

Institución Educativa la Independencia



Proyecto educativo para la
salud sexual y la sana convivencia



“SABER MÁS PARA SER MEJOR”

**PROYECTO EDUCATIVO PARA LA EDUCACIÓN SEXUAL Y LA CONSTRUCCIÓN DE
CIUDADANÍA**

RESPONSABLES:

BEATRIZ EUGENIA RÍOS

JHON FREDY TABARES

ARMANDO ISAZA

CLAUDIA INES MUÑOZ HENAO

MARGARITA MUÑOZ

PATRICIA ALZATE

LUZ ENITH TORRES TORRES

APOYAN:

DOCENTES Y DIRECTIVOS I. E. LA INDEPENDENCIA

FUNDACION SURAMERICANA Y MEDICANCER:

MARTHA ISABEL SUAREZ JARAMILLO

RUBIELA VARGAS

MARGARITA HENAO

LUZ ADRIANA RIVERA

RAQUEL ARANGO

AÑO: 2017

PRESENTACIÓN

- CLASE SOBRE SEXUALIDAD

"¿Qué habéis hecho hoy en la escuela?", le preguntó un padre a su hijo adolescente.

"Hemos tenido clases sobre el sexo", le respondió el muchacho.

"¿Clases sobre el sexo? ¿Y qué os han dicho?"

"Bueno, primero vino un cura y nos dijo por qué no debíamos. Luego, un médico nos dijo cómo no debíamos. Por último, el director nos habló de dónde no debíamos".

En "La Oración de la Rana", por Anthony DE MELLO, Tomo 2. Editorial: Sal Terrae, Bilbao. 1988.



La sexualidad se vive en la diversidad que ronda nuestros corredores, aulas y patios

INTRODUCCIÓN

Este proyecto está enmarcado en el proceso de mejoramiento institucional que tiene como visión ser una de las instituciones educativas públicas de mayor calidad de la ciudad de Medellín y al mismo tiempo en la ley general de educación, que propende por una educación integral que incluya no sólo la formación académica sino la formación personal, familiar y social de toda la comunidad educativa.

El proyecto de educación sexual está fundamentado en la constitución nacional y en la ley general de educación y aunque no es de carácter obligatorio, para la institución educativa es importante generar proyectos que conlleven a una mejor formación y comprensión de la sexualidad.

Lo que pretende el proyecto de sexualidad entonces es desarrollar la conciencia para valorar la sexualidad, la igualdad de género, la salud sexual y la convivencia armónica, acogiéndonos así a los artículos 11 y 16 de los derechos fundamentales, el 42, 43 y 44 de los derechos sociales de la constitución política de Colombia; y de la ley general de educación los artículos 7, 5 y 9.

JUSTIFICACIÓN

La sexualidad es una dimensión fundamental del ser humano que determina y contribuye a la formación de su personalidad. El mundo actual necesita formar personas responsables, autónomas, críticas y con identidad propia en la relación con su entorno y con los demás.

En vista de lo anterior, se hace importante pensar e implementar un proyecto que articule la educación de lo sexual con la formación integral de nuestros estudiantes y con nuestra filosofía, misión y valores institucionales.

La educación sexual nace de la necesidad sentida del pueblo Colombiano en el año 1994, después de analizar demandas, abusos sexuales, violaciones, ideologías y creencias aberrantes, entre otras.

La educación sexual se hace un tema de carácter urgente tanto para las Instituciones Educativas como para la sociedad y la familia; esto genera en todos los docentes y personas vinculadas en los proyectos, una investigación que lleva como resultado la participación de todos los estamentos que componen la Comunidad Educativa. Por lo tanto, se hace necesario una educación sexual que responda a los interrogantes e inquietudes de los estudiantes, padres de familia, educadores y comunidad educativa en general con principios y valores éticos y morales.

La familia como primera instancia institucional social tiene una gran responsabilidad frente al hecho de la educación sexual, por tal motivo debe saber como está conformada frente a la sociedad (nuclear, extensa, reconstruida entre otras) siendo esta, la primera en ser modelo y ejemplo de vida, amor, tolerancia, valores, moral y la ética que se deben formar en todo ser humano.

En el hogar se generan las bases del conocimiento para las actitudes, los comportamientos, el compromiso, el afecto y la disciplina, hábitos que condicionan los comportamientos favorables de la vida social del ser humano, donde la responsabilidad es el punto central. Familia y comunidad entonces deben trabajar en forma coherente e integrada para orientar debidamente las ideologías y creencias frente a este tema.

Dependiendo de la información y orientación recibida, la persona puede disfrutar de su sexualidad y ser un ser feliz, responsable y capaz de vivir y trabajar para la comunidad. Si por el contrario la información recibida es distorsionada y poco sustentada científicamente será un ser resentido, que obstaculizará su proyecto de vida y se generará un ser que no se acepta a sí mismo y esto lo lleva a tener dificultades en las relaciones interpersonales.

La educación sexual no es solamente impartir conocimientos, sino concienciar al individuo a ser un miembro para sí mismo y para los demás, donde su comportamiento armonice con el entorno de manera sana y feliz, comparando, aclarando y comprobando de manera científica los conocimientos adquiridos en dicho tema.

La educación sexual como parte de una educación integral tiene sentido porque la sexualidad es aprendible, porque es una necesidad humana y es un DERECHO. Si la sexualidad es aprendible, debe entonces hacer parte del potencial humano a desarrollar en la niñez y en la juventud a través de una buena educación sexual.

- Desde la perspectiva de la promoción del bienestar sexual será mucho más importante educar para aprender a amar, para aprender actitudes, valores y habilidades para la maternidad responsable y eficaz, para ser padre y madre como consecuencia de una opción consciente, para ser padres y madres de mayor CALIDAD, para aprender a ser mejores hombres y mujeres, para

aprender a ser mejores parejas, para ser seres felices y realizados a partir de la sexualidad, el afecto, EL AMOR y el erotismo.

- Mientras se siga evitando hacer una educación sexual abierta, basada en la verdad, centrada en la promoción de valores y actitudes para una sexualidad responsable, realizante y constructiva, no se podrá esperar que las futuras generaciones tengan una salud superior a la que han tenido las generaciones anteriores.
- Vale la pena hacer, lo que haya que hacer, como haya que hacerlo y cuando haya que hacerlo, con tal de lograr una educación sexual abierta, basada en la verdad y el diálogo, sistematizada, intencional y permanente.



La sexualidad es una dimensión fundamental del ser humano que determina y contribuye a la formación de su personalidad.

DIAGNOSTICO

- Cuestionamientos para reflexionar:
- ¿Cómo podrán ser responsables si se les tiene sometidos a la ignorancia y la desinformación sexual?
- ¿Cómo podrán ser responsables si no se les enseña el uso adecuado de métodos de protección para embarazo y VIH SIDA por el temor a que tengan relaciones sexuales?
- ¿Cómo podrán ser responsables si no se les entrena en habilidades para tomar decisiones, decir NO cuando eso es lo que se desea, manejar la presión de grupo?
- ¿Cómo esperar que sean responsables si tienen una serie de mitos, creencias y actitudes que favorecen conductas sexuales de riesgo para la salud sexual?
- "No hacer una buena educación sexual y pretender que la adolescencia no tenga problemas en su vida sexual, es tan estúpido, como pretender que no se ahoguen en una piscina sin haberles enseñado a nadar y protegerse de los riesgos en una piscina"

Leonardo Romero S.

- El reto para el año siglo XXI será desarrollar políticas y programas para que las escuelas y las familias formen una sexualidad que realmente sea "para la vida y el amor"

Que necesidades tenemos en los ambientes de la I.E. la Independencia

- Inicio temprano de relaciones sexuales
- Escasa educación y orientación en salud y sexualidad
- Muertes violentas en el barrio (armas y pandillas)
- Imprudencia e inmadurez juvenil
- Consumo de Drogas
- Embarazo precoz
- Machismo
- Violencia sexual
- Promiscuidad sexual

Consumos culturales y sensibilidades juveniles

Consumo de medios: TV, radio, videos, video-juegos, Cds, Vds. y teléfonos móviles

Consumo simbólico y creciente convergencia de las TICs

Música

Chateo y navegación en internet

Cine

Menos lectura

Discotecas, bailes y fiestas

Cultura del "mall"

Ropa y accesorios "globalizados"

Cultura individualista y de poco compromiso institucional

Deportes

Actividades culturales

Participación y ciudadanía

Descrédito de instituciones políticas

Redefinición de la idea de sistema democrático

Alta valoración de la participación social

Las prácticas religiosas y deportivas concentran los mayores niveles de sociabilidad condicionada por variables socioeconómicas y de género. Nuevas modalidades asociativas informales con responsabilidad del propio colectivo sin presencia de los adultos

Alta sensibilidad hacia los derechos humanos, la paz, feminismo, ecología y etnias.

"Televisación" de la vida pública y creación de redes virtuales.

Participación en grupos de voluntariado a que apunta hacia el bienestar social pero sin compromiso con el sistema político

Políticas e Institucionalidad

Superposición etárea con un desfase entre realidades sociales y legales

Ambigüedad en las representaciones sociales y el diseño de políticas públicas hacia la juventud (Hay derechos del niño y del adolescente,

y edad mínima para el empleo, pero no hay derechos del joven)

Institucionalidad pública del joven es variable o inexistente.

Carencia de programas específicos para jóvenes rurales, enfoques inadecuados de género, discapacidad, multiculturalidad y multietnicidad

Falta de instrumentos de monitoreo y evaluación de programas y proyectos para la juventud

OBJETIVOS

GENERAL

- Brindar elementos teórico – prácticos que permitan visualizar al ser humano como individuo sexuado, para su libre desarrollo que lo conduzca a su realización sexual en un contexto individual, familiar y social.

ESPECIFICOS

- ❖ Proporcionar información clara y real en relación a las conductas sexuales violentas, a fin de disminuir los índices de maltrato y abuso sexual presentados dentro de la comunidad.
- ❖ Promover nuevas formas de encuentro entre entidades, maestros, estudiantes y padres de familia.
- ❖ Abordar los diferentes elementos que componen la vida social y sexual del estudiante para establecer estrategias apropiadas que permitan comprenderlos y manejarlos en el contexto familiar y escolar.
- ❖ Incentivar el respeto por la integridad humana y sexual del educando para lograr una formación conforme a los parámetros éticos de la sociedad.

FUNDAMENTO CONCEPTUAL Y TEORICO

La sexualidad es algo importante en nuestras vidas. Ser sexual hace parte de la naturaleza humana, es una dimensión importante de nuestra personalidad. Si bien la sexualidad no lo es todo, es parte vital de nuestra totalidad como ser bio-psico-social.

MARY CALDERONE (pionera de la educación sexual norteamericana) afirmaba “que el sexo no es lo que hacemos sino lo que somos”.

Somos sexuales desde que nacemos hasta que morimos. La sexualidad se expresa a lo largo de nuestra vida de diversas maneras y de manera diferente en cada una de las personas. Hasta hace no pocas décadas en nuestra cultura occidental predominaba la idea de que en la niñez no se tenían expresiones sexuales y que con la vejez o tercera edad el ejercicio de la sexualidad debía anularse, aunque en la actualidad se han dado cambios importantes en esta concepción, aún hace parte central de nuestra sexofobia.

Nuestra sexualidad tiene que ver con la capacidad que tenemos para sentir, experimentar, expresar, y compartir placer sexual y afecto. El ser humano es un cuerpo dotado de unas estructuras y funciones biológicas que lo habilitan para sentir sensaciones y emociones entre ellas las sensuales, sexuales y eróticas, con una pareja del mismo u otro sexo, asociada o no a una función reproductora, condicionada fundamentalmente por el aprendizaje social y cultural.

Nacemos sexuados y aprendemos a ser sexuales, a vivir y expresar la sexualidad, a gozar del placer sexual a través de ciertas prácticas o actividades reguladas por las normas, las actitudes y los valores culturales. Aprendemos un determinado sentido y significado respecto de la sexualidad.

Nacemos con determinado sexo y necesitamos aprender cómo vivirla y expresarla.

Tal como lo afirma Anameli Monroy y Genoveva Mora de H. (1980) “Las expresiones de la sexualidad van, más allá de las respuestas genitales, manifestándose en las diarias conductas de relación con personas del mismo sexo y del otro sexo las fuerzas fisiológicas, emocionales, intelectuales, sociales y culturales condicionan la sexualidad de manera muy importante, especialmente durante la infancia y la niñez, influyendo sobre una amplia gama de posibles actitudes y conductas de la vida adulta que están sujetas a modificaciones en forma constante, como resultado de la experiencia en el aprendizaje”.

La sexualidad humana se concibe como la conjunción de elementos biológicos, psicológicos y sociales; como un impulso vital inseparable de la personalidad total del ser humano una forma de comunicación con el otro y con otros. Se agrega que es único cada ser humano; relativa porque hace relación con el microcosmos (familia) y con el macrocosmos (sociedad) que rodea al ser humano, placentera y necesariamente compleja. Acompaña las personas desde el nacimiento hasta la muerte y es un compromiso existencial. (Cecilia Cardinal de Martín, 1986).

Valores que promueve:

IDENTIDAD, consolidación de la imagen de sí mismo mediante la interiorización de valores y actitudes del entorno.

RECONOCIMIENTO, valoración positiva de las características y comportamientos singulares que determinan que cada persona sea única y diferente.

TOLERANCIA, construcción de una relación igualitaria, respetuosa y sin ningún tipo de discriminaciones.

RECIPROCIDAD, conformación del nosotros desarrollando la solidaridad y el compartir, aprendizaje del dar, darse y recibir.

VIDA, fortalecimiento de la conciencia ecológica como medio de relación armónica con el entorno.

TERNURA, promoción del encuentro interpersonal que reconoce la dependencia y la necesidad de contacto ciudadano y reconocimiento de sí mismo y del otro.

COMUNICACIÓN, expresión de la sexualidad como una dimensión de compartir afectos, ideas y comportamientos con el otro basados en la asertividad, respeto y tolerancia.

CAMBIO, aceptación del crecimiento, desarrollo y transformación personal a partir de la vivencia consciente de dichos procesos.

AMOR-SEXO, enriquecimiento de la sexualidad dentro de un contexto afectivo, creativo y humanizado.

RESPONSABILIDAD, preparación para la toma de decisiones libres, conscientes y éticas en relación con la vida sexual.

CONCIENCIA CRÍTICA, comprensión y análisis del entorno y de sí mismo que permite asumir un juicio valorativo y de auto observación frente a las actitudes y comportamientos sexuales.

CREATIVIDAD, desarrollo de la capacidad de imaginar, inventar y recrear en el contexto amoroso y sexual.

La sexualidad es algo importante en nuestras vidas. Ser sexual hace parte de la naturaleza humana, es una dimensión importante de nuestra personalidad. Si bien la sexualidad no lo es todo, es parte vital de nuestra totalidad como ser bio-psico-social.

MARY CALDERONE (pionera de la educación sexual norteamericana) afirmaba “que el sexo no es lo que hacemos sino lo que somos”.

Somos sexuales desde que nacemos hasta que morimos. La sexualidad se expresa a lo largo de nuestra vida de diversas maneras y de manera diferente en cada una de las personas. Hasta hace no pocas décadas en nuestra cultura occidental predominaba la idea de que en la niñez no se tenían expresiones sexuales y que con la vejez o tercera edad el ejercicio de la sexualidad debía anularse. Aunque en la actualidad se han dado cambios importantes en esta concepción, aún hace parte central de nuestra sexofobia.

Nuestra sexualidad tiene que ver con la capacidad que tenemos para sentir, experimentar, expresar, y compartir placer sexual y afecto. El ser humano es un cuerpo dotado de unas estructuras y funciones biológicas que lo habilitan para sentir sensaciones y emociones entre ellas las sensuales, sexuales y eróticas, con una pareja del mismo u otro sexo, asociada o no a una función reproductora, condicionada fundamentalmente por el aprendizaje social y cultural.

Nacemos sexuados y aprendemos a ser sexuales, a vivir y expresar la sexualidad, a gozar del placer sexual a través de ciertas prácticas o actividades reguladas por las normas, las actitudes y los valores culturales. Aprendemos un determinado sentido y significado respecto de la sexualidad.

Nacemos con determinado sexo y necesitamos aprender cómo vivirla y expresarla. Tal como lo afirma Anameli Monroy y Genoveva Mora de H. (1980) “Las expresiones de la sexualidad van, más allá de las respuestas genitales, manifestándose en las diarias conductas de relación con personas del mismo sexo y del otro sexo las fuerzas fisiológicas, emocionales, intelectuales, sociales y culturales condicionan la sexualidad de manera muy importante, especialmente durante la infancia y la niñez, influyendo sobre una amplia gama de posibles actitudes y conductas de la vida adulta que están

sujetas a modificaciones en forma constante, como resultado de la experiencia en el aprendizaje”.

La sexualidad humana se concibe como la conjunción de elementos biológicos, psicológicos y sociales; como un impulso vital inseparable de la personalidad total del ser humano una forma de comunicación con el otro y con otros. Se agrega que es único cada ser humano; relativa porque hace relación con el microcosmos (familia) y con el macrocosmos (sociedad) que rodea al ser humano, placentera y necesariamente compleja. Acompaña las personas desde el nacimiento hasta la muerte y es un compromiso existencial. (Cecilia Cardinal de Martín, 1986).

De acuerdo a las necesidades encontradas dentro de la comunidad se hace necesario enfocar el trabajo a realizar en el 2004 desde la prevención del maltrato y el abuso infantil.

ABUSO Y MALTRATO INFANTIL, identificadas las causas subyacentes de los comportamientos agresivos de los alumnos en el aula de clase, encontramos una estrecha relación entre el afecto, la ternura y el amor y el desempeño del niño. El docente debe estar conectado con la realidad del niño, con lo que le transmite la T.V., sus angustias familiares, sus carencias económicas, la presión de padres y maestros y tantas otras angustias e intereses que atrapan su atención, los cuales deben ser bien encausados por el docente para despertar entre otros muchos valores la creatividad y la conciencia crítica. Siendo consciente del papel fundamental que desempeña él como maestro en el concepto que el niño va construyendo de sí mismo.

Todo esto se alimenta de la manera en que el niño cree que es visto y tratado por las personas que lo rodean, llegando a tener una imagen negativa de sí mismo, cuando el profesor no enfoca correctamente las situaciones en las cuales el alumno tiene dificultades. Cuando hay un exceso de angustia, la mente no funciona bien, por tal motivo llegamos a una serie de fenómenos y comportamientos, tales como la dificultad

del aprendizaje. En sus primeros años el niño en su condición de indefensión y vulnerabilidad, se encuentra a la merced del deseo de sus padres, quienes se convierten en sus principales referentes identificatorios, por lo tanto el infante busca con su comportamiento asegurar el amor y la compañía de sus padres.

Hay que buscar unas pautas de educación y crianza para la prevención de la agresión, aplicando estrategias con fines pedagógicos y sociales, para mitigar, reducir y reorientar la agresividad en los niños, como una inversión a corto, mediano y largo plazo, para quienes serán en el futuro los adultos. Para ello hay que comprometer a todos los actores sociales, gobierno, instituciones educativas, en un esfuerzo conjunto que permita mejorar, al entregar a los padres de familia, maestros, jardineras y a la comunidad escolar, planes de prevención e intervención de los comportamientos agresivos que promueva la interacción, integración y fortalecimiento de los vínculos para la convivencia familiar y escolar.

ACTIVIDADES Y ESTRATEGIAS

TEMAS

PARA PREESCOLAR Y PRIMARIA

Asignación de Tópicos de la sexualidad humana: en el área de educación ética y valores humanos.

Preescolar: la identidad y el auto cuidado.

Primero: reconocimiento

Segundo: La tolerancia

Tercero: Reciprocidad---auto estima

Cuarto: la vida

Quinto: la ternura.

Sexto: el diálogo

Séptimo: El cambio

Octavo: amor-sexo

Noveno: responsabilidad (temas políticos, sociales, históricos antropológicos)

Décimo: conciencia crítica

Undécimo: creatividad:

PARA BACHILLERATO

- ❖ Cuidado y Violencia Intrafamiliar
- ❖ Familia y Abuso Sexual
- ❖ Sexualidad en la adolescencia
- ❖ Reconocimiento de las emociones, maltrato psicológico y verbal
- ❖ Agresión y violencia sexual
- ❖ Auto-reconocimiento y respeto por el propio cuerpo
- ❖ Equidad de género
- ❖ Prevención de embarazo temprano
- ❖ Aborto
- ❖ Los valores en la sexualidad

- ❖ Familia y sexualidad
- ❖ Relación de pareja

ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS

- ❖ Talleres
- ❖ Cine – foros
- ❖ Conversatorios
- ❖ Seminarios
- ❖ Apoyo de Instituciones invitadas como ICBF, Pro-familia, Nosotras, Fundación Suramericana, Medi-Cáncer, Secretaría de Gobierno con el programa Delinquir no paga
- ❖ Escuela de Padres
- ❖ Grabación de audiovisuales por parte del equipo institucional INDETVO

ACTIVIDADES

- ❖ Jornada lúdico recreativa: “Tómate la vida en serio”: -Conoce tu cuerpo, - Higiene y autocuidado, -...
- ❖ Proyección de películas y videos (Títulos por definir)
- ❖ Charlas de expertos invitados sobre los temas indicados
- ❖ Participación en la Escuela de Padres
- ❖ Feria de la Ciencia, el arte y la creatividad
- ❖ Lectura y análisis de cuentos y libros
- ❖ Grabación de audiovisuales por parte del equipo institucional INDETVO

Bibliografía

<http://felixysusana.com/descargas/textos/Guianuevasformasdejugar.pdf>

CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

FECHA	ACTIVIDAD
MARZO	CELEBRACIÓN DE LA EQUIDAD DE GÉNERO: *Acto cívico
ABRIL	DIRECCIÓN DE GRUPO, DÍA EQUIDAD DE GÉNERO ELABORACIÓN DE CARTELERAS
MAYO	PARTICIPACIÓN DE ESTUDIANTES DE GRADO 10 EN EL PROYECTO: *Preparación y ejecución de talleres para aplicar en grados inferiores de Bachillerato y en grupos de primaria, como actividades de servicio social
JUNIO-JULIO	DIRECCIÓN DE GRUPO. TEMA: Redes sociales y tics y su influencia en el comportamiento sexual del adolescente CAPACITACIÓN PARA DOCENTES gestionada con UPB y Escuela del Maestro
AGOSTO	PARTICIPACIÓN EN LA ESCUELA DE PADRES
SEPTIEMBRE	PARTICIPACIÓN EN LA FERIA DE LA CIENCIA, EL ARTE Y LA CREATIVIDAD
OCTUBRE	DIRECCIÓN DE GRUPO. TEMA: Violencia y maltrato social y su incidencia en la construcción de ciudadanía

NOTA: Durante todo el año académico estaremos acompañando y fortaleciendo programas ofrecidos por entidades externas que nos han venido apoyando en los últimos años. Programas tales como:

Félix y Susana
Delinquir no paga
Yomi-vida
Medi-Cáncer

PROGRAMACIÓN EN CLASES DE ÉTICA EN LAS 3 SEDES

A continuación aparece la programación para cada uno de los grados y para todo el año académico desde el área de ética.

Transición – Primaria

El niño aprende amar su cuerpo por medio del cariño que sus padres tengan con el cuerpo de ellos y la protección que le brinde.

FECHA	ACTIVIDADES	EVIDENCIAS	RECURSOS	RESPONSABLE
MARZO	*Identificación del yo en relación con el entorno.	*Elaboración de fichas referentes al tema de la identificación	*Fotocopias, colores	Docentes

<p>ABRIL</p>	<p>*Niños y niñas sujeto de derechos *Elaboración de carteles con los derechos y deberes de los niños *Cuentos y fichas</p>	<p>*Elaboración de afiches con los derechos y deberes de los niños</p>	<p>* Cartulinas, hojas de block. Colores. Colbón, tijeras</p>	<p>Docentes de transición y primero</p>
<p>MAYO</p>	<p>*La familia *Videos de donde vengo *Historia de los padres *Arbol genealógico *Dramatizaciones</p>	<p>* Fichas de árbol genealógico, historias de los padres</p>	<p>*Hojas de Block, colores, video</p>	<p>Docentes transición y primero</p>
<p>JUNIO/JULIO</p>	<p>*La pareja, juegos de imitación. *Roles</p>	<p>* Fotos de la dramatización,</p>	<p>* Vestuarios , disfraces</p>	<p>Docentes transición y primero</p>
<p>AGOSTO/ SEPTIEMBRE</p>	<p>*El amor humano *Fotos de los padres con los abuelos *Carta de los padres *Los amigos *Realización de ágape donde los niños intercambien con los compañeros abrazos cartas y duces</p>	<p>*Fotos familiares, cartas</p>	<p>*Hojas de Block, fotos, dulces, colores</p>	<p>Docentes transición y primero</p>

OCTUBRE/ NOVIEMBRE	*La sociedad *Compartir historias con los niños *Normas de comportamiento	*Elaboración de afiches con algunas normas de comportamiento	* Papel Bond, hojas de Block, Colores	Docentes de transición y primero
-----------------------	---	--	---------------------------------------	----------------------------------

BÁSICA SECUNDARIA: grados sexto y séptimo

El joven valora el proyecto de vida bueno desde los hábitos de vida saludable, el control de sus emociones, la relación con la norma, las figuras de autoridad y sus pares, y la vivencia sana de su sexualidad.

FECHA	TEMAS	EVIDENCIAS	RECURSOS	RESPONSABLE
MARZO	*Proyecto de vida y Hábitos de vida saludable: estudio, deporte, amigos, alimentación, tiempo libre	*Investigación sobre ofertas de actividades para el tiempo libre en nuestros barrios	*Libro: Sangre de campeón *Película: "Tiempos modernos"	Armando Isaza
ABRIL	*Relación conmigo mismo y relación con los demás *Crecer en familia	*Aplicación de test de inteligencia emocional *Encuesta: mis relaciones familiares	*Libro: "Inteligencia Emocional"	Armando Isaza
MAYO	*Relación entre padres e hijos *Solución a los conflictos familiares	*Biografía familiar	*Cortometraje:	Armando Isaza

JUNIO/JULIO	*Bullying y violencia juvenil *Drogadicción *Culturas urbanas *Libre desarrollo de la personalidad	*Elaboración de plegables sobre la drogadicción y el bullying	*Hojas de bloc, papel iris, marcadores, lapiceros	Armando Isaza
AGOSTO/ SEPTIEMBRE	*Manual de convivencia *Anorexia bulimia *Ser hombre y ser mujer *La juventud es mía	Elaboración de afiches y carteleras con derechos y deberes del estudiante	*Carteleras, Marcadores *Videos de you tube	Armando Isaza
OCTUBRE/ NOVIEMBRE	*Amigos: seres decisivos *Noviazgo: tiempo maravilloso	*Trabajo en los cuadernos	*Libro: Ami, el niño de las estrellas	Armando Isaza

GRADOS OCTAVO Y NOVENO

El joven ejercita un pensamiento crítico frente a la sociedad hedonista y de consumo y reflexiona sobre un proyecto de vida donde los valores, el respeto por sí mismo y por los demás guíen su sexualidad.

FECHA	TEMAS	EVIDENCIAS	RECURSOS	RESPONSABLE
MARZO	*Inteligencia emocional *Relación con mis pares, mi familia y figuras de autoridad	*Investigación sobre técnicas en manejo de conflictos	*Video institucional: Escuela saludable	Fredy Tabares

ABRIL	<ul style="list-style-type: none"> *El cuerpo y su lenguaje *Cómo manejo mis sentimientos *Órganos sexuales *Amor Vs. sexualidad 	<ul style="list-style-type: none"> *Taller en el cuaderno *Elaboración de carteleras sobre la sexualidad 	<ul style="list-style-type: none"> *Libro guía: Ética de noveno 	Fredy Tabares
MAYO	<ul style="list-style-type: none"> *Amor, placer y deseo *Trata de blancas y prostitución 	<ul style="list-style-type: none"> *Investigación sobre el comercio sexual y el tráfico de personas 	<ul style="list-style-type: none"> *Película: "Tráfico humano" 	Fredy Tabares
JUNIO/JULIO	<ul style="list-style-type: none"> *Medios de comunicación, redes sociales y sexualidad Embarazo adolescente y E.T.S. 	<ul style="list-style-type: none"> *Elaboración de plegables sobre redes sociales, sexualidad y cuidados de la sexualidad adolescente 	<ul style="list-style-type: none"> *Hojas de bloc, iris, lapiceros *Película. Embarazadas a la misma vez 	Fredy Tabares
AGOSTO/ SEPTIEMBRE	<ul style="list-style-type: none"> *Derechos sexuales y reproductivos *Ética y dignidad sexual *Valores en el ejercicio de la sexualidad 	<ul style="list-style-type: none"> Elaboración de afiches y carteleras sobre los valores en la sexualidad 	<ul style="list-style-type: none"> *Carteleras, Marcadores 	Fredy Tabares
OCTUBRE/ NOVIEMBRE	<ul style="list-style-type: none"> *Proyecto de vida y sexualidad 	<ul style="list-style-type: none"> *Informes escritos y exposiciones de estudiantes 	<ul style="list-style-type: none"> *Libro: "Juventud en éxtasis" 	Fredy Tabares

MEDIA ACADÉMICA Y TÉCNICA: GRADOS DÉCIMO

El joven reflexiona sobre la importancia de desarrollar una actitud dialógica o conciliadora ante los conflictos, unas acciones protectoras del ambiente y una posición crítica y autónoma frente a la vivencia de su sexualidad.

FECHA	TEMAS	EVIDENCIAS	RECURSOS	RESPONSABLE
MARZO	*Inteligencia social *Relación efectiva y afectiva con quienes convivo	Investigación sobre la inteligencia social	*Video institucional: Escuela saludable	Fredy Tabares
ABRIL	*Técnicas de solución de conflictos *Conciliación y diálogo	*Investigación sobre técnicas de conciliación y posible conformación de comité conciliador en el grado décimo	*Videos de you tube *Proyector *Internet	Fredy Tabares
MAYO	*Compromiso ético con el ambiente *Proyectos ambientales comunitarios	*Propuestas ambientales para contribuir al prae	*Película: "El día después de mañana"	Fredy Tabares
JUNIO/JULIO	*Problemas éticos contemporáneos: Eutanasia, aborto, clonación, adopción homosexual, legalización de la droga...	*Investigación y elaboración de plegables sobre el tema	*Hojas de bloc, iris, lapiceros *Videos de you tube	Fredy Tabares

AGOSTO/ SEPTIEMBRE	*Problemas éticos sexuales: parafilias, homosexualidad, adopción homosexual...	*Elaboración de carteleras sobre los valores sexuales	*Carteleras, Marcadores *Libro: "Juventud en éxtasis 2"	Fredy Tabares
OCTUBRE/ NOVIEMBRE	*Habilidades sociales: técnicas para hablar en público *Concepto ético de la libertad	*Mapas conceptuales y exposición de estudiantes	*Libro: "Ética para Amador" *Curso virtual: cómo hablar en público	Fredy Tabares

El joven explora sus aptitudes y actitudes, las oportunidades y amenazas que presenta el medio, y con una posición autónoma y crítica asume el proyecto de vida que inicia con el final de su educación media.

MEDIA ACADÉMICA Y TÉCNICA: GRADO ONCE

FECHA	TEMAS	EVIDENCIAS	RECURSOS	RESPONSABLE
MARZO	*La P.N.L. como instrumento para la construcción del Proyecto de Vida *Autobiografía y sensibilización frente a lo que soy	*Libros autobiográficos de los estudiantes	*Libro: "Diario de Ana Frank"	Fredy Tabares

ABRIL	*Proyecto de vida: visión-misión, metas a corto, mediano y largo plazo, matriz dofa	*Construcción de la matriz dofa para mi vida	*Película: “manos milagrosas”	Fredy Tabares
MAYO	* Concepto ético de la libertad *Conciencia moral	*Lectura, análisis y exposición sobre “Ética para Amador”	*Libro: “Ética para Amador”	Fredy Tabares
JUNIO/JULIO	* Conceptos sobre sexualidad	* Lectura, análisis y exposición sobre “Juventud en éxtasis”	* Libro: “Juventud en éxtasis”	Fredy Tabares
AGOSTO/ SEPTIEMBRE	*Orientación Vocacional *Educación Superior *Mundo Laboral	*Presentación de test vocacionales *Exploración en la web de ofertas educativas y laborales	*Prueba de orientación vocacional Internet	Fredy Tabares
OCTUBRE/ NOVIEMBRE	*Emprendimiento como alternativa al empleo	*Actividades de clase en el cuaderno	*Libro: “Padre rico, padre pobre”	Fredy Tabares

ACTIVIDADES REALIZADAS DURANTE EL PRESENTE AÑO EN SECCIÓN BACHILLERATO

Febrero: Elaboración de pactos de aula, normas de convivencia.

Exposiciones de acuerdos y frases positivas

Marzo 21: Dirección de grupo y Acto Cívico para celebrar Día de la Equidad de Género. (Archivos adjuntos)

Abril-Mayo: Entrenamiento y Servicio Social de seis alfabetizadores de grado 10 (Están definiéndose quiénes lo harán este año) en el diseño de sesiones, talleres y actividades de Educación Sexual en Valores a grupos de bachillerato de la tarde. Grabación de vídeo institucional informativo sobre la implementación de la estrategia "Semillas de Paz" en el área de Religión (pendiente de edición)

PRÓXIMAS ACTIVIDADES

Agosto: Entrenamiento en el aula en Habilidades Sociales y en Resolución de Conflictos con grupos de grado 10

Agosto: Investigación de la prevención del abuso y del comercio sexual en grupos de grado 9 a partir de la película "Tráfico Humano"

Agosto: Salidas pedagógicas: parque biblioteca San Javier y Santuario Madre Laura con algunos grupos a cargo de docentes de ética (Grupos por definir, tentativamente los grupos de cada docente)

Agosto-Septiembre: Trabajo de aula en Inteligencia Emocional y relacional con grupos de grados 8 y 9

Agosto-Septiembre: Educación sexual en valores a grupos de grado 9 a partir de la lectura del libro "Juventud en éxtasis"

Septiembre: Realización del concurso de talentos institucional, con participación de estudiantes y egresados en canto y baile, y con cubrimiento de INDETVO y del Canal Comunitario VISIÓN 13

Septiembre: Participación en la Feria de la Ciencia y La Creatividad con actividades preparadas con estudiantes de grados 9 y 10

Octubre: Educación sexual en valores a grupos de grado 10 a partir de la lectura del libro "Juventud en éxtasis II"

Octubre: Servicio Social de tres alfabetizadores de grado 10 (nombres por definir) en Educación Sexual en Valores a grupos de primaria sección Amor al Niño

Octubre: Trabajo en el aula sobre la familia, los amigos y el noviazgo con grupos de grado 8

Noviembre: Investigación de la prevención del embarazo adolescente en grupos de grado 9 a partir de la película "Embarazadas a la misma vez"