

MODULO # 1

QUIEN SOY YO



CLAUDIA MUÑOZ HENAO

FORMATO DE PLANEACIÓN

Establecimiento educativo: LA INDEPENDENCIA		
Nombre del rector: BEATRIZ RIOS	Nombre del docente: CLADIA MUÑOZ HENAO	
Departamento: Antioquia	Municipio: Medellín	Fecha: 05 DE MARZO

MAPA DEL PROYECTO

NOMBRE DEL PROYECTO: PROYECTO 1 QUIEN SOY YO			
OBJETIVO DEL PROYECTO: RECONOCERSE A SI MISMO COMO UN SER MULTIDIMENSIONAL, CON UNA HISTORIA Y UN PROYECTO DE VIDA QUE SE CONSTRUYE DIA A DIA.			
Nombre del Subproyecto (I): DESCUBRIR LA IDENTIDAD PRODUCTO FINAL: Historia de vida.			
Conocimientos (conceptos, habilidades y actitudes)			
Área	Conocimiento		
	Concepto	Habilidad	Actitud
Lenguaje	Descripción Sustantivos adjetivos la ficha Tipo de texto: narrativo e informativo.	Toma apuntes Llena afiches Hace preguntas	
Matemáticas	Los números Medidas de longitud de masa, peso Resolución de problemas Fracción Línea de tiempo		
Ciencias naturales	El cuerpo humano		
Ciencias sociales	Identidad Historia de vida Autobiografía	Prepara un carné escolar	Cuenta la historia de su vida

Educación artística	Auto percepción Auto retrato Dimensiones personales e interpersonales El cuerpo humano Momentos de revelaciones Lenguaje corporal	Desarrolla la sensibilidad estética en la auto percepción y la identificación.	Expresa sentimientos y emociones
tecnología	Historia de números y de medida Artefactos y tecno factos	Realiza mediciones con instrumentos convencionales (regla, metro, termómetro...) y no convencionales (cuarta, pies, pasos...)	
ingles	Nombres Adjetivos Descripción	Pronuncia su nombre correctamente.	

**Desempeño esperados
Subproyecto I**

Competencias ciudadanas

Lengua castellana

Identifica las palabras que cumplen la función de sustantivos, diferenciándolas de los adjetivos.
Describe personas objetos, lugares, etc. En forma detallada

Matemática

Reconoce significados del número en diferentes contextos (medición, conteo, comparación, codificación, localización entre otros).
Reconoce en los objetos propiedades o atributos que se puedan medir (longitud, área, volumen, capacidad, peso y masa) y, en los eventos su duración.

Ciencias naturales

Reconoce en su cuerpo la materia (masa, peso).

Ciencias sociales

Reconoce características sociales, culturales y emocionales de la persona.

Educación artística

Desarrolla la sensibilidad estética en la auto percepción y la identificación.

Tecnología

Realiza mediciones con instrumentos convencionales (regla, metro, termómetro...) y no convencionales (cuarta, pies, pasos...)

Inglés

Pronuncia su nombre correctamente.

Identifica algunas cualidades de las personas.

DESAFIOS GENERALES DEL SUBPROYECTO					
Desafío primer día ¿Qué características te identifican?	Desafío segundo día ¿Qué documentos identifican a las personas? ¿Qué información puede contener un documento de identidad?	Desafío tercer día ¿Para qué se usa cada documento? ¿Cómo representar una parte de algo?	Desafío Cuarto día Al elaborar un documento como el carné escolar; ¿Qué información es importante tener en cuenta? Si no tienes un metro o una balanza, ¿Cómo calcularías la longitud o el peso de un objeto?	Desafío quinto día ¿Cómo presentar tu historia de vida y tus habilidades ante el grupo? Si necesitas medir longitudes de un objeto, ¿Qué instrumento utilizarías?	Desafío Sexto día ¿Qué imagen tengo de mí mismo?
Conocimientos trabajados Concepto - Normas y acuerdos - adivinanzas	Conocimientos trabajados Concepto - metas - figuras abiertas y cerradas	Conocimientos trabajados Concepto - canción - polígonos - sumas	Conocimientos trabajados Concepto - Materia - Masa	Conocimientos trabajados Concepto -metro habilidad	Conocimientos trabajados Concepto - envergadura - Autoestima - Autorretrato

Habilidad - Resolución adivinanzas y construye para resaltar cualidades y aspectos de su persona. Actitud - participación en la construcción de normas y pactos de aula.	- suma Habilidad - utilización de palos de paletas para formar figuras abiertas y cerradas. Actitud - participación activa en la construcción de la meta propuesta para este año.	Habilidad - Generación de acuerdos - Resolución de operaciones aditivas. Actitud - Creación de ritmos en la entonación de cantos.	- Kilogramo - Peso - Texto informativo Habilidad		- empatía - identidad Habilidad
--	---	--	---	--	---

DÍA 1		
Momentos	Momentos Dinamización y articulación con las actividades propuestas en el módulo	Insumos requeridos y Observaciones
Momento de la lectura	Qué texto vamos a leer Lectura de reflexión: ¿Quién eres? Antes de: ¿Qué significa el título? ¿De qué se trataba la lectura? Durante : ¿Quién será la voz que le habla a la señora? Después: ¿Y quién soy yo? ¿Quién creo que soy? ¿Qué creo que puedo hacer para conocerme?	Módulo 1 Quien soy yo cuaderno lápiz lapicero colores papel
Revisión de la tarea	No hay tarea.	
Planteamiento y discusión del Desafío	Conocimientos previos a explorar - ¿Qué es una norma? - ¿Qué son acuerdos? - ¿Por qué son importantes las normas y acuerdos en el aula de clase? Dinámica de presentación del desafío ¿Qué características te identifican? Actividad: código secreto	

	A B C D E F G H I J K L M N Ñ 1 2 3 4 5 6 7 8 9 1 1 1 1 1 1 0 1 2 3 4 5 O P Q R S T U V W X Y Z 1 1 1 1 2 2 2 2 2 2 2 2 6 7 8 9 0 1 2 3 4 5 6 7	
Repaso de contenidos	Contenidos a ser repasados: La descripción Cómo voy a repasar los contenidos: Realizar un dibujo de un familiar o amigo y describirlo. Presentarles una imagen para que la describan. Escribir oraciones dejando el espacio para que coloquen los adjetivos.	
Evaluación	Conocimientos a evaluar - Significado de las palabras - Adivinanzas - Familia de palabras ¿Cómo voy a hacer la evaluación? - Corrección permanente. Repaso de contenidos.	

DÍA 2

Momentos	Momentos Dinamización y articulación con las actividades propuestas en el módulo	Insumos requeridos y Observaciones
Momento de la lectura	¿Qué texto vamos a leer? Lectura cuento: “la niña sin nombre” Antes de: ¿Cómo se llamara la niña? ¿Quién será los personajes? Durante: ¿Identificas el tipo de texto? ¿Imaginas sobre que tratara el segundo párrafo? ¿Conoces las palabras que se emplean? ¿Sabes qué hacer con las palabras que desconoces? Después: ¿Qué entendí? ¿Qué recuerdos me trajo? ¿Cómo expreso la idea principal del texto? ¿Me gustó o no?	Módulo 1 Quien soy yo Lápiz Cuaderno Colores Cartulina Marcadores
Revisión de la tarea	Solución paginas 16 -17 Actividad: socialización grupal. Cada estudiante dará cuenta de al menos una respuesta.	
Planteamiento y discusión del Desafío	Conocimientos previos a explorar - Qué es un documento Dinámica de presentación del desafío ¿Qué documentos identifican a las personas? ¿Qué información puede contener un documento de identidad? Actividad: observar cedula, carné, registro civil... Observarlos y describirlos. Que se espera los estudiantes respondan al final del día en relación al desafío - Los estudiantes identifiquen todos los documentos que debe tener una persona	

Repaso de contenidos	Contenidos a ser repasados: - Clasificar sustantivos propios y comunes Cómo voy a repasar los contenidos: Con los datos de alguien de la escuela, elaborar su registro civil.	
Evaluación	Conocimientos a evaluar - Sustantivos y adjetivos ¿Cómo voy a hacer la evaluación? - Socializar y corregir preguntas de 1 – 7 - Hacer evaluación de adjetivos y sustantivos.	

DÍA 3		
Momentos	Momentos Dinamización y articulación con las actividades propuestas en el módulo	Insumos requeridos y Observaciones
Momento de la lectura	¿Qué texto vamos a leer? Reflexión: “yo soy yo” Antes de... - escribir 5 cualidades de como soy yo Durante: - hacer lectura en voz alta y extraer adjetivos e ella. Después de... - explicar la siguiente frase: “me pertenezco y por eso cada día puedo construirme mejor”	Módulo 1 Quien soy yo Cartulina Marcadores Colores Lápiz Hojas de block

Revisión de la tarea	Solución página 25 Actividad: dinámica el anillo	
Planteamiento y discusión del Desafío	¿Qué conocimientos previos voy a explorar? Conocer todos los documentos que debe tener una persona ¿Con qué dinámica, juego o situación voy a plantear el desafío? ¿Para qué se usa cada documento? ¿Cómo representar una parte de algo? Actividad: representar el desafío con dibujos Al final del día qué espero que los estudiantes respondan al desafío Conozcan cada uno de los documentos y sepan utilizarlos en el momento adecuado.	
Repaso de contenidos	Contenidos a ser repasados - solución de problemas matemáticos. Actividad: Completar formato sobre los documentos, para que sirve, edad en que debo obtenerlo, año correspondiente y entidad que expide el documento.	
Evaluación	Conocimientos a evaluar - problemas matemáticos - fracciones sencillas Estrategia de evaluación - resolviendo el problema de la página 35	

DÍA 4

Momentos	Momentos Dinamización y articulación con las actividades propuestas en el módulo	Insumos requeridos y Observaciones
Momento de la lectura	¿Qué texto vamos a leer? Cuento: “El Jajilé Azul” Antes de... - ¿Con que nos identificamos? ¿Por qué es importante que nos identifiquemos? Durante: - ¿Qué tipo de texto es? ¿Cómo será el nudo (la trama)? Después de... - ¿Por qué debemos tener un nombre? ¿Cómo y por qué eligieron mi nombre? ¿Cuál es la historia de mi nombre? ¿Conoces personajes famosos o que te guste con tu mismo nombre?	Módulo 1 Quien soy yo Cartulina Marcadores Colores Lápiz Hojas de block
Revisión de la tarea	Solución páginas 36 -37 Dinámica: don pepito. El estudiante que quede salvado participara en contestar preguntas de la tarea.	
Planteamiento y discusión del Desafío	¿Qué conocimientos previos voy a explorar? Que datos contiene un carne escolar Que es peso, que es metro ¿Con qué dinámica, juego o situación voy a plantear el desafío? Al elaborar un documento como el carné escolar; ¿Qué información es importante tener en cuenta? Si no tienes un metro o una balanza, ¿Cómo calcularías la longitud o el peso de un objeto? Actividad: cartelera de impacto Al final del día qué espero que los estudiantes respondan al desafío	

	El estudiante investigue los datos necesarios para un carne escolar El estudiante aprenda a calcular la longitud o el peso de un objeto	
Repaso de contenidos	Contenidos a ser repasados Unidades de medida Actividad: Realizar ejercicios con unidades de medidas. Dar respuesta al desafío del día.	
Evaluación	Conocimientos a evaluar Materia La masa Kilogramo Peso Texto informativo Estrategia de evaluación - Participar en la evaluación de las actividades desarrolladas en el día. - Corrección permanente. - Autoevaluación sobre su desempeño.	

DÍA 5		
Momentos	Momentos Dinamización y articulación con las actividades propuestas en el módulo	Insumos requeridos y Observaciones
Momento de la lectura	¿Qué texto vamos a leer? Cuento: historia de “Pinocho” Antes de... - Recuerda que libro explica la creación de los seres humanos? ¿De qué material dice que fuimos creados? Durante: - ¿Quién es el personaje principal de la historia? ¿Cómo termina la historia? Después de... - ¿Qué otro título le pondrías a la historia?	Módulo 1 Quien soy yo Cartulina Marcadores Colores Lápiz Hojas de block
	Revisión de la tarea Solución página 48 Actividad: revisión individual y socialización grupal.	
Planteamiento y discusión del Desafío	¿Qué conocimientos previos voy a explorar? Conocer La historia de cada uno de los estudiantes ¿Qué es longitud? ¿Con qué dinámica, juego o situación voy a plantear el desafío? ¿Cómo presentar tu historia de vida y tus habilidades ante el grupo? Si necesitas medir longitudes de un objeto, ¿Qué instrumento utilizarías? Actividad: Lluvias de ideas Al final del día qué espero que los estudiantes respondan al desafío Cada estudiante conozca su historia de vida Aprenda a utilizar los instrumentos de medición	

Repaso de contenidos	Contenidos a ser repasados Historia de vida Documentos Kilogramo Peso Medida Actividad: Resolver preguntas (pág. 52) con base a la historia de vida y la relación de los números en diferentes contextos.	
Evaluación	Conocimientos a evaluar Socializar el momento de las revelaciones. Estrategia de evaluación Calificar el desempeño del grupo frente a diferentes aspectos propuestos. ★ ★ ★ ★ ★ ★ ★ ★ ★ ★ ★ ★ ★ ★ ★ Excelente Bueno Aceptable Debo mejorar Llenar la tabla con la unidad de medida de algunos instrumentos: balanza, báscula, calendario, reloj, metro, temperatura.	

DÍA 6		
Momentos	Momentos Dinamización y articulación con las actividades propuestas en el módulo	Insumos requeridos y Observaciones
Momento de la lectura	¿Qué texto vamos a leer? Texto: espuma y negrito Antes de... ¿Qué piensas de las personas que no están contentas con su apariencia física? ¿Consideras importante que una persona se acepte tal y cómo es?, Por qué? De acuerdo a la historia ¿Cómo te imaginas a estos	Módulo 1 Quien soy yo Cartulina Marcadores Colores Lápiz

	personajes? ¿Qué crees que ocurrirá en la historia? Durante: - Lectura individual del texto. Después de... - ¿Quiénes son Espuma y Negrito y que situación enfrentan? ¿Cuáles eran los temores que enfrentaban los personajes? ¿Por qué los personajes decidieron cambiar su apariencia? ¿De qué manera lograron conocerse y enamorarse?	Hojas de block
Revisión de la tarea	No hay tarea	
Planteamiento y discusión del Desafío	¿Qué conocimientos previos voy a explorar? Que es imagen ¿Con qué dinámica, juego o situación voy a plantear el desafío? ¿Qué imagen tengo de mí mismo?  Actividad: el ahorcado Al final del día qué espero que los estudiantes respondan al desafío Conocerse así mismo	
Repaso de contenidos	Contenidos a ser repasados Red social Actividad: Responder: ¿cuál es la importancia de tener una gran red social? ¿Cómo funciona tu red social cuando tienes una dificultad, cuando necesitas ayuda o un consejo?	

Evaluación	Conocimientos a evaluar Empatía Estrategia de evaluación Solucionar preguntas página 65. Socialización grupal. Realizar evaluación páginas 67-68-69-70	
-------------------	--	--

FORMATO DE PLANEACIÓN

Nombre del Su proyecto (II): Mi familia y yo PRODUCTO FINAL: EXPOSICION DE CARTELERAS EN EL AULA DE LAS DIFERENTES FAMILIAS. Conocimientos (conceptos, habilidades y actitudes)			
Área	Conocimiento		
	Concepto	Habilidad	Actitud
Lenguaje	La comunicación Elementos de la comunicación: emisor, receptor, canal... Silaba Clasificación de la silaba La carta. Textos narrativos Signos de puntuación. El sustantivo: propios y comunes. Mapa conceptual	Identifica el propósito comunicativo y la idea global de un texto, Reconoce las características de los diferentes medios de comunicación. Compone y descompone las silaba.	
Matemáticas	Representación de gráficas.	Resuelve y formula problemas	

DESAFIOS GENERALES DEL SUBPROYECTO

	Solución de problemas matemáticos Situaciones aditivas	en situaciones aditivas de Composición y de transformación.	
Ciencias Sociales	La familia Funciones de la familia,	Reconoce la familia como la organización social básica con unas funciones que permiten el desarrollo de los individuos en diferentes dimensiones (emocional, física, cognitiva, social, etc.).	
Ciencias Naturales	Árbol genealógico	Construye con facilidad su propio árbol genealógico	Da a conocer su familia por medio del árbol genealógico
Tecnología	Entretenimiento y creación: juegos y juguetes	descubre que él mismo puede crear su propio entretenimiento a través de la fabricación de juegos y Juguetes.	
Desempeño esperados Subprefecto II			

¿Quiénes conforman una familia? ¿Cómo puedes ayudar en tu familia? ¿Por qué las personas de una familia deben ser solidarias? ¿Por qué es importante contar con un presupuesto doméstico					
Desafío 1 ¿Por qué no todas las familias son iguales? ¿Cómo está Conformada tu familia?	Desafío 2 ¿Qué pasaría si tuvieras que hacer las tareas de quien más trabaja en tu casa?	Desafío 3 ¿Por qué es importante que construyas el árbol genealógico de Tu familia? ¿Qué tienes en cuenta para escribir una carta? ¿Cómo escribes una carta que será dirigida a un familiar o amigo??	Desafío 4 Formas parte de una familia. ¿Por qué es valiosa tu Familia?		
Conocimientos trabajados Concepto - Silaba - Clasificación de la silaba - La carta. - Textos narrativos - Signos de puntuación. - El sustantivo: propios y comunes. Mapa conceptual - Habilidad Identifica el propósito comunicativo y la idea global de un texto, - Actitud	Conocimientos trabajados Concepto - Solución de problemas matemáticos - Situaciones aditivas - Ley de infancia - Sustantivos Habilidad: Reconoce los números y resuelve situaciones Actitud - participación activa en la	Conocimientos trabajados Concepto - Identificación persona - El calendario Habilidad - Reconoce los documentos que son obligatorios - Define el calendario. Actitud	Conocimientos trabajados Concepto - Materia - Masa - Kilogramo - Peso - Texto Informativo - Medidas d longitud Habilidad - Elabora los instrumentos y talleres propuestos con Actitud: - Demuestra		

- participación en la construcción del árbol genealógico.	construcción de las operaciones aditivas y de sustracción	- Manifiesta satisfacción. Por las celebraciones	interés y deseos por crear cosas nuevas.		
---	---	--	--	--	--

DÍA 1		
Momentos	Momentos Dinamización y articulación con las actividades propuestas en el módulo	Insumos requeridos y Observaciones
Momento de la lectura	Conocimientos a indagar - Quienes son los responsables e cuidarnos antes de nacer - Es importante tener quien nos proteja y no cuide - Sabes cómo se llama ese grupo de personas que nos cuidan - Que le debemos nosotros a esas personas que nos protegen - Texto narrativo: reflexión “EL NACIMIENTO DE LAS TORTUGAS” Antes de - Qué tiene que ver el título del cuento con la familia? Hacer dibujo de acuerdo al título. Durante: - Escuchar y/o leer el cuento, analiza e interpreta lo importante que es tener una familia. Después: - cada estudiante expondrá la foto o dibujo de su familia	Módulo Quien Soy Yo cuaderno lápiz lapicero colores papel Video Been
Revisión de la tarea	No hay tarea.	
Planteamiento y discusión del Desafío	Conocimientos previos a explorar - ¿Qué es una familia? - ¿Por Qué es importante la familia? - ¿Qué tipos de familias conoces?	

	Dinámica de presentación del desafío ¿Por qué no todas las familias son iguales? ¿Cómo está Conformada tu familia? Actividad: Dibuje su familia--- socialización grupal Que se espera los estudiantes respondan al final del día en relación al desafío - Que los estudiantes generen y reconozcan la importancia de las familias y las clases de familias que hoy tenemos.	
Repaso de contenidos	Contenidos a ser repasados: Cómo voy a repasar los contenidos: - Dialogo entre compañeros sobre el núcleo familiar - Preguntas a cada uno de cómo son las familias. - Son todas las familias iguales.	
Evaluación	Conocimientos a evaluar - La familia ¿Cómo voy a hacer la evaluación? - De acuerdo a lo sugerido en el módulo - Seguimiento al desarrollo de las actividades del día. - Responder ¿Cómo te sentiste en la jornada de trabajo? Representar la respuesta con un dibujo.	

DÍA 2		
Momentos	Momentos Dinamización y articulación con las actividades propuestas en el módulo	Insumos requeridos y Observaciones

Momento de la lectura	¿Qué texto vamos a leer? Texto Narrativo “el árbol confundido” - ¿Cuando estamos confundidos? - ¿Por qué se confunde una persona? Antes de: - ¿Qué significa la palabra confundido? - ¿De qué se trataba el texto que dice “el árbol confundido”? - ¿Si escuchamos a las personas podríamos entender lo que nos dicen? - ¿Cuándo no entendemos una cosa que es lo que debemos hacer? - Durante - ¿Que era lo que le sucedía al árbol confundido según el texto? - ¿Qué Debía hacer el árbol para estar alegre como todos los demás árboles? Después - ¿Qué debemos hacer cuando tenemos una dificultad en un familiar? - Es posible que entre los miembros familiares solucionemos problemas. Actividad: Explica lo que significa este párrafo” En la vida, todos tienen un destino que cumplir, un espacio que llenar. No permitas que nada ni nadie te impida conocer y compartir la maravillosa esencia de tu ser”	Módulo Quien soy yo Lápiz Cuaderno Colores Cartulina Marcadores Video-Been
Revisión de la tarea	Sacar 7 fichas de la bolsa mágica con los nombres de cada estudiante.	
Planteamiento y discusión del Desafío	Conocimientos previos a explorar - ¿Qué significa la palabra familia? - ¿Saben cómo se compone una familia? - ¿De cuántos miembros se compone tu familia? Dinámica de presentación del desafío ¿Qué pasaría si tuvieras que hacer las tareas de quien más Trabaja en tu casa?	

	Actividad dinámica: teléfono roto Mostrar ejemplo de árbol genealógico. . Que se espera los estudiantes respondan al final del día en relación al desafío - Espero que aprendan que la familia es lo más fundamental que tiene un ser humano. Y la deuda de gratitud que tenemos para con quien nos protege	
Repaso de contenidos	Contenidos a ser repasados: - Discutir sobre las familias. Observar sobre de carta y resolver preguntas.. Cómo voy a repasar los contenidos: Desarrollo de la actividad propuesta en la página 92 del módulo.	
Evaluación	Conocimientos a evaluar - La familia - La carta ¿Cómo voy a hacer la evaluación? - De acuerdo a lo sugerido en el módulo página 93 - Seguimiento al desarrollo de las actividades del día. - Responder: ¿Qué es una familia Dibújate con tu familia y colócales el nombre a cada uno	

Momentos	Momentos Dinamización y articulación con las actividades propuestas en el módulo	Insumos requeridos y Observaciones
Momento de la lectura	¿Qué texto vamos a leer? “vamos a EL VIAJE - Antes de... - Al escuchar ese título que te imaginas - ¿Será que somos capaces de sacrificarnos por lo que queremos? - Realiza un dibujo en tu cuaderno y escribe al lado de de tu dibujo que esperas encontrar en la lectura. Durante: - ¿Cuál fue el propósito que se hizo el ratón para conseguir lo que quería. - ¿El ratón demostró compromiso con su familia, al tenerse que desplazarse a ese lugar donde encontró los suyos. - ¿Por qué hizo el tanto esfuerzo para alcázar la meta de poder llegar hasta allí. Después de... Realiza un relato en tu cuaderno como ayudas tú a tu familia.	Módulo Quien Soy Yo Cartulina Marcadores Colores Lápiz Hojas de block
Revisión de la tarea	Se dará la oportunidad a cada estudiante que exprese libremente sus respuestas y que expongan sus trabajo	
Planteamiento y discusión del Desafío	¿Qué conocimientos previos voy a explorar? ¿Por qué es importante que construyas el árbol genealógico de Tu familia? ¿Qué tienes en cuenta para escribir una carta? ¿Cómo escribe Una carta que será dirigida a un familiar o amigo? Al final del día qué espero que los estudiantes respondan al desafío Que reconozcan su familia y muestren su colaboración con ella.	

Repaso de contenidos	Contenidos a ser repasados - La familia y su cooperación dentro de ella. - El presupuesto familiar.	
Evaluación	Conocimientos a evaluar - La familia y sus roles - Presupuesto familiar teniendo en cuenta los ingresos y los egresos. Estrategia de evaluación Actividad: En grupo los estudiantes realizan un presupuesto del mercado semanal de su familias	
DIA 4		
Momentos	Momentos Dinamización y articulación con las actividades propuestas en el módulo	Insumos requeridos y Observaciones
Momento de la lectura	¿Qué texto vamos a leer? “vamos a” una familia grande” Antes: - ¿Que se imaginan ustedes que puede estar sucediendo? - ¡PO qué es necesario tener una familia? - ¿En las familias existen celos ¿Po qué? - ¿Has sentido celos de con algún familiar? Durante: - ¿Que nos brindas nuestros papás a nosotros? - ¿Cómo ha sido el comportamiento de los papas pajaritos con el polluelo que no tiene a nadie? - ¿Crees que puedes compartir lo que tienes con el pajarito huérfano. - Después de... - Una mamá participa a todos sus hijitos de sus saberes y conocimientos que ella posee? - Como le ayudarías tu a tus padres para la crianza de tus hermanos. Actividad: Construye un dibujo donde cuentes el cuento maravilloso.	Módulo Quien Soy Yo Cartulina Fommy Marcadores Colores Lápiz Hojas de block Video Been

Revisión de la tarea	Dinámica: Tingo tango	
Planteamiento y discusión del Desafío	¿Qué conocimientos previos voy a explorar? Formas parte de una familia. ¿Por qué es valiosa tu Familia? - Una mamá participa a todos sus hijitos de sus saberes y conocimientos que ella posee - ¿Cada familia tiene unos roles que cumplir? - ¿Te gustaría participar del presupuesto que hace tu familia? - Sabes que tienes el deber de economizar, ser solidario y cooperar con los ingresos familiares? Al final del día qué espero que los estudiantes respondan al desafío - Que mis estudiantes reconozcan que en una familia el trabajo es compartido, que los gastos deben ser económicos y tener muy presente el sentido del ahorro para posibles necesidades futuras. - Identifiquen que es una minga	
Repaso de contenidos	Contenidos a ser repasados Contesta en tu cuaderno y socializa con tu clase: - ¿Durante el desarrollo de tu proyecto, “Mi Familia y Yo” ha cambiado tu mirada con respecto a la valoración que haces de las personas de tu familia? Explica tu respuesta. - ¿Con qué acciones te comprometes para participar y apoyar a tu familia?	
Evaluación	Conocimientos a evaluar - Anota las tres cosas más importantes que aprendiste sobre tu familia. - Anota las intenciones y propósitos que buscarás cumplir para demostrar el valor que le das a tu familia. - ¿Qué aprendiste? Mira en la página inicial de este su proyecto lo que ibas a hacer, a aprender, para qué lo ibas a aprender y los desafíos	

	que Superaste.	
	Estrategia de evaluación Elabora un pequeño escrito en tu cuaderno. -	

FORMATO DE PLANEACIÓN

Nombre del Subproyecto (III): ALIMENTACION Y CALIDAD DE VIDA PRODUCTO FINAL: MONTAJE DEL MERCADO Y DISEÑO DE UN MENÚ SALUDABLE Conocimientos (conceptos, habilidades y actitudes)			
Área	Conocimiento		
	Concepto	Habilidad	Actitud
Matemáticas	Resolución de problemas	Desarrolla el proceso matemático en la resolución de problemas dentro del contexto de mercado y nutrición.	
Ciencias Naturales	Alimentación y calidad de vida Nutrición y digestión Sistemas del cuerpo humano	Indaga sobre las variables y propiedades de los alimentos. Representa esquemas del cuerpo humano y los sistemas que lo conforman.	Valora la importancia de tener buenos hábitos saludables.
Competencias ciudadanas	Cuidado de sí mismo-autocuidado Autoestima		Reflexiona sobre el cuidado de sí mismo.
Educación Artística	Forma, textura y color de los alimentos		Aprecia cualidades de textura y color en los alimentos.

Tecnología	Técnicas para la preservación de los alimentos Los artefactos	Nombra técnicas de preservación de los alimentos.	Reconoce artefactos creados por el hombre.
Lenguaje	La historieta Separación silábica Silaba tónica	Realiza historietas con textos cortos sobre hábitos alimenticios. Clasifica palabras según el número de sílabas e identifica la sílaba acentuada.	
Inglés		Organiza en una tabla un menú balanceado de alimentos en inglés.	Se interesa en presentar diálogos de los alimentos que le gustan y los que no le gustan usando respuestas afirmativas y negativas.
Educación física		Realiza ejercicio de calentamiento, flexión, tensión y estiramiento en músculos y rotación de articulaciones.	Participa en la realización de ejercicios de calentamiento con respeto y siguiendo instrucciones.

**Desempeño esperados
Subproyecto III**

Matemáticas

Soluciona problemas matemáticos para dar cuenta del valor nutricional de los alimentos y realizar una dieta balanceada.

Ciencias naturales

Comprende la importancia de los buenos hábitos alimenticios para tener una sana nutrición, digestión y un óptimo desarrollo en los sistemas del cuerpo humano.

Competencias ciudadanas

Valorar la importancia de tener buenos hábitos de vida saludable para el desarrollo del ser en todas sus dimensiones, en esencia el autocuidado y autoestima.

Educación artística

Apreciar las cualidades de los alimentos para representar en las imágenes su forma, textura, color de los alimentos de su contexto.

Tecnología

Reconocer las técnicas de preservación de alimentos para dar recomendaciones que se pueden tener en cuenta en el hogar.

Lengua Castellana

Construir a través de imágenes y textos cortos historietas para dar cuenta de los hábitos alimenticios y los beneficios de los grupos de alimentos.

Identificar en las producciones textuales

Produce ejercicios textuales para identificar en las palabras el número de sílabas y su acento.

Inglés

Realiza diálogos cortos con respuestas afirmativas y negativas para expresar que alimentos son de su gusto y cuáles no.

Educación física

Ejecuta ejercicios de calentamiento, desplazamiento y velocidad para dar cuenta de la importancia del ejercicio físico, del funcionamiento de los diferentes sistemas del cuerpo y mantener un buen estado de salud.

DESAFIOS GENERALES DEL SUBPROYECTO

¿Qué sucede si no te alimentas bien?

Desafío primer día ¿Qué sabes sobre los alimentos? ¿Es posible vivir sin alimentos?, ¿Por qué?	Desafío segundo día ¿Sabe para qué sirven las vitaminas? ¿Dónde encuentras las vitaminas? ¿Qué hace las vitaminas en tu cuerpo?	Desafío tercer día ¿Por qué son importantes las calorías? ¿Dónde podemos obtenerlas? ¿Por qué ellas son importantes en nuestra vida?	Desafío cuarto día ¿Qué relación existe entre caloría y obesidad? ¿Qué es una dieta balanceada? ¡Piensa! ¡Anota!	Desafío quinto día ¿Cómo hacer propaganda del mercado, de manera que las personas sientan ganas de visitarlo? ¿Eres capaz de preparar un menú saludable, con alimentos nutritivos y económicos para tu familia?	Desafío sexto día ¿Se transforma los alimentos cuando los comemos? ¿Cómo?
Conocimientos trabajados Concepto - Técnicas de conservación de alimentos - La leche materna - Alimentos constructores, energéticos y reguladores. - Ortografía: c, s y z Habilidad	Conocimientos trabajados Concepto - Las vitaminas - Sumas y restas Habilidad - Interpreta tabla para realizar operaciones de suma y resta. Actitud - Se interesa por indagar sobre	Conocimientos trabajados Concepto - La historieta - Valor nutricional Habilidad - Utiliza la lectura de imágenes para saber el valor nutricional de las calorías. Actitud - Disfruta de la	Conocimientos trabajados Concepto - Problemas matemáticos Habilidad - Soluciona problemas matemáticos para diferenciar el gasto de energía de las edades. Actitud - Se interesa en la solución	Conocimientos trabajados Concepto - La nota - El cartel - El acento Habilidad - Construye oraciones cortas identificando en cada palabra el número de sílabas y la sílaba tónica.	Conocimientos trabajados Concepto - Transformación de los alimentos - Mito: origen de la yuca. Habilidad - Observar el proceso de la transformación de los alimentos en la preparación de un kumis.

- Enumera diferentes técnicas caseras para la conservación de los alimentos. - Clasifica los alimentos para obtener una dieta balanceada. Actitud - Participa en la escritura correcta de palabras con s, c y z	la importancia de las vitaminas en nuestro cuerpo.	lectura de historietas para dar cuenta de las calorías que encontramos en los alimentos.	de problemas para dar respuesta del gasto energético según el sexo y edad de la persona.	Actitud - Participa en la elaboración de notas y carteles para publicar la feria mercado.	Actitud - Disfruta de la lectura de mito para saber el origen e la yuca.
Desafío séptimo día ¿Qué tiene que ver la digestión con los dientes? ¿Sabes cómo hay que cuidar los dientes? ¿Qué pasa cuando los dientes no se cepillan correctamente?	Desafío octavo día ¿Qué tiene que ver la sangre con la digestión? ¿Qué tiene que ver la respiración con la sangre? ¿Qué ocurre si la sangre deja de circular por el organismo?	Desafío noveno día ¿Cómo hacer que nuestro mercado sea todo un éxito?	Desafío décimo día ¿Cómo evaluar el resultado del mercado?	Desafío Un décimo día ¿Cómo funciona tu cuerpo? ¿Cómo se relacionan los diferentes sistemas que hacen parte de tu cuerpo? ¿Para qué sirve cada parte de tu cuerpo?	
Conocimientos trabajados Concepto - Los dientes	Conocimientos trabajados Concepto - Sistema	Conocimientos trabajados Concepto - Cálculo	Conocimientos trabajados Concepto - Evaluación del mercado.	Conocimientos trabajados Concepto - La noticia	

- División silábica Habilidad - Separa palabras para identificar la sílaba más fuerte y agruparla de acuerdo con la posición. Actitud - Se interesa por el cuidado de los dientes para tener una buena digestión de los alimentos.	respiratorio y circulatorio. - Cálculo matemático. Habilidad - Realiza la figura humana para dibujar el recorrido de la sangre por el cuerpo. Actitud - Explica cálculos matemáticos para realizar la lista de precios del mercado.	mental - Valor nutricional - Los alimentos Habilidad - Maneja cálculo mental para vender productos en la feria del mercado. Actitud - Cumple con los materiales propuestos para la realización de la feria de mercado.	- Sistemas y funciones del cuerpo humano. Habilidad - Identifica los diferentes sistemas del cuerpo humano para mantener el organismo en buen funcionamiento. Actitud - Aprecia las sugerencias dadas en la participación de la feria de mercado.	- El cuerpo humano: salud – emociones. Habilidad - Comprende el contenido de una noticia como medio de comunicación. Actitud - Da cuenta de diferentes órganos del cuerpo humano y la relación de este con la salud y las emociones.	
--	--	--	---	--	--

DÍA 1

Momentos	Momentos Dinamización y articulación con las actividades propuestas en el módulo	Insumos requeridos y Observaciones
Momento de la lectura	¿Qué texto vamos a leer? Texto informativo: “los alimentos ” Antes de: ¿Qué son los alimentos? ¿Para qué nos sirven los alimentos? ¿Qué alimentos comemos al desayuno, al almuerzo y a la comida” Durante De lo que comemos cuales nos permiten crecer sanos y fuertes ¿Qué nos genera una conducta inadecuada de los alimentos? Después: ¿Qué alimentos son nutrientes? ¿Fuera de los alimentos que se debe incluir en nuestra vida?	Módulo proyecto 1 cuaderno lápiz lapicero colores papel empaques de productos

	Explica la siguiente frase: “los alimentos son fuente de energía para el hombre, como la gasolina para el carro”.	
Revisión de la tarea	No hay tarea.	
Planteamiento y discusión del Desafío	Conocimientos previos a explorar - ¿Qué hacen los alimentos en nuestro cuerpo? - ¿para qué nos sirven los alimentos? - ¿Cuál es el primer alimento de los seres humanos? Dinámica de presentación del desafío ¿Qué sabes sobre los alimentos? ¿Es posible vivir sin alimentos?, ¿Por qué? Actividad: mostrar empaque de alimentos. Al final del día qué espero que los estudiantes respondan al desafío - Que identifique que alimentos nos proporcionan una buena salud y la importancia de tener una alimentación balanceada.	
Repaso de contenidos	Contenidos a ser repasados: - La leche materna - Los alimentos - Clasificación de los alimentos - Técnicas de conservación de los alimentos - ortografía Cómo voy a repasar los contenidos: Dictado ortográfico z, s, c Desarrollo de la actividad propuesta en la página 129 del módulo.	

Evaluación	Conocimientos a evaluar - los alimentos - alimentos constructores, reguladores y energéticos ¿Cómo voy a hacer la evaluación? - De acuerdo a lo sugerido en el módulo - Seguimiento al desarrollo de las actividades del día. - Cuestionario propuesto en el módulo página 130.	
------------	--	--

DÍA 2		
Momentos	Momentos Dinamización y articulación con las actividades propuestas en el módulo	Insumos requeridos y Observaciones
Momento de la lectura	¿Qué texto vamos a leer? Texto narrativo: cuento “los guisantes” Antes de: ¿Qué serán guisantes? De acuerdo a las siguientes palabras para ti cual es una guisante: Confite, Zanahoria, Arveja, Plátano ¿Qué harán los guisantes en nuestro cuerpo? Durante: ¿Qué le pasará a Pablito en la casa de campo que fueron invitados? ¿Qué entablo Pablito con la ardilla?, un juego, un dialogo, una fogata. ¿Para donde se llevó la ardilla a Pablito? ¿Qué será una huerta? ¿Qué es lo que le dijo primero Pablito a sus padres cuando se encontró con ellos? Después: ¿Cree que Pablito actuaba bien al apartar las arvejas sin antes probarlas? Realizar una historieta o comics sobre el dialogo de Pablito y la ardilla.	Módulo proyecto 1 Lápiz Cuaderno Colores Marcadores cartulina

Revisión de la tarea	Participación oral sobre los alimentos que se consumen en la familia, exposición de que alimentos se consume durante una semana al almuerzo, comida y desayuno. Intervención de caso de mala alimentación.	
Planteamiento y discusión del Desafío	Conocimientos previos a explorar - ¿Qué son vitaminas? - ¿los alimentos nos proporcionan vitaminas? - ¿Qué relación tiene las vitaminas con nuestro cuerpo? Dinámica de presentación del desafío ¿Sabes para que sirve las vitaminas? ¿Dónde se encuentra las vitaminas? ¿Qué hacen las vitaminas en nuestro cuerpo? Actividad: en el baúl de mi abuela. Los estudiantes dirán alimentos que les proporcionen vitaminas. Al final del día qué espero que los estudiantes respondan al desafío - Que sepan que son las vitaminas, para que sirven y cuáles son los principales grupos de vitamina.	
Repaso de contenidos	Contenidos a ser repasados: - Las vitaminas - Clasificación de las vitaminas - Problemas de suma y restas con relación a las vitaminas Cómo voy a repasar los contenidos: - Dando a conocer que el cuerpo humano necesita tanto vitaminas como minerales. - Las vitaminas y minerales ejercen numerosas funciones en nuestro organismo - Las frutas verduras y hortalizas son muy ricas en vitaminas y minerales - Una alimentación variada y balanceada aportará las vitaminas y minerales que necesitamos para que nuestro cuerpo funcione adecuadamente. Actividad: realizar un listado de vitaminas a, b, c, d	

	Dibujar las frutas y verduras que más te gusta.	
Evaluación	Conocimientos a evaluar - Las vitaminas - Problemas matemáticos ¿Cómo voy a hacer la evaluación? - Karla compra 5 mangos, cada uno le cuesta \$800 ¿Cuánto pagará Karla por los 5 mangos? - Pedro tiene 25 alimentos que contienen vitamina A, va a la tienda y compra 15 que contiene vitamina B, su mamá le da 13 frutas que tienen vitamina y compro 3 pescados que contienen vitamina D ¿Cuántos alimentos le están aportando vitaminas a Pedro? - María tiene 8 cajas de naranja y 3 de banano, cada una de las cajas contiene 30 frutas ¿cuantas frutas en total tiene María?	

Momentos	Momentos Dinamización y articulación con las actividades propuestas en el módulo	Insumos requeridos y Observaciones
Momento de la lectura	¿Qué texto vamos a leer? Texto informativo. “Las calorías”. Antes de... - ¿Qué son las calorías?” - De donde viene la palabra caloría - ¿Qué produce los alimentos en nuestro cuerpo? Durante: - ¿Qué significa la palabra macronutrientes? - Explica la siguiente frase: “podemos darnos una idea si comparamos las calorías con el combustible que usa un automóvil, tu cuerpo al igual que el auto requiere de combustible para poder funcionar” Después de... - De acuerdo al texto: ¿qué clase de alimentos debemos consumir diariamente para que nos aporte calorías? - Diga 3 alimentos que me aporten proteínas, grasas, carbohidratos.	Módulo proyecto 1 Colores Lápiz lapiceros
Revisión de la tarea	Se dará la oportunidad a cada estudiante para que explique y exponga su receta.	
Planteamiento y discusión del Desafío	¿Qué conocimientos previos voy a explorar? - ¿nuestro cuerpo tiene calor? Explicar - ¿Por qué se calienta nuestro cuerpo? - ¿Qué hace que se caliente el cuerpo? ¿Con qué dinámica, juego o situación voy a plantear el desafío? ¿Por qué son importantes las calorías? ¿Dónde podemos obtenerlas? ¿Por qué ellas son importantes en nuestra vida? Actividad: el ahorcadito con la palabra caloría.	

	Al final del día qué espero que los estudiantes respondan al desafío Que sepa de donde viene la palabra caloría en los seres humanos y la distinga de la energía calórica y eléctrica	
Repaso de contenidos	Contenidos a ser repasados - Valor nutricional - Las calorías - Problemas matemáticos Actividad: Desarrollo repaso de contenidos propuesto en el módulo página 146.	
Evaluación	Conocimientos a evaluar - Las calorías Estrategia de evaluación - Se retomara el desafío puesto en el tablero y se pedirá que nuevamente los grupos den una respuesta. Se compararán las respuestas iniciales con la final. - Actividad propuesta en el módulo pág. 146.	

DÍA 4

Momentos	Momentos Dinamización y articulación con las actividades propuestas en el módulo	Insumos requeridos y Observaciones
Momento de la lectura	Texto a leer: Texto informativo: ¿Qué son las calorías, ¿Por qué son necesarias? Y ¿Para qué nos sirve? Antes de... ¿Para estudiar necesitas energía? ¿Las calorías son necesarias para realizar una actividad física? Durante: ¿Cuáles serán las actividades vitales de nuestro cuerpo? Explicar: “cuanto más ejercicio realices más calorías gastarás” Después de... - ¿Qué siente tu cuerpo después de realizar un deporte? - ¿a qué se le llama acción dinámica específica? - ¿Qué significa la palabra equilibrio? - ¿Por qué el cuerpo debe tener un equilibrio calórico?	Módulo proyecto 1 Cuaderno Lápiz Lapiceros
Revisión de la tarea	Participación voluntaria. Desarrollo de los mismos en el tablero.	
Planteamiento y discusión del Desafío	Conocimientos previos a indagar: - ¿Qué actividades realizas diariamente? - ¿Cuándo haces mucho ejercicio cómo te sientes? - ¿será bueno comer de un solo alimento? - ¿Qué tenemos que hacer para que nuestro cuerpo funcione bien? - ¿Qué relación existe en comer alimentos de los tres grupos con mantenernos saludables? - ¿Qué es una dieta balanceada?	

	Dinámica de presentación del desafío: ¿Qué relación existe entre caloría y obesidad? ¿Qué es una dieta balanceada? ¡Piensa! ¡Discute! ¡Anota! Actividad: debate ¿Qué se espera de los estudiantes al finalizar del día en relación al desafío? - Concientizar a los estudiantes de mantener buenos hábitos alimenticios para una vida saludable y la importancia del ejercicio físico para un buen funcionamiento del cuerpo.	
Repaso de contenidos	Contenidos a repasar - Gasto de caloría - Problemas matemáticos Actividad: Desarrollo de la propuesta de repaso de contenidos sugerido en el módulo pág. 155	
Evaluación	Conocimientos a evaluar: - Dieta balanceada - Problemas matemáticos Actividad: - Describir dos situaciones en las cuales presentes la relación entre los alimentos y la salud. - Juan en el mes monta bicicleta 30 horas ¿Cuántas horas monta Juan en el año? - Michel monta bicicleta 7 horas más que Juan en el año ¿Cuántas horas monta Michel en el año? - Si por una hora de montar bicicleta se queman 300 calorías ¿Cuántas quema Juan en 10 horas? - Guillermo diariamente corre 2 horas, nada 1 hora y escribe 5 horas ¿cuántas horas se gasta Guillermo en esas actividades? ¿Cuántas calorías se gasta Guillermo en las actividades que realiza?	

DÍA 5

Momentos	Momentos Dinamización y articulación con las actividades propuestas en el módulo	Insumos requeridos y Observaciones
Momento de la lectura	¿Qué texto vamos a leer? Texto literario narrativo: “ una historia verdadera sobre la alimentación saludable en casa” Antes de... ¿Qué es alimentación saludable? ¿Cómo nos alimentamos en casa? ¿Qué debemos consumir para tener una alimentación saludable? Durante: ¿Qué es sobre peso? ¿Qué hizo la mamá para iniciar una alimentación saludable? ¿Qué alimentos empezaría a consumir la familia? Después de... ¿Qué es lo que más comían sus hijos en edad escolar? crea una receta de un menú saludable	Módulo proyecto 1 Lápiz Colores Cuaderno Computador television
Revisión de la tarea	Realización de los problemas matemáticos en el tablero. Se revisara la tarea punto apunto evidenciando el trabajo en familia y la responsabilidad con sus compromisos escolares.	
Planteamiento y discusión del Desafío	Conocimientos previos a explorar - ¿Qué es una feria de alimentos? - ¿Qué es una propaganda? - ¿Qué es una receta? - ¿Qué son alimentos nutritivos?	

	Estrategia de presentación del desafío ¿Cómo hacer propaganda del mercado, de manera que las personas sientan ganas de visitarlo? ¿Eres capaz de preparar un menú saludable, con alimentos nutritivos y económicos para tu familia? Actividad: observar video http://www.youtube.com/watch?v=0CGQccToVcM http://www.youtube.com/watch?v=GU8WFy9io4Y Respuesta esperada del desafío Que los estudiantes a partir de las diferentes clases de alimento que el ser humano necesita diariamente construyan recetas para mantener una alimentación balanceada.	
Repaso de contenidos	Contenidos a repasar: - La nota - El cartel - El acento: sílaba tónica Actividad: - Propuesto en el módulo página 162.	
Evaluación	Contenidos a repasar: - El acento Actividad Dictado de palabras para separarlas por sílabas e identificar el acento: lechuga, leche, pasta, café, patacón, frijoles, pollo, limón, alimentación, ají.	

DÍA 6

Momentos	Momentos Dinamización y articulación con las actividades propuestas en el módulo	Insumos requeridos y Observaciones
Momento de la lectura	¿Qué texto vamos a leer? Texto literario-narrativo: “ el sistema digestivos” Video: http://www.youtube.com/watch?v=64drgnOb07Y Antes de... ¿Qué es el sistema digestivo? ¿Qué órganos hacen parte del sistema digestivo? ¿Por dónde entra los alimentos al cuerpo? Durante: - ¿Quién le soluciona la inquietud a la boca? Después de... - Dibuja algunos órganos escuchados en el cuento	Módulo proyecto 1 Cuaderno Lápiz Papel periódico Colores Computador Televisión
Revisión de la tarea	Exponer y explicar el recorrido de los alimentos en nuestro cuerpo.	
Planteamiento y discusión del Desafío	¿Qué conocimientos previos voy a explorar? - ¿Qué se hace los alimentos que consumimos? - ¿A dónde van los nutrientes que nos proporcionan los alimentos? - ¿Cómo se llama el aparato que necesitamos para tener una buena alimentación? ¿Con qué dinámica, juego o situación voy a plantear el desafío? ¿Se transforma los alimentos cuando los comemos?, ¿Cómo?	

	Actividad: organizar la frase. Al final del día qué espero que los estudiantes respondan al desafío Identifique el sistema digestivo y la relación que tiene este con los alimentos.	
Repaso de contenidos	Contenidos a ser repasados - Aparato digestivo - El mito Actividad: Solucionar actividad propuesta en el módulo página 168 Dialogo en ingles	
Evaluación	Conocimientos a evaluar - Sistema digestivo - Mito - Instrumento de medida Estrategia de evaluación - Elaborar preguntas acerca de lo trabajado en el día. Formar un circulo e introducir las preguntas en una bolsa para al azar un estudiante la responda.	

DÍA 7

Momentos	Momentos Dinamización y articulación con las actividades propuestas en el módulo	Insumos requeridos y Observaciones
Momento de la lectura	¿Qué texto vamos a leer? Texto literario-narrativo: cuento “para lavarse los dientes” Antes de... - ¿de qué trataba el cuento? - ¿para qué nos sirve los dientes? - ¿te aseas bien los dientes? ¿Cómo lo haces? Durante: - ¿Cuál sería el hechizo que inventó el mago? - ¿con que animal uso el hechizo? - ¿Qué le repetía el mago al sapo? - ¿Qué le apareció a los dientes del sapo? Después de... - realizar un dibujo del cuento	Módulo proyecto1 Cuaderno Lápiz Colores Plastilina Hojas de block
Revisión de la tarea	Explicación de lo que le pasa al cuerpo cuando consumen un vaso de leche. Mencionar los órganos del sistema digestivo.	
Planteamiento y discusión del Desafío	¿Qué conocimientos previos voy a explorar? ¿Qué pasa sino mastico bien los alimentos? ¿Cuánto dientes posee un joven? ¿Sino tengo una buena alimentación que le pasa a los dientes? ¿Cómo se llama el animalito que pica los dientes? ¿Qué debo hacer para mantener unos dientes sanos?	

	¿Con qué dinámica, juego o situación voy a plantear el desafío? ¿Qué tiene que ver la digestión con los dientes? ¿sabes cómo hay que cuidar los dientes? ¿Qué pasa cuando los dientes no se cepillar correctamente? Actividad: cantar e imitar dientecitos blancos Dientecitos blancos yo quiero tener Siempre me los lavo después de comer Lavo los de arriba Lavo los de abajo Y con poca agua Siempre me los lavo. Al final del día qué espero que los estudiantes respondan al desafío Que den cuenta de importancia de una alimentación balanceada y el aseo para tener linda dentadura. Que creen buenos hábitos de higiene para mantener unos dientes sanos	
Repaso de contenidos	Contenidos a ser repasados - Los dientes - El acento: sílaba atona - Separación silábica Actividad: Resolver caso propuesto en libro página 175	
Evaluación	Conocimientos a evaluar - Los dientes - Acento y división silábica Actividad: - Quizz sobre el acento	

	- Por medio de un gráfico representar los cuidados que se debe tener para conservar tu salud dental.	
--	--	--

DÍA 8		
Momentos	Momentos Dinamización y articulación con las actividades propuestas en el módulo	Insumos requeridos y Observaciones
Momento de la lectura	¿Qué texto vamos a leer? Texto: “la pelea del cuerpo humano” Antes de... ¿Qué órganos de nuestro cuerpo están peleando? ¿Por qué pelean los órganos de nuestro cuerpo? ¿Sera que todos los sistemas del cuerpo humano no se necesitan entre sí? Durante: - ¿Qué le diría la mano izquierda a la mano derecha? - ¿Por qué las manos quería hacer huelga? - ¿Cómo se sentían las manos y las piernas por no comer? Después de... - Explicar la siguiente frase: “todos los miembros del cuerpo deben cooperar si quieren conservarse con buena salud”	Módulo proyecto Cuaderno Lápiz Computador television
Revisión de la tarea	Socializar el texto elaborado a la tira cómica “chico Benito”. Preguntar el valor unitario y/o por quilo de algunos alimentos.	

Planteamiento y discusión del Desafío	¿Qué conocimientos previos voy a explorar? - ¿Qué relación tiene una sistema con otro? - ¿Qué pasa si uno de los órganos del cuerpo deja de funcionar? - ¿Qué pasa si la sangre deja de recorrer nuestro cuerpo? - ¿Por qué no duramos tanto tiempo debajo del agua? - ¿Cómo se llama el aparato que me permite tomar el aire? ¿Con qué dinámica, juego o situación voy a plantear el desafío? ¿Cómo debe funcionar la biblioteca del aula? ¿Qué herramientas necesitamos para garantizar el correcto funcionamiento de la biblioteca del aula? Actividad: video: http://www.youtube.com/watch?v=fXMG0DAu9U0 http://www.youtube.com/watch?v=Z2QMZ2_rOIM Al final del día qué espero que los estudiantes respondan al desafío Que expliquen la relación de todos los sistemas del cuerpo humano para una vida saludable.	
Repaso de contenidos	Contenidos a ser repasados - Aparato circulatorio - Aparato respiratorio - Problemas matemáticos Actividad: Resolver caso propuesto en el libro página 183	
Evaluación	Conocimientos a evaluar - Aparato circulatorio Estrategia de evaluación - Planear una representación o inventar una propaganda donde expliquen la importancia de la sangre en la vida de las personas.	

DÍA 9

Momentos	Momentos Dinamización y articulación con las actividades propuestas en el módulo	Insumos requeridos y Observaciones
Momento de la lectura	¿Qué texto vamos a leer? Texto literario narrativo: cuento “ el día que se fueron los alimentos saludables” Antes de... ¿Qué son los alimentos saludables? ¿Para donde se irían los alimentos saludables? Dibuja tres alimentos saludables Durante: ¿Cómo se imagina que es el pueblo de villa sana? ¿Quién será don Poroto? ¿Qué apuestas harán los alimentos? ¿Quién es la reina de las verduras? ¿Cuándo desaparecieron los cereales y las verduras que empezaron a comer los niños? ¿Qué estaba causando la falta de alimentos en los niños? Después de... Realizar una historieta con alimentos que participaron en el cuento.	Módulo proyecto 1 Cuaderno Lápiz Lapiceros Colores cartulina Carteles Frutas Verduras Foammy

Revisión de la tarea	Dialogo general sobre la responsabilidad de cada uno en la feria de los alimentos. Socializar las recetas	
Planteamiento y discusión del Desafío	Conocimientos previos a explorar - ¿Qué responsabilidad tengo frente a la feria de los alimentos? - ¿Cuál es el puesto que tengo a mi cargo? - ¿Cómo debo atender a las personas? - ¿tengo todo lo necesario para el puesto en la feria? Estrategia de presentación del desafío ¿Cómo hacer para que nuestro mercado sea todo un éxito? Actividad: dramatización Respuesta esperada del desafío Que los estudiantes den cuenta a los estudiantes la importancia de los alimentos para el buen funcionamiento del cuerpo y para tener una vida saludable.	
Repaso de contenidos	Contenidos a repasar: - Alimentos reguladores - Alimentos energéticos - Alimentos constructores - La dietista Actividad: - Escribir alimentos que pertenezcan a cada uno de los grupos.	

Evaluación	Contenidos a repasar: - Productos alimenticios - Operaciones básicas. Actividad Elaborar tabla de precio de productos de mercado y realizar operaciones matemáticas.	
------------	--	--

DÍA 10		
Momentos	Momentos Dinamización y articulación con las actividades propuestas en el módulo	Insumos requeridos y Observaciones
Momento de la lectura	¿Qué texto vamos a leer? Texto informativo: “sistemas del cuerpo humano” Antes de... ¿Qué es un sistema? ¿Qué es el cuerpo humano? ¿Qué sistemas conoces del cuerpo humano? ¿Menciona órganos y a qué sistema pertenece? Durante: Preguntar por órganos que hagan parte del sistema del cual se está hablando	Módulo proyecto 1 Cuaderno Lápiz Lapicero hojas

	Después de... Realizar apareamiento del sistema con el órgano correspondiente: <table><tr><td>Sistema nerviosa</td><td>pulmones</td></tr><tr><td>Sistema reproductor</td><td>corazón</td></tr><tr><td>Sistema óseo</td><td>riñones</td></tr><tr><td>Sistema digestivo</td><td>pene</td></tr><tr><td>Sistema circulatorio</td><td>huesos</td></tr><tr><td>Sistema excretor</td><td>estomago</td></tr><tr><td>Sistema respiratorio</td><td>cerebro</td></tr></table>	Sistema nerviosa	pulmones	Sistema reproductor	corazón	Sistema óseo	riñones	Sistema digestivo	pene	Sistema circulatorio	huesos	Sistema excretor	estomago	Sistema respiratorio	cerebro	
Sistema nerviosa	pulmones															
Sistema reproductor	corazón															
Sistema óseo	riñones															
Sistema digestivo	pene															
Sistema circulatorio	huesos															
Sistema excretor	estomago															
Sistema respiratorio	cerebro															
Revisión de la tarea	No hay del libro															
Planteamiento y discusión del Desafío	Conocimientos previos a explorar - ¿Qué es una evaluación? - ¿Qué es heteroevaluacion? - ¿Qué es coevaluacion? - ¿para qué me evaluó? - ¿Qué pasa cuando cumplo con todas mis responsabilidades? Estrategia de presentación del desafío ¿Cómo evaluar el resultado del mercado? Actividad: alcanzar una estrella Respuesta esperada del desafío Que aprendan que todo acto u actividad realizada tiene sus resultados sean positivos o negativos y aceptar las sugerencias para ser cada día mejor.															

Repaso de contenidos	Contenidos a repasar: - Sistemas del cuerpo humano Actividad: - Propuesto en el módulo página 187.	
Evaluación	Contenidos a repasar: - Sistemas del cuerpo humano - Feria de los alimentos Actividad - Quizz sobre los sistemas del cuerpo humano - Cuestionario propuesto en el módulo página 187.	

DÍA 11		
Momentos	Momentos Dinamización y articulación con las actividades propuestas en el módulo	Insumos requeridos y Observaciones

Momento de la lectura	¿Qué texto vamos a leer? Texto informativo: noticia “Erupción del volcán galeras” página 188 Antes de... ¿Has sentido miedo o pánico alguna vez?, ¿en qué situaciones? ¿Cómo ha reaccionado tu cuerpo en este tipo de circunstancias? Durante: Representa con un dibujo lo que para ti es un volcán. Después de... ¿Qué sucedió? ¿Cuándo y donde sucedió el hecho? ¿Cómo reaccionaron las personas ante lo que estaba pasando? ¿Cómo crees que funciona el interior de tu cuerpo en un momento como este?	Módulo proyecto 1cuaderno, lápices, lapiceros, colores hojas de block cartulina
Revisión de la tarea	No hay del libro	
Planteamiento y discusión del Desafío	Conocimientos previos a explorar - ¿Qué es una feria de alimentos? - ¿Qué es una propaganda? - ¿Qué es una receta? - ¿Qué son alimentos nutritivos? Estrategia de presentación del desafío ¿Cómo funciona tu cuerpo? ¿Cómo se relaciona los diferentes sistemas que hacen parte de tu cuerpo? ¿para qué sirve cada parte de tu cuerpo? Actividad: cartelera de impacto Respuesta esperada del desafío Que los estudiantes den cuenta de que tantos los sistemas como los sentidos nos permiten percibir y sentir y que estos no están ajenos a las emociones (miedo, tristeza, llanto, risa, amor...)	

Repaso de contenidos	Contenidos a repasar: - Los sistemas - Salud y emociones Actividad: - Llenar cuadro con datos de los sistemas del cuerpo humano - Responder pregunta. Módulo página 201	
Evaluación	Contenidos a repasar: - emociones Actividad Resolver caso propuesto en la página 201	

Nombre del Su proyecto (IV): CONSTRUYENDO IDENTIDAD A PARTIR DE LAS RELACIONES CON LOS DEMAS PRODUCTO FINAL: Presentar la Bitácora y construir el álbum de mi vida.			
Conocimientos (conceptos, habilidades y actitudes)			
Área	Conocimiento		
	Concepto	Habilidad	Actitud
Lenguaje	Textos narrativos, e informativos	Organiza fragmentos para hacer lecturas de texto	
Matemáticas	Describir	Distancias Completa cuadros con los valores posicionales	Observa cuadros con valores posicionales.
Desempeño esperados Su proyecto IV			

Lengua castellana

Reconoce describe un álbum- el cuento y sus partes, la biografía- Adjetivos -siglas

Matemática

Representa gráficamente figuras geométricas- solución de problemas.

Ciencias Sociales

Conocer el origen del ser humano- sus costumbres. Creencias religiosas

Ciencias Naturales:

la célula y principales elementos que la componen y su clasificación.

Educación artística

Auto percepción—retrato-dimensiones personales e interpersonales- lenguaje corporal.

Momentos de revelaciones

Tecnología

Historia de números y de medida

Artefactos y tecno factos

Inglés

Sustantivos y adjetivos en inglés

DESAFIOS GENERALES DEL SUBPROYECTO					
¿Por qué es importante relacionarse con otras personas? ¿Cómo puede un álbum describir quién eres?					
Desafío primer día ¿Te has preguntado cuál es el origen de los seres humanos?	Desafío segundo día ¿Podemos ser iguales y diferentes a la vez, ¿cómo?	Desafío tercer día ¿Por qué no es posible vivir solos en el mundo?	Desafío cuarto día Es necesario esforzarse para crear grandes cosas y vencer día a día las dificultades. Todos tenemos habilidades para algo. ¿Qué eres capaz de crear? ¿Qué crees que se necesita para crear un club de talentos?	Desafío quinto día Sólo cuando reconocemos realmente quiénes somos, nos aceptamos tal como somos y nos valoramos a nosotros mismos, podemos ser Felices. Entonces... ¿Quién eres tú?	
Conocimientos trabajados Concepto - Reconoce la tipología del mito. - La narración y sus elementos narrativos - Biografía - Adjetivo. Habilidad Reconoce, describe e	Conocimientos trabajados Concepto - Identifica el propósito comunicativo. - Resuelve y formula problemas - Reconoce la familia como la organización social - Realiza propio su entretenimient	Conocimientos trabajados Concepto - Construye textos de distintas temáticas, identificando los elementos analizados. - Resuelve y formula problemas - Identifica los diferentes sistemas del	Conocimientos trabajados Concepto - Organiza sus ideas para producir un texto oral teniendo en cuenta su realidad y sus propias experiencias. - Identifico mis derechos y deberes. Realiza imágenes a partir de diversas situaciones.	Conocimientos trabajados Concepto Recolección de datos para El álbum Habilidad - Producción de textos informativo y narrativos Actitud - Se deleita de lo que lee y coloca en práctica lo	-

identifica los conceptos, de acuerdo a su funcionalidad. Actitud - disfruta de la actividades realizadas	o - Reconoce los miembros de su familia y los números hasta el mil. Habilidad - Construye la célula y reconoce sus aplicaciones. Actitud - Goza de construyendo sus actividades.	cuerpo humano. - Comprende el proceso de la transformación de los recursos alimenticios. Habilidad - lee imágenes - Lee textos Realiza Actitud - Se interesa por la lecturas Informativa, narrativa y poética secuencias	Habilidad - Identifica posibilidades frente a su proyecto personal de vida, creando nuevas ideas. Actitud - Muestra satisfacción por construir textos , narrativos, informativos, poéticos.	que aprende.	
--	---	---	---	--------------	--

DÍA 1		
Momentos	Momentos Dinamización y articulación con las actividades propuestas en el módulo	Insumos requeridos y Observaciones
Momento de la lectura	Texto a leer: ¿Cómo crees tú que apareció el primer ser humano? Escribe una historia donde cuentes de manera asombrosa cómo aparece el Primer ser humano en la Tierra. Antes de... - De que tratara la lectura. - ¿Sabes por qué es importante esta lectura? Durante:	Fotocopia derechos del niño Cartulina por octavos

	- ¿En qué lugar vivía Yuche? - Identificar los elementos que hacen parte de la historia anterior. - ¿Cuándo se dio cuenta Yuche que había envejecido? - ¿Yuche supo que animal lo pico en la rodilla? - ¿Qué descubre Yuche con el dolor de rodilla? - Después de... 1- Quién es Yuche? Descríbelo. 2. ¿Cuál era la preocupación de Yuche? 3. De acuerdo con la lectura, ¿cómo aparecen los primeros hombres ticuna? 4. ¿Qué importancia tiene esta historia para la cultura ticuna?	
Revisión de la tarea	No hay tarea	
Planteamiento y discusión del Desafío	Conocimientos previos a indagar: ¿Te has preguntado cuál es el origen de los seres humanos? Dinámica de presentación del desafío: De qué manera se forman los seres humanos ¿Cuáles son los aspectos que me permiten ser un ser humano? Actividad: dibuja como aparece el primer hombre en mundo. ¿Qué se espera de los estudiantes al finalizar del día en relación al desafío? - Que los estudiantes sepan que el ser humano se forma biológicamente y afectivamente.	
Repaso de contenidos	Contenidos a repasar Formen cuatro grupos. Nombren un capitán y un relator. Intercambien las bitácoras de su grupo con las de otro grupo. Revísenlas y comenten lo que encuentren, teniendo en cuenta lo que cada estudiante escribió. No olviden respetar la opinión de cada integrante. Cuando terminen de revisar todas las bitácoras del otro grupo, escriban las conclusiones; el relator las expondrá ante todo el curso. Actividad: Desarrollo de la propuesta de repaso de contenidos sugerido en el módulo (pág. 223)	

Evaluación	Conocimientos a evaluar: Leer el desafío propuesto para el día y respóndelo. Actividad: - Evaluar si cumplimos con las actividades propuestas en el plan de acción. - Socialización repaso de contenidos - Desarrollo de la propuesta de evaluación sugerido en el módulo (pág. 223),	
-------------------	---	--

DÍA 2		
Momentos	Momentos Dinamización y articulación con las actividades propuestas en el módulo	Insumos requeridos y Observaciones
Momento de la lectura	¿Qué texto vamos a leer? Texto Narrativo “Niña bonita” Antes de... De qué crees que se puede tratar una historia llamada "Niña Bonita"? ¿Qué características físicas y qué cualidades podría tener la niña? ¿Cuáles son tus características físicas y tus cualidades? ¿A quién te pareces? Durante: 1. ¿Cuáles son las características físicas de Niña Bonita y cómo describes su personalidad? 2. ¿Qué pregunta le hace insistentemente el conejo a Niña Bonita y por qué? 3. ¿Por qué cada vez que Niña Bonita responde, se dice en el texto: “La niña, no sabía, pero inventó”? 4. La mamá de Niña Bonita le responde al conejo: “Encantos de una abuela, negra que ella tenía”. ¿Qué significa esta respuesta? 5. El conejo consideraba a la niña como bonita. Para ti ¿qué significa ser, bonito? ¿Qué características diferentes a las físicas pueden identificar a una persona como bonita? 6. Consulta en la biblioteca con apoyo de tu docente, ¿qué piensan otras culturas acerca de la belleza? Después de... Descripción de cada uno	Módulo Quien soy yo Lápiz Colores Cuaderno

Revisión de la tarea	Jugo de limón	
Planteamiento y discusión del Desafío	Conocimientos previos a explora ¿Mostrar las tres partes que componen un cuento? - a- Personajes de l historia - b- Identifica el problema y los acontecimientos. - c- Resolver situaciones y buscar la solución del problema para finalizar. Estrategia de presentación del desafío ¿Qué puedes expresar a través de la lectura? Actividad: alcance la estrella Respuesta esperada del desafío Que los estudiantes se puedan construir sus propio textoss aplicando los conocimientos adquiridos	
Repaso de contenidos	Contenidos a repasar: - La narración - La célula - Los derechos humanos - Las reglas o normas Actividad: Dibujar la sopa de letras y ubicar las palabras que se relacione con la herencia y completar las oraciones. -	
Evaluación	Conocimientos a evaluar: Los propuestos por el módulo página (243) Actividad: Quis	

DÍA 3		
Momentos	Momentos Dinamización y articulación con las actividades propuestas en el módulo	Insumos requeridos y Observaciones
Momento de la lectura	¿Qué texto vamos a leer? El unicornio y el mar Antes de ¿Qué conoces acerca de los unicornios? ¿Qué relación puede existir entre un unicornio y el mar? ¿Cómo crees que se podrá sentir alguien que pueda trotar, galopar, saltar, estar de aquí para allá con libertad? Explica tu respuesta. Durante: ¿Cómo se divertía el unicornio? 2. ¿Qué observaba el unicornio? ¿Por qué se sentía solo y triste? 3. ¿Qué favor le pide Ula al unicornio y por qué? 4. ¿Por qué crees que el unicornio se sentía orgulloso? ¿Qué importancia tiene preocuparnos por las demás personas? 5. ¿Por qué crees que el unicornio finalmente era feliz? Después de Actividad: Busquen en el diccionario el significado de las palabras desconocidas en el texto.	Módulo Quien soy yo Lápiz Colores Lápiz Colores Cuaderno Papel iris Papel periódico
Revisión de la tarea	Dinámica: Verificar si se trajeron la naranja Compartir la solución dada a los puntos de la tarea	
Planteamiento y discusión del Desafío	¿Qué conocimientos previos voy a explorar? Que es la descripción, las emociones. ¿Con qué dinámica, juego o situación voy a plantear el desafío? Armar la frase Al final del día qué espero que los estudiantes respondan al desafío Que los estudiantes comprendan y diferencien las características biológicas del ser humano, que se den cuenta	

	que todos los seres humanos generamos emociones, afectos positivos y negativos.	
Repaso de contenidos	Contenidos a ser repasados Realiza un dibujo donde represente con quienes establecen relación en el mundo y describe el tipo de relación. Actividad: - Realiza un dibujo que dé cuenta de los grupos que hacen relación en el mundo - Demostración de las emociones - Observación de video sobre los organismos unicelulares y pluricelulares - Pronunciación de vocabulario en inglés.	
Evaluación	Conocimientos a evaluar Resolver el desafío de hoy ¿es posible vivir solos en el mundo? Estrategia de evaluación - Cuis	

DÍA 4		
Momentos	Momentos Dinamización y articulación con las actividades propuestas en el módulo	Insumos requeridos y Observaciones
Momento de la lectura	¿Qué texto vamos a leer? Antes de... ¿Qué personas despiertan tu admiración y por qué? 2. ¿Qué dificultades enfrentaron estas personas a lo largo de su vida y cómo lograron alcanzar sus sueños? 3. ¿Cuál es tu mayor sueño?, ¿cómo podrías alcanzarlo?, ¿qué dificultades se	Módulo Quien soy yo Cuaderno Lápiz Libros Cuentos

	te pueden presentar? Durante: 1. ¿De quién se habla? 2. ¿Qué situaciones enfrentó este científico a lo largo de su carrera y cómo logró superarlas? 3. ¿Quién es Luis Pasteur y por qué crees que se convierte en un ejemplo a seguir? 4. ¿Crees que este científico francés tiene algo en común con el doctor Pat arroyo? Nombra tres cosas en común. 5. ¿Qué importancia tiene el trabajo del colombiano Manuel Elkin Pat arroyo para el mundo? Después de... Actividad:- Responder preguntas: 1. ¿Qué importancia tiene lo que ahora estás haciendo para la vida de tu comunidad? 2. ¿Por qué eres un ser importante para tu familia?	Revistas Biblioteca de la institución y del aula de clase
Revisión de la tarea	Dinámica - socializar la tarea de la para despejar dudas.	
Planteamiento y discusión del Desafío	¿Qué conocimientos previos voy a explorar? ¿Qué eres capaz de crear? ¿Qué crees que se necesita para crear un club de talentos? ¿Con qué dinámica, juego o situación voy a plantear el desafío? Buscar en la biblioteca de la de aula bibliografías de personajes famosos. Actividad: Redacta la bibliografía del personaje más importante para ti. Al final del día qué espero que los estudiantes respondan al desafío Busco que los estudiantes entiendan y comprendan la importancia el conocer personas que se destacan por su sus talentos, vocación, habilidades, aptitudes etc..	

Repaso de contenidos	Contenidos a ser repasados Observar la comunidad más cercana (la familia) y responde preguntas Actividad: Por grupos realizamos la exposición.	
Evaluación	Conocimientos a evaluar Responder al desafío de la clase de hoy Voy a evaluar: Habilidades y Talentos, Actividad: - En el cuaderno responden las preguntas generadas en la evaluación	

DÍA 5		
Momentos	Momentos Dinamización y articulación con las actividades propuestas en el módulo	Insumos requeridos y Observaciones
Momento de la lectura	¿Qué texto vamos a leer? Los sueños del sapo Antes de... 1. Seguramente, cuando duermes has tenido sueños. • ¿Qué sueñas frecuentemente? • ¿Cuál es el sueño que más recuerdas y por qué? 2. ¿Alguna vez has deseado despertar y ser otra persona? 3. A continuación, vamos a leer una historia cuyo personaje principal es un sapo. ¿Qué sueños podría tener este personaje? Durante: 1. Según el texto leído... • ¿Qué sueños tuvo el sapo en cada noche? ¿Por qué crees que cada noche se acercaban más sapos para escuchar sus relatos?	Módulo Quien soy yo Cuaderno Lápiz

	• ¿Por qué crees que al sapo no le gustó ser árbol, ni río, ni caballo? • ¿Cuál crees que es la causa del inconformismo de este animal? 2. Finalmente, el sapo fue feliz cuando soñó que era él mismo, ¿por qué? Después de... - Escribe en tu cuaderno ¿Qué reflexión puedes hacer a partir de la lectura? - Dibuja e cuento en forma de pictograma.	
Revisión de la tarea	Dinámica Tira la pelota para revisar los materiales que trajiste de la casa como tarea.	
Planteamiento y discusión del Desafío	Qué conocimientos previos voy a explorar? ¿Quién eres tú? ¿Con qué dinámica, juego o situación voy a plantear el desafío? Se puede conocer porque pates está conformado el cuerpo humano. Al final del día qué espero que los estudiantes respondan al desafío. Espero que los estudiantes comprendan que el cuerpo humano se forma de diferentes partes y que por los tanto es un ser integral. Actividad: Realiza un dibujo de un ser humanos y demuestra sus partes.	
Repaso de contenidos	Contenidos a ser repasados Los seres humanos Ser integral Proyecto de vida Actividad: Organizar el allbum para la presentación	
Evaluación	Conocimientos a evaluar De nuevo responder al desafío del día de hoy ¿Quién eres tú? Estrategia de evaluación En grupos responden las preguntas de la evaluación Actividad: debate.	

EVALUACIÓN DEL PROYECTO

Avances y dificultades en el proceso de comprensión de conceptos y desarrollo de habilidades para el manejo de conocimientos:

El desarrollo de las actividades de este proyecto permitió en los estudiantes reconocer sus características físicas, biológicas, sociales y emocionales que los identifica como seres únicos, reconocen que todos tienen una historia y un proyecto de vida que hacen parte de su ser, se continúan estableciendo acuerdos para mejorar la convivencia.

Avances y dificultades en el desarrollo comunicativo y expresivo

-El proyecto fue muy interesante para los estudiantes porque identificaron su historia, se informaron sobre sus antepasados, reconocen la importancia de la alimentación y valora su cuerpo.

-Las dificultades se centran en la falta de responsabilidad con la presentación de trabajos asignados.

- Autoevaluación del docente: ¿Cuáles fueron mis principales logros durante el desarrollo del proyecto?

-Me permitió conocer más a mis estudiantes a partir de las experiencias vividas en el desarrollo de las actividades propuestas, descubrir sus talentos que me permiten fortalecer cada una de sus habilidades. Finalmente es importante trabajar la autoestima y convivencia grupal.

¿Qué dificultades se presentaron durante el desarrollo del proyecto?

-Durante el desarrollo de este proyecto se incrementó el ausentismo en algunos estudiantes como:

-Juan Pablo Londoño Misas

-Juan Pablo Muñoz Arenas

-Santiago Muñoz Arenas

Estos estudiantes son jóvenes trabajadores, ya se ha dialogado pero tiene como prioridad el trabajo, en su proceso académico es bajo igualmente se ha dialogado con sus padres de familia pero no hay compromisos.

El estudiante Kevin Agudelo presento dificultades de adaptación a la jornada, motivo por el cual no asiste a clase y se ha generado un conflicto familiar que ha agravado la situación, los demás estudiantes les falta más responsabilidad y acompañamiento familiar

DIAS QUE NO HUBO CLASES (ACTIVIDADES EXTRACURRICULARES)

-Febrero 17 Jornada Pedagógica Todos aprendemos.

- Abril 13 Día E

-Febrero 25 Celebración día de la Paz (Acto cultural)

-Abril 29 Entrega de informe Primer periodo

-Marzo 15 Encuentro de Bienestar docente Teatro Lido

- Mayo 17 Asamblea de ASDEM

-Abril 22 Día del Idioma

-Mayo 19 Capacitación todos aprendemos

-Marzo 11 Día de la Democracia

-Mayo 20 Día del Maestro

ANEXOS



DIA DEL MERCADO



DIA DEL MERCADO

