



INSTITUCIÓN EDUCATIVA ENRIQUE VÉLEZ ESCOBAR
“La Formación Integral Nuestra Mejor Inversión”



OE-2000759



DISEÑO CURRICULAR 2026

DISEÑO CURRICULAR POR COMPETENCIA

ESTRUCTURA GENERAL DEL ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES, ECONÓMICAS Y POLÍTICAS

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN MUNICIPAL DE ITAGÜÍ
INSTITUCIÓN EDUCATIVA ENRIQUE VELEZ ESCOBAR
AÑO DE VIGENCIA: 2026



TABLA DE CONTENIDO

FUNCIONALES Y DESEMPEÑO 4

CONTEXTUALIZACIÓN DEL PLAN DE ESTUDIOS 4

DIAGNÓSTICO DEL ESTADO FINAL DE ÁREA POR GRADO 7

DESEMPEÑO DEL ÁREA 9

RESULTADOS PRUEBAS SABER 11 2024 12

ESTRATEGIAS PARA FORTALECER LAS COMPETENCIAS DEBILES 15

SIEE 15

LEGALES Y REGLAMENTARIOS 20

ESTÁNDARES O LINEAMIENTOS CURRICULARES (MEN) 20

 ESTÁNDARES GRADO CUARTO A QUINTO 20

 ESTÁNDARES GRADO SEXTO A SEPTIMO 20

 ESTÁNDARES GRADO OCTAVO A NOVENO..... 20

 ESTÁNDARES GRADO DÉCIMO A UNDÉCIMO..... 21

FINES DEL SISTEMA EDUCATIVO (LEY 115)..... 21

OBJETIVOS GENERALES Y ESPECÍFICOS (LEY 115) 22

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS DEL ÁREA 24

ORIENTACIONES PEDAGÓGICAS DADAS EN LAS REDES DE CADA ÁREA 25

INFORMACIÓN DE DISEÑOS PREVIOS..... 25

PROYECTOS TRANSVERSALES..... 25

COMPETENCIAS PARA LAS ÁREAS TRANSVERSALES CON LAS MEDIAS TÉCNICAS SENA 31

COMPETENCIAS TRANSVERSALES CON LAS TÉCNICAS 32

NORMAS O CÓDIGOS DE PRÁCTICAS QUE LA IE SE HA COMPROMETIDO A IMPLEMENTAR 28

TRANSVERSALIZACIÓN DE LAS ÁREAS 30

 EDUCACIÓN RELIGIOSA..... 30

 ETICA Y VALORES..... 31

 FILOSOFÍA..... 31

LEY 1421 DE 2017, DUA (DISEÑO UNIVERSAL DE APRENDIZAJE) Y PIAR (PLAN INDIVIDUAL DE AJUSTES RAZONABLES)..... 34

MODELO PEDAGÓGICO..... ¡Error! Marcador no definido.



DISEÑO CURRICULAR 2026

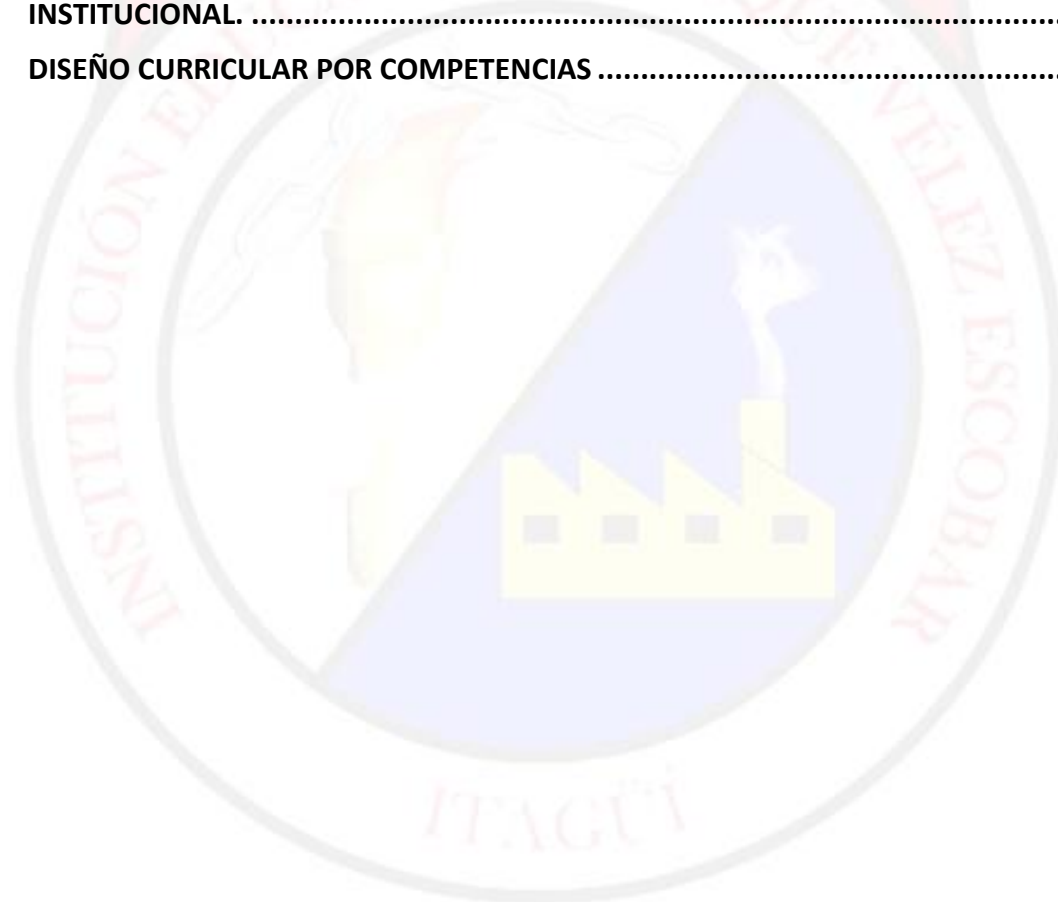
VERSIÓN: 8

LEY 2420/24 ¡Error! Marcador no definido.

DIAGNOSTICO DE LOS PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN DEL ÁREA DE CONOCIMIENTO..... 28

PROPUESTAS PARA FORTALECER EL ACOMPAÑAMIENTO AL PROCESO DE INVESTIGACIÓN INSTITUCIONAL. 29

DISEÑO CURRICULAR POR COMPETENCIAS 58



FUNCIONALES Y DESEMPEÑO

CONTEXTUALIZACIÓN DEL PLAN DE ESTUDIOS

Las ciencias sociales son un conjunto de áreas de estudio enfocadas hacia la investigación y comprensión de la sociedad humana, las culturas, su funcionamiento, organización, los patrones y los comportamientos ante las diversas situaciones o condiciones a los que se expone. Son fundamentales para comprender cómo actúan las personas en las diversas sociedades, cómo interactúan entre sí y a su vez, cómo se relacionan éstas con sus respectivos entornos. También comparten con otras disciplinas y áreas de conocimiento la misión de proveer a los individuos y a las sociedades capacidades e instrumentos para expandir sus posibilidades de desarrollo y progreso, lograr niveles de bienestar y convivencia satisfactorios en un marco de justicia y equidad.

Por ende, en la actualidad, las ciencias sociales tienen una gran importancia debido a los aportes tecnológicos, sociales y culturales que se han desarrollado a partir de éstas en los últimos años.

Las diversas áreas de estudio que se integraron son, fundamentalmente, por las siguientes razones:

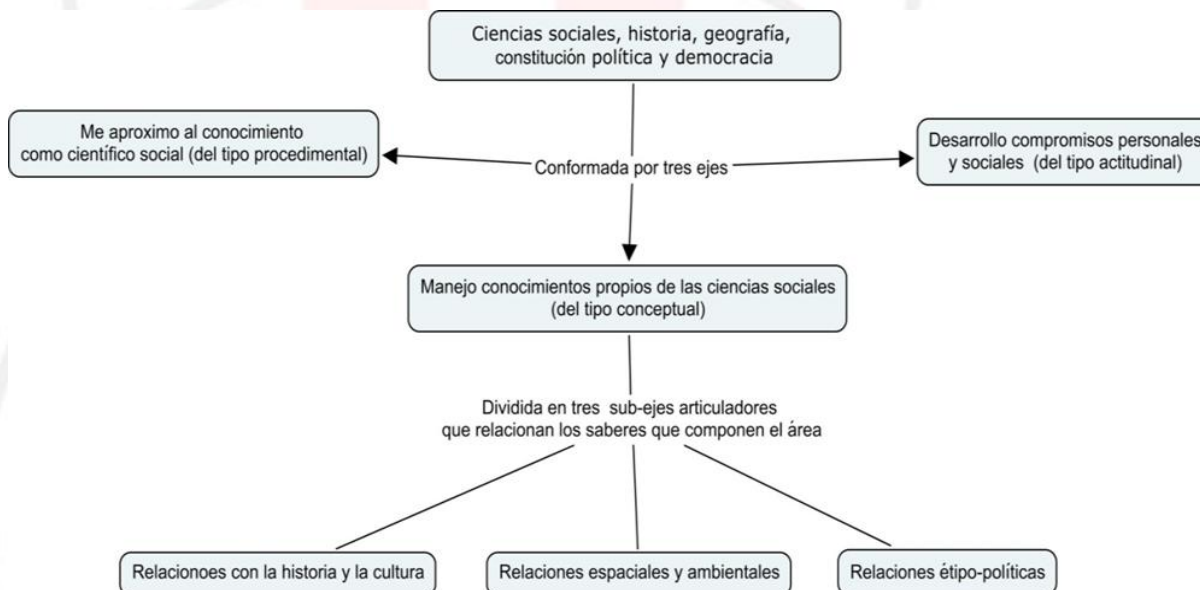
Economía, como factor indispensable para la generación de las dinámicas que permiten el sustento humano;

Ciencias políticas, y es que las sociedades funcionan sobre un conjunto de bases políticas que orientan y direccionan los rumbos a tomar;

Historia, porque todos los hechos humanos también tienen una secuencia a la cual recurrir desde un antes hacia un después;

Geografía, como consecuencia del impacto que el entorno y el medio tienen sobre las sociedades.

Contribuyendo así a los aprendizajes significativos de los estudiantes desde la conexión de los conocimientos disciplinares con los temas y contextos sociales, culturales y éticos presentes en su entorno. Por lo tanto, el saber, el hacer y el ser en torno al medio ambiente, el autocuidado y la prevención, la convivencia democrática, la afectividad y sexualidad, son aprendizajes integrales que permiten el pleno desarrollo como personas individuales y sociales.



El área de ciencias sociales se apropia del Modelo Pedagógico “Constructivista con énfasis en investigación” permitiendo en el educando la producción de nuevos conocimientos, la autogestión de su proyecto de vida y la transformación benéfica del entorno y su formación integral desde el saber, el saber hacer y el saber ser.

Bajo el enfoque didáctico constructivista se establecerán una serie de habilidades en nuestros educandos orientadas al desarrollo de mejores relaciones interpersonales, intrapersonales, motivacionales, de atención y de progreso académico.

En cuanto al énfasis investigativo como estrategia pedagógica en el aula, es una propuesta orientada a la producción de conocimientos. De igual modo, los aprendizajes adquiridos en el aula de clase desde la investigación y la enseñanza posibilitarán en el educando la comprensión del mundo y del lenguaje científico, permitiendo la construcción de aprendizajes significativos y su apropiación de las lógicas del conocimiento (Ausubel. 2002).

De tal manera que éstos pueden construir, crear, facilitar, liberar, preguntar, criticar y reflexionar alrededor de la comprensión de los fenómenos y la construcción de propuestas alternativas, dejando de lado el pensamiento lineal y dogmático.

La estrategia metodológica pretende que el estudiante aprenda por descubrimiento, donde se adquiere conceptos, habilidades, destrezas, actitudes y valores mediante la indagación e investigación. Por dichas razones el proceso enseñanza- aprendizaje está orientado a que sea el estudiante su centro y, el maestro en calidad de facilitador debe disponer los recursos, mecanismos y estrategias para que los educandos sean los que construyan sus propios conocimientos.

También se tendrá en cuenta el trabajo cooperativo, para permitir que el estudiante construya el conocimiento con el otro, aprendan a trabajar mutuamente, que interactúe con el medio y perfeccione sus habilidades.

Dentro del trabajo cooperativo se desarrollarán las siguientes competencias:

- Adaptación y aplicación de conocimientos a situaciones reales.
- Resolución creativa de problemas.
- Capacidad para posicionarse ante las opuestas o diferentes intervenciones de los compañeros sin anularlos, ni imponerse, sino aportando su visión y enriqueciendo el resultado.
- Capacidad para deliberar, pensar, repasar, reconsiderar y madurar una idea antes de tomar una decisión.
- Capacidad para extraer lo fundamental prescindiendo de lo accesorio.
- Autonomía para resolver actividades utilizando recursos propios sin recurrir a la ayuda inmediata del docente.
- Autoevaluación para reconocer las dificultades y potencialidades de trabajar cooperativamente.

En conclusión, El modelo pedagógico institucional persigue ajustar la enseñanza a la realidad concreta del estudiante, a su desarrollo y a las características de la práctica

Desde el área de Ciencias Sociales, este modelo pedagógico se apropia y se lleva al aula de clases desde las competencias propias del área, realizando un análisis y una interpretación de la realidad histórica comparándola con la realidad local y nacional del estudiante.

Se realiza énfasis en la competencia propositiva, para que los estudiantes planteen posibles formas de solución para el mejoramiento de la realidad nacional, local y hasta personal.

Así mismo el área aporta al desarrollo de las habilidades investigativas, debido a que, en diferentes momentos del año, los estudiantes realizan actividades que van paralelas al proceso investigativo institucional, así, por ejemplo, cuando están realizando el festival de la pregunta, del área se realiza un ejercicio de preguntas de investigación con respecto al tema que se esté tratando.

Desde el área de ciencias sociales queremos aportarle al modelo pedagógico constructivista desde la didáctica los siguientes apartes, que el docente debe conocer los saberes previos de los estudiantes para así ayudarlos en su proceso de formación y construcción lúdica del conocimiento.

Que se planteen ámbitos para que los alumnos busquen ser protagonistas y hagan asociaciones, relaciones, planteamientos, critiquen y generen las alternativas a un determinado problema de manera creativa, además brindarle la posibilidad al alumno de tener diversos materiales, para que él pueda desarrollar propuestas y tener distintos puntos de vista. Cabe destacar que, del aprendizaje a la práctica, se deben manejar técnicas activas, orientadas al conocimiento, siendo el estudiante el responsable, de su propio quehacer Investigativo y de actualización de sí mismo, para crear un entorno armónico, que lo motive a construir sus ideas de manera permanente

DIAGNÓSTICO DEL ESTADO FINAL DE ÁREA POR GRADO

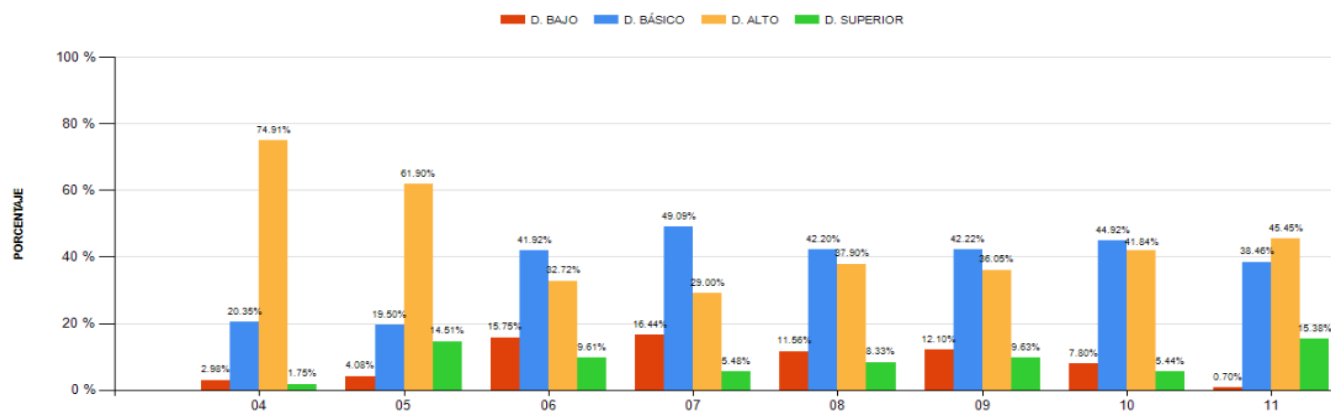
GRADO	ESTANDAR, COMPETENCIAS, COMPONENTES, PENSAMIENTOS O ENTORNOS	POC
CUARTO	<p>ESTANDAR: Reconozco la utilidad de las organizaciones político-administrativas y sus cambios a través del tiempo como resultado de acuerdos y conflictos.</p> <p>COMPETENCIA: Pensamiento social.</p> <p>COMPONENTE: Relaciones ético-políticas.</p> <p>PENSAMIENTOS O ENTORNOS: Conozco los Derechos de los Niños e identifico algunas instituciones locales, nacionales e internacionales que velan por su cumplimiento (personería estudiantil, Comisaría de familia, Unicef...).</p>	2
QUINTO	<p>ESTANDAR: Reconozco la utilidad de las organizaciones político-administrativas y sus cambios a través del tiempo como resultado de acuerdos y conflictos.</p> <p>COMPETENCIA: Pensamiento social.</p> <p>COMPONENTE: Relaciones ético-políticas.</p> <p>PENSAMIENTOS O ENTORNOS: Reconozco las responsabilidades que tienen las personas elegidas por voto popular y algunas características de sus cargos (personeros estudiantiles, concejales, Congresistas, presidente...)</p>	2
SEXTO	<p>ESTÁNDAR: Analizo como diferentes culturas, producen, transforman, y distribuyen recursos, bienes y servicios según las características físicas de su entorno.</p> <p>COMPETENCIA: Pensamiento social.</p> <p>COMPONENTE: Relaciones Espaciales.</p> <p>PENSAMIENTO Y ENTORNOS: Localizo diversas culturas en el espacio geográfico y reconozco las principales características físicas de mi entorno.</p>	7
SÉPTIMO	<p>ESTANDAR: Identifico el potencial de diversos legados sociales, políticos, económicos y culturales, de diferentes grupos humanos, como fuente de identidad, y promotores del desarrollo y fuentes de cooperación</p> <p>COMPETENCIAS: PENSAMIENTO REFLEXIVO Y SISTÉMICO.</p> <p>COMPONENTE: Relaciones espaciales y ambientales.</p>	15

	<p>PENSAMIENTO Y ENTORNOS: Identifico factores económicos sociales, políticos y geográficos, que han generado procesos de movilidad en las diferentes culturas y periodos históricos.</p>	
OCTAVO	<p>ESTANDAR: Identifico algunos de los procesos que condujeron a la modernización en Colombia en el siglo XIX y primera mitad del siglo XX (bonanzas agrícolas, procesos de industrialización, urbanización...)</p> <p>COMPETENCIAS: Interpretación y análisis de perspectivas</p> <p>COMPONENTE: Relaciones Ambientales y Espaciales</p> <p>PENSAMIENTOS Y ENTORNOS: Explico la manera como el medio ambiente influye en el tipo de organización social y económica en América latina</p>	15
NOVENO	<p>ESTANDAR: Analizo críticamente los elementos constituyentes de la democracia, los derechos de las personas y la identidad en Colombia.</p> <p>COMPETENCIAS: Pensamiento social.</p> <p>COMPONENTE: Relaciones ético-políticas</p> <p>PENSAMIENTO Y ENTORNOS: Conozco el modelo del Estado Social de Derecho y su aplicación en la dinámica social del país.</p>	2
DÉCIMO	<p>ESTANDAR: Comprendo que el ejercicio político es el resultado de esfuerzos por resolver conflictos y tensiones que surgen en las relaciones de poder entre los Estados y en el interior de ellos mismos.</p> <p>COMPETENCIAS: Pensamiento social</p> <p>COMPONENTES: Relaciones ético-políticas</p> <p>PENSAMIENTOS O ENTORNOS: Analizo las tensiones que los hechos históricos mundiales del siglo XX han generado en las relaciones internacionales (Colombia posguerra fría).</p>	15
UNDÉCIMO	<p>ESTANDAR: Identifico y tomo posición frente a las principales causas y consecuencias políticas, económicas, sociales y ambientales de la aplicación de las diferentes teorías y modelos económicos en el siglo XX y formulo hipótesis</p> <p>COMPETENCIAS: Pensamiento reflexivo y sistémico</p> <p>COMPONENTES: Relaciones espaciales y ambientales</p>	15

PENSAMIENTOS O ENTORNOS: Explico y evalúo el impacto del desarrollo industrial y tecnológico sobre el medio ambiente y el ser humano (geopolítica de los recursos naturales, de los alimentos y del conocimiento)

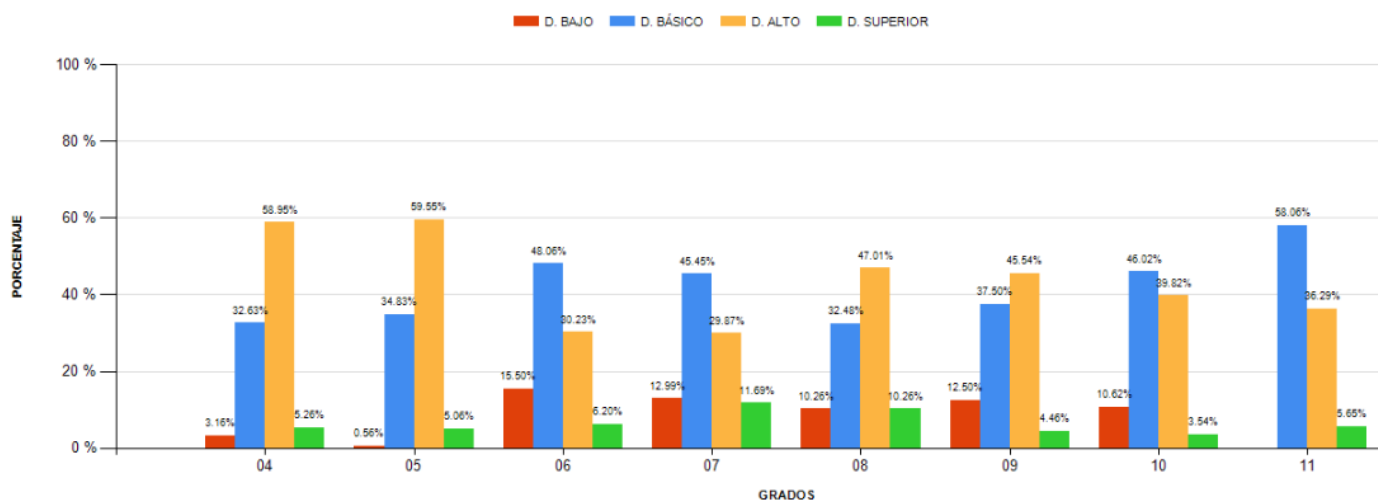
DESEMPEÑO DEL ÁREA

CIENCIAS SOCIALES (HISTORIA, GEOGRAFÍA, CONSTITUCIÓN POLÍTICA Y DEMOCRACIA.)



2025

CIENCIAS SOCIALES (HISTORIA, GEOGRAFÍA, CONSTITUCIÓN POLÍTICA Y DEMOCRACIA.)



GRADO	%BAJO Y BÁSICO 2024	% BAJO Y BÁSICO 2025	ACCIONES DE MEJORA O AJUSTES AL PLAN DE ÁREA
CUARTO	2.98% 20.35%	3.16% 32.63%	<p>Trabajo en equipo para fortalecer aprendizajes. Involucrar la investigación que permite el contacto con la realidad social, cultural y política en diferentes contextos.</p> <p>Implementar talleres de lectura que permiten la argumentación, ampliar el conocimiento sobre un tema concreto.</p> <p>Habilitar una sala de sistemas para que los estudiantes puedan realizar actividades de investigación ya que en casa algunos no tienen acceso.</p> <p>Conectar los temas de sociales con su vida cotidiana, usando ejemplos concretos para ver la utilidad de los aprendizajes</p>
QUINTO	4.08% 19.50%	0.56% 34.83%	<p>Motivar la escritura donde el estudiante sea el autor. Elaborar un diccionario del área de sociales, para que amplíe vocabulario propio del área.</p> <p>Promover la lectura involucrando la técnica de la síntesis, el subrayado, la recapitulación.</p> <p>trabajar mapas conceptuales y convertirlos en textos a renglón seguido.</p> <p>cumplimiento oportuno con las actividades escolares para fortalecer la responsabilidad, la perseverancia en las diferentes actividades propuestas por el área.</p> <p>Habilitar una sala de sistemas para que los estudiantes puedan realizar actividades de investigación ya que en casa algunos no tienen acceso.</p>
SEXTO	15.75% 41.92%	15.50% 48.06%	<p>Asesoría personalizada</p> <p>Trabajo entre pares</p> <p>Trabajo colaborativo</p>
SÉPTIMO	16.44% 49.09%	12.99% 45.45%	<p>Involucrar más al padre de familia en los procesos de plan de mejoramiento</p> <p>Dialogo constante con los estudiantes que tienen este tipo de situación.</p> <p>Crear grupo de apoyo al interior del aula.</p>

			citar acudiente y hacer compromisos académicos
OCTAVO	11.56% 42.20	10.26% 32.48%	Motivar a grupos de apoyo entre pares en el aula Comprometer a los padres de familia en el mejoramiento académico de los estudiantes. Evaluaciones en el periodo tipo ICFES. Motivación a los estudiantes con pendientes académicos, para realizar los PMA, en los diferentes periodos.
NOVENO	12.10% 42.22%	12.50% 37.50%	Implementar grupos cooperativos y grupos interactivos bajo una perspectiva de investigación en el aula. Al finalizar cada POC, evaluar con preguntas tipo ICFES. Desarrollar las clases de manera lúdica, con utilización de material interactivo y ayudas TIC.
DÉCIMO	7.80% 44.92%	10.62% 46.02%	Profundizar en la constitución política de Colombia Integración de la tecnología para un aprendizaje dinámico divertido. intercambio de ideas entre pares. promover la argumentación, el debate como prácticas para la consolidación, defensa, respeto del pensar propio ajeno. Retroalimentación de los aprendizajes Sustentación oral e individual. Fortalecimiento del desarrollo de los planes de mejoramiento académico.
UNDÉCIMO	0.70% 38.46%	0 58.06%	Mayor trabajo con situaciones, vivencias de lo cotidiano. Fortalecer lectura sobre hechos históricos en las clases. Acompañamiento continuo de las actividades en clase, Involucrar padres, acudientes en el proceso de las actividades escolares. Trabajo de roles.



RESULTADOS PRUEBAS SABER 11 2025

Teniendo en cuenta los resultados de la prueba saber 11 del 2025, se observan los siguientes promedios:

PROMEDIO DEL ÁREA INSTITUCIONAL: 51

Con relación al año 2024 bajamos 2 puntos

A continuación, se presentan los **NIVELES DE DESEMPEÑO EN SOCIALES Y CIUDADANAS**, donde nos ubicamos en el rango de 0 a 40 que corresponde al grupo 1 (16%), el cual continua igual al año anterior.

En el rango 2 de 41 a 55 (49%), se aumentó el número de estudiantes en un 8% de estudiantes que responden acertadamente.

En el rango 3 de 56 a 70 (34%) con relación al año 2024 bajamos un 5% de estudiantes que responden adecuadamente

En el rango 4 de 71 a 100(1%) bajamos en un 3% de estudiantes que responden acertadamente

Las características obtenidas de acuerdo con los porcentajes por niveles son:

NIVEL 1: 16% El estudiante que se ubica en este nivel podría reconocer algunos derechos ciudadanos en situaciones sencillas. Adicionalmente, podría reconocer factores que generan un conflicto e identificar creencias que explican algunos comportamientos.

NIVEL 2: 49% Además de lo descrito en el nivel 1, el estudiante que se ubica en este nivel reconoce deberes del Estado colombiano y situaciones de protección o vulneración de derechos en el marco del Estado social de derecho; identifica relaciones entre conductas de las personas y sus cosmovisiones; y reconoce las dimensiones presentes en una situación, problema, decisión tomada o propuesta de solución. Además, contextualiza fuentes y procesos sociales.

NIVEL 3: 34% Además de lo descrito en los niveles 1 y 2, el estudiante que se ubica en este nivel identifica prejuicios o intenciones contenidos en una afirmación y reconoce las dimensiones e



intereses involucrados en un problema o alternativa de solución. Asimismo, identifica algunos conceptos básicos de las ciencias sociales y modelos conceptuales, y valora y contextualiza la información presentada en una fuente

NIVEL 4: 1% Además de lo descrito en los niveles 1, 2 y 3, el estudiante que se ubica en este nivel

conoce algunas disposiciones de la Constitución Política de Colombia que posibilitan la participación ciudadana y el control a los poderes públicos; analiza y compara enunciados, intereses y argumentos; y evalúa alternativas de solución a un problema. Este estudiante analiza situaciones a partir de conceptos básicos de las ciencias sociales o de contextos históricos y/ geográficos. A su vez, relaciona fuentes y políticas con modelos conceptuales, y valora los contenidos de una fuente.

EN CONCLUSIÓN: EL NIVEL DE DESEMPEÑO: 2 (41-55) los estudiantes se ubican en el rango 2, donde responden el 49% acertadamente, subió con relación al 2024.

De acuerdo con el número de estudiantes que responden incorrectamente las preguntas bajamos el porcentaje a un 34% de un 45% que estábamos en el 2024 en pensamiento social. Aumentamos un 2% con relación a las preguntas de interpretación y análisis de perspectivas de un 48% en 2024 subimos al 50% de estudiantes que responden incorrectamente este tipo de preguntas.

Continuamos mal en la competencia de pensamiento reflexivo y sistémico que de un 47% pasamos a un 55% de estudiantes que responden incorrectamente este tipo de preguntas.

A continuación, se presenta la tabla detalladamente para establecer estrategias de mejora de acuerdo a las competencias más débiles

ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO ENRIQUE VELEZ ESCOBAR



Porcentaje promedio de estudiantes que responde incorrectamente a los aprendizajes sociales y ciudadanas			COMPETENCIA	AFIRMACIÓN	EVIDENCIA
2023	2024	2025			
35%	45%	34%	Pensamiento social	1. Comprende modelos conceptuales, sus características y contextos de aplicación.	1.1 Identifica y usa conceptos sociales básicos (económicos, políticos, culturales y geográficos). 1.2 Conoce el modelo de Estado social de derecho y su aplicación en Colombia. 1.3 Conoce la organización del Estado: Conoce las funciones y alcances de las ramas del poder y de los organismos de control. 1.4 Conoce los mecanismos que los ciudadanos tienen a su disposición para participar activamente en la democracia y para garantizar el respeto de sus derechos.
56%	46%	37%		2. Comprende dimensiones espaciales y temporales de eventos, problemáticas y prácticas sociales.	2.1 Localiza en el tiempo y en el espacio eventos históricos y prácticas sociales. 2.3 Relaciona problemáticas o prácticas sociales con características del espacio geográfico.
58%	48%	50%	Interpretación y análisis de perspectivas	3. Contextualiza y evalúa usos de fuentes y argumentos.	3.1 Inscribe una fuente primaria dada en un contexto económico, político o cultural. 3.2 Evalúa posibilidades y limitaciones del uso de una fuente para apoyar argumentos o explicaciones. 3.3 Devela prejuicios e intenciones en enunciados o argumentos.
53%	59%	43%		4. Comprende perspectivas de distintos actores y grupos sociales.	4.1 Reconoce y compara perspectivas de actores y grupos sociales. 4.2 Reconoce que las cosmovisiones, ideologías y roles sociales, influyen en diferentes argumentos, posiciones y conductas. 4.3 Establece relaciones entre las perspectivas de los individuos en una situación conflictiva y las propuestas de solución.
54%	47%	55%	Pensamiento reflexivo y sistémico	5. Evalúa usos sociales de las ciencias sociales.	5.1 Analiza modelos conceptuales y sus usos en decisiones sociales.
77%	32%	82%		6. Comprende que las problemáticas y sus soluciones involucran distintas dimensiones y reconoce relaciones entre estas.	6.1 Establece relaciones y analiza cómo se articulan distintas dimensiones presentes en una problemática. 6.2 Analiza los efectos en distintas dimensiones que tendría una posible intervención.

Los aspectos por fortalecer son los siguientes:

4%	47%	55%	Pensamiento reflexivo y sistémico	5. Evalúa usos sociales de las ciencias sociales.	5.1 Analiza modelos conceptuales y sus usos en decisiones sociales.
77%	32%	82%		6. Comprende que las problemáticas y sus soluciones involucran distintas dimensiones y reconoce relaciones entre estas.	6.1 Establece relaciones y analiza cómo se articulan distintas dimensiones presentes en una problemática. 6.2 Analiza los efectos en distintas dimensiones que tendría una posible intervención.

			Características del espacio geográfico.	
58%	48%	50%	Interpretación y análisis de perspectivas	3.1 Inscribe una fuente primaria dada en un contexto económico, político o cultural.
				3.2 Evalúa posibilidades y limitaciones del uso de una fuente para apoyar argumentos o explicaciones.
				3.3 Devela prejuicios e intenciones en enunciados o argumentos.
				4.1 Reconoce y compara perspectivas de actores y grupos sociales.
				4.2 Reconoce que las cosmovisiones, ideologías y roles sociales, influyen en diferentes argumentos, posiciones y conductas.
53%	59%	43%	4. Comprende perspectivas de distintos actores y grupos sociales.	4.3 Establece relaciones entre las perspectivas de los individuos en una situación conflictiva y las propuestas de solución.

ESTRATEGIAS PARA FORTALECER LAS COMPETENCIAS DEBILES

- Realización de simulacro de pruebas saber en grados 10 y 11.
- Talleres de orientación vocacional.
- Acompañamiento y refuerzo a estudiantes de los grados 10^o y 11^o, que demuestren bajos desempeños en el área de ciencias sociales, ciencias económicas y políticas.
- Retroalimentación de los simulacros evaluar para avanzar en cada grado de 5 a 11
- Incluir en cada POC y en el PMA preguntas de selección múltiple

RESULTADO SIMULACRO GRADO 10° 2025

SOCIALES Y CIUDADANAS

COMPONENTE	COMPETENCIA	APRENDIZAJE
Relaciones con la historia y la cultura	Pensamiento social	Comprende dimensiones espaciales y temporales de eventos, problemáticas y prácticas sociales.
Relaciones espaciales y ambientales		Comprende que los problemas y sus soluciones involucran distintas dimensiones y reconoce relaciones entre estas.
Relaciones ético-políticas		Comprende modelos conceptuales, sus características y contextos de aplicación.

Análisis de resultados:

Los resultados indican que las debilidades de los estudiantes del grado Décimo con respecto a la competencia de PENSAMIENTO SOCIAL, pueden estar relacionadas con la falta de análisis de casos concretos, la dificultad para identificar relaciones entre conceptos, relación entre teoría y práctica.

Estrategias para superar las debilidades

- Fomentar la discusión y el debate en clase, para que los estudiantes compartan sus perspectivas.
- Retroalimentación de lo visto en cada clase
- Fomentar la reflexión y la relación de los conceptos teóricos con la vida real.
- Realizar ejercicios en clase, tipo ICFES, especificando la competencia pensamiento social.

SIEE**1. Objeto del SIEE**

La evaluación del aprendizaje en el área de Ciencias Sociales se rige por el Sistema Institucional de Evaluación de los Estudiantes (SIEE) y tiene como propósito valorar de manera cuantitativa, integral y continua el desarrollo de las competencias propias del área: pensamiento social, interpretación y análisis de perspectivas, y pensamiento reflexivo y sistémico, en concordancia con los estándares del Ministerio de Educación Nacional.

2. Enfoque de la evaluación en ciencias sociales

La evaluación del aprendizaje será de carácter:

- Cuantitativo, expresado mediante una escala numérica.
- Integral, al valorar los procesos cognitivos, procedimentales y actitudinales.
- Continua, desarrollada durante todo el período académico.
- Formativa, orientada al mejoramiento permanente del desempeño académico y ciudadano del estudiante.

3. Escala de valoración institucional

El área de Ciencias Sociales adopta la escala institucional numérica de **0.0 a 5.0**, con un solo decimal, y su equivalencia con los niveles de desempeño:

Nivel de desempeño	Rango numérico
Bajo	0.0 – 2.9
Básico	3.0 – 3.9

Alto	4.0 – 4.5
Superior	4.6 – 5.0

El valor 0.0 será de uso exclusivo para estudiantes no evaluados por inasistencia injustificada. El sistema institucional realizará aproximación (redondeo) automática de las valoraciones.

4. Procesos evaluados y ponderación

La valoración del desempeño en Ciencias Sociales se distribuirá de la siguiente manera:

Proceso evaluativo	Porcentaje
Seguimiento (Saber y hacer)	80%
Autoevaluación	5%
Actitud en clase	5%
Acompañamiento familiar	5%
Formación integral	5%

5. Seguimiento y evidencias de aprendizaje (80%)

El seguimiento corresponde a la valoración de **evidencias de aprendizaje** asociadas a los procesos:

- Saber (cognitivo): comprensión de conceptos sociales, históricos, geográficos, económicos y políticos.
- Hacer (procedimental): análisis de fuentes, interpretación de información, argumentación, resolución de problemas sociales y producción académica.

Cantidad de evidencias por período en el área:

- **Mínimo 3 evidencias** cuando la intensidad horaria sea de 1 o 2 horas semanales.
- **Mínimo 4 evidencias** cuando la intensidad horaria sea de 3 o más horas semanales.
- **Máximo de 5 o 6 evidencias**, según la intensidad horaria.

Cada evidencia podrá contener **hasta seis (6) actividades evaluativas**, coherentes con los estándares y competencias del período.

6. Autoevaluación (5%)

El estudiante realizará un proceso de autoevaluación en el cual reflexiona sobre su compromiso, responsabilidad y desempeño en el área de Ciencias Sociales, asignándose una valoración numérica conforme a los criterios establecidos.

7. Actitud en clase (5%)

Se evaluará la actitud del estudiante frente al área, teniendo en cuenta:

- Participación activa en clase
- Respeto por la diversidad de opiniones
- Disposición al diálogo, la argumentación y el trabajo colaborativo
- Cumplimiento de compromisos académicos

8. Acompañamiento familiar (5%)

En el área de Ciencias Sociales se valorará la participación del acudiente en:

- Atención a padres
- Escuela de padres
- Citaciones realizadas por el docente o la institución

9. Formación integral (5%)

Incluye la valoración de aspectos relacionados con:

- Convivencia escolar
- Presentación personal
- Asistencia y puntualidad
- Comportamiento ciudadano dentro y fuera del aula

10. Evaluación de estudiantes con discapacidad

Los estudiantes con diagnóstico de discapacidad en el área de Ciencias Sociales presentarán **evidencias de aprendizaje ajustadas**, de acuerdo con el PIAR, con un mínimo de **dos (2) evidencias por período**, garantizando el acceso, la participación y la evaluación equitativa.

11. Planes de mejoramiento y recuperación

- Durante el período, las valoraciones podrán ajustarse a partir de los resultados de los **Planes de Mejoramiento Académico (PMA)**.
- Una vez cerrados los períodos académicos, la modificación de la nota final del área se realizará únicamente mediante el **proceso de refuerzo**, sustituyendo la valoración anterior.

12. Registro e informes del área

Las valoraciones del área de Ciencias Sociales serán registradas en la plataforma institucional y reflejadas en los informes académicos, los cuales incluirán:

- Valoración numérica por evidencia
- Nivel de desempeño alcanzado
- Promedio del período
- Observaciones generales del desempeño del estudiante en el área

En consecuencia, el Sistema Institucional de Evaluación del área de Ciencias Sociales se consolida como un proceso **cuantitativo, integral y formativo**, orientado al seguimiento sistemático del aprendizaje y al fortalecimiento de las competencias ciudadanas y sociales de los estudiantes. Este sistema garantiza la objetividad, la transparencia y la coherencia entre los estándares curriculares, las evidencias de aprendizaje y los resultados académicos, promoviendo la reflexión crítica, la participación responsable y el mejoramiento continuo del desempeño estudiantil, en concordancia con la normatividad vigente y los principios institucionales.

. <https://www.ievee.edu.co/index2.php?id=167281&idmenutipo=>

LEGALES Y REGLAMENTARIOS

ESTÁNDARES O LINEAMIENTOS CURRICULARES (MEN)

https://www.mineducacion.gov.co/1780/articles-116042_archivo_pdf3.pdf

se tendrán en cuenta para este año los siguientes estándares por ciclos

ESTÁNDARES GRADO CUARTO A QUINTO

Reconozco que tanto los individuos como las organizaciones sociales se transforman con el tiempo, construyen un legado y dejan huellas que permanecen en las sociedades actuales

Reconozco algunas características físicas y culturales de mi entorno, su interacción y las consecuencias sociales, políticas y económicas que resultan de ellas.

Reconozco la utilidad de las organizaciones político-administrativas y sus cambios a través del tiempo como resultado de acuerdos y conflictos.

Planteo conjeturas que respondan provisionalmente a estas preguntas.

Establezco relaciones entre información localizada en diferentes fuentes y propongo respuestas a las preguntas que planteo.

ESTÁNDARES GRADO SEXTO A SEPTIMO

Reconozco y valoro la presencia de diversos legados culturales de diferentes épocas y regiones para el desarrollo de la humanidad.

Analizo como diferentes culturas, producen, transforman, y distribuyen recursos, bienes y servicios según las características físicas de su entorno.

Reconozco algunos de los sistemas políticos que se establecieron en diferentes épocas y culturas y las principales ideas que buscan legitimarlos

Formulo preguntas acerca de hechos políticos, económicos sociales y culturales.

ESTÁNDARES GRADO OCTAVO A NOVENO

Identifico el potencial de diversos legados sociales, políticos, económicos y culturales como fuentes de identidad, promotores del desarrollo y fuentes de cooperación y conflicto en Colombia.

Reconozco y analizo la interacción permanente entre el espacio geográfico y el ser humano y evalúo críticamente los avances y limitaciones de esta relación.

Analizo críticamente los elementos constituyentes de la democracia, los derechos de las personas y la identidad en Colombia.

ESTÁNDARES GRADO DÉCIMO A UNDÉCIMO

Identifico algunas características culturales y sociales de los procesos de transformación que se generaron a partir del desarrollo político y económico de Colombia y el mundo a lo largo del siglo XX.

Identifico y tomo posición frente a las principales causas y consecuencias políticas, económicas, sociales y ambientales de la aplicación de las diferentes teorías y modelos económicos en el siglo XX y formulo hipótesis que me permitan explicar la situación de Colombia en este contexto.

Comprendo que el ejercicio político es el resultado de esfuerzos por resolver conflictos y tensiones que surgen en las relaciones de poder entre los Estados y en el interior de ellos mismos.

Planteo un tema o problema de investigación

FINES DEL SISTEMA EDUCATIVO (LEY 115)

Fines de la educación. De conformidad con el artículo 67 de la Constitución Política, la educación se desarrollará atendiendo a los siguientes fines:

1. El pleno desarrollo de la personalidad sin más limitaciones que las que le imponen los derechos de los demás y el orden jurídico, dentro de un proceso de formación integral, física, psíquica, intelectual, moral, espiritual, social, afectiva, ética, cívica y demás valores humanos.
2. La formación en el respeto a la vida y a los demás derechos humanos, a la paz, a los principios democráticos, de convivencia, pluralismo, justicia, solidaridad y equidad, así como en el ejercicio de la tolerancia y de la libertad.
3. La formación para facilitar la participación de todos en las decisiones que los afectan en la vida económica, política, administrativa y cultural de la Nación.
4. La formación en el respeto a la autoridad legítima y a la ley, a la cultura nacional, a la historia colombiana y a los símbolos patrios.
5. La adquisición y generación de los conocimientos científicos y técnicos más avanzados, humanísticos, históricos, sociales, geográficos y estéticos, mediante la apropiación de hábitos intelectuales adecuados para el desarrollo del saber.
6. El estudio y la comprensión crítica de la cultura nacional y de la diversidad étnica y cultural del país, como fundamento de la unidad nacional y de su identidad.

7. El acceso al conocimiento, la ciencia, la técnica y demás bienes y valores de la cultura, el fomento de la investigación y el estímulo a la creación artística en sus diferentes manifestaciones.

8. La creación y fomento de una conciencia de la soberanía nacional y para la práctica de la solidaridad y la integración con el mundo, en especial con Latinoamérica y el Caribe.

9. El desarrollo de la capacidad crítica, reflexiva y analítica que fortalezca el avance científico y tecnológico nacional, orientado con prioridad al mejoramiento cultural y de la calidad de la vida de la población, a la participación en la búsqueda de alternativas de solución a los problemas y al progreso social y económico del país.

OBJETIVOS GENERALES Y ESPECÍFICOS (LEY 115)

OBJETIVOS GENERALES DEL ÁREA:

Objetivos comunes de todos los niveles (preescolar, básica y media)

Formar la personalidad y la capacidad de asumir con responsabilidad y autonomía sus derechos y deberes.

Proporcionar una sólida formación ética y moral y fomentar la práctica del respeto a los derechos humanos.

Fomentar las prácticas democráticas para el aprendizaje de los principios y valores de la participación y organización ciudadana y estimular la autonomía y la responsabilidad.

Crear y fomentar una conciencia de solidaridad internacional.

Fomentar el interés y el respeto por la identidad cultural de los grupos étnicos (art. 13).

Objetivos de la Educación Básica

Objetivos generales

1. Propiciar una formación general mediante el acceso, de manera crítica y creativa al conocimiento científico, tecnológico, técnico, artístico y humanístico y de sus relaciones con la vida social y con la naturaleza, de manera tal que prepare al educando para los niveles superiores del proceso educativo y para su vinculación con la sociedad y el trabajo.
2. Ampliar y profundizar en el razonamiento lógico y analítico para la interpretación y solución de los problemas de la ciencia, la tecnología y de la vida cotidiana.
3. Propiciar el conocimiento y comprensión de la realidad nacional para consolidar los valores propios de la nacionalidad colombiana tales como la solidaridad, la tolerancia, la democracia, la justicia, la convivencia social, la cooperación y la ayuda mutua.
4. Fomentar el interés y el desarrollo de actitudes hacia la práctica investigativa.

5. Propiciar la formación social, ética, moral y demás valores del desarrollo humano (art. 20).

Objetivos específicos

1. Contribuir a la formación de los valores fundamentales para la convivencia en una sociedad democrática, participativa y pluralista.
2. Fomentar el deseo de saber, de la iniciativa personal frente al conocimiento y frente a la realidad social, así como el espíritu crítico.
3. Comprender el medio físico, social y cultural en el nivel local nacional y universal, de acuerdo con el desarrollo intelectual correspondiente a la edad.
4. Desarrollar los valores civiles, éticos y morales de organización social y de convivencia humana.
5. Iniciar el conocimiento de la Constitución Política.
6. Adquirir habilidades para desempeñarse con autonomía en la sociedad (art. 21).

Objetivos específicos de la Educación Básica Secundaria

1. Realizar el estudio científico de la historia nacional y mundial dirigido a comprender el desarrollo de la sociedad y el estudio de las ciencias sociales, con miras al análisis de las condiciones actuales de la realidad social.
2. Efectuar el estudio científico del universo, de la tierra, de su estructura física, de su división y organización política, del desarrollo económico de los países y de las diversas manifestaciones culturales de los pueblos.
3. Fomentar la formación en el ejercicio de los deberes y derechos, el conocimiento de la Constitución Política y de las relaciones internacionales.
4. Contribuir a la utilización con sentido crítico de los distintos ÁMBITOS CONCEPTUALES y formas de información y la búsqueda de nuevos conocimientos con su propio esfuerzo.

Objetivos de la Educación Media

Objetivo general

Profundizar en un campo específico de las ciencias, artes o las humanidades y acceder a la educación superior, según sus intereses y capacidades (art. 29).

Objetivos específicos

1. Vincular al educando a programas de desarrollo y organización social y comunitaria, orientados a dar solución a los problemas sociales de su entorno.
2. Fomentar la conciencia y la participación responsable del educando en acciones cívicas y del servicio.
3. Incrementar la capacidad reflexiva y crítica sobre los múltiples aspectos de la realidad y la comprensión de los valores éticos, morales, religiosos y de convivencia en socie

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS DEL ÁREA

Pensamiento social.

Es la capacidad del estudiante para usar conceptos básicos de las ciencias sociales que permiten la comprensión de problemas sociales, políticos, económicos, culturales y geográficos, como también los principios básicos de la Constitución, y la estructura y el funcionamiento del sistema político colombiano.

Con esta competencia se evalúa el conocimiento que tienes sobre los fundamentos del modelo de país que tenemos; derechos y deberes ciudadanos establecidos por la ley de leyes, la Constitución Política de Colombia.

Interpretación y análisis de perspectivas.

Esta competencia evalúa tu habilidad para analizar la información que circula sobre política, economía y cultura, con la intención de entender las explicaciones sobre problemas sociales e identificar posibles conflictos de intereses, opiniones y puntos de vista de personas y comunidades que interactúan entre sí. Debes pensar en forma analítica sobre problemas sociales. A través de esta competencia se evalúan principalmente dos habilidades:

Reconocer las diversas opiniones, puntos de vista e intereses.

Analizar críticamente las fuentes de información y sus argumentos.

Pensamiento reflexivo y sistémico.

Esta competencia se entiende como la capacidad de comprender la realidad social desde una perspectiva sistémica. Un sistema es un «todo» que está formado por unas «partes». Es decir, de reconocer distintas formas de aproximarse a los problemas, identificar cómo se relacionan, adelantar procesos de indagación flexibles y reflexivos y adoptar posturas críticas frente a los usos de las ciencias sociales. Para ello, debes contar con dos habilidades:

Identificar modelos conceptuales que orientan decisiones sociales.

Establecer relaciones entre las distintas sociales y en sus posibles alternativas de solución.

ORIENTACIONES PEDAGÓGICAS DADAS EN LAS REDES DE CADA ÁREA

El propósito fue consolidar una red de ciencias sociales y ciudadanas como un espacio donde se compartan y desarrollen estrategias que faciliten el aprendizaje significativo y el desarrollo de las competencias y el pensamiento crítico de los estudiantes del Municipio de Itagüí.

La red de ciencias sociales ha orientado el proceso desde la alineación curricular, para fortalecer las competencias propias del área que evalúa el ICFES, como son: Pensamiento social, pensamiento reflexivo y sistémico e interpretación y análisis de perspectivas; con el fin de mejorar los resultados en las pruebas externas.

Se ha partido de la matriz de referencia dada por el ICFES para diseñar la malla curricular en la institución de acuerdo con las necesidades de los estudiantes y a sus aspiraciones, con los siguientes elementos:

- Estándar
- Componente
- Acciones concretas de pensamiento y producción
- Competencia
- Aprendizaje
- Técnica
- Evidencia de aprendizaje

Los niveles de desempeño dan cuenta de la habilidad que tiene el estudiante para responder determinado tipo de preguntas, se ha enfatizado en este aspecto, ya que es muy necesario revisar que la técnica que se emplea si sea acorde a la competencia y conlleve al aprendizaje, para que el estudiante comprenda el mundo social desde la perspectiva propia de las ciencias sociales y situar esta comprensión como referente del ejercicio de su papel como ciudadano.

INFORMACIÓN DE DISEÑOS PREVIOS

[DISEÑO CURRICULAR 2025.docx](#)

PROYECTOS TRANSVERSALES

Cátedra Municipal

Acuerdo Municipal del Concejo de Itagüí 005/2005.

Mi municipio; Geografía de mi municipio; economía local; patrimonio cultural; deportes y recreación; recursos naturales; emblemas, personajes ilustres y síntesis municipal.

(texto en morado)

DIVIPOLA

El 2025 comenzó para el municipio de Itagüí con importantes novedades; entre ellas el estreno de la nueva división política administrativa. Itagüí consolidó su planificación Urbana y Rural plasmada en el plan de ordenamiento territorial 2023 - 2035, con el acuerdo Municipal 017 del 30 de diciembre del 2024, que establece su nueva división política administrativa:

18 nuevos barrios, la comuna 7 y un corregimiento.

Itagüí se consolida como uno de los ejes fundamentales para la Economía y desarrollo del Valle de Aburrá; estos retos de organización y planeación llevaron a la adopción de la nueva división política administrativa. El cambio corresponde al crecimiento urbano y aparición de nuevos asentamientos. Con ellos se busca adaptarse a las nuevas dinámicas del suelo y optimizar la organización territorial.

Se desarrolla a través de los siguientes ejes PROBLEMA, por grados, en los POC de ORGANIZACIÓN TERRITORIAL y en el de **RESURSOROS NATURALES SOSTENIBLES**:

1. " La ciudad de Itagüí está experimentando un crecimiento Urbano rápido. ¿Cómo podemos planificar el crecimiento Urbano de manera sostenible?
2. Preguntas claves: ¿Cuáles son los desafíos del crecimiento urbano?
3. ¿Cómo se puede involucrar a la comunidad en la planificación urbana?

Cátedra de Educación Económica y Financiera (EEF)

La Educación Económica y Financiera (en adelante EEF) se concibe como un proyecto pedagógico transversal –desde los propósitos del Decreto 1860 de 1994– articulado al desarrollo de competencias en las áreas básicas y ciudadanas, con el fin de integrar y hacer efectivos los conocimientos, habilidades, destrezas, actitudes y valores logrados en el desarrollo de dichas áreas, potenciando las capacidades de las niñas, niños, adolescentes y jóvenes para la solución de problemas cotidianos que tienen relación directa con su entorno social, cultural, científico, tecnológico y económico (Doc. Orientador No 26)

(texto en naranja)

Cátedra de Estudios Afrocolombianos

Decreto 1122/ 1998; Ley 1098 artículos 43; Circular Ministerial No. 23/ 2010.

Lineamientos Curriculares Cátedra de Estudios Afrocolombianos. EN 2001.

“aportes histórico – culturales, ancestrales y actuales de las comunidades afrocolombianas a la construcción de la nación colombiana”

“Reconocimiento y difusión de los procesos de reintegración reconstrucción, resignificación y re-dignificación étnica y cultural de los descendientes de los africanos esclavizados en Colombia en la perspectiva de la identidad nacional”

(texto en azul)

Estudio, comprensión y práctica de la Constitución y la instrucción cívica.

Constitución política de Colombia 1991;

Ley1029/2006.

Referenciar los contenidos temáticos de norma y los que la institución trabaja:

(texto en fucsia)

Cátedra de la Paz. Ley 1732 En su decreto 1038 de 2015

Reglamenta la vinculación de la cátedra de la paz como apoyo en las asignaturas de sociales, ética y ciencias naturales dentro del plan de estudio (ver decreto especialmente art. 3 y 4).

(texto en lila)

CUADRO DE ACTIVIDADES Y COMPETENCIAS DE 50 HORAS DE ESTUDIOS CONSTITUCIONALES Y DEMOCRACIA 2026. GRADO 11.

NOMBRE: _____

GRADO _____

No. _____

COMPETENCIA	HORAS	OBJETIVO	EVIDENCIA DE APRENDIZAJE Desarrollo de la guía	FECHA INICIO	FECHA ENTREGA
Pensamiento Social	2	Conocer la organización política de la I.E.EVE.	Define cada una de las Ramas del poder público, sus representantes actuales y la función más importante que cumple, a través de un organigrama	01-28	02-12
Pensamiento Social	2	Conocer el modelo de Estado Social de Derecho y su aplicación en Colombia.	Define cada uno de los órganos de control y sus representantes actuales, señalando la función más importante a través de un organigrama	02- 2	02-20
Pensamiento Social	2	Conocer la organización territorial de Itagüí (DIVIPOLA)	Relaciona problemáticas o practicas sociales con características del espacio geográfico. En su planeación y planificación urbana.	02-9	02-9
Pensamiento Social	3	Identificar y usar conceptos sociales básicos (económicos, políticos...).	Diferencia los mecanismos de participación ciudadana, así como su aplicación, mediante una... 11.1 RULETA, 11.2 MOSAICO, 11.3 COLLAGE,	03-5	03-20
Interpretación y análisis de perspectivas	10	Reconocer perspectivas de actores y grupos sociales	21 de mayo DÍA DE LA AFROCOLOMBIANIDAD. (CARRUSEL) según indicaciones dadas previamente 11-1 = Sede Bachillerato. 11-2 =Sede Arnulfo Flórez. 11-3 = Sede Providencia	03-23	05-8 ENTREGAR PROGRAM A
Pensamiento reflexivo y sistémico	6	Analizar modelos conceptuales, sus usos en decisiones sociales, así como los efectos en distintas dimensiones.	Reconoce las generaciones de DDHH y los mecanismos de protección Ejecución de material didáctico	03-27	04-16
Pensamiento reflexivo y sistémico	4	Analizar modelos conceptuales, sus usos en decisiones sociales	Aplica los Mecanismos alternos para la solución de conflictos en la escuela (MASC) demostraciones	04-20	04-30
Pensamiento Social	3	Identificar las funciones de las instituciones que defienden los derechos humanos	Conoce las funciones de los DERECHOS HUMANOS, DERECHO INTERNACIONAL HUMANITARIO (DIH) Y CRUZ ROJA.	08-3	08-21



DISEÑO CURRICULAR 2026

VERSIÓN: 8

Pensamiento Social	8	Analizar modelos conceptuales, sus usos en decisiones sociales, así como los efectos en distintas dimensiones	Conoce qué es y cómo está estructurado el plan de desarrollo de itagüí 2024-2027) a través de un MAPA CONCEPTUAL	05-25	07-17
Pensamiento reflexivo y sistémico	10	Analizar modelos conceptuales, sus usos en decisiones sociales, así como los efectos en distintas dimensiones.	Reconoce las generaciones de DDHH y los mecanismos de protección a través de un carrusel	08-24	09-8

ORIENTACIONES GENERALES

1. Recibir inducción sobre el proyecto en la clase de ciencias sociales o ciencias económicas y políticas
2. Firma del acuerdo: el acudiente y el estudiante
3. El docente de la asignatura de ciencias sociales debe dar las orientaciones durante la clase correspondiente a las fechas estipuladas y guías a tiempo.
4. Entregar las actividades en el tiempo estipulado para cada una, con su correspondiente guía (antes de iniciar la jornada escolar a las 6.50 a.m.,
5. El PMA 1 se realiza entre el 27 y el 31 de julio de 2026 y el PMA2 entre el 14 y el 18 de septiembre de 2026
6. NOTA: La no entrega de una actividad en la fecha estipulada, el estudiante deberá esperar hasta el tiempo de los PMA para que el docente le de las orientaciones correspondientes y las guías a desarrollar.
7. Presentar excusas médicas y de calamidad doméstica a tiempo debidamente autorizadas por el coordinador

FIRMA:

ACUDIENTE _____ ESTUDIANTE _____

Documento _____

DIAGNOSTICO DE LOS PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN DEL ÁREA DE CONOCIMIENTO

LISTADO DE PROYECTO GUIA DE INVESTIGACIÓN TEJIDO SOCIAL (TS)

La violencia intrafamiliar
Las palomas afectan a la comunidad por eso debemos proteger a la comunidad
La drogadicción y sus daños hacia los de adolescentes
El impacto del maquillaje en la autoestima de las jóvenes del Eve de 7-2
La importancia de la educación sexual en la formación integral de los adolescentes
El estrés psicológico
Análisis de la relación entre el estrés y la enfermedad cardiovascular en jóvenes.
La importancia de la educación financiera en los estudiantes



Efectos del maquillaje en la autoestima y la confianza de las estudiantes de 9-1
Estrategias para mejorar la interacción social en el grado 9-1
Acoso escolar
Talentos ocultos
El consumo de vaporizador
Educación financiera en el hábitos de ahorro de los jóvenes
Terapias alternativas
Hidratación, Descanso, Actividad física, Peso corporal
Influencia de la contaminación auditiva en el ambiente académico
Creatividad y expresión artística
Estrategias para mejorar el rendimiento en las pruebas ICFES
Danza y Bienestar: Explorando los beneficios de la danza en la salud integral de los estudiantes
Huellas del abandono: Impacto psicológico de la ausencia del padre en la infancia sobre los vínculos afectivos en la adolescencia
Hermanita Mayor: Diseño de estrategias de integración para estudiantes que ingresan a la secundaria

PROPUESTAS PARA FORTALECER EL ACOMPAÑAMIENTO AL PROCESO DE INVESTIGACIÓN ESCOLAR.

Continuar fortaleciendo las habilidades investigativas según cronograma SCIRE, en sus diferentes etapas, por ejemplo, en el momento de la pregunta incentivar por medio de las actividades propias del POC que la pregunta sea protagonista en el desarrollo del mismo, así ellos lo aplican en sus propios proyectos investigativos.

escoger un proyecto por maestro de sociales para apadrinar que tenga que ver con temas de ciencias sociales y darle un enfoque social.

COMPETENCIAS INVESTIGATIVAS

GRADO 4

Hago preguntas acerca de los fenómenos políticos, económicos sociales y culturales estudiados (Prehistoria, pueblos prehispánicos colombianos...).

GRADO 5

Utilizo diferentes tipos de fuentes para obtener la información que necesito (textos escolares, cuentos y relatos, entrevistas a profesores y familiares, dibujos, fotografías y recursos virtuales...).

GRADO 6

Utilizo diversas formas de expresión (escritos, exposiciones orales, carteleras) para comunicar los resultados de mi investigación.

GRADO 7

Formulo preguntas acerca de hechos políticos, económicos sociales y culturales.
Planteo conjeturas que respondan provisionalmente estas preguntas.

GRADO 8

Planteo hipótesis que respondan provisionalmente estas preguntas.
Hago planes de búsqueda que incluyan posibles fuentes primarias y secundarias (orales, escritas, iconográficas, virtuales...) y diferentes términos para encontrar información que conteste mis preguntas.
Recolecto y registro la información que obtengo de diferentes fuentes.

GRADO 9

Analizo los resultados de mis búsquedas y saco conclusiones.
Comparo las conclusiones a las que llego después de hacer la investigación con las hipótesis iniciales.

GRADO 10 Y 11

Realizo investigaciones como lo hacen los científicos sociales: diseño proyectos, desarrollo investigaciones y presento resultados.

NORMAS O CÓDIGOS DE PRÁCTICAS QUE LA IE SE HA COMPROMETIDO A IMPLEMENTAR**TRANSVERSALIZACIÓN DE LAS ÁREAS****EDUCACIÓN RELIGIOSA**

Atendiendo a las directrices del Ministerio de Educación Nacional para el desarrollo de las competencias desde Transición, Básica y Media para la educación con calidad “Todos los estudiantes, independientemente de su procedencia, situación social, economía y cultural, cuenten con oportunidades para adquirir conocimientos, desarrollar las competencias y valores necesarios para vivir, convivir, ser productivos y seguir aprendiendo a lo largo de la vida, se reglamenta el trabajo por competencias articulando a las áreas.

De acuerdo con lo anterior, el área de Educación Religiosa es transversal izada con el ares de Ciencias sociales en la competencia de: pensamiento social. De este modo el área enfatiza en su proceso esta temática.

.

Todo lo anterior busca garantizar:

1. Educar para toda la vida.
2. Educar para la innovación, la competitividad y la paz.
3. Fortalecer la Institución Educativa.
4. Modernización permanente.
5. Gestión Participativa

ÉTICA Y VALORES

La ética trata de las costumbres y modos de ser, con las obligaciones respectivas, del ser humano. Se entiende que éste pone en funcionamiento su ética en el contexto de su cultura y en la relación con otras personas. La investigación en ciencias sociales pretende comprender la forma en que los hombres y los grupos humanos se relacionan y, sobre esa base, dar ideas y propuestas concretas para mejorar la calidad relacional y material en la vida de las personas.

La ética surge de la cultura y, luego, la moldea. La cultura nos dice sobre el inconsciente colectivo de un pueblo. La ética es la expresión consciente de aquella manifestación cultural. La investigación debe dar cuenta, desde los puntos de vista técnico y ético, de las formas apropiadas y validadas de aprehender la realidad. He aquí la evidencia más estrecha de la trilogía: cultura/ética/investigación.

Se está pasando de la cultura paternalista hacia la cultura de la autonomía, o de la participación, que incluye, asimismo, la responsabilización de los sujetos.

La reflexión en las ciencias sociales debe tomar en consideración esta nueva realidad y reconocer que nuevas formas de relación humana están surgiendo y que será necesario utilizar nuevos esquemas de interpretación y modelos para la acción, considerando las emociones, las sensaciones y la intuición en un lugar tanto o más destacado que el tradicional pensamiento empírico.

FILOSOFÍA

- Permite considerar diferentes posturas y visiones para integrar la reflexión filosófica y la práctica científica.
- Ofrece nuevos enfoques para comprender la realidad social y la práctica de las ciencias sociales.
- En la esfera social y política, la filosofía permite analizar y cuestionar las estructuras que inciden en la construcción del conocimiento.
- Facilita la identificación de sesgos culturales y sistémicos.
- Enseña a pensar libremente, a ponernos en el lugar del otro.
- Nos prepara para la vida y nos prepara para la muerte.

COMPETENCIAS PARA LAS ÁREAS TRANSVERSALES CON LAS MEDIAS TÉCNICAS SENA

3.3 COMPETENCIAS A EVALUAR EN EL PROCESO DE INGRESO

CLASE	TIPO	COMPETENCIA	INDICADOR	NIVEL ACADÉMICO	GRADO
Ciudadana	Ciudadana	Convivencia y paz	Utilizo mecanismos constructivos para encauzar mi rabia y enfrentar mis conflictos. (Ideas: detenerm	BÁSICA SECUNDARIA	9
Laboral	Interpersonal	Liderazgo.	Genero relaciones de confianza con otros (pares).	BÁSICA SECUNDARIA	9

Resultado de Aprendizaje	Área IE	Grado	Ajustes plan de área /Conocimientos de saber que falta incluir en la
VALORAR LA IMPORTANCIA DE LA CIUDADANÍA LABORAL CON BASE EN EL ESTUDIO DE LOS DERECHOS HUMANOS Y FUNDAMENTALES DEL TRABAJO	CIENCIAS ECONOMICAS Y POLÍTICAS	10 Y 11	Derechos del trabajo y Ciudadanía laboral - Derechos del trabajo y su impacto en el desarrollo de la sociedad - Dialogo social - Persona sujeta de derechos y deberes en el contexto de los derechos humanos - Derechos individuales y colectivos del trabajo: Características y campos para el desarrollo del derecho individual y colectivo en el mundo del trabajo - Mecanismos de protección de los derechos en el trabajo.
PARTICIPAR EN ACCIONES SOLIDARIAS ORIENTADAS AL EJERCICIO DE LOS DERECHOS HUMANOS, DE LOS PUEBLOS Y DE LA NATURALEZA	CIENCIAS SOCIALES	6 a 11	Ejercicio de los derechos en el trabajo. - Aplicación de los mecanismos de protección de los derechos en el trabajo. - Caja de herramientas laborales: salario, prestaciones sociales, seguridad social y contratación. - Sociedad del Ocio: recreación, deporte, arte cultura, vida familiar. - Derechos y libertades ciudadanas.

COMPETENCIAS TRANSVERSALES CON LAS TÉCNICAS

GENERAL:

Capacidad de una persona para interactuar idóneamente consigo mismo, con los demás y con la naturaleza en los contextos productivos y social, es decir, en el mundo de la vida.

COMPETENCIA SOCIAL

Capacidad de una persona para interactuar idóneamente en el contexto social según normas establecidas por la sociedad.

COMPETENCIAS BÁSICAS O ESENCIALES

Capacidad para interactuar idóneamente en el mundo de la vida; posibilitan el Desarrollo Humano integral, la realización personal, la ciudadanía activa, la inserción en los contextos productivo y social, ambiental y productiva.

Se expresan en el aprender a conocer, aprender a hacer, aprender a ser y aprender a vivir juntos; además posibilitan interpretar, argumentar y proponer

Las acciones de pensamiento transversales del SENA en el área son:

Constitución Política de Colombia: Características y estructura del Estado, derechos y deberes de los ciudadanos.

Conceptos de público y privado

Resolución de Conflictos

Derechos Humanos

Constitución Política de Colombia

Familia y sociedad

Conceptos de: Libertad, justicia, respeto, responsabilidad, tolerancia y solidaridad.

Sociedad y Cultura.

Normas de convivencia

Toma de decisiones

ALTO PORCENTAJE DE ESTUDIANTES CON DESEMPEÑO BAJO “PLANES DE MEJORAMIENTO ACADÉMICO”

Desde el área se propone:

- Implementar el trabajo colaborativo y/o entre pares para fortalecer las competencias débiles.

- Involucrar durante el plan de mejoramiento la solución de problemas que impliquen mucho más el reconocimiento de elementos visuales que la lectura de textos.
- Hacer retroalimentación en cada clase y no dejar para lo último.
- Fomentar hábitos de estudio y de autoevaluación, orientados al mejoramiento continuo de sus debilidades escolares.

LEY 1421 DE 2017, DUA (DISEÑO UNIVERSAL DE APRENDIZAJE) Y PIAR (PLAN INDIVIDUAL DE AJUSTES RAZONABLES)

Según el decreto 1421, los Ajustes Razonables son las acciones, adaptaciones, estrategias, apoyos, recursos o modificaciones necesarias y adecuadas del sistema educativo y la gestión escolar, basadas en necesidades específicas de cada estudiante, que persisten a pesar de que se incorpore el Diseño Universal de los Aprendizajes

Los ajustes razonables atienden las barreras para el aprendizaje que tienen los y las estudiantes para acceder al conocimiento, y en general al currículo entendido como las actividades y procesos diseñados para el desarrollo integral de los y las estudiantes. Dichas barreras pueden ser físicas, mentales, emocionales, actitudinales entre otras.

En este sentido la estrategia metodológica DUA (Diseño Universal de Aprendizaje), es una herramienta que usa el área para atender algunas barreras, y a la vez sirve para generar mayor dinamismo, ya que se trata de presentar de múltiples maneras la información, de expresar y de motivar los aprendizajes.

Es llamado universal porque buscan atender las dificultades o necesidades en función del nivel educativo, la edad, el potencial, las metas de aprendizaje las características personales de los y las estudiantes, las condiciones del entorno social, familiar y escolar y las barreras del entorno y los progresos en sus aprendizajes.

Las estrategias de atención a las necesidades de aprendizaje en Ciencias sociales buscan que los contenidos sean accesibles, y de mayor aprehensión a través de las siguientes estrategias.

-Elaboración de los planes operativos de clase bajo el diseño DUA

-Coordinando la colaboración de otros docentes, docente orientador, profesionales externos como el de la UAI, u otros miembros de la comunidad educativa.

-Situación al estudiante en el aula según la necesidad.

-Uso de material audiovisual en la medida de las posibilidades.



DISEÑO CURRICULAR 2026

VERSIÓN: 8

-Tener como base la alineación curricular en base a competencias, empleando estrategias que ubiquen al estudiante en posiciones críticas frente a la realidad actual, como análisis de contexto, cine foro, análisis de coyuntura, entre otros



**DISEÑO CURRICULAR POR COMPETENCIAS
DISTRIBUCIÓN DE ESTÁNDARES Y COMPETENCIA POR GRADO Y PERÍODO**

ÁREA: CIENCIAS SOCIALES			GRADO: 4°		I.H.S: 4 horas	
META POR CICLO: Al culminar el grado quinto los estudiantes estarán en capacidad de reconocer que tanto los individuos como las organizaciones sociales se transforman con el tiempo, construyen un legado y dejan huellas que permanecen en las sociedades actuales.						
OBJETIVO POR AÑO: Identificar la importancia de cumplir los deberes, respetar los derechos, las características individuales de los demás y la participación democrática en las diferentes organizaciones.						
PERIODO I						
• EJE TRANSVERSAL: LA PREGUNTA			PRODUCTO: DIVERSIDAD DE PREGUNTAS EN TORNO AL ÁREA			
ESTÁNDAR	COMPONENTE	ACCIONES CONCRETAS DE PENSAMIENTO Y PRODUCCIÓN	COMPETENCIA	APRENDIZAJE (AFIRMACIÓN)	TÉCNICA	EVIDENCIA DE APRENDIZAJE (INDICADORES DE DESEMPEÑO DEL PROCESO A EVALUAR EN EL ÁREA PARA CADA PERIODO)
Reconozco la utilidad de las organizaciones político-administrativas y sus cambios a través del tiempo como resultados de acuerdos y conflictos.	Relaciones ético-políticas	Reconozco la importancia de los saberes previos para mejorar el aprendizaje y asegurar que todos los estudiantes avancen en el desarrollo de las competencias.	Pensamiento social	Comprende modelos conceptuales sus características y modelos de aplicación	Resumen DUA: trabajo colaborativo	Realiza el diagnóstico enfocado en la comprensión de los saberes del año anterior, para promover un ambiente de aprendizaje acorde a las necesidades específicas de los



DISEÑO CURRICULAR

CÓDIGO DF-Gu-01

VERSIÓN: 5



						estudiantes.
Reconozco la utilidad de las organizaciones político-administrativas y sus cambios a través del tiempo como resultado de acuerdos y conflictos	Relaciones ético-políticas	Conozco los Derechos de los Niños e identifico algunas instituciones locales, nacionales e internacionales que velan por su cumplimiento (personería estudiantil, Comisaría de familia, Unicef...).	Pensamiento social	Comprende modelos conceptuales, sus características y contextos de aplicación.	Mapa conceptual DUA: orientación personalizada	Reconoce la importancia del gobierno escolar como un ejercicio democrático en el contexto escolar promoviendo la participación de la comunidad educativa.
Reconozco la utilidad de las organizaciones político-administrativas y sus cambios a través del tiempo como resultado De acuerdos y conflictos.	Relaciones ético-políticas	Conozco los Derechos de los Niños e identifico algunas instituciones locales, nacionales e internacionales que velan por su cumplimiento (personería estudiantil, Comisaría de familia, Unicef...).	Pensamiento social	Comprende modelos conceptuales, sus características y contextos de aplicación.	Mapa mental DUA: apoyo con video	Identifica los derechos y deberes de los niños(as) que garantizan la protección, el desarrollo integral y una convivencia armónica.
Reconozco algunas	Relaciones espaciales y ambientales	Reconozco los diferentes usos que se	Interpretación y análisis de perspectivas	Comprende perspectivas	Árbol de problemas	Reconoce la naturaleza como



DISEÑO CURRICULAR

CÓDIGO DF-Gu-01

VERSIÓN: 5



características físicas y culturales de mi entorno, su interacción y las consecuencias sociales, políticas y Económicas que resultan de ellas.		le dan a la tierra y a los recursos naturales en mi entorno y en otros (parques naturales, ecoturismo, ganadería, Agricultura...).		de distintos actores y grupos sociales.	DUA: Relacionar conceptos con experiencias cotidianas	fuelle de vida, ya que provee los recursos esenciales para la supervivencia en la tierra.
Reconozco que tanto los individuos como las organizaciones sociales se transforman con el tiempo, construyen un legado y dejan huellas que permanecen en las sociedades actuales	Relaciones con la historia y las culturas	Relaciono acciones de paz con el entorno cultural adaptando valores universales como el respeto, la solidaridad y el diálogo mediante la escucha activa y empatía.	Pensamiento social	Comprende dimensiones espaciales y temporales de eventos, problemáticas y prácticas sociales.	Resumen DUA: Relacionar conceptos con experiencias cotidianas	Identifica acciones de paz: diálogo, solidaridad, la justicia y respeto que conllevan a la convivencia armónica en diferentes contextos.

PERIODO 2

• EJE TRANSVERSAL: LA PREGUNTA

PRODUCTO: DIVERSIDAD DE PREGUNTAS EN TORNO AL ÁREA

ESTÁNDAR	COMPONENTE	ACCIONES CONCRETAS DE PENSAMIENTO Y PRODUCCIÓN	COMPETENCIA	APRENDIZAJE (AFIRMACIÓN)	TÉCNICA	EVIDENCIA DE APRENDIZAJE (INDICADORES DE DESEMPEÑO DEL PROCESO A EVALUAR EN EL ÁREA PARA CADA PERIODO)
----------	------------	--	-------------	--------------------------	---------	--



<p>Reconozco que tanto los individuos como las organizaciones sociales se transforman con el tiempo, construyen un legado y dejan huellas que permanecen en las sociedades actuales</p>	<p>Relaciones con la historia y las culturas</p>	<p>Reconozco la importancia del pueblo afrocolombiano, el cual es fundamental para la identidad, historia y riqueza cultural de Colombia, aportando tradiciones y saberes en áreas como la música, la danza, la gastronomía y una profunda conexión con la naturaleza.</p>	<p>Pensamiento social</p>	<p>Comprende dimensiones espaciales y temporales de eventos, problemáticas y prácticas sociales.</p>	<p>Infografía DUA: Apoyo tecnológico: video</p>	<p>Conoce la ubicación geográfica de los afrocolombianos y el legado socio cultural que han dejado en Colombia.</p>
<p>Reconozco algunas características físicas y culturales de mi entorno, su interacción y las consecuencias sociales, políticas y</p>	<p>Relaciones espaciales y ambientales</p>	<p>Utilizo coordenadas, escalas y convenciones para ubicar los fenómenos históricos y culturales en mapas y planos De representación.</p>	<p>Pensamiento social</p>	<p>Comprende modelos conceptuales, sus características y contextos de aplicación.</p>	<p>Ilustraciones DUA: Trabajo con taller didáctico dirigido</p>	<p>Identifica y usa conceptos básicos relacionados con las coordenadas geográficas, para ubicar con precisión cualquier punto en la superficie de la Tierra, usando un sistema de latitud y longitud.</p>



Económicas que resultan de ellas.						
Reconozco que tanto los individuos como las organizaciones sociales se transforman con el tiempo, construyen un legado y dejan huellas que permanecen en las sociedades actuales	Relaciones con la historia y las culturas	Identifico y explico fenómenos sociales y económicos que permitieron el paso del nomadismo al sedentarismo (agricultura, División del trabajo...).	Pensamiento social	Comprende modelos conceptuales, sus características y contextos de aplicación.	Resumen Dúa: apoyo audiovisual	Identifica fenómenos sociales y culturales que permitieron el paso del nomadismo al sedentarismo.
Reconozco que tanto los individuos como las organizaciones sociales se transforman con el tiempo, construyen un legado y dejan huellas que permanecen en las sociedades actuales	Relaciones con la historia y las culturas	Identifico y describo características sociales, políticas, económicas y culturales de las primeras organizaciones humanas (Banda, clan, tribu...).	Pensamiento social	Comprende modelos conceptuales, sus características y contextos de aplicación.	Resumen. DUA: trabajo colaborativo	Reconoce características socio culturales de las primeras organizaciones humanas: banda, clan tribu, estado.



<p>Reconozco que tanto los individuos como las organizaciones sociales se transforman con el tiempo, construyen un legado y dejan huellas que permanecen en las sociedades actuales</p>	<p>Relaciones con la historia y las culturas</p>	<p>Identifico características relacionadas con el municipio de Itagüí; enfocadas en la historia indígena (<u>Bitagüíes</u>), su ubicación en el Valle de Aburrá, sus tradiciones actuales (industria, ferias) y la identidad de su gente.</p>	<p>Pensamiento social</p>	<p>Comprende dimensiones espaciales y temporales de eventos, problemáticas y prácticas sociales.</p>	<p>Subrayado. DUA: trabajo colaborativo</p>	<p>Reconoce características socioculturales y geográficas del municipio de Itagüí; sus tradiciones y la identidad de su gente.</p>
---	--	---	---------------------------	--	---	--

PERIODO 3

• EJE TRANSVERSAL: LA PREGUNTA

PRODUCTO: DIVERSIDAD DE PREGUNTAS EN TORNO AL ÁREA

ESTÁNDAR	COMPONENTE	ACCIONES CONCRETAS DE PENSAMIENTO Y PRODUCCIÓN	COMPETENCIA	APRENDIZAJE (AFIRMACIÓN)	TÉCNICA	EVIDENCIA DE APRENDIZAJE (INDICADORES DE DESEMPEÑO DEL PROCESO A EVALUAR EN EL ÁREA PARA CADA PERIODO)
----------	------------	--	-------------	--------------------------	---------	--



DISEÑO CURRICULAR

CÓDIGO DF-Gu-01

VERSIÓN: 5



<p>Reconozco que tanto los individuos como las organizaciones sociales se transforman con el tiempo, construyen un legado y dejan huellas que permanecen en las sociedades actuales</p>	<p>Relaciones espaciales y ambientales</p>	<p>Identifico y describo características de las diferentes regiones naturales de Colombia. Relieve, biodiversidad y gastronomía...</p>	<p>Pensamiento social</p>	<p>Comprende modelos conceptuales, sus características y contextos de aplicación.</p>	<p>Mapa conceptual DUA: Audiolibro</p>	<p>Identifica conceptos geográficos, sociales y culturales de las regiones naturales de Colombia</p>
<p>Reconozco algunas características físicas y culturales de mi entorno, su interacción y las consecuencias sociales, políticas y Económicas que resultan de ellas.</p>	<p>Relaciones espaciales y ambientales</p>	<p>Clasifico y describo diferentes actividades económicas (producción, distribución, consumo...) en diferentes sectores económicos (agrícola, ganadero, minero, industrial...) y reconozco su</p>	<p>Pensamiento social</p>	<p>Comprende dimensiones espaciales y temporales de eventos, problemáticas y prácticas sociales.</p>	<p>Resumen DUA: Apoyo visual con imágenes</p>	<p>Identifica los factores que inciden en la canasta familiar, así como los significados de trabajo y mercado.</p>



DISEÑO CURRICULAR

CÓDIGO DF-Gu-01

VERSIÓN: 5



		Impacto en las comunidades.				
Reconozco que tanto los individuos como las organizaciones sociales se transforman con el tiempo, construyen un legado y dejan huellas que permanecen en las sociedades actuales	Relaciones con la historia y las culturas	Identifico, describo y comparo algunas características sociales, políticas, económicas y culturales de las comunidades prehispánicas, los Muisca y los Tairona	Pensamiento social	Comprende dimensiones espaciales y temporales de eventos, problemáticas y prácticas sociales	Infografía DUA: Lectura dirigida de un texto	Identifica características de las sociedades indígenas. Los Muisca y los Tairona.
Reconozco que tanto los individuos como las organizaciones sociales se transforman con el tiempo, construyen un legado y dejan huellas que permanecen en las sociedades actuales.	Relaciones con la historia y las culturas	Reconozco de manera responsable acciones desde el punto de vista económico y financiero.	Pensamiento social	Comprende dimensiones espaciales y temporales de eventos, problemáticas y prácticas sociales.	Infografía DUA: expresión oral metas a través del ahorro	Reconoce la importancia del dinero y el ahorro para el cumplimiento de metas en la vida diaria.

Reconozco que tanto los individuos como las organizaciones sociales se transforman con el tiempo, construyen un legado y dejan huellas que permanecen en las sociedades actuales	Relaciones con la historia y las culturas	Identifico los propósitos de las organizaciones coloniales españolas y describo aspectos básicos de su funcionamiento	Pensamiento social	Comprende modelos conceptuales, sus características y contextos de aplicación	Cuadro comparativo DUA: padrinazgo	Reconoce las características de las organizaciones coloniales españolas y su impacto en América
--	---	---	--------------------	---	---	---

**DISEÑO CURRICULAR POR COMPETENCIAS
DISTRIBUCIÓN DE ESTÁNDARES Y COMPETENCIA POR GRADO Y PERÍODO**

ÁREA: CIENCIAS SOCIALES	GRADO: 5°	I.H.S: 4 horas
META POR CICLO: Al culminar el grado quinto los estudiantes estarán en capacidad de reconocer que tanto los individuos como las organizaciones sociales se transforman con el tiempo, construyen un legado y dejan huellas que permanecen en las sociedades actuales.		
OBJETIVO POR AÑO: Identificar acontecimientos socio políticos ocurridos en Colombia durante los siglos XIX y XX y su impacto histórico en el pasado y presente del país		

PERIODO I	
• EJE TRANSVERSAL: LA PREGUNTA	PRODUCTO: DIVERSIDAD DE PREGUNTAS EN TORNO AL ÁREA



DISEÑO CURRICULAR

CÓDIGO DF-Gu-01

VERSIÓN: 5



ESTÁNDAR	COMPONENTE	ACCIONES CONCRETAS DE PENSAMIENTO Y PRODUCCIÓN	COMPETENCIA	APRENDIZAJE (AFIRMACIÓN)	TÉCNICA	EVIDENCIA DE APRENDIZAJE (INDICADORES DE DESEMPEÑO DEL PROCESO A EVALUAR EN EL ÁREA PARA CADA PERIODO)
Reconozco la utilidad de las organizaciones político-administrativas y sus cambios a través del tiempo como resultados de acuerdos y conflictos.	Relaciones ético-políticas Reconozco	Reconozco la importancia de los saberes previos para mejorar el aprendizaje y asegurar que todos los estudiantes avancen en el desarrollo de las competencias.	Pensamiento social	Comprende modelos conceptuales sus características y modelos de aplicación	Resumen DUA: Trabajo colaborativo	Realiza el diagnóstico enfocado en la comprensión de los saberes del año anterior, para promover un ambiente de aprendizaje acorde a las necesidades específicas de los estudiantes.
Reconozco la utilidad de las organizaciones político-administrativas y sus cambios a través del tiempo como resultado De acuerdos y conflictos.	Relaciones ético-políticas	Reconozco las responsabilidades que tienen las personas elegidas por voto popular y algunas características de sus cargos (personeros estudiantil, representante de grupo...)	Pensamiento social	Comprende modelos conceptuales, sus características y contextos de aplicación.	Mapa conceptual. DUA: secuencia en pictograma para explicar el acto electoral.	Reconoce la importancia del gobierno escolar como un ejercicio democrático, basado en el respeto por los derechos humanos.
Reconozco que tanto los individuos como	Relaciones con la historia y la cultura	Relaciona características de la población	Pensamiento social	Comprende dimensiones espaciales y	Infografía	Identifica características culturales y sociales



DISEÑO CURRICULAR

CÓDIGO DF-Gu-01

VERSIÓN: 5



las organizaciones sociales se transforman con el tiempo, construyen un legado y dejan huellas que permanecen en las sociedades actuales		colombiana como un país pluriétnico y multicultural		temporales de eventos, problemáticas y prácticas sociales.	DUA: padrinazgo	de la población colombiana.
Reconozco que tanto los individuos como las organizaciones sociales se transforman con el tiempo, construyen un legado y dejan huellas que permanecen en las sociedades actuales	Relaciones con la historia y la cultura	Relaciona estas características con las con las condiciones del entorno relacionadas con el estado colombiano.	Pensamiento social	Comprende dimensiones espaciales y temporales de eventos, problemáticas y prácticas sociales.	Resumen DUA: Apoyo tecnológico: video.	Reconoce las características básicas del estado colombiano describiendo elementos que lo integran
Reconozco la utilidad de las organizaciones político-administrativas y sus	Relaciones ético-políticas	Compara características del sistema político-administrativo de Colombia, ramas del poder público.	Pensamiento social	Comprende modelos conceptuales, sus características y contextos de aplicación.	Subrayado DUA: trabajo colaborativo	Comprende la importancia del poder público en Colombia.



cambios a través del tiempo como resultado de acuerdos y conflictos.

PERIODO 2

EJE TRANSVERSAL: LA PREGUNTA

PRODUCTO: DIVERSIDAD DE PREGUNTAS EN TORNO AL ÁREA

ESTÁNDAR	COMPONENTE	ACCIONES CONCRETAS DE PENSAMIENTO Y PRODUCCIÓN	COMPETENCIA	APRENDIZAJE (AFIRMACIÓN)	TÉCNICA	EVIDENCIA DE APRENDIZAJE (INDICADORES DE DESEMPEÑO DEL PROCESO A EVALUAR EN EL ÁREA PARA CADA PERIODO)
Reconozco que tanto los individuos como las organizaciones sociales se transforman con el tiempo, construyen un legado y dejan huellas que permanecen en las sociedades actuales	Relaciones con la historia y las culturas	Relaciono estas características con las condiciones del entorno particular de la cultura Afrocolombiana.	Pensamiento social	Comprende dimensiones espaciales y temporales de eventos, problemáticas y prácticas sociales.	Árbol de problemas. DUA: Descripción de imágenes.	Conoce la ubicación geográfica de los afrocolombianos y el legado socio cultural que han dejado a nuestro país.



DISEÑO CURRICULAR

CÓDIGO DF-Gu-01

VERSIÓN: 5



<p>Reconozco algunas características físicas y culturales de mi entorno, su interacción y las consecuencias sociales, políticas y Económicas que resultan de ellas.</p>	<p>Relaciones con la historia y las culturas</p>	<p>Clasifico y describo diferentes actividades económicas (producción, distribución, consumo...) en diferentes sectores económicos (agrícola, ganadero, minero, industrial...) y reconozco su Impacto en las comunidades.</p>	<p>Pensamiento social</p>	<p>Comprende dimensiones espaciales y temporales de eventos, problemáticas y prácticas sociales.</p>	<p>mapa conceptual DUA: Relaciona conceptos con vivencias cotidianas</p>	<p>Identifica los sectores de la economía y relaciona las actividades económicas: producción, distribución y consumo.</p>
<p>Reconozco que tanto los individuos como las organizaciones sociales se transforman con el tiempo, construyen un legado y dejan huellas que permanecen en las sociedades actuales</p>	<p>Relaciones con la historia y las culturas</p>	<p>Establezca algunas relaciones entre exploraciones de la antigüedad, medioevo y Exploraciones de la actualidad.</p>	<p>Interpretación y análisis de perspectivas</p>	<p>Comprende perspectivas de distintos actores y grupos sociales</p>	<p>cuadro comparativo DUA: Trabajo colaborativo</p>	<p>Establece relaciones entre exploraciones de la antigüedad, el medioevo y la actualidad</p>
<p>Reconozco que tanto los</p>	<p>Relaciones con la</p>	<p>Identifico, describo y comparo algunas</p>	<p>Pensamiento social</p>	<p>Comprende dimensiones</p>	<p>Resumen</p>	<p>Identifica y describe características</p>



DISEÑO CURRICULAR

CÓDIGO DF-Gu-01

VERSIÓN: 5



<p>individuos como las organizaciones sociales se transforman con el tiempo, construyen un legado y dejan huellas que permanecen en las sociedades actuales.</p>	<p>historia y las culturas</p>	<p>características sociales, políticas, económicas y culturales de las comunidades prehispánicas.</p>		<p>espaciales y temporales de eventos, problemáticas y prácticas sociales.</p>	<p>DUA: Apoyo audiovisual</p>	<p>socioculturales de las comunidades prehispánicas: los Mayas, los Aztecas, los Incas.</p>
<p>Reconozco que tanto los individuos como las organizaciones sociales se transforman con el tiempo, construyen un legado y dejan huellas que permanecen en las sociedades actuales</p>	<p>Relaciones con la historia y las culturas</p>	<p>Relaciono estas características con las condiciones del entorno particular de cada cultura; en torno a la sana convivencia en diferentes contextos</p>	<p>Pensamiento social</p>	<p>Comprende dimensiones espaciales y temporales de eventos, problemáticas y prácticas sociales.</p>	<p>Resumen DUA: Relaciona conceptos con vivencias cotidianas.</p>	<p>Identifica acciones de paz que conllevan a la convivencia armónica en diferentes espacios.</p>
PERIODO 3						
<ul style="list-style-type: none"> EJE TRANSVERSAL: LA PREGUNTA 			<p>PRODUCTO: ¿DIVERSIDAD DE PREGUNTAS EN TORNO AL ÁREA?</p>			



DISEÑO CURRICULAR

CÓDIGO DF-Gu-01

VERSIÓN: 5



ESTÁNDAR	COMPONENTE	ACCIONES CONCRETAS DE PENSAMIENTO Y PRODUCCIÓN	COMPETENCIA	APRENDIZAJE (AFIRMACIÓN)	TÉCNICA	EVIDENCIA DE APRENDIZAJE (INDICADORES DE DESEMPEÑO DEL PROCESO A EVALUAR EN EL ÁREA PARA CADA PERIODO)
Reconozco la utilidad de las organizaciones político-administrativas y sus cambios a través del tiempo como resultado de acuerdos y conflictos.	Relaciones ético-políticas	Explico el impacto de algunos hechos históricos en la formación limítrofe del territorio colombiano (Virreinato de la Nueva Granada, Gran Colombia, separación de Panamá...).	Pensamiento social	Comprende dimensiones espaciales y temporales de eventos, problemáticas y prácticas sociales.	Resumen DUA: orientación personalizada	Relaciona acontecimientos históricos de la gran Colombia, nueva granada, separación de panamá de Colombia.
Reconozco que tanto los individuos como las organizaciones sociales se transforman con el tiempo, construyen un legado y dejan huellas que permanecen en	Relaciones ético-políticas	Identifico y describo aspectos sociales, culturales y geográficos relacionados con el municipio de Itagüí	COMPETENCIA (S): Pensamiento social	Comprende dimensiones espaciales y temporales de eventos, problemáticas y prácticas sociales.	Resumen DUA: Padrinazgo	Reconoce características socioculturales y geográficas del municipio de Itagüí; sus tradiciones y la identidad de su gente.



DISEÑO CURRICULAR

CÓDIGO DF-Gu-01

VERSIÓN: 5



las sociedades actuales						
Reconozco la utilidad de las organizaciones político-administrativas y sus cambios a través del tiempo como resultado de acuerdos y conflictos.	Relaciones ético-políticas	Identifico y comparo algunas causas que dieron lugar a los diferentes períodos históricos en Colombia (Descubrimiento, Colonia, Independencia...).	Pensamiento social	Pensamiento social Comprende dimensiones espaciales y temporales de eventos, problemáticas y prácticas sociales.	Línea de tiempo DUA: Descripción de imágenes	Analiza la importancia de los periodos de la historia de Colombia, para construir identidad nacional; fomentando el respeto por las tradiciones.
Reconozco que tanto los individuos como las organizaciones sociales se transforman con el tiempo, construyen un legado y dejan huellas que permanecen en las sociedades actuales	Relaciones con la historia y las culturas	Reconozco que ahorrar ayuda a los niños(as) a entender el valor del dinero, a tener paciencia y a tomar mejores decisiones.	Pensamiento social	Comprende dimensiones espaciales y temporales de eventos, problemáticas y prácticas sociales.	Resumen DUA: Relaciona los conceptos con experiencias de la vida diaria.	Reconoce ¿Qué es el dinero, para qué sirve y cómo usarlo de manera reflexiva?
Reconozco que tanto los	Relaciones con la	Relaciona los tipos de acoso escolar:	Pensamiento social		Infografía	Reconoce las causas y las consecuencias

	DISEÑO CURRICULAR	CÓDIGO DF-Gu-01	VERSIÓN: 5	
---	--------------------------	-----------------	------------	---

individuos como las organizaciones sociales se transforman con el tiempo, construyen un legado y dejan huellas que permanecen en las sociedades actuales	historia y las culturas	físico, verbal, socioemocional y cibernético.		Comprende dimensiones espaciales y temporales de eventos, problemáticas y prácticas sociales.	DUA: Padrinazgo	del bullying en diferentes contextos.
--	-------------------------	---	--	---	--------------------	---------------------------------------

**DISEÑO CURRICULAR POR COMPETENCIAS
DISTRIBUCIÓN DE ESTÁNDARES Y COMPETENCIA POR GRADO Y PERÍODO**

ÁREA: CIENCIAS SOCIALES		GRADO: SEXTO		I.H.S: 5h		
META POR CICLO: Al terminar el ciclo los estudiantes estarán en capacidad de reconocer la importancia derivada del conocimiento de la historia de sus ancestros como elemento base para la comprensión de los orígenes y la transformación provocada por el hombre del entorno, la vida y las culturas, en un proceso complejo y estructurante de las ciencias sociales						
OBJETIVO POR AÑO: conocer los acontecimientos políticos, económicos y culturales de la época antigua.						
PERIODO I						
EJE TRANSVERSAL: LA PREGUNTA				PRODUCTO: DIVERSIDAD DE PREGUNTAS EN TORNO AL ÁREA		
ESTÁNDAR	COMPONENTE	ACCIONES CONCRETAS DE PENSAMIENTO Y PRODUCCIÓN	COMPETENCIA	APRENDIZAJE (AFIRMACIÓN)	TÉCNICA	EVIDENCIA DE APRENDIZAJE



DISEÑO CURRICULAR

CÓDIGO DF-Gu-01

VERSIÓN: 5



Reconozco y valoro la presencia de diversos legados culturales- de diferentes épocas y regiones- para el desarrollo de la humanidad.	Relaciones con la historia y las cultura	Reconozco y describo diferentes formas que ha asumido la democracia a través de la historia.	Pensamiento social	Comprende dimensiones espaciales y temporales de eventos, problemáticas y prácticas sociales.	-Estudio de casos -Líneas temporales	Demuestra comprensión y aplicación de los sabres adquiridos en ciencias sociales del grado quinto. Analiza el concepto de estado social de derecho y su aplicación en Colombia.
Reconozco y valoro la presencia de diversos legados culturales- de diferentes épocas y regiones- para el desarrollo de la humanidad.	Relaciones con la historia y las culturas	Reconozco y describo diferentes formas que ha asumido la democracia a través de la historia.	Pensamiento social	Comprende dimensiones espaciales y temporales de eventos, problemáticas y prácticas sociales.	Afiches,	Analiza dimensiones históricas de eventos y problemáticas en su entorno social aplicando la participación democrática
Analizo como diferentes culturas, producen, transforman y distribuyen recursos, bienes y servicios según	Relaciones Espaciales	Reconozco características de la Tierra que la hacen un planeta vivo	Pensamiento social	Comprende modelos conceptuales, sus características y contextos de aplicación	Ilustraciones.	Identifica las características de la Tierra, a partir de los usos Horarios



las características físicas de su entorno.						
Reconozco algunos de los sistemas políticos que se establecieron en diferentes épocas y culturas y las principales ideas que buscan legitimarlos	Relaciones ético-políticas	Idéntico algunas características sociales, políticas y económicas de diferentes períodos históricos a partir de manifestaciones artísticas de cada época.	Pensamiento social	Comprende dimensiones espaciales y temporales de eventos, problemáticas y prácticas sociales	Texto Escrito. -Afiches -Carteleras	Interpreta las dimensiones históricas de eventos y problemáticas generadas en el proceso de evolución de los seres vivos
Reconozco y valoro la presencia de diversos legados culturales de diferentes épocas y regiones- para el desarrollo de la humanidad.	Relaciones Ético-políticas	• Establezco relaciones entre información localizada en diferentes fuentes y propongo respuestas a las preguntas que planteo.	Pensamiento social	Comprende perspectivas de distintos actores y grupos sociales.	-Infogramas -Rompecabezas	Localiza en el tiempo y en el espacio eventos históricos y prácticas sociales de los primeros seres humanos y la época de la prehistoria.

PERIODO 2**EJE TRANSVERSAL: PRE-TEST (DISEÑO EXPERIMENTAL)****PRODUCTO: DIFERENTES PRE-TEST ORIENTADOS EN EL ÁREA**

ESTÁNDAR	COMPONENTE	ACCIONES CONCRETAS DE PENSAMIENTO Y PRODUCCIÓN	COMPETENCIA	APRENDIZAJE (AFIRMACIÓN)	TÉCNICA	EVIDENCIA DE APRENDIZAJE
-----------------	-------------------	---	--------------------	---------------------------------	----------------	---------------------------------



DISEÑO CURRICULAR

CÓDIGO DF-Gu-01

VERSIÓN: 5



Reconozco y valoro la presencia de diversos legados culturales- de diferentes épocas y regiones- para el desarrollo de la humanidad.	Desarrollo de compromisos personales y sociales	Asumo una posición crítica frente a situaciones de discriminación (etnia, Genero...) y propongo formas de cambiarla	Interpretación y análisis de perspectivas	Comprende perspectivas de distintos actores y grupos sociales.	Carteleras, afiches, exposiciones	Reconoce el aporte del legado cultural, social y económico de la población afrodescendiente al desarrollo del país
Analizo como diferentes culturas, producen, transforman, y distribuyen recursos, bienes y servicios según las características físicas de su entorno.	Relaciones Espaciales	Localizo diversas culturas en el espacio geográfico y reconozco las principales características físicas de su entorno.	Pensamiento social	Comprende modelos conceptuales, sus características y contextos de aplicación	Elaboración de mapas. Análisis de ilustraciones	Identifica y usa conceptos geográficos básicos poniéndolos en práctica para reconocer el municipio de Itagüí y la nueva DIVIPOLA .
Reconozco algunos de los sistemas políticos que se establecieron en diferentes épocas y culturas y las principales ideas que buscan legitimarlos	Relaciones ético-políticas	Identifico las ideas que legitimaban el sistema político y el sistema jurídico en algunas de las culturas estudiadas.	Interpretación y análisis de perspectivas	Comprende perspectivas de distintos actores y grupos sociales.	Análisis de video. Elaboración de parqués	Reconoce que las cosmovisiones, ideologías y roles sociales, influyen en diferentes argumentos, posiciones y conductas de las civilizaciones fluviales
Analizo como diferentes culturas, producen, transforman y	Relaciones Espaciales	Establezco relaciones entre la ubicación geoespacial y las	Pensamiento social	Comprende modelos conceptuales, sus	-Elaboración de mapas -Ejercicios Prácticos	Identifica las teorías de Poblamiento



DISEÑO CURRICULAR

CÓDIGO DF-Gu-01

VERSIÓN: 5



distribuyen recursos, bienes y servicios según las características físicas de su entorno.		características físicas de su entorno. Comparo y explico cambios en la división política de Colombia y América en diferentes épocas.		características y contextos de aplicación		en América y usa conceptos geográficos básicos
Reconozco y valoro la presencia de diversos legados culturales de diferentes épocas y regiones para el desarrollo de la humanidad.	Relaciones espaciales y ambientales		Interpretación y análisis de perspectivas	Comprende perspectivas de distintos actores y grupos sociales.	Análisis de mapas conceptuales. Elaboración de mapas de ubicación.	Localiza diversas culturas en el espacio geográfico (de América) y reconozco las principales características de su entorno.

PERIODO 3

EJE TRANSVERSAL: ANÁLISIS DE RESULTADOS

PRODUCTO: DIFERENTES FORMAS PARA EL ANÁLISIS DE RESULTADOS

ESTÁNDAR	COMPONENTE	ACCIONES CONCRETAS DE PENSAMIENTO Y PRODUCCIÓN	COMPETENCIA	APRENDIZAJE (AFIRMACIÓN)	TÉCNICA	EVIDENCIA DE APRENDIZAJE
Analizo como diferentes culturas, producen, transforman y distribuyen recursos, bienes y servicios según las características	Relaciones Espaciales y ambientales	Describo las características que permiten dividir a Colombia en regiones naturales	Pensamiento social	Comprende modelos conceptuales, sus características y contextos de aplicación	Plegables.	Identificar la situación económica y sociocultural de las regiones de Colombia



físicas de su entorno.						
Reconozco y valoro la presencia de diversos legados culturales- de diferentes épocas y regiones- para el desarrollo de la humanidad.	Relaciones con la historia y las culturas	Comparo legados culturales (científicos tecnológicos, artísticos, religiosos...) de diferentes grupos culturales y reconozco su impacto en la actualidad.	Interpretación y análisis de perspectivas	Comprende perspectivas de distintos actores y grupos sociales.	Paralelos. Infogramas	Reconoce y compara perspectivas de actores y grupos sociales enmarcados dentro de la diversidad cultural.
Reconozco algunos de los sistemas políticos que se establecieron en diferentes épocas y culturas y las principales ideas que buscan legitimarlos	Relaciones ético-políticas	Comparo entre sí algunos sistemas políticos estudiados y a su vez con el sistema político colombiano	Interpretación y análisis de perspectivas	Comprende perspectivas de distintos actores y grupos sociales.	Paralelos.	Reconoce y compara perspectivas de actores y grupos sociales en el marco de las civilizaciones precolombinas
Comparto y acato las normas que ayudan a regular la convivencia en los grupos sociales a los que pertenezco	Relaciones Espaciales y Ambientales	Participo en debates y discusiones, asumo una posición, la confronto, la defiendo y soy capaz de modificar mis posturas cuando reconozco mayor peso en los	Pensamiento social (texto en lila)	Comprende dimensiones espaciales y temporales de eventos, problemáticas y prácticas sociales.	Representaciones escénicas Análisis de videos	Analiza los efectos en distintas dimensiones que tendría una posible intervención Para la resolución de conflictos sociales

	DISEÑO CURRICULAR	CÓDIGO DF-Gu-01	VERSIÓN: 5	 
---	--------------------------	-----------------	------------	---

		argumentos de otros.				
Reconozco algunos de los sistemas políticos que se establecieron en diferentes épocas y culturas y las principales ideas que buscan legitimarlos	Relaciones ético-políticas	Identifico las ideas que legitiman el sistema político y el sistema jurídico en algunas culturas estudiadas	Pensamiento social	Comprende perspectivas de distintos actores y grupos sociales.	Ficha didáctica, análisis de videos, lectura y resumen de textos	Comprende el aporte de los sistema político y jurídico de las civilizaciones europeas (Grecia y Roma) al sistema colombiano.

**DISEÑO CURRICULAR POR COMPETENCIAS
DISTRIBUCIÓN DE ESTÁNDARES Y COMPETENCIA POR GRADO Y PERÍODO**

ÁREA: CIENCIAS SOCIALES		GRADO: 7		I.H.S: 5		
META POR CICLO: Al terminar el CICLO, los estudiantes estarán en capacidad de reconocer la importancia derivada del conocimiento de la historia de sus ancestros como elemento base para la comprensión de los orígenes y la transformación provocada por el hombre en el entorno, la vida y las culturas, en un proceso complejo y estructurante de las ciencias sociales.						
OBJETIVO POR AÑO: Reconocer la importancia del conocimiento de la historia de sus ancestros como elemento base para la comprensión de los orígenes y la transformación provocada por el hombre del entorno, la vida y las culturas						
PERIODO I						
EJE TRANSVERSAL: LA PREGUNTA				PRODUCTO: DIVERSIDAD DE PREGUNTAS EN TORNO AL ÁREA		
ESTÁNDAR	COMPONENTE	ACCIONES CONCRETAS DE PENSAMIENTO Y PRODUCCIÓN	COMPETENCIA	APRENDIZAJE (AFIRMACIÓN)	TÉCNICA	EVIDENCIA DE APRENDIZAJE



DISEÑO CURRICULAR

CÓDIGO DF-Gu-01

VERSIÓN: 5



<p>Analizo, cómo diferentes culturas, producen, transforman y distribuyen recursos, bienes y servicios según las características físicas de su entorno.</p>	<p>Relaciones ético-políticas.</p>	<p>Formulo preguntas acerca de hechos políticos, económicos sociales y culturales.</p>	<p>PENSAMIENTO REFLEXIVO Y SISTÉMICO.</p>	<p>Comprende dimensiones espaciales y temporales de eventos, problemáticas y prácticas sociales.</p>	<p>Análisis de contexto. Plegables.</p>	<p>Conoce el modelo de Estado Social de Derecho y su aplicación en la dinámica social y en la conformación del Gobierno Escolar.</p>
<p>Reconozco y valoro la presencia de diversos legados culturales de diferentes épocas y regiones Para el desarrollo de la humanidad.</p>	<p>Relaciones con la historia y las culturas</p>	<p>Reconozco que la división entre un período histórico y otro es un intento por caracterizar los hechos históricos a partir de marcadas transformaciones sociales.</p>	<p>PENSAMIENTO REFLEXIVO Y SISTEMICO</p>	<p>Comprende dimensiones espaciales y temporales de eventos, problemáticas y prácticas sociales.</p>	<p>Elaboración y lectura de mapas conceptuales, y geográficos.</p>	<p>Localiza en el tiempo y en el espacio, eventos históricos y prácticas sociales de la edad media y el feudalismo.</p>
<p>Reconozco algunos de los sistemas políticos que se establecieron en diferentes épocas y culturas y las principales ideas que buscan legitimarlos (1)</p>	<p>Relaciones Ético -políticas</p>	<p>Establezco relaciones entre información localizada en diferentes fuentes y propongo respuestas a las preguntas que planteo.</p>	<p>PENSAMIENTO REFLEXIVO Y SISTÉMICO.</p>	<p>Comprende perspectivas de distintos actores y grupos sociales.</p>	<p>Elaboración de preguntas comunes y de tipo ICFES.</p>	<p>Reconoce algunos de los sistemas políticos que se establecieron en el imperio romano y aplica estos conocimientos a</p>



DISEÑO CURRICULAR

CÓDIGO DF-Gu-01

VERSIÓN: 5



(invasiones bárbaras)						la resolución de conflictos
Analizo, cómo diferentes culturas, producen, transforman y distribuyen recursos, bienes y servicios según las características físicas de su entorno.	Relaciones espaciales y ambientales	Reconozco algunos de los sistemas políticos, que se establecieron en diferentes épocas y culturas, en el marco de las invasiones bárbaras, la caída del imperio romano, y las principales ideas que buscaron legitimarlas.	PENSAMIENTO REFLEXIVO Y SISTÉMICO.	Comprende perspectivas de distintos actores y grupos sociales.	Análisis socialización y de video historieta	Analiza problemáticas sociales de la humanidad en el marco de las invasiones bárbaras.
Analizo, cómo diferentes culturas, producen, transforman y distribuyen recursos, bienes y servicios según las características físicas de su entorno.	Relaciones espaciales y ambientales	Reconozco algunos de los sistemas políticos, que se establecieron en diferentes épocas y culturas, en el marco de las invasiones bárbaras, la caída del imperio romano, etc., y las principales	PENSAMIENTO REFLEXIVO Y SISTÉMICO.	Comprende perspectivas de distintos actores y grupos sociales.	Investigación Transversalización con la temática PRAE -	Analiza problemáticas sociales de la humanidad en el marco de los conflictos sociales y religiosos. (El islam)



DISEÑO CURRICULAR

CÓDIGO DF-Gu-01

VERSIÓN: 5



		ideas que buscaron legitimarlas.				
--	--	----------------------------------	--	--	--	--

PERIODO 2

EJE TRANSVERSAL: PRE-TEST (DISEÑO EXPERIMENTAL)

PRODUCTO: DIFERENTES PRE-TEST ORIENTADOS EN EL ÁREA

ESTÁNDAR	COMPONENTE	ACCIONES CONCRETAS DE PENSAMIENTO Y PRODUCCIÓN	COMPETENCIA	APRENDIZAJE (AFIRMACIÓN)	TÉCNICA	EVIDENCIA DE APRENDIZAJE
Reconozco y valoro la presencia de diversos legados culturales- de diferentes épocas y regiones- para el desarrollo de la humanidad.	Relaciones con la historia y las culturas	Idéntico algunas características históricas, sociales, políticas, culturales y económicas, de diferentes períodos, a partir de manifestaciones artísticas y culturales. (21 de mayo. Día de la afrocolombianidad)	PENSAMIENTO REFLEXIVO Y SISTÉMICO.	Comprende dimensiones espaciales y temporales de eventos, problemáticas y prácticas sociales.	carteleras y plegables.	Reconoce y valora, el legado de la cultura afrocolombiana, en diferentes épocas de la historia y su aporte al desarrollo social del país.
Analizo como diferentes culturas, producen,	Relaciones espaciales y ambientales	Describo características de la organización social, política o económica en	PENSAMIENTO REFLEXIVO Y SISTÉMICO.	Comprende dimensiones espaciales y temporales de eventos, problemáticas	Elaboración de juego didáctico a partir de la temática.	Localiza en el tiempo y en el espacio eventos históricos y prácticas sociales, de la baja edad



DISEÑO CURRICULAR

CÓDIGO DF-Gu-01

VERSIÓN: 5



transforman bienes y servicios según las características físicas de su entorno.		algunas culturas y épocas de la temprana y baja edad media, el surgimiento de grandes imperios que contribuyeron a grandes cambios políticos y desarrollo social en toda Europa		y prácticas sociales, desarrollo de poderosos imperios en la Edad media	Elaboración de preguntas ICFES.	media. (Imperio Bizantino y Carolingio)
Reconozco y valoro la presencia de diversos legados culturales de épocas y regiones para desarrollar la humanidad.	Relaciones con la historia y las culturas	Identifico el renacimiento y la edad moderna, como el paso obligado, para la transformación social y el progreso cultural, a partir de los descubrimientos científicos de la época, aportando así, al desarrollo y crecimiento de la humanidad.	PENSAMIENTO REFLEXIVO Y SISTÉMICO.	Comprende dimensiones espaciales y temporales de eventos, problemáticas y prácticas sociales.	Infograma. Elaboración de preguntas simples y preguntas tipo ICFES.	Investiga problemáticas sociales, económicas, del renacimiento y la edad moderna, y sus legados culturales, que han permanecido en el tiempo, aportando de muchas maneras en el desarrollo, sociocultural de la humanidad.
Reconozco y valoro la presencia de diversos legados	Relaciones con la historia y las culturas	Analizo dimensiones históricas de eventos y problemáticas	PENSAMIENTO REFLEXIVO Y SISTÉMICO.	Comprende dimensiones espaciales y temporales de eventos,	Mapas conceptuales, elaboración de preguntas simples y	Investiga eventos y problemáticas sociales, económicas, de la ilustración, y la revolución científica,



DISEÑO CURRICULAR

CÓDIGO DF-Gu-01

VERSIÓN: 5



<p>culturales- de diferentes épocas y regiones- para el desarrollo de la humanidad.</p>		<p>sociales, económicas, de la ilustración, y la revolución científica, en los siglos XVI y XVII, como un legado importante, que han permanecido en el tiempo.</p>		<p>problemáticas y prácticas sociales.</p>	<p>preguntas tipo ICFES. -</p>	<p>como un legado que ha permanecido en el tiempo, y que continúa aportando al desarrollo social y humano.</p>
<p>Analizo como diferentes culturas, producen, transforman y distribuyen recursos, bienes y servicios según las características físicas de su entorno.</p>	<p>Relaciones espaciales y ambientales</p>	<p>Idéntico factores económicos, sociales, políticos y geográficos, que han generado procesos de movilidad poblacional en las diferentes culturas y períodos históricos. (Proceso de Colonización de Europa a América)</p>	<p>PENSAMIENTO REFLEXIVO Y SISTÉMICO.</p>	<p>Comprende dimensiones espaciales y temporales de eventos, problemáticas y prácticas sociales.</p>	<p>Elaboración de preguntas tipo ICFES.</p>	<p>Analiza eventos históricos de prácticas sociales, y económicas, que han repercutido en la movilidad de los pueblos europeos y latinoamericanos, a partir de los conflictos de poder, e intereses creados en la colonización de Europa a América.</p>

PERIODO 3

EJE TRANSVERSAL: ANÁLISIS DE RESULTADOS

PRODUCTO: DIFERENTES FORMAS PARA EL ANÁLISIS DE RESULTADOS

ESTÁNDAR	COMPONENTE	ACCIONES CONCRETAS DE PENSAMIENTO Y PRODUCCIÓN	COMPETENCIA	APRENDIZAJE (AFIRMACIÓN)	TÉCNICA	EVIDENCIA DE APRENDIZAJE
----------	------------	--	-------------	--------------------------	---------	--------------------------



			PENSAMIENTO REFLEXIVO Y SISTÉMICO			
Analizo como diferentes culturas, producen, transforman y distribuyen recursos, bienes y servicios según las características físicas de su entorno.	Relaciones espaciales y ambientales	Idéntico factores económicos, sociales, políticos y geográficos, que han generado procesos de movilidad poblacional en las diferentes culturas y períodos históricos. (Proceso de Colonización de Europa a América)	PENSAMIENTO REFLEXIVO Y SISTÉMICO.	Comprende dimensiones espaciales y temporales de eventos, problemáticas y prácticas sociales.	Elaboración de preguntas tipo ICFES.	Analiza eventos históricos de prácticas sociales, y económicas, que han repercutido en la movilidad de los pueblos europeos y latinoamericanos, a partir de los conflictos de poder, e intereses creados en la colonización de Europa a América.
Analizo como diferentes culturas, producen, transforman y distribuyen recursos, bienes y servicios según las características físicas de su entorno.	Relaciones espaciales y ambientales	Identifico y comparo el legado de cada una de las culturas involucradas en el encuentro Europa-América-África. (Encuentro de los mundos)	PENSAMIENTO REFLEXIVO Y SISTÉMICO.	Comprende dimensiones espaciales y temporales de eventos, problemáticas y prácticas sociales.	Línea del tiempo y elaboración de preguntas tipo ICFES.	Reconoce la estrecha relación que hay entre los fenómenos geográficos y el desarrollo económico de los territorios de Europa, África, Asia y América. (Encuentro de los mundos)



DISEÑO CURRICULAR

CÓDIGO DF-Gu-01

VERSIÓN: 5



Reconozco y valoro la presencia de diversos legados culturales- de diferentes épocas y regiones- para el desarrollo de la humanidad.	Relaciones con la historia y las culturas	Identifico las causas sociales, económicas, políticas y culturales que generaron cambios sociales durante la monarquía española y los virreinos en Colombia	PENSAMIENTO REFLEXIVO Y SISTÉMICO.	Comprende perspectivas de distintos actores y grupos sociales.	Mapas conceptuales y preguntas tipo ICFES,	Reconoce las causas sociales, económicas, políticas y culturales que generaron cambios sociales durante la monarquía española. (Colombia bajo el régimen colonial)
Reconozco y valoro la presencia de diversos legados culturales- de diferentes épocas y regiones- para el desarrollo de la humanidad.	Relaciones con la historia y las culturas	Comprendo los procesos de liberación e independencia de Colombia, y reflexiono sobre los conceptos de libertad y reivindicación de los derechos humanos, en las sociedades y poblaciones de la época.	PENSAMIENTO REFLEXIVO Y SISTÉMICO.	Comprende dimensiones espaciales y temporales de eventos, problemáticas y prácticas sociales	Línea de tiempo, cuadros comparativos.	Comprende los procesos de liberación e independencia de Colombia, su proceso de libertad, lucha y reivindicación de los derechos humanos.
Analizo como diferentes culturas, producen,	Relaciones espaciales y ambientales	Identifico las características particulares de	PENSAMIENTO REFLEXIVO Y SISTÉMICO.	Comprende perspectivas de distintos actores	Elaboración y de ubicación de mapas geográficos.	Reconoce y compara las Regiones de Colombia y sus



DISEÑO CURRICULAR

CÓDIGO DF-Gu-01

VERSIÓN: 5



transforman y distribuyen recursos, bienes y servicios según las características físicas de su entorno.		las regiones. Funciones socioeconómicas y culturales. Regiones geográficas de América y regiones geográficas de Colombia.		y grupos sociales.	Aplicación por medio de una historieta a la temática desarrollada.	características generales.
Identifico el potencial de diversos legados sociales, políticos, económicos y culturales, de diferentes grupos humanos, como fuente de identidad, y promotores del desarrollo y fuentes de cooperación	Relaciones espaciales y ambientales.	Identifico factores económicos sociales, políticos y geográficos, que han generado procesos de movilidad en las diferentes culturas y periodos históricos.	PENSAMIENTO REFLEXIVO Y SISTÉMICO.	Comprende dimensiones espaciales y temporales de eventos, problemáticas y prácticas sociales	Plegables, Elaboración de preguntas de tipo ICFES.	Asume una posición crítica frente al deterioro del medio ambiente y participa en su protección. Colombia y el Desarrollo social y sostenible.



**DISEÑO CURRICULAR POR COMPETENCIAS
DISTRIBUCIÓN DE ESTÁNDARES Y COMPETENCIA POR GRADO Y PERÍODO**

ÁREA: CIENCIAS SOCIALES	GRADO: 8.	I.H.S: 4
META POR CICLO: Al finalizar el ciclo, los estudiantes estarán en capacidad de resumir los hechos históricos que han transformado la vida social, económica y política en el mundo, entre el siglo XIX y comienzos del siglo XX		
OBJETIVO POR AÑO: Valorar los importantes cambios sociales, económicos y políticos a nivel mundial que se dieron entre los siglos XIX y XX y su influencia en Colombia.		

PERIODO 1

EJE TRANSVERSAL: LA PREGUNTA			PRODUCTO: DIVERSIDAD DE PREGUNTAS EN TORNO AL ÁREA			
ESTÁNDAR	COMPONENTE	ACCIONES CONCRETAS DE PENSAMIENTO Y PRODUCCIÓN	COMPETENCIA	APRENDIZAJE (AFIRMACIÓN)	TÉCNICA	EVIDENCIA DE APRENDIZAJE
Analizo críticamente los elementos constituyentes de la democracia, los derechos de las personas y el Estado Social de derecho en Colombia.	Relaciones Ético -políticas	Comparo los mecanismos de participación ciudadana contemplados en las constituciones políticas de 1886 y 1991 y evalúo su aplicabilidad.	Pensamiento social	Localizar en el tiempo y en el espacio eventos históricos y prácticas sociales.	Mapas conceptuales, línea de tiempo, plegables, cuadros comparativos,	Conoce los mecanismos que los ciudadanos tienen a su disposición para participar activamente en la democracia y para garantizar el respeto de sus derechos.



DISEÑO CURRICULAR

CÓDIGO DF-Gu-01

VERSIÓN: 5



<p>Comparo los mecanismos de participación ciudadana contemplados en las constituciones políticas de 1886 y 1991 y evalúo su aplicabilidad.</p>	<p>Relaciones ético-políticas</p>	<p>Comparto y acato las normas que ayudan a regular la convivencia en los grupos sociales a los que pertenezco</p>	<p>Pensamiento social</p>	<p>Pensamiento social</p>	<p>línea de tiempo, plegables, cuadros comparativos</p>	<p>Conoce los mecanismos que los ciudadanos tienen a su disposición para participar activamente en la democracia y para garantizar el respeto de sus derechos.</p>
<p>Identifico el potencial de diversos legados sociales, políticos, económicos y culturales como fuentes de identidad, promotores del desarrollo y fuentes de cooperación en Colombia.</p>	<p>Relaciones con la historia y las culturas</p>	<p>Describo el proceso de desarrollo, de cara a la organización social, política, y económica, en lo que se conoce como el feudalismo y el impacto en la edad media, entre los siglos X y XII) en la Europa Occidental y Oriental.</p>	<p>Pensamiento social</p>	<p>Comprende dimensiones espaciales y temporales de eventos, problemáticas y prácticas sociales.</p>	<p>Plegables, preguntas tipo ICFES, comprensión lectora.</p>	<p>Comprende dimensiones espaciales y temporales de eventos, problemáticas y prácticas sociales, en el feudalismo y el impacto en la edad media, entre los siglos X y XII) en la Europa Occidental y Oriental.</p>
<p>Reconozco algunos de los sistemas políticos que se establecieron en</p>	<p>Relaciones Ético -políticas</p>	<p>Explico las principales características de algunas revoluciones de los siglos XVIII Y XIX (Revolución</p>	<p>Pensamiento social</p>	<p>Comprende dimensiones espaciales y temporales de eventos, problemáticas</p>	<p>Comprensión lectora Tabla de gráficos Línea de tiempo</p>	<p>Analiza dimensiones históricas de eventos y problemáticas y las</p>



DISEÑO CURRICULAR

CÓDIGO DF-Gu-01

VERSIÓN: 5



diferentes épocas y culturas y las principales ideas que buscan legitimarlos		francesa y la revolución industrial) y la influencia en algunos procesos sociales Analiza dimensiones históricas de eventos y problemáticas. Y económicos, en Colombia y en América latina.		y prácticas sociales.		características de algunas revoluciones de los siglos XVIII Y XIX (Revolución francesa y la revolución industrial) y la influencia en algunos procesos sociales
Analizo algunas de las condiciones sociales, económicas, políticas y culturales que dieron origen a los procesos de independencia de los pueblos americanos.	Relaciones con la historia y las culturas	Analizo algunas de las condiciones sociales, económicas, políticas y culturales que dieron origen a los procesos de independencia de los pueblos americanos.	Pensamiento social	Comprende dimensiones espaciales y temporales de eventos, problemáticas y prácticas sociales.	infografía, cuadro sinóptico, ilustración o comic, comprensión lectora. Lectura de contexto	Identifico el potencial de diversos legados sociales, políticos, económicos y culturales como fuentes de identidad, promotores del desarrollo y fuentes de cooperación y conflicto en Europa en el siglo XIX.



PERIODO 2

EJE TRANSVERSAL: LA PREGUNTA

PRODUCTO: DIVERSIDAD DE PREGUNTAS EN TORNO AL ÁREA

ESTÁNDAR	COMPONENTE	ACCIONES CONCRETAS DE PENSAMIENTO Y PRODUCCIÓN	COMPETENCIA	APRENDIZAJE (AFIRMACIÓN)	TÉCNICA	EVIDENCIA DE APRENDIZAJE
Identifico el potencial de diversos legados sociales, políticos, económicos y culturales como fuentes de identidad, promotores del desarrollo y fuentes de cooperación y conflicto en Colombia.	Relación con la historia y las culturas	Comparo las maneras como distintas comunidades, etnias y culturas se han relacionado económicamente con el medio ambiente en Colombia. (afrocolombianidad)	Pensamiento social	Comprende dimensiones espaciales y temporales de eventos, problemáticas y prácticas sociales.	Representación gráfica en memes, historietas o podcast que ilustren la realidad de la historia pasada y actual de la población afrodescendiente	Relaciona problemáticas o prácticas sociales con características del espacio geográfico, con respecto a la presencia de afrodescendientes en el mundo.
Identifico el potencial de diversos legados sociales, políticos, económicos y culturales como	Relaciones con la historia y las culturas	Analizo algunas de las condiciones sociales, económicas, políticas y culturales que dieron origen a la formación de EEUU.	Pensamiento social	Comprende dimensiones espaciales y temporales de eventos, problemáticas y prácticas sociales.	Plegables, afiches, preguntas tipo ICFES. Mapas conceptuales, Línea de tiempo	Analiza las condiciones sociales, económicas, políticas y culturales que dieron origen a la



DISEÑO CURRICULAR

CÓDIGO DF-Gu-01

VERSIÓN: 5



fuentes de identidad, promotores del desarrollo y fuentes de cooperación en la formación de una potencia.					plegables	formación de EEUU.
Explico algunos de los grandes cambios sociales que se dieron en Colombia entre los siglos XIX y primera mitad del XX (abolición de la esclavitud, surgimiento de movimientos obreros...)	Relaciones Ético -políticas	Explico alguno de los grandes cambios sociales que se dieron en Colombia, entre los siglos XIX y la primera mitad del siglo.	Pensamiento social	Localizar en el tiempo y en el espacio eventos históricos y prácticas sociales.	Cuadro comparativo	Comprende dimensiones espaciales y temporales de eventos, problemáticas y prácticas sociales entre los siglos XIX y la primera mitad del siglo.
Identifico algunos de los procesos que condujeron a la modernización en Colombia en el siglo XIX y primera mitad del siglo XX (bonanzas	Relaciones con la historia y la cultura	Identifico el impacto del proceso de modernización (desarrollo de los medios de comunicación, industrialización, urbanización, en la organización social, política, económica,	Pensamiento social	Relacionar problemáticas o prácticas sociales con características del espacio geográfico.	Cuadro resumen exposiciones	Comprende el impacto del proceso de modernización y de eventos, problemáticas y prácticas sociales.



DISEÑO CURRICULAR

CÓDIGO DF-Gu-01

VERSIÓN: 5



agrícolas, procesos de industrialización, urbanización...).		en el siglo XIX y en la primera mitad del siglo XX				
Reconozco y analizo la interacción permanente entre el espacio geográfico y el ser humano, y evalúo críticamente los avances y limitaciones de esta relación.	Relaciones espaciales y ambientales	Explico el impacto de las migraciones y desplazamientos humanos en la vida política, económica, social y cultural de América Latina.	Pensamiento reflexivo y sistémico	Comprende que los problemas y sus soluciones involucran distintas dimensiones y reconoce relaciones entre estas	Estudios de casos	Establece relaciones que hay entre dimensiones presentes, el impacto de las migraciones y sus consecuencias a nivel social, política, económica y cultural de América latina.

PERIODO 3

EJE TRANSVERSAL: LA PREGUNTA			PRODUCTO: DIVERSIDAD DE PREGUNTAS EN TORNO AL ÁREA			
ESTÁNDAR	COMPONENTE	ACCIONES CONCRETAS DE PENSAMIENTO Y PRODUCCIÓN	COMPETENCIA	APRENDIZAJE (AFIRMACIÓN)	TÉCNICA	EVIDENCIA DE APRENDIZAJE
Identifico el potencial de diversos legados sociales, políticos,	Relaciones con la historia y las culturas	Analizo algunas de las condiciones sociales, económicas, políticas y culturales que dieron origen a	Pensamiento social	Comprende dimensiones espaciales y temporales de eventos, problemáticas y	preguntas, tipo ICFES, relacionados con el tema. Carteleras	Reconoce que las cosmovisiones, ideologías y roles sociales, influyen en diferentes argumentos,



DISEÑO CURRICULAR

CÓDIGO DF-Gu-01

VERSIÓN: 5



económicos y culturales, como fuentes de identidad, promotores del desarrollo en América, en el siglo XIX.		los procesos crecimiento y desarrollo, de los pueblos americanos.		prácticas sociales.	plegables	posiciones y conductas en el crecimiento y desarrollo, de los pueblos americanos.
Identifico el potencial de diversos legados sociales, políticos, económicos y culturales como fuentes de identidad, promotores de la independencia de Colombia.	Relaciones con la historia y las culturas	Analizo algunas de las condiciones sociales, económicas, políticas y culturales que dieron origen al proceso de independencia de Colombia.	Pensamiento social	Comprende dimensiones espaciales y temporales de eventos, problemáticas y prácticas sociales.	Línea de tiempo Cine foro.	Analiza dimensiones históricas de eventos y problemáticas sociales, políticas, económicos y culturales en el proceso de la independencia de Colombia.
Analizo críticamente los elementos constituyentes de la democracia, los derechos de las personas, y la formación de la identidad de Colombia, en el	Relaciones ético- políticas	Idéntico y explico algunos de los principales procesos políticos del siglo XIX en Colombia, en el contexto de formación de la Republica. (federalismo, centralismo,	Pensamiento social	Relacionar problemáticas o prácticas sociales con características del espacio geográfico.	Mapas conceptuales, línea de tiempo, plegables,	Analiza dimensiones históricas de eventos y problemáticas de los principales procesos políticos del siglo XIX en Colombia,



DISEÑO CURRICULAR

CÓDIGO DF-Gu-01

VERSIÓN: 5



contexto de formación de la Republica.		radicalismo liberal, Proceso de Regeneración)				
. Identifico el potencial de diversos legados sociales, políticos, económicos y culturales, como fuentes de identidad, promotores del desarrollo en América, en el siglo XIX.	Relaciones con la historia y las culturas	Reconozco, en el pasado y en la actualidad, el aporte de algunas tradiciones artísticas y saberes científicos de diferentes grupos étnicos colombianos a nuestra identidad.	Pensamiento social	Comprende dimensiones espaciales y temporales de eventos, problemáticas y prácticas sociales.	Infografía del mapa político de Colombia.	Comprende dimensiones espaciales y temporales de eventos, problemáticas sociales, económicas y culturales, en la Colombia de finales del siglo XIX y principios del siglo XX (énfasis en la cartografía de Colombia)
Reconozco y analizo la interacción permanente entre el espacio geográfico y el ser humano y evalúo críticamente los avances y limitaciones de esta relación.	Relaciones espaciales y ambientales	Explico la manera como el medio ambiente influye en el tipo de organización social y económica, en América Latina.	Interpretación y análisis de perspectivas	Comprende dimensiones espaciales y temporales de eventos, problemáticas y prácticas sociales.	Elaboración de plegables, carteleras y afiches	Reconoce y compara perspectivas de actores y grupos sociales, y su influencia en la sociedad actual.



**DISEÑO CURRICULAR POR COMPETENCIAS
DISTRIBUCIÓN DE ESTÁNDARES Y COMPETENCIA POR GRADO Y PERÍODO**

ÁREA: CIENCIAS SOCIALES		GRADO: 9		I.H.S: 4		
META POR CICLO: Al finalizar el ciclo, los alumnos estarán en capacidad de resumir los hechos históricos que han transformado la vida social, económica y política en el mundo, entre el siglo XIX y comienzos del siglo XX						
OBJETIVO POR AÑO: Valorar los importantes cambios sociales, económicos y políticos a nivel mundial que se dieron entre los siglos XIX y XX y su influencia en Colombia.						
PERIODO I						
EJE TRANSVERSAL: LA PREGUNTA				PRODUCTO: DIVERSIDAD DE PREGUNTAS EN TORNO AL ÁREA		
ESTÁNDAR	COMPONENTE	ACCIONES CONCRETAS DE PENSAMIENTO Y PRODUCCIÓN	COMPETENCIA	APRENDIZAJE (AFIRMACIÓN)	TÉCNICA	EVIDENCIA DE APRENDIZAJE INDICADORES DE DESEMPEÑO.
Analizo críticamente los elementos constituyentes de la democracia, los derechos de las personas y la identidad en Colombia.	Relaciones ético-políticas		Pensamiento social.	Comprende modelos conceptuales, sus características y contextos de aplicación	-Organigrama	Conoce la organización política del estado (Estado de derecho y Estado social de derecho)
Analizo críticamente los elementos constituyentes	Relaciones ético-políticas	Comparo los mecanismos de participación ciudadana	Pensamiento social.	Comprende modelos conceptuales, sus	Cuadro re3sumen	Conoce la organización política del Estado social de derecho,



DISEÑO CURRICULAR

CÓDIGO DF-Gu-01

VERSIÓN: 5



de la democracia, los derechos de las personas y la identidad en Colombia.		contemplados en las constituciones políticas de 1886 y 1991 y evalúo su aplicabilidad		características y contextos de aplicación		los mecanismos de participación ciudadana y el Gobierno escolar
Analizo, cómo diferentes culturas producen transforman y distribuyen bienes y servicios, según las características propias de su entorno	Relaciones espaciales	Localizo diferentes culturas en el espacio geográfico y reconozco las diferentes características de su entorno.	Pensamiento social	Comprende modelos conceptuales, sus características y conceptos de aplicación.	Elaboración de mapas y análisis de contexto.	Identifica la estructura del Estado colombiano, y usa conceptos geográficos básicos poniéndolos en práctica para reconocer el municipio de Itagüí. Divipola.
Reconozco y valoro la presencia de diversos legados, políticos-culturales, de diferentes épocas y regiones, para el desarrollo de la humanidad.	Relaciones ético-políticas	Identifico y comparo algunos de los procesos políticos que tuvieron lugar en el mundo en el siglo XIX y primera mitad del siglo XX primera Guerra Mundial...).	Pensamiento social	Comprende dimensiones espaciales y temporales de eventos, problemáticas y prácticas sociales.	Mapa conceptual Cine foro socialización	Localiza en el tiempo y en el espacio eventos históricos y prácticas sociales referentes a la primera mitad del siglo XX, primera guerra mundial.



Reconozco y Valoro la presencia de diversos legados, políticos-culturales, de diferentes épocas y regiones, para el desarrollo de la humanidad.	Relaciones ético-políticas	Identifico y comparo algunos de los procesos políticos que tuvieron lugar en el mundo en el siglo XIX y primera mitad del siglo XX (Periodo entre guerras, Segunda Guerra Mundial...).	Pensamiento social	Comprende dimensiones espaciales y temporales de eventos, problemáticas y prácticas sociales	Línea de tiempo, mapa conceptual y cronología.	Analiza dimensiones históricas del evento periodo entre guerras.
Reconozco y analizo la interacción permanente entre el espacio geográfico y el ser humano y evalúo críticamente los avances y limitaciones de esta relación.	Relaciones ético-políticas	Identifico y comparo algunos de los procesos políticos que tuvieron lugar en el mundo en el siglo XIX y primera mitad del siglo XX (Periodo entre guerras, Segunda Guerra Mundial y guerra fría...).	Pensamiento social	. Comprende dimensiones espaciales y temporales de eventos, problemáticas y prácticas sociales	Elaboración de canciones, comics o historietas con sentido social.	Analiza dimensiones históricas del evento segunda guerra mundial y guerra fría.

PERIODO 2

EJE TRANSVERSAL: PRE-TEST (DISEÑO EXPERIMENTAL)

PRODUCTO: DIFERENTES PRE-TEST ORIENTADOS EN EL ÁREA

ESTÁNDAR	COMPONENTE	ACCIONES CONCRETAS DE PENSAMIENTO Y PRODUCCIÓN	COMPETENCIA	APRENDIZAJE (AFIRMACIÓN)	TÉCNICA	EVIDENCIA DE APRENDIZAJE INDICADORES DE DESEMPEÑO
----------	------------	--	-------------	--------------------------	---------	---



DISEÑO CURRICULAR

CÓDIGO DF-Gu-01

VERSIÓN: 5



<p>Identifico el potencial de diversos legados sociales, políticos, económicos y culturales como fuentes de identidad, promotores del desarrollo y fuentes de cooperación y conflicto en Colombia.</p>	<p>Relación con la historia y las culturas</p>	<p>Comparo las maneras como distintas comunidades, etnias y culturas se han relacionado económicamente con el medio ambiente en Colombia. (afrocolombianidad)</p>	<p>Pensamiento social</p>	<p>Comprende dimensiones espaciales y temporales de eventos, problemáticas y prácticas sociales.</p>	<p>Representación gráfica en memes, historietas o podcast que ilustren la realidad de la historia pasada y actual de la población afro descendiente</p>	<p>Relaciona problemáticas o prácticas sociales con características del espacio geográfico, con respecto a la presencia de afro descendientes en el mundo.</p>
<p>Reconozco y valoro la presencia de diversos legados, políticos-culturales, de diferentes épocas y regiones, para el desarrollo de la humanidad.</p>	<p>Relaciones Ético-políticas</p>	<p>Identifico y comparo algunos de los procesos políticos que tuvieron lugar en el mundo en el siglo XIX y primera mitad del siglo XX (procesos coloniales –y descolonización-en África y Asia.</p>		<p>Comprende dimensiones espaciales y temporales de eventos, problemáticas y prácticas sociales.</p>	<p>Lectura de imágenes, de textos y de contextos a través de la técnica análisis de coyuntura.</p>	<p>Relaciona problemáticas o prácticas sociales con características del espacio geográfico, específicamente en África y Asia.</p>
<p>Analizo críticamente los elementos constituyentes de la democracia, los derechos de las personas y la</p>	<p>Desarrollo compromisos personales y sociales</p>	<p>Asumo una posición crítica frente a situaciones de discriminación y abuso por irrespeto a posiciones ideológicas o raíces étnicas y</p>	<p>Interpretación y análisis de perspectivas</p>	<p>Comprende dimensiones espaciales y temporales de eventos, problemáticas y</p>	<p>Exposición por equipos de análisis de casos a la luz de mecanismos de protección de</p>	<p>Reconoce y compara perspectivas de actores y grupos sociales que intervienen en la</p>



Identidad en Colombia.		propongo formas de cambiarlas.		prácticas sociales.	derechos humanos	defensa de los derechos humanos
Identifico el potencial de diversos legados sociales, políticos, económicos y culturales como fuentes de identidad, promotores del desarrollo y fuentes de cooperación y conflicto en Colombia.	Relaciones con la historia y las culturas	Analizo algunas de las condiciones sociales, económicas, políticas y culturales que dieron origen al intervencionismo de EEUU en América Latina y las posteriores revoluciones en América Latina.	Pensamiento social	Comprende dimensiones espaciales y temporales de eventos, problemáticas y prácticas sociales.	Formulo preguntas y planteo hipótesis a través de juegos didácticos relacionados con el tema	Analiza dimensiones históricas del intervencionismo de Estados Unidos en Latinoamérica y las posteriores revoluciones en América Latina.
Identifico el potencial de diversos legados sociales, políticos, económicos y culturales como fuentes de identidad, promotores del desarrollo y fuentes de cooperación y conflicto en Colombia.	Relaciones espaciales y ambientales.	Identifico algunos de los procesos que condujeron a la modernización en Colombia en el siglo XIX y primera mitad del siglo XX (bonanzas agrícolas, procesos de industrialización, urbanización) y la historia política de Colombia	Pensamiento social	Comprende dimensiones espaciales y temporales de eventos, problemáticas y prácticas sociales.	Utilizo mapas, cuadros, tablas, gráficas y cálculos estadísticos para analizar información. Cartografía de Colombia. Línea del tiempo. Festival de preguntas.	Valora el impacto del proceso de modernización en la organización social, política y económica de Colombia en el siglo XIX y la primera mitad del siglo XX.

PERIODO 3



EJE TRANSVERSAL: ANÁLISIS DE RESULTADOS				PRODUCTO: DIFERENTES FORMAS PARA EL ANÁLISIS DE RESULTADOS		
ESTÁNDAR	COMPONENTE	ACCIONES CONCRETAS DE PENSAMIENTO Y PRODUCCIÓN	COMPETENCIA	APRENDIZAJE (AFIRMACIÓN)	TÉCNICA	EVIDENCIA DE APRENDIZAJE INDICADORES DE DESEMPEÑO
Identifico el potencial de diversos legados sociales, políticos, económicos y culturales como fuentes de identidad, promotores del desarrollo y fuentes de cooperación y o conflicto en el mundo.	Relaciones Ético-políticas	Identifico y comparo algunos de los procesos políticos que tuvieron lugar en el mundo en el siglo XIX y primera mitad del siglo XX (Nuevo Orden Mundial)	Pensamiento Social	Comprende dimensiones espaciales y temporales de eventos, problemáticas y prácticas sociales.	Construcción, elaboración e interpretación de mapas, gráficos, línea de tiempo, plegables	Establece relaciones que hay entre dimensiones presentes, en una situación problemática, como el nuevo orden mundial.
Identifico el potencial de diversos legados sociales, políticos, económicos y culturales como fuentes de identidad, promotores del	Relaciones con la historia y las culturas	Analizo desde el punto de vista político, económico, social y cultural algunos de los hechos históricos mundiales sobresalientes del siglo XX (conflicto en el Medio	Interpretación y análisis de perspectivas	Comprende dimensiones espaciales y temporales de eventos, problemáticas y prácticas sociales.	Debate entre puntos de vista opuestos en un conflicto.	Establece relaciones entre las perspectivas de los individuos en una situación conflictiva y las propuestas de solución para el conflicto en el medio oriente.



desarrollo y fuentes de cooperación y o conflicto en el mundo.		Oriente, caída del muro de Berlín...).				
Identifico el potencial de diversos legados sociales, políticos, económicos y culturales como fuentes de identidad, promotores del desarrollo y fuentes de cooperación y/o conflicto.		Explico el impacto de las migraciones y desplazamientos humanos en la vida política, económica, social y cultural.	Pensamiento reflexivo y sistémico	Comprende dimensiones espaciales y temporales de eventos, problemáticas y prácticas sociales	Los estudiantes por grupos investigan la migración de los países con mayor índice de este fenómeno y exponen los resultados de su indagación.	Analiza los efectos en distintas dimensiones que tendría una posible intervención para detener las migraciones actuales.
Identifico el potencial de diversos legados sociales, políticos, económicos y culturales como fuentes de identidad, promotores del desarrollo y fuentes de	Desarrollo compromisos personales y sociales	Aplico procesos y técnicas de mediación de conflictos en pro del establecimiento de una cultura de la paz.	Interpretación y análisis de perspectivas	Comprende dimensiones espaciales y temporales de eventos, problemáticas y prácticas sociales.	Dramatización y análisis de casos.	Establece relaciones entre las perspectivas de los individuos en una situación conflictiva y las propuestas de solución para el conflicto en el ambiente cercano (familia, salón, colegio).



DISEÑO CURRICULAR

CÓDIGO DF-Gu-01

VERSIÓN: 5



cooperación entre los seres humanos.						
Identifico el potencial de diversos legados sociales, políticos, económicos y culturales como fuentes de identidad, promotores del desarrollo y fuentes de cooperación en el nuevo orden mundial.	Relaciones con la historia y las culturas	Describo el impacto del proceso de modernización en la organización social, política, económica y cultural de Colombia en el nuevo orden mundial.	Pensamiento social	Comprende dimensiones espaciales y temporales de eventos, problemáticas y prácticas sociales.	Mapas conceptuales, línea de tiempo, plegables, cuadros comparativos.	Relaciona problemáticas o prácticas sociales con características del espacio geográfico, en relación a la geopolítica y el nuevo orden social.

DISEÑO CURRICULAR POR COMPETENCIAS

DISTRIBUCIÓN DE ESTÁNDARES Y COMPETENCIA POR GRADO Y PERÍODO

ÁREA: CIENCIAS SOCIALES		GRADO: 10			I.H.S: 2	
META POR CICLO: está en capacidad de reconocer las características culturales y sociales de los procesos de transformación a partir del desarrollo económico y político de Colombia y el mundo a lo largo del siglo XX Y XXI						
OBJETIVO POR AÑO: Identificar las características sociales de los procesos de transformación a partir del desarrollo económico y político de Colombia y el mundo a lo largo del siglo XX.						
PERIODO I						
EJE TRANSVERSAL:				PRODUCTO:		
ESTÁNDAR	COMPONENTE	ACCIONES CONCRETAS DE PENSAMIENTO Y PRODUCCIÓN	COMPETENCIA	APRENDIZAJE (AFIRMACIÓN)	TÉCNICA	EVIDENCIA DE APRENDIZAJE



DISEÑO CURRICULAR

CÓDIGO DF-Gu-01

VERSIÓN: 5



<p>Comprendo que el ejercicio político es el resultado de esfuerzos por resolver conflictos y tensiones que surgen en las relaciones de poder entre los Estados y en el interior de ellos mismos</p>	<p>Relaciones ético-políticas</p>	<p>Identifico y comparo algunos de los procesos políticos que tuvieron lugar en el mundo en el siglo XIX y primera mitad del siglo XX (procesos coloniales en África y Asia; Revolución Rusa y Revolución China; Primera y Segunda Guerra Mundial) INDUCCIÓN, RETROALIMENTACIÓN Y SENSIBILIZACIÓN AL GOBIERNO ESCOLAR</p>	<p>PENSAMIENTO SOCIAL</p>	<p>Contextualiza y evalúa usos de fuentes y argumentos.</p>	<p>LINEA DE TIEMPO ESTUDIO DE CASOS</p>	<p>Evalúa posibilidades y limitaciones del uso de una fuente para apoyar argumentos o explicaciones</p>
<p>Identifico algunas características culturales y sociales de los procesos de transformación que se generaron a partir del desarrollo político y económico de Colombia y el mundo a lo</p>	<p>Relaciones con la historia y las culturas</p>	<p>Identifico y analizo las diferentes formas del orden mundial en el siglo XX (federación rusa y nuevo milenio)</p>	<p>Pensamiento social</p>	<p>Comprende dimensiones espaciales y temporales de eventos, problemáticas y prácticas sociales.</p>	<p>Cuadro resumen</p>	<p>Relaciona las diferentes formas del orden mundial en el siglo XX con características del espacio geográfico.</p>



largo del siglo XX.						
Identifico algunas características culturales y sociales de los procesos de transformación que se generaron a partir del desarrollo político y económico de Colombia y el mundo a lo largo del siglo XX.	Relaciones con la historia y las culturas	Identifico y analizo las diferentes formas de orden mundial en el siglo XX (hegemonía estadounidense)	Pensamiento social	Comprende dimensiones espaciales y temporales de eventos, problemáticas y prácticas sociales.	Lluvia de ideas	Analiza dimensiones históricas de la hegemonía estadounidense
Identifico algunas características culturales y sociales de los procesos de transformación que se generaron a partir del desarrollo	Relaciones con la historia y las culturas	Identifico y analizo las diferentes formas de orden mundial en el siglo XX (Asia y África en la post guerra fría)	Pensamiento social	Comprende dimensiones espaciales y temporales de eventos, problemáticas y prácticas sociales.	Ficha de video	Localiza en el tiempo y en el espacio eventos históricos de Asia y África en la post guerra fría



político y económico de Colombia y el mundo a lo largo del siglo XX.						
Comprendo que el ejercicio político es el resultado de esfuerzos por resolver conflictos y tensiones que surgen en las relaciones de poder entre los Estados y en el interior de ellos mismos.	Relaciones ético-políticas	Comparo diferentes dictaduras y revoluciones sociales en América Latina y su impacto en la construcción de la democracia	Pensamiento social	Comprende dimensiones espaciales y temporales de eventos, problemáticas y prácticas sociales.	Árbol de problemas	Relaciona dictaduras y revoluciones sociales en América Latina con características del espacio geográfico.

PERIODO 2**EJE TRANSVERSAL: PRE-TEST (DISEÑO EXPERIMENTAL)****PRODUCTO: DIFERENTES PRE-TEST ORIENTADOS EN EL ÁREA**

ESTÁNDAR	COMPONENTE	ACCIONES CONCRETAS DE PENSAMIENTO Y PRODUCCIÓN	COMPETENCIA	APRENDIZAJE (AFIRMACIÓN)	TÉCNICA	EVIDENCIA DE APRENDIZAJE
Identifico el potencial de diversos legados sociales, políticos,	Relaciones con la historia y las culturas	Comparo las maneras como distintas comunidades, etnias y culturas se han relacionado económicamente con el medio ambiente en	Pensamiento social	Comprende dimensiones espaciales y temporales de eventos, problemáticas	Demostraciones y gastronomía	Relaciona problemáticas o prácticas sociales con características del espacio geográfico.



DISEÑO CURRICULAR

CÓDIGO DF-Gu-01

VERSIÓN: 5



económicos y culturales como fuentes de identidad, promotores del desarrollo y fuentes de cooperación y conflicto en Colombia.		Colombia. (afrocolombianidad)		y prácticas sociales.		
Identifico algunas características culturales y sociales de los procesos de transformación que se generaron a partir del desarrollo político y económico de Colombia y el mundo a lo largo del siglo XX.	Relaciones con la historia y las culturas	Identifico y comparo algunos de los procesos políticos que tuvieron lugar en el mundo en el siglo XX (Revolución Rusa, Primera Mundial, segunda guerra mundial, descolonización ...).	Pensamiento social	Comprende dimensiones espaciales y temporales de eventos, problemáticas y prácticas sociales.	Cuadro sinóptico	Localiza en el tiempo y en el espacio procesos políticos en el mundo en el siglo XX
Comprendo que el ejercicio político es el resultado	Relaciones ético-políticas	Identifico las organizaciones internacionales que surgieron a lo largo del siglo XX (ONU, OEA) y	Pensamiento social	Comprende dimensiones espaciales y temporales de eventos,	Línea de tiempo	Localiza en el tiempo y en el espacio organizaciones internacionales



<p>de esfuerzos por resolver conflictos y tensiones que surgen en las relaciones de poder entre los Estados y en el interior de ellos mismos.</p>		<p>evalúo el impacto de su gestión en el ámbito nacional e internacional.</p>		<p>problemáticas y prácticas sociales.</p>		<p>que surgieron a lo largo del siglo XX</p>
<p>Identifico y tomo posición frente a las principales causas y consecuencias políticas, económicas, sociales y ambientales de la aplicación de las diferentes teorías y modelos económicos en el siglo XX y formulo hipótesis que me permitan explicar la situación de Colombia en este contexto.</p>	<p>Relaciones ético-políticas</p>	<p>Analizo las tensiones que los hechos históricos mundiales del siglo XX han generado en las relaciones internacionales (migraciones y conflictos mundiales...)</p>	<p>Pensamiento social</p>	<p>Comprende dimensiones espaciales y temporales de eventos, problemáticas y prácticas sociales.</p>	<p>Árbol de problemas</p>	<p>Localiza en el tiempo y en el espacio migraciones y conflictos mundiales</p>



Identifico y tomo posición frente a las principales causas y consecuencias políticas, económicas, sociales y ambientales de la aplicación de las diferentes teorías y modelos económicos en el siglo XX y formulo hipótesis que me permitan explicar la situación de Colombia en este contexto	Relaciones espaciales y ambientales	Reconozco el impacto de la globalización sobre las distintas economías y reconozco diferentes reacciones ante este fenómeno.	Pensamiento reflexivo y sistémico	Comprende que los problemas y sus soluciones involucran distintas dimensiones y reconoce relaciones entre estas.	Mapa mental	Analiza los efectos de la globalización en distintas dimensiones que tendría una posible intervención
--	-------------------------------------	--	-----------------------------------	--	-------------	---

PERIODO 3

EJE TRANSVERSAL: ANÁLISIS DE RESULTADOS				PRODUCTO: DIFERENTES FORMAS PARA EL ANÁLISIS DE RESULTADOS		
ESTÁNDAR	COMPONENTE	ACCIONES CONCRETAS DE PENSAMIENTO Y PRODUCCIÓN	COMPETENCIA	APRENDIZAJE (AFIRMACIÓN)	TÉCNICA	EVIDENCIA DE APRENDIZAJE
Identifico y tomo posición frente a las principales causas y consecuencias	Relaciones espaciales y ambientales	Identifico y analizo las consecuencias sociales, económicas, políticas y culturales de los procesos de	Pensamiento social	Comprende dimensiones espaciales y temporales de eventos,	Redes conceptuales LECTURA DEL ENTORNO	Analiza dimensiones históricas del proceso de evolución



DISEÑO CURRICULAR

CÓDIGO DF-Gu-01

VERSIÓN: 5



<p>políticas, económicas, sociales y ambientales de la aplicación de las diferentes teorías y modelos económicos en el siglo XX y formulo hipótesis que me permitan explicar la situación de Colombia en este contexto.</p>		<p>concentración de la población en centros urbanos (DEMOGRAFÍA).</p>		<p>problemáticas y prácticas sociales.</p>		<p>poblacional en Colombia.</p>
<p>Comprendo que el ejercicio político es el resultado de esfuerzos por resolver conflictos y tensiones que surgen en las relaciones de poder entre los</p>	<p>Relaciones ético-políticas</p>	<p>Identifico algunas características culturales y sociales de los procesos de transformación que se generaron a partir del desarrollo político y económico de Colombia y el mundo a lo largo del siglo XX. (DESARROLLO SOCIAL</p>	<p>PENSAMIENTO SOCIAL</p>	<p>Comprende que los problemas y sus soluciones involucran distintas dimensiones y reconoce relaciones entre estas.</p>	<p>Mapa conceptual Ilustración</p>	<p>Localiza en el tiempo y en el espacio las características del desarrollo social en Colombia y el mundo a lo largo del siglo XX</p>



DISEÑO CURRICULAR

CÓDIGO DF-Gu-01

VERSIÓN: 5



Estados y en el interior de ellos mismos						
Reconozco y analizo la interacción permanente entre el espacio geográfico y el ser humano y evalúo críticamente los avances y limitaciones de esta relación.	Relaciones espaciales y ambientales	Explico la manera como el medio ambiente influye en el tipo de organización social y económica que se da en las regiones de Colombia. (PO BLACIÓN COLOMBIANA)	Pensamiento reflexivo y sistémico	Evalúa usos sociales de las ciencias sociales	Mapa de regiones culturales Cuadro resumen	Analiza modelos conceptuales y sus usos en decisiones sociales de los grupos humanos de las diferentes regiones
Describo el impacto del proceso de modernización (desarrollo de los medios de comunicación, industrialización, urbanización...) en la organización social, política, económica y cultural de Colombia en el siglo XX.	Relaciones espaciales y ambientales	Describo el impacto del proceso de modernización (desarrollo de los medios de comunicación, industrialización, urbanización...) en la organización social, política, económica y cultural de Colombia en el siglo XX. (LA CIUDAD Y EL DESARROLLO URBANO)	Pensamiento social	Comprende dimensiones espaciales y temporales de eventos, problemáticas y prácticas sociales	Bitácora galería	Relaciona problemáticas o prácticas sociales con características geográficas de su entorno cercano
Comprendo que el ejercicio		Analizo las tensiones que los hechos	Pensamiento social	Comprende dimensiones	Ilustraciones	Relaciona prácticas sociales



DISEÑO CURRICULAR

CÓDIGO DF-Gu-01

VERSIÓN: 5



político es el resultado de esfuerzos por resolver conflictos y tensiones que surgen en las relaciones de poder entre los Estados y en el interior de ellos mismos.	Relaciones ético-políticas	históricos mundiales del siglo XX han generado en las relaciones internacionales (Colombia pos-guerra fría)		espaciales y temporales de eventos, problemáticas y prácticas sociales.	Demostraciones y degustaciones	de Colombia en la posguerra fría con características del espacio geográfico.
---	----------------------------	---	--	---	--------------------------------	--

DISEÑO CURRICULAR POR COMPETENCIAS DISTRIBUCIÓN DE ESTÁNDARES Y COMPETENCIA POR GRADO Y PERÍODO

ÁREA: CIENCIAS SOCIALES		GRADO: 11		I.H.S: 2		
META POR CICLO: está en capacidad de reconocer las características culturales y sociales de los procesos de transformación a partir del desarrollo económico y político de Colombia y el mundo a lo largo del siglo XX y XXI						
OBJETIVO POR AÑO: Identificar las características culturales y sociales de los procesos de transformación a partir del desarrollo económico y político de Colombia y el mundo a lo largo del siglo XX y XXI						
PERIODO I						
EJE TRANSVERSAL:				PRODUCTO:		
ESTÁNDAR	COMPONENTE	ACCIONES CONCRETAS DE PENSAMIENTO Y PRODUCCIÓN	COMPETENCIA	APRENDIZAJE (AFIRMACIÓN)	TÉCNICA	EVIDENCIA DE APRENDIZAJE
Comprendo que el ejercicio político es el resultado de esfuerzos por	Relaciones ético-políticas	Analizo las tensiones que los hechos históricos mundiales del siglo XX han generado en las relaciones internacionales (migraciones y conflictos	Interpretación y análisis de perspectiva	Evalúa usos sociales de las ciencias sociales.	Preguntas tipo ICFES Talleres de repaso sustentaciones	Evalúa posibilidades y limitaciones del uso de una fuente para



DISEÑO CURRICULAR

CÓDIGO DF-Gu-01

VERSIÓN: 5



<p>resolver conflictos y tensiones que surgen en las relaciones de poder entre los Estados y en el interior de ellos mismos</p>		<p>mundiales) INDUCCIÓN, RETROALIMENTACIÓN Y SENSIBILIZACIÓN AL GOBIERNO ESCOLAR</p>				<p>apoyar argumentos o explicaciones</p>
<p>Identifico y tomo posición frente a las principales causas y consecuencias políticas, económicas, sociales y ambientales de la aplicación de las diferentes teorías y modelos económicos en el siglo XX y formulo hipótesis</p>	<p>Relaciones espaciales y ambientales</p>	<p>Analizo consecuencias de estas nuevas formas de organización sobre las relaciones económicas, políticas y sociales entre los estados (geografía política y Estado)</p>	<p>Pensamiento reflexivo y sistémico</p>	<p>Comprende que los problemas y sus soluciones involucran distintas dimensiones y reconoce relaciones entre estas.</p>	<p>Infografía socialización</p>	<p>Analiza los efectos en distintas dimensiones que tendría una posible intervención en las relaciones entre los estados</p>
<p>Identifico y tomo posición frente a</p>	<p>Relaciones espaciales y ambientales</p>	<p>Analizo las consecuencias de las nuevas formas de organización de la economía mundial sobre las relaciones económicas, políticas y</p>	<p>Pensamiento reflexivo y sistémico</p>	<p>Comprende que los problemas y sus soluciones involucran</p>	<p>Ficha de Video Resumen Mesa redonda</p>	<p>Analiza los efectos en distintas dimensiones que tendría una</p>



las principales causas y consecuencias políticas, económicas, sociales y ambientales de la aplicación de las diferentes teorías y modelos económicos en el siglo XX y formulo hipótesis que me permitan explicar la situación de Colombia		sociales entre los estados (GEOPOLÍTICA DEL MUNDO OCCIDENTAL)		distintas dimensiones y reconoce relaciones entre estas.		posible intervención entre los estados.
Identifico y tomo posición frente a las principales causas y consecuencias políticas, económicas, sociales y ambientales de la aplicación de las	Relaciones espaciales y ambientales	Analizo consecuencias de estas nuevas formas de organización sobre las relaciones económicas, políticas y sociales entre los estados (geopolítica: Asia y África)	Pensamiento reflexivo y sistémico	Comprende que los problemas y sus soluciones involucran distintas dimensiones y reconoce relaciones entre estas.	Mapas Cuadro resumen	Analiza las consecuencias de las formas de organización sobre las relaciones económicas, políticas y sociales entre los estados.



diferentes teorías y modelos económicos en el siglo XX y formulo hipótesis						
Identifico y tomo posición frente a las principales causas y consecuencias políticas, económicas, sociales y ambientales de la aplicación de las diferentes teorías y modelos económicos en el siglo XX y formulo hipótesis	Relaciones espaciales y ambientales	Explico y evalúo el impacto del desarrollo industrial y tecnológico sobre el medio ambiente y el ser humano (geopolítica de los recursos naturales, de los alimentos y del conocimiento)	Pensamiento reflexivo y sistémico	Evalúa usos sociales de las ciencias sociales.	Árbol de soluciones	Analiza modelos conceptuales y sus usos en decisiones sociales sobre el medio ambiente y el ser humano
PERIODO 2						
EJE TRANSVERSAL: PRE-TEST (DISEÑO EXPERIMENTAL)				PRODUCTO: DIFERENTES PRE-TEST ORIENTADOS EN EL ÁREA		
ESTÁNDAR	COMPONENTE	ACCIONES CONCRETAS DE PENSAMIENTO Y PRODUCCIÓN	COMPETENCIA	APRENDIZAJE (AFIRMACIÓN)	TÉCNICA	EVIDENCIA DE APRENDIZAJE



DISEÑO CURRICULAR

CÓDIGO DF-Gu-01

VERSIÓN: 5



<p>Identifico el potencial de diversos legados sociales, políticos, económicos y culturales como fuentes de identidad, promotores del desarrollo y fuentes de cooperación y conflicto en Colombia.</p>	<p>Relaciones con la historia y las culturas</p>	<p>Reconozco, en el pasado y en la actualidad, el aporte de algunas tradiciones artísticas y saberes de diferentes grupos étnicos a nuestra identidad.(afrocolombianidad)</p>	<p>Pensamiento social</p>	<p>Comprende dimensiones espaciales y temporales de eventos, problemáticas y prácticas sociales.</p>	<p>Resumen Muestra gastronómica y cultural</p>	<p>Relaciona problemáticas o prácticas sociales de la cultura afrocolombiana con características del espacio geográfico.</p>
<p>Reconozco algunos de los sistemas políticos que se establecieron en diferentes épocas y culturas y las principales ideas que buscan legitimarlos</p>	<p>Relaciones ético-políticas</p>	<p>Identifico criterios que permiten establecer la división política de un territorio (POT-DIVIPOLA)</p>	<p>Pensamiento social</p>	<p>Comprende modelos conceptuales, sus características y contextos de aplicación.</p>	<p>Mapa conceptual</p>	<p>Identifica y usa conceptos sociales básicos (económicos, políticos, culturales y geográficos) de planeación municipal</p>
<p>Identifico algunas características culturales y sociales</p>	<p>Relaciones con la historia y la cultura</p>	<p>Explico el origen del régimen bipartidista en Colombia (la violencia)</p>	<p>Interpretación y análisis de perspectivas</p>	<p>Comprende perspectivas de distintos actores y</p>	<p>Línea de tiempo Ensayo.</p>	<p>Evalúa posibilidades y limitaciones del uso de una fuente para</p>



de los procesos de transformación que se generaron a partir del desarrollo político y económico de Colombia y el mundo a lo largo del siglo XX.				grupos sociales.		apoyar argumentos o explicaciones sobre la violencia en Colombia.
Comprendo que el ejercicio político es el resultado de esfuerzos por resolver conflictos y tensiones que surgen en las relaciones de poder entre los Estados y en el interior de ellos mismos.	Relaciones ético-políticas	Analizo críticamente las decisiones, acciones u omisiones que se toman en el ámbito nacional o internacional y que pueden generar conflictos o afectar los Derechos Humanos. (DIH) Cruz roja	Pensamiento reflexivo y sistémico	Evalúa usos sociales de las ciencias sociales.	Consulta Socialización plenaria	Analiza modelos conceptuales y sus usos en decisiones sociales.
PERIODO 3						
EJE TRANSVERSAL: ANÁLISIS DE RESULTADOS				PRODUCTO: DIFERENTES FORMAS PARA EL ANÁLISIS DE RESULTADOS		



DISEÑO CURRICULAR

CÓDIGO DF-Gu-01

VERSIÓN: 5



ESTÁNDAR	COMPONENTE	ACCIONES CONCRETAS DE PENSAMIENTO Y PRODUCCIÓN	COMPETENCIA	APRENDIZAJE (AFIRMACIÓN)	TÉCNICA	EVIDENCIA DE APRENDIZAJE
Analizo cómo diferentes culturas producen, transforman y distribuyen recursos, bienes y servicios de acuerdo con las características físicas de su entorno.	Relaciones espaciales y ambientales	Describo el impacto del proceso de modernización (desarrollo de medios de comunicación, industrialización, urbanización...) en la organización social, política, económica y cultural de Colombia en el siglo XX Y XXI	Pensamiento reflexivo y sistémico	Comprende que los problemas y sus soluciones involucran distintas dimensiones y reconoce relaciones entre estas.	relatoría	Analiza el impacto del proceso de modernización en Colombia en el siglo XX Y XXI
Analizo cómo diferentes culturas producen, transforman y distribuyen recursos, bienes y servicios de acuerdo con las características físicas de su entorno.	Relaciones espaciales y ambientales	Explico y evalúo el impacto del desarrollo industrial y tecnológico sobre el medio ambiente y el ser humano	Pensamiento reflexivo y sistémico	Comprende que los problemas y sus soluciones involucran distintas dimensiones y reconoce relaciones entre estas.	Noticias Informe crítico	evalúo el impacto del desarrollo industrial y tecnológico sobre el medio ambiente y el ser humano en Colombia



DISEÑO CURRICULAR

CÓDIGO DF-Gu-01

VERSIÓN: 5



<p>Comprendo que el ejercicio político es el resultado de esfuerzos por resolver conflictos y tensiones que surgen en las relaciones de poder entre los Estados y en el interior de ellos mismos.</p>	<p>Relaciones ético-políticas</p>	<p>Reconozco y explico los cambios y continuidades de los grupos al margen de la ley en Colombia desde su surgimiento hasta la actualidad.</p>	<p>Interpretación y análisis de perspectivas</p>	<p>Comprende dimensiones espaciales y temporales de eventos, problemáticas y prácticas sociales.</p>	<p>noticias Análisis de coyuntura.</p>	<p>Establece relaciones entre las perspectivas de los individuos en una situación conflictiva y las propuestas de solución.</p>
<p>Identifico y tomo posición frente a las principales causas y consecuencias políticas, económicas, sociales y ambientales de la aplicación de las diferentes teorías y modelos económicos</p>	<p>Relaciones espaciales y ambientales</p>	<p>Explico el impacto de las migraciones y los desplazamientos humanos en la vida económica, política y cultural de Colombia</p>	<p>Pensamiento social</p>	<p>Comprende dimensiones espaciales y temporales de eventos, problemáticas y prácticas sociales.</p>	<p>Comic Redes conceptuales.</p>	<p>Analiza dimensiones históricas de las migraciones y los desplazamientos humanos en la vida económica, política y cultural de Colombia.</p>



<p>en el siglo XX y formulo hipótesis que me permitan explicar la situación de Colombia en este contexto.</p>						
<p>Identifico y tomo posición frente a las principales causas y consecuencias políticas, económicas, sociales y ambientales de la aplicación de las diferentes teorías y modelos económicos en el siglo XX y formulo hipótesis que me permitan explicar la situación</p>	<p>Relaciones espaciales y ambientales</p>	<p>Explico la manera como el medio ambiente influye en el tipo de organización social y económica que se da en las regiones de Colombia.</p>	<p>Pensamiento social</p>	<p>Comprende dimensiones espaciales y temporales de eventos, problemáticas y prácticas sociales.</p>	<p>Mapa conceptual Mapa político y de las regiones culturales de Colombia</p>	<p>Relaciona problemáticas o prácticas sociales con características del espacio geográfico de Colombia</p>



de Colombia

**DISEÑO CURRICULAR POR COMPETENCIAS
DISTRIBUCIÓN DE ESTÁNDARES Y COMPETENCIA POR GRADO Y PERÍODO
CIENCIAS POLÍTICAS Y ECONÓMICAS**

CIENCIAS POLÍTICAS Y ECONÓMICAS		GRADO: 10		I.H.S: 2		
META POR CICLO: Está en capacidad de explicar las diferentes causas y consecuencias político-económicas, sociales y ambientales de las teorías y modelos económicos del siglo XX; permitiendo explicar la situación de Colombia en este contexto.						
OBJETIVO POR AÑO: Comprender las diferentes causas y consecuencias de las teorías y modelos económicos en el siglo XX permitiendo entender la situación de Colombia en este contexto.						
PERIODO I						
EJE TRANSVERSAL:				PRODUCTO:		
ESTÁNDAR	COMPONENTE	ACCIONES CONCRETAS DE PENSAMIENTO Y PRODUCCIÓN	COMPETENCIA	APRENDIZAJE (AFIRMACIÓN)	TÉCNICA	EVIDENCIA DE APRENDIZAJE
Comprendo que el ejercicio político es el resultado de esfuerzos por resolver conflictos y tensiones que surgen en las relaciones de poder entre los Estados y en el interior de ellos mismos.	Relaciones ético-políticas	Analizo el paso de un sistema democrático representativo a un sistema democrático participativo en Colombia.	Pensamiento social	Comprende modelos conceptuales, sus características y contextos de aplicación	Resumen Cuadro comparativo Mapa de funciones	Conoce el modelo de Estado social de derecho y su aplicación



DISEÑO CURRICULAR

CÓDIGO DF-Gu-01

VERSIÓN: 5



<p>Identifico y tomo posición frente a las principales causas y consecuencias políticas, económicas, sociales y ambientales de la aplicación de las diferentes teorías y modelos económicos en el siglo XX y formulo hipótesis que me permitan explicar la situación de Colombia en este contexto.</p>	<p>Relaciones ético-políticas</p>	<p>Preveo las consecuencias que pueden tener las diversas alternativas de acción propuestas frente a una decisión colectiva. (sociedad civil)</p>	<p>Pensamiento reflexivo y sistémico</p>	<p>Comprende que los problemas y sus soluciones involucran distintas dimensiones y reconoce relaciones entre estas.</p>	<p>Análisis de coyuntura</p>	<p>Establece relaciones que hay entre dimensiones presentes en una situación problemática</p>
<p>Comprendo que el ejercicio político es el resultado de esfuerzos por resolver conflictos y tensiones que surgen en las relaciones de</p>	<p>Relaciones ético-política</p>	<p>Identifico mecanismos e instituciones constitucionales que protegen los derechos fundamentales de los ciudadanos y las ciudadanas. (Derechos humanos, Corte Penal Internacional,</p>	<p>Pensamiento social</p>	<p>Comprende modelos conceptuales, sus características y contextos de aplicación</p>	<p>Mapas y redes conceptuales</p>	<p>Conoce los mecanismos que los ciudadanos tienen a su disposición para participar activamente en la democracia y para garantizar</p>



poder entre los Estados y en el interior de ellos mismos		mecanismos de protección...)				el respeto de sus derechos.
Reconozco y analizo la interacción permanente entre el espacio geográfico y el ser humano y evalúo críticamente los avances y limitaciones de esta relación.	Relaciones espaciales y ambientales	Identifico los principales postulados del liberalismo clásico, el socialismo, el marxismo-leninismo y analizo la vigencia actual de algunos de ellos.	Pensamiento reflexivo y sistémico	Evalúa usos sociales de las ciencias sociales.	Cuadro comparativo	Analiza modelos conceptuales (liberalismo clásico, el socialismo, el marxismo-leninismo) y sus usos en decisiones sociales
Identifico y tomo posición frente a las principales causas y consecuencias políticas, económicas, sociales y ambientales de la aplicación de las diferentes teorías y modelos económicos	Relaciones ético-políticas	Establezco relaciones entre las distintas manifestaciones artísticas y las corrientes ideológicas del siglo XX.(las ideologías)	Pensamiento reflexivo y sistémico	Evalúa usos sociales de las ciencias sociales.	Tabla comparativa	Analiza las corrientes ideológicas del siglo XX y sus usos en decisiones sociales



DISEÑO CURRICULAR

CÓDIGO DF-Gu-01

VERSIÓN: 5



en el siglo XX y formulo hipótesis que me permitan explicar la situación de Colombia en este contexto.

PERIODO 2

EJE TRANSVERSAL: PRE-TEST (DISEÑO EXPERIMENTAL)

PRODUCTO: DIFERENTES PRE-TEST ORIENTADOS EN EL ÁREA

ESTÁNDAR	COMPONENTE	ACCIONES CONCRETAS DE PENSAMIENTO Y PRODUCCIÓN	COMPETENCIA	APRENDIZAJE (AFIRMACIÓN)	TÉCNICA	EVIDENCIA DE APRENDIZAJE
Identifico el potencial de diversos legados sociales, políticos, económicos y culturales como fuentes de identidad, promotores del desarrollo y fuentes de cooperación y conflicto en Colombia.	Relaciones con la historia y las culturas	Comparo las maneras como distintas comunidades, etnias y culturas se han relacionado económicamente con el medio ambiente en Colombia. (afrocolombianidad)	Pensamiento social	Comprende dimensiones espaciales y temporales de eventos, problemáticas y prácticas sociales.	infografía	Relaciona problemáticas o prácticas sociales con características del espacio geográfico.



DISEÑO CURRICULAR

CÓDIGO DF-Gu-01

VERSIÓN: 5



Identifico el potencial de diversos legados sociales, políticos, económicos y culturales como fuentes de identidad, promotores del desarrollo y fuentes de cooperación y conflicto en Colombia.	Relaciones con la historia y las culturas	Identifico algunos factores que han dado origen a las formas de organización de la economía (ECONOMIA-MICROECONOMÍA)	interpretación y Análisis de Perspectivas	Evalúa usos sociales de las ciencias sociales.	Fichas Taller preguntas tipo ICFES	Analiza modelos conceptuales y sus usos en decisiones sociales en la organización económica
Reconozco y analizo la interacción permanente entre el espacio geográfico y el ser humano y evalúo críticamente los avances y limitaciones de esta relación.	Relaciones espaciales y ambientales	Identifico algunos factores que han dado origen a las nuevas formas de organización de la economía mundial. (FACTORES DE PRODUCCIÓN)	Pensamiento social	Comprende dimensiones espaciales y temporales de eventos, problemáticas y prácticas sociales.	Mapa conceptual	Localiza en el tiempo algunos factores que han dado origen a las nuevas formas de organización de la economía mundial
Reconozco y analizo la interacción permanente	Relaciones espaciales y ambientales	Explico la manera como el medio ambiente influye en el tipo de organización	Pensamiento social	Comprende dimensiones espaciales y temporales de	Ilustraciones Tabla comparativa	Relaciona los sectores económicos con características



DISEÑO CURRICULAR

CÓDIGO DF-Gu-01

VERSIÓN: 5



entre el espacio geográfico y el ser humano y evalúo críticamente los avances y limitaciones de esta relación.		social y económica (sectores de la economía)		eventos, problemáticas y prácticas sociales.		del espacio geográfico.
Reconozco y analizo la interacción permanente entre el espacio geográfico y el ser humano y evalúo críticamente los avances y limitaciones de esta relación.	Relaciones espaciales y ambientales	Establezco algunas relaciones entre los diferentes modelos de desarrollo económico utilizados en Colombia y América Latina y las ideologías que los sustentan (oferta y demanda)	Pensamiento reflexivo y sistémico	Evalúa usos sociales de las ciencias sociales.	Cuadro sinóptico	Analiza modelos de desarrollo económico y las ideologías que los sustentan

PERIODO 3

EJE TRANSVERSAL: ANÁLISIS DE RESULTADOS

PRODUCTO: DIFERENTES FORMAS PARA EL ANÁLISIS DE RESULTADOS

ESTÁNDAR	COMPONENTE	ACCIONES CONCRETAS DE PENSAMIENTO Y PRODUCCIÓN	COMPETENCIA	APRENDIZAJE (AFIRMACIÓN)	TÉCNICA	EVIDENCIA DE APRENDIZAJE
Reconozco y analizo la interacción permanente	Relaciones espaciales y ambientales	Identifico algunos factores que han dado origen a las nuevas formas de	Pensamiento social	Comprende dimensiones espaciales y temporales de	Línea de tiempo	Localiza en el tiempo y en el espacio los tipos de mercado.



DISEÑO CURRICULAR

CÓDIGO DF-Gu-01

VERSIÓN: 5



entre el espacio geográfico y el ser humano y evalúo críticamente los avances y limitaciones de esta relación		organización de la economía mundial. (mercado)		eventos, problemáticas y prácticas sociales.		
Reconozco y analizo la interacción permanente entre el espacio geográfico y el ser humano y evalúo críticamente los avances y limitaciones de esta relación.	Relaciones espaciales y ambientales	Analizo el impacto de los modelos de desarrollo en la región (DESARROLLISMO...)	Pensamiento reflexivo y sistémico	Evalúa usos sociales de las ciencias sociales.	Consulta Sustentación oral plenaria	Analiza modelos conceptuales económicos y sus usos en decisiones sociales
Identifico y tomo posición frente a las principales causas y consecuencias políticas, económicas, sociales y ambientales de la aplicación de las diferentes	Relaciones espaciales y ambientales	Reconozco el impacto de la globalización sobre las distintas economías y reconozco diferentes reacciones ante este fenómeno. (EL ESTADO EN LA ERA GLOBAL)	Pensamiento reflexivo y sistémico	Evalúa usos sociales de las ciencias sociales.	ensayo	Analiza el impacto de la globalización sobre las distintas economías y sus usos en decisiones sociales



<p>teorías y modelos económicos en el siglo XX y formulo hipótesis que me permitan explicar la situación de Colombia en este contexto.</p>						
<p>Identifico y tomo posición frente a las principales causas y consecuencias políticas, económicas, sociales y ambientales de la aplicación de las diferentes teorías y modelos económicos en el siglo XX y formulo hipótesis que me permitan explicar la situación</p>	<p>Relaciones ético-políticas</p>	<p>Identifico las principales características de los REGÍMENES POLÍTICOS ACTUALES</p>	<p>Pensamiento social</p>	<p>Comprende modelos conceptuales, sus características y contextos de aplicación</p>	<p>Mapa conceptual</p>	<p>Identifica y usa conceptos políticos básicos de los regímenes políticos</p>



DISEÑO CURRICULAR

CÓDIGO DF-Gu-01

VERSIÓN: 5



de Colombia en este contexto.						
Identifico y tomo posición frente a las principales causas y consecuencias políticas, económicas, sociales y ambientales de la aplicación de las diferentes teorías y modelos económicos en el siglo XX y formulo hipótesis que me permitan explicar la situación de Colombia en este contexto.	Relaciones ético-políticas	Analizo el paso de un sistema democrático representativo a un sistema democrático participativo en Colombia (PODER Y PODER POLITTICO, los límites de la obediencia...)	Pensamiento social	Comprende modelos conceptuales, sus características y contextos de aplicación	Cuadro comparativo	Identifica y usa conceptos sociales básicos del poder en la política colombiana



**DISEÑO CURRICULAR POR COMPETENCIAS
DISTRIBUCIÓN DE ESTÁNDARES Y COMPETENCIA POR GRADO Y PERÍODO**

ÁREA: CIENCIAS ECONÓMICAS Y POLÍTICAS	GRADO: 11	I.H.S: 2
META POR CICLO: Está en capacidad de explicar las diferentes causas y consecuencias político-económicas, sociales y ambientales de las teorías y modelos económicos del siglo XXI; permitiendo explicar la situación de Colombia en este contexto.		
OBJETIVO POR AÑO: Comprender las diferentes causas y consecuencias de las teorías y modelos económicos en el siglo XXI permitiendo entender la situación de Colombia en este contexto.		

PERIODO I

EJE TRANSVERSAL: LA PREGUNTA			PRODUCTO: DIVERSIDAD DE PREGUNTAS EN TORNO AL ÁREA			
ESTÁNDAR	COMPONENTE	ACCIONES CONCRETAS DE PENSAMIENTO Y PRODUCCIÓN	COMPETENCIA	APRENDIZAJE (AFIRMACIÓN)	TÉCNICA	EVIDENCIA DE APRENDIZAJE
Comprendo que el ejercicio político es el resultado de esfuerzos por resolver conflictos y tensiones que surgen en las relaciones de poder entre los Estados y en el interior de ellos mismos.	Relaciones ético-políticas	Comprendo las características del Estado de derecho y del Estado social de derecho y su importancia para garantizar los derechos ciudadanos. (EL ESTADO EN COLOMBIA)	Pensamiento social	Comprende modelos conceptuales, sus características y contextos de aplicación	Mapa de funciones	Conoce el modelo de Estado social de derecho y su aplicación en Colombia
Comprendo que el ejercicio	Relaciones ético-políticas	Comprendo las características del	Pensamiento social	Comprende modelos	Cuadro Resumen	Conoce el modelo de



DISEÑO CURRICULAR

CÓDIGO DF-Gu-01

VERSIÓN: 5



<p>político es el resultado de esfuerzos por resolver conflictos y tensiones que surgen en las relaciones de poder entre los Estados y en el interior de ellos mismos.</p>		<p>Estado de derecho y del Estado social de derecho y su importancia para garantizar los derechos ciudadanos. (PARTICIPACIÓN DEMOCRÁTICA)</p>		<p>conceptuales, sus características y contextos de aplicación</p>		<p>Estado social de derecho y su aplicación en Colombia</p>
<p>Comprendo que el ejercicio político es el resultado de esfuerzos por resolver conflictos y tensiones que surgen en las relaciones de poder entre los Estados y en el interior de ellos mismos.</p>	<p>Relaciones ético-políticas</p>	<p>Identifico las funciones que cumplen las oficinas de vigilancia y control del Estado.</p>	<p>Pensamiento social</p>	<p>Comprende modelos conceptuales, sus características y contextos de aplicación</p>	<p>Mapa conceptual Estudio de casos</p>	<p>Conoce las funciones que cumplen las oficinas de vigilancia y control del Estado.</p>
<p>Comprendo que el ejercicio político es el resultado de esfuerzos por resolver</p>	<p>Desarrollo compromisos personales y sociales</p>	<p>Analizo críticamente las decisiones, acciones u omisiones que se toman en el ámbito nacional o</p>	<p>Pensamiento reflexivo y sistémico</p>	<p>Evalúa usos sociales de las ciencias sociales.</p>	<p>Árbol social</p>	<p>Analiza modelos conceptuales (Derechos humanos) y sus usos en decisiones sociales.</p>



DISEÑO CURRICULAR

CÓDIGO DF-Gu-01

VERSIÓN: 5



conflictos y tensiones que surgen en las relaciones de poder entre los Estados y en el interior de ellos mismos.		internacional y que pueden generar conflictos o afectar los Derechos Humanos (el conflicto, MASC)				
Comprendo que el ejercicio político es el resultado de esfuerzos por resolver conflictos y tensiones que surgen en las relaciones de poder entre los Estados y en el interior de ellos mismos.	Relaciones ético-políticas	Identifico algunas formas en las que las organizaciones estudiantiles, movimientos sociales, partidos políticos, sindicatos...han participado en la actividad política colombiana (siglos XIX y XX).	Interpretación y análisis de perspectivas	Comprende perspectivas de distintos actores y grupos sociales.	Noticias Estudio de casos	Reconoce y compara perspectivas de actores y grupos sociales.

PERIODO 2

EJE TRANSVERSAL: PRE-TEST (DISEÑO EXPERIMENTAL)

PRODUCTO: DIFERENTES PRE-TEST ORIENTADOS EN EL ÁREA

ESTÁNDAR	COMPONENTE	ACCIONES CONCRETAS DE PENSAMIENTO Y PRODUCCIÓN	COMPETENCIA	APRENDIZAJE (AFIRMACIÓN)	TÉCNICA	EVIDENCIA DE APRENDIZAJE
Reconozco y analizo la interacción permanente entre el espacio geográfico y el ser	Relaciones espaciales y ambientales	Explico la manera como el medio ambiente influye en el tipo de organización social y económica que se	Pensamiento social	Comprende dimensiones espaciales y temporales de eventos, problemáticas y	Portafolio Ilustraciones.	Relaciona problemáticas o prácticas sociales con características del espacio geográfico.



humano y evalúo críticamente los avances y limitaciones de esta relación.		da en las regiones de Colombia y la afrocolombianidad		prácticas sociales.		
Identifico y tomo posición frente a las principales causas y consecuencias políticas, económicas, sociales y ambientales de la aplicación de las diferentes teorías y modelos económicos en el siglo XX y formulo hipótesis que me permitan explicar la situación de Colombia en este contexto.	Relaciones espaciales y ambientales	Identifico algunos factores que han dado origen a las nuevas formas de organización de la economía mundial. (macroeconomía: perspectiva global de la economía)	Pensamiento social	Comprende dimensiones espaciales y temporales de eventos, problemáticas y prácticas sociales.	Mapa conceptual	Localiza en el tiempo las nuevas formas de organización de la economía mundial.
Reconozco y analizo la interacción permanente entre el espacio geográfico y el ser	Relaciones espaciales y ambientales	Identifico algunos factores que han dado origen a las nuevas formas de organización de la economía mundial. (el	Pensamiento social	Comprende dimensiones espaciales y temporales de eventos, problemáticas y	Cuadro resumen	Localiza en el tiempo factores que han dado origen a las nuevas formas de organización



DISEÑO CURRICULAR

CÓDIGO DF-Gu-01

VERSIÓN: 5



humano y evalúo críticamente los avances y limitaciones de esta relación.		dinero: sistema monetario)		prácticas sociales.		de la economía mundial.
Reconozco y analizo la interacción permanente entre el espacio geográfico y el ser humano y evalúo críticamente los avances y limitaciones de esta relación.	Relaciones espaciales y ambientales	Explico las políticas que orientaron la economía colombiana en los siglos XX y XXI (PIB)	Pensamiento reflexivo y sistémico	Evalúa usos sociales de las ciencias sociales.	Noticias Plenaria apuntes	Analiza las políticas que orientaron la economía colombiana en los siglos XX y XXI
Reconozco y analizo la interacción permanente entre el espacio geográfico y el ser humano y evalúo críticamente los avances y limitaciones de esta relación.	Relaciones espaciales y ambientales	Explico las políticas que orientaron la economía colombiana en los siglos XX y XXI (SISTEMAS ECONÓMICOS)	Pensamiento social	Comprende dimensiones espaciales y temporales de eventos, problemáticas y prácticas sociales.	línea de tiempo	Localiza en el tiempo los sistemas económicos.
PERIODO 3						
EJE TRANSVERSAL: ANÁLISIS DE RESULTADOS				PRODUCTO: DIFERENTES FORMAS PARA EL ANÁLISIS DE RESULTADOS		



ESTÁNDAR	COMPONENTE	ACCIONES CONCRETAS DE PENSAMIENTO Y PRODUCCIÓN	COMPETENCIA	APRENDIZAJE (AFIRMACIÓN)	TÉCNICA	EVIDENCIA DE APRENDIZAJE
Identifico y tomo posición frente a las principales causas y consecuencias políticas, económicas, sociales y ambientales de la aplicación de las diferentes teorías y modelos económicos en el siglo XX y formulo hipótesis que me permitan explicar la situación de Colombia en este contexto.	Relaciones espaciales y ambientales	Explico las políticas que orientaron la economía colombiana en los siglos XIX y XX (modelos económicos en Colombia y Latinoamérica)	Pensamiento reflexivo y sistémico	Evalúa usos sociales de las ciencias sociales.	Cuadro resumen	Analiza modelos conceptuales y sus usos en decisiones sociales en Colombia y en Latinoamérica
Reconozco y analizo la interacción permanente entre el espacio geográfico y el ser	Relaciones espaciales y ambientales	Explico las políticas que orientaron la economía colombiana a lo largo del siglo XX y XXI	Competencia social	Comprende dimensiones espaciales y temporales de eventos, problemáticas y prácticas sociales.	Ficha resumen	Analiza dimensiones históricas de las políticas que orientaron la economía colombiana a lo



DISEÑO CURRICULAR

CÓDIGO DF-Gu-01

VERSIÓN: 5



humano y evalúo críticamente los avances y limitaciones de esta relación.						largo del siglo XX y XXI.
Comprendo que el ejercicio político es el resultado de esfuerzos por resolver conflictos y tensiones que surgen en las relaciones de poder entre los Estados y en el interior de ellos mismos.	Relaciones ético-políticas	Identifico las funciones que cumple el sector público y la política económica	Pensamiento reflexivo y sistémico	Evalúa usos sociales de las ciencias sociales.	Mapa de funciones Estudio de casos	Analiza las funciones que cumple el sector público y la política económica
Reconozco y analizo la interacción permanente entre el espacio geográfico y el ser humano y evalúo críticamente los avances y limitaciones de esta relación.	Relaciones espaciales y ambientales	Identifico algunos factores que han dado origen a las nuevas formas de organización de la economía mundial (bloques económicos, tratados de libre comercio)	Pensamiento reflexivo y sistémico	Evalúa usos sociales de las ciencias sociales.	Mapa conceptual	Analiza las nuevas formas de organización de la economía mundial y sus usos en decisiones sociales



DISEÑO CURRICULAR

CÓDIGO DF-Gu-01

VERSIÓN: 5



<p>Comprendo que el ejercicio político es el resultado de esfuerzos por resolver conflictos y tensiones que surgen en las relaciones de poder entre los Estados y en el interior de ellos mismos.</p>	<p>Desarrollo compromisos personales y sociales</p>	<p>Promuevo campañas para fomentar la cultura del pago de impuestos y ejerzo vigilancia sobre el pago público en mi comunidad</p>	<p>Pensamiento reflexivo y sistémico</p>	<p>Evalúa usos sociales de las ciencias sociales.</p>	<p>Resumen Socialización Estudio de casos</p>	<p>Analiza políticas económicas y sus usos en mi municipio</p>
---	---	---	--	---	---	--