



DISEÑO CURRICULAR POR COMPETENCIAS

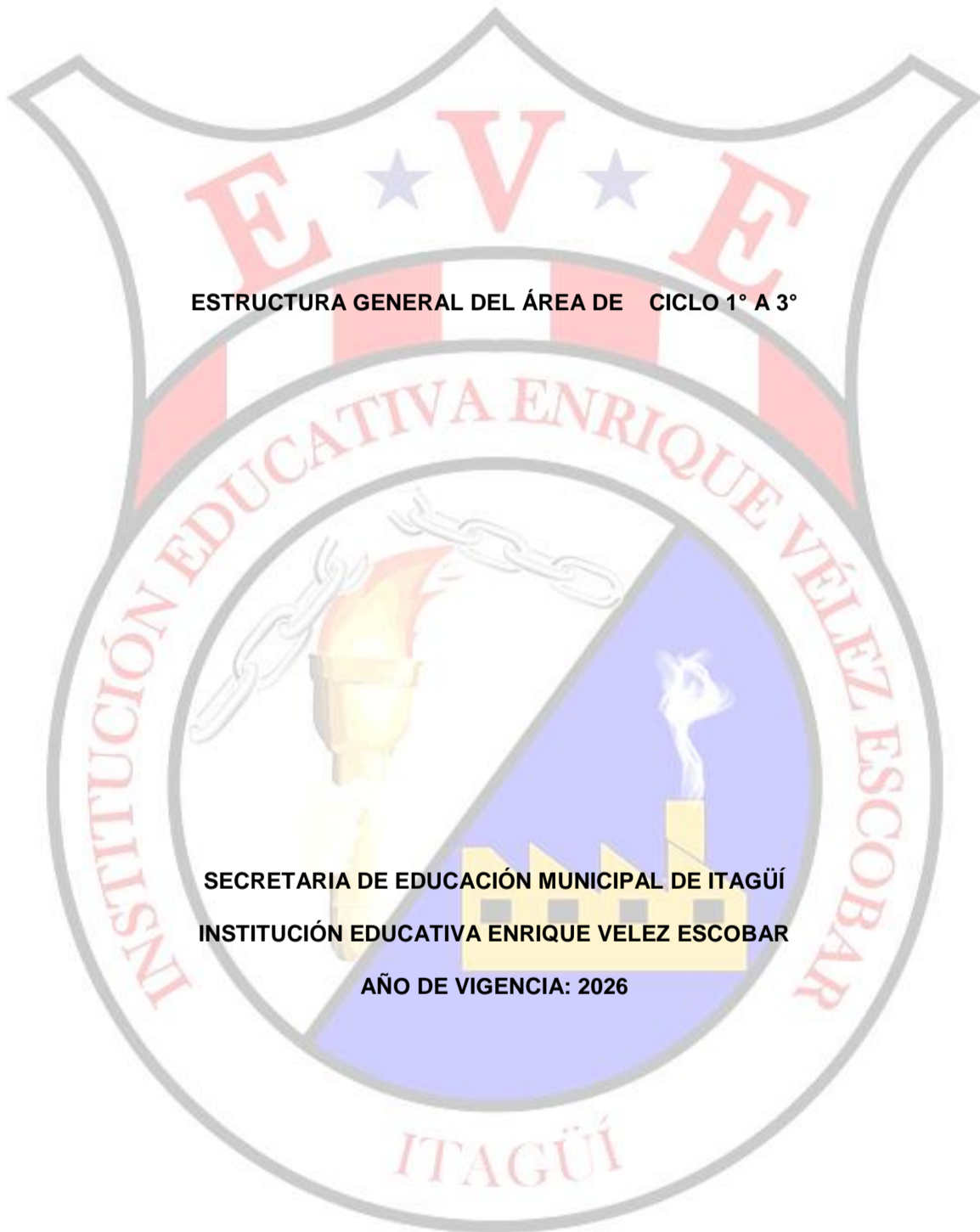




TABLA DE CONTENIDO

ELEMENTOS FUNCIONALES Y DE DESEMPEÑO	3
Contextualización del plan de estudios	3
Apropiación del Modelo Pedagógico en el Aula	3
Ajustes y Cambios para 2026	3
Diagnóstico del estado final de área por grado	4
Desempeño del área	5
Grado Primero	5
Grado Segundo	7
Grado Tercero	8
Análisis de resultados evaluar para avanzar (comparativo de los años anteriores aplicados)	10
Sistema Institucional De Evaluación De Estudiantes (SIEE)	12
LEGALES Y REGLAMENTARIOS	13
Estándares Y/O Lineamientos Curriculares (MEN Ministerio de Educación nacional)	13
Competencias específicas del área (Cartillas MEN)	13
Fines del sistema educativo (ley 115)	14
Objetivos generales y específicos (ley 115)	15
Objetivos generales	15
Objetivos específicos	15
Orientaciones pedagógicas dadas en las redes de cada área	16
INFORMACIÓN DE DISEÑOS PREVIOS	16
Diseño curricular 2.025	16
Secuencialidad del diseño curricular	16
NORMAS O CÓDIGOS DE PRÁCTICAS QUE LA IE SE HA COMPROMETIDO A IMPLEMENTAR	16
Proyectos transversalizados	16
Proceso de investigación escolar – ciclo 1° a 3°	18
Ejes temáticos de proyectos de investigación 2025 – Ciclo 1° a 3°	18
Diagnóstico de los proyectos de investigación acompañados en 2025	19
Ruta de acciones pedagógicas e investigativas por período	19
Propuesta de Acompañamiento a Proyectos 2026	20
Transversalización de las áreas	20
Ley 1421 de 2017, DUA (diseño universal de aprendizaje) y PIAR	21
Aplicación del DUA en el Ciclo 1° a 3° (por Nodo)	21
PIAR – Plan Individual de Ajustes Razonables	22
Guías primera infancia ISO 21001	22
Tránsito Armónico en el Ciclo - grado 1°	22
CONSECUENCIAS POTENCIALES DE FALLAR	23
Planes De Mejoramiento Académico	23
Grado Primero	23
Grado Segundo	23
Grado Tercero	23
Ley 2420 de 2024 – Estrategias de Nivelación Escolar	24
BIBLIOGRAFÍA Y CIBERGRAFÍA	24



ELEMENTOS FUNCIONALES Y DE DESEMPEÑO

Contextualización del plan de estudios

La Institución Educativa Enrique Vélez Escobar, ubicada en el municipio de Itagüí, ofrece una propuesta curricular para el ciclo de primero a tercero que surge del cruce entre las exigencias normativas nacionales, el horizonte institucional y las características particulares de nuestra comunidad educativa, caracterizada por su diversidad cultural, social y económica.

En el ciclo 1° a 3° los niños desarrollan las competencias comunicativas, matemáticas, científicas y ciudadanas esenciales para el aprendizaje a lo largo de la vida. Por ello, el plan de estudios de este ciclo se organiza en NODOS interdisciplinarios que integran saberes de manera articulada:

- **Nodo Matemática Creativas:** integra Matemáticas y Artística, promoviendo el pensamiento lógico-matemático desde la creatividad y la expresión estética.
- **Nodo Ciencias Humanas:** articula Ciencias Sociales, Ética y Valores, y Educación Religiosa, para el desarrollo ciudadano e identitario.
- **Nodo Biotecnología y PRAE:** une Ciencias Naturales, Tecnología, Educación Física y PRAE, favoreciendo la indagación científica y la conciencia ecológica.

Y el área de Humanidades, conformada por las asignaturas de:

- **Lengua Castellana:** potencia las competencias comunicativas en todas sus dimensiones, articulado con el PILEO y las Tertulias Dialógicas.
- **Inglés:** desarrolla competencias comunicativas en lengua extranjera mediante estrategias lúdicas y contextualizadas, como la plataforma de Bilingüismo.

La organización nodal responde al modelo pedagógico constructivista con énfasis investigativo adoptado por la institución, que concibe el conocimiento como una construcción activa del sujeto en interacción con su entorno social y cultural. Los nodos permiten que los estudiantes establezcan conexiones significativas entre los saberes, eviten la fragmentación del conocimiento y desarrollen proyectos de investigación interdisciplinar desde la primera infancia.

Apropiación del Modelo Pedagógico en el Aula

El modelo pedagógico constructivista con énfasis en investigación, fundamentado en Piaget, Vygotski y Ausubel, se concreta en el aula del ciclo 1° a 3° de la siguiente manera:

FUNDAMENTO TEÓRICO	PRINCIPIO PEDAGÓGICO	ESTRATEGIA EN EL AULA (CICLO 1°-3°)
Piaget Constructivismo cognitivo	El niño construye activamente el conocimiento a partir de sus esquemas previos.	Actividades manipulativas, juego simbólico, material concreto para matematizar y explorar el entorno.
Vygotski Zona de Desarrollo Próximo	El docente como mediador que lleva al estudiante de su nivel actual al nivel posible.	Tutorías entre pares, andamiaje progresivo, CIDPAC (círculo dialógico), trabajo cooperativo.
Ausubel Aprendizaje Significativo	Vincular el nuevo conocimiento a los saberes previos del estudiante para generar comprensión duradera.	Activación de saberes previos al inicio de cada POC, bitácoras de investigación, proyectos contextualizados.
Aprendizaje Dialógico (Comunidades de Aprendizaje)	El diálogo igualitario como eje de la construcción colectiva del conocimiento.	Tertulias Dialógicas Literarias, CIDPAC, diálogo igualitario, resolución pacífica de conflictos.

Ajustes y Cambios para 2026

Para la vigencia 2026, el ciclo realiza los siguientes ajustes al plan de estudios:

- Revisión y actualización de la secuencialidad de contenidos en cada nodo para evitar repeticiones entre grados y periodos.



- Fortalecimiento de las competencias comunicativas (lectura comprensiva, escritura y oralidad) como eje transversal en todos los nodos.
- Incorporación explícita de las rutas de investigación escolar en los POC, con logros evaluables por periodo alineados a la fase del proyecto.
- Articulación del PILEO con las Tertulias Dialógicas Literarias como actuación educativa de éxito del proyecto Comunidades de Aprendizaje.
- Actualización de las Guías de Primera Infancia conforme a la norma ISO 21001 vigente en la página institucional.
- Inclusión de estrategias específicas de nivelación escolar en cumplimiento de la Ley 2420 de 2024.

Diagnóstico del estado final de área por grado

La siguiente tabla registra los estándares, competencias, componentes o pensamientos que por diversos motivos no lograron trabajarse en su totalidad durante el año 2025, para cada grado del ciclo. Esta información orienta la planeación para 2026 y se incorpora en los POC indicados.

GRADO	POC	ESTÁNDAR, COMPETENCIAS, COMPONENTES, PENSAMIENTOS O ENTORNOS.
1°	Nodo Matemáticas Creativas	Evidencia comprensión del valor posicional en el sistema decimal, estableciendo comparaciones entre cantidades. Comunica ideas y emociones utilizando diferentes formas de lenguaje verbal y gráfico. POC 2 Y 3.
1°	Nodo Lengua Castellana	Interpreta textos cotidianos de forma básica, reconociendo ideas principales y algunos detalles, avanzando en procesos iniciales de lectura comprensiva. POC 2.
1°	CIENCIAS HUMANAS	Afianza el reconocimiento de su identidad personal y familiar, identificando rasgos de su entorno cercano y manifestando actitudes de respeto, empatía y valoración por los demás. en los POC 2 Y 3.
1°	Nodo Biotecnología y PRAE	Identifica características elementales de los seres vivos y del entorno natural, demostrando interés por la observación y exploración del medio.
1°	INGLÉS	Participa en experiencias iniciales de aprendizaje del idioma mediante canciones, repeticiones orales y uso de vocabulario básico en contextos cotidiano.
2°	Nodo Matemáticas Creativas	Estima la posibilidad de ocurrencia de situaciones simples apoyándose en material concreto y representaciones gráficas, diferenciando niveles de probabilidad.
2°	Nodo Lengua Castellana	Analiza y comprende textos más complejos, identificando la estructura y el propósito del texto, y desarrolla habilidades de lectura crítica y reflexiva, reconociendo diferentes puntos de vista y tonos. Trabajados en los POC 2 Y 3
2°	CIENCIAS HUMANAS	Reconoce la interacción entre familia, comunidad y entorno, aplicando principios básicos de convivencia, respeto y solución pacífica de conflictos.
2°	Nodo Biotecnología y PRAE	Explica de manera sencilla la relación entre los seres vivos y su entorno, utilizando la observación y la experimentación como estrategias de aprendizaje.
2°	INGLÉS	Comprende instrucciones simples y amplía vocabulario a través de recursos audiovisuales, mostrando disposición para participar en intercambios orales básicos.
3°	Nodo Matemáticas Creativas	Analiza la probabilidad de eventos utilizando tablas y gráficos como apoyo para la interpretación de información.
3°	Nodo Lengua Castellana	Aborda textos diversos con mayor nivel de análisis, realizando inferencias, síntesis de información y valoraciones críticas.
3°	Nodo ciencias Humanas:	Comprende la relación entre su contexto local y global, reflexionando sobre la justicia, la equidad y los derechos humanos como bases de la convivencia social.



3°	Nodo Biotecnología y PRAE	Relaciona conceptos de ciencias naturales con situaciones del entorno, participando en procesos básicos de indagación y solución de problemas.
3°	INGLÉS	Utiliza el idioma en actividades de comprensión y expresión con apoyo de materiales auténticos, mostrando avances en interacción oral. POC 2.

Desempeño del área

Análisis de resultados de los desempeños en nivel bajo y básico del área para cada grado, comparando con los resultados del año anterior para evidenciar la eficacia de las estrategias implementadas buscando la mejora continua.

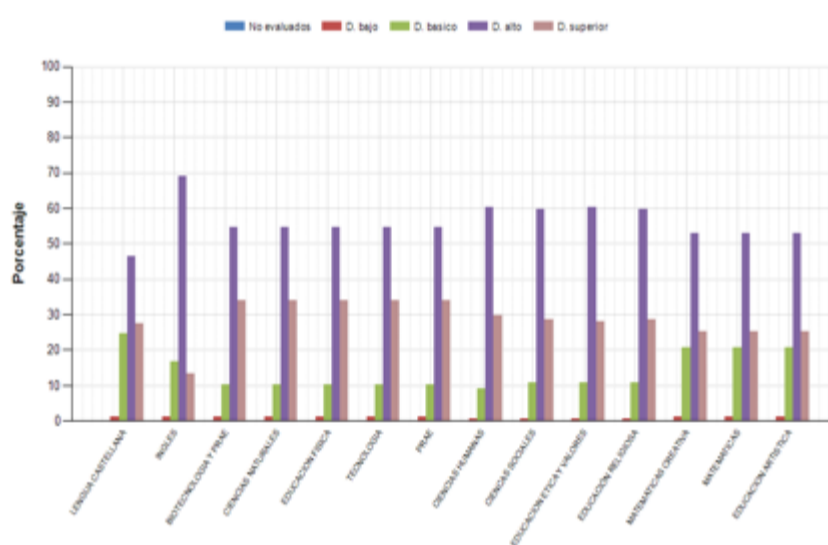
Grado Primero



I.E ENRIQUE VÉLEZ ESCOBAR - 2025 - 10536000288

Desempeño en las materias (Global) para el grado 01 en el periodo 3

Fecha de generación 2 de diciembre de 2025



GRADO	2024	2025	NODOS
PRIMERO	BJ 24%	BJ 0.9%	<p>Nodo Biotecnología y PRAE: disminuyó el porcentaje de BJ y aumento los BA.</p> <p>Fomentar experiencias lúdicas y sensoriales que permitan a los estudiantes explorar y comprender el entorno. Se promoverá el desarrollo de habilidades a través de actividades prácticas y la creación de una bitácora de investigación.</p>
	BA 13.3%	BA 17.5 %	



	<p>19% BJ</p> <p>8.8% BA</p>	<p>BJ 0.9 %</p> <p>BA 16 %</p>	<p>Nodo Ciencias Humanas: el porcentaje con desempeño BJ disminuyó significativamente en 2025 y aumentó el desempeño BA.</p> <p>Continuaremos creando en nuestros escolares una conciencia ética que guíe su toma de decisiones y su proyecto de vida. A través del autoconocimiento y la gestión emocional, los estudiantes podrán navegar situaciones complejas y construir una vida más auténtica y responsable.</p> <p>Se fortalecerá el área de ética para ser vinculado con el CIDPAC en el desarrollo del proyecto de vida.</p>
	<p>24% BJ</p> <p>24.1% BA</p>	<p>BJ 1.4%</p> <p>BA 30.7%</p>	<p>Nodo Matemáticas Creativas: disminuye el porcentaje de BJ y aumentan los BA.</p> <p>Continuar con la enseñanza de las matemáticas a través de actividades artísticas y experimentales que fomenten el desarrollo de habilidades matemáticas. Incorporar técnicas de origami y trabajo experimental para crear un entorno de aprendizaje interactivo y divertido.</p>
	<p>24%BJ</p> <p>27.5%BA</p>	<p>BJ 1.4%</p> <p>BA 33.6%</p>	<p>Nodo Lengua Castellana: disminuye el porcentaje de estudiantes con desempeño bajo, y aumenta el porcentaje de estudiantes en nivel básico.</p> <p>Necesitamos enfocarnos en fortalecer las habilidades lingüísticas y literarias de nuestros estudiantes para lograr un mayor avance en su aprendizaje.</p> <p>En la ejercitación de los POC plantear actividades que motiven a la participación oral, trabajando las competencias de debate, argumentación, comprensión y expresión oral.</p> <p>proporcionar a los estudiantes acceso a textos escritos y videos para mejorar su comprensión oral. Se espera que los estudiantes:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Entiendan y respondan a instrucciones orales. • Participen en discusiones y compartan sus ideas. • Analicen textos y discutan su contenido basándose en experiencias personales. • Desarrollen habilidades para reconocer y recordar información oral. <p>Esto se logrará a través de actividades como tertulias y discusiones en grupo, que permitirán a los estudiantes desarrollar sus habilidades de comprensión oral y comunicación efectiva.</p>
	<p>24% BJ</p> <p>32.5% BA</p>	<p>0.9% BJ</p> <p>24.8% BA</p>	<p>Nodo Inglés: Disminuyen los porcentajes de estudiantes con desempeño BJ Y Ba para lo cual es necesario Seguir motivando al uso de la plataforma de bilingüismo.</p>



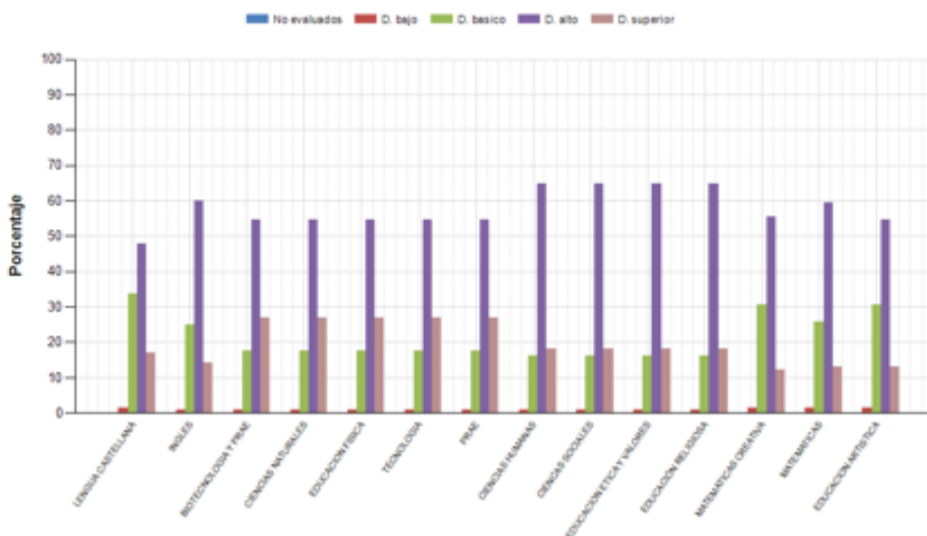
Grado Segundo



I.E ENRIQUE VÉLEZ ESCOBAR - 2025 - 105360000288

Desempeño en las materias (Global) para el grado 02 en el periodo 3

Fecha de generación 2 de diciembre de 2025



GRADO	2024	2025	NODOS
SEGUNDO	1.14%BJ 9.71%BA	BJ0.9% BA 17.5%	Nodo Biotecnología y PRAE: Disminuyó porcentaje de BJ y aumenta porcentaje de BA Continuaremos mejorando las estrategias de enseñanza y apoyo en dicho nodo, utilizando recursos visuales y manipulativos: las imágenes y maquetas pueden ayudar a los estudiantes a comprender mejor algunos conceptos.
	9.14%BJ 23.43%BA	BJ 1.4% BA 33.6%	Lengua Castellana: Se observa una notable disminución en el porcentaje de estudiantes con desempeño bajo y aumentó el básico en Lengua Castellana, lo que refleja un avance significativo en la comprensión y aplicación de las habilidades lingüísticas. Fomentar la lectura y la escritura como herramientas esenciales para la expresión de ideas y pensamientos es crucial para el desarrollo del lenguaje y la comprensión. Para lograr esto, se implementarán actividades de lectura en voz alta y se seleccionarán textos adecuados a la edad y nivel de lectura de los estudiantes.



	0.57%BJ 19.43%BA	BJ 0.9% BA 24.8%	<p>Inglés: disminuyó el porcentaje de reprobación y aumentó el porcentaje de BA se continuará implementando utilización del idioma, de ser posible grabar oraciones en inglés, utilizar canciones, instrucciones sencillas que ayuden a los escolares a apropiarse de la segunda lengua.</p> <p>Hacer mayor énfasis en el fortalecimiento del vocabulario.</p> <p>Utilizar una canción en inglés para saludar.</p>
	8.00%BJ 34.29%BA	BJ 1.4% 30.7% BA	<p>Nodo Matemáticas Creativas: se logran muy buenos resultados académicos con relación al 2025, se continuará profundizando en la comprensión de la probabilidad y los conceptos matemáticos mediante el uso de materiales concretos y actividades prácticas. Esto permitirá a los estudiantes visualizar y experimentar con conceptos matemáticos de manera más efectiva, lo que a su vez mejorará su comprensión y aplicación de estos conceptos.</p>
	BJ N/A BA 8.00%	BJ 0.9% BA 16%	<p>Nodo Ciencias Humanas: en 2025 un aumento de BA, para lo cual fomentar el trabajo en equipo es crucial para el desarrollo de habilidades sociales y emocionales en los estudiantes. Al involucrar a los estudiantes en la resolución de problemas en equipo, se promueve la colaboración, la creatividad y la confianza en sí mismos.</p> <p>Continuar implementando los CIDPAC.</p>

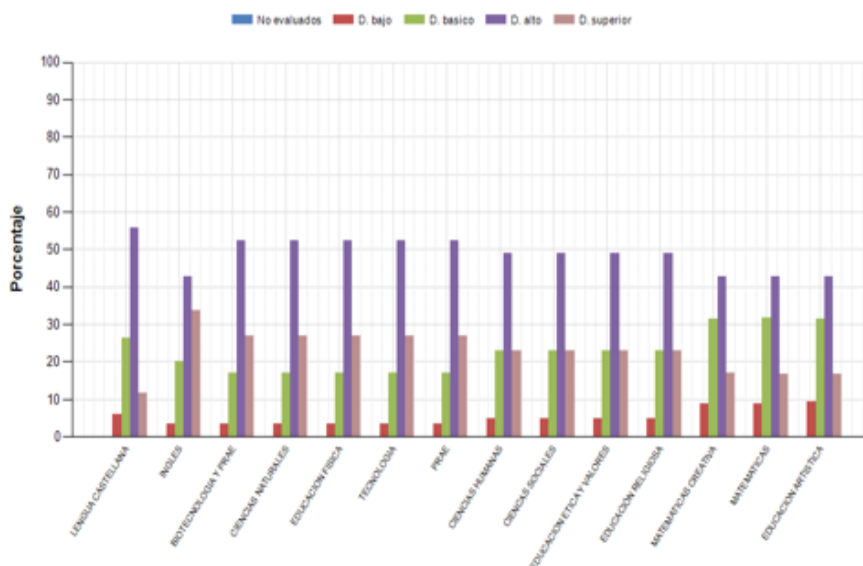
Grado Tercero



I.E ENRIQUE VÉLEZ ESCOBAR - 2025 - 10536000288

Desempeño en las materias (Global) para el grado 03 en el periodo 3

Fecha de generación 2 de diciembre de 2025





GRADO	2024	2025	NODOS
TERCERO	BJ 2.1%	BJ 3.4%	Nodo Biotecnología y PRAE aumentó el porcentaje de BJ y disminuyó el BA en 2025 Se continuará reforzando las diferentes temáticas y la bitácora de PRAE paso a paso en fichas, para que se trabaje unificado y claro, el progreso del proyecto de investigación y lograr así mejores resultados.
	BA 18.8%	BA 17.1%	
	BJ 6.9%	BJ 5.8%	Nodo de Lengua Castellana: se obtienen mejores resultados en 2025 continuaremos con mejorar la comprensión lectora de los estudiantes, es necesario desarrollar estrategias de intervención y mejoramiento que aborden las competencias débiles. Esto incluye fortalecer la capacidad de leer y analizar diversos tipos de textos, como textos informativos, noticias, gráficos, afiches, textos científicos, textos continuos y discontinuos, para promover una mejor comprensión.
	BA 23.1%	BA 26.4%	
	BJ 6.4%	BJ 3.4%	Nodo de Inglés: Mejoran muchísimo ambos porcentajes de BJ y BA. Seguir motivando al uso de la plataforma. Para trabajar en el contexto de trayectorias educativas completas se colocará en la ejercitación actividades más prácticas. Utilización del idioma, de ser posible grabar oraciones en inglés, utilizar canciones, instrucciones sencillas que ayuden a los escolares a apropiarse de la segunda lengua. Hacer mayor énfasis en el fortalecimiento del vocabulario. Utilizar una canción en inglés para saludar.
	BA 29%	BA 17.1%	
	BJ 6.9%	BJ 8.8%	Nodo Matemáticas y Artística: Aumenta el porcentaje de BJ en los estudiantes y disminuye los BA Continuaremos implementando una comprensión más profunda de la probabilidad y los conceptos matemáticos mediante el uso de materiales concretos y actividades prácticas. Esto permitirá a los estudiantes analizar y resolver problemas matemáticos de manera más efectiva.
	BA 40.8%	BA 31.3%	



	2.6% BJ	BJ 4.9%	Nodo Ciencias Humanas: aumenta el porcentaje de BJ y BA en los escolares. La ética y los valores en el CIDPAC, para que los estudiantes puedan crear un proyecto de vida que se centre en su crecimiento personal y su contribución a la sociedad. Esto implica fomentar la autoconciencia, la inteligencia emocional y la capacidad para tomar decisiones.
	17.2% BA	BA 23%	

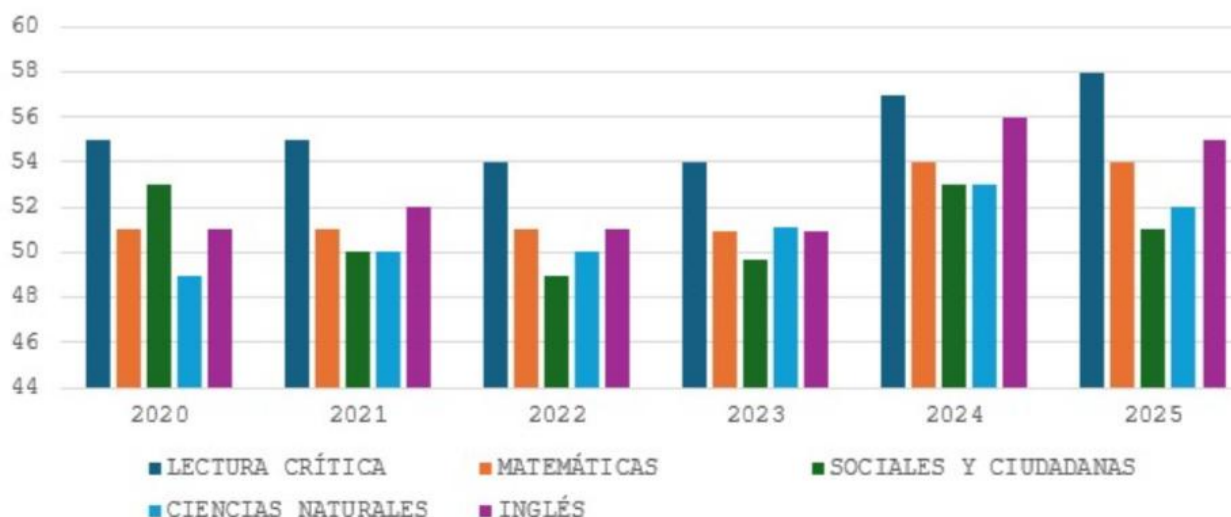
Análisis de resultados evaluar para avanzar (comparativo de los años anteriores aplicados)

A continuación, se presenta el análisis comparativo de los resultados del Examen de Estado Saber 11 entre los años 2024 y 2025. Aunque este instrumento evalúa a estudiantes de grado 11°, sus resultados reflejan la solidez de las competencias construidas desde los primeros ciclos. El ciclo 1° a 3° asume responsabilidad directa sobre las bases que alimentan estos resultados a largo plazo.

AÑO	LECTURA CRÍTICA	MATEMÁTICAS	SOCIALES Y CIUDADANAS	CIENCIAS NATURALES	INGLÉS
2020	55	51	53	49	51
2021	55	51	50	50	52
2022	54	51	49	50	51
2023	54	50,9	49,7	51,1	50,9
2024	57	53	52	53	56

	LECTURA CRÍTICA	MATEMÁTICAS	SOCIALES Y CIUDADANAS	CIENCIAS NATURALES	INGLÉS	PUNTAJE GLOBAL
2020	55	51	53	49	51	260
2021	55	51	50	50	52	258
2022	54	51	49	50	51	255
2023	54	51	50	51	51	257
2024	57	54	53	53	56	272
2025	58	54	51	52	55	269
	1 punto ↑	-	2 puntos ↓	1 punto ↓	1 punto ↓	3 puntos ↓
	Subio					
	Se mantuvo					
	Bajo					

PROMEDIO POR ÁREAS





INSTITUCIÓN EDUCATIVA: ENRIQUE VELEZ ESCOBAR



Porcentaje promedio de estudiantes que responde incorrectamente a los aprendizajes lectura	Aprendizaje	Evidencia
37%	Identifica y entiende los contenidos locales que conforman un texto.	Entiende el significado de los elementos locales que constituyen un texto. Identifica los eventos narrados de manera explícita en un texto (literario, descriptivo, caricatura o cómic) y los personajes involucrados (si los hay).
47%	Comprende cómo se articulan las partes de un texto para darle un sentido global.	Comprende la estructura formal de un texto y la función de sus partes. Identifica y caracteriza las diferentes voces o situaciones presentes en un texto. Comprende las relaciones entre diferentes partes o enunciados de un texto. Identifica y caracteriza las ideas o afirmaciones presentes en un texto informativo. Identifica el tipo de relación existente entre diferentes elementos de un texto (discontinuo).
50%	Reflexiona a partir de un texto y evalúa su contenido.	Establece la validez e implicaciones de un enunciado de un texto (argumentativo o expositivo). Establece relaciones entre un texto y otros textos o contextos. Reconoce contenidos valorativos presentes en un texto. Reconoce las estrategias discursivas en un texto. Contextualiza adecuadamente un texto o la información contenida en él.

ÁREA EVALUADA	PUNTAJE 2024	PUNTAJE 2025	ESTRATEGIA DESDE EL CICLO 1°-3°
Lectura Crítica	57	58	Fortalecer comprensión lectora con textos variados (continuos, discontinuos, científicos). Tertulias literarias desde 1°.
Matemáticas	54	54	Mantener el trabajo en resolución de problemas contextualizados. Talleres de porcentajes, fracciones y simulaciones.
Sociales y Ciudadanas	53	51	Implementar debates, proyectos comunitarios y análisis de situaciones reales desde el ciclo inicial.
Ciencias Naturales	53	52	Experimentos prácticos, indagación científica y proyectos PRAE. Bitácora de investigación desde 1°.
Inglés	56	55	Actividades lúdicas, práctica oral, plataforma de bilingüismo. Canciones e instrucciones cotidianas.
PUNTAJE GLOBAL	272	269	El descenso de 3 puntos requiere refuerzo integral desde los primeros ciclos, especialmente en comprensión lectora y ciencias.

En la prueba Saber 11 de 2025, los estudiantes mostraron resultados variados en las diferentes áreas evaluadas, con un puntaje global de 269, lo que representa una baja de 3 puntos respecto al año anterior. En Lectura Crítica, obtuvieron 58 puntos, lo que significa un aumento de 1 punto, indicando un fortalecimiento en la comprensión lectora. En Matemáticas, se mantuvieron en 54 puntos, lo que sugiere un trabajo sostenido en resolución de problemas. Sin embargo, en Sociales y Ciudadanas, bajaron a 51 puntos, 2 puntos menos que en 2024, lo que requiere un enfoque en debates y proyectos comunitarios. En Ciencias Naturales, obtuvieron 52 puntos, 1 punto menos que en 2024, lo que sugiere la necesidad de implementar experimentos prácticos y proyectos de investigación. Finalmente, en inglés, bajaron a 55 puntos, 1 punto menos que en 2024, lo que requiere un enfoque en actividades lúdicas y práctica oral. Para fortalecer estas competencias en estudiantes de 1° a 3°, es fundamental implementar estrategias efectivas,



como fomentar la lectura, realizar talleres de resolución de problemas, desarrollar proyectos comunitarios, realizar experimentos y actividades lúdicas, y promover la práctica oral en inglés.

En el Nodo Lengua castellana se fortalecerá la competencia lectora mediante la implementación de actividades permanentes y el plan lector PILEO evaluando periódicamente para ajustar y mejorar las prácticas pedagógicas.

Sistema Institucional De Evaluación De Estudiantes (SIEE)

La Institución Educativa Enrique Vélez Escobar cuenta con un Sistema Institucional de Evaluación (SIEE) ajustado al modelo pedagógico constructivista con énfasis en investigación y a la normatividad vigente. El documento completo se encuentra disponible en: <https://www.ieeve.edu.co/index2.php?id=167281&idmenutipo=9979>

Artículo 5: Criterios de evaluación establecidos para el área

Los criterios de evaluación son principios orientadores, normas, parámetros, pautas y puntos de referencia para evaluar el proceso formativo del estudiante en sus diferentes aspectos. Estos criterios devienen de los referentes conceptuales, el ordenamiento jurídico y el contexto escolar en articulación con el PEI.

Son criterios para la evaluación:

- Los lineamientos y estándares curriculares formulados por el MEN.
- Las guías y documentos emanados del MEN y la Secretaría de Educación Municipal.
- Los principios y valores institucionales consagrados en el PEI institucional.
- El modelo pedagógico institucional.
- El plan de estudios institucional.
- Las actividades complementarias y/o extracurriculares.
- Los resultados de pruebas censales externas locales, nacionales e internacionales.
- Los procedimientos y tareas implementadas en cada etapa del proceso formativo.
- Las estrategias de valoración integral de los desempeños de las estudiantes propuestas en el SIEE.

Artículo 6: Escala de valoración institucional y equivalencia con la escala nacional. La Institución educativa Enrique Vélez Escobar adopta la escala de valoración nacional.

Escala Nacional	Abreviatura	Rango Numérico
Desempeño Superior	S	4.6 – 5.0
Desempeño Alto	Al	4.0 – 4.5
Desempeño Básico	Ba	3.0 – 3.9
Desempeño Bajo	Bj	0.0 – 2.9

Valoración 0 a 2.9: desempeño bajo: Se entiende como la no superación de los desempeños en el área.

Valoración 3 a 3.9: desempeño básico: Se entiende como la superación de los desempeños mínimos en relación con las áreas obligatorias y fundamentales.

Valoración 4 a 4.5: desempeño alto: Se entiende como un desempeño notable dentro de las actividades del área.

Valoración 4.6 a 5: desempeño superior: Dominio óptimo del área con un alto nivel propositivo y crítico.



LEGALES Y REGLAMENTARIOS

Estándares Y/O Lineamientos Curriculares (MEN Ministerio de Educación nacional)

Los Estándares Básicos de Competencias del Ministerio de Educación Nacional constituyen los referentes fundamentales para el diseño curricular del ciclo 1° a 3°. Estos documentos, construidos de manera participativa con docentes, investigadores y comunidades académicas del país, definen los niveles de desarrollo de las competencias que los estudiantes deben alcanzar a lo largo de su escolaridad.

Para el ciclo 1° a 3°, los estándares orientadores se organizan para el rango de grados 1° a 3° y se articulan con los Derechos Básicos de Aprendizaje (DBA) de cada área. Los lineamientos específicos por área son:

NODO / ÁREA	LINEAMIENTO / ESTÁNDAR DE REFERENCIA MEN	COMPETENCIAS CLAVE
Nodo Matemática Creativa (Matemáticas y Artística)	Estándares Básicos de Competencias en Matemáticas (2006). Pensamientos: numérico, espacial, métrico, aleatorio y variacional para el ciclo 1°-3°. DBA de Matemáticas por grado. Lineamientos de Educación Artística (2010).	<ul style="list-style-type: none"> Razonamiento, resolución de problemas. Comunicación. Modelación. Formulación de procedimientos. Producción y comprensión lingüística artística.
Nodo Ciencias Humanas (Sociales, Ética y Religión)	Estándares Básicos de Competencias en Ciencias Sociales (2004). Competencias ciudadanas. Orientaciones pedagógicas para Ética y Valores (2010). Orientaciones pedagógicas para Educación Religiosa (2012).	<ul style="list-style-type: none"> Construcción de identidad. Resolución de problemas sociales. Orientación ética. Dominio personal. Pensamiento crítico.
Nodo Biotecnología y PRAE (C. Naturales, Ed. Física, Tecnología, PRAE)	Estándares Básicos de Competencias en Ciencias Naturales (2004): entorno vivo, entorno físico, ciencia, tecnología y sociedad. Lineamientos de Educación Física (2000). Lineamientos de Tecnología e Informática (2008). Política Nacional de Educación Ambiental (2003).	<ul style="list-style-type: none"> Aproximación al conocimiento científico. Conciencia ambiental. Pensamiento lógico. Resolución de problemas. Modelación.
Nodo Lengua Castellana	Estándares Básicos de Competencias en Lenguaje (2006). Lineamientos Curriculares de Lengua Castellana (1998). DBA de Lenguaje. Documento Conpes 4068 – Política LEOBE (Lectura, Escritura, Oralidad y Bibliotecas Escolares).	<ul style="list-style-type: none"> Producción lingüística. Comprensión lingüística. Selección de información. Comunicación efectiva. Análisis y comprensión textual.
Nodo Inglés	Estándares Básicos de Competencias en Lenguas Extranjeras: inglés (2006). Marco Común Europeo de Referencia (MCER). Orientaciones del Programa Colombia Bilingüe. Niveles esperados: Pre-A1 a A1 para el ciclo.	<ul style="list-style-type: none"> Comunicación efectiva en lengua extranjera. Comprensión oral. Vocabulario básico contextualizado. Adaptabilidad comunicativa.

Referencia web: https://www.mineduacion.gov.co/1621/articles-340021_recurso_1.pdf

Competencias específicas del área (Cartillas MEN)

Las competencias específicas para el ciclo 1° a 3° emanadas desde el MEN son:



NODO	COMPETENCIAS ESPECÍFICAS DEL ÁREA (MEN)
MATEMÁTICA CREATIVA	<ul style="list-style-type: none"> • Razonamiento: percibir regularidades, hacer predicciones y justificar. • Resolución de problemas: formular, tratar y resolver situaciones cotidianas. • Comunicación: expresar, interpretar y evaluar ideas matemáticas. • Modelación: crear representaciones analógicas de conceptos abstractos. • Formulación de procedimientos: aplicar algoritmos y técnicas apropiadas.
CIENCIAS HUMANAS	<ul style="list-style-type: none"> • Construcción de identidad personal y colectiva. • Pensamiento crítico y reflexivo sobre la realidad social. • Orientación ética: regular el propio comportamiento y reflexionar sobre las acciones. • Empatía y respeto por la diversidad cultural y social. • Participación ciudadana y convivencia democrática.
BIOTECNOLOGÍA Y PRAE	<ul style="list-style-type: none"> • Aproximación al conocimiento científico: indagar, buscar y compartir hallazgos. • Conciencia ambiental: evaluar el uso de recursos naturales y sus consecuencias. • Pensamiento lógico: usar estructuras matemáticas y científicas en situaciones reales. • Resolución de problemas con base científica. • Trabajo colaborativo en proyectos de investigación escolar.
LENGUA CASTELLANA	<ul style="list-style-type: none"> • Producción lingüística: generar sentidos y significados en contexto. • Comprensión lingüística: construir significado de manifestaciones lingüísticas diversas. • Selección crítica de la información. • Comunicación efectiva oral y escrita. • Análisis y comprensión de diferentes tipos textuales.
INGLÉS	<ul style="list-style-type: none"> • Comunicación efectiva en lengua extranjera (nivel Pre-A1 a A1). • Comprensión oral: instrucciones simples y vocabulario contextualizado. • Expresión básica: canciones, repeticiones, juegos de roles. • Adaptabilidad comunicativa en contextos cotidianos.

Fines del sistema educativo (ley 115)

La presente Ley señala las normas generales para regular el Servicio Público de la Educación que cumple una función social acorde con las necesidades e intereses de las personas, de la familia y de la sociedad.

Artículo 5: Fines de la educación. De conformidad con el artículo 67 de la Constitución Política, la educación se desarrollará atendiendo a los siguientes fines:



1. El pleno desarrollo de la personalidad sin más limitaciones que las que le imponen los derechos de los demás y el orden jurídico, dentro de un proceso de formación integral, física, psíquica, intelectual, moral, espiritual, social, afectiva, ética, cívica y demás valores humanos.
2. La formación en el respeto a la vida y a los demás derechos humanos, a la paz, a los principios democráticos, de convivencia, pluralismo, justicia, solidaridad y equidad, así como en el ejercicio de la tolerancia y de la libertad.
3. La formación en el respeto a la autoridad legítima y a la ley, a la cultura nacional, a la historia colombiana y a los símbolos patrios.
4. La adquisición y generación de los conocimientos científicos y técnicos más avanzados, humanísticos, históricos, sociales, geográficos y estéticos, mediante la apropiación de hábitos intelectuales adecuados para el desarrollo del saber.
5. El estudio y la comprensión crítica de la cultura nacional y de la diversidad étnica y cultural del país, como fundamento de la unidad nacional y de su identidad.
6. El acceso al conocimiento, la ciencia, la técnica y demás bienes y valores de la cultura, el fomento de la investigación y el estímulo a la creación artística en sus diferentes manifestaciones.
7. El desarrollo de la capacidad crítica, reflexiva y analítica que fortalezca el avance científico y tecnológico nacional, orientado con prioridad al mejoramiento cultural y de la calidad de la vida de la población, a la participación en la búsqueda de alternativas de solución a los problemas y al progreso social y económico del país.
8. La adquisición de una conciencia para la conservación, protección y mejoramiento del medio ambiente, de la calidad de la vida, del uso racional de los recursos naturales, de la prevención de desastres, dentro de una cultura ecológica y del riesgo y la defensa del patrimonio cultural de la Nación.
9. La formación para la promoción y preservación de la salud y la higiene, la prevención integral de problemas socialmente relevantes, la educación física, la recreación, el deporte y la utilización adecuada del tiempo libre.

Objetivos generales y específicos (ley 115)

Objetivos generales

1. Desarrollar las habilidades comunicativas para leer, comprender, escribir, escuchar, hablar y expresarse correctamente.
2. Ampliar y profundizar en el razonamiento lógico y analítico para la interpretación y solución de los problemas de la ciencia, la tecnología y de la vida cotidiana.
3. Propiciar el conocimiento y comprensión de la realidad nacional para consolidar los valores propios de la nacionalidad colombiana tales como la solidaridad, la tolerancia, la democracia, la justicia, la convivencia social, la cooperación y la ayuda mutua.
4. Fomentar el interés y el desarrollo de actitudes hacia la práctica investigativa.
5. Propiciar la formación social, ética, moral y demás valores del desarrollo humano.

Objetivos específicos

1. La formación de los valores fundamentales para la convivencia en una sociedad democrática, participativa y pluralista
2. El fomento del deseo de saber, de la iniciativa personal frente al conocimiento y frente a la realidad social, así como del espíritu crítico
3. El desarrollo de las habilidades comunicativas básicas para leer, comprender, escribir, escuchar, hablar y expresarse correctamente en lengua castellana y también en la lengua materna, en el caso de los grupos étnicos con tradición lingüística propia, así como el fomento de la afición por la lectura
4. El desarrollo de la capacidad para apreciar y utilizar la lengua como medio de expresión estética
5. El desarrollo de los conocimientos matemáticos necesarios para manejar y utilizar operaciones simples de cálculo y procedimientos lógicos elementales en diferentes situaciones, así como la capacidad para solucionar problemas que impliquen estos conocimientos
6. La asimilación de conceptos científicos en las áreas de conocimiento que sean objeto de estudio, de acuerdo con el desarrollo intelectual y la edad
7. La valoración de la higiene y la salud del propio cuerpo y la formación para la protección de la naturaleza y el ambiente
8. El conocimiento y ejercitación del propio cuerpo, mediante la práctica de la educación física, la recreación y los deportes adecuados a su edad y conducentes a un desarrollo físico y armónico



9. La formación para la participación y organización infantil y la utilización adecuada del tiempo libre
10. La formación artística mediante la expresión corporal, la representación, la música, la plástica y la literatura
11. La adquisición de elementos de conversación y de lectura al menos en una lengua extranjera.

Orientaciones pedagógicas dadas en las redes de cada área

Las orientaciones para 2026, construidas con el apoyo de docentes participantes en las redes pedagógicas (Tatiana Muñoz – inglés; Alba Miriam Alarcón – Matemáticas; Alexandra Cárdenas – PILEO), son:

- Fortalecer competencias y componentes débiles en matemáticas y lengua castellana, alineando los contenidos de los POC con los resultados de las pruebas internas y externas.
- Focalizar el aprendizaje para mejorar resultados en pruebas "Evaluar para Avanzar" en los grados que aplican.
- Incorporar prácticas cotidianas de educación comunicativa: concursos de oratoria, declamación, producción de textos con intención real.
- Incluir como programas permanentes el Plan Lector PILEO articulado con las Tertulias Dialógicas Literarias (Comunidades de Aprendizaje).
- Fortalecer el bilingüismo desde los primeros grados con estrategias lúdicas y la plataforma institucional.

INFORMACIÓN DE DISEÑOS PREVIOS

Diseño curricular 2.025

El Diseño Curricular 2025 del Ciclo 1° a 3° está disponible en el siguiente enlace de acceso institucional:



DISEÑO
CURRICULAR 2025 C

Para 2026 se retoman los avances del diseño anterior, corrigiendo los elementos observados en la revisión de entrada: secuencialidad de contenidos, desarrollo de competencias específicas, profundización en el modelo pedagógico y actualización de las guías de primera infancia.

Secuencialidad del diseño curricular

Se revisó la secuencialidad de contenidos en la malla de cada grado y periodo, garantizando que los aprendizajes sean progresivos y pertinentes, eliminando repeticiones. Las evidencias de aprendizaje se redactan en tercera persona según lo aprobado en el Acta del Consejo Académico N° 3, numeral 6 de 2023.

NORMAS O CÓDIGOS DE PRÁCTICAS QUE LA IE SE HA COMPROMETIDO A IMPLEMENTAR

Proyectos transversalizados

Los siguientes proyectos están transversalizados en el ciclo 1° a 3° con sus respectivas normativas y descripción de objeto de estudio. En la malla curricular se identifican con los colores señalados:

PROYECTO / CÁTEDRA	REGLAMENTACIÓN	DESCRIPCIÓN Y OBJETO DE ESTUDIO	NODO / ÁREA
<p>Cátedra de Educación Económica y Financiera (EEF) (Texto en NARANJA en la malla)</p>	<p>Ley 115/1994; Ley 1450/2011; Decreto 457/2014; Doc. Orientador No. 26 MEN.</p>	<p>Proyecto pedagógico transversal que integra y hace efectivos los conocimientos, habilidades y actitudes logrados en las áreas básicas, potenciando las capacidades de los estudiantes para la solución de problemas cotidianos relacionados con su entorno</p>	<p>Nodo Matemática Creativa</p>



		económico, cultural y tecnológico.	
Cátedra de Estudios Afrocolombianos y Diversidad (Texto en AZUL en la malla)	Ley 70/1993; Ley 1098/2006, art. 43; Decreto 1122/1998; Circular Ministerial 23/2010; Lineamientos Curriculares MEN (2001).	Reconocimiento y difusión de los aportes histórico-culturales, ancestrales y actuales de las comunidades afrocolombianas a la construcción de la nación colombiana. Promueve la re-dignificación étnica y cultural de los descendientes africanos en perspectiva de identidad nacional.	Nodo Ciencias Humanas
Cátedra Municipal – Itagüí (Texto en MORADO en la malla)	Acuerdo Municipal del Concejo de Itagüí 005/2005.	Fortalecimiento de la identidad local en el currículo escolar: Mi municipio, geografía local, economía local, patrimonio cultural, deportes y recreación, recursos naturales, emblemas, personajes ilustres y síntesis municipal. Fomenta la conciencia ciudadana y el orgullo municipal.	Nodo Ciencias Humanas
Estudio, Comprensión y Práctica de la Constitución y la Instrucción Cívica (Texto en FUCSIA en la malla)	Constitución Política de Colombia 1991; Ley 1029/2006.	Comprensión de los principios constitucionales, derechos, libertades y oportunidades de todas las personas. Formación para la participación democrática, el ejercicio de la ciudadanía y el respeto a la ley.	Nodo Ciencias Humanas
Educación en Tránsito y Seguridad Vial (Texto en ROJO en la malla)	Ley 1503/2011; Ley 769/2002, art. 56; Directiva Ministerial 13/2013.	Desarrollo de conocimientos, habilidades y destrezas para ejercer el derecho a la movilidad libre y segura, conocer y respetar las normas de tránsito, y respetar los derechos de los demás en los espacios públicos. Fundado en el respeto por el derecho a la vida y a la movilidad.	Nodo Biotecnología y PRAE, Nodo Lengua Castellana
Cátedra de la Paz (Texto en LILA en la malla)	Ley 1732/2014; Decreto 1038/2015.	Vinculación de la Cátedra de la Paz como apoyo en las áreas de Ciencias Sociales, Ética y Ciencias Naturales. Formación para la convivencia pacífica, la resolución de conflictos, la memoria histórica y la construcción de cultura de paz.	Nodo Ciencias Humanas, Nodo Biotecnología y PRAE
Proyecto de Lectura, Escritura y Oralidad – PILEO y Tertulias Literarias	Documento Conpes 4068 – Política Nacional LEOBE (MEN).	Potenciar el desarrollo de capacidades en lectura, escritura y oralidad para la formación integral de los estudiantes, garantizando el acceso al conocimiento y a los	Nodo Lengua Castellana (y todos los nodos como competencia transversal)



(Texto en NEGRITA en la malla)		valores de la cultura. Articulado con las Tertulias Dialógicas Literarias como actuación educativa de éxito del proyecto Comunidades de Aprendizaje. Las Tertulias Literarias demuestran aumento del vocabulario, mejora de la expresión oral y la comprensión lectora, promoviendo el respeto y la escucha igualitaria.	
--------------------------------	--	--	--

Proceso de investigación escolar – ciclo 1° a 3°

La Ruta de Acciones Pedagógicas para la Investigación organiza las etapas y actividades del plan de desarrollo de proyectos escolares, adaptada al nivel educativo de los estudiantes del ciclo 1° a 3°, a los recursos disponibles y al currículo aprobado para 2026. Desde cada nodo se abre la posibilidad de contribuir a la formación de competencias investigativas a través de ejemplos, cápsulas informativas, aplicaciones transversales al tema de estudio y el acompañamiento explícito en los Planes Operativos de Clase (POC). Para el docente del nodo Biotecnología y PRAE, la ruta marca las temáticas que orientan el espacio de contextualización investigativa.

A continuación, se presentan los ejes temáticos de los proyectos de investigación en el ciclo 1° a 3° en 2.025, el diagnóstico de los proyectos acompañados en 2025, las rutas de acción por período con sus logros evaluables, y la propuesta de acompañamiento para 2026.

Ejes temáticos de proyectos de investigación 2025 – Ciclo 1° a 3°

CICLO / GRADO	EJE TEMÁTICO	DESCRIPCIÓN
Ciclo 1° a 3°	Flora y fauna	<p>Exploración y clasificación de seres vivos del entorno inmediato (barrio, institución). Observación guiada con bitácora ilustrada.</p> <p>Identificación de plantas y animales en vía de extinción o en riesgo en la comuna 4 de Itagüí. Registro fotográfico y bitácora de campo.</p> <p>Exploración de propiedades medicinales de plantas locales. Elaboración de herbario o preparaciones sencillas con acompañamiento familiar.</p>
	Tejido social y cooperativo	<p>Investigación sobre animales que trabajan en colonia (hormigas, abejas). Relación con el año de las cooperativas 2025.</p>
	Ciudades sostenibles	<p>Indagación sobre el ciclo del agua y su presencia en la vida cotidiana.</p> <p>Investigación sobre fenómenos naturales del territorio colombiano (ríos, volcanes, fenómenos meteorológicos). Uso de fuentes primarias y secundarias.</p> <p>Análisis de problemáticas ambientales del entorno escolar (desperdicio de alimentos, residuos). Propuesta de solución articulada a los ODS.</p>



	Salud y vida	Indagación sobre el funcionamiento de órganos y sistemas del cuerpo. Relación con hábitos saludables en la comunidad escolar.
	Humanidades	Proyectos de investigación en humanidades: origen de normas sociales, identidad cultural, historia local de Itagüí. Entrevistas como instrumento.

Diagnóstico de los proyectos de investigación acompañados en 2025

Durante el año 2025, los grupos del ciclo 1° a 3° de la Sede Providencia participaron activamente en las tres ferias institucionales del proceso investigativo.

En grado primero, los tres grupos desarrollaron un proyecto colectivo en el marco del programa ONDAS sobre plantas en vía de extinción en la comuna 4 de Itagüí, con una participación aproximada de 34 estudiantes por grupo; se destacó el uso de bitácoras completas y el material de apoyo en las exposiciones, aunque se recomienda fortalecer la apropiación conceptual y la expresión oral.

En grado segundo, los proyectos se diversificaron: el grupo 2°1 investigó la comunicación y el trabajo cooperativo de las hormigas con buen desempeño grupal; el grupo 2°2 desarrolló proyectos individuales sobre fenómenos naturales y el cuerpo humano, con buena autonomía investigativa, pero con necesidad de trascender la consulta hacia un producto de conocimiento; y el grupo 2°3 exploró temas de flora, fauna y plantas medicinales, sobresaliendo por el trabajo articulado con las familias.

En grado tercero, los grupos 3°1, 3°2 y 3°6 abordaron temas de flora y fauna local, fenómenos naturales, sostenibilidad y humanidades, con proyectos que evidenciaron buen dominio conceptual en varios equipos.

Las principales oportunidades de mejora para 2026 se concentran en fortalecer el trabajo en equipo, la oralidad y la expresión corporal en las exposiciones, y en garantizar que todos los integrantes participen activamente y no solo el expositor designado.

Ruta de acciones pedagógicas e investigativas por período

Cada período incluye un logro evaluable que contempla de forma directa la formación en investigación, según el entregable de la fase en que se encuentre el estudiante. Estos logros deben quedar explícitos en los POC de cada nodo.

PERÍODO	FASE	ACCIONES PEDAGÓGICAS (Ruta de investigación)	LOGRO EVALUABLE Y PRODUCTO / EVENTO
Período 1	La Pregunta (Indagación Dialógica)	Grado 1°: SENTIR–PENSAR–DESCUBRIR–DEFINIR. Identificación de intereses, formulación de preguntas, observación del entorno, semana socrática, conformación de equipos. Grados 2° y 3°: Lectura de contexto, semana socrática, definición de pregunta de investigación, objetivo general y justificación.	Bitácora con pregunta, objetivo y justificación. Feria de la Pregunta (semana 13, abril).
Período 2	Pre-Test (Experimentación)	Ajustes según retroalimentación de la Feria de la Pregunta. Marco teórico (palabras clave del proyecto). Alineación con los ODS – Sello Verde 2025. Mediación tecnológica. Diseño y	Bitácora con marco teórico, ODS y registro del Pre-Test. Feria de Avances (agosto).



		ejecución de experimento o actividad práctica.	
Período 3	Pos-Test (Análisis y Conclusiones)	Ajustes finales al título, objetivos y pregunta. Ejecución de experimentos finales (Pos-Test). Análisis de datos y conclusiones. Preparación del producto final. Autoevaluación del proceso y del equipo.	Bitácora completa. Producto final. Semana Eveísta – Día de la Investigación (semana 7, oct.). Matriz DOFA.

Propuesta de Acompañamiento a Proyectos 2026

NODO / ÁREA	GRADOS	LÍNEA/ESTRATEGIA	ESTRATEGIA DE ACOMPAÑAMIENTO 2026
Nodo Biotecnología y PRAE	1° a 3°	Proyectos de Flora y fauna, Salud, Tecnología, Ciencias Naturales y Exactas, Salud	Orientar el diseño del Pre-Test y Pos-Test con instrumentos de observación. Articular con la asignatura PRAE. Propiciar salidas de exploración del entorno escolar.
Nodo Ciencias Humanas	1° y 3°	Proyectos de Desarrollo Sostenible, Tejido Social y Humanidades.	Apoyar la formulación de preguntas investigables de impacto comunitario. Orientar el uso de la entrevista. Articular con CIDPAC y Cátedra Municipal.
Nodo Lengua Castellana	1° a 3°	Todos los proyectos requieren producción textual (bitácora, marco teórico, conclusiones, exposición oral).	Incorporar en los POC actividades de escritura con propósito real vinculadas al proyecto. Articular con PILEO y Tertulias Dialógicas.
Nodo Matemática Creativa	1° a 3°	Proyectos con datos cuantificables.	Orientar tablas de registro y gráficos sencillos para el análisis de resultados. Proponer maquetas y representaciones artísticas como producto final.
Nodo Inglés	1° a 3°	Vocabulario específico de los temas investigados.	Incluir en los POC una actividad breve donde los estudiantes nombren en inglés las palabras clave de su proyecto.

Transversalización de las áreas

El ciclo 1° a 3° organiza su plan de estudios en nodos interdisciplinarios que integran áreas afines, partiendo del principio de que el conocimiento no se construye de manera fragmentada sino en interacción permanente con otras disciplinas. Esta articulación responde a lo planteado por el Ministerio de Educación Nacional (MEN, 2006) en los Estándares Básicos de Competencias, donde se reconoce que el desarrollo de competencias exige una visión holística del saber que trasciende los límites de cada disciplina.

El **Nodo de Matemática Creativa**, que integra Matemáticas y Artística, se sustenta en la complementariedad entre el pensamiento lógico-matemático y la expresión creativa. Según el MEN (2006), las matemáticas desarrollan competencias de formulación y ejercitación de procedimientos, razonamiento, comunicación, modelación y resolución de problemas. La Artística, por su parte, contribuye con la



producción y comprensión lingüística y la modelación visual. La transversalización entre ambas se justifica porque, como señala Ausubel (2002), el aprendizaje significativo requiere que los nuevos conceptos se anclen en representaciones concretas y con sentido para el estudiante; el arte ofrece precisamente esas representaciones (origami, dibujo geométrico, maquetas) que vuelven accesibles los conceptos matemáticos abstractos, mientras que las matemáticas dotan de estructura y precisión a la producción artística.

El **Nodo de Ciencias Humanas**, conformado por Ciencias Sociales, Ética y Religión, se articula porque las tres áreas comparten el eje de la formación de la persona como ser social y ético. El MEN (2004) establece que las Ciencias Sociales deben desarrollar la construcción de identidad y la capacidad de resolución de problemas en contextos históricos, culturales y comunitarios. La Ética fortalece la orientación ética, entendida como la regulación del propio comportamiento y la responsabilidad frente a las propias acciones, mientras que la Religión contribuye al dominio personal y a la construcción de sentido de vida. La integración de estas tres áreas responde a lo que Vygotski (2014) denomina el carácter sociocultural del aprendizaje: no es posible comprender la realidad social sin una reflexión ética, ni construir un proyecto de vida sin reconocerse como parte de una comunidad con historia y valores compartidos.

El **Nodo de Biotecnología y PRAE**, que reúne Ciencias Naturales, Educación Física, Tecnología y el PRAE, se organiza alrededor de la indagación científica y la conciencia ambiental como ejes comunes. De acuerdo con el MEN (2004), las Ciencias Naturales desarrollan la aproximación al conocimiento científico, el razonamiento y la resolución de problemas desde la observación y la experimentación. La Tecnología aporta la selección crítica de la información, la modelación y la conciencia sobre el uso de los recursos naturales, y la Educación Física contribuye con la producción y comprensión lingüística corporal. La articulación de estas áreas se fundamenta en la Política Nacional de Educación Ambiental (Ministerio del Medio Ambiente y MEN, 2003), que concibe el cuidado del ambiente, la salud del cuerpo y el uso responsable de la tecnología como dimensiones inseparables de la relación del ser humano con su entorno natural y construido, y que exige precisamente su abordaje interdisciplinar en la escuela.

Finalmente, **Lengua Castellana e Inglés** se articulan de manera transversal con todos los nodos porque la competencia comunicativa (producción lingüística, comprensión lingüística y selección crítica de la información) es condición necesaria para el aprendizaje en cualquier área del conocimiento. El MEN (1998) señala en los Lineamientos Curriculares de Lengua Castellana que el lenguaje no es simplemente un área más del currículo sino el medio a través del cual se construye y comunica el conocimiento en todas las disciplinas. En consonancia con los principios del aprendizaje dialógico (Flecha, 1997), la capacidad de leer, escribir, hablar y escuchar con propósito es la condición que permite a los estudiantes formular preguntas de investigación, construir marcos teóricos, presentar resultados y participar en las tertulias dialógicas. Por esta razón, Lengua Castellana e Inglés no se conciben como áreas aisladas sino como el andamiaje comunicativo que sostiene y enriquece el trabajo de todos los nodos del ciclo.

Ley 1421 de 2017, DUA (diseño universal de aprendizaje) y PIAR

La Institución Educativa Enrique Vélez Escobar garantiza educación inclusiva para todos los estudiantes del ciclo 1° a 3°, implementando el Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA) como principio de diseño curricular y el PIAR como herramienta individualizada para estudiantes con discapacidad.

Aplicación del DUA en el Ciclo 1° a 3° (por Nodo)

El DUA es una decisión de diseño curricular que asegura que todos los estudiantes puedan acceder al aprendizaje desde el inicio. Se aplica desde tres principios:

PRINCIPIO DUA	DESCRIPCIÓN	EJEMPLO DE APLICACIÓN EN EL CICLO
Múltiples formas de REPRESENTAR la información	Presentar los contenidos de manera diversa para atender diferentes estilos de aprendizaje.	En los POC: infografías, videos, material manipulativo, audios, textos con imágenes, lecturas en voz alta, mapas conceptuales y mentales.



Múltiples formas de EXPRESIÓN del aprendizaje	Ofrecer diferentes opciones para que el estudiante demuestre lo que sabe.	Exposiciones orales, dibujos, mapas conceptuales, bitácoras, maquetas, videos cortos, participación en tertulias.
Múltiples formas de MOTIVACIÓN y compromiso	Despertar el interés y mantener la participación desde la relevancia y el sentido.	Laboratorios, trabajo con material concreto, uso de las TIC, Proyectos contextualizados, elección de temas de investigación, CIDPAC, trabajo cooperativo, reconocimiento público en ferias.

PIAR – Plan Individual de Ajustes Razonables

El PIAR se diseña obligatoriamente para los estudiantes con discapacidad del ciclo cuando se evidencian barreras que impiden su plena participación y aprendizaje. El proceso institucional es:

- Abril: Elaboración-actualización del contexto institucional y de aula (a cargo del docente de apoyo UAI y directores de grupo).
- Abril: Valoraciones pedagógicas por los docentes de cada área del ciclo.
- Inicio de cada periodo: Elaboración e implementación de ajustes razonables específicos (dos primeras semanas).
- Los PIAR del ciclo son insumo para el Plan de Mejoramiento Institucional (PMI) y hacen parte de la historia escolar del estudiante.

En el ciclo 1° a 3°, los ajustes razonables más frecuentes incluyen: simplificación de instrucciones, materiales adaptados con pictogramas, mayor tiempo para la ejecución de actividades, evaluaciones orales alternativas y acompañamiento de tutor par.

Guías primera infancia ISO 21001

En cumplimiento de la norma ISO 21001:2018 (Sistema de Gestión para Organizaciones Educativas), certificación vigente de la institución, y de la Ley 1804 de 2016 (De Cero a Siempre), el ciclo 1° a 3° implementa las guías de primera infancia para el grado Primero.

Para 2026, se verifica la actualización de las guías conforme a los protocolos publicados en la página institucional (<https://www.ieceve.edu.co>):

- [Guía comunicacion de primera Infancia.pdf](#)
- [Guía cuidado y promocion de la higiene de la primera infancia.pdf](#)
- [Guía en caso de enfermedad o accidente.pdf](#)
- [Guía plan de atención individual a la primera infancia.pdf](#)

Las guías están alineadas con:

- Decreto 1411 de 2022: lineamientos para la educación inicial, garantizando tránsito armónico y respetuoso con los derechos de los niños.
- Decreto 1421 de 2017: atención educativa inclusiva con DUA y PIAR desde los primeros niveles.
- Las cuatro guías vigentes favorecen: acceso, tránsito armónico, participación familiar y desarrollo integral de la primera infancia en los componentes emocional, social, cognitivo y físico.

Tránsito Armónico en el Ciclo - grado 1°

El ciclo garantiza una transición suave entre los grados mediante:

- Jornadas de bienvenida y acogida al inicio del año: actividades lúdico-académicas para estudiantes y reuniones informativas para familias.
- Ingreso escalonado para el grado primero.
- Jornadas de pasantía: los estudiantes visitan el grado siguiente al finalizar el año para facilitar la adaptación.
- Anamnesis: recopilación de información sobre la historia familiar y personal de los niños para diseñar estrategias pedagógicas pertinentes e inclusivas.
- Involucrar a las familias como eje articulador de corresponsabilidad en el proceso educativo.



CONSECUENCIAS POTENCIALES DE FALLAR

Planes De Mejoramiento Académico

El Plan de Mejoramiento Académico (PMA) es la herramienta institucional para apoyar a los estudiantes del ciclo 1° a 3° que no alcanzan los desempeños esperados. Su aplicación sigue las siguientes estrategias para cada grado:

Grado Primero

Los planes de mejoramiento académico dirigidos a los estudiantes de grado primero estarán fundamentados en las actividades rectoras de la primera infancia: el juego, la literatura, el arte, la expresión corporal y la exploración del medio, reconociendo que estas constituyen estrategias esenciales para el aprendizaje significativo en esta etapa del desarrollo. A través de estas experiencias pedagógicas se busca fortalecer los procesos básicos de aprendizaje, especialmente en las habilidades comunicativas, lógico-matemáticas y socioemocionales, respetando los ritmos y estilos de aprendizaje de cada niño.

En este sentido, el grado primero, durante la semana de mejoramiento de los PMA, realizará diversas actividades pedagógicas orientadas al fortalecimiento de los aprendizajes desde la lúdica y la participación de los estudiantes. Estas actividades estarán articuladas con las áreas fundamentales y responderán a las necesidades evidenciadas en el proceso formativo. Asimismo, se presentará un único Plan de Mejoramiento Académico (PMA) para los estudiantes, el cual integrará las diferentes habilidades a fortalecer, permitiendo un trabajo más organizado, coherente y pertinente tanto en el aula como en el acompañamiento desde el hogar.

Grado Segundo

El equipo docente de grado segundo propone que, a partir del segundo periodo, los Planes de Mejoramiento Académico (PMA) se implementen de manera transversal. El eje articulador será la comprensión lectora, permitiendo que, a partir de un texto central, se integren y evalúen las competencias de todos los nodos de forma integral.

Esta estrategia contempla la ejecución de dos Planes de Mejoramiento Académico (PMA) por periodo, los cuales estarán alineados directamente con las competencias y evidencias de aprendizaje de Lengua Castellana y Matemáticas, integrando desde allí las demás áreas del conocimiento.

Grado Tercero

Lengua Castellana: El PMA debe estar transversalizado por diversas áreas que fortalezcan temas específicos y de interés para los niños; con actividades de comprensión y producción de diferentes tipos de textos, coherentes y organizados. Esto permitirá el desarrollo de competencias lingüísticas acordes y en coherencia con las falencias encontradas en los estudiantes de este grado.

Inglés: El PMA se propone con actividades prácticas e incluso potenciadoras de talentos como lo es concurso de canciones en inglés, que permitirán afianzar vocabulario, contextualizarlo, trabajar el pánico escénico y expresión oral. Concursos de deletreo, adivinanzas, trabalenguas y recetas en inglés.

Biología y PRAE: El PMA debe estar mediado por actividades experimentales, que permitan afianzar conocimientos y teorías abordadas durante el periodo académico.

Ciencias Humanas: Este PMA es la oportunidad de apropiarse de culturas, fortaleciendo el reconocimiento de normas propias de los diferentes lugares y contexto donde se desenvuelven los niños, niñas y sus familias. Por esto se propone realizar carteles, exposiciones, afiches, conmemoración, mención o reconocimiento de fechas especiales que permitirán el afianzamiento de la expresión oral.

Matemáticas Creativa: El PMA debe estar enfocado a la resolución de problemas matemáticos de la vida diaria, que potencien la comprensión e identificación de operaciones básicas a partir de ellos. A la par realizar actividades con material concreto y secuencias con el fin de fomentar el desarrollo lógico matemático, competencias artísticas y creativas.

Es importante resaltar que se propone articular los PMA de los diferentes nodos de manera que sean creativos, a la par que potencien el aprendizaje y desarrollo de competencias, es decir no solo abordar contenidos, sino el desarrollo de competencias trasversales a todas las áreas propias del grado tercero.



Ley 2420 de 2024 – Estrategias de Nivelación Escolar

"Por la cual se busca la inclusión de estrategias de nivelación escolar para superar los rezagos producidos por los aislamientos preventivos obligatorios y se dictan otras disposiciones."

En cumplimiento de esta ley, el ciclo 1° a 3° implementa las siguientes acciones:

IDENTIFICACIÓN DE REZAGOS	ESTRATEGIAS DE NIVELACIÓN	SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN
<ul style="list-style-type: none"> • Diagnóstico al inicio del año escolar para identificar brechas de aprendizaje. • Caracterización de estudiantes nuevos o con historial de rezago. • Análisis de resultados de Evaluar para Avanzar y pruebas internas. 	<ul style="list-style-type: none"> • Diseño de planes de nivelación individualizados por nodo. • Estrategias diferenciales: materiales adaptados, tutoría entre pares, apoyo extraescolar. • Actividades de recuperación en jornada académica con acompañamiento docente. • Asignación de tutores Scire para estudiantes con mayor rezago. 	<ul style="list-style-type: none"> • Monitoreo periódico con lista de chequeo de competencias básicas. • Informe al Comité de Evaluación y Promoción al final de cada periodo. • Ajuste de estrategias según los resultados obtenidos. • Comunicación permanente con la familia como corresponsable del proceso.

BIBLIOGRAFÍA Y CIBERGRAFÍA

Ausubel, D. P. (2002). *Adquisición y retención del conocimiento: Una perspectiva cognitiva*. Paidós.

Flecha, R. (1997). *Compartiendo palabras: El aprendizaje de las personas adultas a través del diálogo*. Paidós.

Ministerio de Educación Nacional. (1998). *Lineamientos curriculares de Lengua Castellana*. MEN.

Ministerio del Medio Ambiente y Ministerio de Educación Nacional. (2003). *Política Nacional de Educación Ambiental*. MEN.

Ministerio de Educación Nacional. (2004). *Estándares Básicos de Competencias en Ciencias Naturales y Ciencias Sociales*. MEN.

Ministerio de Educación Nacional. (2006). *Estándares Básicos de Competencias en Lenguaje, Matemáticas, Ciencias y Ciudadanas*. MEN.

Ministerio de Educación Nacional (2006). *Estándares Básicos de Competencias en Lenguas Extranjeras: inglés*. Bogotá: MEN.

Ministerio de Educación Nacional (2016). *Derechos Básicos de Aprendizaje – DBA*. Bogotá: MEN.

Piaget, J. (1984). *Siete inteligencias: La teoría en la práctica*. Barcelona: Paidós.

Vygotski, L. S. (2014). *El lenguaje y el pensamiento en el niño*. Paidós Ibérica.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA ENRIQUE VÉLEZ ESCOBAR
"La Formación Integral Nuestra Mejor Inversión"



OE-2000759



GUÍA MALLA CURRICULAR

Versión 7





INSTITUCIÓN EDUCATIVA ENRIQUE VÉLEZ ESCOBAR
"La Formación Integral Nuestra Mejor Inversión"



OE-2000759

GUÍA MALLA CURRICULAR

Versión 7

