

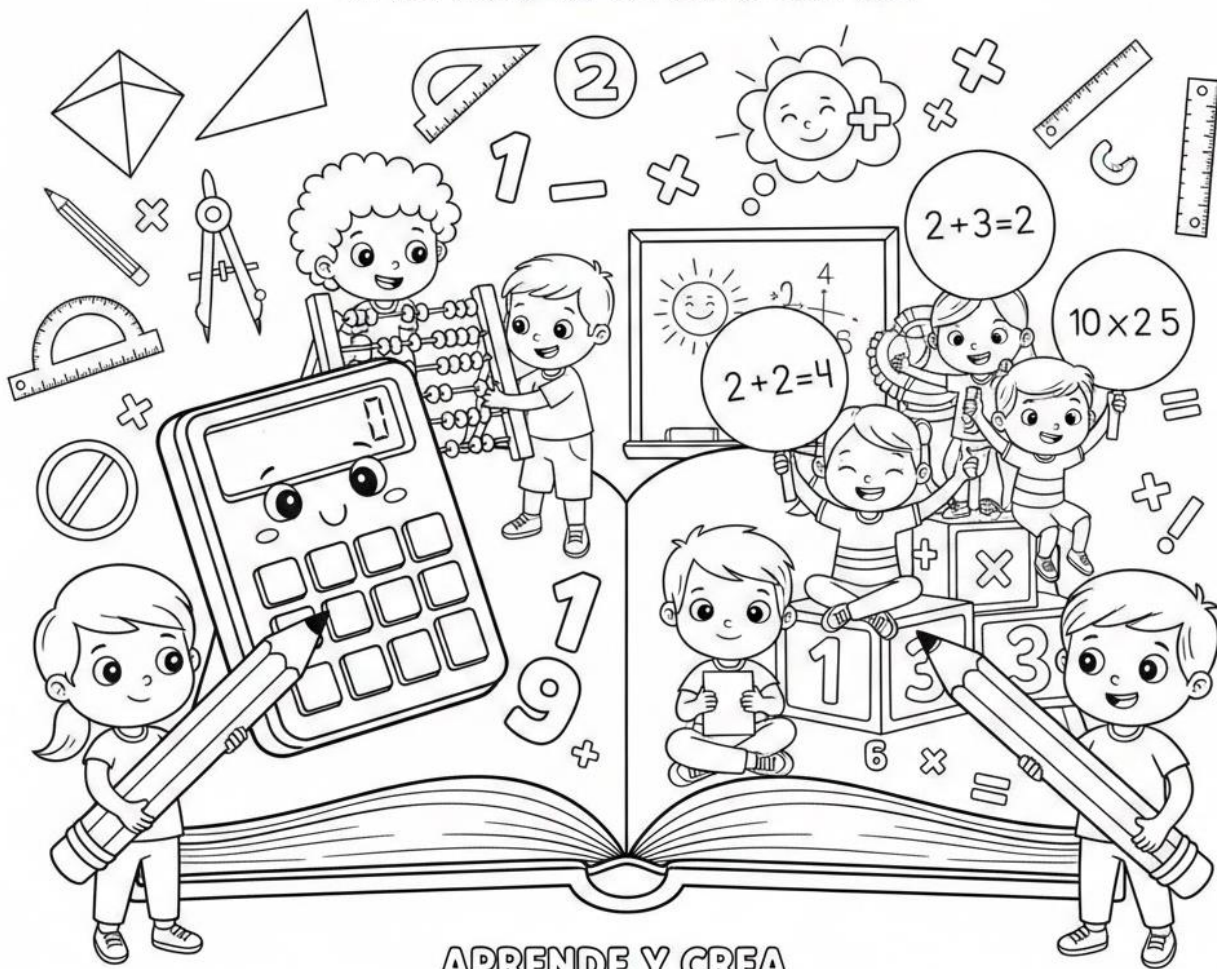


INSTITUCIÓN EDUCATIVA YERMO Y PARRES
SECCION GUILLERMO VALENCIA



GUIA DIDÁCTICA MATEMÁTICAS / GEOMETRÍA
GRADO TERCERO - PRIMER PERIODO
DOCENTE: ANA MEJIA

MATEMÁTICAS



APRENDE Y CREA

PERTENECE A: _____

GRUPO: _____

COMPONENTE	SABER CONCEPTUAL	INDICADORES DE DESEMPEÑO
EJE NUMÉRICO	<ul style="list-style-type: none"> - Los números de siete cifras: escritura y descomposición. - El valor posicional de las cifras. - Números ordinales: lectura y escritura. - Los números romanos - Los términos de la multiplicación: factores y producto. - Estructura aditiva suma y resta de números naturales hasta siete cifras. - Tablas de multiplicar. 	<ul style="list-style-type: none"> - Ubicación de números naturales en la recta numérica. Comparación de números naturales y utilización adecuada de los signos $>$ y $<$. - Lectura, escritura, composición y descomposición de números naturales. - Construcción de series numéricas según una regla establecida. - Reconocimiento de las reglas para la escritura de los números romanos. - Construcción de series de sumandos iguales para obtener la multiplicación. - Utilización de la multiplicación para resolver problemas. - Mecanización del algoritmo de la multiplicación. - Utilización de la descomposición de números para efectuar multiplicaciones. - Identificación de problemas cotidianos que se resuelven con la multiplicación.
EJE ALEATORIO	<ul style="list-style-type: none"> - Representación en diagramas. -Recolección de datos. 	<ul style="list-style-type: none"> - Elaboración de una tabla de frecuencias a partir de datos observados. - Elección de datos para la resolución de un problema. - Planteamiento del problema, justificación y objetivos del ejercicio de investigación. - Desarrollo del cronograma establecido para el ejercicio de investigación. - Presentación de los resultados del ejercicio de investigación tanto escrito como en medio magnético.
EJE GEOMÉTRICO - MÉTRICO	<ul style="list-style-type: none"> -Líneas poligonales y polígonos -Lados, vértices y ángulos de un polígono. -Figuras planas: triángulos según sus lados. -Ángulos rectos en cuadriláteros. -Noción de circunferencia y círculo. -Medida del contorno del polígono. -Noción de centímetro cuadrado. 	<ul style="list-style-type: none"> - Reconocimiento y conteo de los segmentos que forman una línea poligonal, identificación y enumeración de los elementos de un polígono. - Distinción y dibujo de líneas poligonales abiertas y cerradas. - Construcción de polígonos a partir de una nube de puntos. -Descomposición de figuras en cuadriláteros. -Identificación de círculo y circunferencia en objetos. -Medición del contorno de una figura en una cuadrícula. -Conteo de unidades cuadradas. -centímetro cuadrado en una cuadrícula o trama cuadrada.

PARTE 1: EJE NUMÉRICO

Repaso de lectura y escritura de números y el valor posicional.

¿Sabías qué...?

Una **UNIDAD** es el entero más pequeño que podemos utilizar. Lo podemos representar de la siguiente manera:

$$1 \text{ unidad} = \text{🟡}$$

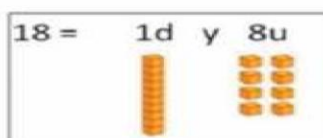
Para abreviar utilizamos la letra "U" por ejemplo:



Cuando las unidades son más de 9 se convierten en **DECENAS** es decir, agrupamos los números de 10 en 10 ¿Fácil no? Estas se pueden abreviar con la letra "D".

$$1 \text{ decena} = \text{🟡🟡🟡🟡🟡🟡🟡🟡🟡🟡}$$

A continuación, te mostraré un ejemplo de cómo utilizamos las unidades y las decenas. Vamos a representar el número 18.



VALOR POSICIONAL

10,000	1,000	100	10	1
DM	UM	C	D	U
5	4	2	2	2
50,000	4,000	200	20	2

Actividad 1.

1. Completa la siguiente tabla, descomponiendo cada número en unidades y decenas.

- 30 = _____ decenas y _____ unidades.
- 15 = _____ decena y _____ unidades.
- 87 = _____ decenas y _____ unidades.
- 76 = _____ decenas y _____ unidades.
- 93 = _____ decenas y _____ unidades.
- 9 = _____ decenas y _____ unidades.
- 18 = _____ decena y _____ unidades.
- 34 = _____ decenas y _____ unidades.
- 69 = _____ decenas y _____ unidades.
- 65 = _____ decenas y _____ unidades.

2. El Festival de los Números

Instrucciones: Lee con atención cada número y escribe su nombre completo en letras sobre la línea. ¡Cuidado con la ortografía!

● Nivel 1: Tres Cifras (Centenas)

1. 345: _____
2. 802: _____
3. 999: _____

● Nivel 2: Cuatro Cifras (Unidades de Mil)

1. 1.250: _____
2. 4.007: _____
3. 7.815: _____

● **Nivel 3: Cinco Cifras (Decenas de Mil)**

1. **12.300:** _____
2. **45.012:** _____
3. **90.990:** _____

● **Nivel 4: Seis Cifras (Centenas de Mil)**

1. **105.000:** _____
2. **342.506:** _____
3. **870.214:** _____

VALOR POSICIONAL

3. Ubica las siguientes cantidades en la tabla de posiciones.

63, 4.568, 13.567, 202.325, 653.789.

CM	DM	UM	C	D	U

4. Descomponer los siguientes números: recuerda que hay 2 FORMAS:

562.267 =	500.000	60.000	2.000	200	60	7
	5 Cm	6 Dm	2 Um	2 c	6d	7u

897.233 =					

9.802.202 =					

Ubicación de números en la recta numérica.



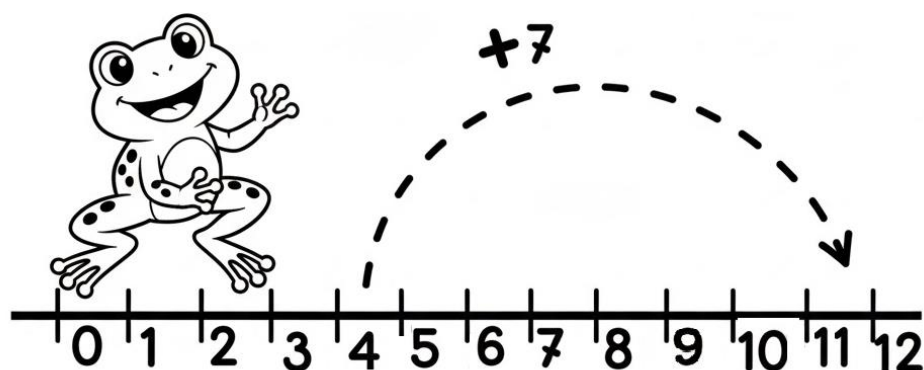
La recta numérica es una línea recta horizontal, marcada con números en orden, que sirve para visualizar, ordenar, sumar y restar cantidades de forma fácil y visual, generalmente comenzando desde el cero.

Conceptos clave sobre la recta numérica:

- **Orden:** Los números se colocan de menor a mayor de izquierda a derecha (por ejemplo, 1, 2, 3...).
- **Igual distancia:** La distancia entre cada número es la misma, reflejando su valor.
- **El Cero (0):** Suele ser el punto de partida o referencia al iniciar, especialmente con los números naturales.
- **Dirección:**
 - **Derecha:** Avanzar (sumar) implica números más grandes.
 - **Izquierda:** Retroceder (restar) implica números más pequeños.
- **Infinita:** Representa que los números no tienen fin.

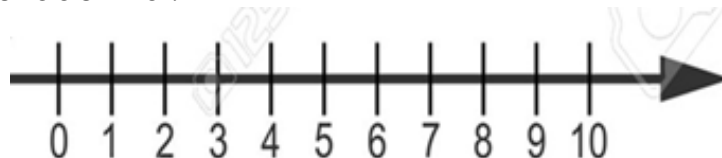
¡Dato curioso!

La recta numérica nos permite explorar los números positivos y negativos. Nosotros estamos trabajando con los positivos, los números negativos los conocerás más adelante.



Actividad 2.

Instrucciones: Dibuja los saltos de la ranita hacia adelante o hacia atrás y escribe el resultado final.



1. El Camino de la Suma

Dibuja los saltos sobre la recta para resolver las siguientes operaciones, tal como lo hace la rana.

A. $3 + 4 =$ _____

B. $1 + 6 =$ _____

C. $5 + 5 =$ _____

2. Problema: La ranita está en el número 9 y decide retroceder 4 espacios.
¿A qué número llega?

Recta: [0] --- [1] --- [2] --- [3] --- [4] --- [5] --- [6] --- [7] --- [8] --- [9] --- [10].

Operación: $9 - 4 =$ _____

3. Problema: La ranita llegó hasta el número 7, pero se le olvidó su comida en el número 2. ¿Cuántos saltos hacia atrás debe dar para llegar al 2?

Recta: [0] --- [1] --- [2] --- [3] --- [4] --- [5] --- [6] --- [7] --- [8] --- [9] --- [10]

Operación: $7 - 5 =$ _____

4. ¿Quién es el vecino?

Escribe el número que va justo antes y el que va justo después en la recta numérica.

_____ ← 5 → _____

_____ ← 8 → _____

_____ ← 1 → _____

Los números de siete cifras: escritura y descomposición y su valor posicional.

"¡Misión Millón! 🚀 Hoy conquistamos el séptimo dígito. ¡Bienvenidos a los números de siete cifras!"



Actividad 3.

Exploradores del Séptimo Dígito

Instrucciones: En el mundo de los millones, los números tienen siete cifras. Recuerda que usamos un punto para los miles y otro para los millones (ejemplo: \$1.000.000\$). 1. Lectura y Escritura de "Gigantes".

Recuerda: para leer estos números fácilmente, deben agrupar de tres en tres de derecha a izquierda. El primer punto (de derecha a izquierda) se lee "mil" y el segundo punto se lee "millón" o "millones".

1. Escribe en palabras los siguientes números de siete cifras:

1.000.005: _____

2.500.000: _____

4.015.200: _____

7.890.010: _____

9.999.999: _____

2. De Palabras a Cifras. Escribe el número usando dígitos (no olvides los puntos):

Tres millones quinientos mil: _____

Un millón doscientos ocho: _____

Seis millones cuarenta mil cien: _____

Ocho millones trescientos mil veinte: _____

3. El Valor Posicional (El reto del Millón). Descompón los siguientes números según su posición, siguiendo el ejemplo:

Ejemplo:

1.342.100 → 1 UMM + 3 CM + 4 DM + 2 UM + 1 C + 0 D + 0 U

2.650.400: _____

5.008.320: _____

4. ¿Quién es más grande? Coloca los signos > (mayor que), < (menor que) o = (igual) según corresponda:

1.000.000 _____ 999.999

3.450.000 _____ 3.540.000

7.000.100 _____ 7.000.100

EL VALOR POSICIONAL DE LAS CIFRAS CON NÚMEROS DE 7 CIFRAS.

Ahora veamos el siguiente número, ubicado en el cuadro y cómo se lee:

UM	.	Cm	Dm	Um	.	C	D	U
3	.	2	5	7	.	1	8	3
tres	millones	doscientos	cincuenta	Y siete	mil	ciento	ochenta	Y tres

Actividad 4.

De acuerdo con el ejemplo anterior, escribe cifras en cada valor posicional, formando números y en la línea inferior, escribe el nombre de cada uno.

UM	.	Cm	Dm	Um	.	C	D	U
	.				.			

UM	.	Cm	Dm	Um	.	C	D	U
	.				.			

UM	.	Cm	Dm	Um	.	C	D	U
	.				.			

Números cardinales y ordinales: lectura y escritura.

Los números cardinales (uno, dos, tres) indican cantidad (cuántos hay).

Función: Contar y expresar una cantidad exacta de elementos.

Ejemplos: Uno, dos, diez, cincuenta.

Uso: "Tengo tres manzanas" o "Había cinco personas".

Los números ordinales (primero, segundo, tercero) señalan orden o posición en una serie, adaptándose al género (primero/primera, segundo/segunda) y representándose con un superíndice (1^o, 2^o).

Función: Indicar la posición o el orden de algo en una secuencia.

Ejemplos: Primero, segundo, décimo, quinto.

Uso: "Es mi primer día" o "Vive en el tercer piso".

Números cardinales

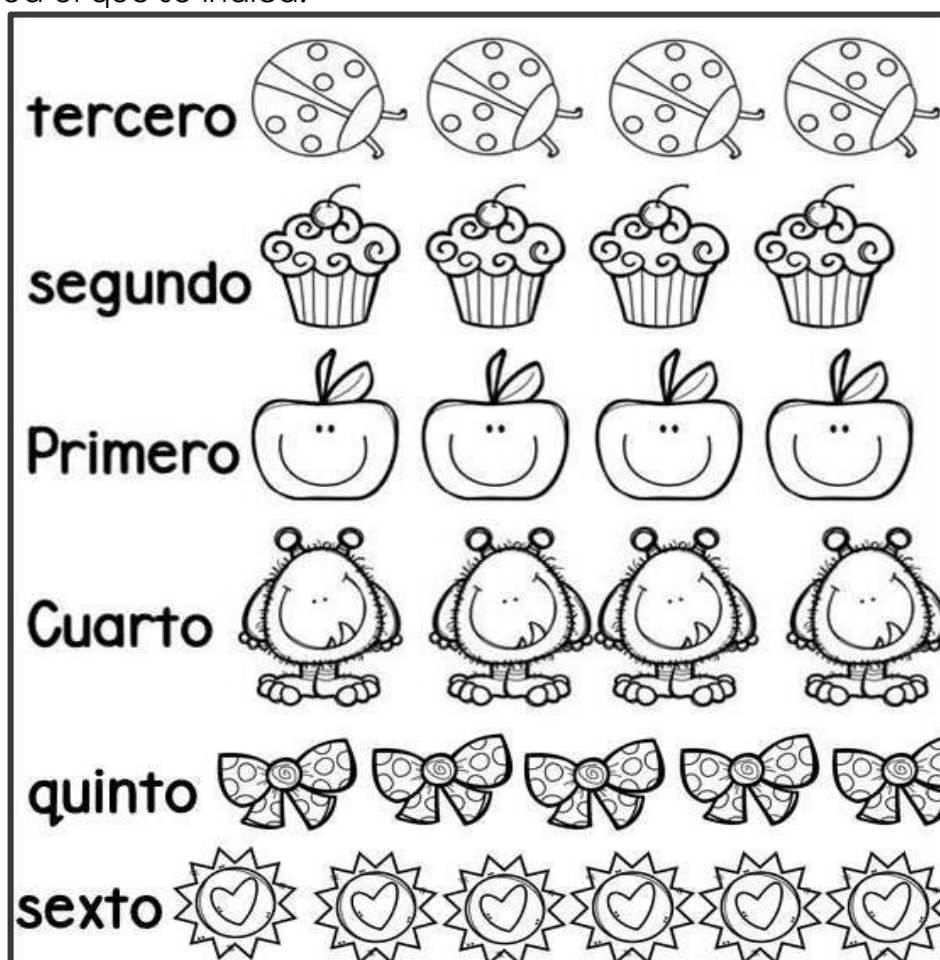
1	uno
2	dos
3	tres
4	cuatro
5	cinco
6	séis
7	siete
8	ocho
9	nueve
10	diez

Números ordinales

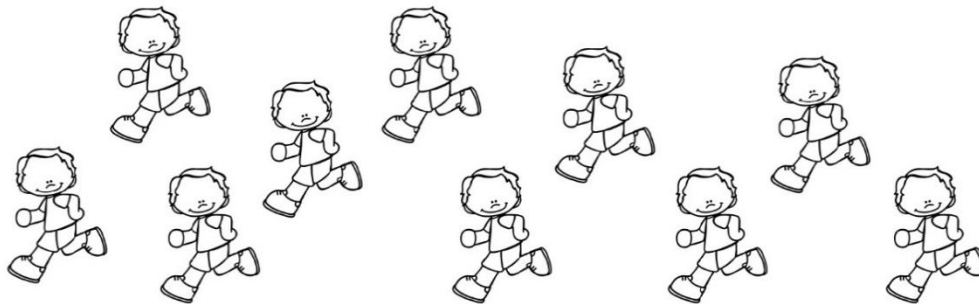
1º	primero
2º	segundo
3º	tercero
4º	cuarto
5º	quinto
6º	sexto
7º	séptimo
8º	octavo
9º	noveno
10º	décimo

Actividad 5.

1. Colorea el que se indica.



2. Escribe debajo de cada corredor, la posición que ocupa, usando números ordinales (primero, segundo, tercero, etc).



LOS NÚMEROS ROMANOS

Los números romanos son un sistema de numeración antiguo que usa letras mayúsculas del alfabeto latino, para representar valores, combinándolas según reglas de suma y resta para formar números, aún usados hoy en siglos, reyes, relojes y capítulos de libros. **Símbolos y Valores Básicos**

- **I:** 1
- **V:** 5
- **X:** 10
- **L:** 50
- **C:** 100
- **D:** 500
- **M:** 1000

Reglas Principales

- **Adición:** Si un símbolo de igual o menor valor está a la derecha, se suman (ej. VI = 5 + 1 = 6).
- **Sustracción:** Si un símbolo de menor valor precede a uno mayor, se resta (ej. IV = 5 - 1 = 4).
- **Repetición:** Un símbolo se puede repetir hasta tres veces (ej. III = 3), pero no más de tres para evitar confusión con la sustracción (ej. IV en lugar de IIII).

1	=	I	11	=	XI	21	=	XXI
2	=	II	12	=	XII	22	=	XXII
3	=	III	13	=	XIII	23	=	XXIII
4	=	IV	14	=	XIV	24	=	XXIV
5	=	V	15	=	XV	25	=	XXV
6	=	VI	16	=	XVI	26	=	XXVI
7	=	VII	17	=	XVII	27	=	XXVII
8	=	VIII	18	=	XVIII	28	=	XXVIII
9	=	IX	19	=	XIX	29	=	XXIX
10	=	X	20	=	XX	30	=	XXX

Actividad 6.

1. EL RELOJ ANTIGUO

Un antiguo centurión romano dejó este reloj, pero faltan las horas. Escríbelas en **números romanos** siguiendo el orden:

- 1 → _____
 - 2 → _____
 - 3 → _____
 - 4 → _____
 - _____
- 5 → _____
 - 6 → _____
 - 7 → _____
 - 8 → _____
- 9 → _____
 - 10 → _____
 - 11 → _____
 - 12 → _____



2. TRADUCTOR DE PIEDRA

Une con una línea el número natural (arábigo) con su equivalente romano. ¡Cuidado con los que restan!

Número Natural	Número Romano
4	IX
9	IV
15	XX
20	XV
34	XXXIV
52	LII

Estructura aditiva y sustractiva:

Suma y resta de números naturales hasta siete cifras.

Actividad 7.

1. Repasemos las sumas verticales (sin llevar). Recuerda en casa continuar practicando la suma llevando y sin llevar.

Nivel 1: 5 Cifras

$$\begin{array}{r}
 12.453 \\
 + 75.124 \\
 \hline
 \end{array}
 \quad
 \begin{array}{r}
 45.021 \\
 + 34.978 \\
 \hline
 \end{array}
 \quad
 \begin{array}{r}
 73.214 \\
 + 26.785 \\
 \hline
 \end{array}$$

Nivel 2: 6 Cifras

$$\begin{array}{r}
 324.510 \\
 + 163.278 \\
 \hline
 \end{array}
 \quad
 \begin{array}{r}
 150.432 \\
 + 729.156 \\
 \hline
 \end{array}
 \quad
 \begin{array}{r}
 602.317 \\
 + 295.482 \\
 \hline
 \end{array}$$

Actividad 8.

1. colorea la imagen de acuerdo con el resultado de las restas.

1+0=

2+1=

3+5=

6+2=

10-2=

4-1=

3+0=

7-6=

3+1=

4-1=

3-2=

5-4=

2+2=

6-3=

8-4=

10-7=

3+1=

1+2=

6-2=

4-2=

1+1=

4+3=

1

8

amarillo 1

marrón 2

Azul claro 3

rosa 4

naranja 5

Verde claro 6

Verde oscuro 7

rosa 8

2. Resuelve las siguientes restas sin prestar con números de 4 y 5 cifras.

$$\begin{array}{r} 46.549 \\ - 10.321 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 94.397 \\ - 1.301 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 65.487 \\ - 23.305 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 17.463 \\ - 2.412 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 58.995 \\ - 31.002 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 17.694 \\ - 5.262 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 15.819 \\ - 14.715 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 44.367 \\ - 2.027 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 76.493 \\ - 10.392 \\ \hline \end{array}$$

3. Resuelvo las siguientes restas prestando.

$\begin{array}{r} 6325 \\ - 1478 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 7508 \\ - 3569 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 4668 \\ - 1209 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 7648 \\ - 4289 \\ \hline \end{array}$
.....
$\begin{array}{r} 7008 \\ - 1487 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 4320 \\ - 1485 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 9000 \\ - 1251 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 3108 \\ - 1477 \\ \hline \end{array}$
.....
$\begin{array}{r} 3742 \\ - 784 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 7300 \\ - 4851 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 9506 \\ - 4532 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 8845 \\ - 1954 \\ \hline \end{array}$
.....
$\begin{array}{r} 6540 \\ - 1281 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 3400 \\ - 1893 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 7502 \\ - 4699 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 4690 \\ - 783 \\ \hline \end{array}$
.....

La multiplicación: Tablas de multiplicar, y los términos de la multiplicación: factores y producto.

Tabla del 1 $1 \times 1 = 1$ $1 \times 2 = 2$ $1 \times 3 = 3$ $1 \times 4 = 4$ $1 \times 5 = 5$ $1 \times 6 = 6$ $1 \times 7 = 7$ $1 \times 8 = 8$ $1 \times 9 = 9$ $1 \times 10 = 10$	Tabla del 2 $2 \times 1 = 2$ $2 \times 2 = 4$ $2 \times 3 = 6$ $2 \times 4 = 8$ $2 \times 5 = 10$ $2 \times 6 = 12$ $2 \times 7 = 14$ $2 \times 8 = 16$ $2 \times 9 = 18$ $2 \times 10 = 20$	Tabla del 3 $3 \times 1 = 3$ $3 \times 2 = 6$ $3 \times 3 = 9$ $3 \times 4 = 12$ $3 \times 5 = 15$ $3 \times 6 = 18$ $3 \times 7 = 21$ $3 \times 8 = 24$ $3 \times 9 = 27$ $3 \times 10 = 30$	Tabla del 4 $4 \times 1 = 4$ $4 \times 2 = 8$ $4 \times 3 = 12$ $4 \times 4 = 16$ $4 \times 5 = 20$ $4 \times 6 = 24$ $4 \times 7 = 28$ $4 \times 8 = 32$ $4 \times 9 = 36$ $4 \times 10 = 40$	Tabla del 5 $5 \times 1 = 5$ $5 \times 2 = 10$ $5 \times 3 = 15$ $5 \times 4 = 20$ $5 \times 5 = 25$ $5 \times 6 = 30$ $5 \times 7 = 35$ $5 \times 8 = 40$ $5 \times 9 = 45$ $5 \times 10 = 50$
Tabla del 6 $6 \times 1 = 6$ $6 \times 2 = 12$ $6 \times 3 = 18$ $6 \times 4 = 24$ $6 \times 5 = 30$ $6 \times 6 = 36$ $6 \times 7 = 42$ $6 \times 8 = 48$ $6 \times 9 = 54$ $6 \times 10 = 60$	Tabla del 7 $7 \times 1 = 7$ $7 \times 2 = 14$ $7 \times 3 = 21$ $7 \times 4 = 28$ $7 \times 5 = 35$ $7 \times 6 = 42$ $7 \times 7 = 49$ $7 \times 8 = 56$ $7 \times 9 = 63$ $7 \times 10 = 70$	Tabla del 8 $8 \times 1 = 8$ $8 \times 2 = 16$ $8 \times 3 = 24$ $8 \times 4 = 32$ $8 \times 5 = 40$ $8 \times 6 = 48$ $8 \times 7 = 56$ $8 \times 8 = 64$ $8 \times 9 = 72$ $8 \times 10 = 80$	Tabla del 9 $9 \times 1 = 9$ $9 \times 2 = 18$ $9 \times 3 = 27$ $9 \times 4 = 36$ $9 \times 5 = 45$ $9 \times 6 = 54$ $9 \times 7 = 63$ $9 \times 8 = 72$ $9 \times 9 = 81$ $9 \times 10 = 90$	Tabla del 10 $10 \times 1 = 10$ $10 \times 2 = 20$ $10 \times 3 = 30$ $10 \times 4 = 40$ $10 \times 5 = 50$ $10 \times 6 = 60$ $10 \times 7 = 70$ $10 \times 8 = 80$ $10 \times 9 = 90$ $10 \times 10 = 100$

$$\begin{array}{r}
 45 \\
 \times 3 \\
 \hline
 135
 \end{array}$$

Multiplicando
Multiplicador
Factores
Producto

Actividad 9.

Resuelvo las siguientes multiplicaciones y coloreo, de acuerdo con el resultado.

Verde	3×4
-------	--------------

Amarillo	6×7
----------	--------------

Azul oscuro	7×5
-------------	--------------

Rojo	8×5
------	--------------

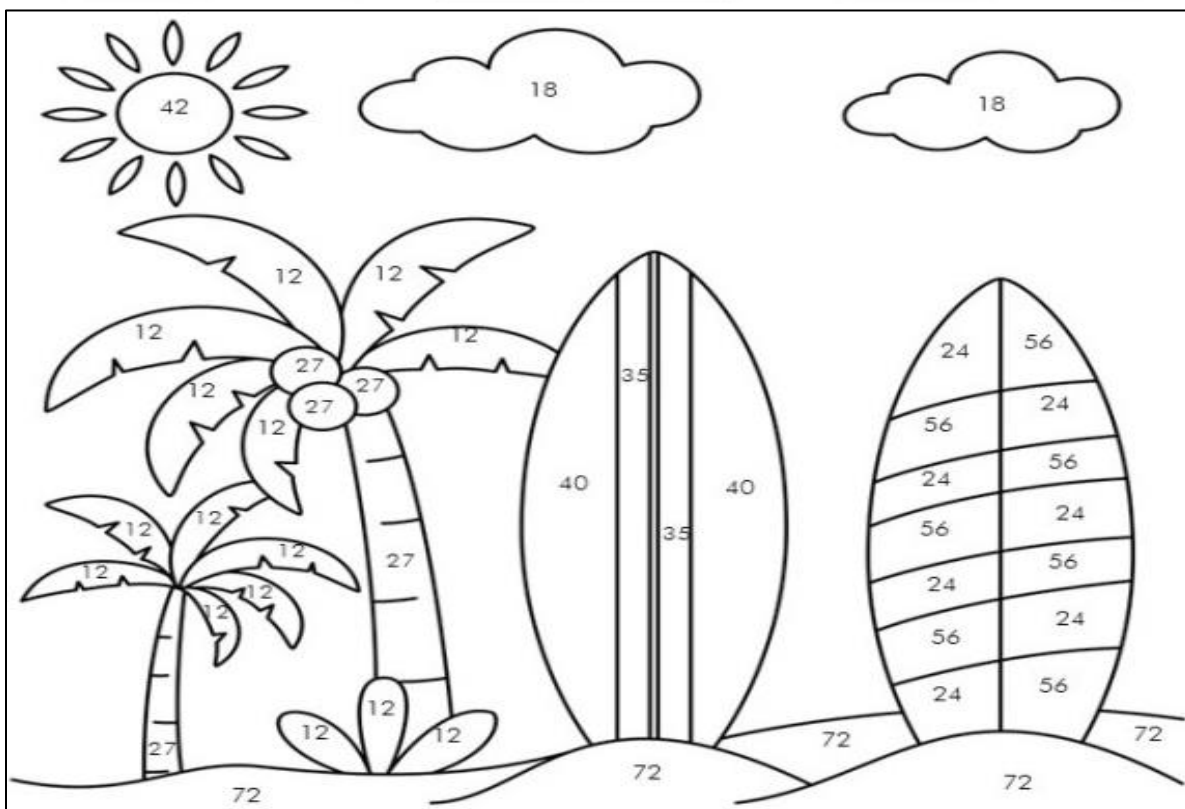
Marrón	9×3
--------	--------------

Rosa	4×6
------	--------------

Morado	7×8
--------	--------------

Azul claro	2×9
------------	--------------

Naranja	9×8
---------	--------------



PARTE 2: EJE GEOMÉTRICO Y ALEATORIO.

Representación en diagramas y recolección de datos.

¿Qué es un diagrama de barras de imágenes?



Un diagrama de barras, gráfico de barras o gráfico de columnas es una forma de representar gráficamente un conjunto de datos o valores mediante barras rectangulares de longitud proporcional a los valores representados.

Actividad 10.

1. Colorea con un color diferentes la cantidad de los dibujos observados

Name:

10					
9					
8					
7					
6					
5					
4					
3					
2					
1					

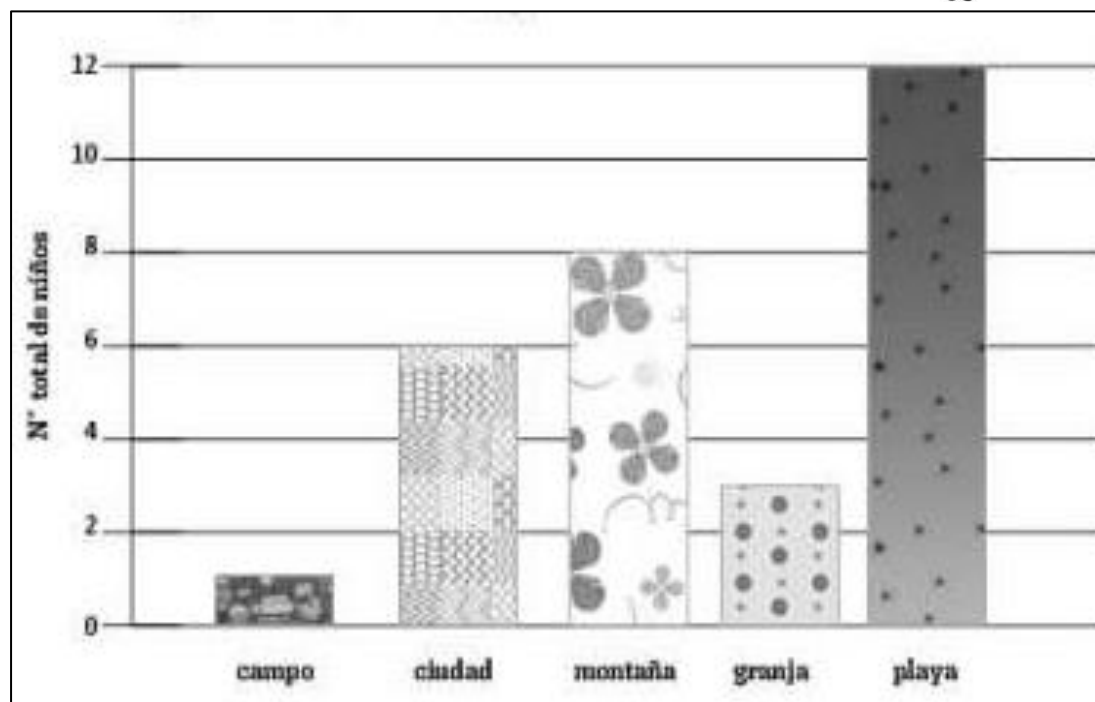
Lavinia Pop © 2014

2. observa el gráfico de la siguiente página y responde las preguntas.

- Cuántos niños fueron al campo en vacaciones?
- A qué lugar fueron tres niños?
- Cuántos niños más, fueron a la montaña que a la ciudad?
- Cuál fue el lugar preferido para ir de vacaciones?

- e. Cuántos niños en total fueron a la montaña y a la ciudad?
 f. Cuántos niños fueron a la playa?
 g. Cuántos niños en total, fueron a algún lugar en vacaciones?
 h. Ordena los lugares seleccionados para las vacaciones, desde el más popular, hasta el menos popular:

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____



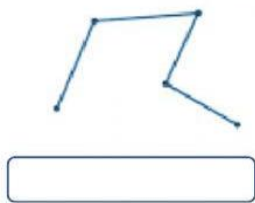
LÍNEAS POLIGONALES Y POLÍGONOS

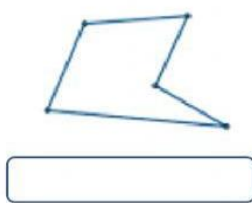
Las líneas poligonales son secuencias de segmentos rectos consecutivos. Las abiertas no unen su inicio con su final, dejando extremos libres, mientras que las cerradas conectan el último segmento con el primero, formando una figura que encierra una superficie (polígonos).



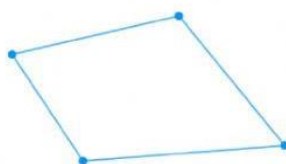
Actividad 11.

1. Escribe debajo de cada uno, si es línea poligonal abierta, cerrada o segmento.

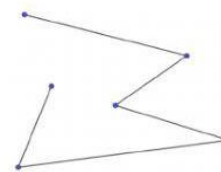




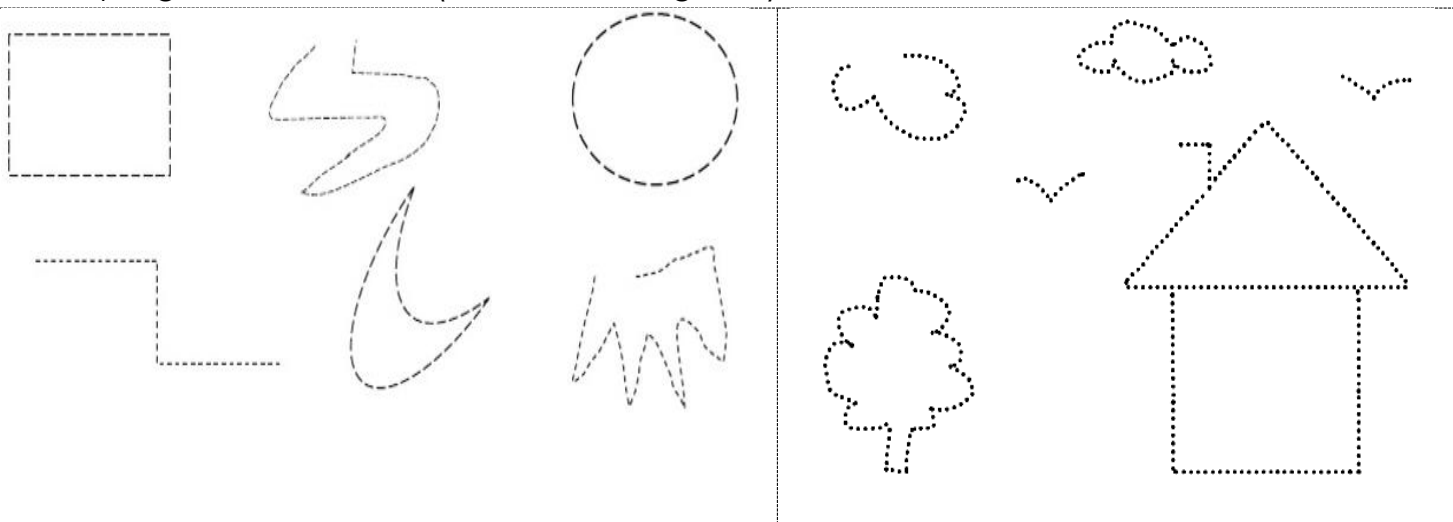








2. Repasa con color rojo, las líneas poligonales abiertas y con verde, las líneas poligonales cerradas (en ambas imágenes).

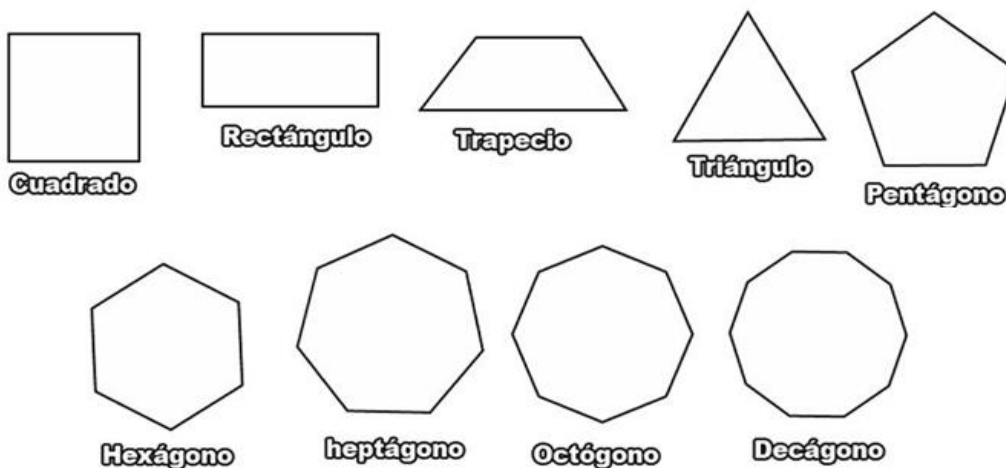


3. Dibuja en cada recuadro, una línea poligonal abierta y una cerrada.

Línea poligonal abierta	Línea Poligonal cerrada

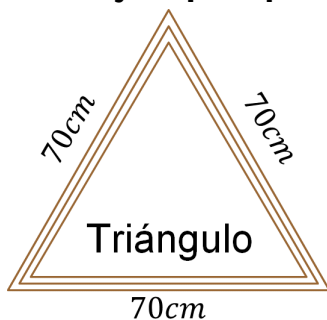
MEDIDA DEL CONTORNO DEL POLÍGONO.

Un polígono es una figura geométrica plana, cerrada y de dos dimensiones, formada por segmentos rectos consecutivos llamados lados, los cuales se unen en sus extremos para crear vértices. No pueden tener lados curvos y deben tener al menos tres lados y ángulos.



La medida del contorno de un polígono se conoce como **perímetro** y representa la longitud total de su borde. Se calcula sumando la medida de cada uno de sus lados.

Ejemplo: perímetro de un polígono regular:



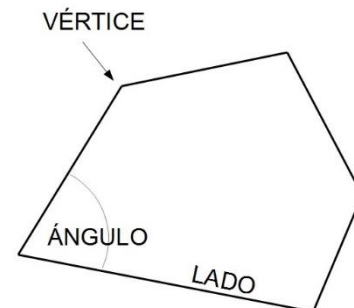
$$70\text{cm} + 70\text{cm} + 70\text{cm} = 210\text{cm}$$

Triángulo

70cm

Elementos principales de un polígono:

- **Lados:** Los segmentos rectos que componen el contorno.
- **Vértices:** Puntos donde se intersectan dos lados.
- **Ángulos interiores:** Ángulos formados por los lados en el interior del polígono.



Clasificación de los polígonos Según sus lados y ángulos:

- **Regulares:** Todos sus lados y ángulos interiores son iguales.
- **Irregulares:** Sus lados y ángulos no son todos iguales.

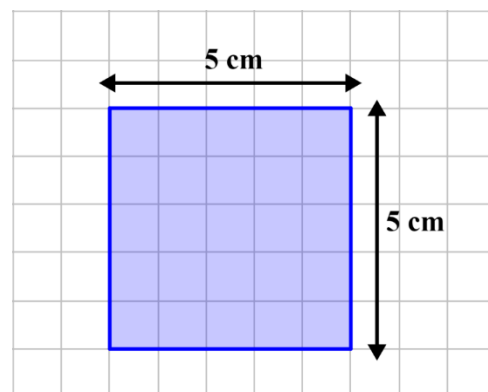
Un cuadrilátero es un **polígono de cuatro lados, cuatro vértices y cuatro ángulos interiores**, el cual es una figura plana cerrada. Su característica geométrica principal es que la suma de sus cuatro ángulos interiores siempre es igual a 360° .

Calcular el perímetro de un cuadrado: Se hace en Centímetros cuadrados.

Un centímetro cuadrado (cm^2), es una unidad de medida de superficie o área, equivalente a la superficie que ocupa un cuadrado cuyos lados miden exactamente lo mismo.

Ejemplo: $1\text{cm} \times 1\text{cm}$ $1\text{cm} \times 1\text{cm}$).

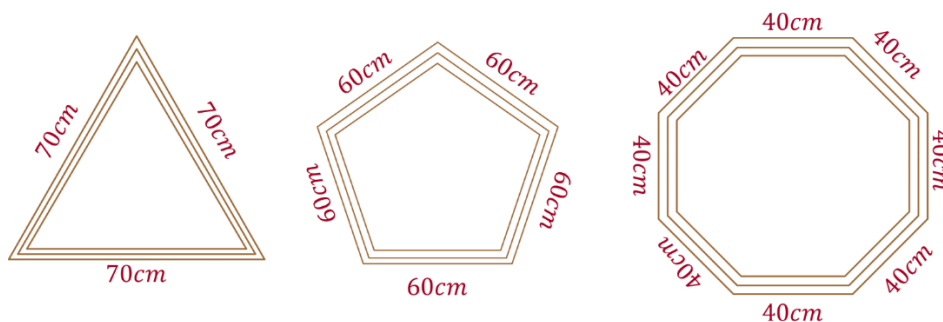
Es una medida pequeña usada para medir áreas reducidas, como superficies de gomas, borradores o dibujos.



Actividad 12.

Tarea: Para la próxima clase debo realizar la siguiente consulta y traerla en una hoja, marcada con mi nombre completo y grupo.

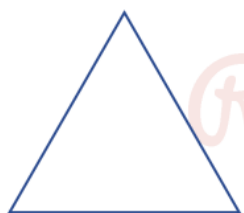
1. Dibujar 3 polígonos regulares y 3 polígonos irregulares y explicar su diferencia.
2. Dibujar 3 cuadriláteros, señalando en ellos: Lados, vértices y ángulos.
3. De acuerdo con lo aprendido, dibuja algunos polígonos regulares y calcula su perímetro.
4. Dibuja un cuadrado. Mide sus lados y calcula su perímetro en centímetros cuadrados.



FIGURAS PLANAS: TRIÁNGULOS SEGÚN SUS LADOS.

Los triángulos, clasificados por la longitud de sus lados, se dividen en tres tipos principales:

- **Triángulo Equilátero:** Los tres lados tienen la misma medida.
- **Triángulo Isósceles:** Tiene dos lados iguales y uno de distinta longitud.
- **Triángulo Escaleno:** Todos sus lados tienen longitudes diferentes.



Equilátero



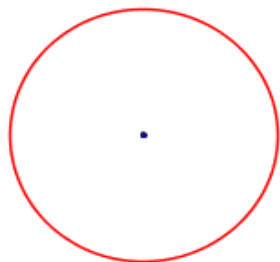
Escaleno



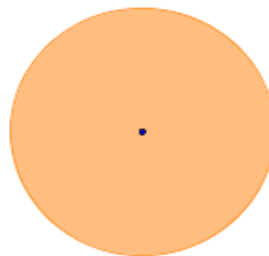
Isósceles

NOCIÓN DE CIRCUNFERENCIA Y CÍRCULO.

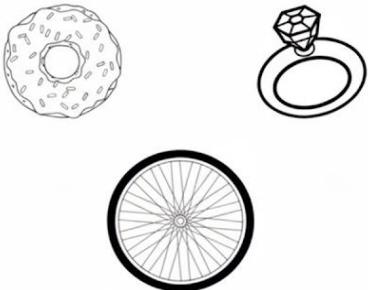

La circunferencia es la línea curva cerrada (el contorno) donde todos sus puntos están a la misma distancia de un punto central, mientras que el círculo es esa circunferencia junto con toda la superficie que delimita (su interior). Piensa en la circunferencia como el aro de una llanta y en el círculo como la llanta entera, incluyendo la parte rellena.



circunferencia


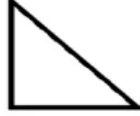
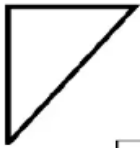
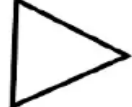


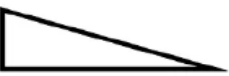

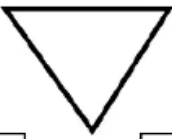


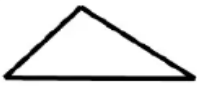


círculo

<p>• <u>Circunferencia:</u> Tiene un "hueco"</p> 	<p>• <u>Círculo:</u> NO tiene un "hueco"</p> 
--	---

Actividad 13.

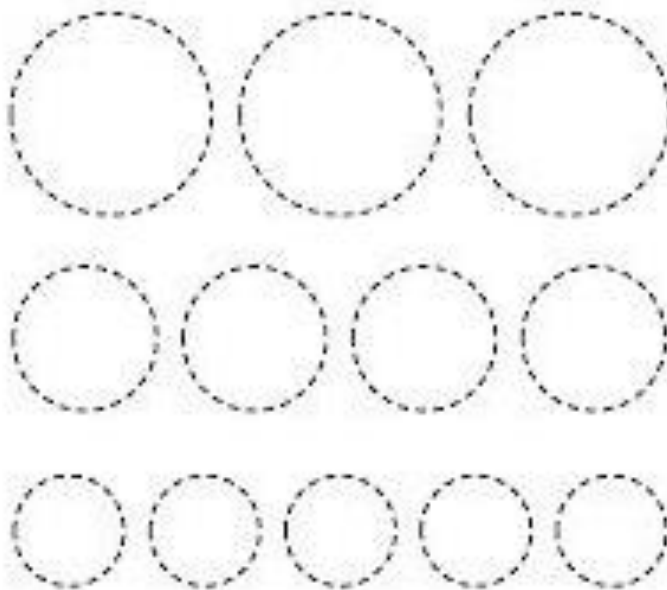
1. De acuerdo con lo aprendido, escribe debajo de cada uno, qué tipo de triángulo es.

1  <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	2  <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	3  <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
4  <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	5  <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	6  <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
7  <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	8  <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	9  <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
10  <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	11  <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	12  <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>

2. Repasa las circunferencias con los colores que desees.



3. Repasa las líneas exteriores y dibuja en su interior, elementos que conozcas, que sean de forma circular. (ej: pizza, moneda, fruta, etc).



AUTOEVALUACION DEL PRIMER PERIODO

NOMBRE: _____ Grupo: _____

Realizas tus trabajos a tiempo y puntualmente	Si -----	No-----	Alguna vezes -----
Eres respetuoso con tus compañeros y docentes	Si -----	No-----	Algunas veces ----
Dejas dar la clase y contribuyes con el orden	Si-----	No-----	Algunas veces-----
Cuando terminas tus actividades de clase te quedas en el puesto colaborando con la disciplina esperando a que los compañeros terminen	Si-----	No-----	Algunas veces-----
Escuchas atentamente las instrucciones dadas en el aula de clase	Si-----	No-----	Algunas veces-----
Entregas puntualmente las actividades que se envía para desarrollar en casa	Si-----	No-----	Algunas veces-----
Traes tu material de trabajo	Si-----	No-----	Algunas veces-----
NOTA QUE CONSIDERAS: _____			