

SECRETARIA DE EDUCACION DE MEDELLÍN  
**INSTITUCIÓN EDUCATIVA YERMO Y PARRES**  
Resolución 16322 del 27 de noviembre de 2011 de la Secretaría de Educación para la Cultura de Antioquia



**GRADO 3 PERIODO 1**  
**GUIA DE SOCIALES**  
DOCENTE: SOL ASTRID BENITEZ PATIÑO  
2026

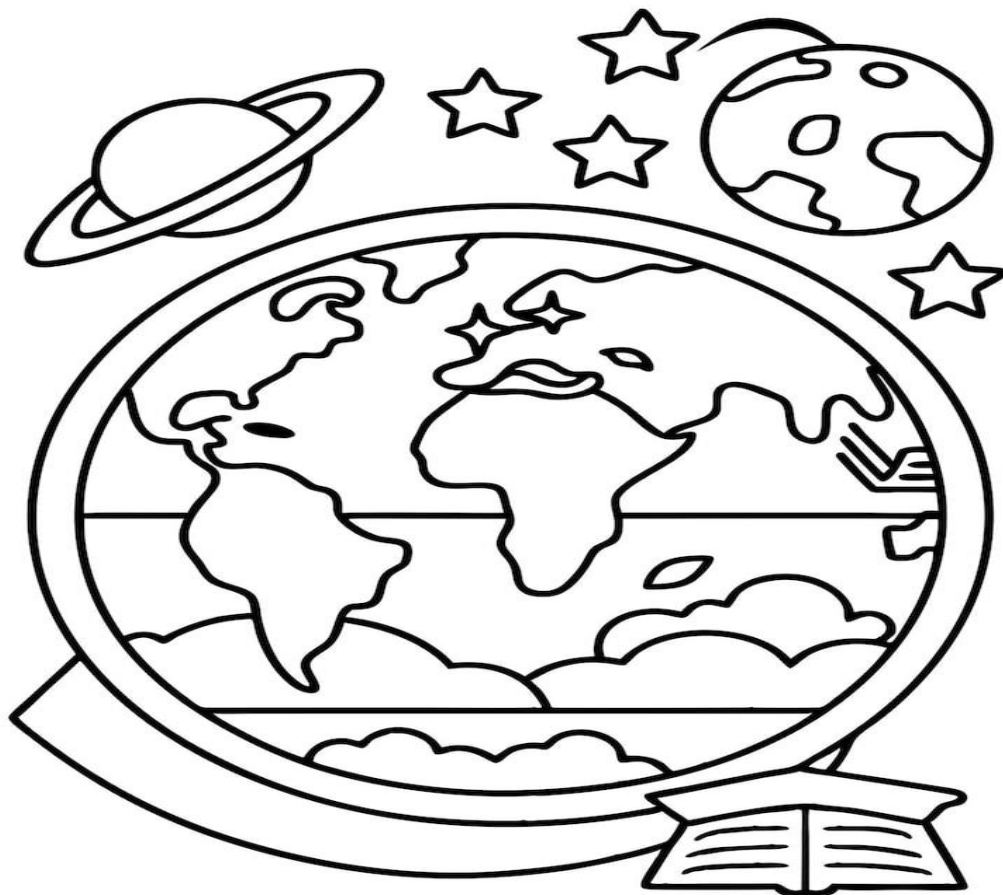


NOMBRE DEL ESTUDIANTE: .....

GRADO: .....

# SOCIALES

| SABER CONCEPTUAL                                                                                                                                                                                                                                                                         | INDICADORES DE DESEMPEÑO                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"><li>✓ Manual de convivencia.</li><li>✓ Gobierno escolar.</li><li>✓ Democracia.</li><li>✓ Ubicación geográfica: planos, puntos cardinales y mapas.</li><li>✓ Formación ciudadana: respeto, cuidado y participación en el barrio y la escuela.</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>✓ Se ubica en el entorno físico del barrio y de la escuela teniendo en cuenta los puntos cardinales, los planos y los mapas.</li><li>✓ Identificación de las normas que rigen algunas comunidades a las que pertenece y explica su utilidad.</li><li>✓ Reconocimiento de los recursos naturales de su entorno y demuestra interés por conservarlos.</li><li>✓ Comprensión del concepto de democracia y lo aplica en diferentes situaciones de la vida diaria.</li></ul> |



# MANUAL DE CONVIVENCIA DEFINICION

**Tema:** El manual de convivencia.

**Objetivo:** Conocer qué es el manual de convivencia y para qué sirve.

## El manual de convivencia.

Es el conjunto de normas, derechos y deberes que determinan el comportamiento de las personas que hacen parte de una institución para que vivan en una buena convivencia.



Hace parte del Proyecto Educativo Institucional de un colegio y contiene el conjunto de principios, normas, procedimientos, acuerdos que regulan y hacen posible la **convivencia** de los miembros de una institución educativa.

### ACTIVIDAD 1

1. Escribe algunos miembros que conforman la comunidad educativa:

\_\_\_\_\_ , \_\_\_\_\_ ,  
\_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_ ,  
\_\_\_\_\_

2. Encuentra las palabras de la lista, en la sopa de letras.

# Tips del manual de convivencia escolar.

Encuentra las siguientes palabras en la sopa de letras.



1. MISION
2. VISION
3. DEBERES
4. DERECHOS
5. PERSEVERANCIA
6. COMPROMISO
7. DEDICACION
8. RESPONSABILIDAD

|   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| D | E | B | E | R | E | S | P | A | D | D | V |
| S | F | H | O | F | B | Q | E | F | E | D | I |
| D | J | F | T | O | F | E | R | N | R | A | S |
| C | L | P | Y | H | C | R | S | M | E | D | I |
| G | P | Ñ | P | W | B | T | E | R | C | I | O |
| N | I | M | M | R | J | Y | V | S | H | L | N |
| M | K | X | W | Y | U | K | E | S | O | I | K |
| A | I | Z | P | J | Y | J | R | D | S | B | U |
| R | R | S | G | H | O | Ñ | A | L | X | A | M |
| T | W | T | I | Ñ | L | P | N | O | V | S | Y |
| Y | Q | Q | S | O | Ñ | O | C | R | B | N | T |
| I | Y | R | M | K | N | I | I | Y | N | O | M |
| O | T | U | C | N | W | U | A | Y | I | P | G |
| D | E | D | I | C | A | C | I | O | N | S | Y |
| U | X | I | N | V | R | D | T | G | Y | E | Z |
| C | O | M | P | R | O | M | I | S | O | R | A |

## Las Normas Definición

Las **normas de convivencia** son reglas establecidas de común acuerdo que permiten determinar las cosas que podemos hacer y lo que no podemos hacer, en determinado lugar. Indicadores: Explica que los acuerdos y **normas**, en la familia y la escuela, ayudan a vivir mejor.



## ACTIVIDAD 2

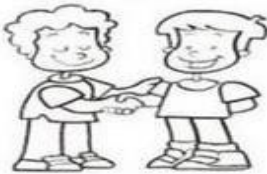
1. Relaciona cada imagen con la norma de convivencia que representa:



Levantar la mano para participar en clase.



Disculparse con el compañero si es que lo ofendiste o lastimaste.



Trabajar en el aula con esfuerzo y responsabilidad.



Botar los desperdicios al tacho de basura.

2. Encierra las imágenes que muestran actitudes respetuosas.

**I. Encierra las imágenes que muestren actitudes respetuosas.**



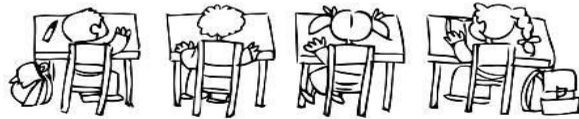
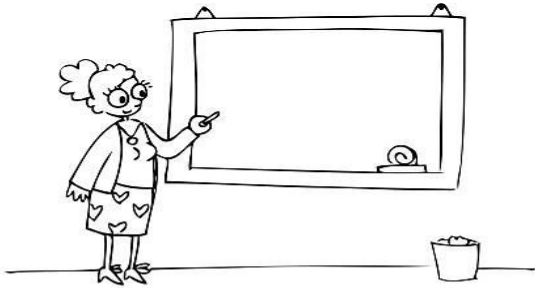
3. Marca las imágenes, de acuerdo con la indicación:

**II. Marca con un  $\checkmark$  si las imágenes representan actitudes responsables, y una X si son irresponsables.**



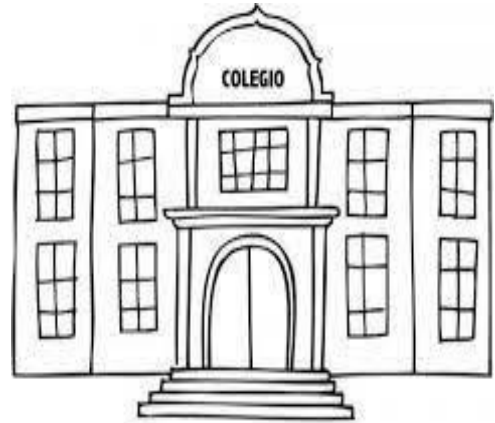
4. Escribe sobre las líneas normas que se deben de tener en cuenta en:

Salón 3----- Normas de comportamiento



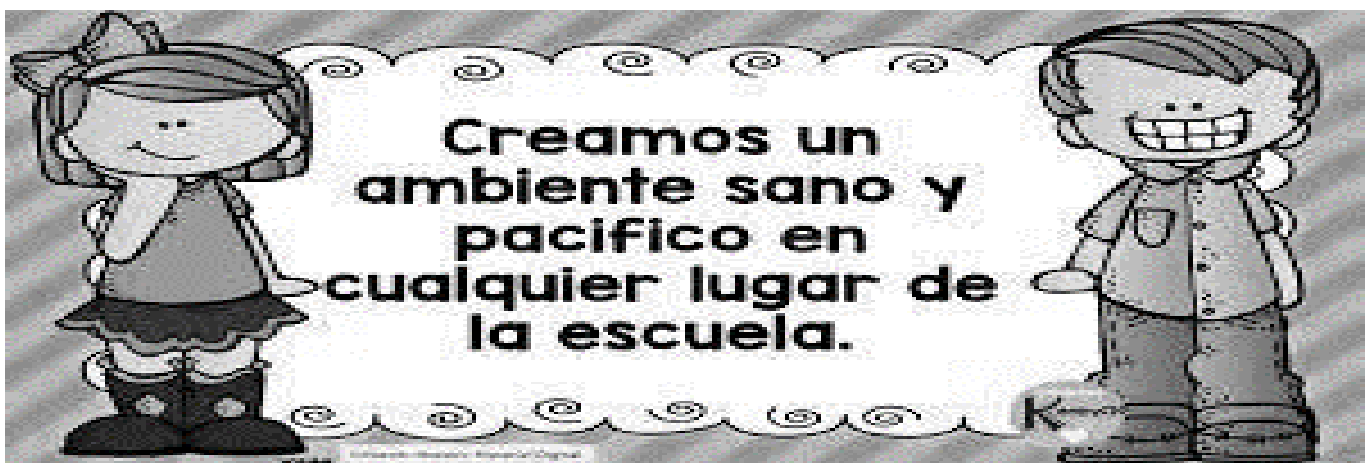
-----  
-----  
-----  
-----  
-----

Carlos franco 2 Normas del colegio



**COLEGIO**




-----  
-----  
-----  
-----



## LA TIPIFICACIÓN DE LAS FALTAS:

### Tipos de Faltas (Situaciones)

# TIPIFICACIONES Y SANCIONES - - FALTAS ESCOLARES

| <b>TIPO 1<br/>(LEVES)</b>                                                                                                                                                                                                                               | <b>TIPO 2<br/>(MODERADAS)</b>                                                                                                                                                                                                                                        | <b>TIPO 3<br/>(GRAVES)</b>                                                                                                                                                                                                             |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                     |
| <b>Conducta:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• No hacer tareas, hablar mucho, no compartir.</li></ul> <b>Sanción:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Recordatorio, Recordatorio, hablar con on profe, tiempo fuera (5 min)</li></ul> | <b>Conducta:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Empujar, decir groserías leves, eschoder cosas.</li></ul> <b>Sanción:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Reporte escrito, hablar con padres padres, perder perder recero (10 in (10 min)</li></ul> | <b>Conducta:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Pelar, robar, daña propiedad.</li></ul> <b>Sanción:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Suspensión, reunión directiva, trabajo trabajo comunitaria escolar.</li></ul> |

### ACTIVIDAD 3.

De acuerdo con el texto anterior, responde las siguientes preguntas.

1. Durante el recreo, Juan empuja a su compañero por accidente mientras corría. Juan se disculpa de inmediato. Esta situación se considera una falta leve porque no hubo intención de hacer daño. Según el manual, esto es una:

- A. Falta Tipo I (Leve)
- B. Falta Tipo III (Muy Grave)
- C. Una felicitación
- D. Un premio

2. Camilo ha estado molestando a una compañera todos los días, poniéndole apodos y escondiéndole los útiles, a pesar de que la profesora ya le había llamado la atención. Esto se conoce como acoso escolar y es una:

- A. Acción de juego normal
- B. Falta Tipo II (Grave)
- C. Falta que no importa
- D. Tarea escolar

3. Un estudiante de primaria daña a propósito la ventana del salón lanzando una piedra con intención de romperla. **Esta acción que afecta el bien común y la integridad física es una:**

- A. Situación de tipo I
- B. Situación de tipo III (Muy grave)
- C. Situación de tipo "recreo"
- D. Situación de tipo "clase"

4. Las tipificaciones o sanciones Se encuentran escritas en él \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_ y están ayudando a: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_.

## ACTIVIDAD 4.

*A continuación, lee el siguiente texto y luego respondes las preguntas*

### El Misterio del Balón Desinflado

Había una vez en el Colegio "Villa Esperanza", un niño llamado Beto. A Beto le encantaba el fútbol, pero tenía un problema: cuando perdía un partido, se enojaba tanto que gritaba y a veces empujaba a sus compañeros.

Un martes, durante el recreo, el equipo de Beto perdió. Lleno de rabia, Beto tomó el balón del colegio y lo pateó con todas sus fuerzas hacia un rosal con espinas. ¡PUM! El balón se desinfló al instante.

La profesora Lucía, que vio todo, se acercó con calma y le dijo: — "Beto, en nuestro **Manual de Convivencia**, dañar el material de la escuela es una **falta grave**. Además, tratar mal a tus amigos por un juego no es correcto".

Beto bajó la cabeza, sintiéndose arrepentido. La profesora le explicó que las acciones tienen **tipificaciones** (así se llama cuando clasificamos si algo es leve o grave) y que ahora debía cumplir una **sanción pedagógica**.

La sanción de Beto no fue un castigo sin sentido. Durante una semana, tuvo que ayudar al encargado de deportes a organizar los balones y, con sus ahorros, ayudó a comprar un parche para reparar el balón dañado. Al final, Beto aprendió que cuidar las cosas y a los amigos es mucho más divertido que ganar cualquier partido.

Después de haberlo leído responde, marcando la opción correcta

**1. ¿Cuál fue la acción de Beto que inició el problema?**

- A) Ganar el partido de fútbol con muchos goles.
- B) Enojarse y dañar el balón del colegio porque perdió.
- C) Ayudar a la profesora Lucía a organizar el recreo.
- D) Comprar un balón nuevo para todos sus amigos

**2. Según el texto, ¿qué es una "tipificación" en el colegio?**

- A) Es el nombre de un juego nuevo en el recreo.
- B) Es clasificar las acciones según las normas del Manual de Convivencia.
- C) Es el premio que le dan a los niños que ganan en fútbol.
- D) Es la forma en que los niños corren por el patio.

**3. La sanción que recibió Beto fue "pedagógica" porque:**

- A) Fue un castigo muy fuerte para que sintiera miedo.
- B) No le permitieron volver a entrar al colegio nunca más.
- C) Le enseñó a reparar el daño y a cuidar los materiales.
- D) Solo consistió en quedarse sentado sin hacer nada.

**4. ¿Qué valor se resalta al final del cuento cuando Beto cumple su sanción?**

- A) La rapidez.
- B) La responsabilidad.
- C) La fuerza.
- D) El egoísmo.

## GOBIERNO ESCOLAR

El gobierno escolar es un espacio real que fomenta la formación en la participación, la democracia, la responsabilidad de elegir y ser elegido; para representar los intereses de la comunidad educativa y desarrollar la capacidad de liderazgo político en la institución.

Cada institución tiene varios estamentos que conforman su gobierno escolar, una la función que realiza cada uno de los estamentos.

### ACTIVIDAD 5.

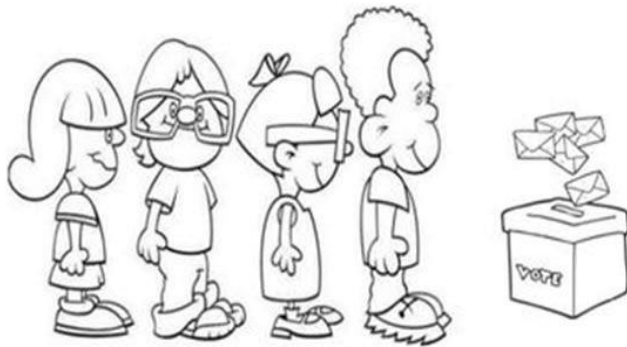
1. Encuentra en la sopa de letras, las palabras que se indican.

## Gobierno escolar

Encuentra en la sopa de letras las siguientes palabras relacionadas con el gobierno escolar y colorea.



Democracia



1. colegio
2. estudiantes
3. personero
4. urna
5. democracia
6. gobierno
7. rector
8. voto

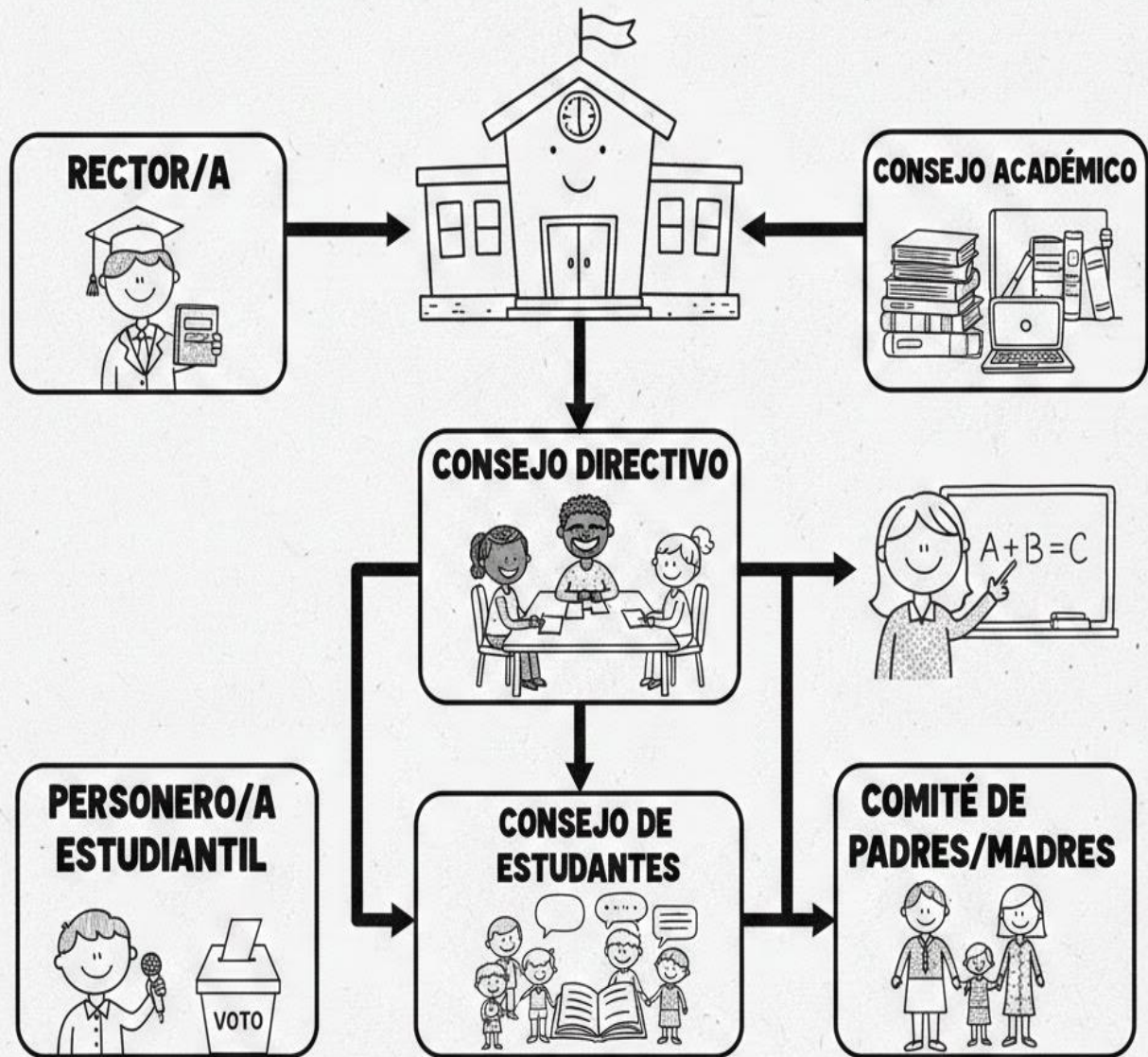
Encuentra las palabras sobre Gobierno Escolar.

|   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Z | C | M | N | N | Y | U | R | N | A | I |
| E | S | T | U | D | I | A | N | T | E | S |
| R | H | S | C | O | L | E | G | I | O | N |
| Q | I | V | G | O | B | I | E | R | N | O |
| O | P | V | O | T | O | K | K | R | E | R |
| P | D | E | M | O | C | R | A | C | I | A |
| V | B | R | E | C | T | O | R | R | K | L |
| D | G | T | U | Z | L | V | Z | H | J | Q |
| P | E | R | S | O | N | E | R | O | U | O |
| F | J | P | F | N | N | T | G | Y | X | D |
| W | D | J | G | Z | C | T | L | B | H | Y |

¡Aprender a leer es fácil y divertido!

2. Cada institución tiene varios estamentos que conforman su gobierno escolar. Une con diferente color la función que realiza cada uno del estamento.

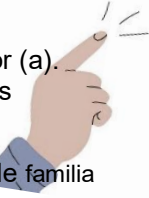
# GOBIERNO ESCOLAR



## ¿QUIENES INTEGRAN CADA ESTAMENTO?

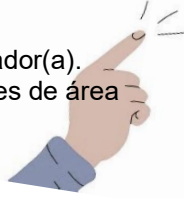
### CONSEJO DIRECTIVO

Rector  
 Coordinador (a)  
 R. Docentes  
 Personero  
 R. padres de familia



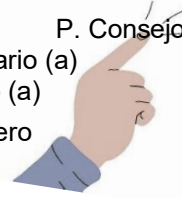
### CONSEJO ACADÉMICO

Rector  
 Coordinador(a)  
 Directores de área



### CONSEJO ESTUDIANTIL

P. Consejo estudiantil  
 Secretario (a)  
 Vocero (a)  
 Tesorero



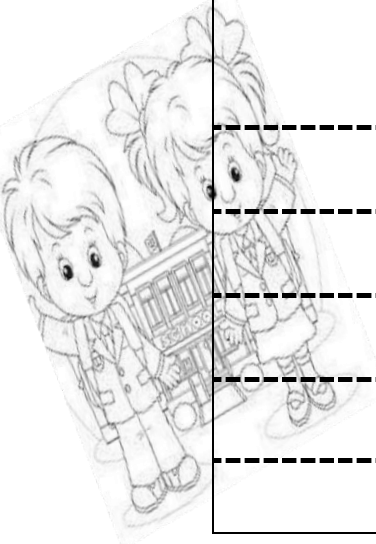
### Comité de convivencia escolar

Rector  
 Coordinador(a)  
 R. Docentes  
 Personero  
 R. padres de familia  
 P. convivencia Escolar



A continuación, escribe tus deberes y derechos como estudiante

| Mis Deberes | Derechos |
|-------------|----------|
|             |          |
|             |          |
|             |          |
|             |          |
|             |          |
|             |          |
|             |          |



## Lee el siguiente cuento

### LAS OBRAS DEL REINO

Cierto rey ordenó a sus 2 hijos construir dos grandes acueductos que llevaran agua a los maltrechos campos reales, muy castigados por una gran sequía. El primero tomó parte de las riquezas y ejércitos del padre y con ellos fue al Norte, donde ordenó a los habitantes de aquellas tierras trabajar duro en la construcción de la gran obra. El hijo del rey dirigió la obra diligentemente, pagando justamente a los aldeanos y terminándola en el tiempo previsto de dos años.

Orgulloso de su trabajo, se presentó en palacio, donde se encontró con las celebraciones por la próxima coronación de su hermano como rey. Le contaron que había tardado sólo un año en construir el acueducto del Sur, y que lo había hecho sin apenas soldados ni dinero.

Aquello le pareció tan extraño que comenzó a investigar la obra del Sur, llegando a descubrir no pocas irregularidades. Volvió entonces alarmado a informar a su padre para evitar la locura de la coronación de su hermano

¿Por qué dices eso? ¿hay algo que deba saber? - respondió el rey

Sabes cuánto quiero a mi hermano, pero debe haberse vuelto loco, pues ha manchado nuestro nombre mil veces. Construyó el acueducto desviándose de los planos. Creó salidas de agua que llegan a otros campos antes del tuyo, al que apenas llega la mitad del agua. Desafió al primer ministro en presencia de los aldeanos, se fue sin pagar nada a quienes trabajaron, y hasta utilizó a tus soldados como obreros. Y quién sabe si esto es sólo el principio...

El rey, mirando a su hijo con cariño, respondió.

Hijo mío, lo que dices es cierto. Tu hermano tuvo la iniciativa de modificar la obra para mejorarla; la sabiduría para proponer algo que mejoraría las vidas de todos y así convencer a los aldeanos de trabajar rápido y gratis; la valentía para enfrentarse al primer ministro por defender la justicia; y el carisma

para poner a sus soldados a trabajar en la obra más horas que los aldeanos. Su compromiso fue tan grande, que él mismo fue quien más tiempo dedicó a trabajar, olvidando su condición de príncipe.

¿Sabes, hijo? Es por estas cosas que todo el mundo adora a tu hermano y harían lo que él les pidiera. Más que su rey, ahora es su líder.

El príncipe se marchó pensativo, reconociendo en las palabras de su padre la grandeza de su hermano. Y sin dudarle, corrió a felicitarle

## ACTIVIDAD 6.

1. Después de haber leído el cuento define que significa ser un líder. \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

2. ¿De qué trata principalmente este texto? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

3. ¿Qué le ordeno el rey a sus dos hijos? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

4. ¿Que hizo el primero de sus 2 hijos? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

5. ¿Como dirigió el primer hijo la obra? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

6. ¿Al presentarse el 1 hijo al palacio con que se encontró? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

7. ¿Qué otro título le pondrías a este texto? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

8. ¿Por qué crees que el rey miró a su hijo con cariño cuando este le contó lo que había hecho su hermano para lograr coronarse como rey? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

9. ¿Qué significa la expresión: “más que su rey, ahora es su líder”? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

## REPRESENTANTE DEL GRUPO

Un representante de grupo es un estudiante elegido democráticamente por sus compañeros para ser la voz del salón, encargado de mediar conflictos, fomentar la unión, mejorar la disciplina y comunicar necesidades ante los profesores y el Consejo Estudiantil. Para niños de tercero, suele ser un compañero responsable, colaborativo y con buena convivencia.

### ACTIVIDAD 7.

1. A continuación, escribe cualidades que debe tener un representante del grupo

- \* \_\_\_\_\_
- \* \_\_\_\_\_
- \* \_\_\_\_\_
- \* \_\_\_\_\_
- \* \_\_\_\_\_
- \* \_\_\_\_\_



2. ¿Quién elige el representante del grupo?: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

3. ¿Por medio de que es elegido el representante del grupo: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

4. Cuáles son las funciones del representante: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

## DIA DE LA DEMOCRACIA ESCOLAR

### ¿Qué significa la democracia escolar?

Con el término “democracia escolar” se entiende la elección de los estudiantes de las diferentes instituciones educativas cuya tarea básica es representar los intereses de toda la comunidad educativa.

La jornada de democracia escolar, consiste en una jornada donde se realizan las votaciones para elegir a quienes van a integrar el Gobierno Escolar durante el actual año académico.

Personero estudiantil.

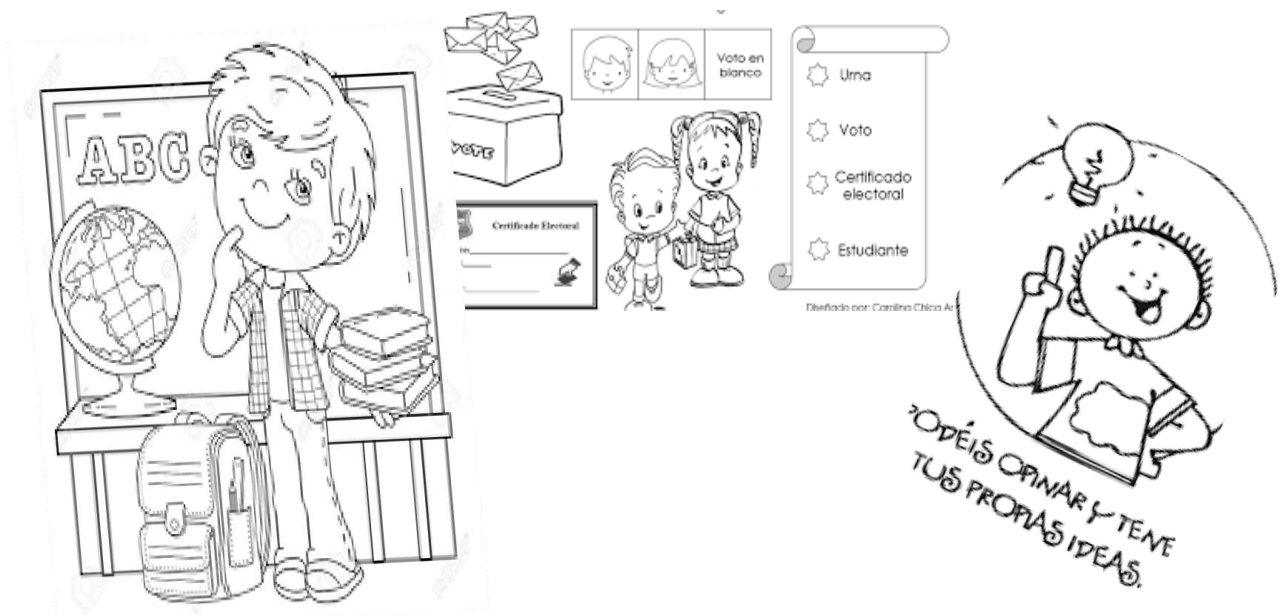
El personero estudiantil es un estudiante de último grado elegido democráticamente, encargado de promover, defender y velar por el cumplimiento de los derechos y deberes de sus compañeros, establecidos en la Constitución, las leyes y el manual de convivencia. Es un líder clave del gobierno escolar que canaliza quejas, actúa como mediador y propone mejoras para la institución.

### Funciones principales del personero escolar:

- **Promover derechos y deberes:** Fomenta la participación, la sana convivencia y el conocimiento de las normas estudiantiles.
- **Recibir quejas y reclamos:** Escucha las inquietudes de los estudiantes respecto a la violación de sus derechos y busca soluciones.
- **Presentar solicitudes:** Eleva peticiones ante el rector o el Consejo Directivo para proteger los derechos estudiantiles.
- **Apelar decisiones:** Puede interponer recursos ante el Consejo Directivo si las decisiones del rector afectan derechos de los alumnos.
- **Fomentar la democracia:** Impulsa espacios de diálogo y participación ciudadana dentro del colegio.

### ELECCION DEL PERSONERO(a)

Se encarga de defender los derechos de sus compañeros y promover el cambio institucional



## ACTIVIDAD 8.

1. ¿Cuáles son las Cualidades de un personero estudiantil?: enuméralas

- \* \_\_\_\_\_
- \* \_\_\_\_\_
- \* \_\_\_\_\_

2. ¿Por quién es elegido? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

3. ¿Por medio de que es elegido

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

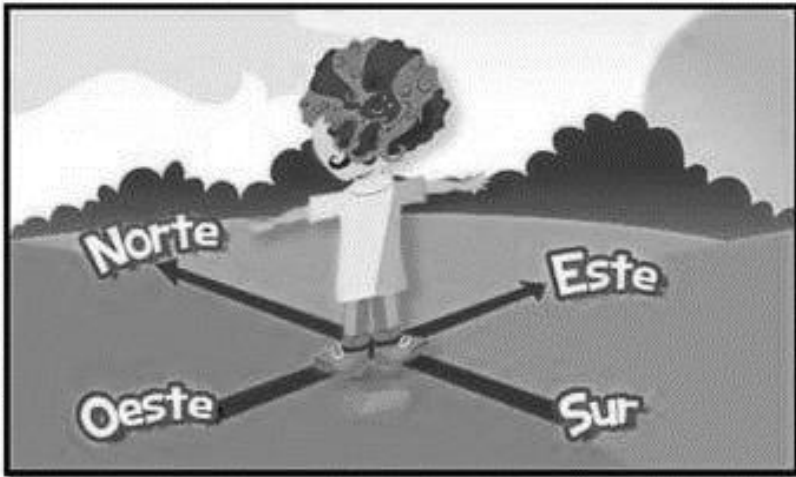
4. Lee lo siguiente y Señala la opción correcta.

\*Recibir y evaluar las quejas del estudiante, presentar solicitudes ante el rector para proteger los derechos de los Estudiantes. **A partir de lo leído anteriormente, se puede decir que:**

- \*Son sus los deberes
- \*Sus Los valores
- \* Sus funciones

## LOS PUNTOS CARDINALES

Los puntos cardinales, son puntos de referencia imaginarios, es decir, que no están señalados. Si nos ubicamos con el brazo derecho hacia donde sale el sol sabemos que es el **ORIENTE** y podremos saber que el **NORTE** se ubica al frente nuestro, el **OESTE** hacia nuestro brazo izquierdo y **SUR** a nuestra espalda

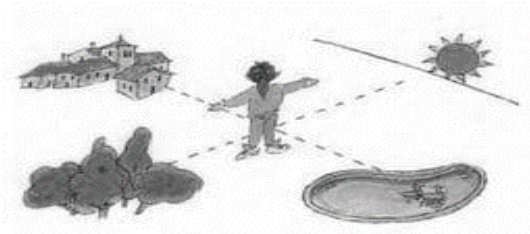


### ACTIVIDAD 9.

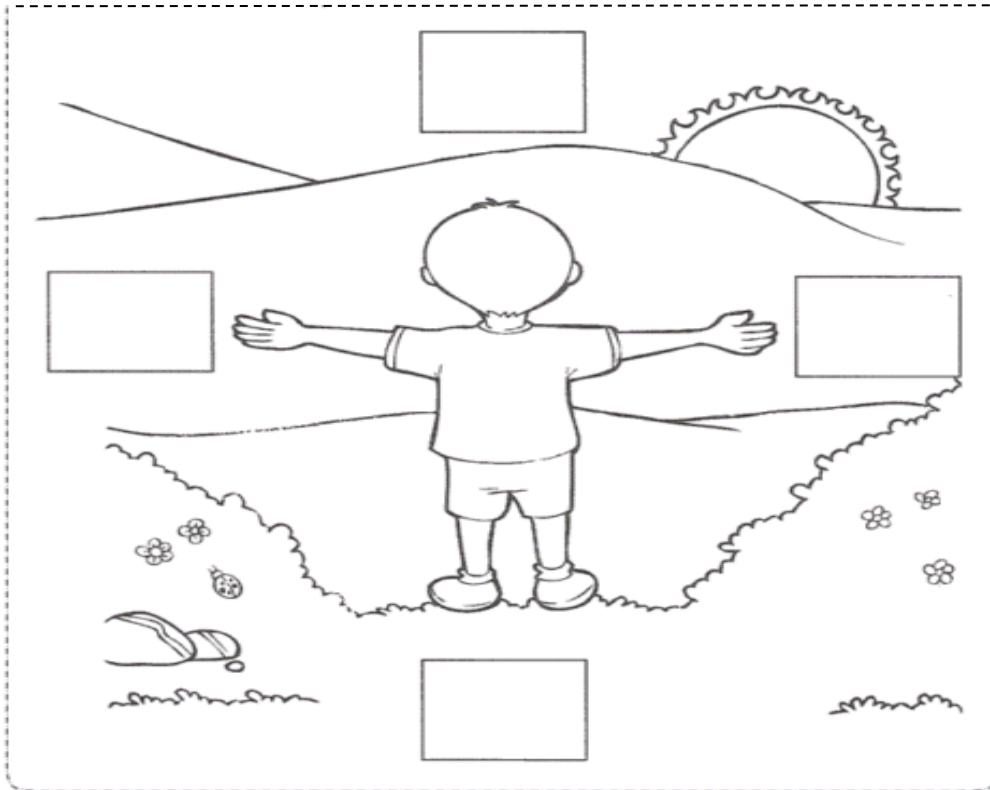
#### ¡A EJERCITAR!

Camila trata de orientarse según la posición del sol. Si son las 6 de la tarde, es decir, es el atardecer, señala los puntos cardinales de:

- El pueblo está hacia el \_\_\_\_\_.
- El bosque está hacia el \_\_\_\_\_.
- La piscina está hacia el \_\_\_\_\_.
- El horizonte está hacia el \_\_\_\_\_.



OBSERVA LA IMAGEN Y UBICA LOS PUNTOS CARDENALES



AUTOEVALUACION PRIMER PERIODO

NOMBRE: \_\_\_\_\_ Grupo: \_\_\_\_\_  
 Área: \_\_\_\_\_

|                                                                                                                                       |                |         |                    |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|---------|--------------------|
| Realizas tus trabajos a tiempo y puntualmente                                                                                         | Si -----<br>-- | No----- | Alguna veces ----- |
| Eres respetuoso con tus compañeros y docentes                                                                                         | Si -----<br>-- | No----- | Algunas veces ---- |
| Dejas dar la clase y contribuyes con el orden                                                                                         | Si-----        | No----- | Algunas veces----- |
| Cuando terminas tus actividades de clase te quedas en el puesto colaborando con la disciplina esperando a que los compañeros terminen | Si-----        | No----- | Algunas veces----- |
| Escuchas atentamente las instrucciones dadas en el aula de clase                                                                      | Si-----        | No----- | Algunas veces----- |
| Entregas puntualmente las actividades que se envía para desarrollar en casa                                                           | Si-----        | No----- | Algunas veces----- |
| Traes tu material de trabajo                                                                                                          | Si-----        | No----- | Algunas veces----- |
| NOTA QUE CONSIDERAS: _____                                                                                                            |                |         |                    |