



INSTITUCIÓN EDUCATIVA ENRIQUE VÉLEZ ESCOBAR
"La Formación Integral Nuestra Mejor Inversión"



OE-2000759



DISEÑO CURRICULAR POR COMPETENCIA

ESTRUCTURA GENERAL DEL ÁREA DE IDIOMA EXTRANJERO INGLÉS

**SECRETARIA DE EDUCACIÓN MUNICIPAL DE ITAGÜÍ
INSTITUCIÓN EDUCATIVA ENRIQUE VELEZ ESCOBAR
AÑO DE VIGENCIA: 2026**



TABLA DE CONTENIDO

FUNCIONALES Y DE DESEMPEÑO	6
CONTEXTUALIZACIÓN DEL PLAN DE ESTUDIO.....	6
DIAGNÓSTICO DEL ESTADO FINAL DE ÁREA POR GRADO	8
DESEMPEÑO DEL ÁREA.....	9
RESULTADOS PRUEBAS SABER 11° 2025.....	10
Estrategias de mejoramiento	12
SIEE	12
LEGALES Y REGLAMENTARIOS	16
ESTÁNDARES Y/O LINEAMIENTOS CURRICULARES (MEN)	16
FINES DEL SISTEMA EDUCATIVO (LEY 115).....	18
OBJETIVOS GENERALES Y ESPECÍFICOS (LEY 115)	19
COMPETENCIAS ESPECÍFICAS DEL ÁREA	19
INFORMACIÓN DE DISEÑOS PREVIOS.....	21
DIAGNÓSTICO DE LOS PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN DEL ÁREA DE CONOCIMIENTO	21
APORTES DEL AREA PARA APOYAR LOS PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN	22
TRANSVERSALIZACIÓN DE LAS ÁREAS.....	23
COMPETENCIAS PARA LAS ÁREAS TRANSVERSALES CON LAS MEDIAS TÉCNICAS SENA	24
Media técnica de Recursos Naturales	24
Media técnica de Operación de Eventos	24
Media técnica en Ejecución de la Danza	25
Media técnica en Programación de Software	25
GUÍA PARA LA IMPLEMENTACIÓN DEL DECRETO 1421 DE 2017 ATENCIÓN EDUCATIVA A PERSONAS CON DISCAPACIDAD EN EL MARCO DE LA EDUCACIÓN INCLUSIVA.....	26
MODELO PEDAGÓGICO	¡Error! Marcador no definido.
GUIAS PRIMERA INFANCIA (ISO 21001).....	27
CONSECUENCIAS POTENCIALES DE FALLAR	27
ACCIONES PARA DAR CUMPLIMIENTO A LA LEY 2420/24.....	28
DISEÑO CURRICULAR POR COMPETENCIAS.....	29-56

FUNCIONALES Y DE DESEMPEÑO

CONTEXTUALIZACIÓN DEL PLAN DE ESTUDIO

Desde 1994, la Ley General de Educación Colombiana reconoció la relevancia de aprender una lengua extranjera en nuestras instituciones, por tal motivo, en la definición de las áreas obligatorias de la básica y de la media se incluyó "Humanidades: Lengua Castellana e Idiomas Extranjeros-Inglés". Además, el Ministerio de Educación Nacional (MEN) comprende lo esencial que es el ser bilingüe ante lo rápido que evoluciona nuestro mundo a nivel tecnológico y las nuevas competencias que requieren a nivel formativo para las nuevas generaciones. Por ende, a través del programa Nacional de bilingüismo, se impulsan políticas educativas para favorecer, no solo el desarrollo de la lengua materna y el de las diversas lenguas indígenas y criollas, sino también para fomentar el aprendizaje de las lenguas extranjeras, como es el caso del idioma inglés.

Con el propósito de brindar un contexto amplio a la lectura de los estándares, conviene hacer algunas precisiones acerca de lo que el ministerio de Educación entiende por bilingüismo, lengua extranjera y segunda lengua. A continuación, se presentan los aspectos más relevantes:

El bilingüismo se refiere a los diferentes grados de dominio con los que un individuo logra comunicarse en más de una lengua y una cultura. Estos grados dependen del contexto en el que se desenvuelve cada persona. Así pues, según el uso que se haga de otras lenguas distintas a la materna, éstas adquieren el carácter de segunda lengua o lengua extranjera. Así, en el contexto colombiano y para los alcances de la propuesta nacional, el inglés tiene carácter de lengua extranjera. Dada su importancia como lengua universal, el Ministerio de Educación ha establecido dentro de su política mejorar la calidad de la enseñanza del inglés, permitiendo mejores niveles de desempeño en este idioma.

El mundo actual se caracteriza por la comunicación intercultural, por el creciente ritmo de los avances científicos y tecnológicos y por los procesos de internacionalización. Comprendiendo la importancia del aprendizaje de un segundo idioma, en la Institución Educativa Enrique Vélez desde el año 2020 se inició un proceso de alineación curricular teniendo en cuenta dos aspectos fundamentales para lograr el objetivo del Programa Nacional de Bilingüismo que es fortalecer la enseñanza y aprendizaje de lenguas extranjeras en estudiantes en educación preescolar, básica y media y lograr que al término de la etapa de media académica los estudiantes tengan las habilidades y puedan ser ubicados en el nivel B1 de acuerdo con los referentes del Marco Común Europeo de Referencia para las lenguas (MCER).

Los dos aspectos que se hicieron necesarios y como pilares del proceso de alineación en la institución fueron los Estándares Básicos de Competencias en Lenguas Extranjeras: Inglés - Cartilla N°22 (2006) y los Indicadores ICFES basados en los referentes del MCER. Por consiguiente, el diseño planteado para la alineación fue el siguiente:

ESTANDAR GENERAL	HABILIDAD	ESTANDAR ESPECÍFICO	COMPETENCIA	TÉCNICA	DESCRIPTOR ICFES	EVIDENCIA DE APRENDIZAJE
------------------	-----------	---------------------	-------------	---------	------------------	--------------------------



Tomado de los estándares básicos	Hace referencia al trabajo que se hace en relación con las cuatro habilidades necesarias para ser competente en el idioma inglés: LISTENING SPEAKING READING WRITING	Tomado de los estándares básicos	Son las tres indicadas en los estándares básicos: LINGÜÍSTICA SOCIOLINGÜÍSTICA Y PRAGMÁTICA	Son las estrategias ejecutadas para lograr desarrollar las habilidades.	+	Tomado de los referentes del MCER	Tomado de los estándares básicos.
----------------------------------	--	----------------------------------	---	---	---	-----------------------------------	-----------------------------------

NIVELES DE DESEMPEÑO PRUEBAS SABER 11° (ICFES)

DESCRIPTORES

Pre A1

El estudiante promedio clasificado en este nivel no supera las preguntas de menor complejidad de la prueba.

A1

1. El estudiante puede comprender y utilizar expresiones cotidianas frecuentes, así como frases sencillas para satisfacer necesidades inmediatas.
2. Puede presentarse a sí mismo y a otros, pedir y dar información personal básica sobre su domicilio, sus pertenencias y las personas que conoce.
3. Puede relacionarse de forma elemental con su interlocutor siempre que este hable despacio y con claridad y esté dispuesto a cooperar.

A2

1. El estudiante puede comprender frases y expresiones de uso frecuente relacionadas con áreas de experiencia relevantes (información básica sobre sí mismo y su familia, compras, lugares de interés, ocupaciones, etc.).
2. Sabe comunicarse para realizar tareas simples y cotidianas que solo requieran intercambios sencillos y directos de información sobre temas habituales.
3. Sabe describir en términos sencillos aspectos de su pasado y su entorno, así como cuestiones relacionadas con sus necesidades inmediatas.

B1

1. El estudiante puede comprender los puntos principales de textos claros y en lengua estándar si tratan sobre cuestiones conocidas, ya sea en situaciones de trabajo, estudio o de ocio. Sabe desenvolverse en la mayor parte de las situaciones que pueden surgir durante un viaje por zonas donde se utiliza la lengua.
2. Es capaz de producir textos sencillos y coherentes sobre temas que le son familiares o en los que tiene un interés personal.
3. Puede describir experiencias, acontecimientos, deseos y aspiraciones, así como justificar brevemente sus opiniones o explicar sus planes.

B+

El estudiante promedio clasificado en este nivel supera las preguntas de mayor complejidad de la prueba.

Adicionalmente se trabajará en articulación con el SENA (Servicio Nacional de Aprendizaje) ya que este vínculo es crucial para asegurar que los estudiantes adquieran habilidades y conocimientos relevantes para el mundo laboral, de tal manera que se asegure que el plan de estudios se ajuste a las

necesidades del sector productivo y los requisitos del mercado laboral, revisando y actualizando periódicamente dicho plan para reflejar los cambios tecnológicos y las tendencias actuales, mediante la incorporación de proyectos y actividades prácticas que permitan a los estudiantes aplicar los conocimientos adquiridos, transversalizados a habilidades como la comunicación, el trabajo en equipo y la resolución de problemas, que hacen del estudiante un ciudadano integral.

Finalmente, es supremamente importante mencionar que el área de inglés se integra al modelo **constructivista y crítico-social** de la Institución Educativa Enrique Vélez Escobar mediante el aprendizaje enfocado en la realización de pequeños proyectos de clase en cada POC centrándose en un enfoque comunicativo, donde el estudiante no es un receptor pasivo, sino un investigador de su entorno y un ser independiente de su proceso de aprendizaje. El idioma se aborda como una herramienta de mediación para que el alumno construya significados a partir de sus saberes previos y de la interacción con sus pares. Así, el aula se transforma en un espacio de investigación e interacción constante, donde se busca contrastar realidades locales con contextos globales, fomentando la autonomía y el pensamiento reflexivo sobre el rol del individuo en su comunidad. Además, los contenidos se seleccionan para que los estudiantes analicen problemas sociales actuales —como la sostenibilidad, la identidad o la equidad— utilizando el inglés para proponer soluciones y comunicar hallazgos. Lo anterior, nos permite buscar que la enseñanza del idioma también sea un ejercicio de transformación social, donde la investigación no solo busca conocimiento teórico, sino la capacidad de incidir positivamente en la realidad del territorio, alineándose con la misión institucional de formar seres humanos íntegros y competentes.

DIAGNÓSTICO DEL ESTADO FINAL DE ÁREA POR GRADO

GRADO	ESTANDAR, COMPETENCIAS, COMPONENTES, PENSAMIENTOS O ENTORNOS	POC
CUARTO	Todos los POC fueron desarrollados durante el año	
QUINTO	Todos los POC fueron desarrollados durante el año	
SEXTO	Los POC de este grado fueron desarrollados durante el año y fueron actualizados por los docentes que llegaron a la institución	
SÉPTIMO	Los POC de este grado fueron desarrollados durante el año y fueron actualizados por los docentes que llegaron a la institución	
OCTAVO	Los POC de este grado fueron desarrollados durante el año y fueron actualizados por los docentes que llegaron a la institución	
NOVENO	Los POC de este grado fueron desarrollados durante el año y fueron actualizados por los docentes que llegaron a la institución	
DÉCIMO	Todos los POC fueron desarrollados durante el año	
UNDÉCIMO	Todos los POC de este grado fueron desarrollados satisfactoriamente durante el año.	



DESEMPEÑO DEL ÁREA

GRADO	% BAJO Y BÁSICO 2024	% BAJO Y BÁSICO 2025	ACCIONES DE MEJORA O AJUSTES AL PLAN DE ÁREA
CUARTO	19.09%	18.95%	<p>1. Asignar la grabación de videos siguiendo los siguientes pasos: a) crear un script o guion en clase donde cada estudiante prepare lo que dirá en su video, b) brindar la retroalimentación de este guion y realizar las modificaciones pertinentes, c) practicar la pronunciación del texto y d) grabar en casa o en clase el producto final. Se brindan dos opciones: traer el video listo desde casa, grabarlo en la siguiente clase o el docente realiza la grabación.</p> <p>2. Utilizar ejercicios de la página Ello que se enfocan en la habilidad de <i>listening (escucha)</i>. Como no obtenemos los resultados en tiempo real, se puede solicitar que anoten las respuestas en su cuaderno para su calificación.</p> <p>3. Actividades tipo pruebas saber con hoja de respuesta especialmente para grados 10° y 11°. Utilizar la App de calificación automática (ZipGrade).</p> <p>4. Mantener las actividades enfocadas en vocabulario (en especial para primaria) acompañadas de imágenes y canciones.</p> <p>5. Creación de posters, cartillas o carteleras enfocadas en el vocabulario o expresiones de la temática trabajada acompañadas de imágenes.</p> <p>6. Mantener el PMA estilo taller con máximo 3 ejercicios desarrollables dentro del aula. Se deja la sustentación libre ya sea de forma oral o escrita, siempre y cuando, el ejercicio escrito sea similar a lo establecido y evaluado en el taller PMA parcial o final. Se sugiere asignar padrinos o monitores para el tiempo de trabajo del PMA, estos estudiantes serán seleccionados por su excelente desempeño académico y se encargarán de apoyar a sus compañeros y compañeras en la realización de estos ejercicios. Se puede usar el cuaderno, diccionarios o cualquier material de apoyo, menos el celular.</p> <p>7. Asignar lecciones del Asistente de Bilingüismo para desarrollo en casa y el estudiante debe presentar la evidencia en la siguiente clase con el porcentaje del desarrollo de cada lección asignada. Esto servirá solo como complemento para el PMA desarrollado en clase.</p>
QUINTO	38.12%	16.29%	
SEXTO	53.66%	62.79%	
SÉPTIMO	73.21%	47.40	
OCTAVO	80.89%	30.77%	
NOVENO	50%	38.40%	
DÉCIMO	63.29%	29.20%	
UNDÉCIMO	62.5%	4.04%	

Porcentaje de estudiantes con desempeño bajo “planes de mejoramiento académico”

Los planes de mejoramiento se aplican durante las clases de dos semanas en cada periodo, PMA parcial 7° semana y PMA final 12° semana; en estas se deben realizar actividades de ejercitación para aclarar dudas y presentar con claridad a los estudiantes la metodología (evaluación escrita, oral, individual, en parejas, entre otras) y aplicar el instrumento para sustentar el aprendizaje.

En vista de la intensidad horaria de cada área/asignatura, se pueden realizar actividades fuera de clase, pero siempre la sustentación del aprendizaje debe hacerse al interior de la clase, para disminuir el número de estudiantes que, según el esquema de años anteriores, no entregaban los talleres de apoyo, ni presentaban la sustentación correspondiente.

Otro aspecto para considerar es que cuando se aplica en las mallas curriculares el aprendizaje basado en competencias y estándares, al evaluarlas éstas tienen jerarquías que debemos entender como incluyentes, es decir, que si un estudiante aprueba el segundo periodo demuestra el alcance de lo propuesto para el primero.

El Consejo Académico determinó que cada docente puede en aquellos casos de estudiantes que no asisten durante estas semanas o no aprueban, definir fechas posteriores para presentar la sustentación de los PMA y así evitar dejar asuntos pendientes para fin de año.

Como estrategias para realizar durante el año 2026 en los planes de mejoramiento académico se tendrán en cuenta también:

- ✓ Desarrollo dinámico de los POC en la clase haciendo mucho énfasis en la participación de los estudiantes y reconociendo esta como parte de su proceso de aprendizaje en los resultados.
- ✓ Seguimiento y refuerzo a las habilidades del estudiante.
- ✓ Dinamizar el diseño y la aplicación de los PMA Parciales y Finales (Esto se realizará en el transcurso del año apegándonos a las fechas establecidas por la Coordinación Académica).
- ✓ Trabajo y estudio consciente de temáticas a través de la plataforma AB (Asistente de Bilingüismo).
- ✓ Realizar una adecuación de los contenidos de cada grado tomando como base la tabla brindada por el grupo GMA para el desarrollo de las lecciones del Asistente de Bilingüismo como herramienta aliada en las clases de Inglés.
- ✓ Seguimiento de las notas de clase (cuaderno)
- ✓ Valorar compromiso, interés y asistencia a clase.
- ✓ Mantener el PMA estilo taller con máximo 3 ejercicios desarrollables dentro del aula. Se deja la sustentación libre ya sea de forma oral o escrita, siempre y cuando, el ejercicio escrito sea similar a lo establecido y evaluado en el taller PMA parcial o final. Se sugiere asignar padrinos o monitores para el tiempo de trabajo del PMA, estos estudiantes serán seleccionados por su excelente desempeño académico y se encargarán de apoyar a sus compañeros y compañeras en la realización de estos ejercicios. Se puede usar el cuaderno, diccionarios o cualquier material de apoyo, menos el celular.

RESULTADOS PRUEBAS SABER 11° 2025

El examen de Estado de la Educación Media, Saber 11°, en el 2025 estuvo compuesto por cinco pruebas: Lectura Crítica, Matemáticas, Sociales y Ciudadanas, Ciencias Naturales e Inglés.

Los resultados por grupos en la Institución Educativa Enrique Vélez Escobar fueron los siguientes para el año 2024 y 2025:

RESULTADOS POR GRUPO 2024						
GRADO	Lectura crítica	Matemáticas	Sociales y ciudadanas	Ciencias naturales	Inglés	Global
11°1	58,44	53,00	52,51	53,22	56,66	272,37
11°2	52,93	50,21	48,84	51,30	52,48	254,75
11°3	58,16	54,56	53,86	53,93	57,16	276,43
11° 4	59,64	56,78	54,82	54,42	56,92	282,28
11°5	57,04	52,79	52,04	51,00	55,20	266,91
PROM	57,24	53,47	52,41	52,77	55,68	270,55
RESULTADOS POR GRUPO 2025						
GRADO	Lectura crítica	Matemáticas	Sociales y ciudadanas	Ciencias naturales	Inglés	Global
11°1	60,47	59,90	54,57	55,73	58,17	285,23
11°2	57,83	51,70	51,15	51,48	54,17	265,65
11°3	54,31	52,54	47,12	48,50	54,73	254,65
11° 4	57,04	55,52	51,83	52,17	54,00	270,61
PROM	57,41	54,92	51,17	51,97	55,27	269,04

Los resultados obtenidos en 2025 son muy similares a los obtenidos en el año 2024, puesto que se mantuvo un promedio de 55 puntos en el componente de inglés. Lo anterior refleja la efectividad de las estrategias de mejoramiento aplicadas en pro de las pruebas Saber grado 11° entre los estudiantes. Se sugiere desde el área darles continuidad a las estrategias generadas por el área para afrontar las futuras pruebas y añadir aquellas que se consideren necesarias para enriquecer la enseñanza de este idioma extranjera.

PROMEDIO ÁREA INGLÉS	
AÑO	RESULTADO
2015	52,9
2016	53,7
2017	52,2
2018	53,8
2019	54,0
2020	51,0
2021	52,0
2022	51,0
2023	51,0
2024	56,0
2025	55,0

Porcentaje de estudiantes por niveles de desempeño							
Rango	(0 - 47)	(48 - 57)	(58 - 67)	(68 - 78)	(79 - 100)	(0 - 67)	(68 - 100)
Nivel	Pre A1	A1	A2	B1	B+	Pre A1, A1 y A2	B1 y B+
2015	34%	45%	11%	4%	6%	90%	10%
2016	28%	38%	24%	8%	1%	90%	9%
2017	34%	38%	18%	9%	2%	90%	10%
2018	23%	43%	26%	7%	1%	92%	8%
2019	26%	39%	21%	12%	1%	86%	13%
2020	42%	33%	19%	6%	0%	94%	6%
2021	41%	31%	19%	4%	5%	91%	9%
2022	40%	36%	15%	5%	3%	91%	8%
2023	41%	32%	17%	9%	0%	90%	9%
2024	20%	41%	25%	13%	1%	86%	14%
2025	22%	38%	28%	10%	2%	88%	12%

Al revisar el cuadro comparativo de los procesos llevados en la asignatura y que se observan en los resultados de las pruebas Saber 11°, el nivel de desempeño Pre A1 está en un 22% de estudiantes aumentando en un 2% en comparación con los resultados de 2024 y el nivel A1 un 38% bajando en un 3% en comparación con el año anterior. La sumatoria de estos dos niveles nos da un total de 60% que en total suman un 61%, es decir, un 1% menos que el total obtenido en 2024 (61%). Ahora bien, si tomamos la sumatoria de todo el nivel A que incluye Pre A1, A1 y A2, tenemos un total de 88% de los estudiantes que aplicaron la prueba de estado.

Por su parte la sumatoria de los niveles B1 y B+ es de 12% para el 2025, un 2% menos que los observables en 2024 con 14% lo cual muestra niveles aceptables dentro de la institución, sin embargo, se busca que para 2026 se incremente el número total de estudiantes que presenten este nivel intermedio de Inglés. Por consiguiente, sigue siendo necesario implementar estrategias que fortalezcan las habilidades y competencias de los jóvenes, a continuación, se describen algunas de ellas:

Estrategias de mejoramiento

- Implementar actividades tipo pruebas Saber con hoja de respuesta, especialmente para grados 10° y 11°; aunque se deja a potestad del docente aplicarlo en los grados 6° a 9°. Para ello, se recomienda el uso de la App de calificación automática (**ZipGrade**), la cual facilitará todo el proceso de calificación de las pruebas tipo simulacros.
- Ejecutar un plan articulado desde el grado 4° hasta el grado 11° con relación a alcanzar las competencias básicas del idioma establecidas en los estándares básicos del inglés como idioma extranjero de acuerdo con cada ciclo de formación.
- Continuar fomentando la implementación de la plataforma Asistente de Bilingüismo (AB) en todos los grados de primaria y bachillerato, pero haciendo uso de las pruebas o exámenes de los módulos que sugiere la misma plataforma, esto último para los estudiantes de 11°.
- Establecer estrategias de lectura desde el grado 4° hasta el grado 11° que ayuden a los jóvenes a afianzar sus habilidades de lectura y comprensión, comprendiendo que esta se basa en aspectos semánticos y culturales del idioma.

SIEE

La institución educativa Enrique Vélez Escobar ha reglamentado el sistema de evaluación de aprendizajes y promoción de los estudiantes; en el cual, se han definido los criterios para su implementación. Éste se encuentra siguiendo el vínculo:

www.ieeve.edu.co/index2.php?id=167281&idmenutipo=9979

Artículo 5: Criterios de evaluación

Los criterios de evaluación son principios orientadores, normas, parámetros, pautas y puntos de referencia para evaluar el proceso formativo del estudiante en sus diferentes aspectos. Estos criterios devienen de los referentes conceptuales, el ordenamiento jurídico y el contexto escolar en articulación con el PEI.

Son criterios para la evaluación:

- ✓ Los lineamientos y estándares curriculares formulados por el MEN.
- ✓ Las guías y documentos emanados del MEN y la Secretaría de Educación Municipal.
- ✓ Los principios y valores institucionales consagrados en el PEI institucional.
- ✓ El modelo pedagógico institucional.
- ✓ El plan de estudios institucional.
- ✓ Las actividades complementarias y/o extracurriculares.
- ✓ Los resultados de pruebas censales externas locales, nacionales e internacionales.
- ✓ Los procedimientos y tareas implementadas en cada una de las etapas del proceso formativo.
- ✓ Las estrategias pedagógicas, diseñadas en el marco de la valoración integral, para medir los desempeños de los estudiantes.

Artículo 6: Escala de valoración institucional y equivalencia con la escala nacional. La Institución educativa Enrique Vélez Escobar adopta la escala de valoración nacional.

Escala Nacional ABREVIATURA

Desempeño superior	S
Desempeño Alto	Al
Desempeño Básico	Ba
Desempeño Bajo	Bj

Desempeño bajo: Se entiende como la no superación de los desempeños en el área.

Desempeño básico: Se entiende como la superación de los desempeños mínimos en relación con las áreas obligatorias y fundamentales.

Desempeño alto: Se entiende como un desempeño notable dentro de las actividades del área.

Desempeño superior: Dominio óptimo del área con un alto nivel propositivo y crítico

***IMPORTANTE:** Es necesario agregar que para el año 2026, el sistema de evaluación institucional cambió a un modelo cuantitativo dejando los rangos para las notas como se presenta a continuación:

Escala Nacional RANGO

Desempeño Superior	4,6 – 5,0
Desempeño Alto	4,0 – 4,5
Desempeño Básico	3,0 – 3,9
Desempeño Bajo	0,0 – 2,9

Dentro de esta escala de valoración (0,0 – 5,0) se dejó el cero para uso exclusivo de estudiantes sin evaluar por inasistencia injustificada y se empleará un solo decimal para todas las calificaciones, por ejemplo: **3,4** o **2,8**.

Además, es importante mencionar que en el área de Humanidades para el informe final o 4to periodo el sistema promediará las notas del área de la siguiente forma:

***1° a 5°:** Lengua Castellana 60% e Inglés 40%

***6° a 11°:** 50% cada una.

Cómo se va a Evaluar – Procesos y Porcentajes

SEGUIMIENTO 80%: Evidencias de aprendizaje en procesos Saber: cognitivo y Hacer: procedimental.

AUTOEVALUACIÓN 5%: Percepción personal del estudiante.

ACTITUD EN CLASE 5%: Proceso actitudinal.

ACOMPañAMIENTO FAMILIAR 5%: Asistencia de los padres los jueves de atención, escuela de padres y citaciones del docente.

FORMACIÓN INTEGRAL 5%: Incluye presentación personal, convivencia, asistencia y puntualidad.

Artículo 8. Acciones de seguimiento para el mejoramiento de los desempeños de los estudiantes durante el año escolar. Siendo la evaluación de los desempeños del estudiante parte integrante, tanto del proceso pedagógico como del desarrollo institucional se proponen acciones para el mejoramiento de los desempeños de los estudiantes durante el año escolar y se discriminan de acuerdo tres momentos particulares del año lectivo:

1. Al comenzar el año lectivo

- ✓ Articulación de la planeación y acción evaluativa con los fines y objetivos previstos en la ley, la filosofía institucional, el plan de estudios, los logros esperados, los indicadores de logros, y los criterios para la evaluación y promoción establecidos dentro del PEI.
- ✓ Constitución y puesta en marcha de las comisiones de evaluación y promoción; teniendo en cuenta el documento que reglamenta la comisión de evaluación y promoción.
- ✓ Análisis del contexto en el cual, partiendo de los resultados de la evaluación institucional del semestre o del año anterior, se determinen características y necesidades de los estudiantes, sus avances actuales y sus dificultades, así como los recursos disponibles con el fin de programar las actividades pertinentes.
- ✓ Ajustes del plan de estudios, teniendo en cuenta, metas, objetivos, estándares, indicadores y criterios de evaluación y promoción.
- ✓ Difusión de los criterios de evaluación y promoción.
- ✓ Aplicación de estrategias de sensibilización a la comunidad educativa para afianzar un clima de aceptación y confianza.
- ✓ Reunión de docentes de distintos niveles o grados con el propósito de analizar la situación de los estudiantes en el paso de un grado a otro.
- ✓ Diseño de instrumentos o materiales, según los recursos disponibles en la institución o en el medio.

2. Acciones durante el año lectivo.

- ✓ Información y retroalimentación del proceso evaluativo en las comisiones de evaluación y promoción para implementar acciones de mejora.
- ✓ Diálogos continuos con grupos y estudiantes sobre los avances y dificultades para estimular y determinar la realización de actividades.
- ✓ Retroalimentación permanente, ajustando contenidos, actividades, recursos y demás aspectos del proceso educativo, cuando las condiciones lo ameriten. Reportando la información pertinente en el PIAR, cuando es un estudiante con discapacidad.
- ✓ Integración de la evaluación a la práctica de las actividades cotidianas, mediante la observación, el seguimiento y el registro de hechos significativos ocurridos durante el proceso educativo.

- ✓ Integración a los estudiantes y padres de familia a través de boletines y otros medios que partan de la iniciativa de los docentes o cuerpos colegiados.

3. Al culminar el año lectivo:

- ✓ Realización de un balance general evaluativo, bajo la coordinación de las comisiones de evaluación y promoción, para efectos de determinar logros, revisar procesos y prescribir actividades complementarias.
- ✓ Dialogo con los estudiantes y padres de familia para acordar acciones a seguir, para fortalecer aciertos y superar las deficiencias.
- ✓ Información a los padres de familia y estudiantes sobre los resultados de la evaluación y las decisiones tomadas para introducir correctivos.
- ✓ Definición de programas de actividades académicas para los estudiantes que las requieran.
- ✓ Validación del proceso curricular integrándolo la autoevaluación institucional.

Parágrafo: Además de las acciones descritas, los docentes podrán proponer por iniciativa otras estrategias pertinentes, si son acordes a las directrices del PEI, el plan de estudios y el SIEE institucional; considerando los criterios de evaluación por área y definidos al inicio de cada periodo y escritos en la unidad didáctica.

Artículo 10. Estrategias de apoyo necesarias para resolver situaciones pedagógicas pendientes de los estudiantes.

Cada docente debe implementar con los estudiantes planes de mejoramiento continuos, compartiendo en forma permanente actividades de "ejercitación" y "resuelve el reto" planteadas en cada POC (Plan Operativo de clase) cuyos objetivos son la aplicación y retroalimentación de los aprendizajes obtenidos por medio de diversas estrategias favoreciendo a los estudiantes de la Institución que presentan diversos ritmos y estilos de aprendizaje y deben ser diferenciados para estudiantes con discapacidad, acordes al PIAR.

Adicional a lo anterior, durante las semanas 7 y 12 de cada periodo académico se desarrollarán los PMA (Planes de Mejoramiento Académico parcial y final) los cuales se llevarán a cabo empleando todas las clases de estas semanas al interior del aula, presentando actividades de mejoramiento para los estudiantes que lleven el área/asignatura en desempeño bajo y estrategias de profundización para quienes lleven el área aprobada.

Para los estudiantes que son objeto de planes de profundización el docente determina la forma en que valorará la presentación de los mismos, sin que esto implique no asistir o no participar de las clases durante las semanas dedicadas a los PMA.

En la Institución Educativa Enrique Vélez Escobar se considera la evaluación como un proceso continuo, por ello la última semana de cada periodo se establece para resolver situaciones pedagógicas pendientes de los estudiantes, esta semana además de servir para ajustar los procesos académicos planteados desde la planeación curricular, permitirá revisar los planes de mejoramiento implementados con cada uno de los estudiantes.

Las dos últimas semanas del año lectivo también serán destinadas para tal fin.

Estudiantes que ingresan nuevos a la institución en el transcurso del año:

Estudiantes que ingresan con notas parciales o definitivas para el periodo: Desde la secretaría de la Institución será compartida la información oficial que trae el estudiante para que cada docente que acompaña el proceso del estudiante registre las notas como parte del proceso académico del periodo.

Aquellos estudiantes que ingresan en la última semana de cada periodo, desde la secretaría institucional le serán consignadas las notas definitivas que trae para el periodo.

Estudiantes que ingresan sin notas parciales por no estar estudiando, a partir de la semana 10 de cada periodo:

Teniendo en cuenta el poco tiempo para que los docentes evalúen su proceso, a estos estudiantes se les duplicarán las notas obtenidas en el periodo académico que realice completo en la institución. Este modelo se aplicará para un solo periodo académico por año.

Estudiantes que ingresan nuevos y traen notas reprobadas:

Se aplicarán los planes de mejoramiento en las áreas/asignaturas que el estudiante presente reprobadas en las semanas dispuestas para su realización (7° y 12° en cada periodo) y lo determinado en Consejo académico de realizarlos permanentemente durante el año escolar.

Observaciones:

- ✓ La asignatura de idioma extranjero inglés elabora cinco Planes Operativos de Clase (POC) en cada Periodo.
- ✓ A partir del 2022 se establecieron a nivel institucional los Planes de Mejoramiento Académico (PMA), que se desarrollan como una oportunidad para que los estudiantes puedan Nivelar, recuperar o profundizar los aprendizajes. Estos PMA se desarrollan en dos momentos durante cada periodo; el primero al finalizar el tercer POC de cada periodo y el segundo al realizar el último POC de cada periodo.
- ✓ Mejoramiento (Nivelación y Recuperación): Es lo establecido para aquellos estudiantes no hayan alcanzado las competencias del periodo
- ✓ Profundización: Fortalecimiento de las competencias alcanzadas por los estudiantes, que si bien aprobaron podría avanzar en ellas.

LEGALES Y REGLAMENTARIOS

ESTÁNDARES Y/O LINEAMIENTOS CURRICULARES (MEN)



Estandares_Basicos
_Competencia_en_La

La asignatura de idioma extranjero inglés dentro de la guía 22: estándares básicos de competencias

en lenguas extranjeras: inglés plantea un énfasis en la enseñanza de lengua extranjera de la siguiente manera:

La lengua extranjera es entendida como aquella que no se habla en el ambiente inmediato y local teniendo en cuenta que las condiciones sociales cotidianas no requieren su uso permanente para la comunicación. En el aula se aprende una lengua extranjera y, por lo general, el estudiante se expone al idioma en períodos controlados. A pesar de no ser usada en circunstancias diferentes a las académicas, los estudiantes de una lengua extranjera pueden alcanzar altos niveles de desempeño para ser comunicadores eficientes cuando así lo requieran. (MEN, 2006, p. 5).

También en la guía se establece que los procesos de aprendizaje deben estar basados en tres competencias:

- **Competencia lingüística**
Se refiere al conocimiento de los recursos formales de la lengua como sistema y a la capacidad para utilizarlos en la formulación de mensajes bien formados y significativos. Incluye los conocimientos y las destrezas léxicas, fonológicas, sintácticas y ortográficas, entre otras. Esta competencia implica, no sólo el manejo teórico de conceptos gramaticales, ortográficos o semánticos, sino su aplicación en diversas situaciones. (Por ejemplo, hacer asociaciones para usar el vocabulario conocido en otro contexto o aplicar las reglas gramaticales aprendidas en la construcción de nuevos mensajes).
- **Competencia pragmática**
Se relaciona con el uso funcional de los recursos lingüísticos y comprende, en primer lugar, una competencia discursiva que se refiere a la capacidad de organizar las oraciones en secuencias para producir fragmentos textuales. En segundo lugar, implica una competencia funcional para conocer, tanto las formas lingüísticas y sus funciones, como el modo en que se encadenan unas con otras en situaciones comunicativas reales.
- **Competencia sociolingüística**
Se refiere al conocimiento de las condiciones sociales y culturales que están implícitas en el uso de la lengua. Por ejemplo, se emplea para manejar normas de cortesía y otras reglas que ordenan las relaciones entre generaciones, géneros, clases y grupos sociales. También se maneja al entrar en contacto con expresiones de la sabiduría popular o con las diferencias de registro, de dialecto y de acento.

Se aclara que con relación a los planteamientos del Marco Común Europeo de Referencia MCER, se establecen unos niveles de desempeño que se describen a continuación:



NIVELES SEGÚN EL MARCO COMÚN EUROPEO	NOMBRE COMÚN DEL NIVEL EN COLOMBIA	NIVEL EDUCATIVO EN EL QUE SE ESPERA DESARROLLAR CADA NIVEL DE LENGUA	METAS PARA EL SECTOR EDUCATIVO A 2019
A1	Principiante	Grados 1 a 3	
A2	Básico	Grados 4 a 7	
B1	Pre intermedio	Grados 8 a 11	• Nivel mínimo para el 100% de los egresados de Educación Media.
B2	Intermedio	Educación Superior	• Nivel mínimo para docentes de inglés. • Nivel mínimo para profesionales de otras carreras.
C1	Pre avanzado		• Nivel mínimo para los nuevos egresados de licenciaturas en idiomas.
C2	Avanzado		

(MEN, 2006, p. 6)

Niveles según el Marco Común Europeo y su descripción:

Principiante A1

- ✓ Puede comprender y utilizar expresiones cotidianas frecuentes y frases sencillas para satisfacer necesidades inmediatas.
- ✓ Puede presentarse a sí mismo y a otros, pedir y dar información personal básica sobre su domicilio, sus pertenencias y las personas que conoce.
- ✓ Puede relacionarse de forma elemental siempre que su interlocutor hable despacio y con claridad y esté dispuesto a cooperar.

Básico A2

- ✓ Puede comprender frases y expresiones frecuentes relacionadas con áreas de experiencia relevantes (información básica sobre sí mismo y su familia, compras, lugares de interés, ocupaciones, etc.).
- ✓ Sabe comunicarse al realizar tareas simples y cotidianas que solo requieran intercambios sencillos y directos de información sobre temas conocidos o habituales.
- ✓ Sabe describir en términos sencillos aspectos de su pasado y su entorno, así como cuestiones relacionadas con sus necesidades inmediatas.

Pre-intermedio B1

- ✓ Puede comprender los puntos principales de textos claros y en lengua estándar si tratan sobre cuestiones conocidas, ya sea en situaciones de trabajo, de estudio o de ocio.
- ✓ Sabe desenvolverse en la mayor parte de las situaciones que pueden surgir durante un viaje por zonas donde se utiliza la lengua.
- ✓ Puede producir textos sencillos y coherentes sobre temas familiares o de interés personal.
- ✓ Puede describir experiencias, acontecimientos, deseos y aspiraciones, así como justificar brevemente sus opiniones o explicar sus planes.

FINES DEL SISTEMA EDUCATIVO (LEY 115)

ARTICULO 50. Fines de la educación. De conformidad con el artículo 67 de la Constitución Política, la educación se desarrollará atendiendo a los siguientes fines:

1. El pleno desarrollo de la personalidad sin más limitaciones que las que le imponen los derechos de los demás y el orden jurídico, dentro de un proceso de formación integral, física, psíquica, intelectual, moral, espiritual, social, afectiva, ética, cívica y demás valores humanos.
5. La adquisición y generación de los conocimientos científicos y técnicos más avanzados, humanísticos, históricos, sociales, geográficos y estéticos, mediante la apropiación de hábitos intelectuales adecuados para el desarrollo del saber.
7. El acceso al conocimiento, la ciencia, la técnica y demás bienes y valores de la cultura, el fomento de la investigación y el estímulo a la creación artística en sus diferentes manifestaciones.
9. El desarrollo de la capacidad crítica, reflexiva y analítica que fortalezca el avance científico y tecnológico nacional, orientado con prioridad al mejoramiento cultural y de la calidad de la vida de la población, a la participación en la búsqueda de alternativas de solución a los problemas y al progreso social y económico del país.
11. La formación en la práctica del trabajo, mediante los conocimientos técnicos y habilidades, así como en la valoración de este como fundamento del desarrollo individual y social.
13. La promoción en la persona y en la sociedad de la capacidad para crear, investigar, adoptar la tecnología que se requiere en los procesos de desarrollo del país y le permita al educando ingresar al sector productivo.

OBJETIVOS GENERALES Y ESPECÍFICOS (LEY 115)

Educación básica

ARTICULO 19. Definición y duración. La educación básica obligatoria corresponde a la identificada en el artículo 356 de la Constitución Política como educación primaria y secundaria; comprende nueve (9) grados y se estructurará en torno a un currículo común, conformado por las áreas fundamentales del conocimiento y de la actividad humana.

ARTICULO 20. Objetivos generales de la educación básica. Son objetivos generales de la educación básica:

b) Desarrollar las habilidades comunicativas para leer, comprender, escribir, escuchar, hablar y expresarse correctamente.

ARTICULO 21. Objetivos específicos de la educación básica en el ciclo de primaria. Los cinco (5) primeros grados de la educación básica que constituyen el ciclo de primaria, tendrán como objetivos específicos los siguientes:

- d) El desarrollo de la capacidad para apreciar y utilizar la lengua como medio de expresión estética;
- m) La adquisición de elementos de conversación y de lectura al menos en una lengua extranjera;
- ñ) La adquisición de habilidades para desempeñarse con autonomía en la sociedad.

ARTICULO 22. Objetivos específicos de la educación básica en el ciclo de secundaria. Los cuatro (4) grados subsiguientes de la educación básica que constituyen el ciclo de secundaria, tendrán como objetivos específicos los siguientes:

- l) La comprensión y capacidad de expresarse en una lengua extranjera.

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS DEL ÁREA

Según el Ministerio Nacional de Educación (MEN), se denominan competencias específicas para el área de inglés al conjunto de habilidades que integran la competencia comunicativa al igual que en otras áreas, compuestas por unos estándares de inglés, referidos a aquellos criterios claros que permiten a los estudiantes y a sus familias, a los docentes y a las instituciones escolares, a las Secretarías de Educación y a las demás autoridades educativas, conocer lo que se debe aprender. Sirven, además, como punto de referencia para establecer lo que los estudiantes están en capacidad de saber sobre el idioma y lo que deben saber hacer con él en un contexto determinado.

El conjunto de saberes, conocimientos, destrezas y características individuales que permite a una persona realizar acciones en un contexto determinado es lo que define las competencias.

En el caso del inglés las habilidades básicas (escucha, habla, lectura y escritura) están contenidas en otras habilidades macro, llamadas "lingüísticas, buscando desarrollar la competencia comunicativa.

Estas habilidades de la competencia comunicativa incluyen:

- **Competencia lingüística**

Se refiere al conocimiento de los recursos formales de la lengua como sistema y a la capacidad para utilizarlos en la formulación de mensajes bien formados y significativos. Incluye los conocimientos y las destrezas léxicas, fonológicas, sintácticas y ortográficas, entre otras. Esta competencia implica, no sólo el manejo teórico de conceptos gramaticales, ortográficos o semánticos, sino su aplicación en diversas situaciones. (Por ejemplo, hacer asociaciones para usar el vocabulario conocido en otro contexto o aplicar las reglas gramaticales aprendidas en la construcción de nuevos mensajes).

- **Competencia pragmática**

Se relaciona con el uso funcional de los recursos lingüísticos y comprende, en primer lugar, una competencia discursiva que se refiere a la capacidad de organizar las oraciones en secuencias para producir fragmentos textuales. En segundo lugar, implica una competencia funcional para conocer, tanto las formas lingüísticas y sus funciones, como el modo en que se encadenan unas con otras en situaciones comunicativas reales.

- **Competencia sociolingüística**

Se refiere al conocimiento de las condiciones sociales y culturales que están implícitas en el uso de la lengua. Por ejemplo, se emplea para manejar normas de cortesía y otras reglas que ordenan las relaciones entre generaciones, géneros, clases y grupos sociales. También se maneja al entrar en contacto con expresiones de la sabiduría popular o con las diferencias de registro, de dialecto y de acento.

Referencias

Instituto Colombiano para la Evaluación de la Educación, ICFES. (2018). Guía de orientación Saber 11° para instituciones educativas. Tomado de:

<https://www.icfes.gov.co/documents/20143/177687/Guia+de+orientacion+saber+11+para+instituciones+educativas+2018-1.pdf/494cf384-8a9f-ed1-39f4-a66e33a49cc0>

Enlace currículo sugerido para primaria: [Currículo sugerido de primaria.pdf](#)



Currículo sugerido
de primaria.pdf

Enlace currículo sugerido básica secundaria y media: [Currículo sugerido de bachillerato.pdf](#)



Currículo sugerido
de bachillerato (2).p

INFORMACIÓN DE DISEÑOS PREVIOS

DISEÑO CURRICULAR 2025



DISEÑO
CURRICULAR 2025.d

DIAGNÓSTICO DE LOS PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN DEL ÁREA DE CONOCIMIENTO

El trabajo realizado por la asignatura dentro del proceso de investigación es muy elemental; en este sentido se ha apoyado el proceso de investigación desde las pautas iniciales como la lectura de contexto y la formulación de preguntas en la semana socrática. De ahí en adelante los docentes de la asignatura apoyan los tres momentos fundamentales de la asignatura de PRAE que son la feria de la pregunta en el primer período, la feria de avances en el segundo y la presentación final dentro del día de investigación, aportando desde sus saberes específicos a los diferentes proyectos en la semana Eveísta. Además, dentro de la semana de investigación realiza las actividades relacionadas con el English Festival.

Los proyectos de investigación muy bien pueden ser transversalizados por el área de inglés ya que es bien sabido, la necesidad inminente del manejo de un segundo idioma en todas las carreras y en todo desempeño laboral de importancia.

Razones por las cuales el idioma inglés es tan necesario para los estudiantes y especialmente para abordar proyectos de investigación.

1. Acceso a información global: la mayoría de la información académica y científica se publica en inglés. Dominar el idioma permite a los estudiantes acceder a una amplia gama de recursos y fuentes de información.
2. Comunicación internacional: el idioma inglés es el idioma más utilizado para la comunicación internacional en la educación, la investigación y el comercio. Los estudiantes que hablan inglés pueden comunicarse con personas de diferentes países y culturas.
3. Oportunidades laborales: el dominio del inglés es una habilidad valiosa en el mercado laboral. Los estudiantes que hablan inglés tienen más oportunidades de encontrar trabajo en empresas multinacionales o de trabajar en el extranjero.
4. Movilidad académica: el inglés es el idioma más utilizado en la educación superior internacional. Los estudiantes que hablan inglés pueden estudiar en universidades extranjeras y participar en programas de intercambio.
5. Acceso a literatura científica
6. Colaboración internacional

7. Publicación de resultados
8. Financiamiento y patrocinio

El idioma inglés es una herramienta esencial para los estudiantes y los investigadores que desean acceder a información global, comunicarse con personas de diferentes países y culturas, y participar en la comunidad científica internacional.

Por lo tanto, reconocemos que los estudiantes deben concientizarse del uso y aprendizaje del inglés, ya lo han venido haciendo en sus proyectos cuando presentan los objetivos, justificación y conclusiones de sus proyectos en inglés, ya se ha hecho frecuente ver las presentaciones en inglés de los proyectos de los estudiantes de grado 11° en la semana Eveista.

Se busca este año ajustar a los POC una bitácora al final del periodo que contenga información en inglés de lo que llevan hasta el momento en sus proyectos.

Las temáticas asociadas a las ciencias humanas son tal vez las más asociadas a trabajarse en inglés, pero todos los proyectos de cualquier enfoque pueden ser asumidos desde un trabajo de traducción que es el nivel al cual pueden llegar los proyectos en inglés.

APORTES DEL AREA PARA APOYAR LOS PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN

1. Se propone la inclusión de dos POCs dentro del cronograma de actividades PRAE, orientados a fortalecer los procesos de investigación y el uso del inglés como lengua extranjera en los proyectos, tanto en básica primaria (grados cuarto y quinto) como en bachillerato. Las actividades se desarrollarán de la siguiente manera:

a. **Segundo periodo:** se asignará un espacio dentro del **POC 8** para que los estudiantes registren evidencias en inglés del **título del proyecto, la pregunta de investigación, los objetivos y las palabras clave.**

b. **Tercer periodo:** se asignará un espacio dentro del **POC 11** para que los estudiantes presenten evidencias en **inglés y español** del **Resumen o Abstract**, el cual será incluido posteriormente en la presentación de la **Feria Final de Proyectos**. (solo para bachillerato ya que primaria no realiza abstract)

2. Rúbrica de evaluación para proyectos de grado 11°
Para la evaluación de los proyectos de grado de 11° en el área de inglés, se definirá una **rúbrica de evaluación unificada** que será utilizada por los evaluadores durante la **Feria Final**. El puntaje obtenido a partir de esta rúbrica deberá ser considerado dentro de la **calificación global del proyecto por equipo.**

3. Aportes directos realizados a Investigación (2025):
Durante el año 2025, el área de Inglés realizó los siguientes aportes al proceso investigativo del estudiantado en la Institución Educativa Enrique Vélez Escobar: **A. Desarrollo del POC 13 durante el tercer periodo donde se brindó un énfasis o plus en sus proyectos de investigación añadiendo una versión en inglés del título de proyecto, la pregunta investigativa, sus objetivos (general y específicos) y las palabras claves; información que debían presentar los grados 4° a 11° en sus bitácoras y en el cuaderno de inglés. B. Los estudiantes de grado 11° presentaron la información anteriormente mencionada en la presentación ante los evaluadores en la feria final realizada durante la Semana Eveísta. C. Dos docentes de inglés fueron asignados como evaluadores para esta feria y brindar**

retroalimentación enfocada solo en la parte del inglés siguiendo una rúbrica previamente socializada con todos los equipos. **D.** Asesoría al proyecto de investigación en la parte de la reformulación de objetivos: Hermanitas mayores del grupo 11°3, a cargo de las siguientes estudiantes: María Paulina Avendaño Marulanda, Sara Melissa Robledo Franco y Daniela Alejandra Villacinda Velásquez. **Importante:** Para el 2026, todos los docentes del área de inglés seleccionará un equipo o proyecto de investigación para asesorar durante el año lectivo; queda evidencia en el siguiente punto.

4. Asignación de proyectos de investigación por docente (año 2026)

Se propone la asignación de **dos proyectos de investigación por docente** para el acompañamiento y asesoría durante el año 2026, excluyendo al docente líder del PRAE, con el fin de garantizar una distribución equitativa de responsabilidades y un adecuado seguimiento a los procesos investigativos.

TRANSVERSALIZACIÓN DE LAS ÁREAS

El desarrollo de una lengua extranjera al final de la educación obligatoria conlleva utilizar espontáneamente en los ámbitos personal y social elementos comunicativos, semánticos e interpretativos. A continuación, se presenta una exploración de las áreas curriculares afines al idioma extranjero inglés y cómo se alinean para fortalecer competencias y planes de mejoramiento. Cada área ofrece contribuciones únicas que complementan el desarrollo de habilidades lingüísticas y sociolingüísticas. Este análisis destaca la importancia de una educación interdisciplinaria para enriquecer el aprendizaje y promover una comprensión más profunda y holística de las lenguas extranjeras.

Área	Alineación	Soporte
Lengua Castellana	Se refiere al conocimiento de las reglas o principios abstractos que regulan el sistema lingüístico, que se supone está representado en la mente de los hablantes; es decir, aquello que permite que la actuación lingüística sea formalmente posible. Se plantea como un conocimiento de carácter universal que poseen todos los sujetos de la especie, quienes son considerados hablantes – oyentes ideales, en una comunidad lingüística homogénea. Es conocimiento tácito de la estructura de la lengua que permite reconocer y producir enunciados como gramaticalmente válidos.	La lectura y escritura en lengua castellana fortalece la capacidad de interpretar enunciados y comunicar ideas y pensamientos en la lengua extranjera
Educación Artística	Desarrollo de habilidades creativas y visuales que pueden aplicarse en el	La educación artística proporciona herramientas para representar conceptos



	desarrollo de textos, planes de lectura y diseño de bitácoras y glosarios en inglés.	en inglés de manera visual y creativa, fomentando una comprensión más profunda, significativa y divertida de los mismos.
Tecnología e Informática	Uso de herramientas tecnológicas que los acercan al mundo del entretenimiento y el emprendimiento.	La tecnología e informática proporcionan herramientas para la visualización de un mundo intercultural y globalizado.

COMPETENCIAS PARA LAS ÁREAS TRANSVERSALES CON LAS MEDIAS TÉCNICAS SENA

Media técnica de Recursos Naturales

Competencia: Comprende textos orales y escritos en inglés sobre cuidado y uso de los recursos naturales.	Asignatura
Comprender frases y vocabulario habitual relacionados con el medio ambiente, la conservación y el uso sostenible de los recursos naturales.	Inglés
Encontrar información específica y predecible en textos sencillos sobre fauna, flora, clima y prácticas ambientales.	Inglés
Realizar intercambios sociales y prácticos muy breves para describir procesos básicos de cuidado ambiental.	Inglés
Encontrar vocabulario y expresiones de inglés técnico ambiental en anuncios, folletos, infografías y páginas web.	Inglés
Leer textos muy breves y sencillos en inglés general y técnico sobre recursos naturales.	Inglés
Comunicarse en tareas sencillas relacionadas con actividades de campo, reciclaje y conservación.	Inglés
Comprender la idea principal en avisos y mensajes breves sobre normas ambientales y seguridad.	Inglés

Media técnica de Operación de Eventos

Competencia: Comprende textos orales y escritos en inglés usados en la organización y atención de eventos.	Asignatura
Comprender frases y vocabulario habitual relacionados con la organización de eventos, atención al cliente y logística básica.	Inglés
Encontrar información específica en horarios, invitaciones, programas y listas de actividades.	Inglés



Realizar intercambios breves para dar indicaciones simples y atender solicitudes básicas de los asistentes.	Inglés
Identificar vocabulario y expresiones de inglés técnico en afiches, correos, formularios y páginas web de eventos.	Inglés
Leer textos cortos relacionados con programación, roles y servicios de eventos.	Inglés
Comunicarse en tareas habituales como registro, ubicación de personas y apoyo logístico.	Inglés
Comprender la idea principal en avisos e instrucciones breves durante la realización de eventos.	Inglés

Media técnica en Ejecución de la Danza

Competencia: Comprende textos orales y escritos en inglés relacionados con ensayos y presentaciones de danza.	Asignatura
Comprender frases y vocabulario habitual relacionados con movimientos, ritmos y ensayos.	Inglés
Encontrar información específica en instrucciones de coreografías y programas de presentación.	Inglés
Realizar intercambios breves para coordinar ensayos y describir movimientos básicos.	Inglés
Identificar vocabulario técnico en carteles, guías de danza y páginas web culturales.	Inglés
Leer textos cortos sobre estilos de danza, presentaciones y prácticas artísticas.	Inglés
Comunicarse en tareas sencillas relacionadas con ensayos, presentaciones y trabajo en grupo.	Inglés
Comprender la idea principal en avisos sobre ensayos, horarios y presentaciones.	Inglés

Media técnica en Programación de Software

Competencia: Comprende textos orales y escritos en inglés sobre programación básica y uso de software.	Asignatura
Comprender frases y vocabulario habitual relacionados con computación, programación básica y uso de software.	Inglés
Encontrar información específica en instrucciones simples, menús y fragmentos de código básico.	Inglés
Realizar intercambios breves para describir funciones simples de programas y resolver problemas básicos.	Inglés

Identificar vocabulario y expresiones técnicas en tutoriales, páginas web y manuales de software.	Inglés
Leer textos cortos sobre algoritmos sencillos y uso de herramientas digitales.	Inglés
Comunicarse en tareas habituales como explicar pasos de programación o uso de aplicaciones.	Inglés
Comprender la idea principal en mensajes e instrucciones técnicas breves.	Inglés

GUÍA PARA LA IMPLEMENTACIÓN DEL DECRETO 1421 DE 2017 ATENCIÓN EDUCATIVA A PERSONAS CON DISCAPACIDAD EN EL MARCO DE LA EDUCACIÓN INCLUSIVA

Define como educación inclusiva aquella que reconoce, valora y responde de manera pertinente a la diversidad de características, intereses, posibilidades y expectativas de los niñas, niños, adolescentes, jóvenes y adultos, cuyo objetivo es promover su desarrollo, aprendizaje y participación, con pares de su misma edad, en un ambiente de aprendizaje común, sin discriminación o exclusión alguna, y que garantiza, en el marco de los derechos humanos, los apoyos y los ajustes razonables requeridos en su proceso educativo, a través de prácticas, políticas y culturas que eliminan las barreras existentes en el entorno educativo. En este sentido, la atención educativa de las personas con discapacidad en el marco de la educación inclusiva, y particularmente El diseño universal de aprendizaje plantea las siguientes estrategias:

- Proporcionar múltiples medios de representación.
- Proporcionar opciones de percepción

El decreto 1421 hace las siguientes definiciones:

Accesibilidad: medidas pertinentes para asegurar el acceso de las personas con discapacidad, en igualdad de condiciones con las demás.

Acceso a la educación para las personas con discapacidad: proceso que comprende las diferentes estrategias que el servicio educativo debe realizar para garantizar el ingreso al sistema educativo de todas las personas con discapacidad, en condiciones de accesibilidad, adaptabilidad, flexibilidad y equidad con los demás estudiantes y sin discriminación alguna.

Ajustes razonables: son las acciones, adaptaciones, estrategias, apoyos, recursos o modificaciones necesarias y adecuadas del sistema educativo y la gestión escolar, basadas en necesidades específicas de cada estudiante, que persisten pese a incorporarse el Diseño Universal de los Aprendizajes, y que se evalúan con rigor las características del estudiante con discapacidad.

Currículo flexible: tiene los mismos objetivos generales para todos los estudiantes, pero da oportunidades de acceso a ellos, organiza su enseñanza desde la diversidad social, cultural, de estilos de aprendizaje de sus estudiantes, tratando de aprender y participar.

Educación inclusiva: es un proceso permanente que reconoce, valora y responde de manera pertinente a la diversidad de características, intereses, posibilidades y expectativas de los niñas, niños, adolescentes, jóvenes y adultos.

Plan Individual de Ajustes Razonables (PIAR): herramienta utilizada para garantizar los procesos de enseñanza y aprendizaje de los estudiantes, basados en la valoración pedagógica y social. Esta la debe diseñar cada docente de acuerdo con el área y a las necesidades específicas que observa en cada estudiante.

- AJUSTE ACORDE AL DECRETO 1421

En la asignatura, los docentes harán los ajustes necesarios según la necesidad de cada estudiante por cada grupo que oriente, de acuerdo con estos guiará el proceso y evaluará sus desempeños según las competencias.

También realizará un proceso de flexibilización frente al trabajo realizado con aquellos estudiantes que lo requieran y acompañamiento supervisado a los estudiantes con diagnóstico en el proceso de aprendizaje de un segundo idioma.

Se plantearán actividades alternas para los jóvenes que requieran una nivelación, especialmente los que vienen de otros municipios o de otros países.

GUIAS PRIMERA INFANCIA (ISO 21001)

La guía de primera infancia (ISO 21001:2018) se trabaja dentro de la transición y el grado primero; por tal motivo no se contempla en el presente diseño curricular

CONSECUENCIAS POTENCIALES DE FALLAR

ALTO PORCENTAJE DE ESTUDIANTES CON DESEMPEÑO BAJO “PLANES DE MEJORAMIENTO ACADÉMICO”

El área de inglés evoluciona constantemente buscando las mejores estrategias para enriquecer el proceso de aprendizaje de los estudiantes eveístas, lo cual incluye el trabajar en las competencias donde nuestros estudiantes presentan un bajo desempeño. Durante el 2025, las estrategias que el equipo implementó en las actividades de ejercitación de los Planes de Mejoramiento Académico (PMA) de inglés mostraron unos buenos resultados considerando que el porcentaje de reprobación (desempeño bajo) entre el segundo y tercer periodo académico se redujo considerablemente en todos los grados. En la siguiente tabla dejamos evidencia de lo anterior:

GRADO	PORCENTAJE REPROBACIÓN	
	SEGUNDO PERIODO	TERCER PERIODO
CUARTO	4,57%	2,11%
QUINTO	3,33%	0%
SEXTO	32,39%	12,40%
SÉPTIMO	24,39%	18,83%
OCTAVO	13,71%	6,84%
NOVENO	23,08%	14,29%
DÉCIMO	21,37%	4,42%
ONCE	10,48%	0,81%

Para el año 2026, el área seguirá apuntándole al enriquecimiento académico de nuestra población académica, por ende, las siguientes estrategias fueron seleccionadas por el equipo docente de inglés

para poderlas implementar en los PMA de cada periodo dependiendo del POC y competencia a fortalecer en los estudiantes:

1. Asignar la grabación de videos siguiendo los siguientes pasos: a) crear un script o guion en clase donde cada estudiante prepare lo que dirá en su video, b) brindar la retroalimentación de este guion y realizar las modificaciones pertinentes, c) practicar la pronunciación del texto y d) grabar en casa o en clase el producto final. Se brindan dos opciones: traer el video listo desde casa, grabarlo en la siguiente clase o el docente realiza la grabación.
2. Utilizar ejercicios de la página Ello que se enfocan en la habilidad de listening (escucha). Como no obtenemos los resultados en tiempo real, se puede solicitar que anoten las respuestas en su cuaderno para su calificación.
3. Actividades tipo pruebas saber con hoja de respuesta especialmente para grados 10° y 11°. Utilizar la App de calificación automática (ZipGrade).
4. Mantener las actividades enfocadas en vocabulario (en especial para primaria) acompañadas de imágenes y canciones.
5. Creación de posters, cartillas o carteleras enfocadas en el vocabulario o expresiones de la temática trabajada acompañadas de imágenes.
6. Mantener el PMA estilo taller con máximo 3 ejercicios desarrollables dentro del aula. Se deja la sustentación libre ya sea de forma oral o escrita, siempre y cuando, el ejercicio escrito sea similar a lo establecido y evaluado en el taller PMA parcial o final. Se sugiere asignar padrinos o monitores para el tiempo de trabajo del PMA, estos estudiantes serán seleccionados por su excelente desempeño académico y se encargarán de apoyar a sus compañeros y compañeras en la realización de estos ejercicios. Se puede usar el cuaderno, diccionarios o cualquier material de apoyo, menos el celular.
7. Asignar lecciones del Asistente de Bilingüismo para desarrollo en casa y el estudiante debe presentar la evidencia en la siguiente clase con el porcentaje del desarrollo de cada lección asignada. Esto servirá solo como complemento para el PMA desarrollado en clase.

ACCIONES PARA DAR CUMPLIMIENTO A LA LEY 2420/24

La ley 2420 del 2024 tiene por objeto en su artículo 1, mejorar la calidad educativa mediante la definición de estrategias diferenciales para superar brechas de aprendizaje y el rezago escolar que se pueda producir en los estudiantes de educación preescolar, básico y media, con ocasión de los aislamientos obligatorios causados por estados de excepción o situaciones que ponen en riesgo la continuidad y la prestación del servicio educativo y la garantía del derecho a la educación.

Estas estrategias deben incluir acciones de aula sencillas, diferenciales, cotidianas y organizadas para mejorar los aprendizajes de sus estudiantes, en relación con las dimensiones cognitivas y no cognitivas del ser y superar los rezagos escolares, por tanto, los principios rectores para dar cumplimiento a la ley 2420 de 2024 se centrarán en: prevención de la deserción, recuperación de competencias básicas, apoyo a la planta docente y abordaje de las brechas digitales.

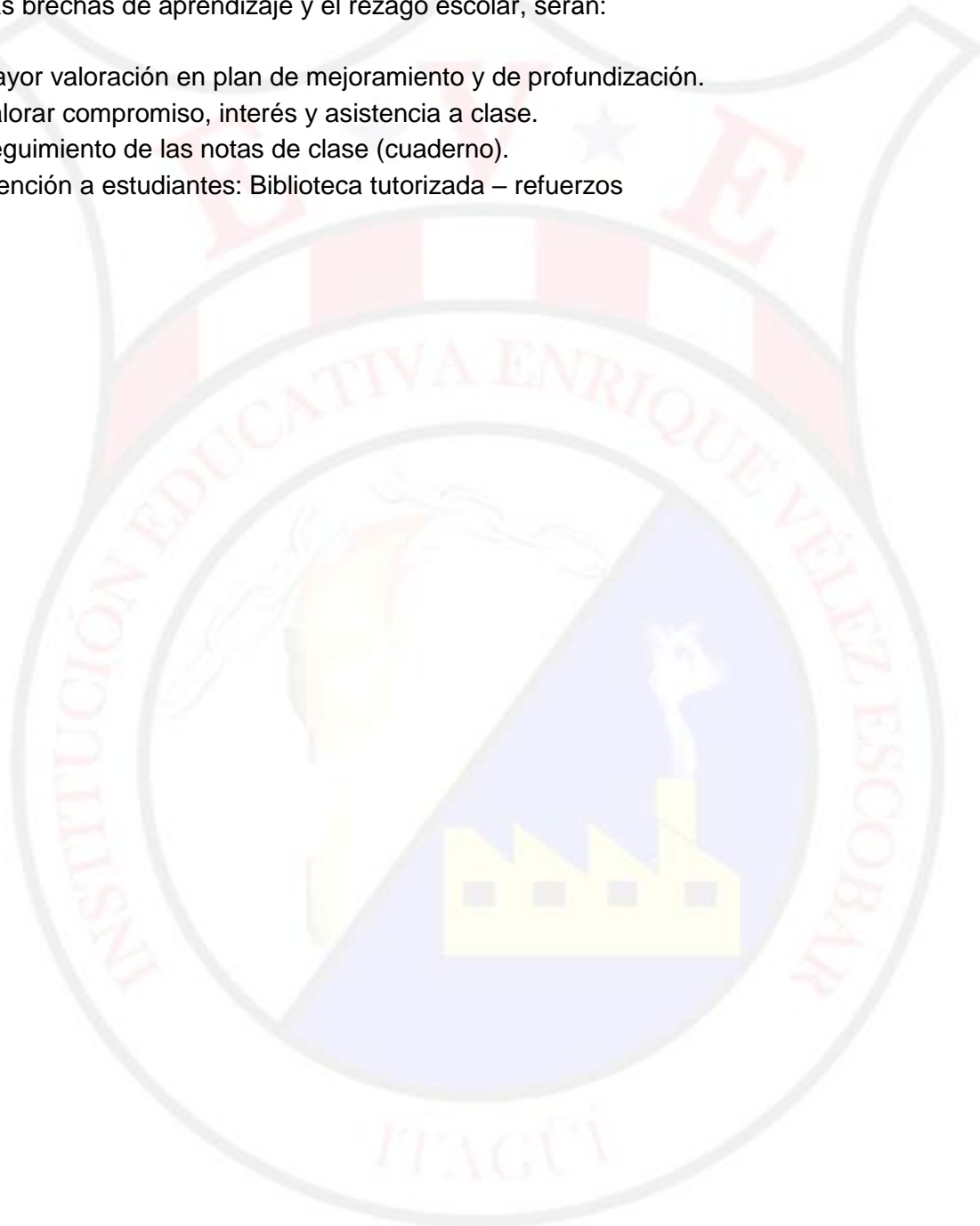
Así mismo, al largo plazo, deberá servir de base para el fortalecimiento o actualización de la política pública nacional de salud mental vigente, en ambientes escolares, que atienda las generalidades de la comunidad educativa, y tenga un alcance mayor a la mitigación de los efectos de los aislamientos



obligatorios causados por estados de excepción o situaciones que ponen en riesgo la continuidad y la prestación del servicio educativo y la garantía del derecho a la educación.

Se sigue entonces que desde el área de inglés las acciones vinculadas a las estrategias buscando superar las brechas de aprendizaje y el rezago escolar, serán:

- Mayor valoración en plan de mejoramiento y de profundización.
- Valorar compromiso, interés y asistencia a clase.
- Seguimiento de las notas de clase (cuaderno).
- Atención a estudiantes: Biblioteca tutorizada – refuerzos





**DISEÑO CURRICULAR POR COMPETENCIAS
DISTRIBUCIÓN DE ESTÁNDARES Y COMPETENCIA POR GRADO Y PERÍODO**

**Grado 4°
A2.1 Básico 1**

ÁREA: INGLÉS	GRADO: 4°	I.H.S: 3
META POR CICLO: Utilizar expresiones y frases cotidianas de uso muy frecuente destinadas a satisfacer necesidades de tipo inmediato.		
OBJETIVO POR GRADO: Al finalizar el grado cuarto el estudiante podrá establecer un dialogo simple tanto oral como escrito, utilizando las estructuras gramaticales adecuadas para describir una rutina diaria.		

EJE TRANSVERSAL: LA PROPUESTA			PERIODO 1			
EJE TRANSVERSAL: LA PROPUESTA			PRODUCTO: DIVERSIDAD DE PREGUNTAS EN TORNO AL ÁREA			
ESTANDAR GENERAL	HABILIDAD	ESTANDAR ESPECÍFICO	COMPETENCIA	TÉCNICA (ESTRATEGIAS PARA EL ALCANCE DEL APRENDIZAJE)	DESCRIPTOR ICFES A1	EVIDENCIA DE APRENDIZAJE
Comprendo textos cortos, sencillos e ilustrados sobre temas cotidianos, personales y literarios	Escucha	Sigo atentamente lo que dice mi profesor y mis compañeros durante un juego o una actividad.	Lingüística Sociolingüística Pragmática	Escucha intencionada de canciones para introducir nuevo vocabulario.	Puede presentarse a sí mismo y a otros, pedir y dar información personal básica sobre su domicilio, sus pertenencias y las personas que conoce.	1. Comprende instrucciones dadas por el profesor y los compañeros durante una actividad de clase. 2. Comprende textos escritos u orales
	Lectura	Reconozco, en un texto narrativo corto, aspectos como qué, quién, cuándo y dónde.		Comprensión de lectura por medio de un cuento, poema o historias identificando aspectos como qué, quién, cuándo y dónde.		



DISEÑO CURRICULAR

CÓDIGO DF-Gu-01

VERSIÓN: 5



	Escritura	Uso adecuadamente estructuras y patrones gramaticales de uso frecuente		Construcción de frases simples relacionadas con el tema y con ayuda de imágenes. Carteleras, ficha de trabajo	identificando aspectos tales como: qué, por qué, quién, cuándo y dónde. 3. Identifica vocabulario en contexto relacionado con temas cotidianos por medio de oraciones simples en inglés. 4. Participa en forma espontánea en conversaciones sencillas orales en clase.
	Conversación	Respondo a preguntas personales como nombre, edad, nacionalidad y dirección, con apoyo de repeticiones cuando sea necesario.		Practica de cortos diálogos sobre información personal. Elaboración de videos.	

**PERIODO 2****EJE TRANSVERSAL: PRE-TEST (DISEÑO EXPERIMENTAL)****PRODUCTO: DIFERENTES PRE-TEST ORIENTADOS EN EL ÁREA**

ESTANDAR GENERAL	HABILIDAD	ESTANDAR ESPECÍFICO	COMPETENCIA	TÉCNICA (ESTRATEGIAS PARA EL ALCANCE DEL APRENDIZAJE)	DESCRIPTOR ICYES	EVIDENCIA DE APRENDIZAJE
Escribo pequeños textos sencillos sobre temas de mi entorno.	Escucha	. Identifico la secuencia de las acciones y las asocio con los momentos del día, cuando alguien describe su rutina diaria	Lingüística Sociolingüística Pragmática	Actividades de comprensión auditiva (Canciones, dialogo, cuento) identificando palabras claves	Puede presentarse a sí mismo y a otros, pedir y dar información personal básica sobre su domicilio, sus pertenencias y las personas que conoce.	1.Reconoce algunas palabras y expresiones en inglés para descripciones físicas propias y de los demás.
	Lectura	Comprendo descripciones cortas sobre personas, lugares y acciones conocidas.		Comprensión de lectura por medio de preguntas tipo icfes sobre descripciones cortas.		2.Comprende lecturas sobre descripciones cortas de personas, lugares y acciones conocidas.
	Escritura	Describo los rasgos personales de gente de mi entorno.		Construcción de párrafos o frases descriptivas sobre el tema.		3.Escribe frases sencillas sobre los rasgos personales de gente del entorno.
	Conversación	Puedo cortésmente llamar la atención de mi profesor con una frase corta.		Diálogos o juegos de roles entorno a las descripciones de algunas características propias y de otras personas		4.Intercambia opiniones sencillas en



ingles sobre un tema de interés, a través de oraciones simples y conocidas haciendo uso de expresiones de cortesía.

PERIODO 3**EJE TRANSVERSAL: ANÁLISIS DE RESULTADOS****PRODUCTO: DIFERENTES FORMAS PARA EL ANÁLISIS DE RESULTADOS**

ESTANDAR GENERAL	HABILIDAD	ESTANDAR ESPECÍFICO	COMPETENCIA	TÉCNICA (estrategias para el alcance del aprendizaje)	DESCRIPTOR ICFES	EVIDENCIA DE APRENDIZAJE
Participo en conversaciones cortas usando oraciones con estructuras predecibles	Escucha	Participo en juegos y actividades siguiendo instrucciones simples.	Lingüística Sociolingüística Pragmática	Comprensión de juegos y actividades a través de instrucciones simples	Puede relacionarse de forma elemental con su interlocutor siempre que este hable despacio y con claridad y esté dispuesto a cooperar.	1. Comprende instrucciones simples en inglés por medio de juegos y diferentes actividades 2. Identifica acciones en una secuencia corta de eventos. 3. Utiliza adecuadamente
	Lectura	Identifico las acciones en una secuencia corta de eventos.		Identificación de palabras claves, acciones o secuencia en un texto específico.		
	Escritura	Uso adecuadamente estructuras y patrones gramaticales de uso frecuente.		Escritura de textos cortos en presente simple por medio de Carteleras, lluvia de ideas. Entre otros.		
	Conversación	solicito a mi profesor y a mis compañeros		Exposiciones cortas sobre el tema tratado.		



DISEÑO CURRICULAR

CÓDIGO DF-Gu-01

VERSIÓN: 5



		que me aclaren una duda o me expliquen algo sobre lo que hablamos			estructuras y patrones gramaticales de uso frecuente. 4. Conversa en forma corta en inglés sobre las actividades que usualmente realiza
--	--	---	--	--	--

Grado 5° A2.1 Básico 1

ÁREA: INGLÉS	GRADO: 5°	I.H.S: 3
META POR CICLO: Utilizar expresiones cotidianas de uso muy frecuente, así como, frases sencillas destinadas a satisfacer necesidades de tipo inmediato		
OBJETIVO POR AÑO: Al finalizar el grado quinto el estudiante podrá establecer un dialogo simple tanto oral como escrito, utilizando las estructuras gramaticales adecuadas para describir una rutina diaria.		

PERIODO 1						
EJE TRANSVERSAL: LA PROPUESTA			PRODUCTO: DIVERSIDAD DE PREGUNTAS EN TORNO AL ÁREA			
ESTANDAR GENERAL	HABILIDAD	ESTANDAR ESPECÍFICO	COMPETENCIA	TÉCNICA (ESTRATEGIAS PARA EL ALCANCE DEL APRENDIZAJE)	DESCRIPTOR ICFES	EVIDENCIA DE APRENDIZAJE
Mi vocabulario se limita a temas y referentes	Escucha	Comprendo información personal proporcionada por mis compañeros y mi profesor.	Lingüística Sociolingüística Pragmática	Reconocimiento de palabras claves en información personal y cuidado del cuerpo	Puede presentarse a sí mismo y a otros, pedir y	1. Identifica algunas palabras y



DISEÑO CURRICULAR

CÓDIGO DF-Gu-01

VERSIÓN: 5



cercaos y conocidos.				mediante canciones, videos o conversaciones.	dar información personal básica sobre su domicilio, sus pertenencias y las personas que conoce.	expresiones en inglés usadas en un contexto específico. 2. Comprende textos escritos u orales identificando aspectos tales como: qué, por qué, quién, cuándo y dónde. 3. Construye frases simples con ayuda de imágenes. 4. Realiza diálogos o entrevistas en pareja sobre sus gustos y preferencias.
	Lectura	Reconozco, en un texto narrativo corto, aspectos como qué, quién, cuándo y dónde.		Comprensión de lectura por medio de un cuento, poema o historias identificando aspectos como qué, quién, cuándo y dónde.		
	Escritura	Uso adecuadamente estructuras y patrones gramaticales de uso frecuente.		Construcción de frases simples relacionadas con el tema y con ayuda de imágenes.		
	Conversación	Hablo de las actividades que realizo habitualmente		Creación de entrevista o diálogos en parejas encaminadas a practicar lo aprendido		

PERIODO 2



EJE TRANSVERSAL: DISEÑO EXPERIMENTAL			PRODUCTO: DIVERSIDAD DE PREGUNTAS EN TORNO AL ÁREA			
ESTANDAR GENERAL	HABILIDAD	ESTANDAR ESPECÍFICO	COMPETENCIA	TÉCNICA (ESTRATEGIAS PARA EL ALCANCE DEL APRENDIZAJE)	DESCRIPTOR ICFES	EVIDENCIA DE APRENDIZAJE
Comprendo textos cortos, sencillos e ilustrados sobre temas cotidianos, personales y literarios	Escucha	Reconozco algunos estados de ánimo a través del tono o Volumen de voz en una historia leída por el profesor o en una grabación.	Lingüística Sociolingüística Pragmática	Identificar algunos estados de ánimo y descripciones en una historia leída por el profesor o en una grabación.	El estudiante es capaz de comprender y utilizar expresiones cotidianas frecuentes, así como frases sencillas para satisfacer necesidades inmediatas.	1.Reconoce algunos estados de ánimo y descripciones en una historia leída por el profesor o en una grabación. 2.Comprende pequeños textos asociados a imágenes sobre personas, lugares y acciones conocidas. 3.Produce pequeños textos descriptivos en inglés que describen su estado de ánimo y sus preferencias.
	Lectura	Comprendo descripciones cortas sobre personas, lugares y acciones conocidas.		Asociación de imagen con pequeños textos de acuerdo con las descripciones dadas		
	Escritura	Escribo textos cortos que describen mi estado de ánimo y mis preferencias.		Redacción de textos cortos donde se exprese estados de ánimo y preferencias		
	Conversación	Mantengo una conversación simple en inglés con un compañero cuando desarrollo una actividad de aula.		Diálogos entre compañeros practicando lo aprendido.		



4. Conversa en forma simple en inglés con un compañero cuando desarrollo una actividad de aula.

PERIODO 3**EJE TRANSVERSAL: ANÁLISIS DE RESULTADOS****PRODUCTO: DIFERENTES FORMAS PARA EL ANÁLISIS DE RESULTADOS**

ESTANDAR GENERAL	HABILIDAD	ESTANDAR ESPECÍFICO	COMPETENCIA	TÉCNICA (ESTRATEGIAS PARA EL ALCANCE DEL APRENDIZAJE)	DESCRIPTOR ICFES	EVIDENCIA DE APRENDIZAJE
Participo en conversaciones cortas usando oraciones mi profesor en clase. con estructuras predecibles	Escucha	Participo en juegos y actividades siguiendo instrucciones Simples	Lingüística Sociolingüística Pragmática	Escucha intencionada de canciones o videos para familiarizarse con el tema	Puede relacionarse de forma elemental con su interlocutor siempre que este hable despacio y con claridad y esté dispuesto a cooperar.	1.Reconoce vocabulario nuevo en clase siguiendo instrucciones Simples.
	Lectura	Leo y entiendo textos auténticos y sencillos sobre acontecimientos concretos asociados a tradiciones culturales que conozco (cumpleaños, navidad, etc.).		Comprensión de lectura por medio de preguntas tipo ICFES		2.Comprende y realiza textos auténticos y sencillos sobre acontecimientos concretos asociados a tradiciones culturales que conoce



DISEÑO CURRICULAR

CÓDIGO DF-Gu-01

VERSIÓN: 5



	Escritura	Uso adecuadamente estructuras y patrones gramaticales de uso frecuente		Escritura de textos cortos en presente simple por medio de Carteleras, lluvia de ideas. Entre otros.		(cumpleaños, navidad, etc.).
	Conversación	Respondo preguntas sobre mis gustos y preferencias.		Diálogos sobre gustos y preferencias		3. Utiliza adecuadamente estructuras y patrones gramaticales de uso frecuente. 4. Da respuestas a preguntas sobre gustos y preferencias

Grado 6° A2.2 Básico 2

ÁREA: INGLÉS	GRADO: 6°	I.H.S: 4
META POR CICLO: Al finalizar el ciclo escolar básico 2 los estudiantes estarán en capacidad de reconocerse como individuo dentro de una comunidad estableciendo rutinas de cuidado personal y ambiental, que favorezcan la convivencia, el respeto y el conocimiento de otras culturas.		
OBJETIVO POR GRADO: Al finalizar el grado sexto el estudiante podrá establecer rutinas de cuidado personal y ambiental que favorezcan la vida en comunidad.		

PERIODO 1



EJE TRANSVERSAL: LA PREGUNTA (LA PROPUESTA			PRODUCTO: DIVERSIDAD DE PREGUNTAS EN TORNO AL ÁREA			
ESTANDAR GENERAL	HABILIDAD	ESTANDAR ESPECÍFICO	COMPETENCIA	TÉCNICA (ESTRATEGIAS PARA EL ALCANCE DEL APRENDIZAJE)	DESCRIPTOR ICYES	EVIDENCIA DE APRENDIZAJE
Comprendo textos cortos de cierta dificultad sobre actividades cotidianas, de mi interés, sobre otras asignaturas y mi entorno social.	Escucha	Comprendo información básica sobre temas relacionados con mis actividades cotidianas y con mi entorno.	Lingüística Pragmática Sociolingüística	Pronuncio con claridad las rutinas diarias.	El estudiante puede comprender y utilizar expresiones cotidianas frecuentes, así como frases sencillas para satisfacer necesidades inmediatas.	1. Comprende información sobre actividades de realización diaria. 2. Describe frases sencillas relacionadas con el entorno. 3. Comprende instrucciones sencillas.
	Lectura	Comprendo instrucciones escritas para llevar a cabo actividades cotidianas, personales y académicas.		Enumero un listado de actividades que puedo realizar a diario con su respectiva forma ortográfica.		
	Escritura	Describo con frases cortas personas, lugares, objetos o hechos relacionados con temas y situaciones que me son familiares.		Explico a mis compañeros usando un lenguaje sencillo las actividades cotidianas que realizo.		
	Conversación	Describo con oraciones simples a una persona, lugar u objeto que me son familiares, aunque, si lo requiero, me apoyo en apuntes o en mi profesor.		Hablo a mis compañeros sobre actividades en presente.		

**PERIODO 2****EJE TRANSVERSAL: PRE-TEST (DISEÑO EXPERIMENTAL)****PRODUCTO: DIVERSIDAD DE PREGUNTAS EN TORNO AL
ÁREA**

ESTANDAR GENERAL	HABILIDAD	ESTANDAR ESPECÍFICO	COMPETENCIA	TÉCNICA (ESTRATEGIAS PARA EL ALCANCE DEL APRENDIZAJE)	DESCRIPTOR ICFES	EVIDENCIA DE APRENDIZAJE
Escucho un texto oral y, si me resulta familiar, comprendo la información más importante.	Escucha	Comprendo preguntas y expresiones orales que se refieren a mí, a mi familia, mis amigos y mi entorno	Lingüística Pragmática Sociolingüística	Hacer preguntas y responder preguntas sobre la vida en familia.	Puede presentarse a sí mismo y a otros, pedir y dar información personal básica sobre su domicilio, sus pertenencias y las personas que conoce.	1. Comprende y responde preguntas relacionadas con la familia. 2. Realiza lecturas cortas con buena pronunciación. 3. Escribe textos cortos con información personal.
	Lectura	Puedo extraer información general y específica de un texto corto y escrito en un lenguaje sencillo.		Hacer lecturas cortas con buena pronunciación.		
	Escritura	Completa información personal básica en formatos y documentos sencillos.		Responder adecuadamente a cuestionarios sobre la familia utilizando un lenguaje sencillo.		
	Conversación	Respondo con frases cortas a preguntas sencillas sobre temas que me son familiares.		Establecer un diálogo sobre actividades que del entorno familiar.		

PERIODO 3**EJE TRANSVERSAL: ANÁLISIS DE RESULTADOS****PRODUCTO: DIFERENTES FORMAS PARA EL ANÁLISIS
DE RESULTADOS**

ESTANDAR GENERAL	HABILIDAD	ESTANDAR ESPECÍFICO	COMPETENCIA	TÉCNICA (ESTRATEGIAS PARA EL ALCANCE DEL APRENDIZAJE)	DESCRIPTOR ICFES	EVIDENCIA DE APRENDIZAJE
------------------	-----------	---------------------	-------------	--	---------------------	-----------------------------



DISEÑO CURRICULAR

CÓDIGO DF-Gu-01

VERSIÓN: 5



Expreso mis ideas, sensaciones y sentimientos con oraciones cortas y claras y una pronunciación comprensible.	Escucha	Comprendo una descripción oral sobre una situación, persona, lugar u objeto.	Lingüística Pragmática Sociolingüística	Escucho conversaciones sobre temas del entorno de hablantes nativos y las comprendo.	Sabe comunicarse al realizar tareas simples y cotidianas que solo requieran intercambios sencillos y directos de información sobre temas conocidos o habituales.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Identifica elementos en la lectura de textos cortos. 2. Escribe textos cortos sobre la familia y el entorno cercano. 3. Comunica abierta y en un lenguaje sencillo lo que le gusta y lo que no le gusta hacer.
	Lectura	Identifico en textos sencillos, elementos culturales como costumbres y celebraciones.		Leo y comprendo escritos cortos sobre la cultura.		
	Escritura	Escribo un texto corto relativo a mí, a mi familia, mis amigos, mi entorno o sobre hechos que me son familiares.		Puedo escribir un texto corto describiendo mi familia.		
	Conversación	Expreso de manera sencilla lo que me gusta y no me disgusta respecto a algo.		Puedo hablar con claridad sobre cosas que me gustan y no me gustan hacer.		

Grado 7° A2.2 Básico 2

ÁREA: INGLÉS	GRADO: 7°	I.H.S: 4
META POR GRADO: Al finalizar el ciclo escolar básico 2 los estudiantes estarán en capacidad de reconocerse como individuo dentro de una comunidad estableciendo rutinas de cuidado personal y ambiental, que favorezcan la convivencia, el respeto y el conocimiento de otras culturas.		
OBJETIVO POR AÑO: Al finalizar el grado séptimo el estudiante podrá establecer rutinas de cuidado personal y ambiental que favorezcan la vida en comunidad.		

PERIODO 1



DISEÑO CURRICULAR

CÓDIGO DF-Gu-01

VERSIÓN: 5



EJE TRANSVERSAL: LA PREGUNTA (LA PROPUESTA)			PRODUCTO: DIVERSIDAD DE PREGUNTAS EN TORNO AL ÁREA			
ESTANDAR GENERAL	HABILIDAD	ESTANDAR ESPECÍFICO	COMPETENCIA	TÉCNICA (ESTRATEGIAS PARA EL ALCANCE DEL APRENDIZAJE)	DESCRIPTOR ICFES	EVIDENCIA DE APRENDIZAJE
El lenguaje que domino me permite tratar temas cotidianos o sobre los que tengo conocimiento, pero es normal que cometa algunos errores básicos.	Escucha	Comprendo información básica sobre temas relacionados con mis actividades cotidianas y con mi entorno.	Lingüística Sociolingüística Pragmática	Comprende información de su interlocutor relacionada con temas que le son familiares.	El estudiante es capaz de comprender y utilizar expresiones cotidianas de uso muy frecuente y sencillas	<ol style="list-style-type: none"> 1. Comprende información básica sobre temas relacionados con sus actividades cotidianas y con su entorno. 2. Valora la escritura como herramienta para la adquisición de nuevo vocabulario. 3. Construye oraciones orales y escritas con el vocabulario conocido.
	Lectura	Valoro la lectura como medio de adquisición de vocabulario.		Comprensión de un texto sencillo acerca de su cotidianidad.		
	Escritura	Construyo oraciones partiendo de vocabulario conocido.		Realiza oraciones teniendo en cuenta las estructuras gramaticales conocidas.		
	Conversación	Hago buen uso oral del vocabulario conocido.		Rutinas diarias		

PERIODO 2



EJE TRANSVERSAL: PRE-TEST (DISEÑO EXPERIMENTAL)			PRODUCTO: DIVERSIDAD DE PREGUNTAS EN TORNO AL ÁREA			
ESTANDAR ESPECÍFICO	HABILIDAD	ESTANDAR ESPECÍFICO	COMPETENCIA	TÉCNICA (ESTRATEGIAS PARA EL ALCANCE DEL APRENDIZAJE)	DESCRIPTOR ICYES	EVIDENCIA DE APRENDIZAJE
En mis redacciones hago buen uso del vocabulario y la gramática que conozco	Escucha	Comprendo preguntas y expresiones orales que se refieren a mí, a mi familia, mis amigos y mi entorno	Lingüística Sociolingüística Pragmática	Entiende mensajes cortos relacionado a mi entorno	El estudiante sabe comunicarse a la hora de llevar a cabo tareas simples y cotidiana que no requieran más que intercambios sencillos y directos de información sobre cuestiones que le son cotidianas	1. Comprende preguntas y expresiones orales que se refieren a ella, a su familia, sus amigos y su entorno. 2. Valora textos literarios, académicos y de interés general, escritos con un lenguaje sencillo. 3. Construye textos orales y escritos con el vocabulario conocido.
	Lectura	Comprendo textos literarios, académicos y de interés general, escritos con un lenguaje sencillo.		Infiere el significado de palabras claves en un contexto específico		
	Escritura	Construyo textos cortos de mi interés y sencillos		Hace buen uso de las categorías de la oración		
	Conversación	Hago diálogos cortos y sencillos en parejas		Realiza diálogos		



EJE TRANSVERSAL: ANÁLISIS DE RESULTADOS			PRODUCTO: DIFERENTES FORMAS PARA EL ANÁLISIS DE RESULTADOS			
ESTANDAR GENERAL	HABILIDAD	ESTANDAR ESPECÍFICO	COMPETENCIA	TÉCNICA (ESTRATEGIAS PARA EL ALCANCE DEL APRENDIZAJE)	DESCRIPTOR ICFES	EVIDENCIA DE APRENDIZAJE
Participo en conversaciones en las que expreso opiniones e información personal de mi vida cotidiana.	Escucha	Comprendo y sigo instrucciones puntuales cuando éstas se presentan en forma clara y con vocabulario conocido	Lingüística Sociolingüística Pragmática	Escucha conversaciones y selecciona la opción correcta.	Sabe describir en términos sencillos aspectos de su pasado y su entorno o sus necesidades.	1. Comprende y sigue instrucciones puntuales cuando éstas se presentan en forma clara y con vocabulario conocido. 2. Extrae información general y específica de un texto corto y escrito en un lenguaje sencillo.
	Lectura	Puedo extraer información general y específica de un texto corto y escrito en un lenguaje sencillo.		Lee algunos textos cortos y sencillos con la acción de seleccionar un vocabulario.		
	Escritura	Describo con frases cortas personas, lugares, objetos o hechos relacionados con temas y situaciones que me son familiares.		Construye textos sencillos sobre un tema conocido.		
	Conversación	Respondo con frases cortas a preguntas sencillas sobre temas que me son familiares		Realización de un dialogo en equipo		

**Grado 8°****B1.1 Pre intermedio**

ÁREA: INGLÉS	GRADO: 8°	I.H.S: 4
META POR CICLO: Al finalizar el ciclo Pre-intermedio 1 los estudiantes podrán evaluar el impacto de las acciones humanas en el medio ambiente con el objetivo de ser constructores de paz, además de generar conciencia sobre los derechos de los ciudadanos y el impacto de las TIC en la vida diaria.		
OBJETIVO POR GRADO: Al finalizar el grado octavo el estudiante podrá analizar el impacto que producen los humanos y las consecuencias favorables y desfavorables que causan en el medio ambiente y como estas acciones contribuyen o limitan la construcción de la paz		

PERIODO 1						
EJE TRANSVERSAL: LA PREGUNTA (LA PROPUESTA)			PRODUCTO: DIVERSIDAD DE PREGUNTAS EN TORNO AL ÁREA			
ESTANDAR GENERAL	HABILIDAD	ESTANDAR ESPECÍFICO	COMPETENCIA	TÉCNICA (ESTRATEGIAS PARA EL ALCANCE DEL APRENDIZAJE)	DESCRIPTOR ICFES	EVIDENCIA DE APRENDIZAJE
Leo y comprendo textos narrativos y descriptivos o narraciones y descripciones de diferentes fuentes sobre temas que me son familiares, y comprendo textos argumentativos cortos y sencillos.	Escucha	• Identifico la información clave en conversaciones breves tomadas de la vida real, si están acompañadas por imágenes.	Lingüística Pragmática Sociolingüística	Observación de programas de televisión.	El estudiante debe comprender frases y expresiones frecuentes relacionadas con áreas de experiencia relevantes (información básica sobre sí mismo y su familia, compras, lugares de	1. Identifica conversaciones breves tomadas de la vida real, apoyadas de ilustraciones. 2. Identifica cuentos cortos, resaltando el nudo y el desenlace de este. 3. Participa en conversaciones
	Lectura	• Identifico iniciación, nudo y desenlace en una narración.		Leer poster de cómo vivir sanamente.		
	Escritura			Responder preguntas con un compañero		



DISEÑO CURRICULAR

CÓDIGO DF-Gu-01

VERSIÓN: 5



		<ul style="list-style-type: none"> • Escribo narraciones sobre experiencias personales y hechos a mi alrededor. 		acerca de sus vidas cotidianas.	interés y ocupaciones).	tanto escritas como verbales.
	Conversación	<ul style="list-style-type: none"> • Participo en una conversación cuando mi interlocutor me da el tiempo para pensar mis respuestas 		Entrevistas entre dos compañeros acerca de notas sobre sus habilidades.		

PERIODO 2						
EJE TRANSVERSAL: PRE-TEST (DISEÑO EXPERIMENTAL)				PRODUCTO: DIVERSIDAD DE PREGUNTAS EN TORNO AL ÁREA		
ESTANDAR GENERAL	HABILIDAD	ESTANDAR ESPECÍFICO	COMPETENCIA	TÉCNICA (ESTRATEGIAS PARA EL ALCANCE DEL APRENDIZAJE)	DESCRIPTOR ICFES	EVIDENCIA DE APRENDIZAJE
Cuando me hablan sobre lo que hago en la escuela o en mi tiempo libre, comprendo las ideas generales si el lenguaje es claro.	Escucha	<ul style="list-style-type: none"> • Entiendo lo que me dicen el profesor y mis compañeros en interacciones cotidianas dentro del aula, sin necesidad de repetición. 	Lingüística Pragmática Sociolingüística	Identificar una situación de escucha a través de un corto mensaje.	Sabe comunicarse al realizar tareas simples y cotidianas que solo requieran intercambios sencillos y directos de información sobre temas conocidos o habituales.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Comprende mensajes recibidos por parte de sus compañeros y maestros en interacciones cotidianas dentro del aula sin necesidad de repetición. 2. Asimila un propósito descrito por su interlocutor. 3. Conversa y redacta
	Lectura	<ul style="list-style-type: none"> • Reconozco el propósito de una descripción en textos narrativos de mediana extensión. 		Infiere el significado de palabras claves en un contexto específico.		
	Escritura			Escribir diálogos cortos con un		



DISEÑO CURRICULAR

CÓDIGO DF-Gu-01

VERSIÓN: 5



		<ul style="list-style-type: none"> • Escribo mensajes en diferentes formatos sobre temas de mi interés. 		compañero acerca de posibles problemas relacionados a su entorno.		mensajes en diferentes formatos sobre temas de su interés.
	Conversación	<ul style="list-style-type: none"> • Converso con mis compañeros y mi profesor sobre experiencias pasadas y planes futuros. 		Discute ventajas y desventajas de una situación cotidiana.		

PERIODO 3						
EJE TRANSVERSAL: ANÁLISIS DE RESULTADOS			PRODUCTO: DIFERENTES FORMAS PARA EL ANÁLISIS DE RESULTADOS			
ESTANDAR GENERAL	HABILIDAD	ESTANDAR ESPECÍFICO	COMPETENCIA	TÉCNICA (ESTRATEGIAS PARA EL ALCANCE DEL APRENDIZAJE)	DESCRIPTOR ICFES	EVIDENCIA DE APRENDIZAJE
Participo en conversaciones en las que expreso opiniones e intercambio información sobre temas personales o de mi vida diaria	Escucha	<ul style="list-style-type: none"> • Identifico diferentes roles de los hablantes que participan en conversaciones de temas relacionados con mis intereses. 	Lingüística Pragmática Sociolingüística	Escuchar conversaciones con las opciones de selección múltiple.	Sabe describir en términos sencillos aspectos de su pasado y su entorno, así como cuestiones relacionadas con sus necesidades inmediatas	1. Identifica diferentes roles de los hablantes que participan en conversaciones de temas relacionados con mis intereses. 2. Diferencia la lectura organizativa de textos descriptivos, narrativos y argumentativos.
	Lectura	<ul style="list-style-type: none"> • Diferencio la estructura organizativa de textos descriptivos, narrativos y argumentativos. 		Lee textos con las opciones de selección múltiple.		
	Escritura			Los estudiantes buscarán alimentos		

	DISEÑO CURRICULAR	CÓDIGO DF-Gu-01	VERSIÓN: 5	 
---	--------------------------	-----------------	------------	---

		•Organizo párrafos coherentes cortos, teniendo en cuenta elementos formales del lenguaje como ortografía y puntuación.		que son fuentes vitales para su nutrición.		3. Organiza párrafos cortos y coherentes considerando el uso del lenguaje formal e informal.
	Conversación	•Uso lenguaje formal o informal en juegos de rol improvisados, según el contexto.		Por equipos de tres estudiantes, realizar dialogo referente a alimentos.		

Grado 9°

B1.1 Pre intermedio

ÁREA: INGLÉS	GRADO: 9°	I.H.S: 4
META POR CICLO: al finalizar el ciclo Pre-intermedio 1 los estudiantes podrán evaluar el impacto de las acciones humanas en el medio ambiente con el objetivo de ser constructores de paz, además de generar conciencia sobre los derechos de los ciudadanos y el impacto de las TIC en la vida diaria.		
OBJETIVO POR GRADO: Al finalizar el grado noveno el estudiante podrá analizar el impacto que producen los humanos y las consecuencias favorables y desfavorables que causan en el medio ambiente y como estas acciones contribuyen o limitan la construcción de la paz.		

PERIODO 1						
EJE TRANSVERSAL: LA PREGUNTA (LA PROPUESTA)			PRODUCTO: DIVERSIDAD DE PREGUNTAS EN TORNO AL ÁREA			
ESTANDAR GENERAL	HABILIDAD	ESTANDAR ESPECÍFICO	COMPETENCIA	TÉCNICA (ESTRATEGIAS PARA EL ALCANCE DEL APRENDIZAJE)	DESCRIPTOR ICYES	EVIDENCIA DE APRENDIZAJE
Participo en conversaciones en las que expreso opiniones e	Escucha	• Infiero información específica a partir de un texto oral.	Lingüística Pragmática Sociolingüística	Dar recomendaciones acerca del medio ambiente.	Sabe comunicarse al realizar tareas simples y cotidianas que	1. Comprende información implícita y explícita en textos sobre



DISEÑO CURRICULAR

CÓDIGO DF-Gu-01

VERSIÓN: 5



intercambio información personal de mi vida cotidiana.	Lectura	<ul style="list-style-type: none"> • Comprendo relaciones de adición, contraste, orden temporal y espacial y causa-efecto entre enunciados sencillos. 		Puedo encontrar una información específica en un texto que me resulte interesante.	solo requieran intercambios sencillos y directos de información sobre temas conocidos o habituales.	temas de distinto interés. 2. Produce textos sencillos sobre temas personales o situaciones del entorno. 3. Identifica ideas generales y específicas al escuchar diálogos en inglés. 4. Conversa con sus compañeros y docentes acerca de distintos temas de interés general en inglés.
	Escritura	<ul style="list-style-type: none"> • Produzco textos sencillos con diferentes funciones (describir, narrar, argumentar) sobre temas personales y relacionados con otras asignaturas. 		Puedo describir lugares y eventos que son de mi agrado.		
	Conversación	<ul style="list-style-type: none"> • Me apoyo en mis conocimientos generales del mundo para participar en una conversación. 		Puedo hacer recomendaciones para proteger el medio ambiente.		

**PERIODO 2****EJE TRANSVERSAL: PRE-TEST (DISEÑO EXPERIMENTAL)****PRODUCTO: DIVERSIDAD DE PREGUNTAS EN TORNO AL
ÁREA**

ESTANDAR GENERAL	HABILIDAD	ESTANDAR ESPECÍFICO	COMPETENCIA	TÉCNICA	DESCRIPTOR ICFES	EVIDENCIA DE APRENDIZAJE
Escucho, leo y comprendo textos narrativos, descriptivos e investigativos representados con gráficas y contrastes que le permitan adquirir de manera amplia los conceptos fundamentales de los temas propuestos.	Escucha	• Utilizo mi conocimiento general del mundo para comprender lo que escucho.	Lingüística Pragmática Sociolingüística	Entiende a sus compañeros cuando hablan acerca de sus proyectos de investigación.	Sabe comunicarse al realizar tareas simples y cotidianas que solo requieran intercambios sencillos y directos de información sobre temas conocidos o habituales.	1. Utiliza su conocimiento general del mundo para comprender que escucha. 2. Representa en forma gráfica la información que encuentra en textos que comparan y contrastan objetos, animales y personas. 3. Demuestra que reconoce elementos de la cultura extranjera y los relaciona con su cultura.
	Lectura	• Represento, en forma gráfica, la información que encuentro en textos que comparan y contrastan objetos, animales y personas.		Reconoce la idea principal de un texto y puede inferir, argumentar y proponer de acuerdo con el tema propuesto.		
	Escritura	• Uso planes representados en mapas o diagramas para desarrollar mis escritos.		Escribe párrafos cortos acerca de otras culturas alrededor del mundo.		
	Conversación	• Demuestro que reconozco elementos de la cultura extranjera y los relaciono con mi cultura.		Se describe a sí mismo y su vecindario.		

**PERIODO 3****EJE TRANSVERSAL: ANÁLISIS DE RESULTADOS****PRODUCTO: DIFERENTES FORMAS PARA EL ANÁLISIS DE RESULTADOS**

ESTANDAR GENERAL	HABILIDAD	ESTANDAR ESPECÍFICO	COMPETENCIA	TÉCNICA (ESTRATEGIAS PARA EL ALCANCE DEL APRENDIZAJE)	DESCRIPTOR ICFES	EVIDENCIA DE APRENDIZAJE
Hago presentaciones breves para describir, narrar, justificar y explicar brevemente hechos y procesos, también mis sueños, esperanzas y ambiciones.	Escucha	<ul style="list-style-type: none"> Identifico la información clave en conversaciones breves tomadas de la vida real, si están acompañadas por imágenes. 	Lingüística Pragmática Sociolingüística	Puedo hablar de lugares, personajes, vivencias etc.	Sabe describir aspecto del pasado, presente y futuro en aspectos relacionados con sus necesidades inmediatas desde su propio entorno.	<ol style="list-style-type: none"> Identifica información clave en conversaciones breves tomadas de la vida real, si están acompañadas por imágenes. Asimila elementos culturales presentes en textos. Representa escritos en clase, teniendo en cuenta reglas de ortografía, adecuación del vocabulario y estructuras gramaticales.
	Lectura	<ul style="list-style-type: none"> Identifico elementos culturales presentes en textos. 		Puedo usar ilustraciones que me ayuden a entender textos.		
	Escritura	<ul style="list-style-type: none"> Edito mis escritos en clase, teniendo en cuenta reglas de ortografía, adecuación del vocabulario y estructuras gramaticales. 		Puedo escribir, hacer predicciones de personajes, lugares, artistas.		
	Conversación	<ul style="list-style-type: none"> Demuestro que reconozco elementos de la cultura extranjera y los 		Puedo expresar emociones, ideas, recomendaciones, sentimientos.		

	DISEÑO CURRICULAR	CÓDIGO DF-Gu-01	VERSIÓN: 5	 
---	--------------------------	-----------------	------------	---

		relaciono con mi cultura.			
--	--	---------------------------	--	--	--

Grado 10°
B1.2 Pre intermedio 2

ÁREA: INGLÉS	GRADO: 10	I.H.S: 4
META POR CICLO: Al finalizar el ciclo Pre-intermedio 2 los estudiantes estarán en la capacidad de valorar el papel de la globalización, las practicas éticas y de convivencia ciudadana con el fin de promover acciones cotidianas de reconciliación.		
OBJETIVO POR GRADO: Al finalizar el grado décimo el estudiante podrá determinar como la globalización ha influido en las practicas ciudadanas y de convivencia.		

PERIODO 1						
EJE TRANSVERSAL: LA PREGUNTA (LA PROPUESTA)				PRODUCTO: DIVERSIDAD DE PREGUNTAS EN TORNO AL ÁREA		
ESTANDAR GENERAL	HABILIDAD	ESTANDAR ESPECÍFICO	COMPETENCIA	TÉCNICA (ESTRATEGIAS PARA EL ALCANCE DEL APRENDIZAJE)	DESCRIPTOR ICFES	EVIDENCIA DE APRENDIZAJE
Participo en conversaciones en las que puedo explicar mis opiniones e ideas sobre temas generales, personales y abstractos.	Escucha	Identifico personas, situaciones, lugares y el tema en conversaciones sencillas.	Lingüística Pragmática Sociolingüística	Audio entrevista Distinguiendo estructuras de pregunta y respuesta	El estudiante comprende los puntos principales de textos claros y en lengua estándar si tratan sobre cuestiones conocidas, ya sea en situaciones de trabajo, estudio o de ocio.	1. Comprende información implícita y explícita en textos sobre temas de distinto interés. 2. Produce textos sencillos y coherentes sobre temas que le son familiares o en los que tiene un interés personal.
	Lectura	Identifico palabras clave dentro del texto que me permiten comprender su sentido general.		Mapa de preguntas (juego de adivinanza)		
	Escritura	Escribo textos a través de los cuales explico mis preferencias, decisiones o actuaciones.		Valla publicitaria (importancia de practicar un deporte) Redactando textos correctamente gramaticales.		



DISEÑO CURRICULAR

CÓDIGO DF-Gu-01

VERSIÓN: 5



	Conversación	Participo espontáneamente en conversaciones sobre temas de mi interés utilizando un lenguaje claro y sencillo.		Entrevista a un deportista		<p>3. Participa espontáneamente en interacciones orales en clase.</p> <p>4. Identifica ideas generales y específicas al escuchar diálogos en inglés.</p>
--	--------------	--	--	----------------------------	--	--

PERIODO 2						
EJE TRANSVERSAL: PRE-TEST (DISEÑO EXPERIMENTAL)			PRODUCTO: DIVERSIDAD DE PREGUNTAS EN TORNO AL ÁREA			
ESTANDAR GENERAL	HABILIDAD	ESTANDAR ESPECÍFICO	COMPETENCIA	TÉCNICA (ESTRATEGIAS PARA EL ALCANCE DEL APRENDIZAJE)	DESCRIPTOR ICYES	EVIDENCIA DE APRENDIZAJE
Comprendo textos de diferentes tipos y fuentes sobre temas de interés general y académico.	Escucha	Comprendo el sentido general del texto oral, aunque no entienda todas sus palabras	Lingüística Pragmática Sociolingüística	Cuadro comparativo: la vida antes y ahora Descripción de tiempos presente y pasado	Puede producir textos sencillos y coherentes sobre temas familiares o de interés personal.	1. Comprende textos sin entrar en detalles.
	Lectura	Identifico palabras claves dentro del texto que me permiten comprender su sentido general.		Historia- cuento		2. Produce textos de mediana longitud y con una estructura sencilla (cartas, notas, mensajes, correos electrónicos)
	Escritura	Escribo diferentes tipos de textos de mediana longitud y con una estructura sencilla (cartas, notas,		Carta, nota, mensaje, correo electrónico.		3. Participa espontáneamente



DISEÑO CURRICULAR

CÓDIGO DF-Gu-01

VERSIÓN: 5



		mensajes, correos electrónicos, etc.				en conversaciones cortas.
	Conversación	Utilizo estrategias que me permiten iniciar, mantener y cerrar una conversación sencilla sobre temas de mi interés, de una forma natural.		Video – escucha – repetición. (lista de preguntas)		

PERIODO 3						
EJE TRANSVERSAL: ANÁLISIS DE RESULTADOS			PRODUCTO: DIFERENTES FORMAS PARA EL ANÁLISIS DE RESULTADOS			
ESTANDAR GENERAL	HABILIDAD	ESTANDAR ESPECÍFICO	COMPETENCIA	TÉCNICA (ESTRATEGIAS PARA EL ALCANCE DEL APRENDIZAJE)	DESCRIPTOR ICFES	EVIDENCIA DE APRENDIZAJE
Escribo textos que explican mis preferencias, decisiones y actuaciones.	Escucha	Utilizo las imágenes e información del contexto de habla para comprender mejor lo que escucho.	Lingüística Pragmática Sociolingüística	Video - Imágenes de diferentes conceptos de belleza (diferentes estilos, diferentes estilos de vida.	Puede describir experiencias, acontecimientos, deseos y aspiraciones, así como justificar brevemente sus opiniones o explicar sus planes.	1. Usa imágenes para hablar sobre contextos informativos 2. Redacta textos donde expresa preferencias, decisiones o actuaciones. 3. Participa espontáneamente en juegos de roles.
	Lectura	Comprendo variedad de textos informativos provenientes de diferentes fuentes.		Temáticas de actualidad		
	Escritura	Escribo textos a través de los cuales explico mis preferencias, decisiones o actuaciones.		Reporte a un famoso sobre sus preferencias, decisiones o actuaciones.		

	DISEÑO CURRICULAR	CÓDIGO DF-Gu-01	VERSIÓN: 5	
---	--------------------------	-----------------	------------	---

	Conversación	Describo en forma oral mis ambiciones, sueños y esperanzas utilizando un lenguaje claro y sencillo.		Entrevista a un compañero de clase sobre sus ambiciones, sueños y esperanzas.		
--	--------------	---	--	---	--	--

Grado 11°
B1.2 Pre intermedio 2

ÁREA: INGLÉS	GRADO: 11°	I.H.S: 4
META POR CICLO: Al finalizar el ciclo Pre-intermedio 2 los estudiantes estarán en la capacidad de valorar el papel de la globalización, las practicas éticas y de convivencia ciudadana con el fin de promover acciones cotidianas de reconciliación.		
OBJETIVO POR AÑO: Al finalizar el grado once el estudiante podrá determinar como la globalización ha influido en las practicas ciudadanas y de convivencia.		

PERIODO 1						
EJE TRANSVERSAL: LA PREGUNTA (LA PROPUESTA)			PRODUCTO: DIVERSIDAD DE PREGUNTAS EN TORNO AL ÁREA			
ESTANDAR GENERAL	HABILIDAD	ESTANDAR ESPECÍFICO	COMPETENCIA	TÉCNICA (ESTRATEGIAS PARA EL ALCANCE DEL APRENDIZAJE)	DESCRIPTOR ICFES	EVIDENCIA DE APRENDIZAJE
Puedo iniciar un tema de conversación y mantener la atención de mis interlocutores; cuando hablo, mi discurso es sencillo y coherente.	Escucha	Identifico personas, situaciones, lugares y el tema en general de un texto en conversaciones sencillas	Lingüística Pragmática Sociolingüística	Escucha conversaciones de hablantes nativos y transcribe la idea principal tratada.	Puede producir textos sencillos y coherentes sobre temas familiares o de interés personal.	1. Comprende información implícita y explícita en textos sobre temas de distinto interés. 2. Produce textos sencillos sobre temas personales o
	Lectura	Valoro la lectura como un medio para adquirir información de diferentes disciplinas que amplían mi conocimiento.		Lectura de textos tipo prueba Saber 11°.		
				Escritura con un lenguaje avanzado		



DISEÑO CURRICULAR

CÓDIGO DF-Gu-01

VERSIÓN: 5



	Escritura	Planeo, reviso y edito mis escritos con la ayuda de mis compañeros y del profesor.		sobre planes y sueños.		situaciones del entorno.
	Conversación	Describo en forma oral mis ambiciones, sueños y esperanzas utilizando un lenguaje claro y sencillo.		Conversaciones sencillas sobre la elección de carrera y proyecto de vida profesional.		3. Identifica ideas generales y específicas al escuchar diálogos en inglés. 4. Conversa con sus compañeros y docentes acerca de distintos temas de interés general.

PERIODO 2

EJE TRANSVERSAL: PRE-TEST (DISEÑO EXPERIMENTAL)

PRODUCTO: DIVERSIDAD DE PREGUNTAS EN TORNO AL ÁREA

ESTANDAR GENERAL	HABILIDAD	ESTANDAR ESPECÍFICO	COMPETENCIA	TÉCNICA (ESTRATEGIAS PARA EL ALCANCE DEL APRENDIZAJE)	DESCRIPTOR ICFES	EVIDENCIA DE APRENDIZAJE
Participo en conversaciones en las que puedo explicar mis opiniones	Escucha	Comprendo el sentido general del texto oral, aunque no entienda todas sus palabras.	Lingüística Pragmática Sociolingüística	Escucha de podcast sobre situaciones de la vida cotidiana.	El estudiante comprende los puntos principales de textos claros y en lengua estándar si tratan sobre	1. Comprende los sentidos generales de diferentes textos.
	Lectura	Hago inferencias a partir de la información en un texto.		Lectura de textos y comprensión literal e inferencial de ellos.		



DISEÑO CURRICULAR

CÓDIGO DF-Gu-01

VERSIÓN: 5



e ideas sobre temas generales, personales y abstractos.	Escritura	Escribo diferentes tipos de textos de mediana longitud y con una estructura sencilla (cartas, notas, mensajes, correos electrónicos, etc.).	Exposición de textos escritos sobre diversos temas.	cuestiones conocidas, ya sea en situaciones de trabajo, estudio o de ocio.	2. Escribe diferentes tipos de textos 3. Sustenta puntos de vista sobre temas de la realidad colombiana.
	Conversación	Sustento mis opiniones, planes y proyectos.			

PERIODO 3

EJE TRANSVERSAL: ANÁLISIS DE RESULTADOS

PRODUCTO: DIFERENTES FORMAS PARA EL ANÁLISIS DE RESULTADOS

ESTANDAR GENERAL	HABILIDAD	ESTANDAR ESPECÍFICO	COMPETENCIA	TÉCNICA (ESTRATEGIAS PARA EL ALCANCE DEL APRENDIZAJE)	DESCRIPTOR ICFES	EVIDENCIA DE APRENDIZAJE
En interacciones con diálogos nativos de inglés reconozco elementos propios de su cultura y puedo explicarlos a mis compañeros.	Escucha	Utilizo las imágenes e información del contexto de habla para comprender mejor lo que escucho.	Lingüística Pragmática Sociolingüística	Comprensión precisa de situaciones descritas en audios.	Sabe desenvolverse en la mayor parte de las situaciones que pueden surgir en una conversación.	1. Utiliza imágenes e información para comprender mejor lo que escucha. 2. Escribe textos expositivos sobre diversos temas. 3. Utiliza estrategias que le permiten
	Lectura	Hago inferencias a partir de la información en un texto.		Leer sobre investigaciones relacionadas con el proyecto en inglés.		
	Escritura	Escribo textos expositivos sobre temas de mi interés.		Escritura de algunas partes del proyecto en inglés.		
	Conversación	Utilizo estrategias que me permiten iniciar, mantener y cerrar una conversación sencilla sobre temas de mi		Exposición del proyecto de investigación en inglés.		

		interés, de una forma natural.				iniciar, mantener y cerrar una conversación.
--	--	--------------------------------	--	--	--	--

Se anexa tabla de contenidos para los POC de bachillerato, tabla que se hacía necesaria para delimitar las temáticas que se dan en cada grado. Esta tabla será actualizada o ajustada considerando los contenidos brindados por el grupo GMA (AB) y se tendrán en cuenta para la creación de los POCs de segundo y tercer periodo.

Contenidos bachillerato

Grado 6

Primer periodo

POC 1	POC 2	POC 3	POC 4	POC 5
Grammar: Present simple (common verbs). Vocabulary: Daily routines, numbers.	Grammar: Present simple, indicative pronouns (THIS), verb To Be (IS), possessive pronouns (MY). Vocabulary: Members of the family.	Grammar: Present simple, open questions (Wh-Questions) and Yes/No questions with DO/DOES, short answers. Vocabulary: Daily activities.	Grammar: Present simple, physical appearance and personality. Vocabulary: Adjectives for physical appearance and personality.	Grammar: Present simple, adverbs of frequency. Vocabulary: Adverbs of frequency.

Segundo periodo

POC 6	POC 7	POC 8	POC 9	POC 10
Grammar: Present simple, indicative pronouns (THIS/THESE),	Grammar: Present simple, HAS/HAVE, open questions.	Grammar: Like + Verb-ing.	Grammar: Present simple, likes and dislikes (like + nouns), Yes/No	Grammar: Present simple, open questions (Wh-Questions).

verb To Be (IS/ARE), possessive pronouns (MY). Vocabulary: Parts of the body.	Vocabulary: Health problems, pieces of advice.	Vocabulary: Common verbs + ING.	Questions, short answers. Vocabulary: Nouns (things people like/dislike).	Vocabulary: Morning routines, the time.
---	--	---	---	---

Tercer periodo

POC 11	POC 12	POC 13	POC 14	POC 15
Grammar: Indicative pronouns (THIS/THAT/THESE/THOSE), A/AN + Noun. Vocabulary: Electical devices, actions to save energy.	Grammar: Open questions (Wh-Questions). Vocabulary: Environmental problems.	Grammar: Open questions (Wh-Questions). Vocabulary: Series and movies.	Grammar: Open questions (Wh-Questions) regarding departments, capitals and traditional dishes of Colombia. Vocabulary: Departments, capitals and traditional dishes.	Grammar: Description of places using present simple. Vocabulary: Facts about Medellín.

Grado 7

Primer periodo

POC 1	POC 2	POC 3	POC 4	POC 5
Grammar:	Grammar:	Grammar:	Grammar: Adverbs of frequency.	Grammar:



DISEÑO CURRICULAR

CÓDIGO DF-Gu-01

VERSIÓN: 5



<p>Describing Family members.</p> <p>Vocabulary: Family and numbers 1 to 100.</p>	<p>Like, love, hate, enjoy + verb (ing).</p> <p>Vocabulary: Likes, hobbies, and interests.</p>	<p>Can – Can't for abilities and habits.</p> <p>Vocabulary: Actions and animals.</p>	<p>Vocabulary: Common actions.</p>	<p>Going to for plans in the future.</p> <p>Vocabulary: Celebrations.</p>
---	--	--	---	---

Segundo periodo

POC 6	POC 7	POC 8	POC 9	POC 10
<p>Grammar: There is / There are + prepositions of place.</p> <p>Vocabulary: Classroom objects.</p>	<p>Grammar: Comparisons with adjectives.</p> <p>Vocabulary: Clothing.</p>	<p>Grammar: Superlatives.</p> <p>Vocabulary: Countries and places.</p>	<p>Grammar: Health problems and suggestions.</p> <p>Vocabulary: Medicine.</p>	<p>Grammar: Was / Were Biographies.</p> <p>Vocabulary: Years in English.</p>

Tercer periodo

POC 11	POC 12	POC 13	POC 14	POC 15
<p>Grammar: Giving directions.</p> <p>Vocabulary: Places in the City.</p>	<p>Grammar: Invitations with want to and would like to.</p> <p>Vocabulary: Excuses.</p>	<p>Grammar: Wh questions and PRAE Project.</p> <p>Vocabulary: Movies and Series.</p>	<p>Grammar: There is / There are + Quantities.</p> <p>Vocabulary: Places in the neighborhood.</p>	<p>Grammar: Recommendations with Can and Should.</p> <p>Vocabulary: Cities and places.</p>

**Grado 8
Primer periodo**

POC 1	POC 2	POC 3	POC 4	POC 5
Grammar: Like, don't like, love, hate, enjoy + verb (ing). Vocabulary: Hobbies and interests.	Grammar: Adverbs of Frequency. Vocabulary: Common Activities.	Grammar: Simple Present (<i>Affirmative and Negative</i>). Vocabulary: Environment.	Grammar: Describing physical appearance. Vocabulary: Descriptions vocabulary.	Grammar: Simple Past for short stories. Vocabulary: Regular verbs + Spelling Rules.

Segundo periodo

POC 6	POC 7	POC 8	POC 9	POC 10
Grammar: There is / There are + Quantities. Vocabulary: Countable and uncountable nouns (<i>Food</i>).	Grammar: There is / There are + Quantities. Vocabulary: Parts of the house and furniture.	Grammar: Telling the time (<i>Style 1</i>). Vocabulary: Numbers and useful expressions.	Grammar: Adjectives for describing jobs and occupations. Vocabulary: Occupations.	Grammar: Health Problems and Suggestions. Vocabulary: Medicine and solutions.

Tercer periodo

POC 11	POC 12	POC 13	POC 14	POC 15
Grammar: Too and Either + Useful expressions.	Grammar: Ordering food with will have	Grammar: Wh questions and PRAE Project.	Grammar: Talking about plans with: <i>Going to, plan to,</i>	Grammar: Comparisons with comparatives



Vocabulary: Food.	and would like. Vocabulary: Dishes from different menus.	Vocabulary: Movies and Series.	<i>want to, hope to, would like, and would love.</i> Vocabulary: Expressions.	and adjectives. Vocabulary: Facts about the world.
-----------------------------	---	--	--	---

Grado 9
Primer periodo

POC 1	POC 2	POC 3	POC 4	POC 5
Grammar: Verb to be, introductions, information questions, possessives. Vocabulary: numbers 1-100 and family members.	Grammar: Simple Present and Daily routine Vocabulary: Action verbs, daily activities and time expressions.	Grammar: Simple Past, present and past continuous. Vocabulary: When and While Clauses.	Grammar: Simple Past and rules Vocabulary: Time expressions, regular and irregular verbs.	Grammar: English Prepositions of place and time Vocabulary: Time expressions, phrasal verbs in present and past

Segundo periodo

POC 6	POC 7	POC 8	POC 9	POC 10
Grammar: Past Tenses: Active and Passive voice Vocabulary:	Grammar: Describing people- Wh questions and answers.	Grammar: Comparatives and superlatives Vocabulary: Technological devices and	Grammar: How much and how many: a/a some and any.	Grammar: Future with be going to. Vocabulary: Special days and



Verb to be, parts as verb and auxiliary.	Vocabulary: Adjectives to describe age, height, hair, eyes, and others.	means of communications.	Vocabulary: Count and non-count food.	celebrations. around the
--	---	--------------------------	---------------------------------------	--------------------------

Tercer periodo

POC 11	POC 12	POC 13	POC 14	POC 15
<p>Grammar: Idiomatic Expressions, idioms and slangs</p> <p>Vocabulary: transportation and public services in a city.</p>	<p>Grammar: It is /They are a/an some and any and wh-questions.</p> <p>Vocabulary: Classroom objects and prepositions of places.</p>	<p>Grammar: Yes/no and Wh-questions with be/ Talking about countries, nationalities and languages.</p> <p>Vocabulary: countries, nationalities and languages.</p>	<p>Grammar: Talking about health: have + noun, feel + adjective and imperatives.</p> <p>Vocabulary: Health problems, parts of the body, medication and remedies.</p>	<p>Grammar: Subject and object pronouns / Making and receiving phone calls</p> <p>Vocabulary: Prepositional phrases at, in on.</p>

**Grado 10
Primer periodo**

POC 1	POC 2	POC 3	POC 4	POC 5
<p>Grammar: Verb forms, likes and dislikes.</p>	<p>Grammar: Simple present, habits, routines and</p>	<p>Grammar: First conditional, simple</p>	<p>Grammar: Comparatives and superlatives.</p>	<p>Grammar: Simple past of be (was & were) .</p>



DISEÑO CURRICULAR

CÓDIGO DF-Gu-01

VERSIÓN: 5



Vocabulary: Hobbies, sports and technology.	zero conditional. Vocabulary: Action verbs, daily activities and time expressions:	present and will Vocabulary: Action verbs and time expressions.	Vocabulary: Adjectives, cities and natural features.	Vocabulary: Years in English.
---	--	---	---	--

Segundo periodo

POC 6	POC 7	POC 8	POC 9	POC 10
Grammar: Simple past. Vocabulary: Regular and irregular verbs.	Grammar: Past habits: used to and would. Vocabulary: Childhood habits and changes.	Grammar: Second conditional. Vocabulary: Unreal situations and advices.	Grammar: Present perfect (for and since). Vocabulary: Regular and irregular past participle verbs.	Grammar: Modal verbs: must, should, could, have to and imperatives. Vocabulary: Costumes and traditions around the world.

**Tercer periodo**

POC 11	POC 12	POC 13	POC 14	POC 15
Grammar: There is /there are, one, some, any to describe places in the city. Vocabulary: Places in a city, prepositions of places.	Grammar: How much and how many: a/a some and any. Vocabulary: Count and non-count food.	Grammar: Telling the time. Vocabulary: Numbers 1-100 (review), times of the day.	Grammar: Tag questions for opinions. Vocabulary: Common problems with students and teachers at school.	Grammar: Reported speech: requests with say, tell and ask Vocabulary: Reasons, explanations and excuses.

**Grado 11
Primer periodo**

POC 1	POC 2	POC 3	POC 4	POC 5
Grammar: Be going to for future plans. Vocabulary: Months and dates.	Grammar: Will, may and might for future and first conditional. Vocabulary: Action verbs and time expressions.	Grammar: Second conditional. Simple past review, would, could and might. Vocabulary: Regular and irregular verbs and time expressions.	Grammar: Present perfect, yet and already. Vocabulary: Past participle regular and irregular verbs.	Grammar: Uses of adjectives and manner adverbs. Vocabulary: Adjectives, manner adverbs and prefixes.

**Segundo periodo**

POC 6	POC 7	POC 8	POC 9	POC 10
Grammar: Making agreements with too, either and neither. Vocabulary: Hobbies, sports, likes and dislikes.	Grammar: Present perfect continuous. Vocabulary: Places in a city.	Grammar: Subject relative clauses: who, that, which, where, whose & why Vocabulary: Movies, occupations.	Grammar: Simple past vs past continuous: telling anecdotes Vocabulary: phrasal verbs.	Grammar: Modal verbs: must, should, could, have to and imperatives Vocabulary: Advertisements and city signal.

Tercer periodo

POC 11	POC 12	POC 13	POC 14	POC 15
Grammar: Active voice vs passive voice (simple present and simple past). Vocabulary: landmarks monuments and work arts.	Grammar: How much and how many: a/a some and any. Vocabulary: Count and non-count food.	Grammar: Passive modals should be, ought to be, must be and have to be to give opinions for and against. Vocabulary: Laws and controversial topics.	Grammar: Talking about prices how much is/are, demonstratives. Vocabulary: clothing, prices and colors.	Grammar: Tag questions for opinions. Vocabulary: Community problems with neighbors.