



Institución Educativa Yermo y Parres
Matemáticas y Geometría Grado Quinto
Periodo 1°- 2026



Estudiante: _____

Grupo: _____

389 - 39

239 + 111

585 - 235

333 + 17

472 - 147

70 x 5

490 - 236

50 x 7

30 x 10

464 - 114

450 - 150

175 x 2

124 + 226

35 x 10

190 + 40

369 - 19

128 x 126

417 - 67

133 + 217

29 x 10

530 - 180

107 + 256

240 + 110

597 - 247

163 + 127

280 + 70

307 + 43

490 - 127

2 x 100

70 x 5

50 x 4

191 + 159

286 + 64

419 - 69

280 + 70

307 + 43

490 - 127

2 x 100

70 x 5

50 x 4

191 + 159

286 + 64

244 + 23

256 + 94

175 x 2

28 x 10

125 + 225

128 + 222

286 - 56

301 + 49

266 + 84

331 - 19

301 + 49

28 x 10

125 + 225

508 - 158

200 + 150

23 x 10

473 - 123

157 + 123

204 + 146

310 - 43

473 - 123

157 + 123

204 + 146

35 x 10

Docente: Ana Sofía Paz Naspirán - 3123516005

Saberes conceptuales

1

- Números hasta de 9 cifras
- Resolución de problemas
- Tablas de datos
- Pictogramas
- Rectas (líneas)
- Magnitudes
- Longitud
- Masa
- Plano cartesiano

2

- Fracciones
- Decimales
- Mixtos
- Gráfica de barras
- Gráfica de líneas
- Frecuencia (moda)
- Promedio (media)
- Polígonos
- Perímetro
- Área
- Ángulos

3

- Potenciación
- Radicación
- Diagrama circular
- Porcentajes
- Volumen
- Capacidad
- Ampliación
- Reducción
- Traslación
- Rotación
- Reflexión

4

- Logaritmicación
- Proporciones
- Conjuntos
- Magnitudes
- Posibilidades
- Círculo
- Circunferencia
- Numero Pi

Evidencias de aprendizaje P1

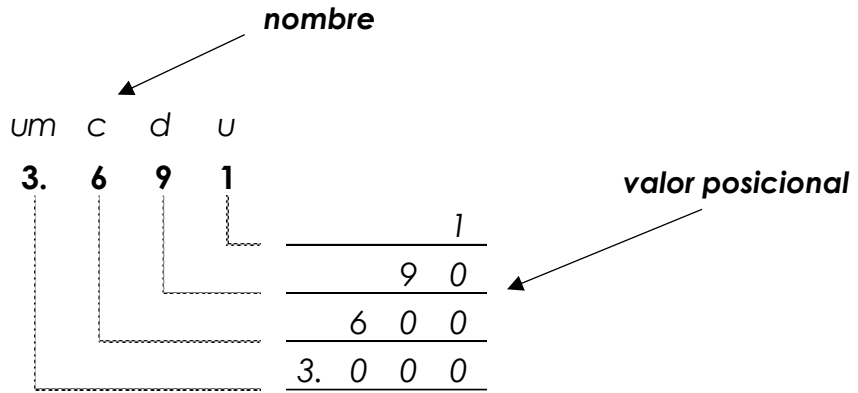
- Lee, escribe y compara números de hasta 9 cifras.
- Aplica un procedimiento general para resolver problemas.
- Organiza datos en tablas y los representa mediante pictogramas.
- Identifica las magnitudes más comunes de los cuerpos.
- Diferencia entre unidades e instrumentos de medida de longitud y masa.
- Ubica coordenadas en el plano cartesiano.
- Construye figuras geométricas usando tipos de líneas

Seguimiento y Evaluación

- ❖ 70% seguimiento, se toman como mínimo 6 notas de
 - ✓ Asistencia
 - ✓ Participación en clase (suma o resta puntos)
 - ✓ Tener útiles escolares (una nota por periodo)
 - ✓ Realizar las actividades en clase (una nota por clase)
 - ✓ Presentación de tareas (suma o resta puntos)
- ❖ 20% evaluación de periodo
 - ✓ De 20 a 25 preguntas tipo ICFES
- 10% autoevaluación
 - ✓ Coherente con los resultados de seguimiento y evaluación de periodo

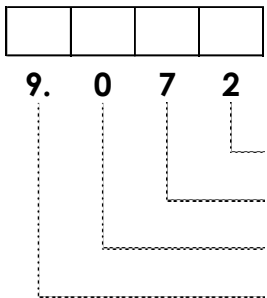
Números hasta 999'999.999

Escribe el **valor posicional** de cada cifra, su **nombre** y escribe el **número en letras**. Observa el ejemplo.

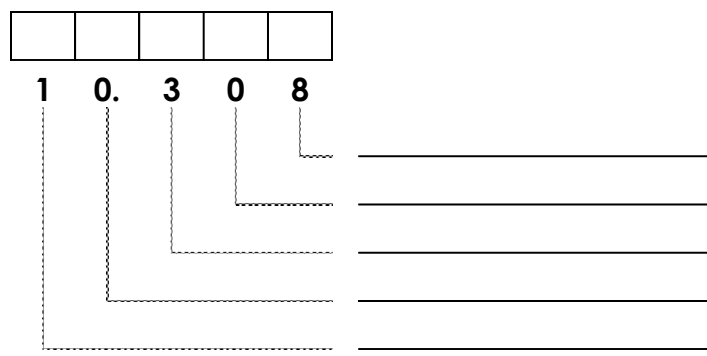


Número en letras: _____

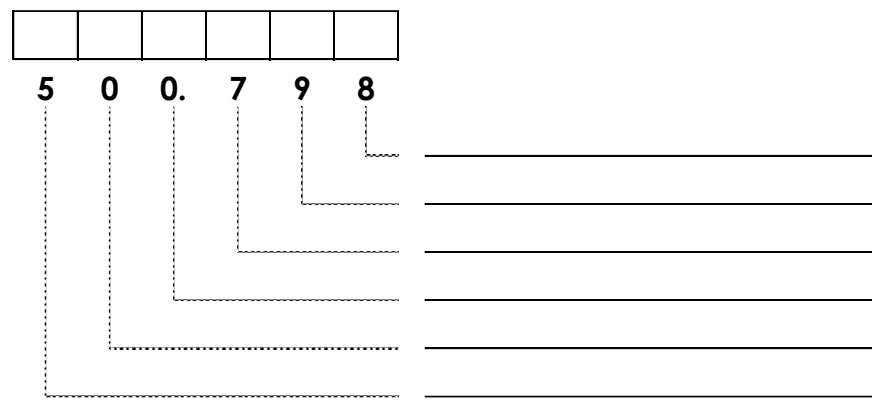
1



2



3



Números hasta 999'999.999

Escribe los números en cifras y en letras, siguiendo las instrucciones de la profe

4

CM	DM	UM	cm	dm	um	c	d	u
○ ○	○ ○	○ ○	○ ○	○ ○	○ ○	○ ○	○ ○	○ ○
○ ○	○ ○	○ ○	○ ○	○ ○	○ ○	○ ○	○ ○	○ ○
○ ○	○ ○	○ ○	○ ○	○ ○	○ ○	○ ○	○ ○	○ ○
○ ○	○ ○	○ ○	○ ○	○ ○	○ ○	○ ○	○ ○	○ ○
○ ○	○ ○	○ ○	○ ○	○ ○	○ ○	○ ○	○ ○	○ ○

5

CM	DM	UM	cm	dm	um	c	d	u
○ ○	○ ○	○ ○	○ ○	○ ○	○ ○	○ ○	○ ○	○ ○
○ ○	○ ○	○ ○	○ ○	○ ○	○ ○	○ ○	○ ○	○ ○
○ ○	○ ○	○ ○	○ ○	○ ○	○ ○	○ ○	○ ○	○ ○
○ ○	○ ○	○ ○	○ ○	○ ○	○ ○	○ ○	○ ○	○ ○
○ ○	○ ○	○ ○	○ ○	○ ○	○ ○	○ ○	○ ○	○ ○

Compara los números y completa las casillas

6

decenas de mil	unidades de mil	centenas	decenas	unidades
5	0	2	7	3
4	5	1	9	8

es mayor que .

7

centenas de mil	decenas de mil	unidades de mil	decenas	unidades
8	7	6	0	0
8	7	6	9	4

es mayor que .

Tabla de datos

Las **tablas de datos** permiten organizar información. Información que puede representarse en pictogramas.

Helado	N° de personas

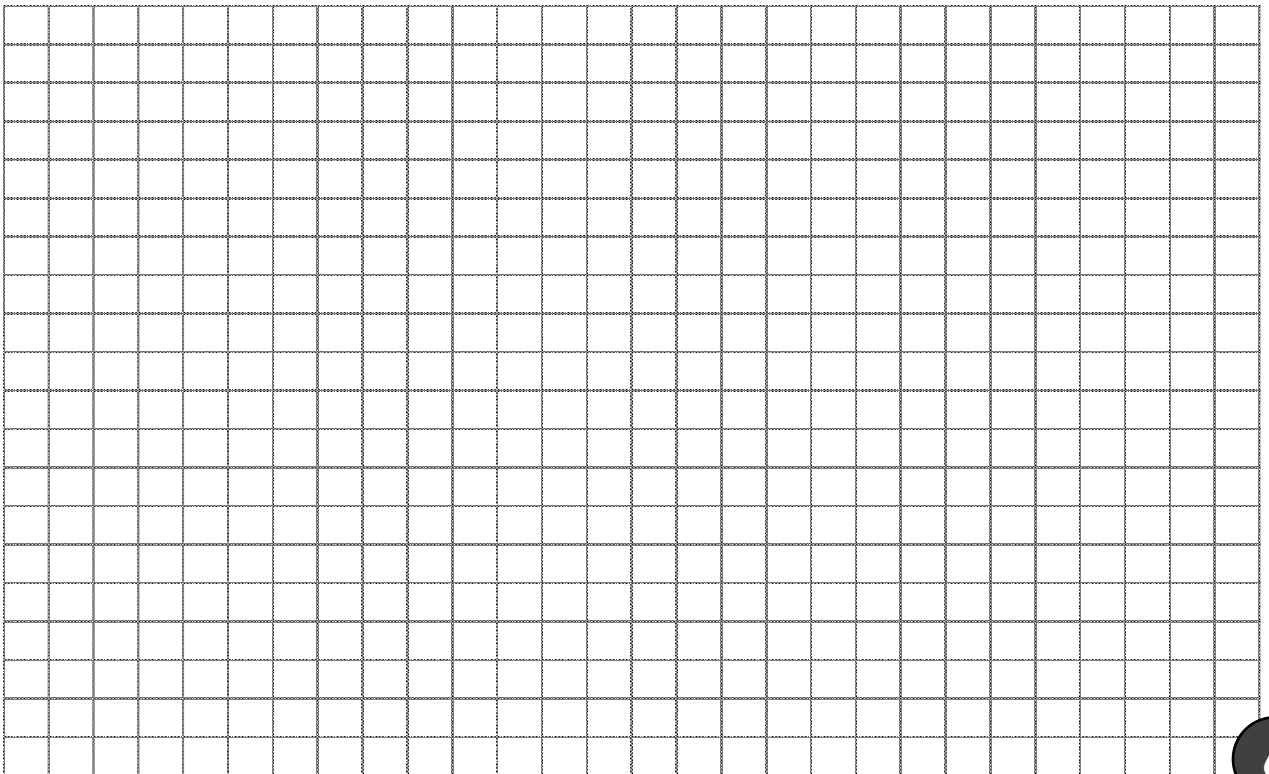
1

Organiza en la tabla la información recolectada al preguntarle a un grupo de 15 personas su sabor de helado favorito.

Mora	Fresa	Chocolate
Vainilla	Chocolate	Mora
Fresa	Mora	Chocolate
Chocolate	Fresa	Fresa
Vainilla	Chocolate	Vainilla

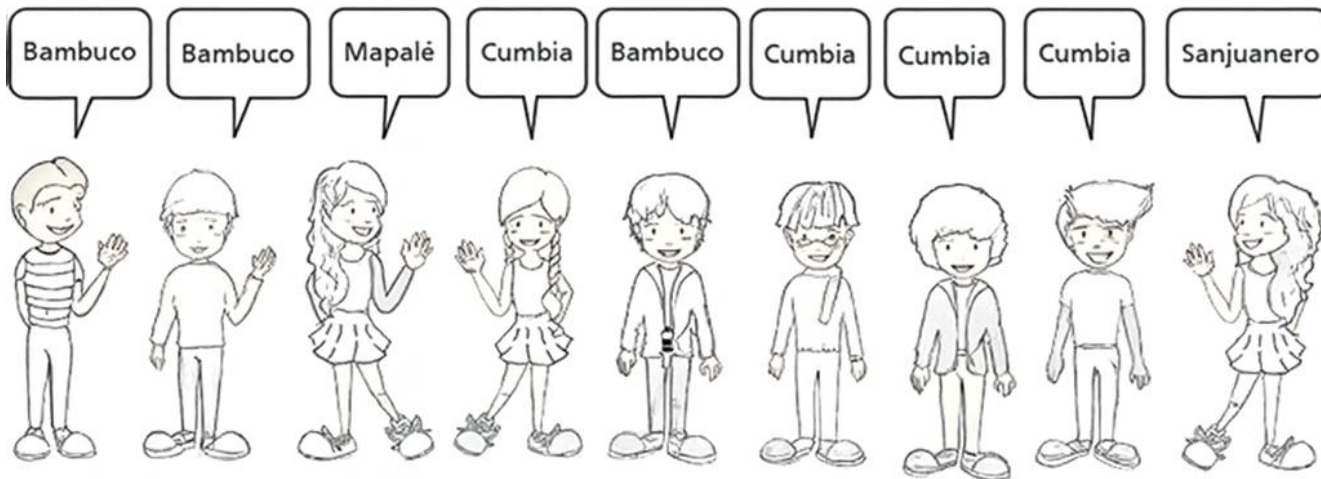
- ¿Cuántos niños participaron en la encuesta? _____
- ¿Cuántos tipos de helados hay? _____
- ¿Cuál es el helado que menos prefieren? _____
- ¿Cuál es la moda o fruta que más prefieren? _____
- ¿A cuántos niños les gusta más el helado de chocolate que el de vainilla? _____

2 Teniendo en cuenta la tabla de datos del punto 1, construye un pictograma, siguiendo las orientaciones de la profe.



3

Un grupo de niños votaron por la danza colombiana que querían presentar en su izada de bandera. Observa los resultados de la votación.



- a. ¿Cuántos niño hacían parte del grupo? _____
- b. ¿En el grupo hay más niños o niñas? _____
- c. ¿Cuál danza colombiana fue la seleccionada por los niños? _____

Pictogramas

Tipo A	
Tipo B	
Tipo AB	
Tipo O	





= 5 personas

- a. ¿Qué tipo de sangre tiene menos personas? _____
- b. ¿Qué tipo de sangre eres tu? _____
- c. ¿Qué información crees le falta al pictograma? _____
- d. ¿Cuántas personas tienen el tipo de sangre A? _____
- e. ¿Qué tipo de sangre tiene más personas? _____
- f. ¿Cuántas personas hay en total según el pictograma? _____
- g. ¿Cuántas gotas hay en total en el pictograma? _____
- h. ¿Cuántas personas tienen tipo de sangre B y AB juntas? _____
- i. Si se agregan 2 gotas más al tipo AB, ¿cuántas personas tendría ese grupo? _____

5

Observa la siguiente imagen, lee la situación y contesta las preguntas

La profesora Marcela, hizo una encuesta a su grupo 5º7 sobre la figura con la querían decorar el salón para Halloween.

Figura	Cantidad de tarjetas
Araña	
Calabaza	
Fantasma	
Murciélago	

1 tarjeta = 7 votos

a. ¿La imagen representa una tabla de datos o un pictograma? Justifica tu respuesta

b. ¿Cuántos votos representa una sola tarjeta? _____

c. ¿Cuántos votos recibió la figura del murciélago? _____

d. ¿Cuántas figuras diferentes participaron en la encuesta? _____

e. ¿Cuántos estudiantes votaron en total en la encuesta? _____

f. ¿Cuántos votos más recibió la calabaza que el murciélago? _____

g. Si cada estudiante solo podía votar por una figura, ¿cuántos eligieron la araña?

h. ¿Qué figura fue la menos popular entre los estudiantes? ¿Por qué?

i. Si se decide decorar el salón con la figura más votada, ¿cuál será y cuántos estudiantes estarán satisfechos con esa elección?

6

El siguiente pictograma, muestra el número de semillas que sembró cada I.E. Escoge la oración que tenga la información correcta.

 50 semillas  _____

Instituciones	Nº de semillas
Juan María Céspedes	
Rosalía Suárez	
Yermo y Parres	
Ramón Giraldo	
Fátima Nutibara	

a. La I.E Rosalía Suárez sembró más semillas que la I.E Ramón Giraldo.

b. La I.E Ramón Giraldo sembró mas de 200 semillas.

c. Las I.E que más semillas sembraron fueron Fátima Nutibara y Juan María Céspedes.

d. La I.E Yermo y Parres fue la que menos semillas sembró.

8

Líneas

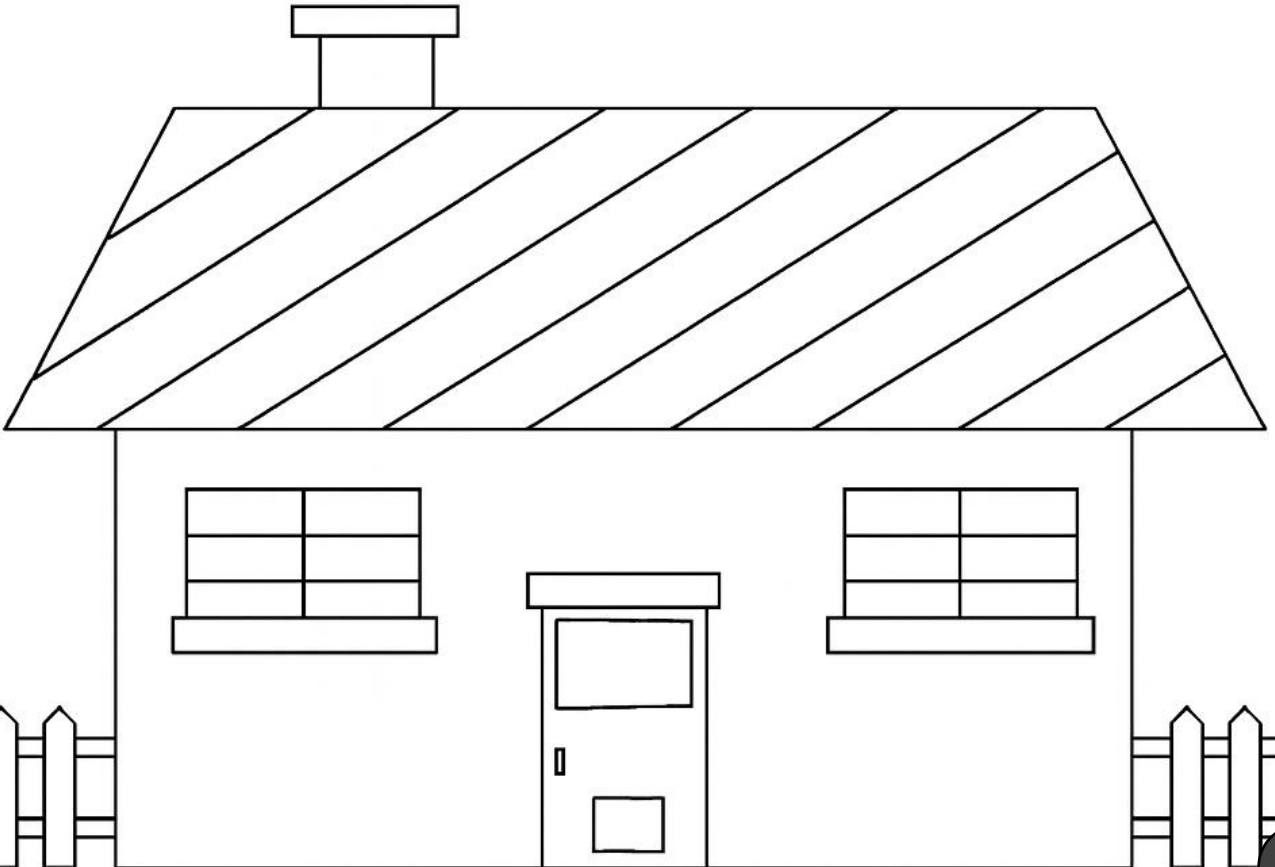
1

Sigue las orientaciones de la profe e identifica el tipo de línea que trazaste en cada caso. Usa la regla.



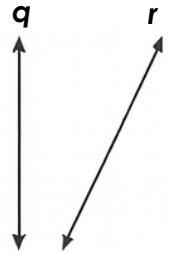
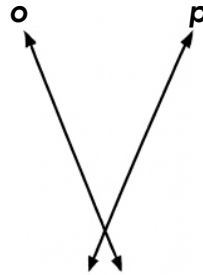
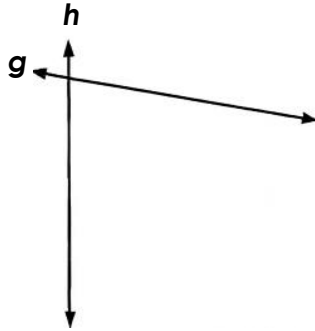
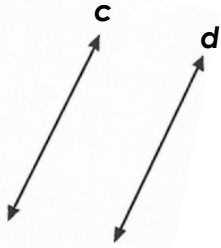
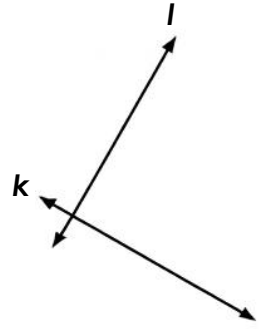
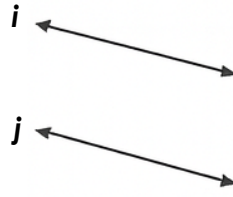
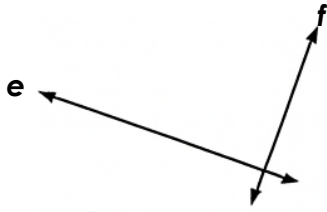
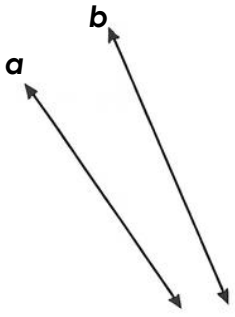
2

Observa el dibujo. Usando la regla, traza con naranja los lados _____, con café los lados _____, verde limón los lados _____ y azul los lados _____.



Rectas

1 Observa cada par de rectas y responde o complementa.
Teniendo en cuenta las orientaciones de la profesora.



a. ¿Cuál es la diferencia entre los pares **(a, b)** y los pares **(e, f)**? _____

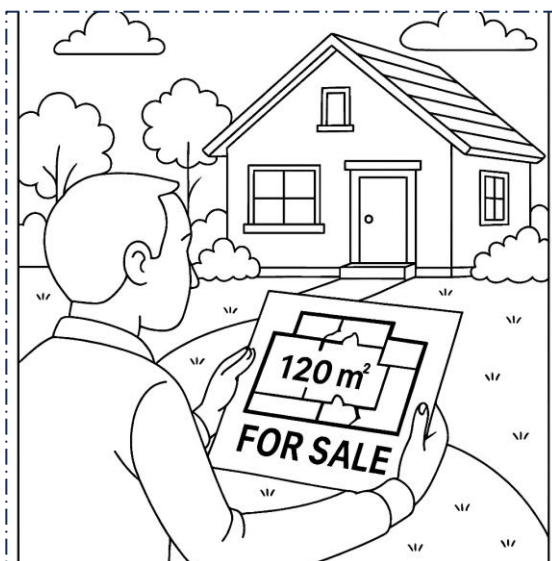
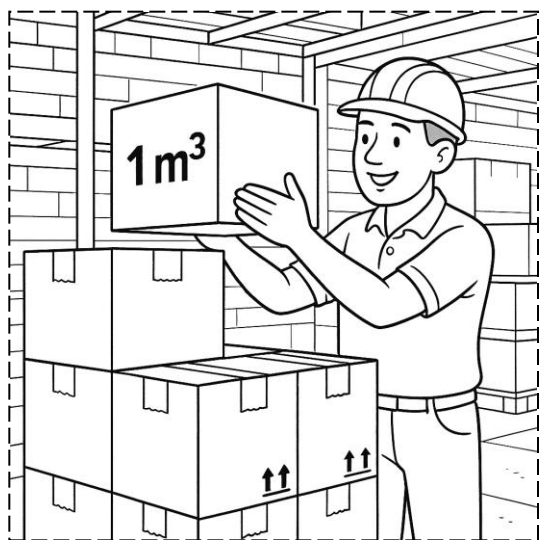
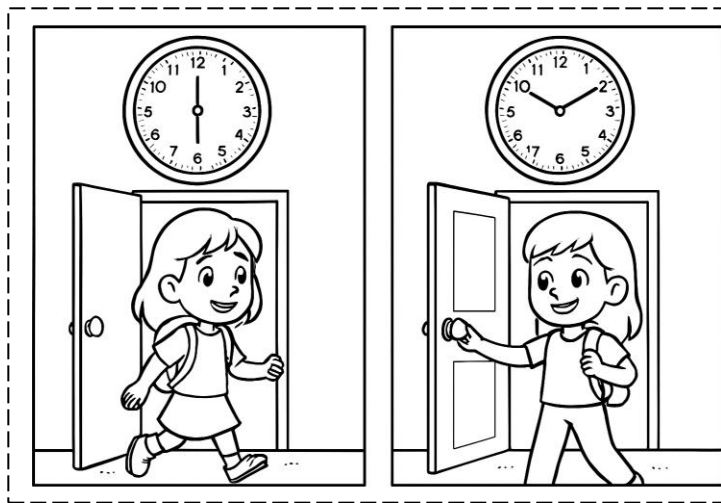
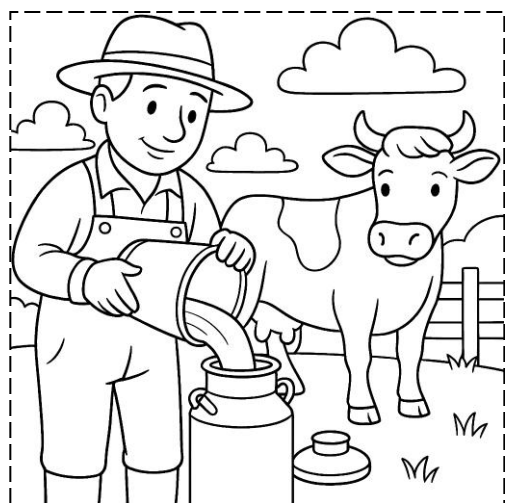
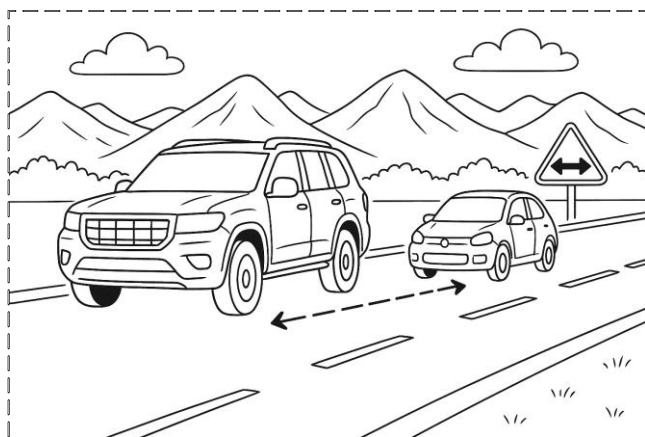
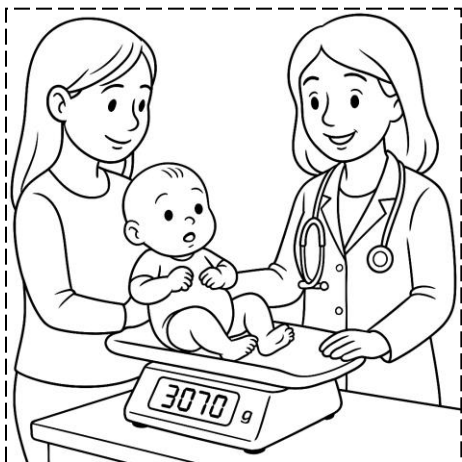
b. ¿Cuál es la diferencia entre los pares **(c, d)** y los pares **(g, h)**? _____

c. ¿Qué pares de rectas te parecen más similares entre si? _____

d. Toma una escuadra o una hoja de papel y ubica la esquina en el punto o vértice de los pares de rectas **(g, h)**, **(o, p)**, **(e, f)** y **(k, l)**. Escribe lo que observas. _____

2 Teniendo en cuenta todo lo trabajado en el punto 1 y las explicaciones de la profe completa el siguiente texto.

Las rectas pueden relacionarse de distintas maneras, existen rectas _____, _____ y _____. Las rectas _____, son como dos caminos que van siempre al mismo lado y _____ se encuentran o se cruzan, aunque sigan infinitamente. Las rectas _____ son aquellas que se _____ en un punto, como dos calles que se encuentran en una _____. Finalmente están las rectas _____, son un tipo especial de rectas secantes que se _____ formando un ángulo recto, es decir, como la esquina de un cuaderno o la cruz de una ventana.



Magnitudes

2

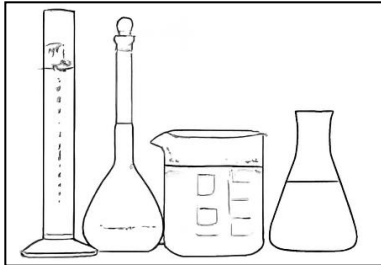
Colorea siguiendo las instrucciones de profesora.

Masa

Superficie

Distancia

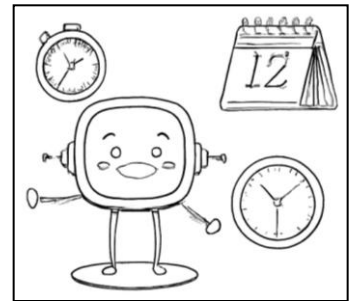
litro



Duración de sucesos

Longitud

metro cúbico



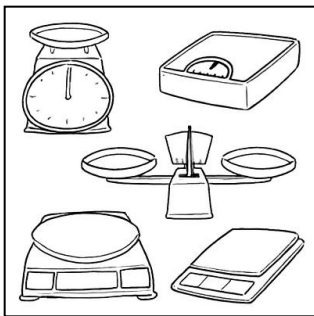
metro cuadrado

Cantidad de sustancia

Capacidad

metro

grado

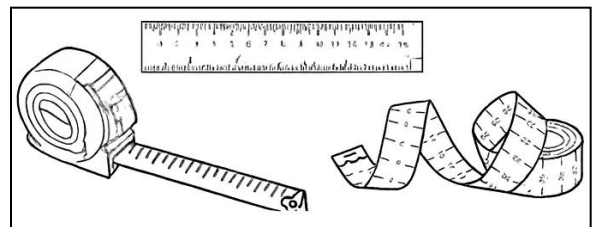


Extensión

Tiempo

segundo

kilogramo



Volumen

Cantidad de materia

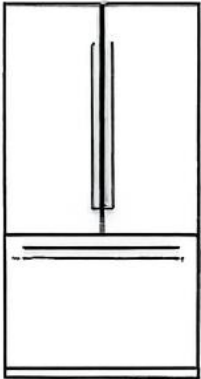
Espacio ocupado

2 Organiza la información del punto 1 en la siguiente tabla.

Situación de la vida real	Palabra Clave	Magnitud	Unidad de Medida Básica	Instrumento (s) de medida

Longitud

1 Encierra con color _____ los objetos que miden más de 1 m de altura.



Nevera



Extintor



Reloj de péndulo



Hidrante



Armario



Poste de luz

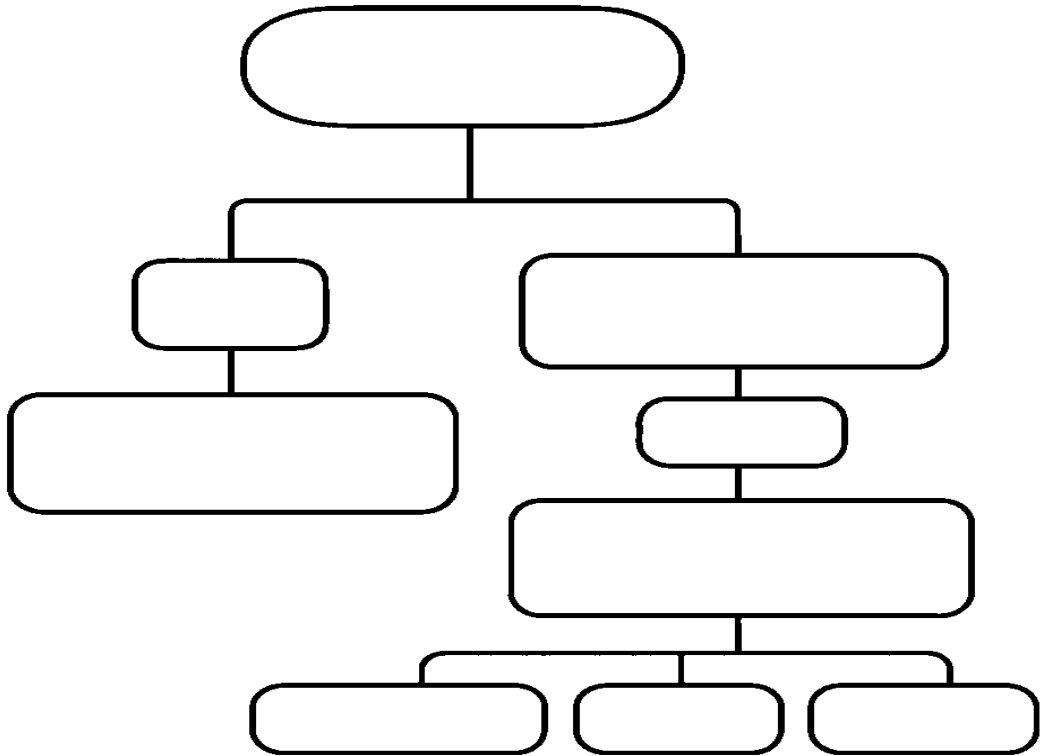
2 Escribe la longitud estimada de la ventana en metros.



50 cm

2 Lee con atención el siguiente texto y complementa el mapa conceptual.

La **longitud** es la distancia que une dos puntos. El **metro** es la unidad básica de medida de longitud. El símbolo de metro es **m**. Las medidas de longitud que más utilizamos son los centímetros, metros y kilómetros. Medimos la longitud de **pequeños** objetos visibles, como la altura de un lápiz, el ancho de una caja, la estatura de una muñeca en **centímetros (cm)**. La medida de **metro (m)** la utilizamos para expresar longitudes **medianas** como la altura de un edificio, la estatura de animales grandes. El **kilómetro (km)** se utiliza para **grandes** distancias, como el largo de una carretera, la distancia entre dos ciudades.



3 Escribe el recorrido en metros.

a) Pablo recorrió 3 km 329 m desde su colegio hasta el parque.

$$3 \text{ km } 329 \text{ m} = \boxed{} \text{ m} + 329 \text{ m}$$

$$= \boxed{} \text{ m}$$

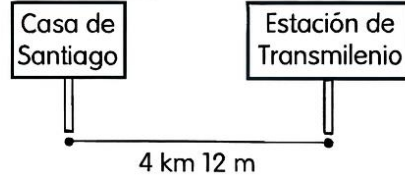


2

La casa de Santiago está a 4 km 12m de la estación Transmilenio más cercana.

$$4 \text{ km } 12 \text{ m} = \boxed{} \text{ m} + 12 \text{ m}$$

$$= \boxed{} \text{ m}$$



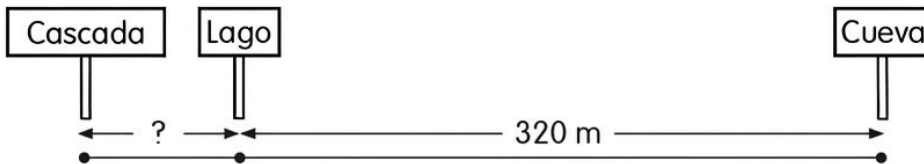
3 La distancia desde un centro deportivo hasta un hotel es 5 veces mayor que la distancia desde el centro deportivo hasta un centro comercial. ¿Cuál es la distancia desde el centro deportivo hasta el hotel?



$$\boxed{} \times \boxed{} = \boxed{}$$

La distancia desde el centro deportivo hasta el hotel es de $\boxed{}$ km.

4 La distancia desde un lago hasta una cueva es 4 veces mayor que la distancia desde el lago hasta una cascada. ¿Cuál es la distancia desde el lago hasta la cascada?



$$\boxed{} \div \boxed{} = \boxed{}$$

La distancia desde el lago hasta la cascada es de $\boxed{}$ m.

Masa (peso)

La **masa** es la cantidad de **materia** que tiene un objeto, y nos ayuda a saber qué tan "pesado" es, aunque no siempre sea lo mismo que el peso. Para medir la masa usamos diferentes **unidades de medida**, como el **gramo (g)** y el **kilogramo (kg)**, que son las más comunes en la vida diaria. Para conocer la masa de un objeto necesitamos instrumentos de medición, como la **balanza** o la **báscula**, que nos muestran el número exacto de gramos o kilogramos. Así, cuando pesamos una manzana o un cuaderno, estamos descubriendo cuánta materia tienen.

Un **kilogramo** equivale a 1,000 gramos. Esto significa que el kilogramo es una unidad mayor de medida de masa en el sistema métrico, y se puede dividir en mil partes iguales llamadas gramos. Por ejemplo, si tienes una bolsa de arroz que pesa 2 kilogramos, eso representa un total de 2,000 gramos. Esta relación es útil para convertir medidas de peso según la cantidad que se necesite expresar, especialmente cuando se trabaja con alimentos, recetas o actividades escolares.

1

Marca con ✓ la unidad más adecuada para medir el peso de los siguientes objetos.

a)  gramos kilogramos

Esponja

b)  gramos kilogramos

Libros

a)  gramos kilogramos

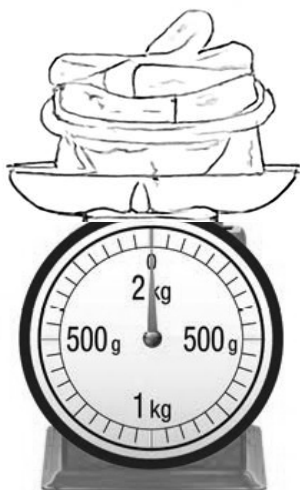
Melón

1

Escribe el peso de cada producto en kilogramos y gramos.

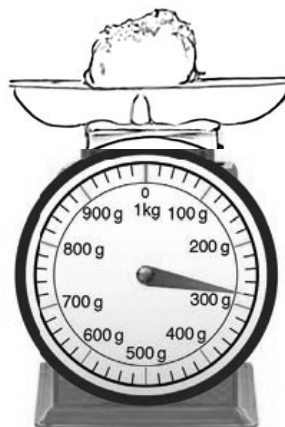
3

a)



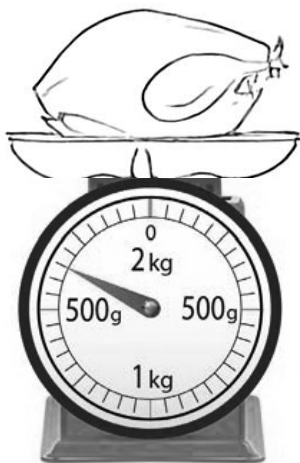
El peso de la bolsa de pepinos es de kg.

b)



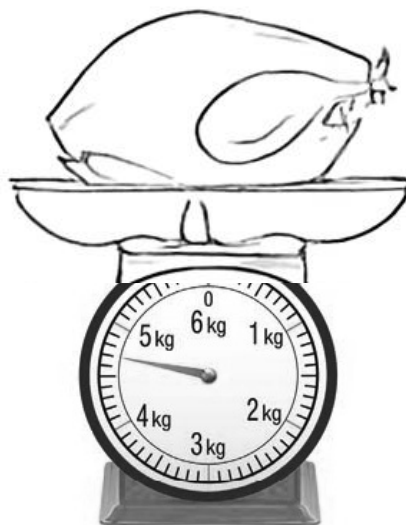
El peso del brócoli es de g.

c)



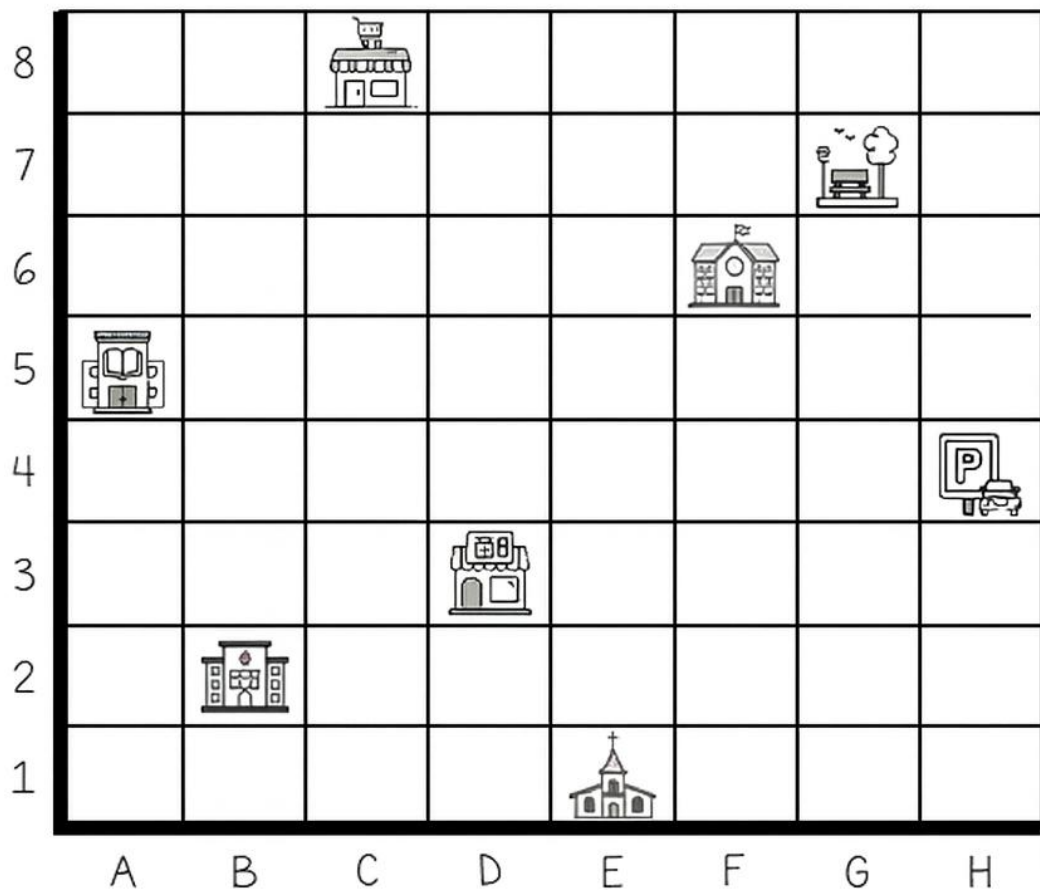
El peso del pollo es de kg g.

d)



El peso del pavo es de kg g.

Plano cartesiano





 (____, ____)


 (____, ____)

 (____, ____)

 (____, ____)

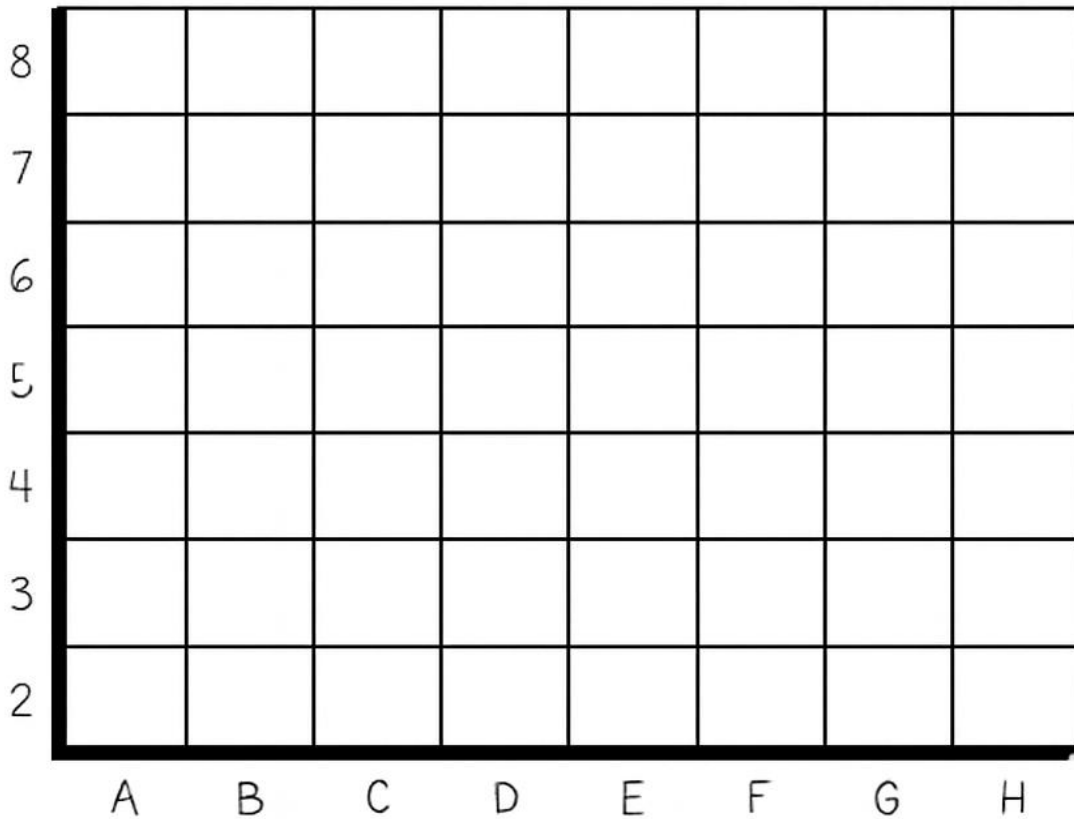
 (____, ____)

 (____, ____)

 (____, ____)

 (____, ____)

Plano cartesiano



(F, 1)



(B, 4)



(D, 2)



(E, 7)



(H, 5)



(C, 3)

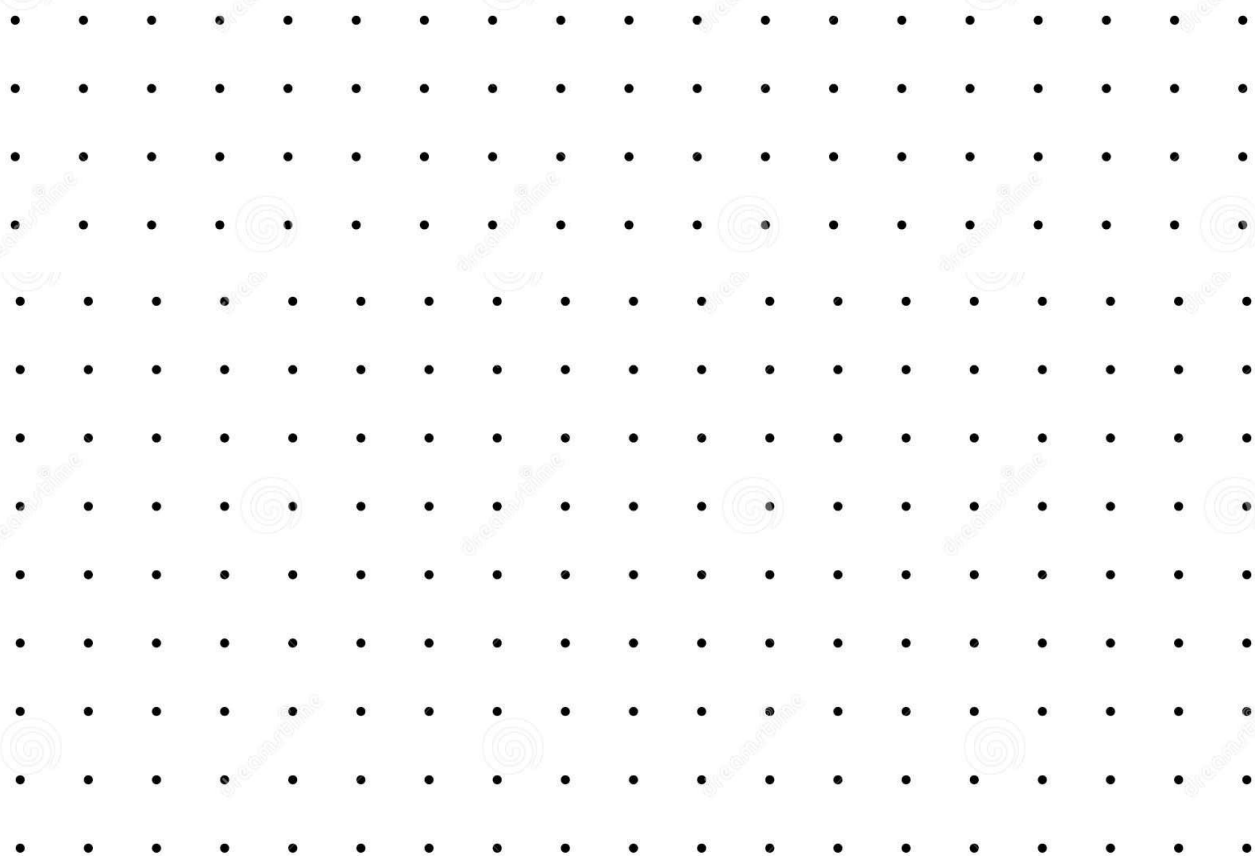
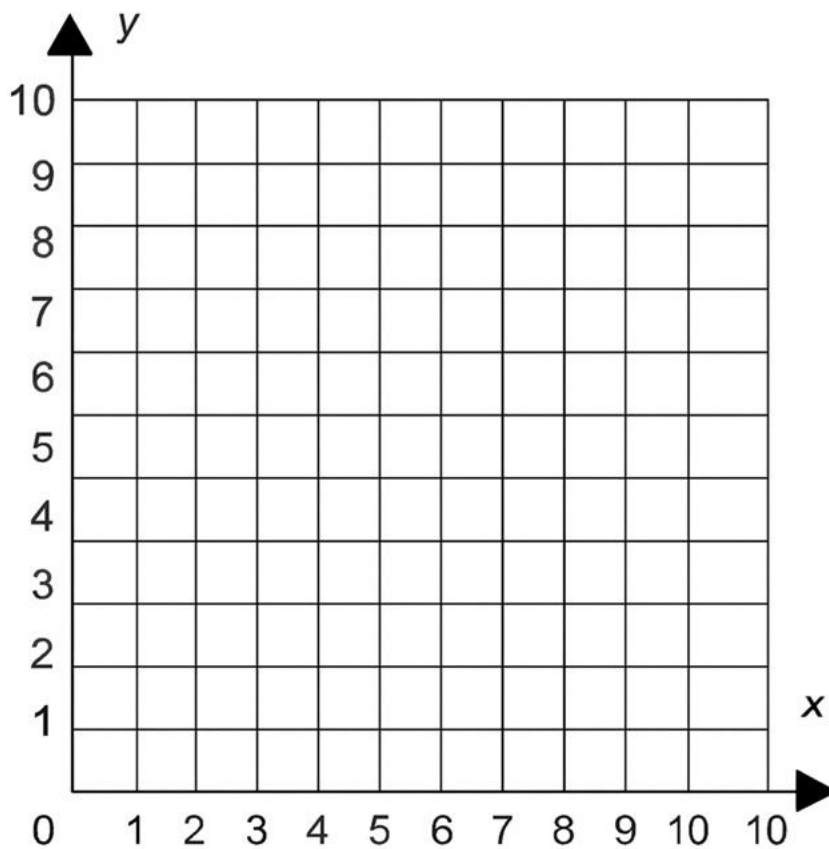


(A, 3)



(G, 6)

Plano cartesiano



Repasa lo visto en años anteriores

1. Escoge el número tres mil novecientos nueve

- a. 30.909
- b. 309.000
- c. 3.090
- d. 3.909

2. Escoge el número veinte mil ciento tres

- a. 20.013
- b. 20.123
- c. 20.103
- d. 20.003

3. Escoge el número noventa mil diez y seis

- a. 90.016
- b. 90.160
- c. 90.16
- d. 90.160

4. Escoge el número ocho mil doce

- a. 8.120
- b. 8.012
- c. 8.12
- d. 8.021

5. Escoge el número trece mil cincuenta

- a. 13.50
- b. 13.500
- c. 13.005
- d. 13.050

6. Escoge el número quinientos seis mil trescientos uno

- a. 506.301
- b. 506.001
- c. 506.010
- d. 500.631

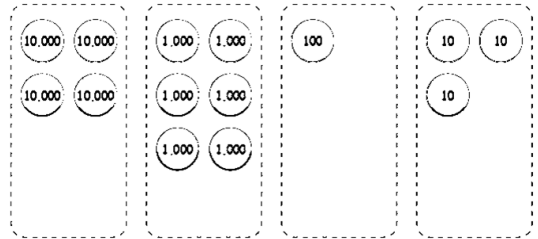
7. Escoge el número 87'403.309

- a. ochenta y siete millones cuatrocientos tres mil trescientos nueve
- b. ochocientos siete millones cuatrocientos tres mil trescientos nueve
- c. ochocientos siete mil cuatrocientos tres mil trescientos nueve
- d. ochocientos siete millones cuarenta y tres mil trescientos nueve

8. Escoge el número 100'040.002

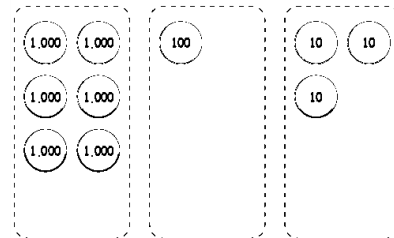
- a. cien millones cuarenta mil dos
- b. cien millones cuarenta y dos mil
- c. cien mil cuatrocientos dos
- d. cien millones cuarenta y dos

9. Escoge el número que representa los discos



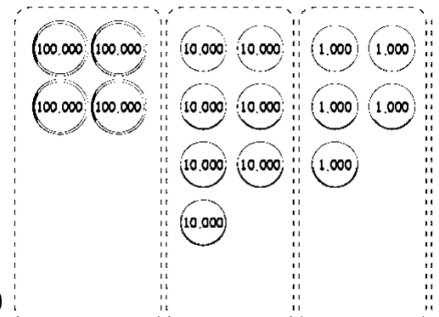
- a. 46.103
- b. 46.130
- c. 40.111
- d. 46.010

10. Escoge el número que representa los discos



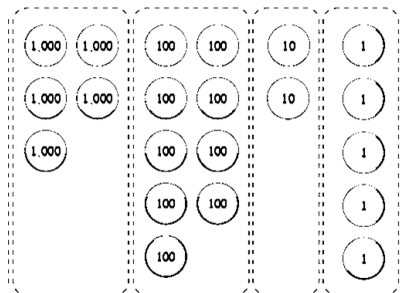
- a. 6.117
- b. 6.103
- c. 6.130
- d. 1.117

11. Escoge el número que representa los discos



- a. 400.750
- b. 570.400
- c. 475.000
- d. 507.400

12. Escoge el número que representa los discos



- a. 5.125
- b. 5.115
- c. 5.925
- d. 5.595

13. Escoge la descomposición del número 9.056

$$\begin{array}{r} 9\ 000 \\ 000 \\ 50 \\ \hline 6 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 9\ 00 \\ 50 \\ \hline 6 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 9\ 000 \\ 500 \\ 00 \\ \hline 6 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 9\ 0.000 \\ 0\ 000 \\ 500 \\ \hline 6 \end{array}$$

14. Escoge la descomposición del número nueve mil quinientos seis

$$\begin{array}{r} 9\ 000 \\ 000 \\ 50 \\ \hline 6 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 9\ 00 \\ 50 \\ \hline 6 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 9\ 000 \\ 500 \\ 00 \\ \hline 6 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 9\ 0.000 \\ 0\ 000 \\ 500 \\ \hline 6 \end{array}$$

15. Escoge la descomposición del 90.506

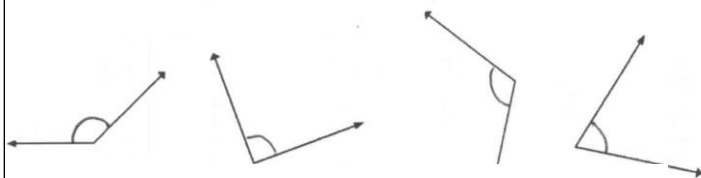
$$\begin{array}{r} 9\ 000 \\ 000 \\ 50 \\ \hline 6 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 9\ 00 \\ 50 \\ \hline 6 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 9\ 000 \\ 500 \\ 00 \\ \hline 6 \end{array}$$

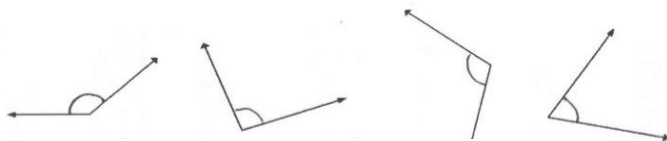
$$\begin{array}{r} 9\ 0.000 \\ 0\ 000 \\ 500 \\ \hline 6 \end{array}$$

16. Escoge el ángulo agudo



- a.
- b.
- c.
- d.

17. Escoge el ángulo agudo



- a.
- b.
- c.
- d.

18. La medida de un ángulo obtuso es

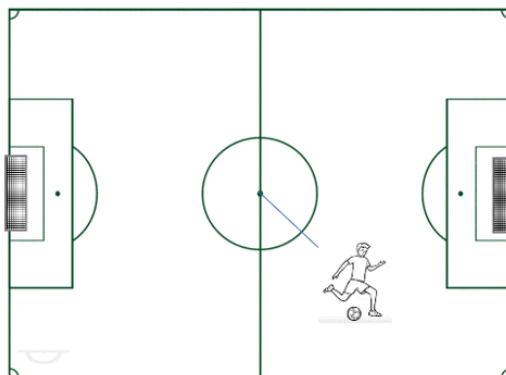
- a. 360°
- b. 90°
- c. 180°
- d. $>180^\circ$

19. La medida de un ángulo es recto

- a. 360°
- b. $<90^\circ$
- c. 90°
- d. $>180^\circ$

Observa la siguiente cancha de fútbol y contesta la pregunta 20

20. El ángulo que se forma entre la línea central de la cancha y el lugar donde está el jugador es



- a. agudo porque es $= 90^\circ$
- b. obtuso porque es $>90^\circ$ y $<180^\circ$
- c. agudo porque es $<90^\circ$
- d. llano porque es $= 180^\circ$

