PLAN DE ÁREA
EDUCACIÓN ÉTICA Y EN VALORES HUMANOS

JEFE DE ÁREA

ALBA NURY JIMÉNEZ GÓMEZ

DOCENTES RESPONSABLES:

Alvaro Piedrahita C.

Olma Sirley Acosta M.

Carlos Augusto

Valencia Lidia

Gorethy Perea

INSTITUCIÓN EDUCATIVA GUADALUPE MEDELLÍN

1. PRESENTACIÓN

El área de educación Ética y valores humanos se orienta a la formación de estudiantes en el ámbito de la reflexión de problemas morales y la construcción de valores personales, sociales, familiares económicos y políticos. Para alcanzar este fin el área propone la formación en las competencias ética o ciudadana, axiológica y comunicativa.

Los objetos de enseñanza o contenidos están estructurados por los siguientes ejes temáticos: ética, problemas morales y axiología. Cada uno de estos ejes está constituido por núcleos temáticos que se han secuenciado de manera coherente desde el grado primero hasta once. Se pretende con el área que los estudiantes desarrollen las competencias en pensamiento ético, axiológica y comunicativa. El objeto de conocimiento del área son los problemas morales.

El enfoque teórico es civil y comunicativo. Para la construcción de éste enfoque se ha recurrido a una historicidad de la ética y a los problemas morales que afrontan los colombianos y en especial en la ciudad de Medellín. La metodología para la enseñanza y el aprendizaje del área se basa en la teoría del aprendizaje significativo de Ausubel, el aprendizaje cooperativo o en equipo, la metodología polémica de Graves y la comprensiva de Perkins.

Los criterios de evaluación del área están construidos sobre la base de los procesos de las competencias, dominios de competencia, niveles y criterios. Con esta área se pretende aportar a solucionar los problemas y necesidades en el ámbito ético y moral que presentan las estudiantes y la comunidad, en pos de formar a un ciudadano competente y transformador de las condiciones sociales en los que le toca desempeñarse.

El fin fundamental de todo proceso de mejoramiento personal que transcienda a la familia, a los grupos de las de las organizaciones a las instituciones y muy especialmente a toda la sociedad es la calidad de la persona humana.

El sentido de la vida de todo hombre, es la búsqueda constante de liberta, de sentirse digno en la integridad como persona humana, y esto es posible lograrlo a través del mejoramiento continuo de sus relaciones personales e interpersonales.

Toda persona busca el mejoramiento de su calidad de vida, de manera integral, para ello debe agruparse y desarrollar un sin número de actividades que le permitan de mostrar su calidad como persona histórico ha estado en continuo

cambio y mejoramiento personal, para lograrlo ha implementado estrategias conducentes al logro de tan anhelado fin, de igual manera ha dedicado esfuerzos insospechables allanando herramientas que le faciliten el arduo trabajo para este mejoramiento, que es y será aquí y ahora, su actitud más significativa, para hacer más significante nuestra vida.

PRINCIPIOS FILOSOFICOS DE LA INSTITUCIÒN EDUCATIVA GUADALUPE.

Busca brindar formación e institución enmarcada en la perspectiva axiológica, a través del proceso de aprendizaje y trascendiendo a la formación de conceptos en las diferentes disciplinas del saber universal.

En síntesis, se busca el desarrollo equilibrado, integral emocional e intelectual de los educandos.

La educación es tomada como la clave para el desarrollo individual y social, donde las personas y sus capacidades sean consideradas factores determinantes para el desarrollo personal y colectivo, fortalecidos en la comunicación, cooperación, solidaridad, formación, producción del conocimiento, divulgación masiva y constante del beneficio obtenido dentro del establecimiento.

Nuestra educación reúne las siguientes condiciones dialógica, concientizadora y participativa en caminada en sus actividades a la formación de un nuevo ser, en educar en la vida y para la vida, resaltando los valores morales y sociales, dados en la familia

Para que logre una convivencia armónica acorde con las normas establecidas en la sociedad, siendo competitivos y con gran desempeño, demostrando con esto su idoneidad cultural.

MISION

Nuestra misión se enmarca en los fundamentos del desarrollo humano y se empeña en formar alumnos y se empeña en formar alumnos capaces de crear, mejorar y administrar estructuras que permitan reafirmar los valores morales, culturales, científicos y tecnológicos que requiere la sociedad.

Con un espíritu crítico, dentro de un estación de participación orientada al desarrollo de las vivencias personales y de su entorno, con el fin de lograr el mejoramiento de la calidad de vida en los estudiantes, brindando herramientas e instrumentos necesarios para el desarrollo del conocimiento, habilidades y destrezas que les permitan adaptarse y competir eficientemente en la vida social y laboral.

VISION

Nuestras institución pretende ser reconocida como líder en la formación integral del joven comprometidos con el desarrollo de habilidades de pensamientos críticos frente a la cultura, los avances científicos y tecnológicos, y con capacidad de vivenciar a partir del dialogo, del dar y recibir afecto, edificando las relaciones interpersonales, familiares y sociales, mejorando así

la
idiosincrasia a nivel personal y comunitario.

Pretende formar persona con suficiente desarrollo de sus capacidades para que lleguen a ser individuos íntegros, aportando al progreso en la familia y por ende al desarrollo del país, amantes de paz y de la convivencia social con buen sentido de pertenencia, solidaridad y respeto consigo mismo y con su entorno.

OBJETIVOS INSTITUCIONALES GENERALES

- Proporcionar una formación general mediante el acceso de manera critica y creativa al conocimiento científico, tecnológico, artístico y humanístico y su relación con la vida social y con la naturaleza, de manera tal que prepare al educando para asumir con responsabilidad su papel en la sociedad.
- Propiciar el conocimiento y comprensión de la realidad nacional para consolidar los valores propios de la nacionalidad colombiana tales como la solidaridad, la tolerancia, la democracia, la justicia, la convivencia social, la cooperación, y la ayuda mutua.
- Propiciar la formación ética, social, moral y demás valores del desarrollo humano.
- Promover los valores que definen el perfil del alumno de la Institución Educativa Guadalupe.

OBJETIVOS ESPECIFICOS

- El desarrollo de actitudes favorables al conocimiento, valoración y conservación de la naturaleza y el ambiente.
- La valoración de la salud y de los hábitos relacionados con ella.
- La utilización con sentido crítico de los distintos contenidos y formas de información y la búsqueda de nuevos conocimientos con su propio esfuerzo.
- La capacidad reflexiva y crítica sobre los múltiples aspectos de la realidad y la comprensión de los valores éticos, morales, religiosos y de convivencia en sociedad.

1.1 APORTE DEL AREA PARA LA FORMACION DE LOS SUJETOS QUE PRETENDER FORMAR LA INSTITUCION

APORTE DEL ÁREA AL LOGRO DE LOS FINES DE LA EDUCACIÓN

El aporte del área al logro de estos fines (fines seleccionados 1, 2, 3, 4, 5, 12) Es:

- El fin 1, busca la formación integral de la persona en todas sus dimensiones. Se trata de fomentar la formación de la personalidad moral a través de diferentes prácticas y de la resolución de problemas morales. El

desarrollo de la personalidad dentro de un proceso de formación integral se puede alcanzar toda vez que el área posibilita la adquisición y el desarrollo de las competencias de pensamiento ético, axiológica y comunicativa. La primera facilita la operacionalización de los procesos de pensamiento como: la observación, la descripción, la comparación, la clasificación, la relación, la conceptualización, la formulación y solución de problemas, la formulación y verificación de hipótesis, el análisis, interpretación, la síntesis, el razonamiento deductivo, el razonamiento inductivo, razonamiento hipotético, la argumentación y la contrastación de teorías y leyes. Estos procesos hacen parte de la dimensión cognitiva del desarrollo humano y permiten el fomento de las dimensiones estética, comunicativa, social, afectiva, laboral, espiritual y corporal. Se ha establecido que el juicio moral pre convencional de los niños está asociado con el desarrollo cognitivo pre operacional, el juicio convencional con el pensamiento conceptual y formal y el juicio pos convencional con el pensamiento integrador (Wilber, 2000).

- El fin 2, permite el desarrollo y el cultivo de los valores fundamentales del hombre en beneficio propio y de su entorno. El pensamiento ético y la competencia axiológica también posibilitan la construcción de valores, en la medida en que los procesos cognitivos permiten a los estudiantes asimilar los valores tradicionales de nuestra cultura y crear nuevos valores, entre ellos el de la honestidad, el respeto, la elegancia, el orden, la perseverancia, la disciplina etc. Así mismo, estas competencias permiten la expresión y manifestación de los sentimientos y emociones de los niños o jóvenes y la posibilidad de entenderlos y cualificarlos en sus relaciones con los demás.

- El fin 3, se alcanza resaltando el respeto por la vida y la diversidad cultural. Al tener como referencia una educación por competencias y para la diversidad, la educación ética y en valores humanos, se orienta al desarrollo de las potencialidades de la personalidad de todos los niños y niñas sin centrarse en las deficiencias o en las exclusiones por consideraciones de diversidad cultural o social. Esto quiere decir, que ser competentes en ética implica la formación bajo una filosofía de vida que privilegia la formación moral, cognitiva, corporal, estética, intelectual, socio-afectiva, ciudadana y psíquica, como fundamento existencial del desarrollo de la diversidad del ser humano; en otras palabras, no es sólo aprender la información del área, sino que a través de los procesos de pensamiento, razonamiento, formulación y solución de problemas morales y lecto-escritura de los comportamientos, vicios y virtudes morales, se forma un ser humano ético, con un ego positivo, con un desarrollo motriz con posibilidades y niveles de funcionalidad, expansivo y armonioso, con capacidad para admirarse de la diversidad del mundo que lo rodea y de su propio ser, para disfrutar la belleza de sí mismo y de la vida, conocedor de sus emociones y capaz de trascender aquellas que le impiden ser feliz, o sea un ser humano integro y a la vez con un adecuado nivel de eticidad. Al colocar la mirada en las

-
- potencialidades y no en las subjetividades.

NORMATIVIDAD
Nacional principal y reglamentaria

La ley general de educación 115 de febrero de 1994, se apoya legalmente en los siguientes artículos:

Artículo 1. "La educación es un proceso de formación permanente, personal, cultural y social que se fundamenta en una concepción integral de la persona humana, de su dignidad, de sus derechos y deberes"

Artículo 5: La formación del hombre en el respeto a la vida y a los demás derechos humanos, a la paz, a los principios democráticos y de convivencia, pluralismo, justicia y equidad, así como el ejercicio de la tolerancia y de la libertad. Así como los artículos 76 y 78 de la misma ley 115 de 1994

1.2 OTROS REFERENTES LEGALES EN LOS QUE SE ASIENTAN LOS PROCESOS PEDAGÓGICOS DEL ÁREA

Art. 14). El decreto 1860 de 1994, en su artículo 36 reza: ... La enseñanza prevista en el artículo 14 de la Ley 115 de 1994, se cumplirá bajo la modalidad de proyectos Pedagógicos.
La Ley General de Educación establece otros espacios y otras acciones para el desarrollo del currículo en ética y valores humanos, en todos los establecimientos educativos del Estado y privados, como son:

. El gobierno escolar:
En el gobierno escolar serán consideradas las iniciativas de los estudiantes, de los educadores, de los administradores y de los padres de familia en aspectos tales como la adopción y verificación del reglamento escolar, la organización de las actividades sociales, deportivas, culturales, artísticas y comunitarias, la conformación de organizaciones juveniles y demás acciones que redunden en la práctica de la participación democrática en la vida escolar (Art. 142).

. El manual de convivencia:
Los establecimientos educativos tendrán un reglamento o manual de convivencia, en el cual se definan los derechos y obligaciones de los estudiantes (Art. 87) y se definan sus relaciones con los demás estamentos de la comunidad educativa (Art. 17 del decreto 1860 /94).

. El personero de los estudiantes:

En todos los establecimientos de educación básica y de educación media y en cada año lectivo, los estudiantes elegirán a un alumno del

último grado
que ofrezca el establecimiento, para que actúe como personero de los estudiantes y Promotor de sus derechos y deberes (Art. 94)

. El servicio social estudiantil:

El servicio social que prestan los estudiantes de la educación media tiene el propósito principal de integrarse a la comunidad para contribuir a su mejoramiento social, cultural y económico, colaborando en los proyectos y trabajos que lleva a cabo y desarrollar valores de solidaridad y conocimientos del educando respecto de su entorno social. Los temas y objetivos del servicio social estudiantil serán definidos en el proyecto educativo institucional (Art. 39 del decreto 1860/94).

. El servicio de orientación estudiantil:

En todos los establecimientos se prestará un servicio de orientación estudiantil que tendrá como objetivo general el de contribuir al pleno desarrollo de la personalidad de los educandos, en particular en cuanto a:

a. La toma de decisiones personales.
b. La identificación de aptitudes e intereses.
c. La solución de conflictos y problemas individuales, familiares y grupales.
d. La participación en la vida académica, social y comunitaria.
e. El desarrollo de valores, y
f. Las demás relativas a la formación personal de que trata el artículo 92 de la Ley 115 de 1994 (Art. 40 del decreto 1860/94).

Para dar respuesta a lo consignado en la Ley sobre la inclusión de la educación para la democracia en los Proyectos educativos Institucionales, se promulgó la resolución 1600 de 1994.

1.3 ¿Cuál es la estructura general que plantea los lineamientos curriculares del Área?

NORMAS TECNICAS CURRICULARES ("Lineamientos Curriculares")

El Ministerio de Educación de Colombia en el marco de su serie "Lineamientos Curriculares" publicó en 1998, el texto de lineamientos curriculares para la "Educación Ética y Valores Humanos", documento que junto con "Constitución Política y Democracia", remitido en el boletín de abril, consideramos constituye un aporte a la reflexión sobre el tema, ya que plantea una serie de orientaciones para el trabajo en esta área, puestas a disposición de los maestros colombianos, para ser enriquecidas desde su práctica cotidiana en el aula y que, con la autorización del Ministerio de Educación, divulgamos hoy en este

nuevo
número.

Los lineamientos curriculares es un "documento producto de la primera fase del Programa Nacional de Formación en Valores, que con el auspicio de la Organización de Estados Iberoamericanos - OEI - adelanta el Ministerio de Educación Nacional y el Instituto para el Desarrollo de la Democracia Luís Carlos Galán".

"Queremos agradecer el apoyo de la OEI, la colaboración académica de los Doctores Miguel Martínez y María Rosa Buxarrais de la Universidad de Barcelona, así como la de quienes participaron en el Encuentro del Programa de Formación en Valores llevado a cabo en Sasaima durante los días 5, 6 y 7 de febrero de 1998. Sus aportes, propuestas e interrogantes enriquecieron de manera significativa este material que hoy entregamos a ustedes".

TOMADO DE: Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura CEI

CURRICULO OCULTO Y CURRICULO EXPLICITO

En las sociedades primitivas el proceso de socialización se llevaba a cabo a través del contacto directo de las nuevas
Generaciones con el mundo de los adultos. Hoy, en nuestras sociedades, los procesos de apropiación de los productos sociales se hacen más complejos. La familia, los medios de comunicación, la calle, la ciudad, las diferentes
Organizaciones sociales, la escuela, el grupo de pares, participan en la tarea de formar a la persona. Todas estas Instancias sociales, a su manera, educan a los miembros de su comunidad. Espacios educativos que algunas veces se
Contradicen y desautorizan entre ellos mismos, haciendo de este acto educativo compartido, un núcleo conflictivo.
Debido a su carácter sistema ático e intencional, la escuela ocupa un lugar especial en el proceso de configuración de la Individualidad y en el desarrollo de la socialización, sin embargo, no puede reemplazar los otros ámbitos que se
Constituyen como competencia frente a su labor. Pero además, no puede olvidarlos. Lo que sucede en las aulas Escolares tiene una fuerte relación con lo que sucede en otras esferas de la sociedad. Todo traspasa sus paredes:
Conflictos, ideologías, intereses, valores etc. Las fronteras de la escuela van más allá de sus estrechos linderos, y lo que En ella sucede no podrá ser interpretado sino a la luz del marco socio-histórico y cultural en el que cobran sentido sus Prácticas y sus políticas educativas.
¿Qué papel cumplen entonces las instituciones educativas en esta tarea de socialización? Compartiendo la idea de que La escuela no es un espacio neutral, sino que por el contrario tiene un fuerte sentido político e ideológico, la sociología de La educación nos habla de dos funciones aparentemente paradójicas del aparato educativo: reproducción y resistencia; Reproducción en cuanto la institución reproduce los contenidos de la cultura social, y resistencia en tanto permite la
Creación de nuevos valores y

contenidos
culturales.

Los planteamientos que parten de la sociología de la educación y de la sicología, han llevado al terreno pedagógico la Discusión en torno a los procesos de socialización que tienen lugar en la escuela.
Contradiciendo las posturas instrumentales de la educación que desconocen el papel formador de las prácticas e Interacciones sociales que tienen lugar en el espacio escolar, diversas disciplinas sitúan en un primer plano la
Característica interactiva y comunicativa de la educación, aduciendo que los estudiantes no solamente aprenden teorías y conductas a partir de los contenidos expresados en los planes de estudio, sino también, y principalmente, como
Consecuencia de las interacciones sociales de todo tipo que tienen lugar en el centro educativo 48.
Durante las décadas de los 60 y 70 nuestro país vivió el apogeo de la educación instrumental y la prevalencia de una Concepción cientificista de la educación, que convertía al maestro en un mecánico, ajeno a las preocupaciones por el
Sentido, las intencionalidades y finalidades de la formación de los estudiantes.
La crítica a esta visión instrumental de la educación, colocó sobre la mesa la discusión sobre la dimensión oculta del Currículo, dimensión sin la cual hoy día son impensables los procesos pedagógicos.
Aunque la razón de ser de la escuela está en el ejercicio pedagógico, sus alcances van mucho más allá. Su condición de Ámbito en el que se entrecruzan la cultura que trae el niño desde su familia y grupo social, con la cultura académica y la Cultura de la cual son portadores los demás integrantes de la institución, hacen de ella un complejo espacio de Interacciones sociales. Fusión de tradiciones e historia, saberes, retos, ideales y metas a alcanzar.
“En las aulas y en los centros hay algo más que comunicación de conocimientos de ‘alta cultura’, allí se desarrolla todo un proceso de socialización de los alumnos, y los contenidos del currículo real son los de esa socialización.

NORMATIVIDAD INSTITUCIONAL

Se han definido algunos criterios para la elaboración de los planes de área, estos se encuentran en los documentos –instructivos- ANEXO 1 Re contextualización de Planes de área, y ANEXO 2 Diseño de proyectos, los cuales fueron propuestos por el equipo de Calidad y aprobados por el Concejo Académico en octubre de 2008.

ESTRUCTURA QUE PLANTEAN LOS LINEAMIENTOS

Currículo oculto y educación moral

Con frecuencia los documentos sobre educación plantean unas grandes metas que no llegan más allá de las Páginas del Texto. Sin ir muy lejos, nuestros

Proyectos Educativos Institucionales evidencian, en la mayoría de los casos, la gran distancia existente entre las metas y objetivos escritos y el hacer práctico de las instituciones.

Esta situación creó la necesidad de diferenciar entre tres tipos de currículo: el planificado, (currículo explícito), el lo no Planificado (currículo oculto) y el que finalmente se imparte en las escuelas (currículo real).

Esta precisión permite aclarar, por una parte, el papel que juega cada uno de ellos en los procesos de aprendizaje, y por Otra, ayuda a responder preguntas sobre las razones que han obstaculizado que las propuestas innovadoras que se Vienen gestando en nuestro país, en torno a la educación en valores, educación para la democracia o educación moral, No hayan tenido una incidencia real en la vida escolar, en los estudiantes, los profesores y la sociedad en su conjunto.

Ese ámbito oculto de las interacciones sociales que predominan en las escuelas es, en la mayoría de las veces, Desconocido o pasado por alto por los docentes. El culto a la planificación y la explicitación de los objetivos, contenidos y Demás elementos del currículo, ha llevado a olvidar que lo realmente importante no es lo que se dice que se hace en Unas planillas cuidadosamente elaboradas, sino lo que de hecho se hace, la práctica real que determina la experiencia
De aprendizaje de lo planificado.

Sin duda, asumir la tarea de afectar ese complejo campo de lo oculto, no es labor fácil; la resistencia al cambio es muy Fuerte cuando se trata de replantear nuevas formas de relación en la escuela, cuando el discurso democrático debe ser Traducido a lenguajes de la vida cotidiana, cuando se trata de cuestionar prácticas dogmáticas, intolerantes o Discriminatorias, arraigadas con alguna frecuencia en la vida cotidiana de nuestras escuelas.

Pero a pesar de lo problema ático que puede ser iniciar esa “revolución cultural” en las mentes y en las aulas, creemos que Es éste el único camino confiable para lograr las transformaciones radicales que nuestra escuela requiere. Somos Conscientes de que será un proceso lento, los cambios culturales tienen ese ritmo. Sabemos por tanto que no podemos Esperar resultados inmediatos, pero es ésta la única forma de que las propuestas de educación, y en particular las de Formación moral, incidan realmente en la experiencia de los estudiantes, de la comunidad educativa y de la sociedad en General.

¿Es pertinente abordar el campo del currículo explícito? Sin duda sí, pero siendo conscientes de que con el mejor y más Fino de los diseños no se logrará mucho, si paralelamente no se trabaja en la explicitación de los valores que subyacen a Las prácticas cotidianas de la escuela, buscando de esta manera aproximar lo manifiesto a lo real.

En otras palabras, no vale la pena quedarse en la retórica de lo moral, ni llenar la escuela de actividades o eventos que De forma aparente indiquen que se está formando moralmente. Podrá haber muy buenas intenciones, pero corren el Riesgo de no trascender más allá de la actividad (campañas ecológicas, jornadas de la democracia, conferencias de Formación ciudadana). Si las propuestas curriculares explícitas no se ligan a procesos de transformación cultural en los Que estén involucrados todos los miembros que intervienen en el proceso de formación moral de las escuelas, las Propuestas pedagógicas

quedarán en
el nivel de las buenas intenciones.

Los componentes:

Existen múltiples maneras de abordar las diferentes dimensiones que integran la persona moral. En el presente Documento hemos optado por considerar los siguientes componentes: conocimiento, confianza y valoración de sí mismo; Autorregulación; autorrealización; etnos para la convivencia; identidad y sentido de pertenencia; sentido crítico; formación Ciudadana; conciencia de derechos y responsabilidades; competencias dialógicas y comunicativas; capacidad creativa y Propositiva; juicio y razonamiento moral; sentimientos de vínculo y empatía y actitudes de esfuerzo y responsabilidad.

El interés se ha centrado en hacer un desglose de estos componentes desde la intención de aportar en la construcción De una propuesta de educación ética y moral. Se ha buscado definir componentes o ámbitos que sean relativamente Fáciles de aprehender e indagar en el contexto escolar.
Ministerio de Educación Nacional Corresponde a los maestros, en cada contexto, completar la enumeración de otros componentes si lo cree necesario, Establecer prioridades, jerarquizar, etc. Se intenta evitar las tradicionales separaciones entre lo afectivo y lo cognitivo o Entre lo individual y lo social, entre juicio, sentimiento y acción.

Consideramos que la educación ética y moral se puede llevar a cabo mediante dos grandes vías.
Por un lado, todo el trabajo de aula y el tratamiento de esta educación a partir de lo que se ha denominado curricular izar La educación ética y moral. Por este camino se hace necesario organizar un plan de estudios con temáticas y estrategias Determinadas.
El objetivo fundamental es generar un espacio para abordar las diferentes dimensiones del desarrollo ético-moral de los individuos, haciendo que tanto maestros como estudiantes participen de él.
Esta tarea se debe realizar a partir de lo que hemos denominado área específica y otras áreas curriculares, entendidas Como:

Existen múltiples maneras de abordar las diferentes dimensiones que integran la persona moral. En el presente Documento hemos optado por considerar los siguientes componentes: conocimiento, confianza y valoración de sí mismo; Autorregulación; autorrealización; etnos para la convivencia; identidad y sentido de pertenencia; sentido crítico; formación Ciudadana; conciencia de derechos y responsabilidades; competencias dialógicas y comunicativas; capacidad creativa y Propositiva; juicio y razonamiento moral; sentimientos de vínculo y empatía y actitudes de esfuerzo y responsabilidad.
El interés se ha centrado en hacer un desglose de estos componentes desde la intención de aportar en la construcción De una propuesta de educación ética y moral. Se ha buscado definir componentes o ámbitos que

sean
relativamente Fáciles de aprehender e indagar en el contexto escolar.

Ministerio de Educación Nacional Corresponde a los maestros, en cada contexto, completar la enumeración de otros componentes si lo cree necesario, Establecer prioridades, jerarquizar, etc. Se intenta evitar las tradicionales separaciones entre lo afectivo y lo cognitivo o Entre lo individual y lo social, entre juicio, sentimiento y acción.

Consideramos que la educación ética y moral se puede llevar a cabo mediante dos grandes vías.

Por un lado, todo el trabajo de aula y el tratamiento de esta educación a partir de lo que se ha denominado curricular izar La educación ética y moral. Por este camino se hace necesario organizar un plan de estudios con temáticas y estrategias Determinadas. El objetivo fundamental es generar un espacio para abordar las diferentes dimensiones del desarrollo ético-moral de los individuos, haciendo que tanto maestros como estudiantes participen de él. Esta tarea se debe realizar a partir de lo que hemos denominado área específica y otras áreas curriculares, entendidas Como:

Área específica

Como su nombre lo indica, se trata de construir un área dentro del plan de estudios. Proponemos unos contenidos y Estrategias, que desde luego podrán ser ampliados o adaptados de acuerdo con las necesidades y requerimientos de las Instituciones escolares y las respectivas comunidades educativas.
El campo de los contenidos éticos es un campo enorme de conocimiento en el que pueden entrar a jugar tanto teorías Como prácticas. Ejemplos de estos contenidos pueden ser: éticas particulares (musulmana, la de los periodistas, la de Los políticos, etc.), investigaciones sobre normas y valores, éticas regionales, discusiones con respecto a los valores que Se expresan en distintos momentos o situaciones de la vida escolar, problemas de la juventud de hoy, contenidos del Manual de convivencia, análisis de problemas morales, etcétera.

Otras áreas curriculares Creemos que todo proyecto educativo en sí mismo es un proyecto ético, debido a que se preocupa por la integralidad del Ser humano; por tal motivo, las diferentes áreas, y de acuerdo con su especificidad, pueden contribuir a fortalecer una Educación ética. Dentro de sus temas se debe permitir la discusión y la reflexión de las dimensiones del sujeto moral.
La otra vía es la que se ha denominado desde distintas corrientes pedagógicas como transversalita. Una educación Ética y moral atraviesa toda la vida escolar, todos los campos disciplinares, permea los distintos ámbitos escolares. De Esta manera, se deben aprovechar e involucrar las vivencias de la escuela que develen y evidencien el “Currículo Oculto”.
En esta vía, se propone trabajar en cuatro grandes ámbitos: Vivencias y momentos pedagógicos La idea es construir una serie de actividades o eventos pedagógicos que comprometan la vida de la institución y Atraviesen todo el contexto escolar; la responsabilidad de ellos es

de todos
aquellos que intervienen en el acto educativo.

La educación ética puede trabajarse también desde los diferentes proyectos; educación ambiental, educación sexual, Educación en ciencia y tecnología, educación en arte y estética etcétera.
Al generar estos campos, espacios o eventos, las diferentes áreas del conocimiento y los proyectos, desde su óptica,
Tendrán qué decir y proponer.

Gobierno escolar

Para el desarrollo de una educación ética y moral, debe existir un ambiente que permita unas condiciones para la Convivencia, democracia, y el buen desempeño de los diferentes estamentos de la comunidad educativa. El garantizar la Participación de acuerdo con las posibilidades de las distintas instituciones, es generar a la vez espacios propicios para el desarrollo de los niños y jóvenes.

Vida comunitaria

Ministerio de Educación Nacional Los procesos de intervención en nuestras comunidades, son una manera de involucrar a la escuela con la vida y Problemas del contexto, es lograr ampliar la vida escolar hacia la cuadra, la calle, el barrio, etcétera.
Se debe indagar sobre cómo relacionar escuela-familia y comunidad, en tanto responsables del acto educativo y como Espacios fundamentales donde se desarrolla la socialización de los niños y las niñas, y de la juventud.

Vida social

Este ámbito busca e intenta relacionar las temáticas de ética y moral desarrolladas en la institución escolar con los
Grandes problemas sociales, económicos y políticos que se dan a nivel nacional e internacional.
El objetivo es generar una educación sensible a los temas nacionales y con una perspectiva universal que analice y Reflexione sobre situaciones éticas y morales en los anteriores niveles y sea consecuente por la preocupación de la que
Goethe afirmaba: “Nada de lo humano me es indiferente”.

1.4¿CUÁL ES EL SENTIDO DE LOS ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIAS?

Los Lineamientos Curriculares del Área de Ética y Valores Humanos deben partir de una comprensión, en el terreno filosófico, de la naturaleza de la discusión en torno al problema de la ética, la moral y la política, desde la cual se pueda fundamentar una propuesta de formación en valores.

La formación en valores éticos y morales en Iberoamérica debe reconocer el peso y las dinámicas de nuestros propios contextos sociales, económicos, políticos y culturales, de nuestras naciones y de nuestro continente latinoamericano. No sólo nos movemos en el seno de grandes tradiciones

del pensamiento filosófico y

político de orden universal; también, entran en juego nuestras propias tradiciones, nuestros propios imaginarios colectivos y en general, la accidentada construcción de nuestras nacionalidades.

Somos pueblos multiétnicos con núcleos culturales muy diversos. En nuestro seno existen apreciables procesos de mestizaje y de hibridación cultural, pero también conservamos y necesitamos conservar los legados, las tradiciones y las cosmovisiones ancestrales. La consolidación de los imaginarios nacionales y regionales no debe significar la homogeneización y la supresión de las particularidades culturales

1.5 ¿CUÁL ES LA RELACIÓN ENTRE LA PROPUESTA DEL ÁREA Y LA ATENCIÓN A LAS NECESIDADES DEL ENTORNO?

Postura Didáctica.
Por postura didáctica se entiende, la opción en la que el maestro fundamenta su práctica pedagógica. Es decir, la "bisagra" que articula el saber pedagógico con el saber de las disciplinas objeto de enseñanza en la escuela. La postura didáctica involucra teorías, métodos y concepciones frente al mundo, la vida, en función de las demandas de las disciplinas y de los sujetos.

Posibilitan al ser humano la construcción de un código simbólico, de un sistema de referencia y evaluación de lo real que le permiten comportarse de una forma y no de otra en cada situación. Es posible decir entonces que la socialización hace referencia a la construcción de una identidad, de un sentido de pertenencia que tiene múltiples coordenadas; pertenencia a una familia, a un grupo o grupos, a una comunidad, a una región, a un país pero también a una comunidad muy particular como es la humanidad.

Es en los distintos espacios de socialización donde las mediaciones culturales y nuestros encuentros con los otros se realizan, donde comienza la constitución del sujeto moral que es al mismo tiempo autoformación y avance hacia la autonomía.

1.6 ¿QUÉ INCIDENCIA TIENE PARA LA PROPUESTA DEL ÁREA, LA PRODUCCIÓN CIENTÍFICA DE LAS DISCIPLINAS QUE LAS CONFORMAN?

La incidencia que tiene la propuesta del área es que centra la atención en el estudiante y sus capacidades cognitivas y organiza un nivel de complejidad de los procesos de pensamientos –acción y con el mundo de la vida cual estos conocimientos se refieren.
El saber construir por los estudiantes adquiere sentido en su relación con el saber científico de las diferentes disciplinas.

El conocimiento se construye como respuesta a los problemas que el ser humano en cuenta en su mundo y este atendido en forma diferente gracias a las distintas disciplinas y los conocimientos construidos, los cual da surgimiento a nuevos problemas y nuevos interrogantes.

1.7. EN LOS LINEAMIENTOS CURRICULARES DEL AREA SE PLANTEA UNA MIRADA CONSTRUCTIVA DEL CONOCIMIENTO. ¿CÓMO SE ARTICULA ESTA MIRADA CON LA TENDENCIA PEDAGOGICA DE LA INSTITUCIÓN?

Los lineamientos curriculares de ética y valores están estrechamente articulados con la tendencia pedagógica de la institución educativa Guadalupe ya que su propósito fundamental en educación es preparar para el mundo de la vida y en el para el desarrollo del conocimiento y el saber.
Ello implica abarcar 2 dimensiones de acción o de comportamiento: el mundo de la vida desde el cuidado y la atención de uno mismo, y el mundo de la vida desde el cuidado y la atención a los demás.
Nuestra institución por medio de la ética y valores ejerce el proceso de socialización en el que pretende incorporar al estudiante al torrente de un mundo ya existente, cargado de contenido ,de jerárquico, de escala valorativas y de evidentes y apreciables núcleos morales, normativos, unas veces represivos, otras ,permisivos.
La educación ética y moral esta implantada en la institución como herramienta para formar y preparar a los estudiantes, como sujetos morales para que puedan construir y ejercer su condición de ser humano en el mundo.
La institución busca un trabajo conjunto, pues se considera que la educación ética y moral no es responsabilidad exclusiva ni de los maestros, de algún área curricular específica, ni del resto de la escuela o de la familia, sino, que atañe directamente tanto a la educación formal, como a la informal y a la no formal.

1.8. ¿EN CUALES TEÓRICOS Y PLANTEAMIENTOS SE FUNDAMENTA LA POSTURA DIDÁCTICA QUE SE ASUME PARA EL ÁREA ACORDE AL MODELO PEDAGÓGICO?

La Institución Guadalupe se inscribe un modelo pedagógico, social- cognitivo, el cual consiste en lograr que los estudiantes aprendan y se les permita pensar, resolver y decidir frente a situaciones académica y vivenciales, se trata de posibilitar el desarrollo máximo y multifacético de las capacidades e intereses de los estudiantes; un desarrollo que esta influido por la sociedad y por el trabajo cooperativo el cual estimula al estudiante para el desarrollo del espíritu colectivo del conocimiento científico y técnico; pero esto debe partir de los escenarios sociales en cuya realidad se halla inmerso al estudiante, estos contextos le brinda oportunidades de constituirse donde se confrontan y se solucionan problemas propiciando un trabajo en equipo.

Otro punto central del modelo es propiciar el desarrollo progresivo y secuencial respetando capacidades, ritmos e intereses impulsando el aprendizaje escolar y disciplinar de la ética de esta manera se entra en la

ruta para alcanzar diversas

Carrera 42B No. 95 A – 23 Teléfonos: 521 13 53 – 521 12 82 Fax: 5 21 13 53
www.ieguadalupe.edu.co
ie.villaguadalupe@medellin.gov.co - ieguadalupe@gmail.com
Medellín - Colombia

Alcaldía de Medellín

metas que el modelo pedagógico y la propuesta educativa sugieren como son: Aprender a ser, aprender a vivir en comunidad, aprender a conocer y hacer.

La solución de situaciones problema en el área de ética y valores debe estar encaminada por la renovación y el enriquecimiento del concepto de problema para promover básicamente cambios latitudinales, metodológicos y conceptuales

Por lo tanto, el área debe propender por una formación del estudiante para que sea capaz de convivir en paz, para que sea capaz de sembrar alegrías, distraer aburrimientos regalar fe, compartir, contagiar optimismo y ser persona competente, autónoma, responsable, tolerante, con gran sentido de pertenencia, critica, honesta, creativa, solidaridad, unidad encuentro en el trabajo cooperativo la posibilidad de crecer como persona profesional y como miembro de una sociedad. Con la realización de los cambios latitudinales señalados anteriormente se tendrá personas que proponen, transformación participan re-crean unas mejores condiciones en pro de una sociedad mas justa, solidaria, participativa que permita la búsqueda del desarrollo y la consecución de la paz, la democracia y una mejor calidad de vida. Estos cambios, no solo, se alcanzan desde la formación específica del área, sino mediante un trabajo inter disciplinario en donde todos comunidad educativa seamos constructores.

La postura didáctica que se propone desde el área es a partir de situaciones problemas sus tentada por Paulo Freire, quien en una de sus obras ´La pedagogía de la pregunta afirma que la pregunta ayudan a iniciar proceso interactivo de aprendizaje y solución de situaciones problemas, lo mismo que mantenerlo hasta cuando se logra los objetivos y se planteen los problemas y nuevas situaciones de aprendizaje, en este continuo trasgresor de la vida. Con la pregunta también nace la curiosidad y con esta se incentiva la creatividad.

Como otro referente importante Vigosky plantea que el conocimiento previo se convierte en científico con la guía del maestro y la interacción con los demás. El conocimiento es cultural.

Vigostky y Freire, cada uno en su tiempo y lugar abogaron por una educación de carácter social, que tuvieran encuentra la interacción entre los individuos, pues la trasmisión de la cultura esta íntimamente relacionada con la comunicaciones en las relaciones interpersonales, en el contacto con el otro, donde sedan y toman elementos que enriquecen al individuo.

La educación debe tener en cuenta que las personas son seres sociales por naturaleza, conocedoras de sus necesidades y deseos y, decía Paulo Freire, las únicas capases de transformarse para luego transformar el entorno.

La enseñanza basada en la soluciones problemas su pone fomentar en los estudiantes el dominio de las habilidades y estrategias que le permitan aprender a aprender. Así como la utilización de los conocimientos disponibles para dar respuestas a situaciones cambiantes y distintas.

1.9. ¿CUÁL ES LA FINALIDAD FORMATIVA DEL ÁREA?

El área de ética y valores tiene como finalidad contribuir a la formación de ciudadanos(as) capaces de razonar, debatir, convivir y desarrollar la creatividad en comunidad.

El área de ética nos plantea la tarea de promover una educación crítica, ética, tolerante. Una educación que sirva de puente para crear comunidades con sentido de solidaridad, pertenencia y responsabilidad frente a lo público y lo nacional.

conocimiento sino que también debe servir para comunicar, compartir experiencias y hacer aportes a la construcción y mejoramiento del entorno y por ende aportar al proyecto personal de vida.

1.10. ARTICULACIÓN CON PROYECTOS Y CATEDRAS

Este plan de área esta articulado con la Cátedra de la Paz, según lo establecido en artículos 2.3.3.4.5.1 al 2.3.3.4.5.9 del decreto 1075 de 2015 y la ley 1732 de 2014.

2. OBJETIVOS

2.1 OBJETIVO GENERAL DEL AREA

Desarrollar en el estudiante la capacidad reflexiva y crítica sobre múltiples aspectos de la realidad mediante la aprehensión de valores como: La tolerancia, la solidaridad, la participación, equidad, justicia, cooperativismo entre otros. Para que el sujeto asuma el compromiso de aportar aptitudes conservadas dialogizantes en el respeto y la diferencia por el otro terminando para una convivencia pacífica y democrática,

OBJETIVOS ESPECIFICOS

Liderar espacio de análisis reflexión crítica y diálogo que propendan un espacio de convivencia, tolerancia, respeto autoestima, trabajo en grupo, crecimiento personal y desarrollo humano.

Motivar al estudiante sobre los múltiples aspectos de la realidad y la comprensión de los valores éticos, morales, religiosos y de convivencia

en sociedad

Fortalecer el desarrollo del estudiante con métodos institucionales a través de herramientas que viabilicen una mejor convivencia pacífica

2.2 OBJETIVOS DE LA EDUCACIÓN BÁSICA POR GRADO

Grado 1º

Concientizar al estudiante de la importancia que tiene los valores en la vida para La interacción con los demás y con uno mismo.

Grado 2º

Reconocer al ser humano como íntegro, digno de respeto, lleno de sentimientos, sueños y esperanzas.

Grado 3º

Identificar al ser humano como parte de una comunidad, donde siente, vive y participa de manera creativa

Grado 4º

Re potencializar los valores de la persona para llevarlos a la práctica obteniendo así la solución de verdadera para su protagonista de un cambio positivo.

Grado 5º

Integrar los aspectos de la formación del estudiante para que adquiera una formación acorde con su dignidad de persona.

Grado 6º

Reconocer la importancia que tiene los valores éticos en la formación integral para una sana convivencia

Grado 7º

Demostrar con actitudes la importancia que tienen los sentimientos en mi formación como persona

Grado 8º

Orientar al estudiante para que adquiera una formación de acuerdo a su personalidad.

Grado 9º

Construir relaciones pacíficas que contribuyen a la convivencia y aplicar estrategias concretas para crear un proyecto de vida buena y feliz.

Carrera 42B No. 95 A – 23 Teléfonos: 521 13 53 – 521 12 82 Fax: 5 21 13 53
www.ieguadalupe.edu.co
ie.villaguadalupe@medellin.gov.co - ieguadalupe@gmail.com
Medellín - Colombia

1.3 Objetivos de la educación media, por grado.

Grado 10º.

Identificarnos como seres humanos, con unas dimensiones mentales, personales, grupales, sociales, cósmicas, y transcendentes, que nos ayudan em cada uno de los subsistemas a tener uma visión del mundo, unos princípios, creencias y paradigmas que son los que orientaran nuestra existência

Grado 11º

Abordar el estudio de la personalidad a partir de todas las infinidades de vivencias, experiencias, frustraciones sufrimientos, satisfacciones y alegrias; es decir, teniendo en cuenta toda clase de hechos que hayan afectado sus vidas de algun modo.

i. METODOLOGIA

Se entiende por metodología el conocimiento o la teoría acerca de los métodos, técnicas e instrumentos que permiten construir las competencias específicas del área por parte de los estudiantes y desarrollar la enseñanza de la ética y en valores humanos.

Para el desarrollo de la metodología se necesita tener en cuenta las competencias del pensamiento ético, axiológica y comunicativa que se construyen a través de los ejes curriculares. En el caso de la primera se trata de los dominios como la observación, descripción, comparación, clasificación, relación, conceptualización, resolución de problemas morales, formulación de hipótesis, análisis, síntesis, deducción, inducción, experimentación, razonamiento hipotético, argumentación y contrastación de leyes y teorías éticas y axiológicas. Para la segunda se trata de construir los valores personales, sociales y culturales a través de los procesos de observar, describir, comparar, clasificar, relacionar, conceptualizar, formular hipótesis del tipo “qué pasaría si….”, formular y resolver problemas axiológicos y manifestar los valores. Para tercera se enfoca hacia la búsqueda de información, procesamiento, comprensión, análisis y la toma de posiciones éticas ante los problemas morales relacionados con la vida.

La metodología bordada involucra varias perspectivas, por ello es un enfoque integrador que busca privilegiar la construcción de competencias en la educación Ética, estas perspectivas son: el aprendizaje significativo, la experimental, el aprendizaje en equipo, el cambio conceptual y la

problemática. En cuanto a los

cuantitativos se utilizan las técnicas experimentales y la encuesta. Con relación al método cualitativo: la revisión documental, la entrevista y el estudio de caso.

De manera breve, las metodologías consisten en lo siguiente:

Aprendizaje en equipo

De acuerdo con perskins, el aprendizaje colaborativo, es aquel que se realiza por parte de equipos de estudiantes para resolver una situación y aprender de manera conjunta. Este tipo de aprendizaje implica establecer metas, roles, manejar recursos, compartir conocimientos, aprender juntos y responder por un mejor desempeño en el conocimiento del área.

Aprendizaje experimental

La metodología experimental se orienta hacia la construcción del pensamiento ético y axiológico y parte por considerar que en especial el pensamiento reflexivo es el aspecto central del aprendizaje de la ética y la axiología. De acuerdo con Pozo (1994: 59), el modelo interactivo es una respuesta a la parcialidad del pensamiento reflexivo presentado por Piaget que hace énfasis en las operaciones y Evans o Watson (1983), que hacen énfasis en larepresentación.

Aprendizaje significativo

De acuerdo con Ausubel (1976: 55), se entiende por aprendizaje significativo “la adquisición de nuevos significados, y a la inversa, éstos son producto del aprendizaje significativo. Esto es, el surgimiento de nuevos significados en el alumno refleja la consumación de un proceso de aprendizaje significativo.”
También puntualiza el autor que el aprendizaje significativo requiere de material potencialmente significativo y la disposición para este tipo de aprendizaje. Los avances del aprendizaje significativo, han llegado a establecer que se pueden plantear tres fases del mismo: la exploración de significados, la transformación y la verificación de los nuevos significados.

Metodología polémica, desde la perspectiva de formulación de problemas

De acuerdo con Medina, “podemos definir la enseñanza problemática como un proceso de conocimiento que formula problemas cognoscitivos

y prácticos, utiliza distintos métodos y técnicas de enseñanza y se caracteriza por tener rasgos básicos de la búsqueda del conocimiento. El propósito central de la enseñanza problemática no consiste, únicamente, en facilitar los caminos para acceder al

conocimiento, sino, fundamentalmente en potencializar la capacidad del estudiante para construir con imaginación y creatividad su propio conocimiento, desarrollando en él, un espíritu indagador y la disciplina del trabajo académico" (1997:105).

La metodología problemita ha sido planteada como aquella pertinente para un currículo por competencias, en especial Gonczi (1996), ha dicho que "puede establecerse un plan de estudios basado en un concepto integrado de normas de competencia, en función de problemas o conceptos. Al igual que en un programa basado en la solución de problemas para la obtención de un título profesional –por ejemplo el título médico de la Universidad -, los conceptos teóricos se tratan de manera interdisciplinaria, mediante la solución de problemas reales. Al resolver los problemas previstos en el plan de estudios, los estudiantes adquieren mayores niveles de competencia combinando atributos (conocimientos, hacerse, actitudes y valores) de diversas maneras. Si se acepta que la competencia consiste en la capacidad de actuar de manera inteligente y crítica, en una determinada situación(de trabajo), entonces, un plan de estudios basado en la solución de problemas –combinado con prácticas concretas en la vida real- parece ser el currículo basado en competencias por excelencia-". (Argüelles 2001:39).

La enseñanza problemita está constituida por cuatro categoría fundamentales, según Fernández (2000): la situación problemita, el problema metodológico docente, las tareas y preguntas problemitas y el nivel problemático de la enseñanza.

La situación problemita es aquella situación pedagógica, sea producto de las áreas de conocimiento o de la vida real que origina diversas preguntas que es necesario resolver. Entre sus características está el hecho de ser producto de una necesidad de conocimiento de los estudiantes, representa un desafío novedoso a su mente, no puede ser resuelta con el conocimiento que estos poseen en el momento y, obliga a uso de estrategias, métodos, técnicas y modelos, convencionales o no, para encontrar la solución o no. La situación problema se enuncia como aquella

> ***"que no sabes resolver cuando se te presenta… Implica una pregunta que no sabes responder o una situación que eres incapaz de resolver usando los conocimientos que tienes inmediatamente disponibles."*** *Kantowski (1977)*

Y precisa que:

> ***"Podemos decir que un problema se considera como tal para un sujeto cualquiera cuando este sujeto es conciente de lo que hay que hacer, sin saber en principio, cómo hacerlo. En este sentido, el sujeto reconoce un desafío novedoso al que hay que dar respuesta. La posibilidad o imposibilidad de solución y su expresión, tanto cualitativa como cuantitativa, se buscará con la elaboración razonada de estrategias personales apoyadas en métodos, técnicas y modelos, convencionales, o no, que respalden la precisión del vocabulario, la***

exactitud de los resultados y la contrastación de la respuesta obtenida."(Fernández, 2000).

El problema metodológico docente es el proceso reflexivo a través del cual a partir de la situación problemática, de su descripción, análisis y de los conocimientos que se van adquiriendo en este tipo de reflexión en la búsqueda de su solución, se construye el inventario de recursos intelectuales y metodológicos, didácticos, bibliográficos, culturales y técnicos, para abordar el problema central.

La tarea metodológica consiste en la definición de las estrategias, métodos, técnicas en instrumentos para recolectar información y crear conocimiento; la definición del conocimiento faltante y la búsqueda del conocimiento para responder las preguntas y la solución al problema. Estos tres aspectos implica las siguientes actividades o momentos: convertir el problema común en situación problemática, precisar la pregunta central, desglosar el problema central en preguntas polémicas, precisar el conocimiento faltante, definir estrategias y métodos para la búsqueda de ese conocimiento, contestar las preguntas problemáticas y solucionar el problemas central.

El nivel polémico de la enseñanza, “es entendido como la relación que existe entre el conocimiento inicial y la asimilación de nuevos conocimientos durante la labor problemática, en un proceso que se desarrolló a través de un conjunto de operaciones intelectuales en las que el individuo, no sólo asimila los contenidos del saber en forma consiente, sino que descubre su propia posibilidad para la búsqueda de conocimientos, se percata de su potencialidad creadora y recreadora de los mismos, de la capacidad de su imaginación y su utilidad en la solución de dificultades y se le despierta internamente el interés por la investigación. Medina (1997:118).

La clase desde ejes polémicos, o a partir, de problemas contextualizados

A diferencia de una clase magistral, cuyo objetivo fundamental es la transmisión de conocimiento, la clase problemática se orienta a adquirir y desarrollar por parte de los estudiantes la capacidad individual y colectiva para acceder al conocimiento del área, crear y recrear su propio conocimiento a través del esfuerzo y la sistematicidad del pensamiento ético y la investigación. En ésta clase se trasciende el rol pasivo de los estudiantes y se activa la capacidad de interrogarse, de buscar y organizar información, de trabajar en equipo, de cualificar los sentimientos y emociones, de asumir e inventar estrategias, es decir se trata de un taller de adquisición y creación de conocimiento. Lo fundamental no es memorizar los contenidos que está adquiriendo, sino la capacidad para observar, describir, comparar, clasificar, relacionar, conceptuar, formular hipótesis, formular preguntas, indagar, analizar, argumentar, solucionar preguntas y contrastar teorías y leyes éticas y axiológicas, su voluntad de saber, su creatividad, su imaginación, su conocimiento personal y espiritual. En dos palabras, lo principal es su mente indagadora y su espiritualidad. No se entregan los conocimientos acabados, sino que se le permite, con la ayuda de la historia epistemológica del área, comprender los procesos de creación de ese conocimiento y entender que el conocimiento es histórico, cambiante, que implica el esfuerzo, la lucha, la aceptación, el rechazo, el olvido, el dominio y el poder por la verdad interior; sin embargo, esta verdad no es más que una explicación posible, entre otras, a los problemas morales y axiológicos planteados.

El maestro es aquel sujeto de saber, que crea y posibilita las condiciones para adquirir y producir conocimiento a partir de situaciones de la vida

real o del área, enfatizando la formulación y solución de problemas morales u axiológicos. Es aquel conciente que el conocimiento, a decir de Nietzsche, es un producto de la tensión, de la lucha entre las pulsiones de odio, desprecio y risa. La primera le permite al

estudiante la confusión y el alejamiento o distancia del objeto, la segunda la marcha y la inmersión en esa distancia del objeto y cuando se produce el conocimiento aparece la tercera como símbolo de su adquisición. Esto es así porque la mente se enfrenta a lo desconocido, a la incertidumbre y parte de la ignorancia. En otras palabras, adquirir, crear y producir conocimiento, tiene como fundamento la ignorancia, el no saber. Por ello la actitud del maestro es la de un guerrero del conocimiento que incita, contagia, desafía la mente del estudiante y moviliza estas pulsiones para que el estudiante sea competente.

Metodología del cambio conceptual

De acuerdo con Pozo (1994: 228-230), la metodología de cambio conceptual para el aprendizaje cognitivo parte de las pre teorías de los estudiantes, se enfrentan a un evento o dato observable y pueden suceder dos cosas: o el sujeto asimila o entra en conflicto cognitivo. Ante esta situación, por la intervención del maestro, se pueden presentar dos respuestas, la una adaptativa y la otra no adaptativa. En este último caso pueden aparecer tres respuestas: alpha, betha, gamma. En alpha el sujeto mantiene intacta la teoría 1, en el caso de gamma modifica el núcleo de la teoría existente. En betha se desarrolla un proceso de generalización y discriminación para ajustar T1 y se produce un conflicto entre esquemas hasta llegar a la coordinación de esquemas, debido al conflicto cognitivo. Se continua hacia un conflicto pos integrados o entre esquemas y se pasa a la reestructuración fuerte y a la nueva teoría (debido a otro conflicto) o a la reestructuración débil, en la cual conviven la teoría nueva y la del sujeto.

Las metodologías también involucran el uso, enseñanza y aprendizaje de estrategias.

Estrategias de enseñanza

Las estrategias y actividades de trabajo -procedimientos de evaluación- que pretenden desarrollar el área de ética y valores en cada estudiante y medir correspondiente su potenciación y desarrollo son:

- Actividades de discusión y estudio grupal como lo son: la mesa redonda, el debate, dramatización y valoración del tema.
- Seguimiento al cuaderno de estudiante, “como evidencias del herramienta que una hallazgos, deja leer dificultades “del preguntas y estudiante

- La observación de las actitudes inter personales de los y las estudiantes, frente a todo lo que implica los procesos de enseñanza, aprendizaje y evaluación.
- Participación al socializar y al realizar las diferentes actividades académicas propuestas por el docente de ética y valores.

Las anteriores estrategias permiten estimular el desarrollo de habilidades comunicativas, socializadoras, valorativas e , que hacen del estudiante un sujeto activo, proponente y comprometido dentro de su comunidad, además de crear en él, una conciencia que propende a hacerlo incluyente y sensible con las realidades propias de los problemas analizados y conocimientos aprendidos.

- Talleres de comprensión lectora, de análisis críticas y reflexiones literarias, elaboraciones de caricaturas, símbolos, los diálogos y entrevistas entre profesor-estudiante.
- .
- Elaboración de síntesis, resumen, composiciones, en las aulas de clase.
- Las consultas e investigaciones de problemas de los ejes generadores en el plan de área de ética y valores
- Los exámenes realizados por el docente e informes de análisis de películas y documentales realizado por el estudiante en el aula de clase.

Con las estrategias anteriormente mencionadas se busca propiciar la potenciación de diversas habilidades cognoscitivas, y procedimentales orientadas al aprendizaje a partir de la resolución de problemas, esto con el ánimo de orientar al estudiante a aproximarse al "mundo del conocimiento científico, del cual puede aprender los conocimientos que lo lleven a la compresión de las diversas realidades en las que participa en su entorno y contexto, además de propiciar el desarrollo de un pensamiento complejo y sistémico que responda a los retos que los mismos conocimientos, las mismas ciencias y tecnologías le presentan Además de los anteriores instrumentos, se hará uso de todos aquellos que en la marcha, el docente estime conveniente utilizar para el éxito del plan curricular, los objetivos, y el desarrollo de las competencias por parte de los estudiantes en su proceso de formación; esta es una de las consideraciones por las cuales hemos adoptado un enfoque de evaluación por procesos, el cual además es justificado por el enfoque metodológico y didáctico adoptado que parte de la enseñanza basada en problemas.

ii. RECURSOS:

El equipo cooperativo de trabajo del área de ética y valores aplica en la gestión curricular el criterio de optimizar los recursos académicos, físicos, tecnológicos, financieros, didácticos y del talento humano de personas versadas en los temas de la ética y la reflexión axiológica, así como los talentos de cada uno de los integrantes del equipo.

Los recursos tomados y tenidos en cuenta como el medio para la consecución y ejecución de algo son necesarios e indispensables en el proceso de enseñanza aprendizaje y a que son

facilitadores para el proceso de comprensión de los conocimientos y saberes. Los recursos con los que cuenta el Área de ética y valores para llevar a cabo este plan son de diferentes órdenes institucionales:

A) Materiales impresos: Fotocopias, documentos, manual de convivencia y Son recursos que permiten encontrar y tener fuentes de información para desarrollar pasos de la consulta investigativa, afianzar y fortalecer algunos conocimientos y destrezas a fin de solucionar ejercicios y problemas.

B) Materiales didácticos: Rompe cabezas, sopas de letras, crucigramas, afiches, historietas, comics, entre otros. Ellos facilitan aprendizajes, refuerzan los conocimientos dinamizan desde lo lúdico las clases y encuentros y desarrollan mas la creatividad haciendo con lo que ya saben.

C) La interpretación o dinámicas Humanas y sociales, que facilitan estructurar planos mentales e imágenes (es decir crear mente factos) que entren en confrontación y relación entre sí.

D) El material audiovisual y equipos técnicos con los que cuenta la Institución y que sirven de apoyo a la enseñanza, además de los que puedan ser traídos por los docentes desde otros lugares. Se cuentan entre ellos con: videos, casetes, video-vean, fotocopias, televisores entre otros.

E) Programas y servicios informáticos: La red de Internet, como una fuente que provee de información ágil y muy actualizada.

F) Laboratorios y aulas taller: Infraestructura de los espacios de la planta física, tales como aulas de clase, sala de audiovisuales, la sala de informática, la biblioteca que permiten recrear y estimular desde otros espacios y formas el desarrollo de competencias y adquisición o fortalecimiento de conocimientos además de habilidades.

G) Humanos: Todos los docentes competentes para el desempeño de sus labores desde las diversas asignaturas de ética y valores. Además se incluyen todo el personal de servicio de apoyo técnico y conferencistas invitados que se pueden presentarse eventualmente.

H) Salidas pedagógica: La ciudad y sus áreas rurales presentan un sin número de espacios y lugares (como museos culturales e interactivos, bibliotecas, Jardín Botánico, Parques de diversiones, culturales y ecológicos, Planetario, Plantas de tratamiento de aguas potable, residuales y embalses, Palacio de la cultura, Sedes administrativas del gobierno, empresas entre otros lugares que se adecuan a las necesidades y expectativas de los estudiantes, del área y de las situaciones de estudio,) que ayudan a reforzar conocimientos, son fuentes de información para la consulta “investigativa” y ante todo, dinamizan los procesos de estudio del área y mejoran la comprensión de los conceptos y situaciones un tanto abstractas que se tratan y estudian a partir de la propuesta pedagógica del área.

iii. EVALUACION:

La evaluación en el ámbito de la educación ética y moral requiere de una mirada y un tratamiento especial, pues los Contenidos y las dimensiones que abarca hacen de ella un campo sui géneris. En él se pone de presente el ser humano Como totalidad en sus aspectos cognitivos, emotivos, afectivos, sociales, etc., y es el lugar en donde, por tanto, se Interrelacionan todas las prácticas y dimensiones de la vida escolar.

Esta característica hace que la evaluación en esta área sea un proceso complejo, como complejos y diversos son los Procesos, contenidos y manifestaciones morales.

Siendo imposible la objetivación, y por tanto la cuantificación en este campo, y ajenos a la intención de reducir esta labor A la formulación de unas calificaciones que den cuenta de los conocimientos que los estudiantes hayan logrado en Cuanto a normas o valores, consideramos que la tarea evaluativa deberá orientarse hacia la comprensión, interpretación y análisis evaluativo de los distintos aspectos y contenidos que se presentan en la vida cotidiana de la institución Educativa.

Considerada así la evaluación en el área de ética y valores, ella deberá orientarse con criterios tales como:

Es un proceso contextualizado e integral

Dado que los hechos y manifestaciones humanas sólo adquieren significado y sentido dentro de un contexto cultural Determinado, y en situaciones particulares, el profesor y la profesora deberán reconocer el medio, las situaciones y Condiciones específicas en el que los alumnos se han venido desarrollando y en el que la escuela se ha ido Configurando. Así las prácticas, comportamientos, juicios o acciones de los estudiantes deberán analizarse a la luz de Ese amplio marco de referencia.

Se hace entonces necesario aprovechar las distintas situaciones y momentos de la vida escolar para analizar con los Niños y las niñas los problemas y conflictos que se presentan, precisando con ellos las razones, las responsabilidades Propias
y las de los otros, las alternativas de solución, etc., propiciando así la construcción de criterios morales Autónomos.

De esta forma, la evaluación estará presente en todos los ámbitos y espacios de la vida escolar (en las áreas Curriculares, en el gobierno escolar, en los recreos, en las actividades transversales, etc.), constituyéndose así en un Proceso integral, no sólo porque permea toda la institución, sino porque tiene en cuenta la integralidad y singularidad de Los sujetos implicados.

La maestra y el maestro deberán partir del presupuesto de que cada ser es único y de que la educación ética y moral no Ministerio de Educación Nacional Supone la homogeneización. No podrá existir un sólo patrón para evaluar a los estudiantes, y en este sentido se deberán Considerar y respetar las individualidades.

Es un proceso permanente

Si el interés de la evaluación se centra más en los procesos que en los resultados, la evaluación hará parte de la labor Cotidiana de los maestros. Las manifestaciones diarias de los alumnos serán objeto de ese análisis para ir Comprendiendo las formas como se van constituyendo en sujetos morales. Actuaciones contra- dictarías, expresiones Inesperadas, posiciones autónomas o heterónomas, comportamientos, conflictos, problemas, etc., todas estas Expresiones deberán hacer parte del análisis individual y colectivo. La evaluación comprendida de esta manera, no tiene Ni momentos ni espacios específicos, es parte constitutiva del proceso de enseñanza-aprendizaje y, por tanto, no puede Ser considerada como un anexo o elemento independiente. No es una actividad que se hace a último momento para Presentar los informes de logros de los estudiantes, ni mucho menos para sancionar; es ante todo un proceso reflexivo y Autor reflexivo que en sí mismo educa y proporciona criterios para continuar evaluando las acciones, los contenidos, los Juicios.

Concebida así, la evaluación se constituye en un eje central del proceso educativo que regular á, de una u otra forma, su Desarrollo. Requerirá por tanto de mucha atención, pues de la manera como se haga dependerán en gran parte los Logros que la institución alcance en la formación moral de sus miembros y en la democratización del establecimiento.
No supone esta postura el que no puedan existir momentos en los que de manera deliberada se haga un corte, se Evalúen de manera global los procesos y se tomen decisiones al respecto.

Es un proceso participativo

La evaluación deberá ser un proceso de participación individual y colectiva a distintos niveles, en el que intervengan los Diferentes protagonistas. El diálogo se convierte así en la herramienta fundamental para que tanto los profesores, las Directivas, y el personal administrativo, como los estudiantes, amplíen su comprensión sobre los problemas de la Convivencia la manera como sus comportamientos individuales afectan la vida escolar, el sentido de sus prácticas,

Acciones, comportamientos, etc. En este proceso de análisis colectivo esencialmente formativo, se irán construyendo Nuevos criterios, sentidos y miradas sobre el mismo proceso evaluativo y educativo.

Supone un proceso de autoevaluación

La autoevaluación en el campo de lo moral reviste una importancia particular. La reflexión individual frente a los propios

Comportamientos, valoraciones o acciones, es la que va a permitir que el sujeto, mirándose al espejo, confronte la Coherencia entre la teoría y la práctica, entre sus juicios morales y sus acciones morales. Consideramos este ejercicio Parte fundamental del proceso de formación, ya que en él,

el niño y la niña, se hacen conscientes de la responsabilidad Que tienen en el proceso de construcción de su propia personalidad, haciéndose dueños de sí mismos, Auto constituyéndose en sujetos morales y permitiendo que identifiquen sus avances, sus logros, dificultades o Limitaciones.

Supone el uso de diferentes instrumentos

La dificultad de objetivar los procesos implicados en la educación ética y moral, debido a su carácter inaprehensible y Complejo, conlleva la necesidad de buscar diferentes fuentes, procedimientos e instrumentos para lograr hacer Evaluaciones lo más certeras e imparciales posibles. El trabajo consistirá, entonces, en un esfuerzo por recoger, integrar y cruzar información, de tal manera que se posibilite una comprensión más rica de las diferentes situaciones de la vida Escolar, evitando absolutizar las miradas parciales de los maestros o alumnos.

De esta forma, cabrán aquí toda la gama de posibilidades: entrevistas, cuestionarios, charlas informarles, debates Colectivos, relatos, narraciones, juegos, análisis de cuadernos, confrontaciones en grupo, e inclusive instrumentos de tipo Cuantitativo como los test, que de alguna manera podrían dar cuenta del avance de los procesos.

Tiene un carácter prospectivo

La información obtenida y el análisis que de ella hagan los docentes y los estudiantes en su práctica evaluativa, no sólo serán un valioso diagnóstico de la situación, sino que se constituirán en referentes insustituibles para la toma de decisiones, la búsqueda de nuevos caminos y la reformulación de los planteamientos curriculares y de las prácticas Escolares. La evaluación como mirada de futuro, permitirá al niño y al adulto encontrarle alternativas y soluciones a sus Dificultades, vislumbrar nuevos rumbos y planear acciones individuales y de grupo.

Criterios:

La enseñanza de la ética y los valores humanos busca profundizar en los problemas morales de la sociedad moderna se encuentra en cambios abruptos que marcan al hombre en un aceleramiento que él mismo no alcanza a asimilar, notándose la pérdida de valores necesarios para la vida; es por ello que el área quiere fundamentar en toda la comunidad educativa, un trabajo donde integre la enseñanza de la ética y sobre todo exalte el valor del mismo hombre como ser integral.

La realidad de injusticia social que vive el país ha generado violencia y descontrol en todos los órdenes, se hace necesario por esto motivar la reflexión ética y axiológica para analizar los problemas morales y encontrar soluciones de acuerdo a las circunstancias particulares.

Es por eso que desde el área de ética y valores se establezcan criterios de administración tales como:

Trabajo en equipo: Los educadores del área de ética requieren un trabajo mancomunado para exponer la didáctica del área, plantear reflexiones ético morales, plantear soluciones y conclusiones que permitan la solución de los problemas morales planteados , proponer estrategias metodológicas y al fin convertirse en un equipo de alto desempeño.

Evaluación compartida.

Detectar los progresos a las deficiencias de los estudiantes: es necesario acordar con cuales logros, indicadores y criterios se va a evaluar, de tal forma que el estudiante alcance los logros mínimos del área.

Planeación conjunta: El equipo cooperativo de docentes planea el área con base en el siguiente patrón:

- Reflexión pedagógica y curricular pública.

- Adquirir y compartir un sentido acerca de la pedagogía y currículo de enseñanza.

- Planea de manera conjunta los ejes temáticos, las competencias, las dimensiones, los dominios, los niveles y los criterios acordes a la metodología del área.

- Actúa de manera coordinada según los roles y responsabilidades establecidas en el equipo cooperativo de trabajo.

INSTITUCIÓN EDUCATIVA GUADALUPE
PLAN DE AREA DE ETICA Y VALORES

GRADO: 1° **INTENSIDAD HORARIA:** 1 **H/S**

OBJETIVO DEL GRADO: Concientizar al estudiante de la importancia que tiene los valores en la vida para la interacción con los demás y con uno mismo.

PERIODO: primero

UNIDAD TEMÁTICA/ Con la forma de actuar se hiere o alegra a los demás.					
COMPETENCIA(S): Autonomía e iniciativa personal Pensamiento moral y ético Ser social y ciudadanía					
PREGUNTA(S) PROBLEMATI-ZADORA(S)	**CONTENIDOS**			**LOGRO**	**INDICADORES DE DESEMPEÑO / INDICADORES DE LOGRO**
	CONTENIDO CONCEPTUAL	**CONTENIDO PROCEDIMENTAL**	**CONTENIDO ACTITUDINAL**		

¿Cuáles son tus aportes para que en tu grupo haya paz, alegría y reconciliación?	• Las Normas: En la casa En la escuela En los sitios públicos En la calle • Valores institucionales: (la responsabilidad y la comunicación) • Valores indispensables para la convivencia y la paz: • Respeto • Solidaridad • Tolerancia • Unidad (ARTICULACIÓN CON CÁTEDRA DE LA PAZ)	• Muestra acciones a través de un proceso de construcción de mejorar su vida cada día. • Conoce el comportamiento correcto del peatón en la calle y respeta las señales de tránsito. • Analiza situaciones de su vida cotidiana y practica los valores. • Practica el valor del respeto hacia sí mismo y sus compañeros.	- Participa en la Construcción de normas para la tolerancia y se adhiere a ella. .se motiva para la búsqueda de diversas maneras d confianza en sí mismo y del grupo para el crecimiento intelectual. .Demuestra interés por practicar lo valores que lo hacen crecer como persona. .Reconoce la importancia que tiene el trabajo en equipo	▪ Incorporará en el comportamiento o valores y conocimientos que favorezcan el crecimiento personal.	• Contribuye a la construcción de normas que regulan la vida familiar, escolar, social y vela por su cumplimiento • Analiza críticamente las normas establecidas y contribuye a su transformación con base en la justicia. • Demuestra con palabras y acciones que se quiere a sí mismo y valora a los demás • Trabaja en forma cooperativa y competitiva.

INSTITUCIÓN EDUCATIVA GUADALUPE
PLAN DE AREA DE ETICA Y VALORES

GRADO: 1° **INTENSIDAD HORARIA:** **1** **H/S**
OBJETIVO DEL GRADO: Concientizar al estudiante de la importancia que tiene los valores en la vida para La interacción con los demás y con uno mismo.
PERIODO: Segundo

UNIDAD TEMÁTICA: Conciencia y crecimiento personal.

COMPETENCIA(S):
Autonomía e iniciativa personal
Pensamiento moral y ético
Ser social y ciudadanía

PREGUNTA(S) PROBLEMATI-ZADORA(S)	CONTENIDOS			LOGRO	INDICADORES DE DESEMPEÑO / INDICADORES DE LOGRO
	CONTENIDO CONCEPTUAL	CONTENIDO PROCEDIMENTAL	CONTENIDO ACTITUDINAL		
Imagina que en tu salón hay un niño que agrade constantemente a los demás. ¿Qué le aconsejarías para que cambie?	• Auto-reconocimiento • Autoestima • Manejo de las emociones. • Auto-valoración. • Valores institucionales: (honestidad) (ARTICULACIÓN CON CÁTEDRA DE LA PAZ)	• Realiza sus tareas con gusto y creatividad. • Practica los valores indispensable para la construcción de una sana convivencia. • Interactúa con el medio para la búsqueda de su felicidad y mejorar su comportamiento	• .se motiva ante la búsqueda de felicidad y crecimiento personal. • Reconoce la importancia que tiene los valores para una sana convivencia. • Demuestra interés por ser mejor cada día..	• Considerar a cada persona como un ser que siente, se expresa y necesita convivir en paz	▪ Reconoce los valores que favorecen la convivencia. ▪ Plantea acontecimientos que proporcionan paz y felicidad. ▪ Controla sus emociones e impulsos para no agredir o dañar a los demás

Carrera 42B No. 95 A – 23 Teléfonos: 521 13 53 – 521 12 82 Fax: 5 21 13 53
www.ieguadalupe.edu.co
ie.villaguadalupe@medellin.gov.co - ieguadalupe@gmail.com
Medellín - Colombia

Alcaldía de Medellín

INSTITUCIÓN EDUCATIVA GUADALUPE
PLAN DE AREA DE ETICA Y VALORES

GRADO: 1° **INTENSIDAD HORARIA:** 1 **H/S**
OBJETIVO DEL GRADO: Concientizar al estudiante de la importancia que tiene los valores en la vida para La interacción con los demás y con uno mismo.
PERIODO: Tercero

UNIDAD TEMÁTICA: Somos personas afectivas.					
COMPETENCIA(S): Autonomía e iniciativa personal Pensamiento moral y ético Ser social y ciudadanía					
PREGUNTA(S) PROBLEMATI-ZADORA(S)	**CONTENIDOS**			**LOGRO**	**INDICADORES DE DESEMPEÑO / INDICADORES DE LOGRO**
	CONTENIDO CONCEPTUAL	**CONTENIDO PROCEDIMENTAL**	**CONTENIDO ACTITUDINAL**		

Carrera 42B No. 95 A – 23 Teléfonos: 521 13 53 – 521 12 82 Fax: 5 21 13 53
www.ieguadalupe.edu.co
ie.villaguadalupe@medellin.gov.co - ieguadalupe@gmail.com
Medellín - Colombia
Alcaldía de Medellín

Después de escuchar algunas historias, responde: ¿Cuándo se demuestran afecto? ¿Cuáles de las actitudes son buenas y cuales son malas?	• Valores institucionales: (trabajo en equipo). • Diferenciación de lo bueno y lo malo y posibles consecuencias. • Influencias del medio social que perjudican los comportamientos (la droga, la tecnología, la televisión) (ARTICULACIÓN CON CÁTEDRA DE LA PAZ)	•Aplica en su diario vivir las buenas enseñanzas que deja cada uno de los programas de televisión y el buen uso de la tecnología. • Diferencia en las acciones entre lo bueno y lo malo y toma las decisiones pertinentes en forma pacífica.	.Se motiva para desarrollar sentimientos q producen el dar y el compartir. .Reconoce las necesidades de afecto en las personas para la sana convivencia. .Demuestra a través de sus acciones y decisiones el proceso de construcción de una imagen de si mismo.	Negocia conflictos de su vida cotidiana teniendo en cuenta las necesidades, intereses y aspiraciones propias y las de otros para construir una convivencia justa.	• Interpreta los sentimientos que produce el dar y compartir. • Diferencia, mediante actividades propuestas, las actividades buenas de las malas. • Asume una actitud positiva frente a los llamados de atención.

INSTITUCIÓN EDUCATIVA GUADALUPE
PLAN DE AREA DE ETICA Y VALORES

GRADO: 2° **INTENSIDAD HORARIA: 1 H/S**
OBJETIVO DEL GRADO: Reconocer al ser humano como íntegro, digno de respeto, lleno de sentimientos, sueños y esperanzas.
PERIODO: primero

UNIDAD TEMÁTICA : Reconocimiento de la persona					
COMPETENCIA(S): Autonomía e iniciativa personal Pensamiento moral y ético Ser social y ciudadanía					
PREGUNTA(S) PROBLEMATI-ZADORA(S)	**CONTENIDOS**			**LOGRO**	**INDICADORES DE DESEMPEÑO / INDICADORES DE LOGRO**
	CONTENIDO CONCEPTUAL	**CONTENIDO PROCEDIMENTAL**	**CONTENIDO ACTITUDINAL**		

Carrera 42B No. 95 A – 23 Teléfonos: 521 13 53 – 521 12 82 Fax: 5 21 13 53
www.ieguadalupe.edu.co
ie.villaguadalupe@medellin.gov.co - ieguadalupe@gmail.com
Medellín - Colombia
Alcaldía de Medellín

¿Qué cualidades ves en tus compañeros que sean diferentes ante los demás?	• Conciencia, confianza y valoración de sí mismo. • Identidad y sentido de pertenencia. • Valores básicos de convivencia ciudadana (ARTICULACIÓN CON CÁTEDRA DE LA PAZ).	• Actúa con respeto y responsabilidad, teniendo en cuenta las diferencias con sus compañeros y superiores. • Muestra una actitud responsable en la construcción de una buena imagen frente a los demás. • Interactúa con los demás y consigo mismo mostrando gran sentido de pertenencia .	.Reconoce sus cualidades y defecto y se esfuerza por mejorarlos. .Propone soluciones que mejoren la convivencia. .Demuestra respeto por la opinión de los demás.	Reconocer cualidades en las personas y en si mismo que los hacen importantes en el quehacer diario.	• Comprende la importancia de los valores básicos de la convivencia ciudadana. • Muestra sentido de pertenencia por los compañeros y por las cosas materiales de la institución. • Muestra interés y responsabilidad en el cumplimiento de las normas institucionales. • Trabaja en forma cooperativa y competitiva.

INSTITUCIÓN EDUCATIVA GUADALUPE
PLAN DE AREA DE ETICA Y VALORES

GRADO: 2° **INTENSIDAD HORARIA: 1 H/S**
OBJETIVO DEL GRADO: Reconocer al ser humano como íntegro, digno de respeto, lleno de sentimientos, sueños y esperanzas.
PERIODO: Segundo

UNIDAD TEMÁTICA: Esfuerzo y disciplina

COMPETENCIA(S):
Autonomía e iniciativa personal
Pensamiento moral y ético
Ser social y ciudadanía

PREGUNTA(S) PROBLEMATI-ZADORA(S)	CONTENIDOS			LOGRO	INDICADORES DE DESEMPEÑO / INDICADORES DE LOGRO
	CONTENIDO CONCEPTUAL	CONTENIDO PROCEDIMENTAL	CONTENIDO ACTITUDINAL		
¿Cómo crees que los grandes personajes de tu país llegaron a lo que son? ¿Cómo cual te gustaría ser y cómo crees que lo lograras?	• La disciplina. • Hábitos de estudio. • Nuestras metas. • Los derechos y deberes de los estudiantes. • Relaciones interpersonales y sus implicaciones. (ARTICULACIÓN CON CÁTEDRA DE LA PAZ)	• Identifica las características de una persona disciplinada. • Explica y promueve los derechos de los niños. • Aplica en su persona normas básicas de experiencias directas • Acata y asume constructivamente el ejercicio, la entrega y reconocimiento del orden	• reconoce q para alcanzar sus metas se requiere de sacrificio, y disciplina. • demuestra sus errores y fracasos y los acepta y construye de ellos nuevas oportunidades	Identificar las principales características que hacen a una persona exitosa y trabajadora.	• Identifica acciones que promuevan al orden y el progreso. • Formula compromisos para mantener la disciplina y ambiente de estudio. • Persevera en la búsqueda de explicaciones a los interrogantes presentados.

		como proyecto al éxito	de vida. • se motiva ante ideas que favorecen el cumplimiento y la realización como persona.		

INSTITUCIÓN EDUCATIVA GUADALUPE
PLAN DE AREA DE ETICA Y VALORES

GRADO: 2° **INTENSIDAD HORARIA: 1 H/S**
OBJETIVO DEL GRADO: Reconocer al ser humano como íntegro, digno de respeto, lleno de sentimientos, sueños y esperanzas.
PERIODO: Tercero

UNIDAD TEMÁTICA: Me relaciono con los demás.					
COMPETENCIA(S): Autonomía e iniciativa personal Pensamiento moral y ético Ser social y ciudadanía					
PREGUNTA(S) PROBLEMATI-ZADORA(S)	**CONTENIDOS**			**LOGRO**	**INDICADORES DE DESEMPEÑO / INDICADORES DE LOGRO**
	CONTENIDO CONCEPTUAL	**CONTENIDO PROCEDIMENTAL**	**CONTENIDO ACTITUDINAL**		

¿Qué le aconsejarías a un compañero que ocupa su tiempo discutiendo y no reacciona correctamente cuando lo agreden?	• Convivencia grupal. • El trabajo en equipo Actúa en una familia y desde ella. • Características de su familia • Los roles de la familia • Conflictos familiares • Los acuerdos para vivir mejor. (ARTICULACIÓN CON CÁTEDRA DE LA PAZ)	• Examina sus actitudes y comportamientos en términos de las implicaciones q puedan traer para otros y para si mismo y actúa con justicia y respeto. • Se relaciona con los demás como base de convivencia social. • Visualiza la importancia de vivir en comunidad y en grupo	• Se motiva al resolver situaciones de conflicto que perjudican la autoestima. • Demuestra interés por los demás. .reconoce la importancia de una sana convivencia. • Reconoce la importancia de una sana convivencia	Establecer buenas relaciones con sus semejantes y convivir sanamente en el entorno.	• Reconoce su entorno y se proyecta a él en un ambiente de valores. . • Demuestra confianza en sus posibilidades de auto formación. • Reconoce en el trabajo en equipo una herramienta para el crecimiento personal.

GRADO:
OBJETIVO DEL GRADO: Identificar al ser humano como parte de una comunidad, donde siente, vive y participa de manera creativa.
PERIODO: primero

UNIDAD TEMÁTICA: Familia y valores.					
COMPETENCIA(S): . Autonomía e iniciativa personal Pensamiento moral y ético Ser social y ciudadanía					
PREGUNTA(S) PROBLEMATI-ZADORA(S)	**CONTENIDOS**			**LOGRO**	**INDICADORES DE DESEMPEÑO / INDICADORES DE LOGRO**
	CONTENIDO CONCEPTUAL	**CONTENIDO PROCEDIMENTAL**	**CONTENIDO ACTITUDINAL**		

GRADO:

¿Cómo te gustaría ver a tu familia en un futuro? ¿De qué manera colaborarías en ese proyecto?	Familia y valores aprendidos en ella. Valores aprendidos de mi comunidad Proyecto de vida. Identidad Autoestima Profesiones artes y oficios • Qué quiero ser y hacer en el future (ARTICULACIÓN CON CÁTEDRA DE LA PAZ)	• Evidencia atraves de los valores la superación personal y familiar. • Reconoce cómo el amor es parte esencial en las buenas relaciones familiares. • Tiene en cuenta punto de vista de personas con autoridad y los incorpora como decisiones comunes	• Reconoce el significado de la familia como un regalo de dios que debemos cuidar y valorar. • Demuestra interés por los valores practicados en familia. • Se motiva al practicar valores que armonizan la familia.	Identificar los valores, las normas del grupo familiar para reafirmar la autoimagen y autoestima	• Conoce el valor del ser, a partir de su individualidad y de las relaciones con los otros miembros de su familia. • Construye creativamente su imagen, se acepta como es. • Asume de una manera seria y consiente los valores de la familia, la comunidad y la sociedad. • Representa en forma creativa sus aspiraciones para el futuro.

PERIODO: Segundo

UNIDAD TEMÁTICA: Los sentimientos, la creatividad y la recreación.					
COMPETENCIA(S): Autonomía e iniciativa personal Pensamiento moral y ético Ser social y ciudadanía					
PREGUNTA(S) PROBLEMATI-ZADORA(S)	**CONTENIDOS**			**LOGRO**	**INDICADORES DE DESEMPEÑO / INDICADORES DE LOGRO**
	CONTENIDO CONCEPTUAL	**CONTENIDO PROCEDIMENTAL**	**CONTENIDO ACTITUDINAL**		
¿Cuál sería tu actitud frente a una situación de tristeza en un amigo por quien sientes un gran afecto?	• Capacidad creativa y propositiva. • Hábitos de estudio • Comportamientos adecuados en el juego, el descanso, recreación y deporte. • Aprovechamiento del tiempo libre. (ARTICULACIÓN CON CÁTEDRA DE LA PAZ)	• Participa, se integra y coopera en juegos y actividades grupales. • .Disfruta de pertenecer a un grupo y manifiesta respeto por sus integrantes y goza de aceptación. • .Muestra solidaridad por sus compañeros.	• Se motiva ante sus actividades cotidianas el reconocimiento y la aceptación de diferencias entre las personas. • Reconoce la importancia del respeto, el amor solidaridad, amistad hacia las demás personas. • Demuestra interés por los juegos como expresión de sentimiento y regla.	Establecer características propias de la creatividad, el respeto y compañerismo.	• Describir los elementos del juego que favorecen la expresión de sentimientos y el cumplimiento de reglas. • Observa y representa elementos de una buena conducta. • Toma el conocimiento como útil aunque le parezca difícil. • Asume hábitos de estudio favorables para el crecimiento personal

INSTITUCIÓN EDUCATIVA GUADALUPE
PLAN DE AREA DE ETICA Y VALORES

GRADO: 3° **INTENSIDAD HORARIA: 1 H/S**

OBJETIVO DEL GRADO: Identificar al ser humano como parte de una comunidad, donde siente, vive y participa de manera creativa.

PERIODO: Tercero

UNIDAD TEMATICA: Buenos hábitos, grandes metas y formación ciudadana.

COMPETENCIA(S):
Autonomía e iniciativa personal
Pensamiento moral y ético
Ser social y ciudadanía

PREGUNTA(S) PROBLEMATI-ZADORA(S)	CONTENIDOS			LOGRO	INDICADORES DE DESEMPEÑO / INDICADORES DE LOGRO
	CONTENIDO CONCEPTUAL	CONTENIDO PROCEDIMENTAL	CONTENIDO ACTITUDINAL		
¿De qué manera contribuyes en la formación de una sociedad con principios?	• Formación ciudadana. • La patria (identidad). • Civismo. • Sentido de pertenencia (ARTICULACIÓN CON CÁTEDRA DE LA PAZ)	• Identifica el significado de símbolos patrios y demuestras actitudes cívicas frente a ellos. • Participa en discusiones y debates con actitudes propositivas y reconoces los valores y cualidades del otro.	• Demuestra buenos hábitos de estudios. • Reconoce la necesidad de manejar adecuadamente el tiempo, para poder distribuir sus actividades y responsabilidades. • Se motiva ante los símbolos patrios y demuestra respeto ante ellos.	Reconoce los principios de una persona socialmente responsable y comprometida con los valores.	• Identifica costumbres que conforman buenos hábitos sociales. • Explica la importancia de la responsabilidad en la proyección ciudadana. • Toma decisiones razonables, relacionadas con los temas propuestos.

Carrera 42B No. 95 A – 23 Teléfonos: 521 13 53 – 521 12 82 Fax: 5 21 13 53
www.ieguadalupe.edu.co
ie.villaguadalupe@medellin.gov.co - ieguadalupe@gmail.com
Medellín - Colombia

GRADO: 4° **INTENSIDAD HORARIA: 1 H/S**

OBJETIVO DEL GRADO: Fomentar los valores de la persona para llevarlos a la práctica obteniendo así un cambio positivo.

PERIODO: primero

UNIDAD TEMÁTICA: Valores personales.

COMPETENCIA(S):
Autonomía e iniciativa personal
Pensamiento moral y ético
Ser social y ciudadanía

PREGUNTA(S) PROBLEMATI-ZADORA(S)	CONTENIDOS			LOGRO	INDICADORES DE DESEMPEÑO / INDICADORES DE LOGRO
	CONTENIDO CONCEPTUAL	CONTENIDO PROCEDIMENTAL	CONTENIDO ACTITUDINAL		
¿Por qué es importante defender cualquier forma de vida como principio fundamental de la existencia?	• Valores éticos del cuidado de sí, del otro y de la vida. • Concepto de libertad y libertinaje. • Factores de riesgo que atentan contra la integridad propia y ajena. • Autonomía y dignidad para vivir en comunidad. • Estilos de vida que existen a su alrededor. (ARTICULACIÓN CON CÁTEDRA DE LA PAZ)	• Reconocimiento de una comunicación asertiva como base para una buena convivencia. • Reconocimiento de la importancia de unos buenos hábitos de higiene y presentación personal. • Conocimiento de valores y principios que fortalecen la dignidad humana.	• Reconocimiento de valores y principios que fortalecen el proyecto de vida • Interés por proponer soluciones a los comportamientos inadecuados.	Aceptar en la existencia del otro la diferencia; respetando siempre su condición de ser.	• Reconoce y valora la vida y la de todos los seres vivos como fundamento de las relaciones. • Jerarquiza los diferentes valores éticos del cuidado de sí, del respeto por el otro y de la vida. • Practico el autocuidado y reconozco los factores de riesgo que afectarían mi integridad.

Carrera 42B No. 95 A – 23 Teléfonos: 521 13 53 – 521 12 82 Fax: 5 21 13 53
www.ieguadalupe.edu.co
ie.villaguadalupe@medellin.gov.co - ieguadalupe@gmail.com
Medellín - Colombia

GRADO: 4° **INTENSIDAD HORARIA: 1 H/S**

OBJETIVO DEL GRADO: Fomentar los valores de la persona para llevarlos a la práctica obteniendo así un cambio positivo

PERIODO: Segundo

UNIDAD TEMÁTICA: Valores religiosos: espiritualidad y trascendencia.

Carrera 42B No. 95 A – 23 Teléfonos: 521 13 53 – 521 12 82 Fax: 5 21 13 53
www.ieguadalupe.edu.co
ie.villaguadalupe@medellin.gov.co - ieguadalupe@gmail.com
Medellín - Colombia
Alcaldía de Medellín

COMPETENCIA(S):
Autonomía e iniciativa personal
Pensamiento moral y ético
Ser social y ciudadanía

PREGUNTA(S) PROBLEMATI-ZADORA(S)	CONTENIDOS			LOGRO	INDICADORES DE DESEMPEÑO / INDICADORES DE LOGRO
	CONTENIDO CONCEPTUAL	CONTENIDO PROCEDIMENTAL	CONTENIDO ACTITUDINAL		
¿Cómo iniciar la construcción de un proyecto de vida a partir del descubrimiento de sus características personales?	• Proyecto de vida. • Características, valores y habilidades personales para el proyecto de vida. • Destrezas, intereses, gustos y expectativas para el proyecto de vida. (ARTICULACIÓN CON CÁTEDRA DE LA PAZ)	• Diseño y construcción del proyecto de vida. • Elaboración de discusiones y debates con actitud positiva • Estudio el entorno y las relaciones con los demás • Elaboración de normas para la convivencia y se adhiere a ellas.	• Valoración de los valores para la convivencia • Reconocimiento del respeto – tolerancia- orden- solidaridad- amistad. • Interés por las actitudes y aptitudes.	Reconocer valores espirituales y religiosos que contribuyan a la formación integral de la persona y el medio en que se desenvuelve.	.Reflexiono en torno a mis destrezas, intereses, gustos y expectativas para el proyecto de vida. .Comprende que las diferencias son oportunidades para construir nuevos conocimientos y relaciones en la vida cotidiana. .Incluye en el proyecto de vida las características, los valores y las habilidades que lo identifican como ser único

Carrera 42B No. 95 A – 23 Teléfonos: 521 13 53 – 521 12 82 Fax: 5 21 13 53
www.ieguadalupe.edu.co
ie.villaguadalupe@medellin.gov.co - ieguadalupe@gmail.com
Medellín - Colombia

GRADO: 4° **INTENSIDAD HORARIA: 1 H/S**
OBJETIVO DEL GRADO: Fomentar los valores de la persona para llevarlos a la práctica obteniendo así un cambio positivo
PERIODO Tercero

UNIDAD TEMÁTICA: Compromisos personales y trabajo colaborativo
COMPETENCIA(S): Autonomía e iniciativa personal

Carrera 42B No. 95 A – 23 Teléfonos: 521 13 53 – 521 12 82 Fax: 5 21 13 53
www.ieguadalupe.edu.co
ie.villaguadalupe@medellin.gov.co - ieguadalupe@gmail.com
Medellín - Colombia
Alcaldía de Medellín

Pensamiento moral y ético
Ser social y ciudadanía

PREGUNTA(S) PROBLEMATI-ZADORA(S)	CONTENIDOS			LOGRO	INDICADORES DE DESEMPEÑO / INDICADORES DE LOGRO
	CONTENIDO CONCEPTUAL	CONTENIDO PROCEDIMENTAL	CONTENIDO ACTITUDINAL		
¿Qué compromisos personales debe asumir la persona en la defensa de sus derechos humanos?	• El hombre en comunidad. • Grupos y clases de grupos. • Trabajo colaborativo. • Relaciones interpersonales. • Fraternidad, solidaridad y cooperación. (ARTICULACIÓN CON CÁTEDRA DE LA PAZ)	• Estudio las manifestaciones de amor, solidaridad y amistad • Situación de solidaridad en los distintos contextos sociales • Elaboración de hábitos de estudios	• Valoración de los sentimientos de vinculo y empatía • Interés por conocer actitud de esfuerzo disciplinario • Reconocimiento por participar e integrarse en juegos y actividades grupales.	Asumir compromisos personales en defensa de los derechos humanos fundamentales, contribuyendo así a las buenas relaciones familiares y grupales.	• Se sensibiliza frente a la problemática personal y social del otro. • Reconoce el trabajo colaborativo y la importancia del otro. • Actúa en comunidad creando vínculos de fraternidad y solidaridad.

Carrera 42B No. 95 A – 23 Teléfonos: 521 13 53 – 521 12 82 Fax: 5 21 13 53
www.ieguadalupe.edu.co
ie.villaguadalupe@medellin.gov.co - ieguadalupe@gmail.com
Medellín - Colombia

GRADO: 5° **INTENSIDAD HORARIA: 1 H/S**
OBJETIVO DEL GRADO: Integrar los aspectos de la formación del estudiante para que esté de acorde con su dignidad de persona..
PERIODO: primero

UNIDAD TEMÁTICA: La persona.

COMPETENCIA(S):
Autonomía e iniciativa personal
Pensamiento moral y ético
Ser social y ciudadanía

PREGUNTA(S) PROBLEMATI-ZADORA(S)	CONTENIDOS			LOGRO	INDICADORES DE DESEMPEÑO / INDICADORES DE LOGRO
	CONTENIDO CONCEPTUAL	CONTENIDO PROCEDIMENTAL	CONTENIDO ACTITUDINAL		
¿Qué hace a las personas diferentes unas de otras?	• Quien soy yo, mi historia familiar. • Ética y valores en la vida de los seres humanos: - Clase de valores. • Valores familiares e	• Diseño y construcción de su identidad • Reflexión frente a la escala de valores familiar, personal, e • institucional.	• Valora la comunicación como medio de convivencia. • Interés por	Descubro los valores que me hacen un mejor ser humano.	• Reconoce los valores familiares, institucionales y personales que permiten tener una • mejor convivencia.

	institucionales. • El conflicto en la vida de los seres humanos: - Conflicto y agresividad. - Solución adecuada de conflictos. • Valores que permiten la convivencia. (ARTICULACIÓN CON CÁTEDRA DE LA PAZ)	Reconocimiento de la comunicación como medio para interactuar y conocer al otro.	conocer sus valores y valorarse a sí mismo • Reconocimiento de la importancia de los valores institucionales y familiares		Se reconoce como ser humano con una vida y una historia propia. • Reconoce y fortalece los valores que le ayuda a formarse en su dignidad de persona.

Carrera 42B No. 95 A – 23 Teléfonos: 521 13 53 – 521 12 82 Fax: 5 21 13 53
www.ieguadalupe.edu.co
ie.villaguadalupe@medellin.gov.co - ieguadalupe@gmail.com
Medellín - Colombia

Alcaldía de Medellín

GRADO: 5° **INTENSIDAD HORARIA: 1 H/S**
OBJETIVO DEL GRADO: Integrar los aspectos de la formación del estudiante para que esté de acorde con su dignidad de persona.
PERIODO: Segundo

UNIDAD TEMÁTICA: Estilos de vida saludable.					
COMPETENCIA(S): Autonomía e iniciativa personal Pensamiento moral y ético Ser social y ciudadanía					
PREGUNTA(S) PROBLEMATI-ZADORA(S)	**CONTENIDOS**			**LOGRO**	**INDICADORES DE DESEMPEÑO / INDICADORES DE LOGRO**
	CONTENIDO CONCEPTUAL	**CONTENIDO PROCEDIMENTAL**	**CONTENIDO ACTITUDINAL**		
¿Qué responsabilidades implica el crecimiento personal?	• Toma de decisiones : - Consecuencia de los actos. • Conocimiento y prevención de enfermedades psicosociales: Tabaquismo. Alcoholismo. ▪ Drogadicción. ▪ Prostitución y pornografía. • Medios de comunicación y enfermedades psicosociales. • La autoestima valor fundamental para una vida saludable. (ARTICULACIÓN CON CÁTEDRA DE	▪ Comprensión de las consecuencias que le genera a los seres humanos la toma de decisiones positivas o negativas. ▪ Diseño y construcción de medios para una vida saludable ▪ Reconocimiento del hábito y la disciplina como medio para tener una vida saludable.	Reconocimiento de manejar adecuadamente el tiempo para poder distribuir sus actividades y responsabilidades. Conocimiento de las causas y consecuencias de enfermedades psicosociales. Reconocimiento de medios y estrategias que permiten tener una vida saludable. Reconocimiento del amor a si	Reconoce las actitudes y comportamientos adecuados para la formación de una vida saludable	• Identifica factores internos y externos que ponen en riesgo su integridad como persona. • Reconoce la importancia de tomar decisiones adecuadas que le permitan el buen desarrollo de su personalidad. • Reconoce la autoestima como pilar fundamental en la formación de una vida saludable.

			mismo (autoestima) como pilar fundamental para el desarrollo de una vida sana y feliz.		

Carrera 42B No. 95 A – 23 Teléfonos: 521 13 53 – 521 12 82 Fax: 5 21 13 53
www.ieguadalupe.edu.co
ie.villaguadalupe@medellin.gov.co - ieguadalupe@gmail.com
Medellín - Colombia

GRADO: 5° **INTENSIDAD HORARIA:** **1 H/S**

OBJETIVO DEL GRADO: Integrar los aspectos de la formación del estudiante para que esté de acorde con su dignidad de persona.

PERIODO: Tercero

UNIDAD TEMÁTICA: Auto imagen

COMPETENCIA(S):
Autonomía e iniciativa personal
Pensamiento moral y ético
Ser social y ciudadanía

PREGUNTA(S) PROBLEMATI-ZADORA(S)	CONTENIDOS			LOGRO	INDICADORES DE DESEMPEÑO / INDICADORES DE LOGRO
	CONTENIDO CONCEPTUAL	CONTENIDO PROCEDIMENTAL	CONTENIDO ACTITUDINAL		
¿Cómo afrontar de manera positiva los cambios corporales y emocionales presentados en su vida cotidiana?	Sexualidad y genitalidad. • Auto-cuidado: Higiene corporal. Maquillaje y vestido. Derecho a la intimidad. Salud sexual y reproductiva: Legislación y sexualidad. • Relación de amigos y novios. • La sexualidad, recreación y deporte. (ARTICULACIÓN CON CÁTEDRA DE	▪ Conocimiento de la diferencia entre sexualidad y genitalidad. ▪ Reflexión y análisis de los procesos de auto-cuidado. ▪ Reconocimiento de la salud sexual y reproductiva como un derecho y una actividad responsable. ▪ Reconocimiento de la práctica del deporte y la recreación como forma para una vida saludable.	▪ Valoración por los procesos y los actos que ayudan a tener una vida responsable, placentera y sana.	Asume compromisos que le permiten formar una vida responsable, placentera y sana. .	• Comprende que la salud sexual y recreativa es un derecho y un acto responsable. • Reconoce la diferencia entre sexualidad y genitalidad, y asume de manera responsable sus actos. • Reconoce que la práctica del deporte y la recreación son un medio efectivo para una vida saludable.

Carrera 42B No. 95 A – 23 Teléfonos: 521 13 53 – 521 12 82 Fax: 5 21 13 53
www.ieguadalupe.edu.co
ie.villaguadalupe@medellin.gov.co - ieguadalupe@gmail.com
Medellín - Colombia

Alcaldía de Medellín

Carrera 42B No. 95 A – 23 Teléfonos: 521 13 53 – 521 12 82 Fax: 5 21 13 53
www.ieguadalupe.edu.co
ie.villaguadalupe@medellin.gov.co - ieguadalupe@gmail.com
Medellín - Colombia

GRADO: 6° **INTENSIDAD HORARIA:** 1 **H/S**
OBJETIVO DEL GRADO: reconocer la importancia que tiene los valores éticos en la formación integral para una sana convivencia.
PERIODO: primero

UNIDAD TEMÁTICA: Auto estima

COMPETENCIA(S):
Autonomía e iniciativa personal
Pensamiento moral y ético
Ser social y ciudadanía

PREGUNTA(S) PROBLEMATI-ZADORA(S)	CONTENIDOS			LOGRO	INDICADORES DE DESEMPEÑO / INDICADORES DE LOGRO
	CONTENIDO CONCEPTUAL	CONTENIDO PROCEDIMENTAL	CONTENIDO ACTITUDINAL		
¿Cómo puede un estudiante transformar su actitud con el conocimiento y la vivencia de los valores éticos?	• Auto-cuidado: - Higiene corporal. Maquillaje y vestido Autoestima • pensamiento Moral y ético. • El arte del buen vivir (reglas y acuerdos básicos en la escuela) (ARTICULACIÓN CON CÁTEDRA DE LA PAZ)	• Diseña y explica la importancia de las partes del cuerpo y el cuidado que se merece • Diseño y construyo mi escala de valores • Elaboración de informes y ensayos en los cuales da a conocer su participación en la formación de valores • Estudio de actividades cotidiana y reconocimiento y aceptación de sí mismo. • Estudio del proyecto de vida para alcanzar las metas propuestas.	• Interés por adoptar una actitud de conciencia y reflexión acerca de los principios y valores. • Valoración de su dignidad humana como persona. • Interés por aprender a tomar decisiones. • Interés por conocer cuáles son sus principios.	Descubrir los valores éticos que se manifiestan en la vida de los seres humanos.	• Identifica en sus actividades cotidianas el reconocimiento y la aceptación de sí mismo. • Describe los valores, las libertades y las normas que fundamentan la construcción de mi proyecto de vida. • participa activamente en la formación de valores para una convivencia en paz. • Construye acuerdos grupales de convivencia vivenciados en las normas sociales. • Adopta una actitud de convivencia y reflexión acerca de los principios y valores que soportan su dignidad humana

					como persona.

Carrera 42B No. 95 A – 23 Teléfonos: 521 13 53 – 521 12 82 Fax: 5 21 13 53
www.ieguadalupe.edu.co
ie.villaguadalupe@medellin.gov.co - ieguadalupe@gmail.com
Medellín - Colombia

GRADO: 6° **INTENSIDAD HORARIA:** 1 **H/S**

OBJETIVO DEL GRADO: reconocer la importancia que tiene los valores éticos en la formación integral para una sana convivencia.

PERIODO: segundo

UNIDAD TEMÁTICA: Haciendo comunidad.

COMPETENCIA(S):
Autonomía e iniciativa personal
Pensamiento moral y ético
Ser social y ciudadanía

PREGUNTA(S) PROBLEMATI-ZADORA(S)	CONTENIDOS			LOGRO	INDICADORES DE DESEMPEÑO / INDICADORES DE LOGRO
	CONTENIDO CONCEPTUAL	CONTENIDO PROCEDIMENTAL	CONTENIDO ACTITUDINAL		
¿Hay en tu comunidad lazos de hermandad?	• Aprendiendo a tomar decisiones. • Personas que han dejado huella con su modelo de vida. • Escala de valores familiar y social (elaboración y valoración personal). • Expresiones de afecto (solidaridad – compañerismo – compartir). • Sé escoger mis amistades. (ARTICULACIÓN CON CÁTEDRA DE LA PAZ)	• Elaboración de pequeñas carteleras donde se refleja la identidad • Elaboración de pequeños escritos sobre su escala de valores anivela familiar • Situación de las expresiones de afecto en los diferentes valores • Diseño y construcción de las clases de amistades que deseo tener	• Reconocimiento de la importancia de los cambios en la persona • Valoración y reconocimiento de los valores del otro • Interés por proponer el compartir con las amistades • Reconocimiento de la importancia de las expresiones de afecto	• Identifica los elementos que conforman la identidad como persona única. • Aprender a evidenciar actitudes de respeto y valoración de la persona en su comunidad.	• Identifica en el entorno que vive los aspectos relacionados con la identidad personal y sexual • Elabora y sustenta su propia escala de valores a nivel familiar y social. • Demuestra expresiones de afecto que permiten la sana convivencia. • Participa en discusiones y debates con actitudes propositivas y constructivas,reconociendo los

					valores de los otros.

Carrera 42B No. 95 A – 23 Teléfonos: 521 13 53 – 521 12 82 Fax: 5 21 13 53
www.ieguadalupe.edu.co
ie.villaguadalupe@medellin.gov.co - ieguadalupe@gmail.com
Medellín - Colombia

GRADO: 6° **INTENSIDAD HORARIA:** 1 H/S

OBJETIVO DEL GRADO: reconocer la importancia que tiene los valores éticos en la formación integral para una sana convivencia.

PERIODO: tercero

UNIDAD TEMÁTICA: Creo y transformo el entorno.

COMPETENCIA(S):
Autonomía e iniciativa personal
Pensamiento moral y ético
Ser social y ciudadanía

PREGUNTA(S) PROBLEMATI-ZADORA(S)	CONTENIDOS			LOGRO	INDICADORES DE DESEMPEÑO / INDICADORES DE LOGRO
	CONTENIDO CONCEPTUAL	CONTENIDO PROCEDIMENTAL	CONTENIDO ACTITUDINAL		
¿Qué pasaría si tu entorno fuera transformado?	• Cultura ciudadana. • Habilidades comunicativas (resolución de conflictos). • Derechos humanos (derechos y deberes constitucionales). • Hago valer mis derechos. • Mecanismos de participación ciudadana (ARTICULACIÓN CON CÁTEDRA DE LA PAZ).	• Diseña y construcción de la realización personal • Estudio de los valores libertad y respeto para practicar normas de urbanidad • Estudio los derechos humanos y los hago valer como ciudadano	• Reconocimiento de la importancia de los derechos del ciudadano • Interés por proponer soluciones a la violación de los derechos humanos • Valoración de resolver conflictos sin violencia	Reconoce la importancia de los Derechos Humanos y los mecanismos para respetarlos, así como aprender a resolver los conflictos sin violencia y mediados por el diálogo.	• Identifica las características de la cultura que lo rodea y es respetuoso de la diferencia. • Reconoce la importancia de la comunicación acertiva y eficaz en las relaciones con los demás. • Identifica la importancia de los derechos humanos y se apropia de ellos para generar un espacio de convivencia sana. • Participa en forma efectiva de las actividades de las clases.

Carrera 42B No. 95 A – 23 Teléfonos: 521 13 53 – 521 12 82 Fax: 5 21 13 53
www.ieguadalupe.edu.co
ie.villaguadalupe@medellin.gov.co - ieguadalupe@gmail.com
Medellín - Colombia

Alcaldía de Medellín

Carrera 42B No. 95 A – 23 Teléfonos: 521 13 53 – 521 12 82 Fax: 5 21 13 53
www.ieguadalupe.edu.co
ie.villaguadalupe@medellin.gov.co - ieguadalupe@gmail.com
Medellín - Colombia

GRADO: 7° **INTENSIDAD HORARIA:** 1 **H/S**

OBJETIVO DEL GRADO: reconocer las habilidades, las limitaciones, los derechos, los deberes, los sentimientos y las emociones propias para direccionar la conducta personal.

PERIODO: primero

UNIDAD TEMATICA: Los valores expresan mis sentimientos.

COMPETENCIA(S):
Autonomía e iniciativa personal
Pensamiento moral y ético
Ser social y ciudadanía

PREGUNTA(S) PROBLEMATI-ZADORA(S)	CONTENIDOS			LOGRO	INDICADORES DE DESEMPEÑO / INDICADORES DE LOGRO
	CONTENIDO CONCEPTUAL	CONTENIDO PROCEDIMENTAL	CONTENIDO ACTITUDINAL		
¿Qué beneficios se obtiene al poder interpretar los sentimientos y emociones?	• Confianza en sí mismo. • Responsabilidad de mis actos. • Manejo de mis emosiones. • Hábitos de estudio. • Relaciones interpersonales (familiar, institucional, comunidad). (ARTICULACIÓN CON CÁTEDRA DE LA PAZ)	• Diseño construcción de confianza en sí mismo • Elaboración de hábitos de estudio en las cuales da a conocer su punto de vista • Situación de autoestima positiva y baja en los distintos contextos sociales.	• Valoración de la responsabilidad de los actos en la formación como persona. • Interés por conocer las expresiones de afecto. • Reconocimiento de los valores tales como: Tolerancia, Perseverancia. • Reconocimiento del perfil personal cualidades y	Justificar el desarrollo de la convivencia haciendo énfasis en la perseverancia como camino al éxito.	• Analiza como sus sentimientos y emociones influyen en su participación en la vida colectiva. • Comprende que existen diferentes formas de proyectar y reflejar los deseos, los pensamientos y las emociones y además reconoce su carácter y sus elementos para transformarlas. • Reconoce que asumir una disciplina genera orden, motivando a la perseverancia y esfuerzo de superación y crecimiento. • Adopta una actitud de convivencia y reflexión frente a las responsabilidades de sus propios actos.

			defectos.		

			• Interés por superar la agresividad en el entorno.		

Carrera 42B No. 95 A – 23 Teléfonos: 521 13 53 – 521 12 82 Fax: 5 21 13 53
www.ieguadalupe.edu.co
ie.villaguadalupe@medellin.gov.co - ieguadalupe@gmail.com
Medellín - Colombia

GRADO: 7° **INTENSIDAD HORARIA:** 1 H/S

OBJETIVO DEL GRADO: reconocer las habilidades, las limitaciones, los derechos, los deberes, los sentimientos y las emociones propias para direccionar la conducta personal.

PERIODO: segundo

UNIDAD TEMÁTICA: Superación personal.

COMPETENCIA(S):
Autonomía e iniciativa personal
Pensamiento moral y ético
Ser social y ciudadanía

PREGUNTA(S) PROBLEMATI-ZADORA(S)	CONTENIDOS			LOGRO	INDICADORES DE DESEMPEÑO / INDICADORES DE LOGRO
	CONTENIDO CONCEPTUAL	CONTENIDO PROCEDIMENTAL	CONTENIDO ACTITUDINAL		
¿Cómo afrontar los conflictos de manera positiva presentados en su vida cotidiana? ¿Cómo combinar las emociones y los sentimientos con la responsabilidad para alcanzar las metas comunes?	• Noviazgo • Expectativa de vida buena y feliz. (Aristóteles, visión cristiana, entre otros.) • Superación personal.(testimonios de vida) • Mis metas dicen lo que pienso de mí. • Liderazgo y empoderamiento.. • Creatividad y la innovación. (ARTICULACIÓN CON CÁTEDRA DE LA PAZ) .	. • Diseño y construcción de metas que son lo que dicen lo que pienso de mi. • Estudio de liderazgo y iniciativa que te hacen crecer como persona. • Diseño y construcción de creatividad y innovación.	• Valoración de una vida buena y feliz. • Interés por proponer soluciones a los principios y normas. • Valoración del auto reflexión acerca de la unidad. • Valoración de la confianza en sí mismo.	Realizar estrategias para una buena superación personal. Comprende la importancia de liderazgo y creatividad.	• Reconoce los valores que le permiten una buena superación personal • Propone y expone a través de medios escritos y gráficos, razones a cerca de los valores y formas de propiciar convivencia y bienestar. • Identifica criterios y cualidades que demuestran razonamientos éticos • Demuestra interés por desarrollar actividades que fortalecen sus capacidades

					intelectuales y

					relacionales.

Carrera 42B No. 95 A – 23 Teléfonos: 521 13 53 – 521 12 82 Fax: 5 21 13 53
www.ieguadalupe.edu.co
ie.villaguadalupe@medellin.gov.co - ieguadalupe@gmail.com
Medellín - Colombia

GRADO: 7° **INTENSIDAD HORARIA:** 1 **H/S**

OBJETIVO DEL GRADO: reconocer las habilidades, las limitaciones, los derechos, los deberes, los sentimientos y las emociones propias para direccionar la conducta personal.

PERIODO: Tercero

UNIDAD TEMÁTICA: Relación con mi vida.

COMPETENCIA(S):
Autonomía e iniciativa personal
Pensamiento moral y ético
Ser social y ciudadanía

PREGUNTA(S) PROBLEMATI-ZADORA(S)	CONTENIDOS			LOGRO	INDICADORES DE DESEMPEÑO / INDICADORES DE LOGRO
	CONTENIDO CONCEPTUAL	CONTENIDO PROCEDIMENTAL	CONTENIDO ACTITUDINAL		
¿Cuál es la diferencia entre ética y moral y sus implicaciones para la vida diaria?	• Principios y normas morales – las virtudes. • Dilemas morales y éticos: Prostitución, libertad sexual, discriminación por razones de sexo. • Valores básicos, principios de la no vilencia. • Las actitudes, costumbres, hábitos y vicios. (ARTICULACIÓN	• Estudio los principios y normas morales. • Elaboración de informes sobre la prostitución y problemas sociales en general. • Profundización del concepto de la no violencia. • (Nelson Mandela.)	• Reconoci miento de los dilemas morales.	Identifica criterios que demuestran y estimulan sentimientos de auto esquema.	• Identifica el concepto de ética y moral y los aplica a situaciones cotidianas. • Demuestra interés por desarrollar actitudes que fortalecen el buen trato hacia el otro y la reflexión moral de sus actos. • Valora las opiniones de los demás respetando las diferencias de pensamiento.

NSTITUCIÓN EDUCATIVA GUADALUPE
PLAN DE AREA DE ETICA Y VALORES

Carrera 42B No. 95 A – 23 Teléfonos: 521 13 53 – 521 12 82 Fax: 5 21 13 53
www.ieguadalupe.edu.co
ie.villaguadalupe@medellin.gov.co - ieguadalupe@gmail.com
Medellín - Colombia
Alcaldía de Medellín

GRADO: 8° **INTENSIDAD HORARIA:** 1 H/S

OBJETIVO DEL GRADO: Orientar al estudiante para que adquiera una formación de acuerdo a su personalidad.

PERIODO: primero

UNIDAD TEMÁTICA: La personalidad.

COMPETENCIA(S):
Autonomía e iniciativa personal
Pensamiento moral y ético
Ser social y ciudadanía

PREGUNTA(S) PROBLEMATI-ZADORA(S)	CONTENIDOS			LOGRO	INDICADORES DE DESEMPEÑO / INDICADORES DE LOGRO
	CONTENIDO CONCEPTUAL	CONTENIDO PROCEDIMENTAL	CONTENIDO ACTITUDINAL		
¿Por qué hay personas que se creen superior a otros seres humanos?	• Concepto de:Persona, carácter y conciencia. • Responsabilidad de mis actos. • Perfil personal, cualidades y defectos. • El valor de la virtud. Aristóteles,Sócrates,Platón) • El orden, la disposición y la perseverancia. (ARTICULACIÓN CON CÁTEDRA DE LA PAZ)	• Participa en el desarrollo de lecturas y ejercicios para auto examinarse como persona • Asume sus potencialidades como persona , sus errores y construir nuevas oportunidades de vida • Definen las características de la adolescencia y las pone en práctica. • Exposición a través de medios escritos y gráficos razones acerca de los valores y formas de propiciar convivencia y bienestar	• Demuestran interés por la responsabilidad de sus actos, los acepta y construye de ellos nuevas formas de vida • Reconocimiento de la importancia que tiene el valor de la virtud teniendo en cuenta las reglas de convivencia • Asume una actitud de reflexión y critica de sí mismo como estrategia de mejoramiento personal	Descubrir los valores que poseo como persona con miras a construir nuevas y mejores oportunidades de vida.	• Identifica sus potencialidades como persona. • Realiza y participa en el desarrollo de lecturas y ejercicios para auto examinarse como persona. • Asume una actitud reflexiva y critica de sí mismo como estrategia de mejoramiento personal.

Carrera 42B No. 95 A – 23 Teléfonos: 521 13 53 – 521 12 82 Fax: 5 21 13 53
www.ieguadalupe.edu.co
ie.villaguadalupe@medellin.gov.co - ieguadalupe@gmail.com
Medellín - Colombia
Alcaldía de Medellín

NSTITUCIÓN EDUCATIVA GUADALUPE
PLAN DE AREA DE ETICA Y VALORES

Carrera 42B No. 95 A – 23 Teléfonos: 521 13 53 – 521 12 82 Fax: 5 21 13 53
www.ieguadalupe.edu.co
ie.villaguadalupe@medellin.gov.co - ieguadalupe@gmail.com
Medellín - Colombia
Alcaldía de Medellín

GRADO: 8° **INTENSIDAD HORARIA:** 1 H/S

Pino

OBJETIVO DEL GRADO: Orientar al estudiante para que adquiera una formación de acuerdo a su personalidad.

PERIODO: segundo

UNIDAD TEMÁTICA: la dignidad

COMPETENCIA(S):
Autonomía e iniciativa personal
Pensamiento moral y ético
Ser social y ciudadanía

PREGUNTA(S) PROBLEMATI-ZADORA(S)	CONTENIDOS			LOGRO	INDICADORES DE DESEMPEÑO / INDICADORES DE LOGRO
	CONTENIDO CONCEPTUAL	CONTENIDO PROCEDIMENTAL	CONTENIDO ACTITUDINAL		
¿ ¿Es el hombre capaz de crear una conciencia sana?	. • La dignidad humana. (Kant) • Fundamentación de los derechos humanos.. • Corresponsabilidad de derechos y deberes. • Diversidad cultural. (ARTICULACIÓN CON CÁTEDRA DE LA PAZ)	• Estudio de la formación ciudadana se cimientan en principios que fomentan la unidad y la consecuencia del interés general. • Participación de actividades y dinámicas grupales que fortalecen la socialización y valoración de las personas • Definición del conceptyo de dignidad humana.	. • Creación en el aula de un ambiente de unidad, convivencia, aceptación y respeto entre todos. • Disfrutar de pertenecer a un grupo con el cual se identifica y mantiene respeto por los integrantes • Valoración de los derechos y deberes del ciudadano	Justifica el desarrollo de la convivencia social teniendo en cuenta el concepto de dignidad humana como pilar fundamental de la convivencia.	• Reconoce y acepta las diferencias entre las personas, así como los valores y acciones que estimulan la unidad, la identificación y pertenecen a un grupo heterogéneo. • Crea en el aula un ambiente de unidad convivencial aceptación y respeto entre otros. • Reconoce la dignidad humana como una conciencia social.

Carrera 42B No. 95 A – 23 Teléfonos: 521 13 53 – 521 12 82 Fax: 5 21 13 53
www.ieguadalupe.edu.co
ie.villaguadalupe@medellin.gov.co - ieguadalupe@gmail.com
Medellín - Colombia
Alcaldía de Medellín

NSTITUCIÓN EDUCATIVA GUADALUPE
PLAN DE AREA DE ETICA Y VALORES

Carrera 42B No. 95 A – 23 Teléfonos: 521 13 53 – 521 12 82 Fax: 5 21 13 53
www.ieguadalupe.edu.co
ie.villaguadalupe@medellin.gov.co - ieguadalupe@gmail.com
Medellín - Colombia
Alcaldía de Medellín

GRADO: 8° **INTENSIDAD HORARIA:** **1 H/S**

OBJETIVO DEL GRADO: Orientar al estudiante para que adquiera una formación de acuerdo a su personalidad.

PERIODO: tercero

UNIDAD TEMÁTICA: Sentido crítico.

COMPETENCIA(S):
Autonomía e iniciativa personal
Pensamiento moral y ético
Ser social y ciudadanía

PREGUNTA(S) PROBLEMATI-ZADORA(S)	CONTENIDOS			LOGRO	INDICADORES DE DESEMPEÑO / INDICADORES DE LOGRO
	CONTENIDO CONCEPTUAL	CONTENIDO PROCEDIMENTAL	CONTENIDO ACTITUDINAL		
¿Cómo hacer de la comunicación un medio eficaz para la resolución de conflictos y el alcance de la paz?	• Relaciones eficientes y comunicación eficaz. • Intencionalidad de la comunicación. • La no violencia. • La paz como mecanismo de mediación de conflictos. (ARTICULACIÓN CON CÁTEDRA DE LA PAZ)	• Asumir una postura para proclamar la no violencia entre familiar, grupal, social e institucional • Participación en actividades que se promueven para la construcción de la paz de Colombia •	• Adoptar una aptitud de conciencia y reflexión acerca de los derechos y deberes ciudadanos que soportan su dignidad humana • Valoración de los derechos del ciudadano	Comprende que la comunicación asertiva es la base fundamental de toda relación humana.	• Argumenta y valora la justicia como medio de comunicación asertiva. • Conoce las diferentes formas de comunicarse asertivamente. • Demuestra en el aula de clase un ambiente de unidad, aceptación y respeto entre todos.

NSTITUCIÓN EDUCATIVA GUADALUPE
PLAN DE AREA DE ETICA Y VALORES

Carrera 42B No. 95 A – 23 Teléfonos: 521 13 53 – 521 12 82 Fax: 5 21 13 53
www.ieguadalupe.edu.co
ie.villaguadalupe@medellin.gov.co - ieguadalupe@gmail.com
Medellín - Colombia
Alcaldía de Medellín

GRADO: 9° **INTENSIDAD HORARIA:** 1 H/S

OBJETIVO DEL GRADO: Construir relaciones pacíficas que contribuyen a la convivencia y aplicar estrategias concretas para crear un proyecto de vida buena y feliz.

PERIODO: primero

UNIDAD TEMÁTICA: La integridad

COMPETENCIA(S):
Autonomía e iniciativa personal
Pensamiento moral y ético
Ser social y ciudadanía

PREGUNTA(S) PROBLEMATI-ZADORA(S)	CONTENIDOS			LOGRO	INDICADORES DE DESEMPEÑO / INDICADORES DE LOGRO
	CONTENIDO CONCEPTUAL	CONTENIDO PROCEDIMENTAL	CONTENIDO ACTITUDINAL		
¿qué implicaciones tiene el concepto de ética en el ser humano?	• La ética como conocimiento • La integridad. • Exclusión y discriminación. • El ser humano y sus conflictos. • Bioética (Eutanasia) • Ciencia, técnica y valores. (ARTICULACIÓN CON CÁTEDRA DE LA PAZ)	• Creación de afiches alusivos al concepto de integridad y felicidad. • Análisis de textos sobre la exclusión y la discriminación. • Anális de situaciones problemáticas de la ciencia moderna.	• Interés por estudiar sobre el ser humano.	Comprende el concepto de integridad como base fundamental de la vida del ser humano.	• Identifica el origen de la exclusión y discriminación. • Participa en debates sobre los pro y contra de los avances científicos. • Define conceptos básicos sobre la ética como valor. • Asume una actitud positiva frente a las actividades de la clase.

NSTITUCIÓN EDUCATIVA GUADALUPE
PLAN DE AREA DE ETICA Y VALORES

Carrera 42B No. 95 A – 23 Teléfonos: 521 13 53 – 521 12 82 Fax: 5 21 13 53
www.ieguadalupe.edu.co
ie.villaguadalupe@medellin.gov.co - ieguadalupe@gmail.com
Medellín - Colombia
Alcaldía de Medellín

GRADO: 9° **INTENSIDAD HORARIA:** 1 H/S

DOCENTE(S): Andres Jaramillo

OBJETIVO DEL GRADO: construir relaciones pacíficas que contribuyen a la convivencia y aplicar estrategias concretas para crear un proyecto de vida buena y feliz.

PERIODO: segundo

UNIDAD TEMÁTICA: Prevención de la drogadicción.

COMPETENCIA(S):
Autonomía e iniciativa personal
Pensamiento moral y ético
Ser social y ciudadanía

PREGUNTA(S) PROBLEMATI-ZADORA(S)	CONTENIDOS			LOGRO	INDICADORES DE DESEMPEÑO / INDICADORES DE LOGRO
	CONTENIDO CONCEPTUAL	CONTENIDO PROCEDIMENTAL	CONTENIDO ACTITUDINAL		
¿Por qué el problema de la desigualdad es una situación que pone en riesgo el concepto de legalidad?	• El por qué de las adicciones. (drogadicción, alcoholismo, ludopatía y otras.) • Concepto de legalidad e ilegalidad y sus consecuencias a nivel social. • Conflicto armado en Colombia. (ARTICULACIÓN CON CÁTEDRA DE LA PAZ)	• Elaboración de charlas sobre efectos nocivos del tabaquismo • Estudio de las consecuencias del alcoholismo en la vida del ser humano • Situación de los efectos de la drogadicción en los jóvenes de hoy	• Valoración de métodos para culminar la drogadicción en su comunidad • Interés por los adictos al tabaquismo y busca solución a dicha dificultad • Reconocimiento a sus compañeros(as) del vicio del alcohol que los lleva a un mundo degradado	Reflexiona sobre los problemas sociales que genera la práctica de la cultura de lo ilegal.	• Identificar las consecuencias del problema de la adicción. • Argumenta el por qué el ser una persona legal hace parte del código ético del ciudadano. • Conceptualiza las causas y consecuencias del conflicto armado en Colombia. •

Carrera 42B No. 95 A – 23 Teléfonos: 521 13 53 – 521 12 82 Fax: 5 21 13 53
www.ieguadalupe.edu.co
ie.villaguadalupe@medellin.gov.co - ieguadalupe@gmail.com
Medellín - Colombia
Alcaldía de Medellín

NSTITUCIÓN EDUCATIVA GUADALUPE
PLAN DE AREA DE ETICA Y VALORES

Carrera 42B No. 95 A – 23 Teléfonos: 521 13 53 – 521 12 82 Fax: 5 21 13 53
www.ieguadalupe.edu.co
ie.villaguadalupe@medellin.gov.co - ieguadalupe@gmail.com
Medellín - Colombia
Alcaldía de Medellín

GRADO: 9° **INTENSIDAD HORARIA:** 1 H/S

OBJETIVO DEL GRADO: construir relaciones pacíficas que contribuyen a la convivencia y aplicar estrategias concretas para crear un proyecto de vida buena y feliz.

PERIODO: tercero

UNIDAD TEMÁTICA: Estilos de vida saludable.

COMPETENCIA(S):
Autonomía e iniciativa personal
Pensamiento moral y ético
Ser social y ciudadanía

PREGUNTA(S) PROBLEMATI-ZADORA(S)	CONTENIDOS			LOGRO	INDICADORES DE DESEMPEÑO / INDICADORES DE LOGRO CONTENIDO CONCEPTUAL
	CONTENIDO CONCEPTUAL	CONTENIDO PROCEDIMENTAL	CONTENIDO ACTITUDINAL		
¿Cuáles son mis expectativas de vida buena y feliz?	• Estilos de vida saludables. • Habilidades y destrezas personales. • Cómo elaborar un buen proyecto de vida (ARTICULACIÓN CON CÁTEDRA DE LA PAZ)	• Diseño de estilos de vida y construye de ella nueva oportunidad de estilo de vida saludable • Elabora metas para el alcance del proyecto de vida propuesto • Creación de test y habilidades para el fortalecimiento se su inteligencia	• Valoración de los test y habilidades para el fortalecimiento de las limitaciones a superar • Reconocimiento de una vida saludable que los lleva a un proyecto de vida • Interés por proyectarse cada día mas y llegar a la meta propuesta	Identificar estrategias para construir su proyecto de vida.	• Reconoce los valores y limitaciones que debe superar, con el fin de alcanzar una vida saludable • Realiza con dedicación y empeño su proyecto de vida. • Asume una actitud reflexiva y critica de sí mismo.

NSTITUCIÓN EDUCATIVA GUADALUPE
PLAN DE AREA DE ETICA Y VALORES

Carrera 42B No. 95 A – 23 Teléfonos: 521 13 53 – 521 12 82 Fax: 5 21 13 53
www.ieguadalupe.edu.co
ie.villaguadalupe@medellin.gov.co - ieguadalupe@gmail.com
Medellín - Colombia
Alcaldía de Medellín

GRADO: 10 **INTENSIDAD HORARIA:** 1 H/S

OBJETIVO DEL GRADO: Identificarnos como seres humanos, con unas dimensiones mentales,personales,grupales,sociales, cósmicas, y transcendentes, que nos ayudan em cada uno de los subsistemas,a tener uma vision Del mundo, unos princípios,creencias y paradigmas que son los que orientaran nuestra existência

PERIODO: primero

EJE(S) GENERADORE(S)/ UNIDAD TEMÁTICA/ HILOS CONDUCTORES/:
Ética, Moral, Conciencias y Libertad

COMPETENCIA(S):
Autonomía e iniciativa personal
Pensamiento moral y ético
Ser social y ciudadanía

PREGUNTA(S) PROBLEMATI-ZADORA(S)	CONTENIDOS			LOGRO	INDICADORES DE DESEMPEÑO / INDICADORES DE LOGRO
	CONTENIDO CONCEPTUAL	CONTENIDO PROCEDIMENTAL	CONTENIDO ACTITUDINAL		
¿Existe alguna diferencia entre ética y moral?, ¿hay ocasiones en que deberíamos utilizar el termino “moral” y otras en que lo correcto seria emplear el termino “ética”	• Ética • Moral • Conciencia • Libertad (ARTICULACIÓN CON CÁTEDRA DE LA PAZ)	Se trabajara el concepto de desarrollo de la conciencia moral y ética, a partir de diferenciar ambos términos y obtener un análisis de su propia realidad teniendo en cuenta los conceptos de ética, moral, conciencia y libertad.	Describir una situación cualquiera en la que se obro con ética, teniendo en cuenta la diferencia entre el criterio ético y el criterio moral	Estar en capacidad de explicar las diferencias entre ética y moral, criterio ético y criterio moral. Además de explicar su relación con libertad.	• Identifica en que ocasiones debería utilizar el término moral y en que lo correcto seria emplear ética. • Explica por medio de ejemplos en qué consiste la ética y en qué consiste la moral Asume posiciones críticas frente a las ideas del bien y del mal, de lo moralmente bueno o incorrecto

NSTITUCIÓN EDUCATIVA GUADALUPE
PLAN DE AREA DE ETICA Y VALORES

Carrera 42B No. 95 A – 23 Teléfonos: 521 13 53 – 521 12 82 Fax: 5 21 13 53
www.ieguadalupe.edu.co
ie.villaguadalupe@medellin.gov.co - ieguadalupe@gmail.com
Medellín - Colombia
Alcaldía de Medellín

GRADO: **10º** **INTENSIDAD HORARIA:** **1 H/S**

OBJETIVO DEL GRADO: Identificarnos como seres humanos, con unas dimensiones mentales, personales, grupales, sociales, cósmicas, y transcendentes, que nos ayudan em cada uno de los subsistemas,a tener uma vision Del mundo, unos princípios, creencias y paradigmas que son los que orientaran nuestra existência

PERIODO: segundo

EJE(S) GENERADORE(S)/ UNIDAD TEMÁTICA/ HILOS CONDUCTORES/:
PRINCIOS, VALORES Y ACTITUDES

COMPETENCIA(S):
Autonomía e iniciativa personal
Pensamiento moral y ético
Ser social y ciudadanía

PREGUNTA(S) PROBLEMATIZA-DORA(S)	CONTENIDO			LOGRO	INDICADORES DE DESEMPEÑO / INDICADORES DE LOGRO
	CONTENIDO CONCEPTUAL	CONTENIDO PROCEDIMENTAL	CONTENIDO ACTITUDINAL		
¿cuál es el origen de los valores?	• La axiología. • Elidealismo, subjetivismo y objetivismo axiológico. • Enfoque naturalista y no naturalista de los valores. • Clasificación de los valores (ARTICULACIÓN CON CÁTEDRA DE LA PAZ)	Detrás de cada una de las formas de vida, de los análisis que usted hace, se esconden unos valores, unos principios que marcan y orientan el diario vivir. En estos aspectos es donde nos vamos a detener, para que, alcanzando una claridad conceptual, siga avanzando en su proyecto de vida.	Reconocer que como seres, con unas dimensiones mental (pensamiento), personal, grupal, social, cósmica, trascendente, nos ayuda, a tener una visión del mundo y a ubicarnos en él..	Alcanzar una claridad conceptual sobre paradigmas, como esquemas mentales o formas de concebir la realidad, que llevan implícitos unos principios, valores y actitudes.	• identifica los principales problemas de la axiología. • Define algunas corrientes éticas con sus respectivos representantes. • Asume una postura crítica y de respeto frente a las opiniones de los demás.

NSTITUCIÓN EDUCATIVA GUADALUPE
PLAN DE AREA DE ETICA Y VALORES

Carrera 42B No. 95 A – 23 Teléfonos: 521 13 53 – 521 12 82 Fax: 5 21 13 53
www.ieguadalupe.edu.co
ie.villaguadalupe@medellin.gov.co - ieguadalupe@gmail.com
Medellín - Colombia
Alcaldía de Medellín

GRADO: **10º** **INTENSIDAD HORARIA:** **1 H/S**

OBJETIVO DEL GRADO: Identificarnos como seres humanos, con unas dimensiones mentales,personales,grupales,sociales, cósmicas, y transcendentes, que nos ayudan em cada uno de los subsistemas,a tener uma vision Del mundo, unos princípios,creencias y paradigmas que son los que orientaran nuestra existência

PERIODO: tercero.

EJE(S) GENERADORE(S)/ UNIDAD TEMÁTICA/ HILOS CONDUCTORES/:
El hedonismo

COMPETENCIA(S):
Autonomía e iniciativa personal
Pensamiento moral y ético
Ser social y ciudadanía

PREGUNTA(S) PROBLEMATI-ZADORA(S)	CONTENIDOS			LOGRO	INDICADORES DE DESEMPEÑO / INDICADORES DELOGRO
	CONTENIDO CONCEPTUAL	CONTENIDO PROCEDIMENTAL	CONTENIDO ACTITUDINAL		
¿Qué importancia tienen los valores en la construcción de las sociedades y en la vida de las personas?	• Éticas materiales • Hedonismo, utilitarismo,cinismo, estoicismo. • Ética del deber • Ética del super hombre . (ARTICULACIÓN CON CÁTEDRA DE LA PAZ)	• Consulta sobre las diferentes éticas materiales • Definición y comparación de lo que es Hedonismo, utilitarismo,cinismo, estoicismo. • Análisis y pertinencia del concepto del *super* hombre.	• Identificación de diferentes estilos y formas de vida.	Analizar algunas concepciones y estilos de vida propuestos por algunos filósofos en cuanto a la ética.	• Identifica las diferentes concepciones de la ética formal y material. • Comprende algunos principios fundamentales de la ética del deber. • Participa en forma acertiva de las actividades programadas en la clase.

NSTITUCIÓN EDUCATIVA GUADALUPE
PLAN DE AREA DE ETICA Y VALORES

Carrera 42B No. 95 A – 23 Teléfonos: 521 13 53 – 521 12 82 Fax: 5 21 13 53
www.ieguadalupe.edu.co
ie.villaguadalupe@medellin.gov.co - ieguadalupe@gmail.com
Medellín - Colombia
Alcaldía de Medellín

GRADO: **11º** **INTENSIDAD HORARIA:** **1 H/S**

OBJETIVO DEL GRADO: Abordar el estúdio de la personalidad a partir de todas lãs infinidades de vivencias, experiecias, frustraciones sufrimientos, satisfacciones y alegrias; es decir, teniendo em cuenta toda clase de hechos que hayan afectado sus vidas de algun modo.

PERIODO: **primero**

EJE(S) GENERADORE(S)/ UNIDAD TEMÁTICA/ HILOS CONDUCTORES/:
Personalidad, Bases de la personalidad.

COMPETENCIA(S): Autonomía e iniciativa personal
Pensamiento moral y ético
Ser social y ciudadanía

PREGUNTA(S) PROBLEMATI-ZADORA(S)	CONTENIDOS			LOGRO	INDICADORES DE DESEMPEÑO / INDICADORES DELOGRO
	CONTENIDO CONCEPTUAL	CONTENIDO PROCEDIMENTAL	CONTENIDO ACTITUDINAL		
¿Por qué la participación hace parte de la ética civil?	• Definición del hombre a través de la historia. • Dimensiones éticas del bombre. • La heteronomía y autonomía. • Convivencia social y ética (ARTICULACIÓN CON CÁTEDRA DE LA PAZ)	• Consulta sobre las diferentes definiciones del hombre en las épos históricas. • Definición del concepto de heteronimía y autonomía. • Conceptualización del concepto de convivencia social y sus implicaciones éticas..	Tener una actitud activa para cambiar estructuras y solucionar los conflictos o dificultades cuando surgen.	Identifica la definición de ser humano a través de la historia	• Comprende que el concepto de hombre ha cambiado a lo largo de la historia. • Analiza las dimensiones éticas del hombre • Comprende el concepto de convivencia social y sus implicaciones para la vida individual.

NSTITUCIÓN EDUCATIVA GUADALUPE
PLAN DE AREA DE ETICA Y VALORES

Carrera 42B No. 95 A – 23 Teléfonos: 521 13 53 – 521 12 82 Fax: 5 21 13 53
www.ieguadalupe.edu.co
ie.villaguadalupe@medellin.gov.co - ieguadalupe@gmail.com
Medellín - Colombia
Alcaldía de Medellín

GRADO: 11 **INTENSIDAD HORARIA:** 1H/S

DOCENTE(S): Andres Jaramillo

OBJETIVO DEL GRADO: Abordar el estúdio d ela personalidad a partir de todas lãs infinidades de vivencias, experiecias, frustraciones sufrimientos, satisfacciones y alegrias; es decir, teniendo em cuenta toda clase de hechos que hayan afectado sus vidas de algun modo.

PERIODO: segundo

EJE(S) GENERADORE(S)/ UNIDAD TEMÁTICA/ HILOS CONDUCTORES/:
Inteligencia emocional

COMPETENCIA(S):
Autonomía e iniciativa personal
Pensamiento moral y ético
Ser social y ciudadanía

PREGUNTA(S) PROBLEMATI-ZADORA(S)	CONTENIDOS			LOGRO	INDICADORES DE DESEMPEÑO / INDICADORES DE LOGRO
	CONTENIDO CONCEPTUAL	CONTENIDO PROCEDIMENTAL	CONTENIDO ACTITUDINAL		
¿Cómo contribuye el autoconocimiento en la construcción de su ser?	• Personalidad e inteligencia emocional. • Los estados de ánimo, cualidades y características propias de cada uno • Importancia de generar actitudes positivas en la	• Consulta sobre lo que esla inteligencia emocional. • Indaga sobre lo que es orientación profesional y lo plantea para su vida.	• Fijar bases para encontrar el sentido a su existencia desde el autoconocimiento la estima y el concepto que pueda tener de sí mismo.	Reconocer los puntos vitales, importantes, interesantes, dolorosos, alegres, formativos, creativos, etc. Que han tenido cabida en su historia personal para orientar su vida profesional y personal de la Manera más acertada.	• Debate e interioriza sobre el hombre y mujer que hay en cada uno. • Proponer estrategias para mejorar las actitudes negativas y fortalecer las positivas en la búsqueda de un proyecto de vida personal •

	vida • Proyecto de vida y orientación profesional . (ARTICULACIÓN CON CÁTEDRA				Analiza diferentes problemas que afectan a los jóvenes hoy y plantea posibles soluciones.

NSTITUCIÓN EDUCATIVA GUADALUPE
PLAN DE AREA DE ETICA Y VALORES

Carrera 42B No. 95 A – 23 Teléfonos: 521 13 53 – 521 12 82 Fax: 5 21 13 53
www.ieguadalupe.edu.co
ie.villaguadalupe@medellin.gov.co - ieguadalupe@gmail.com
Medellín - Colombia
Alcaldía de Medellín

GRADO: **11º** **INTENSIDAD HORARIA:** **1H/S**

OBJETIVO DEL GRADO: Abordar el estúdio de la personalidad a partir de todas lãs infinidades de vivencias, experiecias, frustraciones sufrimientos, satisfacciones y alegrias; es decir, teniendo em cuenta toda clase de hechos que hayan afectado sus vidas de algun modo.

PERIODO: tercero

EJE(S) GENERADORE(S)/ UNIDAD TEMÁTICA/ HILOS CONDUCTORES/:
Autoestima, motivación, resiliencia.

COMPETENCIA(S):
Autonomía e iniciativa personal
Pensamiento moral y ético
Ser social y ciudadanía

PREGUNTA(S) PROBLEMATI-ZADORA(S)	CONTENIDOS			LOGRO	INDICADORES DE DESEMPEÑO / INDICADORES DE LOGRO
	CONTENIDO CONCEPTUAL	CONTENIDO PROCEDIMENTAL	CONTENIDO ACTITUDINAL		
¿Qué es el amor propio?	• Autoestima • Motivación • Resiliencia (ARTICULACIÓN CON CÁTEDRA DE LA PAZ)	Abordaremos el amor propio haciendo una pequeña aproximación a los términos de autoestima, motivación y resiliencia, por medio de lecturas, videos y talleres	Tener una actitud positiva mientras se piensa en sí mismos, ayudando, para así desarrollar sus propios talentos y habilidades.	Comprender ideas y sentimientos acerca de si mismos.	• -Confiar en sus propias opiniones. • -Reconocer los errores y aprender de ellos. • -Definir y explicar en situaciones concretas el significado de la autoestima, la motivación y la resiliencia