ayudan a comprender las relaciones que se dan entre los seres humanos y entre éstos y el paisaje, o medio ambiente, que nos rodea

EL SER HUMANO Y LAS CIENCIAS SOCIALES



¿Qué son las Ciencias Sociales?

Las Ciencias sociales son un conjunto de disciplinas que posibilitan un mejor conocimiento del género humano y una comprensión del proceso histórico, social y cultural.

Objeto de estudio de las Ciencias Sociales

El objeto de estudio de las Ciencias Sociales es el ser humano en sociedad.

¿Por qué son importantes las ciencias Sociales?

Porque los conocimientos que proporcionan, ayudan a comprender mejor los problemas que se presentan en el mundo, preparan a las personas para vivir en armonía y enseñan las bases de formación en la solidaridad, el sentido de ayuda mutua y la responsabilidad. También gracias a las Ciencias Sociales se pueden comprender de manera ordenada y sistemática aspectos como:

- Las relaciones entre el hombre y el medio ambiente.
- La evolución de la humanidad a través del tiempo.
- Las relaciones entre los grupos humanos
- La influencia de los factores económicos en la sociedad
- La función de las instituciones políticas.

Las Ciencias Sociales, al estudiar al ser humano en sociedad, lo ubican en un espacio, tiempo y grupo determinado en el cual se desenvuelve y debe actuar con base en normas y valores.

CLASIFICACIÓN DE LAS CIENCIAS SOCIALES

El campo de las Ciencias Sociales es muy amplio y lo conforman muchas disciplinas. Cada una de ellas tiene un objeto de estudio propio, es decir, se encarga de estudiar un determinado aspecto de la sociedad, de sus diversas actividades y del análisis de fenómenos sociales. Utilizando su propio método de trabajo. Entre las disciplinas que conforman las ciencias sociales se destacan:



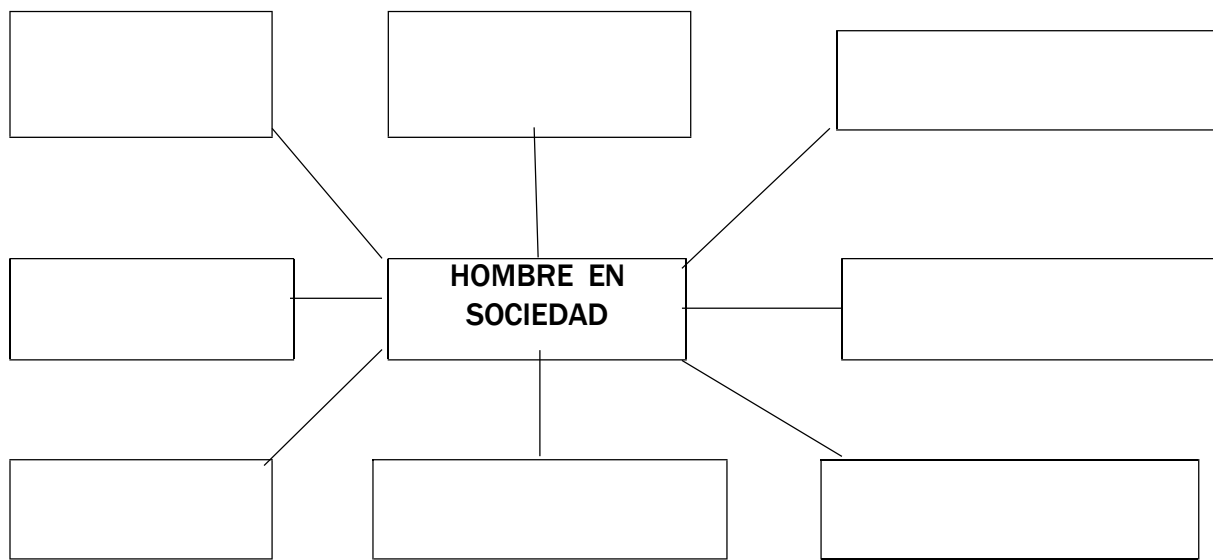
LAS CIENCIAS SOCIALES

DISCIPLINAS	DEFINICIÓN	OBJETO DE ESTUDIO
GEOGRAFÍA GEO: Tierra GRAPHÍA: descripción	Su estudio permite localizar los hechos, explicar las relaciones entre diversidad de medios culturales y grupos humanos y analizar la combinación de factores humanos y naturales en los paisajes.	El espacio geográfico, en el cual intervienen diversos elementos y fenómenos que tienen interdependencia con los hechos humanos.
HISTORIA	Su estudio permite conocer diversos procesos por los que han pasado sociedades en sus aspectos político, social, cultural, económico, religioso, jurídico e intelectual.	El cambio de las sociedades humanas a través del tiempo, cuyo protagonista es el hombre en sociedad.
ECONOMÍA	Estudia los recursos disponibles de los pueblos. Por medio de ella se conoce la forma como las personas a través del tiempo y en las distintas sociedades han buscado satisfacer sus necesidades.	Explica cómo el ser humano extrae y transforma los recursos naturales para las colectividades e identifica los factores que influyen en los mismos.
POLÍTICA	Estudia el Estado, desde el punto de vista de la autoridad, las instituciones y la administración y su organización.	El análisis que permite conocer las normas jurídicas que rigen la vida en comunidad, el funcionamiento del Estado y las autoridades que lo representan.
PSICOLOGÍA	Estudia el comportamiento y las actitudes de los individuos, y aquellos factores internos y externos que influyen en la formación de la personalidad.	Estudio de las actitudes y comportamiento de los individuos.
SOCIOLOGÍA	Permite analizar los hechos sociales, además estudia la formación. Organización y transformación de la sociedad. También analiza el comportamiento de los grupos y busca encontrar las reglas que guían dichos comportamientos.	Contribuir a aportar soluciones a los problemas que se presentan en los grupos y mejorar la convivencia social.

DISCIPLINAS	DEFINICION	OBJETO DE ESTUDIO
LINGÜÍSTICA	Estudia el lenguaje como instrumento de expresión por medio del cual manifestamos nuestras ideas.	Forma como los pueblos se comunican.
ANTROPOLOGÍA	Estudia al ser humano desde el punto de vista físico y cultural: lenguaje y tradiciones (creencias religiosas y los mitos).	Conocer cuáles han sido las técnicas y procedimientos ideados por el hombre en diversos lugares para enfrentarse a su medio natural y sus expresiones, tradiciones y formas de vida de los pueblos primitivos.
FILOSOFÍA	Estudia las formas de pensar que buscan una explicación que le dé sentido a la realidad utilizando básicamente la razón, para acercarse al conocimiento.	Trata de responder aquellas preguntas que los inventos y el progreso no pueden resolver como, por ejemplo, el sentido de la vida o la forma de encontrar la realización humana.
DEMOGRAFÍA	Estudia la distribución de la población en la Tierra y ofrece a las ciencias datos, como el número de habitantes de un territorio, la cantidad de niños que nacen al año o el número de personas afectadas por la violencia	Suministrar datos sobre los movimientos de la población para organizar y poder distribuir más efectivamente el capital de un Estado
DERECHO	Se ocupa de estudiar las reglas y leyes que rigen el comportamiento de una sociedad.	Indaga el origen de dichas normas y la manera como se aplican
ARQUEOLOGIA	Estudia los elementos materiales de los pueblos antiguos como edificaciones, vasijas, objetos religiosos, obras de arte, restos humanos, entre otros	Reconstrucción y preservación de la historia de los pueblos
CIENCIAS POLÍTICAS	Estudian el ejercicio del poder, la relación entre gobernantes y gobernados, las leyes, las normas y todas las instituciones del gobierno que crean las sociedades para su funcionamiento	Control de las sociedades a través de las leyes

ACTIVIDAD N° ____

1. En el cuaderno de sociales realizar los siguientes puntos con base en el tema de definición, objeto y clasificación de las Ciencias Sociales:
2. Escribir el nombre de la disciplina y luego pegar láminas recortadas tipo silueta o realizar dibujos que representen cada una de las disciplinas de las Ciencias Sociales.
3. A través de un cuento resalta el protagonista de las Ciencias Sociales y pegar imagen recortada tipo silueta
4. Estudiar para evaluar tus conocimientos
5. Escribe en los rectángulos algunas de las Ciencias Sociales que estudian al hombre en sociedad.



PERÍODOS DE LA HISTORIA

LA HISTORIA: Es una ciencia que tiene como objeto de estudio el pasado de la humanidad. Es también el período de la humanidad que va desde la aparición de la escritura hasta nuestros días.

El principal interés de la historia es la vida de los hombres y de las mujeres en sociedad, a lo largo del tiempo. Se trata de una forma de conocimiento que busca comprender las actividades sociales, económicas, políticas y artísticas, desarrolladas por la humanidad en diferentes épocas y ambientes.

La palabra historia viene de la lengua griega, y hace referencia a la narración y exposición de los eventos del pasado, que son dignos de ser recordados. A la persona encargada de conservar esa memoria, se le llama historiador.

DISCIPLINAS AUXILIARES DE LA HISTORIA

La historia como ciencia Social se ayuda de otras disciplinas auxiliares para entender el pasado de la humanidad. Estas son:

- **La cronología:** Determina y organiza el tiempo en que sucedieron los hechos históricos.
- **La geología:** Estudia la composición y el origen de la Tierra.
- **La paleontología:** Estudia los fósiles de las plantas, e los animales y de los seres humanos que se encuentran en las capas de la corteza terrestre.
- **La paleografía:** Estudia las escrituras antiguas.
- **La arqueología:** Analiza los utensilios y las edificaciones elaboradas por las culturas antiguas
- **La etnología:** Estudia, en forma comparativa, los pueblos y las culturas primitivas y su distribución geográfica.
- **La numismática:** Estudia las monedas y las medallas. A través de las monedas se pueden descubrir personajes y acontecimientos históricos de suma importancia.
- **La archivística:** Disciplina que se encarga de recaudar, clasificar y conservar los documentos de los siglos anteriores.

EL TIEMPO HISTÓRICO

Para dividir el tiempo nació una ciencia llamada **CRONOLOGÍA**, que le ayuda a la Historia a dividir o determinar los períodos en los que ocurrieron ciertos hechos y se usan distintas formas de medir el tiempo: El **año** es la unidad de tiempo más usada, pero la historia necesita unidades de tiempo más grandes, como el **siglo**, cien años y el **milenio**, mil años.

En la historia se puede hablar de:

- ✓ **ERAS:** Es una magnitud de tiempo que inicia en un momento fijo, determinado por un hecho notable, por ejemplo. La era romana inició con la fundación de Roma y los cristianos escogieron el nacimiento de Cristo (año 0), para dividir el tiempo en era cristiana (d. C) y antes de la era cristiana (a. C). Por lo tanto, los años anteriores a Cristo se cuentan en orden descendente y los posteriores en orden ascendente. Por su parte las **eras geológicas** sirven para dividir el tiempo hasta la aparición del ser humano
- ✓ **PERÍODOS:** Marcan divisiones dentro de eras y segmentan las edades y las culturas precolombinas de América. Por ejemplo, el Paleolítico y el Neolítico son períodos de la Edad de Piedra.
- ✓ **EDADES:** Son divisiones particulares del tiempo. Antes de la aparición de la escritura se habla de la Edad de Piedra y de la Edad de los metales; la historia del viejo continente tiene Edad Antigua; Media, Moderna y contemporánea. La Historia de americana ha sido fragmentada en época: indígena, Colonial. Independencia y República.

EQUIVALENCIA DE LOS SIGLOS EN AÑOS

SIGLO	AÑOS
I	Al año 100
II	101 al 200
III	201 al 300
IV	301 al 400

FUENTES DE LA HISTORIA

OBJETIVO: Reconocer la utilidad de los recursos que emplea el historiador para investigar un hecho histórico.

¿QUÉ SON LAS FUENTES DE LA HISTORIA?

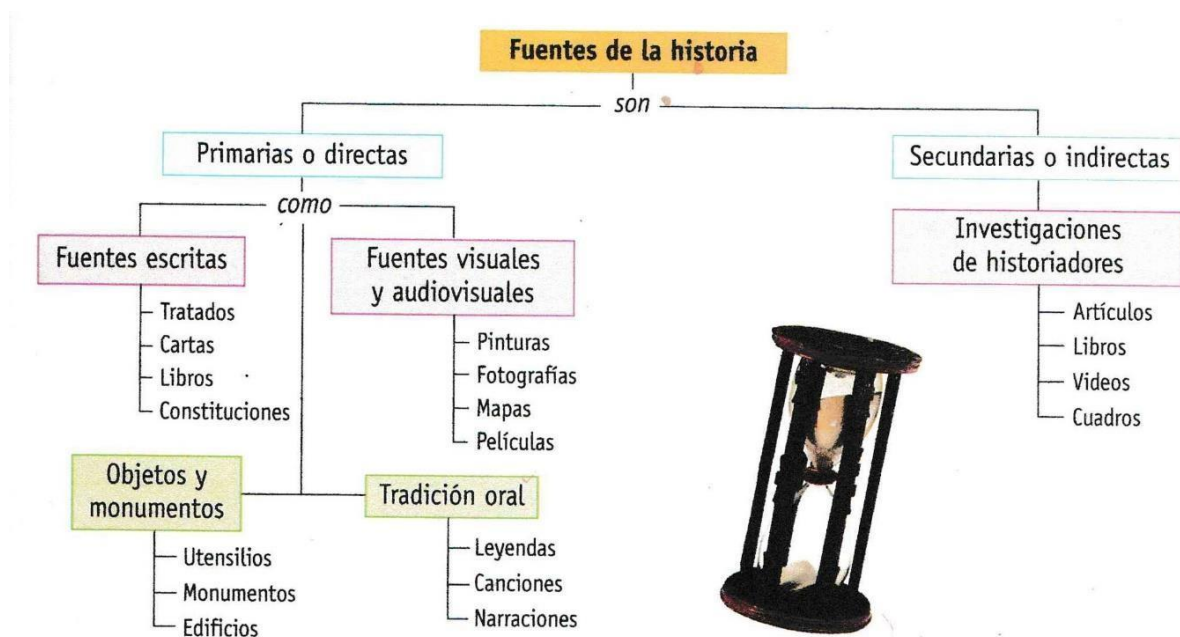
Las fuentes de la historia son todos aquellos recursos que utiliza el historiador para realizar sus investigaciones, entre estas fuentes se encuentran todos los objetos, huellas, monumentos y escritos dejados por las personas del pasado, que permiten reconstruir su forma de vida. Como detectives, los historiadores reúnen, organizan y clasifican estas fuentes. Tradicionalmente, las fuentes históricas han sido clasificadas como: **FUENTES PRIMARIAS O DIRECTAS** y las **FUENTES SECUNDARIAS O INDIRECTAS**. A la vez estas fuentes pueden ser orales, escritas y obras materiales.

1. **FUENTES PRIMARIAS:** Se llaman también **directas** y se definen como aquellos elementos que son auténticos, originales y confiables que proporcionan la información de primera mano sobre los hechos históricos. El requisito indispensable es que correspondan al mismo tiempo al que se presenta el hecho, que no hayan sufrido alteraciones, ni sean el resultado de interpretaciones. Entre las fuentes primarias o directas se encuentran **las escritas** que son: cartas, diarios, documentos legales, artículos periodísticos, memorias y autobiografías. También hay fuentes primarias **NO escritas** como son: pinturas, dibujos, esculturas, construcciones, utensilios, restos arqueológicos, vídeos. Grabaciones y archivos digitales.
2. **FUENTES SECUNDARIAS:** Son conocidas también como fuentes **indirectas**, porque son el resultado del trabajo adelantado por las personas sobre los hechos históricos. En este sentido las fuentes secundarias son todas aquellas interpretaciones o descripciones elaboradas por personas que no participaron directamente en los hechos históricos. Son ejemplos de fuentes secundarias **escritas** los libros de texto, las enciclopedias, las novelas, la poesía y los cuentos y de fuentes secundarias **NO escritas** están los vídeos, las grabaciones, los fotomontajes y archivos digitales, etc.

LAS FUENTES PRIMARIAS Y LAS FUENTES SECUNDARIAS PUEDEN SER:

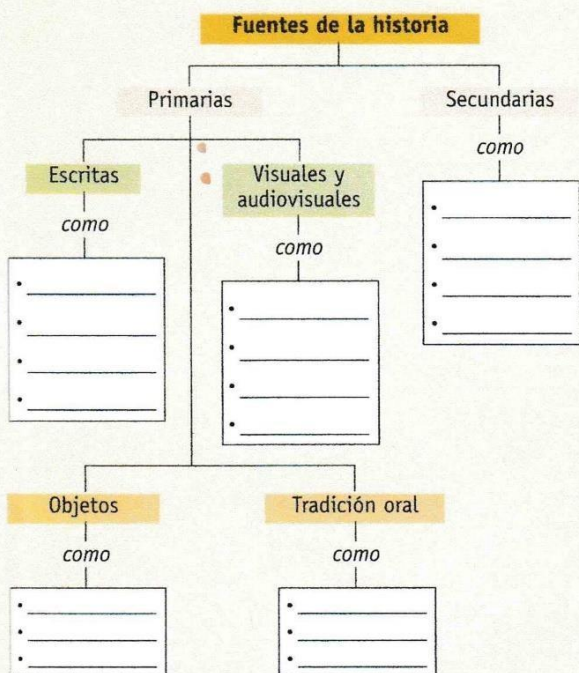
- A. **ORALES:** La tradición oral es importante para el estudio histórico, pues en muchas sociedades los saberes y tradiciones se transmiten de generación en generación a través de la información hablada. Esta fuente es de gran importancia para estudiar la historia especialmente en aquellas sociedades que no desarrollaron el sistema de escritura. Ejemplos: Los mitos, leyendas, historias, cuentos, narraciones y las entrevistas que se transmiten mediante lenguaje hablado.
- B. **ESCRITAS:** Son todos los documentos escritos en papel y las inscripciones y grabados hechos en piedra, tablillas, cuencos (recipiente de cerámica, barro, madera, metal, plástico, etc., semiesférico y sin borde, usado para beber, tomar alimentos, etc.) y maderalera.

C. OBRAS MATERIALES: Son todos los objetos elaborados por las sociedades a través del tiempo. Como son: Monumentos, esculturas, pintura, muebles, utensilios, armas y muchas otras obras materiales que proporcionan información sobre el hecho histórico



ACTIVIDAD DE SINTESIS: N° _____

1. Copia en tu cuaderno el siguiente esquema y complétalo:



2. Trabaja con fuentes.

En tu casa y en la casa de tus abuelos u otros familiares, existe una maravillosa fuente para la historia que podrías aprovechar. Se trata de las fotografías y álbumes de fotos, en los cuales ha quedado registrada una parte de la historia de tu familia.

- Escoge algunas de las fotografías más antiguas que encuentres.
- Si te es posible, conversa con la persona o personas que aparecen en la foto y pregúntales cuándo y dónde fueron tomadas.
- Obsérvalas detalladamente y trata de establecer cómo era la moda de la época en que fueron tomadas. Verifica si es muy diferente a la moda actual y por qué motivo.
- Compáralas con fotografías más recientes y establece algunos cambios importantes en las actitudes y las modas de hombres y mujeres.



BIBLIOGRAFÍA: SANTILLANA GRADO 6

2. GOBIERNO ESCOLAR



COMUNIDAD EDUCATIVA Y GOBIERNO ESCOLAR

OBJETIVO: Identificar la importancia del Gobierno Escolar para el aprendizaje de una democracia participativa en los diferentes estamentos de la Institución Educativa.

LA COMUNIDAD EDUCATIVA:

Se llama a toda agrupación de personas cohesionadas por un **interés común que es la educación**. Sus integrantes son personas afectadas y que afectan a la educación, como administrativos y directivos de escuela, estudiantes, padres de familia, educadores, egresados. Según su competencia, todos ellos contribuyen y participan en la buena marcha de los establecimientos educativos. Está conformada por estudiantes o egresados, educadores, padres de familia o acudientes de los estudiantes, egresados, directivos docentes y administradores escolares.

¿QUÉ ES EL GOBIERNO ESCOLAR?

Es el conjunto de organismos que orientan, dirigen y administran la Institución Educativa en los aspectos pedagógicos, académicos, administrativos, financieros, culturales y sociales. El propósito del Gobierno Escolar. Es evitar que una sola persona se vuelva autoritaria y así propicia o permite que la gestión educativa en cada una de sus etapas, cuente con la mayor participación posible de la Comunidad Educativa

ÓRGANOS DEL GOBIERNO ESCOLAR:

El Gobierno Escolar estará constituido por los siguientes órganos: (Art. 20 Dcto. 1860/94)

- EL CONSEJO DIRECTIVO:** como instancia directiva de participación de la comunidad educativa y de orientación académica y administrativa de la Institución.
- EL CONSEJO ACADÉMICO:** como instancia académica para participar en la orientación pedagógica de la Institución.
- EL RECTOR:** como representante de la Institución ante las autoridades educativas y ejecutor de las decisiones del Gobierno Escolar.

LOS REPRESENTANTES DE LOS ÓRGANOS DE LA INSTITUCIÓN SERÁN ELEGIDOS PARA LOS PERÍODOS ANUALES, PERO CONTINUARÁN EJERCIENDO SUS FUNCIONES HASTA CUANDO SEAN REEMPLAZADOS. EN CASO DE VACANCIA, SE ELEGIRÁ SU REEMPLAZO PARA EL RESTO DE PERÍODO.

ÓRGANOS DE PARTICIPACIÓN INSTITUCIONAL

Los estudiantes de la Institución Educativa podrán participar como:

PERSONERO DE LOS ESTUDIANTES
REPRESENTANTE DE GRUPO
INTEGRANTES DEL CONSEJO DE ESTUDIANTES
REPRESENTANTE ANTE EL CONSEJO DIRECTIVO
CONTRALOR ESTUDIANTIL.
INTEGRANTE DEL COMITÉ DE CONVIVENCIA

Padres de familia participarán en:

EL CONSEJO DE PADRES DE FAMILIA
EL CONSEJO DIRECTIVO
EL COMITÉ DE CONVIVENCIA ESCOLAR

Los docentes de la Institución Educativa podrán participar:

EN EL CONSEJO ACADÉMICO
EN EL CONSEJO DIRECTIVO
EN EL COMITÉ DE CONVIVENCIA ESCOLAR

PROCESOS ELECTORALES DE LA INSTITUCIÓN

EL PERSONERO DE LOS ESTUDIANTES:

Será elegido dentro de los treinta días calendarios siguientes al de la iniciación de clases de un período lectivo anual. Para tal efecto, el rector convocará a todos los estudiantes matriculados con el fin de elegirlo por el sistema de mayoría simple y mediante el voto secreto. El ejercicio del cargo de personero de los estudiantes es incompatible con el de representante de los estudiantes ante el Consejo Directivo.

REPRESENTANTE DE GRUPO

Será elegido entre los candidatos que se postulen de cada salón, de acuerdo con las orientaciones de la Institución Educativa.

CONSEJO DE ESTUDIANTES

El Consejo Directivo deberá convocar en una fecha dentro de las cuatro primeras semanas del calendario académico, sendas asambleas integradas por alumnos que cursen cada grado, con el fin que elijan mediante votación secreta, un vocero estudiantil para el año lectivo en curso.

REPRESENTANTE ANTE EL CONSEJO DIRECTIVO

El Consejo de Estudiantes elegirá al representante de los estudiantes ante el Consejo Directivo (grado11)

CONTRALOR ESTUDIANTIL.

Acorde con la normatividad se podrá elegir el contralor estudiantil por votación popular o por asamblea del consejo de estudiantes.

DE LA ELECCIÓN Y CUALIDADES DE LOS INTEGRANTES DEL COMITÉ ESCOLAR DE CONVIVENCIA.

Cada año, durante los primeros 60 días del calendario escolar, será elegidos o designados respectivamente según el caso, todos los integrantes del Comité Escolar de Convivencia, que ejercerán sus funciones durante un año lectivo

Son miembros del Comité Escolar de Convivencia en la IE, elegidos o designados para períodos de un año lectivo, los siguientes:

- El Rector de la Institución Educativa, quien lo preside.
- El Personero estudiantil
- El Docente con función de orientación, cuando sea designado por la Secretaría de Educación. Mientras sea nombrado será reemplazado por la psicóloga de planta o por un coordinador que tenga perfil orientador
- Un Coordinador, designado por el Rector, de su Equipo Directivo.
- El Presidente del Consejo de Padres de Familia
- El Presidente del Consejo de Estudiantes
- Un docente que lidere procesos o estrategias de convivencia escolar. Si hay más de un aspirante será elegido en Asamblea de Docentes. Puede ser propuesto un coordinador pues la norma establece que es docente.

CONSEJO DE PADRES

El Rector, convocará dentro de los primeros treinta días calendario siguiente al de la iniciación de clases del período lectivo anual, a sendas asambleas de los padres de familia de los alumnos de cada grado, en las cuales se elegirá para el correspondiente año lectivo a uno o dos de ellos como sus voceros.

ACTIVIDAD N° ____

TALLER INDIVIDUAL: COMUNIDAD EDUCATIVA Y GOBIERNO ESCOLAR

CON LA AYUDA DEL MANUAL DE CONVIVENCIA ESCOLAR, RESPONDE LOS SIGUIENTES INTERROGANTES EN TU CUADERNO Y LUEGO COMPLETA Y COLOREA LA IMAGEN

1. Formado por el Rector, directivos docentes y un docente de cada área del Plan de estudios.
2. Es su función contribuir a la creación de una cultura del buen uso y manejo de los recursos públicos y bienes de la Institución Educativa.
3. Conformada por los estudiantes matriculados, los padres de familia y los docentes.
4. Asegura la participación de los padres y/acudientes y estudiantes en el proceso pedagógico del establecimiento.
5. Encargado de promover el ejercicio de los deberes y derechos de los estudiantes.
6. Se encarga de analizar los casos de estudiantes con evaluación insuficiente o deficiente en cualquiera de las áreas.
7. Esta evalúa el comportamiento de los estudiantes que presenten problemas y/o dificultades de convivencia.
8. Está conformado por el Rector, el Consejo Directivo y el Consejo Académico.
9. Es su función contribuir con el Rector; en el análisis, difusión y uso de los resultados de evaluaciones de competencias y las pruebas SABER.
10. Este elige al representante de los estudiantes ante el Consejo Directivo y lo asesora en el cumplimiento de su representación.
11. Son los estamentos de participación de las docentes.
12. Debe velar porque la disposición, manejo y administración de todos los dineros que se manejan en el colegio, tengan resultados satisfactorios.
13. Apoya las oportunidades artísticas, científicas, técnicas y deportivas que organice el establecimiento educativo.
14. Establece si educadores y estudiantes siguieron las recomendaciones y si cumplieron los compromisos del período anterior.
15. Es su función recibir y evaluar las quejas y reclamos que presenten los estudiantes sobre lesiones a sus derechos y las que formule cualquier persona de la comunidad sobre el cumplimiento de las obligaciones de los estudiantes.
16. Es la instancia directiva de participación de la comunidad educativa y de orientación académica y administrativa de la Institución.
17. Debe velar porque los procesos de contratación que realice la institución contribuyan al mejoramiento de la calidad de vida de educandos y educadores.
18. Representante de la Institución ante las autoridades educativas y ejecutor de las decisiones del gobierno escolar.
19. Cuando lo considere necesario, puede apelar ante el Consejo Directivo, las decisiones del Rector respecto a las peticiones presentadas por su intermedio.
20. Promueve actividades de formación de los padres de familia para reforzar estrategias de acompañamiento de los estudiantes.
21. Son los órganos de participación de los estudiantes.
22. Son los integrantes del Consejo Directivo.
23. Debe convocar en forma periódica a los padres de familia de los estudiantes con dificultades de convivencia para que asuman sus deberes con responsabilidad.
24. Debe ser elegido por todos los estudiantes de la Institución por el sistema de mayoría simple y voto secreto.
25. Son los representantes de los estudiantes elegidos por el Consejo Estudiantil.

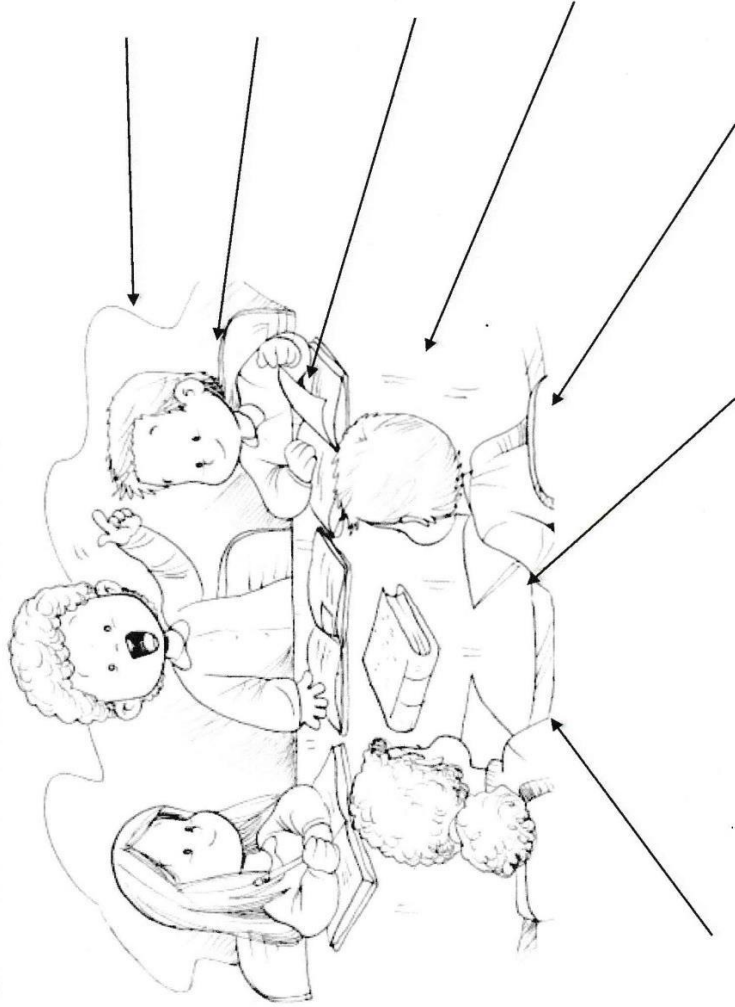
NOMBRE _____ GRADO Y GRUPO _____ FECHA _____

P__RS__NER__STUDIA__TIL

COMPLETA LAS PALABRAS
QUE TIENE COMO TITULO
ESTA FICHA DE TRABAJO.

QUÉ DICE?

COLOREA LA IMAGEN
DONDE LOS NIÑOS Y LAS
NIÑAS ESTAN SIENDO
LIDERADAS POR UN
COMPAÑERO. PIENSA
QUE CUALIDADES DEBE
TENER ESE COMPAÑERO
Y ESCRIBELAS AL LADO
CONTRARIO..





TEMAS:

1. **DEFINICIÓN DE LOS DERECHOS HUMANOS Y SUS CARACTERÍSTICAS**
2. **CLASIFICACIÓN DE LOS DERECHOS HUMANOS EN LA CONSTITUCIÓN POLÍTICA DE COLOMBIA (1991)**

DEFINICIÓN DE DERECHOS HUMANOS (DD. HH): Los Derechos Humanos son garantías, atributos, capacidades y libertades propias de todo ser humano, de los cuales se debe gozar por el sólo hecho de serlo y en razón de su dignidad y cuya existencia no está condicionada a la voluntad de ningún Estado o sociedad en particular.

CARACTERÍSTICAS DE LOS DERECHOS HUMANOS

1. **SON EL RESULTADO DE LA CULTURA OCCIDENTAL:** Su origen se sustenta sobre tres pilares o ideas fundamentales como son: El humanismo griego, el cristianismo y el derecho romano.
2. **TIENEN LÍMITES:** No son ilimitados, pues mis derechos llegan hasta donde llegan los derechos del otro.
3. **INDIVISIBLES:** No existen derechos humanos que sean más o menos importantes que otros. Todos los derechos humanos que pertenecen a cada ser humano deben ser igualmente respetados y garantizados por el Estado, por las autoridades y por los gobernantes.
4. **INNEGOCIABLES:** Son bienes que pertenecen de manera absoluta a cada uno de los seres humanos, son inherentes a ellos y ninguna autoridad puede negociarlos.
5. **IRREVERSIBLES Y PROGRESIVOS:** La consagración de nuevos derechos no excluye ni desestima la vigencia de los derechos antes consagrados y la existencia de antiguos derechos no impide que las nuevas condiciones sociales de los pueblos, determinen el surgimiento de otros derechos.
6. **INVOLABLES:** Por ser el resultado de las luchas de los seres humanos contra las tiranías, arbitrariedades y abusos de poder. Los Estados del mundo se vieron obligados a reconocerlos y a respetarlos. Esto significa que todo ser humano posee una serie de derechos que ningún Estado del mundo puede negarle, ni violarle.
7. **IMPRESCRIPTIBLES:** Los derechos humanos no se agotan, no se acaban, no terminan. Ninguna autoridad puede negar a una persona el ejercicio de un derecho humano en un momento determinado, alegando que por haber pasado muchos años, se ha perdido tal derecho por no haberlo ejercido.
8. **UNIVERSALES:** Desde la aprobación de la Declaración Universal de los Derechos Humanos, se reconoce que sus titulares son todos los seres humanos sin distinción de edad, sexo, religión, ideas o nacionalidad.

CLASIFICACIÓN DE LOS DERECHOS HUMANOS EN LA CONSTITUCIÓN POLÍTICA COLOMBIANA (1991)

Estos derechos se inspiraron en el Constitucionalismo Europeo y Latinoamericano:

A. DERECHOS FUNDAMENTALES:

-La lista de éstos se hizo por primera vez en la Declaración Universal de los Derechos del Hombre y del Ciudadano (1789), la cual inspiró el Constitucionalismo europeo y Latinoamericano.

-Son libertades y garantías que buscan la promoción de la dignidad humana, sin las cuales se desvirtúa la naturaleza de ésta y se niegan posibilidades propias del ser humano.

-Son derechos que garantizan todas aquellas libertades de carácter individual.

-En nuestra Constitución están consagrados en los artículos 11 al 41.

-Estos derechos son el resultado de la Revolución Francesa.

B. DERECHOS SOCIALES, ECONÓMICOS Y CULTURALES

-Se llaman también derechos ASISTENCIALES, porque le imponen una carga u obligación al Estado.

-Ubican a la persona dentro de un marco social de acción como requisito para el ejercicio de estos derechos

-Esta generación introdujo al constitucionalismo moderno el concepto de Estado Social de Derecho.

-Al concluir la Segunda Guerra Mundial, estos derechos comienzan a ser parte del derecho interno de los Estados y se convierten en un logro de la cultura Internacional.

-Están consagrados en los artículos 42 al 77 de nuestra Constitución Política.

-Fueron adoptados de la Declaración Universal de los derechos humanos, que fue proclamada por la Asamblea General de la Naciones Unidas el 10 de diciembre de 1948.

C. DERECHOS COLECTIVOS Y AMBIENTALES

-Persiguen garantías para la humanidad considerada globalmente, por lo cual se llaman también derechos SOLIDARIOS.

-Dentro de estos se encuentran el Derecho a la Paz, al Patrimonio común de la humanidad y al desarrollo económico y social.

-Son derechos que surgen de manera gradual dentro del derecho Internacional público en virtud de tratados, convenios y conferencias que han tenido lugar a partir de los años 70.

-Están consagrados en los artículos 78 al 82 de nuestra Constitución Política.

-Su carácter solidario demanda para ser eficaces, una acción concertada de todos los actores del juego social:

EL ESTADO, LOS INDIVIDUOS Y LAS ENTIDADES PÚBLICAS Y PRIVADAS



INSTITUCION EDUCATIVA YERMO Y PARRES



NOMBRE: _____ GRUPO: _____ PERÍODO: _____

ACTIVIDAD N°: _____

ESCRIBE LOS NÚMEROS CORRESPONDIENTES A CADA GRUPO DE DERECHOS Y ELABORAR PLEGABLE CON LOS DERECHOS DE LOS NIÑOS Y DEBERES CIUDADANOS EN HOJA IRIS

CLASIFICACIÓN DE LOS DERECHOS HUMANOS EN LA CONSTITUCION POLITICA COLOMBIANA (1991)

1. Se llaman también **DERECHOS ASISTENCIALES** porque le imponen una carga u obligación al Estado
2. La lista de éstos se hizo por vez en la Declaración Universal de los Derechos del Hombre y el Ciudadano (1789), la cual inspiró el Constitucionalismo europeo y Latinoamericano.
3. Son libertades y garantías que buscan la promoción de la **DIGNIDAD HUMANA**, sin las cuales se desvirtúa la naturaleza de ésta y se niegan posibilidades propias del ser.
4. Persiguen garantías para la humanidad considerada globalmente, por cual se llaman también **DERECHOS SOLIDARIOS**.
5. Ubican a la persona dentro de un marco social de acción como requisito para el ejercicio de estos derechos.
6. Dentro de estos se encuentran el Derecho a la paz, al patrimonio común de la humanidad y al desarrollo económico y social.
7. En nuestra Constitución están consagrados en los artículos **11 al 41**.
8. Son derechos que surgen de manera gradual dentro del Derecho Internacional Público en virtud de tratados, convenios y conferencias que han tenido lugar a partir de los años 70.
9. Esta generación introdujo el Constitucionalismo moderno el concepto de **ESTADO SOCIAL DE DERECHO**.
10. Son derechos que garantizan todas aquellas libertades de carácter individual.
11. Están consagrados en los artículos **78 al 82** de la Constitución.
12. Al concluir la Segunda Guerra Mundial, estos derechos comienzan a ser parte del derecho interno de los Estados y se convierten en un logro de la Cultura Internacional.
13. Estos derechos son el resultado de la **Revolución Francesa**.
14. Están consagrados en los artículos **42 al 77** de nuestra Constitución Política.
15. Su carácter solidario demanda, para ser eficaces una acción concertada de todos los actores del juego social: El **Estado, los individuos y las entidades Públicas y Privadas**.
16. Fueron adoptados en la **Declaración Universal de los Derechos Humanos**, proclamada por la **Asamblea General de las Naciones Unidas** el 10 de diciembre de 1948.

DERECHOS FUNDAMENTALES: _____

DERECHOS SOCIALES-ECONÓMICOS-CULTURALES: _____

DERECHOS COLECTIVOS Y DEL AMBIENTE: _____

DEBERES CIUDADANOS

Deberes. Deber es una responsabilidad establecida previamente a su cumplimiento. Los **deberes** se relacionan con actitudes que se esperan de todos los seres humanos, más allá de su origen, etnia o condiciones de vida, para asegurar formas comunitarias con igualdad de derechos para toda la humanidad



COLOMBIA

Artículo 22.- La paz es un derecho y un deber de obligatorio cumplimiento.

Artículo 95.- La calidad de colombiano enaltece a todos los miembros de la comunidad nacional. Todos están en el deber de engrandecerla y dignificarla. El ejercicio de los derechos y libertades reconocidos en esta Constitución implica responsabilidades.

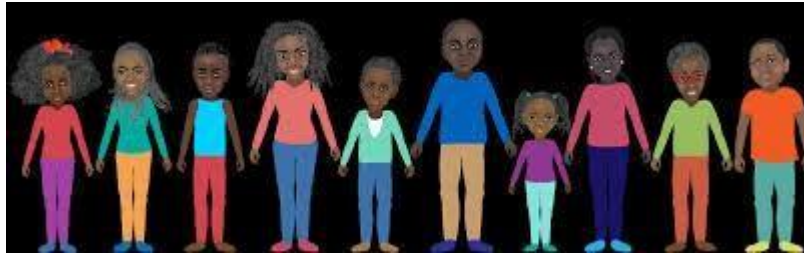
Toda persona está obligada a cumplir la Constitución y las leyes.

Son deberes de la persona y del ciudadano:

1. Respetar los derechos ajenos y no abusar de los propios;
2. Obrar conforme al principio de solidaridad social, respondiendo con acciones humanitarias ante situaciones que pongan en peligro la vida o la salud de las personas;
3. Respetar y apoyar a las autoridades democráticas legítimamente constituidas para mantener la independencia y la integridad nacionales;
4. Defender y difundir los derechos humanos como fundamento de la convivencia pacífica;
5. Participar en la vida política, cívica y comunitaria del país;
6. Propender al logro y mantenimiento de la paz;
7. Colaborar para el buen funcionamiento de la administración de la justicia;
8. Proteger los recursos culturales y naturales del país y velar por la conservación de un ambiente sano;
9. Contribuir al financiamiento de los gastos e inversiones del Estado dentro de conceptos de justicia y equidad.

4. CATEDRA AFROCOLOMBIANA

ORIGEN DE LA COMUNIDAD AFROCOLOMBIANA:



La población negra está constituida por los descendientes africanos que fueron traídos por los españoles a América en el año de 1500 en pleno auge del capitalismo mundial, por ello los colonizadores europeos introdujeron la mano de obra de los Afro para el desarrollo de la producción. Los africanos ingresaron a nuestro territorio por la ciudad de Cartagena y fueron sometidos durante muchos años a la esclavización hasta que mediante la ley del 21 de mayo de 1851 fue abolida la esclavitud.

La identidad cultural de las comunidades afro colombianas estuvo impuesta por los españoles formando en ellos una hibridación en su religión entre la católica y la cristiana, las cuales mantienen siempre presentes en todas sus relaciones con la naturaleza, los espíritus y con ellos mismos. Colombia es un país que posee una diversidad cultural, en el departamento del Cauca se logra ver algunas gamas de esa pluralidad, ya que en ella se encuentra culturas como la indígena y la Afrocolombiana.

La población negra de Colombia se constituye con los descendientes de africanos de las etnias provenientes del África ecuatorial, esclavizados y traídos a América desde la época de la Colonia, en el siglo XVI. Su llegada tiene lugar dentro de los inicios del capitalismo mundial, cuando la colonización europea introduce esclavos en el continente americano para la explotación de materias primas como el algodón, azúcar, arroz, tabaco entre otros.

LA POBLACIÓN NEGRA O AFROCOLOMBIANA

Dentro de la **población negra o afrocolombiana** se pueden diferenciar cuatro grupos importantes: los que se ubican en el corredor del pacífico colombiano, los raizales del Archipiélago de San Andrés Providencia y Santa Catalina, la comunidad de San Basilio de Palenque y la población que reside en las cabeceras municipales o en las grandes ciudades.

Los primeros residen tradicionalmente en la región occidental costera de bosques húmedos ecuatoriales, cuencas hidrográficas, esteros, manglares y litorales; tienen prácticas culturales propias de los pueblos descendientes de africanos entre las que se destacan la música, las celebraciones religiosas y la comida; el cultivo de la tierra tiene raíces fundamentalmente campesinas. En esta región se encuentran los 132 Territorios Colectivos de Comunidades Negras titulados hasta el día de hoy, los cuales ocupan un territorio de 4.717.269 hectáreas que corresponde al 4,13% de las tierras del país.

El segundo, correspondiente a las comunidades raizales del archipiélago de San Andrés, Providencia de raíces culturales afro-anglo-antillanas, cuyos integrantes mantienen una fuerte identidad caribeña, con rasgos socioculturales y lingüísticos claramente diferenciados del resto de la población afrocolombiana. Utilizan el bandé, como lengua propia y como religión originaria la protestante.

El tercero, la comunidad de San Basilio de Palenque, en el municipio de Mahates del departamento de Bolívar, pueblo que alcanzó su libertad en 1603, constituyéndose en el primer pueblo libre de América, allí se habla la otra lengua criolla afrocolombiana: el palenquero. Este pueblo ha logrado existir, en parte, gracias al relativo aislamiento en que ha vivido hasta hace poco.

Los departamentos con mayor porcentaje de afrocolombianos son Chocó, el Archipiélago de San Andrés, Providencia y Santa Catalina, Valle, Bolívar y Cauca. Los que concentran aproximadamente el 50% de la población afro del país son: Valle del Cauca, Antioquia y Bolívar. La población afrocolombiana vive en la actualidad un proceso acelerado de migración hacia centros urbanos como consecuencia del desplazamiento forzado ocasionado por el enfrentamiento de los grupos ilegales, en las regiones de Urabá y del medio Atrato y por la expansión de los cultivos ilícitos en las regiones de los ríos Patía y Naya; es así como en las ciudades de Cartagena, Cali, Barranquilla, Medellín y Bogotá reside el 29,2% de dicha población.

LA AFROCOLOMBIANIDAD

1. Busca las palabras de la lista en la sopa de letras
2. Escoge 5 palabras y escribe oraciones con cada una de ellas y las representas con dibujos
3. Realiza cartelera en hoja de block tamaño carta sobre la afrocolombianidad, le debes hacer doble margen con colores y pegarle láminas recortadas tipo silueta o hacerles dibujos y escribir frases sobre el tema

E	S	C	L	A	V	O	A	N	A	F	R	I	C	A
A	T	A	I	B	I	R	F	E	L	R	E	G	U	T
F	R	C	B	O	R	G	R	G	G	I	S	U	I	O
R	A	D	E	L	G	A	O	R	O	O	E	A	D	G
O	D	C	R	I	I	N	D	O	D	C	A	L	I	O
C	I	I	T	C	N	I	E	Z	O	O	R	D	P	B
O	C	M	A	I	I	S	S	X	N	L	V	A	L	N
L	I	A	D	O	A	M	C	A	S	O	O	D	U	V
O	O	R	R	N	Y	O	E	N	E	N	C	V	Y	P
M	N	R	N	R	T	S	N	E	I	I	A	Q	T	A
B	O	O	I	W	O	R	D	G	S	A	B	T	R	L
I	J	N	L	X	O	Z	I	A	C	Z	A	U	V	E
A	B	E	L	C	S	P	E	T	D	I	T	X	R	N
N	D	S	E	V	A	R	N	R	Y	L	T	T	A	Q
O	X	G	D	I	A	S	T	A	U	P	E	N	C	U
I	Y	J	E	P	A	S	E	C	A	S	A	V	U	E
N	W	H	M	U	J	E	R	V		D	A	N	Z	A
I	N	D	E	P	E	N	D	E	N	C	I	A	A	H

Esclavo, mujer, independencia, afrocolombiano, danza, tradición, cimarrones, abolición, afrodescendiente, negro, Cartagena, Medellín, algodón, colonia, tabaco, igualdad, Bogotá, palenque, azúcar, cultura, arroz.

4. Explica el mensaje de la siguiente letra del cantante Joe Arroyo: NO LE PEGUE ALA NEGRA

"Quiero contarte mi hermano, un pedacito...
 ... De la historia negra, de la historia nuestro caballero"
 "Y dice, así".
 "¡Dice!"
 En los años, 1600
 Cuando el tirano mandó
 Las calles de Cartagena
 Aquella historia vivió
 Cuando aquí
 Llegaban esos negreros africanos, en cadenas
 Besaban mi tierra
 ¡Esclavitud perpetua!
 (Esclavitud perpetua)
 (Esclavitud perpetua)
 "Que lo diga Salomé"
 "Tuquetere"
 "¡Eh!"
 "¡Chango, chango, chango!"...
 Un matrimonio africano
 Esclavos de un español

 El les daba muy mal trato
 ¡Y a su negra le pego!
 ¡Y fue allí!

¡Se rebeló el negro guapo!
 ¡Tomo venganza por su amor!
 ¡Y aún se escucha en la verja!
 ¡No le pegue a mi negra!
 (No le pegue a la negra)
 (No le pegue a la negra)
 ¡Óyeme, no le pegue a la negra!
 (No le pegue a la negra)
 ¡No, no, no, no, no, no, no, no, no, no!
 no! ... (No le pegue a la negra)
 ¡Oye, a esa negra se le respeta!
 (No le pegue a la negra)
 ¡Eh, que aún se escucha! ¡Se escucha en la verja!
 (No le pegue a la negra)
 ¡No, no, no, no, no, no, no, no, no, no!
 no!
 ¡No le pegue a la negra!
 (No le pegue a la negra)
 Negra que me dice, ¡ven ven!
 Chanba-

lacate, chanba-lacate
 (No le pegue a la negra)
 "Y con ustedes"
 "Chelito de Castro"
 ¡Vamos a ver que le pega ajena!
 (No le pegue a la negra)
 Va que el al, va que el al, va que el al
 Va que el alma se me revienta
 (No le pegue a la negra)
 No, no, no, no, no, no, no, no, no, no
 ¡No le pegue a mi negra na!
 (No le pegue a la negra)
 Porque el alma se me quita, mi prieta
 (No le pegue a la negra)
 "¡Esto to' lo saben!"
 "¡Y tú también!"
 (No le pegue a la negra)
 Fuente: [Musixmatch](#)
 Compositores: Jose Arroyo-gonzalez Alvaro
 Letra de No Le Pegue a la Negra ©
 Discos Fuentes Edimúsica



INSTITUCIÓN EDUCATIVA YERMO Y PARRES



AUTOEVALUACION

NOMBRE DEL ESTUDIANTE	GRADO:	AÑO: 202_
MATERIA: CIENCIAS SOCIALES		

ASPECTO A EVALUAR	1° P
<p>1. ACTITUDINAL: tiene que ver con el desarrollo y práctica de los valores que lleven al estudiante a tomar una postura desde la ética y la legalidad. Práctico valores: Respeto, tolerancia. Responsabilidad: en el trabajo individual, en grupo, en la presentación de tareas, trabajos, evaluaciones, planes de apoyo. Acatamiento a la norma y a las instrucciones del docente. Puntualidad: en los horarios y entrega de responsabilidades. Honestidad. Esfuerzo para superar las dificultades</p>	
<p>2. PROCEDIMENTAL: tiene que ver con el reconocimiento de las estrategias y procesos desarrollados por mí a favor de mí aprendizaje. Amplia información, realizo consultas por mi cuenta, busco asesorías, tengo buen nivel de participación, estoy en capacidad de comunicar mi estado de aprendizaje</p>	
<p>3. COGNITIVO: tiene que ver con los niveles de comprensión y aplicación que he logrado en mi proceso de aprendizaje Comprendo los conceptos. Relaciono los conceptos nuevos con otros ya aprendidos. Resuelvo situaciones aplicando los conceptos</p>	
PROMEDIO : suma total (3 ítems)	
TOTAL (promedio ÷ 3)	