

**PRESENTACIÓN**

*Ya que intentamos abrir la comunicación con el planeta,  
porque comprendimos que nada acontece en él  
que no ocurra en nuestras vidas...*

*Ya que comprendimos que todos los seres humanos somos  
una cualidad del universo,  
como lo son los animales, las plantas,  
las rocas y los ríos...*

*Abrámonos hacia nosotros mismos,  
Seguros de querer un mundo nuevo,  
seguros de querer una común unión con la naturaleza,  
en actitud sagrada y reverencial.*

**“LA PERSONA ES UNA ENTIDAD AUTÓNOMA,  
AUTODETERMINANTE, CAPAZ DE PODER EVALUAR Y ELEGIR  
COMO UN SER COMUNITARIO”  
Charles Taylor**



**PLAN DE ÁREA  
CIENCIAS SOCIALES, HISTORIA,  
GEOGRAFÍA, CONSTITUCIÓN  
POLÍTICA Y DEMOCRACIA**

**EQUIPO DE DOCENTES:**

**RUTH ASPRILLA  
NATALIA BEDOYA  
SONIA LUZ GARCÍA  
BEATRIZ ELENA VERA  
LAURA CRISTINA GIL  
JORGE ALVAREZ  
JUAN FELIPE ARANGO**



## PRESENTACIÓN

Es objetivo primordial de todos y cada uno de los niveles educativos es el desarrollo integral de los estudiantes mediante acciones estructuradas. Es por ello, que las Ciencias Sociales, brindan a los estudiantes los elementos necesarios que le permiten formarse comprometidamente con el desarrollo económico y social; además, de fomentar una personalidad y una capacidad de asumir con responsabilidad y autonomía sus derechos y deberes; así adquieren conciencia de pertenencia a su patria. Por esto, es de vital importancia considerar el ámbito social en el cual “viven y se desenvuelven” los estudiantes, permitiéndoles asumir identidad en sus relaciones interpersonales, y con ello el desarrollo de habilidades que le mejoren el manejo de la información y la resolución de problemas.

Se parte de los fines de la educación, ya que éstos orientan a la formación en valores, derechos y deberes, como por ejemplo: El respeto a la autoridad; El fomento de: la cultura, de la identidad nacional, la historia colombiana y mundial y el reconocimiento de los símbolos patrios, El conocimiento, práctica y vivencia de la democracia participativa; El estudio y comprensión crítica de la diversidad étnica y cultural del país e igualmente del mundo; Y el desarrollo de la capacidad crítica, reflexiva y analítica, orientada al mejoramiento cultural, de la sociedad y de la calidad de vida, como también, de la participación en la búsqueda de alternativas para la solución de los problemas y así como su aporte al progreso social y económico del país; desde estas consideraciones, encontramos pertinente y adecuadamente enfocado los principios filosóficos de la I.E. Guadalupe, los cuales están expresados claramente en el horizonte trazado en su PEI, y descrito así:

**Misión:** La I.E. Guadalupe es una Institución de carácter oficial inclusiva, comprometida con la formación de ciudadanos competentes, preparados para el trabajo productivo y la producción intelectual, líderes en la solución concertada de los problemas sociales de su comunidad y con capacidad para aportar a la construcción de una sociedad más justa, pacífica y tolerante.

**Visión:** Para el año 2025, La I.E. Guadalupe será reconocida como una de las Instituciones Educativas de la ciudad de Medellín más comprometidas y con mejores resultados en la formación de ciudadanos con calidad, competentes para el trabajo, el estudio y la vida en comunidad.

**Política:** Las políticas que orientan la acción educativa en la I.E. Guadalupe son:

- El conocimiento de las necesidades sociales de los estudiantes es necesario para lograr aprendizajes significativos.
- El respeto por las personas y sus ideas promueve el diálogo sincero, permite el intercambio de conocimientos y experiencias, facilita la convivencia entre los miembros de la comunidad educativa y educa en el respeto por la diferencia.
- El servicio educativo que ofrecemos debe permitir la permanencia de los estudiantes, disminuir los porcentajes de reprobación y garantizar que los estudiantes puedan emplear

sus conocimientos en la solución de problemas personales, académicos, laborales y vivenciales.

- Todos los miembros de la comunidad educativa deben conocer, participar y comprometerse con sus acciones a trabajar en equipo para contribuir con la implementación de los planes de mejoramiento institucional.

**Perfil del estudiante:** El estudiante de la I.E Guadalupe será un ciudadano competente, preparado para el trabajo productivo y la producción intelectual, líder en la solución concertada de los problemas sociales de su comunidad y con capacidad para aportar a la construcción de una sociedad más justa, pacífica y tolerante.

**Valores:** Los valores que dan identidad a la Institución Educativa Guadalupe y sirven de guía para las prácticas educativas son los siguientes:

**La responsabilidad:** Promovemos la formación de personas sensibles y comprometidas con la solución de los problemas sociales de sus comunidades.

**El respeto:** Compartimos los espacios de la ciudad, la vida en comunidad y las actividades escolares en un ambiente de diálogo sincero que promueve el intercambio de conocimientos y experiencias.

**La tolerancia:** Reconocemos la importancia de aceptar las ideas, creencias o prácticas de los demás aun cuando sean diferentes o contrarias a las nuestras.

**La excelencia:** Buscamos la calidad superior en todos nuestros procesos para alcanzar con éxito las metas que nos proponemos.

**La solidaridad:** Sentimos como propios los problemas de los otros y trabajamos en equipo para la búsqueda de soluciones.

**La honestidad:** Acogemos la cultura de la legalidad mediante prácticas que promueven la decencia, la justicia, la honradez y la rectitud en nuestras acciones.

**El lema de la institución:**

***“Formamos ciudadanos competentes para el trabajo, el estudio y la vida en comunidad”.***

Es de notar, que un reto para el profesor es ser más creativo, con el fin de iniciar un cambio en la mentalidad y esquemas metodológicos que hasta ahora han predominado en nuestro quehacer educativo, de tal manera que rompamos o mejor transformemos los esquemas mentales, los conocimientos, las habilidades y destrezas de nuestros estudiantes, a fin de alcanzar unas metas educativas y formativas significativas, que más adelante describiremos. Para alcanzar progresivamente éste propósito, el trabajo del área parte de tomar y seguir los mandatos de la ley, las orientaciones de los Lineamientos Curriculares publicados por el MEN y de estructurar una propuesta metodológica y didáctica, acorde con el modelo pedagógico asumido por la Institución, para que en conjunto, se dé respuesta real a la dinámica del entorno y contextos en los cuales se desenvuelven los estudiantes de Guadalupe. Además se tendrán en cuenta cuatro elementos que son comunes en la educación:

- **El estudiante:** Este debe ser el eje del proceso, puesto que cada uno tiene diferentes formas de apropiarse del conocimiento.
- **El entorno y contexto social:** la educación no tiene lugar en un único contexto, el alumno está siempre en un entorno social en el espacio y en el tiempo, todo lo que sucede a su alrededor influye en el aprendizaje positivo o negativo que desarrolla.
- **El profesor:** Debe ser una persona que maneje una calidad humana excelente; una ética profesional; una calidad investigativa; Debe ser profundo, además de riguroso con su saber pedagógico y científico-disciplinar, actitudes y saberes que éste debe lograr articular para alcanzar una mejor práctica (pedagógica) profesional.
- **El conocimiento de las materias que enseña:** esto implica construir un conocimiento significativo en relación con los temas y conceptos propios de la materia que orienta y la enseñanza.

Frente a los dos primeros elementos, hemos encontrado en la comunidad educativa los siguientes problemas, a los cuales debemos hacer frente a nivel institucional, pero donde vemos que nuestra área puede contribuir altamente en su atención. Se ha partido a realizar esta descripción tomando como base una encuesta realizada en el 2006, el seguimiento a los hallazgos tratamiento de estos y recolección de nueva información, las observaciones cuidadosas de los docentes, directivos y personal de apoyo y lo expresado por la comunidad durante los siguientes años, lo que nos arroja un **diagnóstico** aproximado y actual. Este ha permitido recoger datos que confirmen objetivamente o desvirtúen igualmente, la observación y detección de algunos problemas en el comportamiento, las relaciones y los procesos de aprendizaje de los estudiantes, gracias a estas informaciones, se ha facilitado trazar estrategias para la atención y solución de estos y retroalimentar con actualidad, el estado que al respecto presentan estos, buscando un mejoramiento continuo año por año.

La misma comunidad (especialmente los estudiantes,) consideran que los tipos de problemas más frecuentes en la Institución son: "**La rebeldía**", es una actitud que es evidente en el comportamiento de los estudiantes, su poca aceptación de las figuras de autoridad y de las normas en la escuela, se presenta como uno de los problemas a encarar y buscarle con prontitud estrategias para su adecuado tratamiento formativo. Frente a este la misma comunidad en especial los estudiantes, consideran como causas la falta de acompañamiento familiar, su propia actitud independiente, aislada, sorda frente al consejo de personas mayores y terquedad, el desconocimiento y no aceptación de normas y la violencia intrafamiliar; este problema a su vez fomenta otro, este es "**la agresividad**", al igual ellos opinan que en orden de importancia las causas son la baja autoestima, violencia intrafamiliar, el entorno y contexto que habita, la incomprensión, los problemas económicos, la mala comunicación, los comentarios imprudentes, falsos, de "mala fe" o los chismes, la falta de tolerancia, los problemas sentimentales y familiares además de otros; una conclusión general formulada con ellos, sostiene que la falta de acompañamiento es una de las falencias familiares y escolares, situación que se puede comprobar en la práctica a partir del inconstante compromiso de los padres, es en cuanto al seguimiento y apersonamiento que deben hacer a sus hijos. Es claro que las causas de los dos problemas centrales esbozados, también constituyen problemas en sí mismos.

Lo anterior ha llevado a examinar y preguntar a la comunidad acerca del papel activo de la Institución para crear y poner en práctica estrategias de atención a los problemas dentro de los límites que le compete; la comunidad considera, en un alto número que la Institución si programa acciones como la escuela de padres, que conlleven al mejoramiento de la convivencia escolar, sin embargo es notorio señalar que por el contrario un considerable parte de la comunidad que participó en la recolección de esta información, consideran que no; esto ya señala un punto donde hay que focalizar la atención y la planificación de otras estrategias de mayor cobertura e impacto por parte de la Institución, a fin de motivar y responsabilizar a todos los padres para que participen activamente de ellas .

Frente a lo anterior nuestra comunidad ha hecho propuestas que al ser retomadas por las directivas y docentes de la Institución, han dejado como conclusión:

Crear escenarios y mecanismos que fortalezcan la convivencia, para ello propiciar más el diálogo, crear grupos gestores de paz, fortalecer la formación en valores y la aplicación del manual de convivencia, sin caer en autoritarismos, arbitrariedad y vulneración de los derechos, pero sí con firmeza y justicia, también propiciar acciones que ayuden en la construcción de una cultura institucional que enorgullezca y fomente la pertenencia hacia ella.

Otras problemáticas que se han encontrado desde el diálogo que los docentes y directivos han entablado con un alto grupo de estudiantes y las cuales son una amenaza para el proceso educativo y formativo de ellos, han sido la pobreza y el desempleo, los cuales conllevan a otras situaciones como la inadecuada alimentación, la falta de los útiles escolares, y una mejor calidad y nivel de vida en comparación con algunos de sus compañeros y jóvenes de otros sectores de la ciudad; otro problema es la violencia y conflictos “callejeros” un fenómeno cotidiano, en el área urbana donde se ubican los barrios a los cuales pertenecen nuestros estudiantes y dónde se ubica la Institución; lo anterior es negativamente una “motivación” a involucrarse en otro problema, que es la “delincuencia común”, como camino para conseguir bienes económicos que satisfagan las necesidades que algunos padres de familia no pueden atender; también el fenómeno de “prostitución” en diferentes modalidades a temprana edad, especialmente en las niñas, quienes encuentran aquí el medio de mejorar así sea momentáneamente sus condiciones económicas para solucionar problemas básicos del hogar.

En este panorama de problemas tan álgidos, el área de ciencias sociales y sus docentes, deben contribuir desde área de enseñanza, a crear conciencia, reflexión y crítica de estas situaciones, a mostrar alternativas de cambio social y por tanto a jalonar ese cambio desde nuestro saber y praxis profesional en la escuela.

En el ámbito legal, el desempeño del área de Ciencias Sociales tiene como fundamentos legales: La ley 115 de 1994 donde se especifican los fines propios de la educación básica primaria, secundaria y media; el decreto 1860 de 1994 donde se hacen Concretas, es decir se reglamentan ciertas exigencias expresadas en la ley 115; El decreto 230 de 2002, donde se dan las especificaciones de los nuevos ejes curriculares a desarrollar, de la evaluación y valoración que el docente hace del proceso de aprendizaje de los estudiantes, además de los refuerzos y actividades complementarias, entre otras disposiciones; y los textos de los nuevos Lineamientos curriculares de Ciencias Sociales con la correspondiente revista de sus estándares de competencias (diseñados y publicados en el año 2002 y 2004 respectivamente.) La es la Ley 70 de 1993, el Decreto 804 de 1995 y el decreto 112 de 1998, acerca de la cátedra de Afro

colombianismo. Finalmente la Ley 769, Código Nacional de Tránsito (de 2002), el cual, en uno de sus artículos ordena, la enseñanza obligatoria en los planteles educativos de las normas de Tránsito y demás temas a fines a al Educación Vial.

A nivel institucional, también se han definido algunos criterios para la elaboración de los planes de área, estos se encuentran en los documentos –instructivos- ANEXO 1 Recontextualización de Planes de área, y ANEXO 2 Diseño de proyectos, los cuales fueron propuestos por el equipo de Calidad y aprobados por el Consejo Académico en octubre de 2008.

Las orientaciones curriculares de los Lineamientos, que el MEN propone, exigen que el área de Ciencias Sociales sea abordada con una estructura curricular, donde se pueda apreciar los **Ejes Generadores, los Ámbitos conceptuales, y el planteamiento de problemas**, todos desde una perspectiva **flexible, abierta, integrada** y en **espiral** (tal como lo exponen los Lineamientos curriculares) buscando el desarrollo de **Competencias** (cognitivas, procedimentales, socializadoras, y valorativas) formuladas a través de **Estándares** lo cual significa de acuerdo con el MEN:

\* **“Flexible**, tanto porque un problema o pregunta puede ser estudiado en forma sincrónica o diacrónica en distintos espacios y sociedades, cuanto porque puede afrontarse desde distintas perspectivas disciplinares identificando y contrastando las relaciones que se producen entre ellas”.

\* **“Abierta**, porque permite el análisis y la reflexión seria sobre los problemas críticos que afectan a la humanidad y a la población colombiana; abierta a la reflexión sobre los desafíos que debe afrontar el país y los educandos (como ciudadanos coopticipes de una sociedad nacional y si se quiere, incluso global) en un futuro próximo; abierta porque posibilita el ingreso de temáticas actuales de interés para estudiantes y docentes y desde las cuales se generan, hacia el pasado, el presente o el futuro, preguntas que obliguen a replantearse los supuestos que individual o socialmente se manejan como connaturales”.

\* **“Integrada**, no en el sentido de una integración de las disciplinas científicas que redunde en las áreas curriculares (matemáticas, inglés, sociales, español, etc.), sino de una integración disciplinar intra-área, trabajando con problemas que integren historia, geografía, cívica, economía, sociología, antropología, etc.; problemas en los cuales se integren las distintas versiones de las Ciencias Sociales y humanas”.

\* **“En Espiral**, desde hace casi 30 años ha sido usual que el área de Ciencias Sociales, se trabaje en el aula, de acuerdo con los niveles de relación o proximidad a la experiencia inmediata del alumno: familia, escuela, comunidad cercana, municipio, departamento, región, país, continente, el mundo.

El manejo de los problemas, donde se trabajan los ámbitos conceptuales propicia que las estrategias y procedimientos empleados por las y los profesores en las clases sirvan de puentes o redes conectivas entre los conceptos fundamentales de las diversas disciplinas de las Ciencias Sociales y los procesos, nociones y representaciones específicas o propias del dominio cognitivo social”.

“Los Estándares de competencias, entregan referentes básicos a la institución educativa para diseñar currículos pertinentes y ajustados a los contextos institucionales, municipales, regionales y nacionales. Ellos envían señales claras a estudiantes, maestros y padres de familia, y a la opinión pública en general, sobre las exigencias de calidad del sistema educativo. También son referentes de lo que un estudiante debe estar en capacidad de ser, saber y saber hacer. Además sirven de referente común sobre el cual crear y producir innovaciones.

Los estándares (formulados por el MEN) pretenden constituirse en derrotero para que cada estudiante desarrolle, desde el comienzo de su vida escolar, habilidades científicas para: Explorar hechos y fenómenos; **Analizar problemas**; Observar, recoger y organizar información relevante; Utilizar diferentes métodos de análisis; Evaluar los métodos; Compartir los resultados. Ellos enfatizan en el aprendizaje de los estudiantes sobre su identidad como colombianos y su papel como miembros del mundo, sobre la historia de su país y el mundo (en el pasado, en el presente y en el futuro) y sobre la riqueza de la diversidad cultural y la pluralidad de ideas que hacen parte y en la que pueden y deben participar.

Los estándares están diseñados y organizados desde tres ámbitos de acción del estudiante, ellos son: “...me aproximo al conocimiento como científico social”; “...manejo conocimientos propios de las ciencias sociales”; Y, “...desarrollo compromisos personales y sociales”.

Este plan de estudios del Área de Ciencia Sociales buscará estimular a los y las estudiantes para que busquen y descubran, desde la “**pedagogía de la pregunta**” y en especial desde los **problemas**, el sentido de su quehacer y el sentido de su vida, siendo este el fin específico de su formación; Serán ellos y ellas quienes través de esta propuesta se realicen y reconozcan su valor en el mundo que habitan.

“El concepto de sentido, envuelve a la objetividad más allá de todo ser”. Si la posibilidad de sentido de los objetos de estudio, se realiza de forma significativa, implicando con ello unas acciones sensipensantes, donde se va descubriendo, la persona se encuentra en él; así, ambos (objeto y/o concepto que son parte del conocimiento y la persona) se “**perpetúen para siempre**” en la historia particular que cada sujeto construye de su propia vida.

Lo anterior dependerá de la **Actitud y voluntad** que cada cual aporte en los procesos de enseñanza y aprendizaje, serán características fundamentales de profesores y estudiantes que participan del Plan y Proyectos adjuntos, además de condiciones que les llevará de esta forma a hacerse, “persona dueña y constructora de su propio conocimiento y devenir” y con ello, parte de la realización social de su entorno comunitario y natural, actividades que le implican desarrollar gradualmente compromiso, identidad, valoración, respeto, tolerancia (entre otros valores) que orientan la realización de principios rectores de vida.

Es precisamente desde el área de Ciencias Sociales que podemos reforzar y estimular una educación Ética, donde se debe formar a la persona y al futuro ciudadano para “**amoldarse**”, no de modo acomodaticio, sino crítico, a la sociedad y al sistema de gobierno en que vive; De este modo el área de Ciencias Sociales orientará todos sus esfuerzos en la formación de estudiantes, seres humanos, personas y ciudadanos en potencia, conscientes de las siguientes dimensiones del sistema en que se desenvuelve el ser (colombiano):

- Miembros de un Estado social de derecho donde se protegen sus derechos humanos, como la libertad, la igualdad y la participación y muchos otros.
- Parte activa de una república democrática y participativa, donde se defienden los principios

políticos del liberalismo y se da cabida al diálogo, a la comunicación como mecanismo de solución a los conflictos; al desarrollo de intereses particulares e individuales (siempre y cuando estos no afecten ni se antepongan a intereses generales) manteniendo un clima de pluralismo.

- Personas, Ciudadanos, y agregados sociales que se sienten parte de la comunidad y por lo tanto defienden sus intereses individuales y colectivos.

Desarrollar actitudes y los valores desde el área de Ciencias Sociales que promuevan una **“Cultura de la Paz”** en esta zona, es un imperativo, pues ésta situación constituye una de las problemáticas sociales más complejas y a la cual, nuestra área debe prestar atención para fortalecer esfuerzos que fomenten la transformación social ante dicho problema, esto nos lleva entonces, a trabajar las tres dimensiones humanas fundamentales en el proceso formativo y educativo:

**Una dimensión Cognoscitiva.** Desde ésta será posible incidir en la enseñanza; porque a partir de ella las personas pueden conocer los derechos humanos y respetarlos, realizar la crítica - instrumento de análisis de la realidad que los rodea- o cambiar aquello que consideran injusto.

**Una dimensión afectiva.** Viene definida por los sentimientos hacia el objeto de la actitud; esta tiene una carga afectiva, asociada a los sentimientos, la cual influye en cómo es percibido el objeto de la actitud.

**Una dimensión Conductual y/o Comportamental.** Se manifiesta en el actuar de una determinada manera. Favorece la Realización de las acciones que corresponden a las actitudes deseadas.

Finalmente nuestra labor pedagógica, desde los procesos de enseñanza de las Ciencias Sociales, es propiciar que los estudiantes asuman los conocimientos científicos de manera comprensiva, que se habitúen a interactuar con ellos, y dejen de verlos como algo extraño que se desconecta de la realidad que viven, que poco a poco aprendan y se apropien de ellos para articularlos a sus saberes y conocimientos cotidianos, así como a las herramientas y procedimientos de “investigación” de estas ciencias, a fin de que ellos poco a poco se involucren en la exploración y producción de conocimientos escolares y científicos, orientados al análisis y la comprensión de la realidad sociocultural y medioambiental de su entorno y contexto, necesarios para convertirse en sujeto activo y proponente de soluciones frente a los problemas allí presentes.

El aporte científico dado por cada una de las disciplinas que conforman el saber de las Ciencias Sociales permite que:

- Las y los estudiantes afronten “de manera crítica y creativa el conocimiento científico, tecnológico, artístico y humano que se produce...”; “que comprendan la realidad nacional y desarrollen actitudes democráticas, responsables, tolerantes, solidarias, justas y éticas”. Logrando así, que la educación sirva para el establecimiento de la democracia, el fomento de la participación ciudadana y la construcción de la convivencia pacífica.
- “Formar ciudadanos que utilicen el conocimiento científico y tecnológico para contribuir desde su campo de acción, cualquiera que sea, al desarrollo sostenible del país y del mundo, además a la preservación del ambiente y la ecología”.
- Promover e impulsar el conocimiento de los entornos y contextos en los cuales el estudiante se desenvuelve, con los que tiene relación y los que aprecia a la distancia, pero

que no le son ajenos, con el fin de entrar en diálogo con ellos, de conocerlos y de entenderlos, de comprenderlos en sus dinámicas y de identificarse con ellos, creando así, una relación interactiva con miras a la producción y al aporte competente con calidad.) Adquirir y generar conocimientos científicos y técnicos más avanzados, es pertinente para “el contexto mundial, que hace exigencias en cuanto a ciencia y tecnología, y al tiempo, exigiendo que se promueva una educación integral y digna del ser humano al permitirle conocer sus derechos y sus deberes”.

“En otras palabras, lo que se afirma, es que el fin último de la educación es el conocimiento, la comprensión y capacitación, para vivir activamente en el mundo e interactuar con calidad en él; planteamiento este que históricamente es inherente a las Ciencias Sociales, porque estas dimensiones han sido y son asociadas a este campo del conocimiento”.

Los objetos de enseñanza se organizan en una red de preguntas que tengan el carácter no solo de ejercicios, si no también de problemas, que induzcan al estudiante a unos procesos de búsqueda de la información, la sistematización y reflexión de la misma, de tal forma, que tanto a nivel individual como grupal deberá organizarse para realizar este proceso.

La red de preguntas debe implicar que estén diseñadas para que permitan la comparación de los contextos ajenos y alejados para él con, pero donde de igual forma se viven fenómenos y procesos iguales, aunque con matices quizás un poco diferentes, a los próximos y a los aquellos en los que él se desenvuelve, pero que siguen siendo realidades donde se reflejan y viven situaciones (procesos y fenómenos) que enmarcan un entramado de conceptos, que él debe procurar conocer, entender y comprender desde las diversas disciplinas de las ciencias sociales, con el fin de poder ubicarse e interactuar más eficaz y competentemente en el mundo.

En síntesis, hay que identificar una red de conceptos que ameritan ser estudiados por su existencia en las situaciones, procesos y hechos cotidianos en los que se ve involucrado el estudiante y a partir de cada uno de ellos, armar una red o esquema de preguntas (tipo ejercicios) que giren en torno a una pregunta problema, que sea el centro de atención y del proceso de estudio a nivel de las disciplinas científicas. La red de conceptos es común a todos los grados, pero el esquema de preguntas se debe diseñar para cada grado, a fin de que éste sea acorde al desarrollo cognoscitivo, psicomotor y actitudinal del sujeto, así se adoptaría la postura de los Lineamientos curriculares, cuando propone hacer una propuesta curricular en espiral.

La Institución educativa Guadalupe se inscribe en un modelo pedagógico Cognitivo-Social, el cual consiste, en lograr que los estudiantes aprendan y se les permitan pensar, resolver y decidir frente a situaciones académicas y vivenciales, pues de lo que se trata es de posibilitar el desarrollo máximo y multifacético de las capacidades e interés de los estudiantes; un desarrollo que está influido por la sociedad y por el trabajo cooperativo el cual estimula al estudiante para desarrollar el espíritu colectivo, del conocimiento científico y técnico. Pero estos deben partir de los escenarios sociales en cuya realidad se halla inmerso el estudiante, pero a la vez estos contextos le brindan oportunidades, ya que constituyen “laboratorios” donde se confrontan y

solucionan problemas, propiciando un trabajo colectivo y en equipo. Otro punto central del modelo es propiciar el desarrollo progresivo y secuencial respetando capacidades, ritmos e interés, pero impulsando el aprendizaje escolar y disciplinar de las ciencias.

En el anterior panorama creemos que la propuesta de trabajar en espiral los conceptos que estructuran las realidades histórico sociales, en diversos contextos, partiendo de aquel al que pertenecen los estudiantes y motivado por las preguntas problematizadoras. De ésta manera creemos entrar en la ruta para alcanzar las diversas metas que nuestro modelo pedagógico y propuesta educativa sugieren y proponen, como lo son: Aprender a ser; Aprender a vivir en comunidad; Aprender a conocer y Aprender a ser.

Una postura didáctica y metodología a partir de problemas como es nuestra pretensión, se fundamenta en planteamientos de pedagogos contemporáneos muy reconocidos como Paulo Freire, quien en una de sus obras **“La pedagogía de la pregunta”**, afirma: *“Las preguntas ayudan a iniciar procesos interactivos de aprendizajes y solución de problemas, lo mismo que mantenerlos hasta cuando se logran los objetivos y se planteen los problemas y nuevas situaciones de aprendizajes en este continuo trasegar de la vida ...Con la pregunta nace también la curiosidad y con la curiosidad se incentiva la creatividad ...”*; En concordancia con lo anterior, otros intelectuales como lo es Leopoldo Zea, quien expresa que el hombre se encuentra siempre situado en una determinada circunstancia; Esta se le presenta siempre como problema, el cual el hombre tiene que decidir como resolver; como vivir su circunstancia; Para vivir, para existir tiene que modificar su circunstancia y su vida; la circunstancia es el problema y a la vez posibilidad de solución, ésta dinámica poco a poco se plasma en la cultura, la cual es y alberga el conocimiento. El conocimiento y el aprendizaje de las ciencias sociales son susceptibles de ser estructurados y organizados entorno al estudio de problemas relevantes de la sociedad, de nuestro mundo, en ámbitos como la cultura, la sociedad, la política la economía, el espacio físico y natural entre otros.

Otros planteamientos que justifican nuestra postura didáctica la ofrecen Guillermo Castán, Raimundo Cuesta y Manuel Fernández, ellos sostienen que la realidad social se hace problemática, se nos presenta como conjunto de problemas; “así mismo convenimos en que es en la práctica social de hombres y colectividades donde podemos hallar los procesos y situaciones que pugnan con nuestro cuadro de valores y criterios previos... Por ello necesitamos criterios organizados que nos permitan articular ese conjunto de problemas como un sistema y red de conceptos de rango similar...” Necesitamos por tanto un instrumento conceptual que permita organizar el estudio de la realidad social con suficiente nivel analítico, algunas categorías de pensamiento complementarias que se vinculan a procesos sociales e históricos.

La finalidad educativa del área es propiciar en el estudiante hábitos, métodos, conocimientos que le permitan desarrollar al máximo su pensamiento, habilidades y destrezas cognitivas, psicomotoras, comunicativas, integradoras, valorativas entre muchas otras que potencien en él la posibilidad de comprender mejor los diversos contextos, circunstancias y fenómenos que suceden en el mundo del cual hace parte, es decir, que lo hagan competente para insertarse con sentido, sintiéndose parte del mundo, la sociedad, la cultura y la historia, solo así será productivo y propositivo frente a las contingencias o problemas de la realidad a la cual pertenece.

Se pretende llevar al estudiante a crear, asumir postura en la solución de los problemas de su núcleo social y el de otros, y que se plantee así mismo situaciones de aprendizaje a partir de su quehacer cotidiano, utilizando el conocimiento científico del cual se apropia para transformar sus conocimientos “populares”.

Más adelante al referirnos a la metodología, retomaremos nuestra postura didáctica y metodológica ya esbozada, a fin de ampliarla a la luz de otros autores, estudiosos de la pedagogía, la didáctica y la educación.



## OBJETIVOS

### General:

Contribuir mediante procesos investigativos al desarrollo de las diferentes habilidades intelectuales, a través del aprendizaje de los distintos conocimientos aportados por las disciplinas sociales, que permitan a los estudiantes construir, comprender, dar significado y sentido a los conceptos y situaciones presentes en cada entorno socioambiental, con el ánimo de generar en ellos capacidades propositivas, la autonomía y el compromiso para la solución de las problemáticas presentes.

## OBJETIVOS ESPECÍFICOS

### OBJETIVOS DE LA EDUCACIÓN BÁSICA

- 1° Orientar a los estudiantes para que observen e identifiquen e incluso describan problemas “sencillos” de la localidad (familia, escuela, y vecindad) valorando a las persona, expresando ideas, imaginando y exponiendo posibles soluciones su entorno y contexto involucrándose él como actor.
- 2° Identificar situaciones de la realidad, partiendo de la observación y manifestación de apreciaciones acerca de la realidad y estableciendo relaciones como medio para acercarse a la comprensión de aspectos que caracterizan su entorno y contexto y explicar cómo participa en ellos.
- 3° Establecer y diferenciar las nociones espaciales, es decir, de barrio, localidad, ciudad y país, a través de la exploración, observación y ubicación de lugares y elementos que los caracterizan, entre los que se encuentran sus habitantes y apreciando en estos sus valores básicos de la convivencia ciudadana como el respeto por las diferencias del otro y la tolerancia por las mismas.
- 4° Comprender la realidad social apreciando e interrogando relaciones de causalidad entre los distintos hechos, implicando a personajes históricos, y sus acciones a partir de los valores que hacen parte de su propia cultura y teniendo en cuenta el espacio en el cual se establecieron o establecen, para determinar nuestro compromiso, vínculo y relación con ellos.
- 5° Consultar información, clasificarla examinarla, con el fin de reconocer que tanto los individuos como las organizaciones sociales se transforman con el tiempo, construyen un legado que deja huella, el cual permanece en el tiempo y pasa de generación en generación, lo cual influye en nuestro devenir y nos crea compromisos con la historia.
- 6° Describir y explicar cómo las distintas culturas desarrollan, producen y transforman diversos recursos en bienes y servicios, además de crear legados que permanecen en el tiempo dejando huellas que constituyen una fuente para la comprensión y valoración de los hechos, situaciones y creaciones humanas a través de la historia.

- 7° Clasificar y sistematizar información que facilite explicar, reconocer y valorar la presencia de legados culturales de diversas épocas y lugares y analizar como las distintas culturas crean, producen, transforman y distribuyen bienes y servicios según las características del entorno, además, reconoce diferentes formas de organización política que se establecieron y que aún hoy pueden continuar vigentes para finalmente determinar la incidencia de estos hechos y nuestra participación a la luz de ellos en nuestra sociedad actual.
- 8° Analizar a partir de la investigación las grandes transformaciones del los S. XVII Y XIX, como fundamento de la modernidad, además de los procesos políticos, económicos y sociales que hicieron parte de esa dinámica no solo en Europa, sino en América y el resto del mundo, comprendiendo que su legado ha dejado huellas que permanecen en el mundo actual y ello nos compromete a seguir progresando.
- 9° Identificar algunos procesos políticos internacionales en los S. XIX y XX, establecer los problemas que ocasionaron, e indagar y proponer como se solucionaron, además, relacionándolos con los procesos que por esa misma época tuvieron lugar Colombia y que nos sirven como referente para comprender la modernidad del Estado colombiano, su ingreso al mercado internacional y a la política exterior, para así criticar y reflexionar la actual dinámica que se sigue en nuestro país.

#### **OBJETIVOS DE LA EDUCACIÓN MEDIA**

- 10° Identificar y explicar las características de los procesos de transformación que se dieron a partir del desarrollo político, económico y social de Colombia en el mundo durante el s. xx, con el fin de tomar conciencia, comprender y proponer formas para la resolución de conflictos que surgen entre diversos actores en el ámbito nacional e internacional.
- 11° Identificar y analizar las distintas perspectivas de los modelos y teorías políticas y económicas que orientan el desarrollo desde el S. XX hasta nuestros y las cuales son fuente de tensión entre diferentes actores de los escenarios nacionales e internacionales y además, busca alternativas que mejoren y estimulen un equilibrio de las relaciones de poder entre los distintos actores.

## METODOLOGÍA

Para la concertación del trabajo en ésta área, éste plan se propone orientar el proceso de aprendizaje partiendo fundamentalmente de la tarea del docente como dinamizador del o de los procesos, que se requerirán para alcanzar los objetivos del área y el desarrollo de las competencias en cada uno de los estudiantes. El docente como orientador estará bien atento respecto al desarrollo del proceso que siguen sus estudiantes, para poder así detectar las dificultades que se van encontrando, con el fin de adoptar también el papel de tutor que los oriente para que superen y alcancen las metas trazadas frente de las competencias que se prevé deben desarrollar.

El método de educación es ante todo **Problematizador e Investigativo**, o como lo denominan algunos teóricos y estudiosos de la pedagogía la didáctica y la educación, un enfoque de enseñanza y aprendizaje basado en problemas, este según Barrows es, “un método de aprendizaje basado en el principio de usar problemas como punto de partida para la adquisición e integración de los nuevos conocimientos”. De acuerdo con la visión de este autor, y la interpretación que del mismo hace Francisco Santillán, las características fundamentales, que provienen del modelo teniendo como referente el desarrollado en la Universidad de McMaster, son las siguientes:

- **EL APRENDIZAJE CENTRADO EN EL ALUMNO**

Los estudiantes deben tomar la responsabilidad de su propio aprendizaje bajo la guía de un tutor que se convierte en consultor del alumno, identificando los elementos necesarios para tener un mejor entendimiento y manejo del problema en el cual se trabaja, y detectando dónde localizar la información necesaria. De esta manera se logra la personalización del aprendizaje del alumno, ya que le permite concentrarse en las áreas de conocimiento, centrando su interés en áreas específicas que le sean significativas.

- **GENERACIÓN DEL APRENDIZAJE EN GRUPOS**

Los grupos de trabajo se conforman por un grupo limitado de estudiantes. Al finalizar cada unidad programática los estudiantes cambian, en forma aleatoria, de grupo y tutor, lo que lleva a interactuar, integrarse, comunicarse, y socializar con otros enriqueciendo el conocimiento desde la diversidad.

- **EL DOCENTE ADQUIERE EL PAPEL DE FACILITADOR**

Al profesor se le denomina facilitador o tutor. El rol del tutor es plantear preguntas a los estudiantes que les ayude a cuestionarse y encontrar por ellos mismos la mejor ruta de entendimiento y manejo del problema.

- **EL NÚCLEO DE GENERACIÓN ORGANIZACIONAL Y DE APRENDIZAJE RADICA EN LA GENERACIÓN DE PROBLEMAS**

En este modelo para las áreas disciplinares como las ciencias humanas y sociales normalmente se les plantea un problema global y comunitario, planteado en en concordancia al contexto y entorno del educando; la problemática propuesta representa el desafío que los estudiantes enfrentarán en la práctica y proporciona la relevancia y la motivación para el aprendizaje. Con el propósito de entender el problema, los estudiantes identifican lo que ellos tendrán que aprender. Así, el problema les da una señal para articular información de muchas disciplinas. La nueva

información es asociada también con problemas semejantes dentro de las mismas ciencias y disciplinas, al igual que con otras de diferente tipo y hasta con grupos comunitarios. Todo esto facilita que, a futuro, el estudiante recuerde y aplique lo aprendido.

• **LOS PROBLEMAS GENERAN HABILIDADES**

Para las disciplinas científicas en las humanidades y las sociales, es necesaria la presentación de un problema del mundo real o lo más cercano posible a una situación real, relacionada con aplicaciones del contexto sociocultural cotidiano, laboral, profesional, incluso académico en el que el estudiante se desenvolverá en el futuro.

• **EL APRENDIZAJE AUTODIRIGIDO GENERA NUEVO CONOCIMIENTO**

Finalmente, se espera que los estudiantes aprendan a partir del conocimiento del mundo real y de la acumulación de experiencia por virtud de su propio estudio e investigación. Durante este aprendizaje autodirigido, los estudiantes trabajan juntos, discuten, comparan, revisan y debaten permanentemente lo que han aprendido.

La enseñanza y el aprendizaje desde un método problematizador e investigativo, se apoya en la teoría constructivista, que nos indica que el conocimiento es construido activamente por el estudiante, frente a esto Borrel sostiene que, este al estar en movimiento y en constante cambio se va incorporado mediante instrumentos de estudio y asimilación teórico-práctica, lo que provoca que el alumno se erija en un actor activo, consciente y responsable de su propio aprendizaje. En su desarrollo formativo el quehacer del alumno será de una implicación casi total, los resultados vendrán a ser los conocimientos que él mismo ha podido ir confeccionando. Para lograr todo ello cuenta con la supervisión del profesor/asesor.

La teoría del constructivismo aporta aspectos que son aplicables en el desarrollo de las disciplinas humanas y sociales:

1) **DE LA INSTRUCCIÓN A LA CONSTRUCCIÓN:** El aprender no significa reemplazar un punto de vista por otro, ni sumar nuevo conocimiento al viejo, más bien es una transformación del conocimiento. Esta transformación, a su vez, se da a través del pensamiento activo y original del estudiante. La educación apoyada en el constructivismo implica la experimentación y la resolución de problemas y considera que los errores no son contrarios al aprendizaje, sino más bien la base del mismo, según sostuvo David Ausbel.

2) **DEL REFUERZO AL INTERÉS:** Los estudiantes comprenden mejor cuando están envueltos en tareas y temas que les son de su interés. Trabajando con la perspectiva constructivista, los profesores investigan lo que interesa a los estudiantes, elaboran una serie de actividades para apoyar y expandir esos intereses que sumen al estudiante en el proyecto de aprendizaje. Aquí podemos hacer mención de que el alumno puede apoyarse para su aprendizaje en medios y recursos pedagógicos de mediación tecnológica, lo cual permite descentralizar el conocimiento y hacerlo más plural y multidisciplinar.

3) **DE LA OBEDIENCIA A LA AUTONOMÍA:** El profesor deja su rol tradicional, donde exige sumisión por parte del alumno, pasando a fomentar la libertad responsable. La autonomía en el aprendizaje se desarrolla a través de las interacciones recíprocas a nivel personal y se manifiesta por medio de la integración de consideraciones sobre los demás y su sociedad.

4) **DE LA COERCIÓN A LA COOPERACIÓN:** Las relaciones entre alumnos son vitales. A través de ellas se desarrollan los conceptos de equidad, justicia, democracia y se desarrolla un progreso

académico. Es un sistema abierto, guiado por el interés, iniciado por el estudiante, e intelectual y conceptualmente provocador. La interacción será atractiva en la medida en que el diseño del entorno sea percibido por el estudiante como significativo para su vida profesional.

Desde estas perspectivas *“nuestro plan de área -Ciencia Sociale-s buscará estimular a los y las estudiantes para que busquen y descubran, desde la **“pedagogía de la pregunta”** y en especial desde los **problemas**, el sentido de su quehacer y el sentido de su vida, siendo este el fin específico de su formación; Serán ellos y ellas quienes través de esta propuesta se realicen y reconozcan su valor en el mundo que habitan”*) en correspondencia con la línea que plantean los Lineamientos curriculares vigentes desde el año 2002; El área de Ciencias Sociales, requerirá entonces de la constante revisión, evaluación y corrección de sus contenidos, conceptos abordados y estrategias, de la preparación, implementación y manejo de recursos humanos, técnicos y científicos acordes a las necesidades que se vayan presentando. Y del material didáctico y servicios de apoyo necesario para llevar a cabo efectivamente la propuesta.

### **El Método será el siguiente:**

1. La presentación de los conceptos, hechos y situaciones de estudio.
2. Sondeo e identificación de los saberes, conocimientos y habilidades previas frente a los aspectos a estudiar y los que son un prerrequisito de ellos.
3. Análisis conjunto de los aspectos de la vida social que pueden tenerse en cuenta para el desarrollo de la propuesta de estudio que presenta el docente, esto llevara a la formulación conjunta de problemas, donde los estudiantes proponen –preguntas acordes al tema y las cuales manifiestan sus centros de interés al respecto- y la consiguiente reestructuración de los mismos con al apoyo del docente, para ajustarlos a la propuesta del plan de área y concretar no solo ejercicios sino un problema central y real para ser estudiado.
4. La investigación utilizando las diferentes fuentes de información, el registro de síntesis y conclusiones acordes con los diferentes ejercicios y/o problemas que hacen parte del problema central.
5. Paralelo con el anterior paso se hace la tutoría y sesiones de socialización de los avances individuales, por equipo y en general del grupo, abriendo espacios para la confrontación de las concepciones e ideas que el estudiante maneja con las aportadas por los textos y demás fuentes de información. Para esto se utilizan diferentes estrategias y ejercicios para afianzar, profundizar y desarrollar habilidades cognitivas, psicomotoras, comunicativas y valorativas, retroalimentando el proceso y elaborando conclusiones a partir de ese trabajo investigativo que permite construir y proponer, además de aportar reflexiones.

Aquí es fundamental establecer cuáles son algunas de esas estrategias didácticas que se pueden utilizar:

**Cognitivas:** lectura, ejercicios y talleres para estimular el desarrollo de habilidades como la asociación, interpretación deductiva e inferencial, el análisis, la crítica, el resumen, los Mapas conceptuales, los cuadros sinópticos, los cuadros para sistematizar informaciones y hacer paralelos comparativos, los cuentos, los ensayos, el relato o narración de historias; Interpretación de gráficas, el diseño y lectura de imágenes, afiches, símbolos, caricaturas, mapas, esquemas, entre otros. Además la consulta y sistematización de la misma a través de pasos definidos hacia la “investigación”. La observación de videos, documentales y

películas que recrean y profundizan los conceptos y situaciones estudiadas o a estudiar y la presentación de diversos tipos de informes al respecto.

**Procedimental:** Realización de trabajos y diversas actividades estructuradas y guiadas por el docente para el diseño de mapas, carteleras, dramatizaciones, resumen, mapas conceptuales, cuadros sinópticos, cuadros y/o tablas para sistematizar informaciones y hacer paralelos comparativos, cuentos, ensayos e historias; Interpretación de graficas, afiches, símbolos, caricaturas, mapas, esquemas; Informes de lecturas, de películas y documentales, revistas, periódicos, así como la realización de los mismos, lluvias de ideas, la elaboración de maquetas.

**Comunicativa y/o Socializadora:** Llevar a cabo Plenarias de difusión grupal y por equipos, el panel, simposio, conferencia, exposiciones, debates, foros, lecturas reflexivas e informativas, dinámicas por equipos y grupal, talleres de habilidades, destrezas y valoraciones en equipos, que permite confrontar posiciones entre los estudiantes, con el docente a fin de llegar a consensos respetando los disensos y enriquecer más las construcciones de saberes y conocimientos.

**Valorativas:** Talleres y ejercicios individuales y ocasionalmente en equipo para cuestionar y confrontar principios y valores del estudiante con hechos reales de la vida nacional, como también el análisis de dificultades inmediatas dentro del aula de clase además del hogar, y los espacios que comparte con sus amigos; La realización de talleres de "Dilemas morales" y otros, así como todo momento de socialización donde el estudiante asume posición frente a los problemas estudiados, a fin de que ellos interpreten deductivamente e inferencialmente valores que pueda poner en práctica para estimular su formación.

6. Finalmente solucionar, presentar y exponer el resultado al cual se llegó frente al problema central e igualmente elaborando conclusiones a partir de ese trabajo investigativo que permite construir y proponer, además de aportar reflexiones definitivas.
7. Evaluación: La cual consideramos un proceso llevado a cabo durante todo el tiempo que duren los pasos del método puesto en marcha, para alcanzar los objetivos, logros, competencias, estándares y ante todo las metas propuestas, sin embargo al final del proceso la entrega del producto final elaborado por el estudiante será fundamental para definir la heteroevaluación, la coevaluación e incluso la autoevaluación.

## RECURSOS

Los recursos tomados y tenidos en cuenta como el medio para la consecución y ejecución de algo son necesarios e indispensables en el proceso de enseñanza aprendizaje y a que son facilitadores para el proceso de comprensión de los conocimientos y saberes. Los recursos con los que cuenta el Área de Ciencias Sociales para llevar a cabo este plan son de diferentes órdenes institucionales:

- A) Materiales impresos: Fotocopias, periódicos, revistas, documentos, mapas, manual de convivencia y Constitución política, atlas, libros, enciclopedias, croquis, diccionario. Son recursos que permiten encontrar y tener fuentes de información para desarrollar pasos de la consulta investigativa, afianzar y fortalecer algunos conocimientos y destrezas a fin de solucionar ejercicios y problemas.
- B) Materiales didácticos: Rompe cabezas, sopas de letras, crucigramas, loterías, escaleras y laberintos del saber, croquis, plegables, afiches, historietas, comics, entre otros. Ellos facilitan aprendizajes, refuerzan los conocimientos dinamizan desde lo lúdico las clases y encuentros y desarrollan más la creatividad haciendo con lo que ya saben.
- C) Registros sonoros: La música instrumental, las canciones, discursos y conferencias históricos (como lo es los Himnos, diferentes ritmos y estilos folklóricos...) los cuales permiten ambientar actividades lúdicas, exposiciones, e incluso analizar dinámicas sociales e históricas que se están estudiando e investigando.
- D) Imágenes fijas: Mapas políticos, físicos –naturales-, económicos, croquis, históricos, etnográficos y demográficos. Ilustraciones de lugares, gráficos estadísticos, fotografías entre otros. Su importancia radica en el fortalecimiento de la interpretación y reconocimiento del espacio y el tiempo, como también de situaciones o dinámicas Humanas y sociales, que facilitan estructurar planos mentales e imágenes (es decir crear mentefactos) que entren en confrontación y relación entre sí.
- E) Equipos y materiales audiovisuales: Didácticos y técnicos: todo el material audiovisual y equipos técnicos con los que cuenta la Institución y que sirven de apoyo a la enseñanza, además de los que puedan ser traídos por los docentes desde otros lugares. Se cuentan entre ellos con: videos, cassetes, mapas, video-beam, fotocopidora, televisores, entre otros.
- F) Programas y servicios informáticos: La red de Internet, como una fuente que provee de información ágil y muy actualizada.
- G) Laboratorios y aulas taller: Infraestructura de los espacios de la planta física, tales como aulas de clase, sala de audiovisuales, la sala de informática, la biblioteca que permiten recrear y estimular desde otros espacios y formas el desarrollo de competencias y adquisición o fortalecimiento de conocimientos además de habilidades.
- H) Humanos: Todos los docentes competentes para el desempeño de sus labores desde las diversas asignaturas de las Ciencias Sociales. Además se incluye todo el personal de servicios de apoyo técnico, y conferencistas invitados que puedan presentarse eventualmente.
- I) Salidas pedagógica: La ciudad y sus áreas rurales presentan un sin número de espacios y lugares (como museos culturales e interactivos, bibliotecas, Jardín Botánico, Parques de

diversiones, culturales y ecológicos, Planetario, Plantas de tratamiento de aguas potable, residuales y embalses, Palacio de la cultura, Sedes administrativas del gobierno, empresas entre otros lugares que se adecuan a las necesidades y expectativas de los estudiantes, del área y de las situaciones de estudio,) que ayudan a reforzar conocimientos, son fuentes de información para la consulta “investigativa” y ante todo, dinamizan los procesos de estudio del área y mejoran la comprensión de los conceptos y situaciones un tanto abstractas que se tratan y estudian a partir de la propuesta pedagógica del área.

## EVALUACIÓN

En la Institución Educativa Guadalupe, la evaluación para valorar el nivel de desempeño de los estudiantes tiene el propósito de mejorar la calidad del servicio educativo que ofrecemos; la evaluación se entiende como un proceso permanente y objetivo, continuo e integral. En la práctica educativa, consideramos la evaluación como una instancia que retroalimenta continuamente los procesos pedagógicos interviniendo en todas sus fases; es decir, en la evaluación de las necesidades de los alumnos, el diseño curricular, en la evaluación de los materiales de enseñanza y del profesorado, la institución y la evaluación de los resultados. En definitiva, para nosotros, la evaluación tiene sentido cuando mejora los procesos educativos, no cuando sirve como mecanismo de poder para excluir, señalar, controlar o castigar. Creemos en una evaluación para ganadores, no para perdedores.

Son propósitos de la evaluación educativa en el ámbito institucional:

1. Identificar las características personales, intereses, ritmos de desarrollo y estilos de aprendizaje del estudiante para valorar sus avances.
2. Proporcionar información básica para consolidar o reorientar los procesos educativos relacionados con el desarrollo integral del estudiante.
3. Suministrar información que permita implementar estrategias pedagógicas para apoyar a los estudiantes que presenten debilidades y desempeños superiores en su proceso formativo.
4. Determinar la promoción del estudiante.
5. Aportar información para el ajuste e implementación del plan de mejoramiento institucional.

Con el propósito de lograr que la evaluación sea un proceso permanente y objetivo que permita valorar el nivel de desempeño de los estudiantes, en la I. E. Guadalupe se tendrán en cuenta los siguientes criterios de evaluación:

1. Evaluar atendiendo tanto a los procesos como a los resultados.
2. Evaluar valorando la solución creativa de los problemas más que las respuestas mecánicas.
3. Evaluar favoreciendo la comprensión significativa de los conceptos más que la memorización de datos, definiciones o fórmulas.
4. Evaluar los avances en el aprendizaje de los estudiantes como una consecuencia directa de las estrategias didácticas empleadas por el docente.
5. Evaluar los desempeños de los estudiantes de acuerdo con sus características personales, intereses, ritmos de desarrollo y estilos de aprendizaje.
6. Evaluar utilizando instrumentos variados, válidos, confiables y prácticos para obtener información del desempeño de los estudiantes desde diferentes fuentes para emitir juicios objetivos.
7. Evaluar de acuerdo con criterios, indicadores y objetivos propuestos y conocidos por los estudiantes con anterioridad.
8. Evaluar para garantizar la calidad y el mejoramiento de los procesos educativos.
9. Evaluar de manera respetuosa y sin prejuizar, atendiendo a las condiciones objetivas de los procesos educativos.

10. Evaluar para promover el desarrollo integral del estudiante, estimulando la autonomía, el conocimiento de sí mismo, la crítica constructiva y la capacidad de análisis.

Para efectos de la Valoración de los estudiantes en cada Área o Asignatura del Plan de Estudios, se establece la siguiente escala numérica, con su correspondiente equivalencia en la escala de valoración nacional:

Escala Institucional	Equivalencia Nacional
De 4.6 a 5.0	Desempeño Superior
De 4.0 a 4.5	Desempeño Alto
De 3.0 a 3.9	Desempeño Básico
De 0.0 a 2.9	Desempeño Bajo



ÁVILA Penagos, Rafael (2001). La cultura. Modos de comprensión e investigación, Ediciones Antropos

AUSUBEL, DAVID PAYUL. (1976): Psicología educativa, un punto de vista cognoscitivo. México, Ed. Trillas.

SOLA Ayape Carlos, "Aprendizaje basado en problemas. De la teoría a la práctica", Editorial: Trillas

BARREL, JOHN (1999): Aprendizaje basado en Problemas, un enfoque investigativo. Buenos Aires, Editorial Manantial.

BARROWS H. (1996): "Problemas basados en el aprendizaje en medicina y más allá: un breve vistazo", en Wilkerson I., y Gijseaers

FERNÁNDEZ, M. (1994). Evaluación y cambio educativo: El fracaso escolar. Colección: La pedagogía hoy, Ediciones Morata, 3ª

FLÓREZ, Rafael. (2001). Evaluación, pedagogía y cognición. Docente del siglo XXI. Colombia, Ed. McGraw-Hill, p. 109

SANTILLÁN CAMPOS FRANCISCO, "El Aprendizaje Basado en Problemas como propuesta educativa para las disciplinas económicas y sociales apoyadas en el B-Learning; Revista Iberoamericana de Educación (ISSN: 1681-5653) n.º 40/2 – 10 de octubre de 2006 EDITA: Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura (OEI)

BENEJAN Pilar y Pages Joan, Comes Pilar, Quinquer Dolors, "Enseñar y aprender Ciencias Sociales, Geografía e historia en la educación ."



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA GUADALUPE**  
**PLAN DE AREA DE CIENCIAS SOCIALES, HISTORIA, GEOGRAFÍA, CONSTITUCIÓN POLÍTICA Y DEMOCRACIA**  
**2017**

**GRADO:** 1° **INTENSIDAD HORARIA:** 4 H/S

**DOCENTE(S):** Sonia Luz Garcia, Laura Cristina Gil, Juan Felipe Arango.

**OBJETIVO DEL GRADO:** Orientar a los estudiantes para que observen, identifiquen e incluso describan problemas “sencillos” de la localidad (familia, escuela, y vecindad) valorando a la s persona, expresando ideas, imaginando y exponiendo posibles soluciones su entorno y contexto involucrándose él como actor.

**PERIODO:** Uno (1)

**ESTÁNDAR BÁSICO DE COMPETENCIA:**

Me identifico como un ser humano único, miembro de diversas organizaciones sociales y políticas necesarias para el bienestar y el desarrollo personal y comunitario; reconozco que las normas son acuerdos básicos que buscan la convivencia pacífica en la diversidad.

**EJE(S) GENERADORE(S):**

- La defensa de la condición humana y el respeto por la diversidad.
- El sujeto, la sociedad civil y el estado comprometidos con la defensa y promoción de los derechos y deberes humanos como mecanismo para construir una democracia y conseguir la paz

**ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIA:**

**CONCEPTUAL:**

\* Identifico y describo algunas características físicas, socioculturales de comunidades a las que pertenezco y de otros diferentes al mío; \*Identifico algunas características físicas, sociales, culturales y emocionales que hacen de mí un ser único.

**PROCEDIMENTALES:**

\* Hago preguntas sobre mí y sobre las organizaciones sociales a las que pertenezco (familia, curso, colegio, barrio): \* Reconozco diversos aspectos míos y de las organizaciones sociales a las que pertenezco, así como los cambios que han ocurrido a través del tiempo

**ACTITUDINALES:**

\* Reconozco y respeto diferentes puntos de vista; \* Comparo mis aportes con los de mis compañeros e incorporo en mis conocimientos y juicios elementos valiosos aportados por otros

**COMPETENCIAS:**

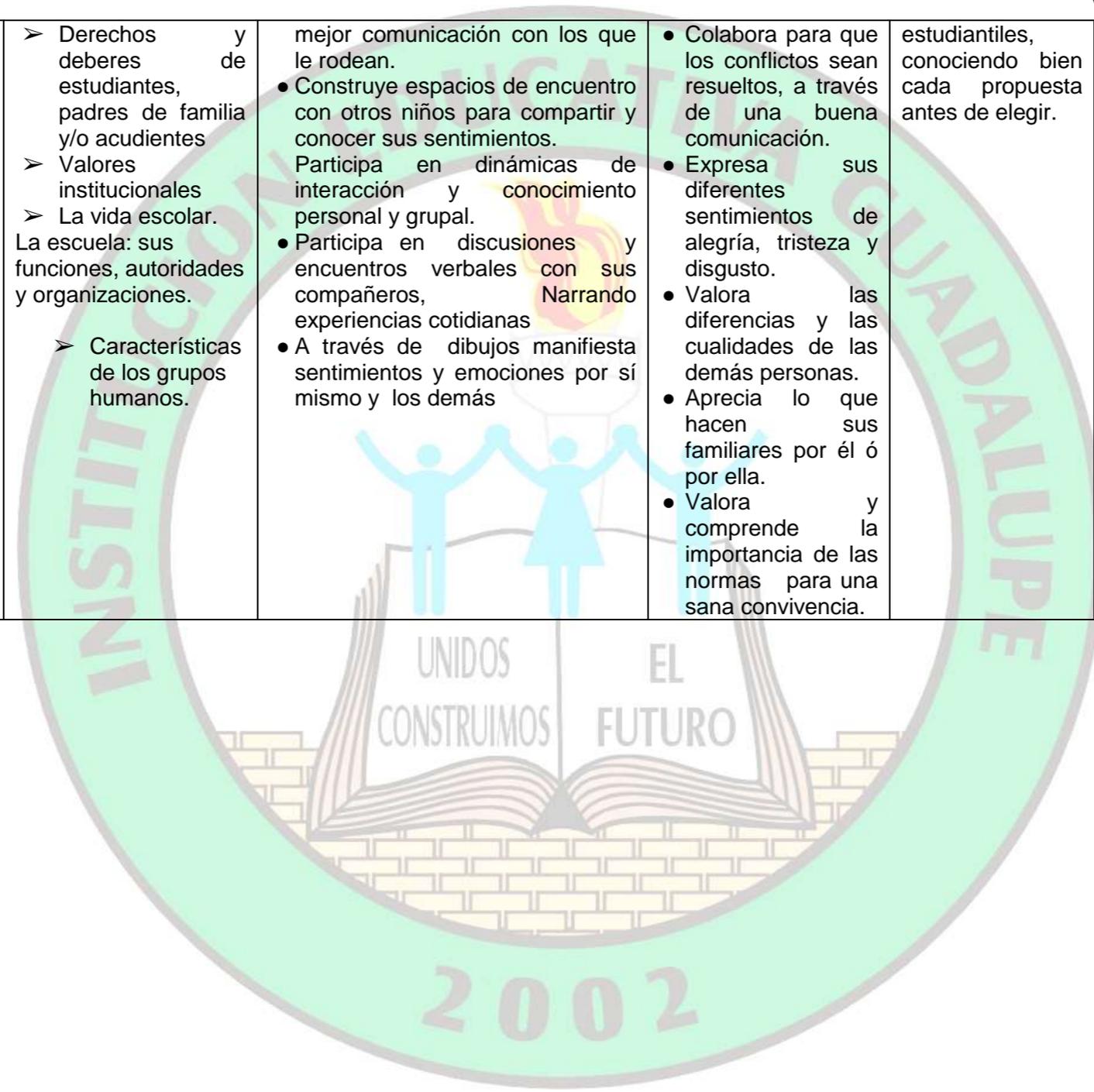
**Conceptual:** Aprender el sentido y la importancia de los grupos.

**Procedimental:** Explicar por medio de gráficas, las características físicas y socio-culturales de la comunidad a la que pertenece.

**Actitudinal:** Mostrar actitudes que permitan convivir en paz y armonía.

PREGUNTA(S) PROBLEMATIZADORA(S)	CONTENIDOS			COMPETENCIA S CIUDADANAS	INDICADORES DE DESEMPEÑO
	CONTENIDO CONCEPTUAL	CONTENIDO PROCEDIMENTAL	CONTENIDO ACTITUDINAL		
¿Quiénes vivimos, como nos vemos y cómo nos comunicamos en nuestra escuela?	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Manual de convivencia</li> <li>➤ Gobierno escolar</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Elabora gráficos y dibujos para expresar sus ideas con relación a los diferentes grupos.</li> <li>• Propone normas para lograr una</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• comparte con las personas de los grupos a los que pertenece.</li> </ul>	Participó en los procesos de elección de representantes	<b>CONCEPTUALES:</b> Reconoce algunos de sus derechos y deberes como estudiante.

<p>¿Qué cualidades reconoces en ti y en tus compañeros y en que te ayudan a sentirte mejor y a actuar mejor?</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Derechos y deberes de estudiantes, padres de familia y/o acudientes</li> <li>➤ Valores institucionales</li> <li>➤ La vida escolar.</li> </ul> <p>La escuela: sus funciones, autoridades y organizaciones.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Características de los grupos humanos.</li> </ul>	<p>mejor comunicación con los que le rodean.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Construye espacios de encuentro con otros niños para compartir y conocer sus sentimientos.</li> </ul> <p>Participa en dinámicas de interacción y conocimiento personal y grupal.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Participa en discusiones y encuentros verbales con sus compañeros, Narrando experiencias cotidianas</li> <li>● A través de dibujos manifiesta sentimientos y emociones por sí mismo y los demás</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Colabora para que los conflictos sean resueltos, a través de una buena comunicación.</li> <li>● Expresa sus diferentes sentimientos de alegría, tristeza y disgusto.</li> <li>● Valora las diferencias y las cualidades de las demás personas.</li> <li>● Aprecia lo que hacen sus familiares por él ó por ella.</li> <li>● Valora y comprende la importancia de las normas para una sana convivencia.</li> </ul>	<p>estudiantiles, conociendo bien cada propuesta antes de elegir.</p>	<p>PROCEDIMENTAL:</p> <p>Participa activamente en la elección del gobierno escolar</p> <p>ACTITUDINAL:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Reconoce la importancia de practicar los valores institucionales.</li> </ul>
--	---	--	--	---	--



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA GUADALUPE**  
**PLAN DE AREA DE CIENCIAS SOCIALES, HISTORIA, GEOGRAFÍA, CONSTITUCIÓN POLÍTICA Y DEMOCRACIA**  
**2017**

**GRADO:** 1° **INTENSIDAD HORARIA** 3 H/S

**DOCENTE(S):** Sonia Luz Garcia, Laura Cristina Gil, Juan Felipe Arango.

**OBJETIVO DEL GRADO:** Orientar a los estudiantes para que observen e identifiquen e incluso describan problemas “sencillos” de la localidad (familia, escuela, y vecindad) valorando a la persona, expresando ideas, imaginando y exponiendo posibles soluciones su entorno y contexto involucrándose él como actor.

**PERIODO:** Segundo (2)

**ESTÁNDAR BÁSICO DE COMPETENCIA:**

Reconozco la interacción entre el ser humano y el paisaje en diferentes contextos e identifico las acciones económicas y las consecuencias que resultan de esta relación.

**EJE(S) GENERADORE(S):**

- Hombres y mujeres como guardianes y beneficiarios de la madre tierra.
- Buscar un desarrollo económico sostenible que permita preservar la dignidad humana

**ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIA:**

**CONCEPTUAL:**

\* Reconozco que los recursos naturales son finitos y exigen un uso responsable; \* Reconozco, describo y comparo las actividades económicas de las personas en mi entorno y el efecto de su trabajo en comunidad.

**PROCEDIMENTALES:**

\* Uso diversas fuentes de información que necesito (entrevistas a mis familiares y profesores, fotografías, textos escolares y otros); \* Utilizo la información utilizando cuadros, gráficas...

**ACTITUDINALES:**

\* Cuido mi cuerpo y las relaciones con los demás; \* Reconozco y respeto diferentes puntos de vista

**COMPETENCIAS:**

**Conceptuales:** Identificar las diferentes actividades económicas y los recursos propios de su entorno.

**Procedimental:** Utilizar diferentes fuentes de información.

**Actitudinal:** Plantear acciones que permitan el cuidado de la naturaleza.

PREGUNTA(S) PROBLEMATIZADO RA(S)	CONTENIDOS			COMPETENCIA CIUDADANA	INDICADORES DE DESEMPEÑO
	CONTENIDO CONCEPTUAL	CONTENIDO PROCEDIMENTAL	CONTENIDO ACTITUDINAL		
¿Qué actividades puedo realizar para ayudar a mejorar la economía familiar y escolar de mi	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ Clases de grupos y su estructura.</li> <li>➢ Valoración por la diferencia.</li> </ul>	Desarrollo de actividades( dibujar, recortar, imitar) que permitan la comprensión de las funciones y los roles de	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Valora la importancia de los grupos en la vida de las personas</li> <li>• Aprecia lo que hace sus</li> </ul>	Reconoce y expresa lo importante que es convivir, teniendo en cuenta las	<p><b>CONCEPTUALES:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconoce su entorno, y los principales accidentes geográficos que lo conforman.</li> </ul>

<p>comunidad?</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ El cuidado del ambiente y los problemas de la contaminación.</li> <li>➤ Los puntos cardinales.</li> <li>➤ Accidentes geográficos del entorno.</li> </ul>	<p>las diferentes personas al interior del aula de clase.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Elaboración de gráficas representando diferentes grupos</li> <li>• Verbalización de su historia familiar y experiencias vividas en ella.</li> </ul>	<p>familiares por él o por ella..</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprende la importancia que tiene el manual de convivencia y el gobierno escolar en el entorno, para brindar apoyo en diferentes situaciones que se presentan a diario,</li> </ul>	<p>diferencias de las personas.</p>	<p><b>PROCEDIMENTAL:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Se ubica dentro de su entorno utilizando diferentes referentes espaciales.</li> </ul> <p><b>ACTITUDINAL:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Valora la importancia de practicar una sana convivencia dentro de un grupo.</li> </ul>
-------------------	---	--	--	-------------------------------------	--

**INSTITUCIÓN EDUCATIVA GUADALUPE**  
**PLAN DE AREA DE CIENCIAS SOCIALES, HISTORIA, GEOGRAFÍA, CONSTITUCIÓN POLÍTICA Y DEMOCRACIA**  
**2017**

**GRADO:** 1° **INTENSIDAD HORARIA** 3 H/S

**DOCENTE(S):** Sonia Luz García, Laura Cristina Gil, Juan Felipe Arango

**OBJETIVO DEL GRADO:** Orientar a los estudiantes para que observen e identifiquen e incluso describan problemas “sencillos” de la localidad (familia, escuela, y vecindad) valorando a la s persona, expresando ideas, imaginando y exponiendo posibles soluciones su entorno y contexto involucrándose él como actor.

**PERIODO:** TRES (3)

**ESTÁNDAR BÁSICO DE COMPETENCIA:**

Me reconozco como ser social e histórico, miembro de un país con diversas etnias y culturas, con un legado que genera identidad nacional.

**EJE(S) GENERADORE(S):**

- Nuestro planeta como un espacio de interacciones cambiantes que nos posibilita y limita
- Las construcciones culturales de la humanidad como generadoras de identidades y conflictos

**ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIA:**

**CONCEPTUAL:**

\* Reconozco y describo las características físicas de sus principales formas de paisaje.\* Establezco relaciones entre los espacios físicos que ocupo (salón de clase, colegio, municipio y sus representaciones (mapas, planos, maquetas); \* Identifico algunas características físicas, sociales, culturales y emocionales que hacen de mi un ser único.

**PROCEDIMENTALES:**

\* Establezco relaciones entre la información obtenida en diferentes fuentes y propongo respuestas a mis preguntas; \* Utilizo diversas formas de expresión (oral, escrita, gráfica) para comunicar resultados de mi investigación.

**ACTITUDINALES:**

\* Respeto mis rasgos individuales y los de otras personas (género, etnia, religión); \* Cuido el entorno que me rodea y manejo responsablemente las basuras.

**COMPETENCIAS:**

**Conceptuales:** Reconocer su entorno, físico y cultural.

**Procedimental:** Utilizar diferentes formas para ubicarse.  
**Actitudinal:** Participar en dinámicas en las que se resalte el respeto por las diferencias individuales.

**DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE (DBA).**  
 Comprende cambios en las formas de habitar de los grupos humanos, desde el reconocimiento de los tipos de vivienda que se encuentran en el contexto de su barrio, vereda o lugar donde vive.

PREGUNTA(S) PROBLEMATIZADO RA(S)	CONTENIDOS			COMPETENCIAS CIUDADANAS	INDICADORES DE DESEMPEÑO
	CONTENIDO CONCEPTUAL	CONTENIDO PROCEDIMENTAL	CONTENIDO ACTITUDINAL		
<p>¿Qué acciones podrías implementar para beneficiar y embellecer el lugar donde vives y estudias?</p> <p>¿Qué cualidades reconoces en ti, y en tus familiares que te ayudan a sentirte y a actuar mejor?</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Derechos de los niños.</li> <li>➤ La vida de los primeros seres humanos.</li> <li>➤ Grupos étnicos. Comunidad afro-colombiana.</li> <li>➤ La importancia de escucharnos dentro del grupo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Elaboración de maquetas (representando formas de relieve y accidentes geográficos.)</li> <li>• Realización de juegos dirigidos que le permiten ubicarse en su entorno.</li> <li>• Representación de dramatizaciones sobre los derechos de los niños.</li> <li>• Desarrollo de actividades y campañas que permitan cuidar y conservar el lugar donde se habita.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Valora y cuida el medio ambiente que le rodea.</li> <li>• Conoce la importancia del agua y la necesidad de cuidarla para la conservación de los seres vivos</li> <li>• Se reconoce como un ser con derechos y deberes y conoce instituciones y procedimientos que le apoyan y valoran</li> <li>•</li> </ul>	<p>Reconoce la niñez como una etapa evolutiva y social de especial cuidado y protección..</p>	<p>CONCEPTUAL:</p> <p>Identifica algunos aportes de nuestros antepasados.</p> <p>Reconoce algunas características de grupos étnicos colombianos.</p> <p>PROCEDIMENTAL:</p> <p>Compara tradiciones anteriores, con algunas actuales de su vida.</p> <p>ACTITUDINAL:</p> <p>Comprende que los niños y las niñas tienen derechos y deberes.</p> <p>Muestra interés por escuchar opiniones de sus compañeros de grupo.</p>



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA GUADALUPE**  
**PLAN DE AREA DE CIENCIAS SOCIALES, HISTORIA, GEOGRAFÍA, CONSTITUCIÓN POLÍTICA Y DEMOCRACIA**  
**2017**

**GRADO:** 2° **INTENSIDAD HORARIA:** 3 H/S

**DOCENTE(S):** Sonia Luz Garcia, Laura Cristina Gil, Juan Felipe Arango

**OBJETIVO DEL GRADO:** Identificar situaciones de la realidad, partiendo de la observación y manifestación de apreciaciones acerca de la realidad y estableciendo relaciones como medio para acercarse a la comprensión de aspectos que caracterizan su entorno y contexto y explicar cómo participa en ellos.

**PERIODO:** UNO (1)

**ESTÁNDAR BÁSICO DE COMPETENCIA:**

Me identifico como un ser humano único, miembro de diversas organizaciones sociales y políticas necesarias para el bienestar y el desarrollo personal y comunitario; reconozco que las normas son acuerdos básicos que buscan la convivencia pacífica en la diversidad.

**EJE(S) GENERADORE(S):**

\* La defensa de la condición humana y el respeto por la diversidad

\* El sujeto, la sociedad civil y el estado comprometidos con la defensa y promoción de los derechos y deberes humanos, como mecanismo para construir una democracia y conseguir la paz.

**ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIA:**

**CONCEPTUAL:**

\*Identifico y describo características y funciones básicas de organizaciones sociales y políticas de mi entorno: Familia, colegio, barrio veredas, corregimiento, resguardo, territorios, afrocolombianos, municipios; \* Identifico normas que rigen algunas comunidades y explico su utilidad

**PROCEDIMENTALES:**

\* Hago preguntas sobre mí y sobre las organizaciones sociales a las que pertenezco (familia, curso, colegio, barrio); \* Uso diversas fuentes para obtener la información que necesito (entrevistas a mis familiares y profesores, fotografías, textos escolares y otros)

**ACTITUDINALES:**

\* Comparo mis aportes con los de mis compañeros-as e incorporo en mis conocimientos y juicios elementos valiosos aportados.

**COMPETENCIAS:**

**Conceptuales:** Identificar las características y funciones básicas de las organizaciones sociales.

**Procedimentales:** Explicar por medio de cuadro sinóptico el respeto por la diversidad humana.

**Actitudinal:** Demostrar una sana convivencia con las personas de su comunidad.

PREGUNTA(S) PROBLEMATIZADO RA(S)	CONTENIDO			COMPETENCIAS CIUDADANAS	INDICADORES DE DESEMPEÑO
	CONCEPTUAL	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL		
> ¿Qué grupos humanos conviven con el	<b>-MI COMUNIDAD:</b> - ¿Qué es una comunidad o grupo? - Clases de grupos o comunidades: (La familia, los vecinos, la comunidad escolar,	- Elaboración de carteleras, dibujos y afiches para expresar el concepto de comunidad en diferentes contextos. - En una secuencia de imágenes escribir el nombre de las	-Le nace compartir con las personas de manera libre y espontánea. - Manifiesta desagrado frente a situaciones de conflicto al interior de un grupo	<b>RESOLUCIÓN DE CONFLICTOS:</b> (Manual de Convivencia en la resolución de conflictos en el colegio). <b>-RESPECTO POR LOS</b>	Reconoce la conformación de la comunidad y sus diferentes formas de organización.

<p>mío y cómo nos integramos en nuestra comunidad?</p>	<p>grupos deportivos, grupos de acción social.)  <b>-NORMAS DE LOS GRUPOS:</b>                  -¿Qué es una norma?                  -normas en: (La familia, en el colegio.)  <b>MANUAL DE CONVIVENCIA.</b>  <b>-DERECHOS Y DEBERES DE LOS ESTUDIANTES.</b>  <b>-GOBIERNO ESCOLAR:</b>                  (Líder de un grupo, representante de grupo, consejo estudiantil, y Contralor estudiantil )  <b>-MI MUNICIPIO:</b>                  (Definición de municipio).  <b>-COMUNIDADES URBANAS Y RURALES.</b>  <b>-AUTORIDADES DEL MUNICIPIO.</b>  <b>-ORIENTACIÓN EN EL MUNICIPIO:</b> (Puntos cardinales.)</p>	<p>comunidades con sus características y funciones.                  - Argumentar por escrito la importancia de las normas en el proceso de la convivencia.                  - Leer las normas del Manual de Convivencia y explicar qué pasa si no se cumplen.                  - En grupos construir el manual de funciones de cada uno de los representantes del gobierno escolar.                  - Localizar en el Depto. de Antioquia su municipio.                  - Observando varias imágenes, escribir características de la zona urbana y rural.                  - Escoge una autoridad Municipal y plantea propuestas de solución desde ese perfil.                  - Describe por escrito: ¿Qué puntos de referencia utilizarías para orientar a una persona que está perdida.</p>	<p>cualquiera.                  - Valora la importancia del cumplimiento de una norma.                  - Hace cumplir sus derechos siendo muy consciente que los suyos van hasta donde empiezan en los demás.                  - Cumplidor y respetuoso de las normas que imparten las autoridades del Municipio.                  - Siente la necesidad de ser solidario y colaborador en la orientación a las personas de su comunidad.</p>	<p><b>SERES VIVOS:</b>                  (Animales, plantas y medio ambiente).  <b>CONTENIDO PROCEDIMENTAL DE COMPETENCIAS CIUDADANAS:</b>                  - En equipos de a dos realizar carteleros con consejos para la Resolución pacífica de conflictos.                  - Realizar campañas mediante afiches mostrando la importancia de cuidar y respetar nuestro entorno.</p>	<p>Identifica las normas, derechos y deberes en el manual de convivencia.                  _ Participa activamente en la elección de representante de grupo, personero y contralor estudiantil.                  _ Identifica las características de una comunidad urbana y rural.</p>
--	---	--	--	---	--



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA GUADALUPE**  
**PLAN DE AREA DE CIENCIAS SOCIALES, HISTORIA, GEOGRAFÍA, CONSTITUCIÓN POLÍTICA Y DEMOCRACIA**  
**2017**

**GRADO:** 2° **INTENSIDAD HORARIA** 3 H/S

**DOCENTE.** Sonia Luz Garcia, Laura Cristina Gil, Juan Felipe Arango.

**OBJETIVO DEL GRADO:** Identificar situaciones de la realidad, partiendo de la observación y manifestación de apreciaciones acerca de la realidad y estableciendo relaciones como medio para acercarse a la comprensión de aspectos que caracterizan su entorno y contexto y explicar cómo participa en ellos.

**PERIODO:** Segundo (2)

**ESTÁNDAR BÁSICO DE COMPETENCIA:**

Reconozco la interacción entre el ser humano y el paisaje en diferentes contextos e identifico las acciones económicas y las consecuencias que resultan de esta relación.

**EJE(S) GENERADORE(S):** - Hombres y mujeres como guardianes y beneficiarios de la madre tierra.  
 - Buscar un desarrollo económico sostenible que permita preservar la dignidad humana

**ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIA:**

**CONCEPTUAL:**

\* Reconozco y describo las características físicas de las principales formas de paisaje; - Reconozco que los recursos físicos son finitos y exigen un uso responsable; \* Reconozco diversos aspectos míos y de las organizaciones sociales a las que pertenezco, así como los cambios que han ocurrido a través del tiempo.

**PROCEDIMENTALES:**

\* Organizó la información utilizando cuadros, gráficos...; \* Establezco relaciones entre la información obtenida de diferentes fuentes y propongo respuestas a mis preguntas;  
 \* Establezco relaciones entre la información que necesito (entrevistas a mis familiares y profesores (fotografías, textos y otros)

**ACTITUDINALES:**

\* Cuido el entorno que me rodea y manejo responsablemente las basuras.

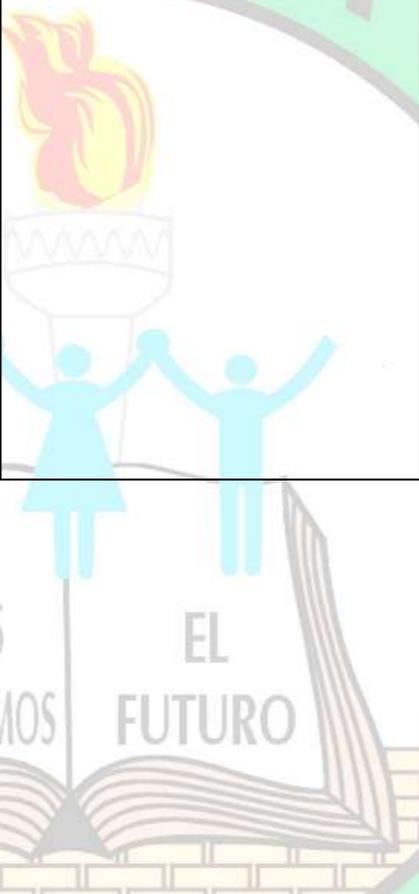
**COMPETENCIAS**

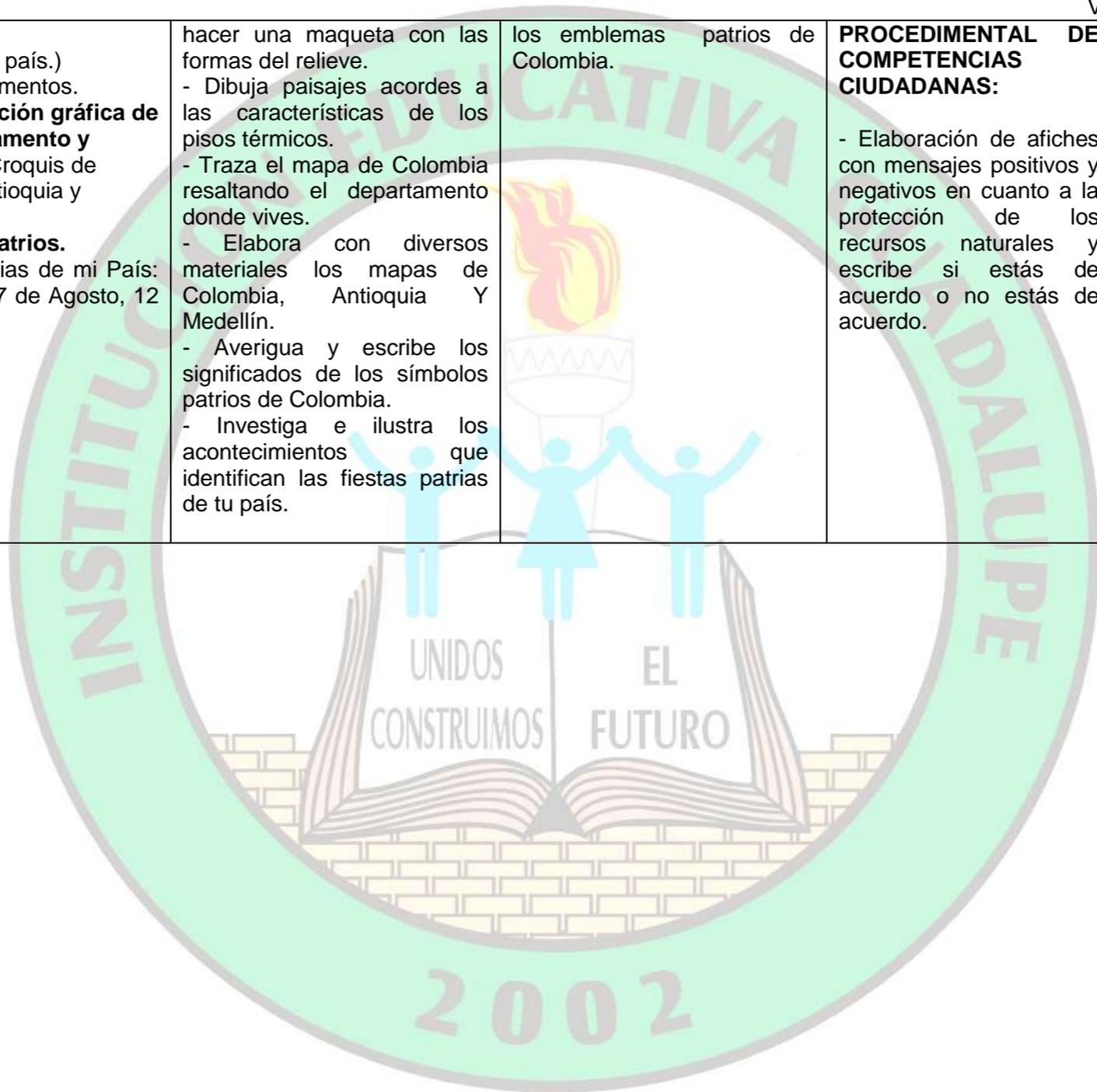
**Conceptual:** Identificar las características físicas del paisaje, estableciendo relaciones con su entorno.

**Procedimental:** Indagar datos en fuentes diversas

**Actitudinal:** Comprender que las personas deben buscar posibles soluciones para contribuir al mejoramiento del medio ambiente.

PREGUNTA(S) PROBLEMATIZADO RA(S)	CONTENIDOS			COMPETENCIA CIUDADANA	INDICADORES DE DESEMPEÑO
	CONTENIDO CONCEPTUAL	CONTENIDO PROCEDIMENTAL	CONTENIDO ACTITUDINAL		
<ul style="list-style-type: none"> <li>¿Qué impacto tiene sobre la vida de los seres vivos el uso inadecuado de los recursos naturales?</li> </ul>	<b>EI PAISAJE Y SUS RECURSOS:</b> -Definición de paisaje. -Paisaje natural y paisaje geográfico o Cultural. <b>-RELIEVE Y ACCIDENTES GEOGRÁFICOS.</b> <b>EI CLIMA :( Definición )</b> <b>- LOS PISOS TÉRMICOS.</b>	- Mediante observación de fotografías, escribir las clases de paisajes con sus características. - A través de ilustraciones y paisajes, describe en tu cuaderno las formas del relieve. - Con materiales de desecho,	- Reflexiona sobre la importancia de valorar la naturaleza y promover su cuidado y preservación.  - Siente admiración, alegría y sentido de pertenencia ante	<b>PROTECCIÓN DE LOS RECURSOS NATURALES:</b> (Fauna, flora, suelo, aire, agua) <b>Concientización y respeto por los mismos</b>  <b>CONTENIDO</b>	- Establece relaciones entre el paisaje natural y el paisaje geográfico o cultural.  - Describe las características de las principales formas del relieve.  - Identifica Departamento y

	<p>- <b>EL PAÍS:</b> (Definición de país.)</p> <p>- Los Departamentos.</p> <p>- <b>Representación gráfica de país, Departamento y Municipio.</b> (Croquis de Colombia, Antioquia y Medellín.)</p> <p>- <b>Símbolos Patrios.</b> * Fiestas patrias de mi País: (20 de Julio, 7 de Agosto, 12 de Octubre.)</p>	<p>hacer una maqueta con las formas del relieve.</p> <p>- Dibuja paisajes acordes a las características de los pisos térmicos.</p> <p>- Traza el mapa de Colombia resaltando el departamento donde vives.</p> <p>- Elabora con diversos materiales los mapas de Colombia, Antioquia Y Medellín.</p> <p>- Averigua y escribe los significados de los símbolos patrios de Colombia.</p> <p>- Investiga e ilustra los acontecimientos que identifican las fiestas patrias de tu país.</p>	<p>los emblemas patrios de Colombia.</p> 	<p><b>PROCEDIMENTAL DE COMPETENCIAS CIUDADANAS:</b></p> <p>- Elaboración de afiches con mensajes positivos y negativos en cuanto a la protección de los recursos naturales y escribe si estás de acuerdo o no estás de acuerdo.</p>	<p>Municipio en el mapa político de Colombia.</p> <p>- Comprende el significado de los símbolos patrios de Colombia.</p>
--	--	--	---	---	--



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA GUADALUPE**  
**PLAN DE AREA DE CIENCIAS SOCIALES, HISTORIA, GEOGRAFÍA, CONSTITUCIÓN POLÍTICA Y DEMOCRACIA**  
**2017**

**GRADO:** 2° **INTENSIDAD HORARIA** 3 H/S

**DOCENTE(S):** Sonia Luz Garcia, Laura Cristina Gil, Juan Felipe Arango.

**OBJETIVO DEL GRADO:** Identificar situaciones de la realidad, partiendo de la observación y manifestación de apreciaciones acerca de la realidad y estableciendo relaciones como medio para acercarse a la comprensión de aspectos que caracterizan su entorno y contexto y explicar cómo participa en ellos.

**PERIODO:** TRES (3)

**ESTÁNDAR BÁSICO DE COMPETENCIA:**

**Me reconozco como ser social e histórico, miembro de un país con diversas etnias y culturas, con un legado que genera identidad nacional.**

**EJE(S) GENERADORE(S):** - Nuestro planeta como un espacio de interacciones cambiantes que nos posibilita y limita  
 - Las construcciones culturales de la humanidad como generadoras de identidades y conflictos.

**ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIA:**

**CONCEPTUAL:**

\* Establezco relaciones entre el clima y las actividades económicas de las personas; \* Reconozco en mi entorno las huellas que dejaron las comunidades que lo ocuparon en el pasado (monumentos, sitios); \* Reconozco diversos aspectos míos y de las organizaciones sociales a las que pertenezco, así como los cambios que han ocurrido a través del tiempo.

**PROCEDIMENTALES:**

\* Reconozco diferentes aspectos míos y de las organizaciones sociales a las que pertenezco, así como los cambios que han ocurrido a través del tiempo; \* Doy crédito a las diferentes fuentes de información obtenida (cuento a quién le pregunté, qué libros miré, qué fotos comparé); \* Establezco relaciones entre la información que necesito (entrevistas a mis familiares y profesores (fotografías, textos y otros)

**ACTITUDINALES:**

\* Valoro aspectos de las organizaciones sociales y políticas de mi entorno que promueve el desarrollo individual y comunitario.

**COMPETENCIAS:**

**Conceptual:** Establecer comparaciones entre el clima, las actividades económicas y los aspectos sociales de su entorno.

**Procedimental:** Utilizar diversas fuentes de información, para identificar características propias de su comunidad.

**Actitudinal:** Promover acciones que permiten mejorar el entorno..

PREGUNTA(S) PROBLEMATIZADO RA(S)	CONTENIDOS			COMPETENCIAS CIUDADANAS	INDICADORES DE DESEMPEÑO
	CONTENIDO CONCEPTUAL	CONTENIDO PROCEDIMENTAL	CONTENIDO ACTITUDINAL		
¿Qué valor tuvieron los distintos saberes y mitos en las antiguas culturas y que valor tienen para nosotros?	<b>HISTORIA Y LAS CULTURAS:</b> - El trabajo en las primeras comunidades: <b>(Nómadas y Sedentarios).</b> <b>- PERIODOS DE LA HISTORIA DE COLOMBIA:</b> (Período Indígena. Período de	- Dibujar una comunidad nómada y argumenta por escrito su forma de vida. - Mediante lectura: " la vida de las primeras comunidades" subraya características de una comunidad sedentaria. - Elabora gráficos que muestren	- Valora las diferentes explicaciones que las comunidades indígenas hacen del mundo, la naturaleza y sus manifestaciones. - Se sensibiliza por los	<b>RESPECTO POR LAS DIFERENCIAS.</b> <b>- CONVIVENCIA Y PAZ.</b> <b>CONTENIDO PROCEDIMENTAL</b>	- Identifica algunas características de las comunidades nómadas y sedentarias. - Describe los acontecimientos más importantes de cada período de la historia. - Compara los diferentes avances de las primeras comunidades y actuales.

	<p>la Conquista, período de la colonia, período de la Independencia y período Republicano. )</p> <p><b>- PASADO Y PRESENTE:</b></p> <p><b>- Evolución del trabajo</b> en el pasado y en la actualidad.</p> <p><b>- Evolución de la familia:</b> Antes y en la actualidad.</p> <p><b>- Evolución de la vivienda:</b> Antes y en la actualidad.</p> <p><b>- Evolución en la forma de vestir:</b> Antes y ahora.</p> <p><b>- Evolución de los medios de transporte:</b> Antes y ahora.</p> <p><b>- Evolución de los medios de comunicación:</b> Antes y ahora.</p>	<p>aspectos de cada período de la historia.</p> <p>- Realizar un collage de trabajos realizados antes y en la actualidad.</p> <p>- Escribir diferencias entre las familias de antes y las de hoy.</p> <p>- Mediante dibujos mostrar las diferencias de las viviendas de los primeros grupos de la humanidad y las de ahora.</p> <p>- Realizar dibujos mostrando la forma de vestir de la comunidad más antigua a la más moderna.</p> <p>- Escribir diferencias entre los medios de transporte del pasado y los actuales.</p> <p>- Dibujar un medio de comunicación antiguo y uno moderno.</p>	<p>problemas de las comunidades indígenas.</p> <p>- Valora los cambios sociales y culturales que se presentan con el cambio del tiempo.</p>	<p><b>DE COMPETENCIAS CIUDADANAS:</b></p> <p>-Dada una historieta sobre discriminación leerla y responder preguntas alusivas al tema de la lectura y plantear propuestas DE NO DISCRIMINACIÓN.</p> <p>-Dada una secuencia de imágenes con escenas de convivencia de la comunidad, analizar los conflictos que resulten sino se cumplen normas de convivencia</p>	
--	---	---	---	--	--

**INSTITUCIÓN EDUCATIVA GUADALUPE**  
**PLAN DE AREA DE CIENCIAS SOCIALES, HISTORIA, GEOGRAFÍA, CONSTITUCIÓN POLÍTICA Y DEMOCRACIA**  
**2017**

**GRADO:** 3°

**INTENSIDAD HORARIA :** 3 H/S

**DOCENTE(S):** Sonia Luz Garcia, Laura Cristina Gil, Juan Felipe Arango.

**OBJETIVO DEL GRADO:** Establecer y diferenciar las nociones espaciales, es decir, de barrio, localidad, ciudad y país, a través de la exploración, observación y ubicación de lugares y elementos que los caracterizan, entre los que se encuentran sus habitantes y apreciando en estos sus valores básicos de la convivencia ciudadana como el respeto por las diferencias del otro y la tolerancia por las mismas.

**PERIODO:** UNO (1)

**ESTÁNDAR BÁSICO DE COMPETENCIA:**

Me identifico como un ser humano único, miembro de diversas organizaciones sociales y políticas necesarias para el bienestar y el desarrollo personal y comunitario; reconozco que las normas son acuerdos básicos que buscan la convivencia pacífica en la diversidad.

**EJE(S) GENERADORE(S):**

- La defensa de la condición humana y el respeto por la diversidad.

- El sujeto, la sociedad y el estado comprometidos con la defensa y promoción de los derechos y deberes humanos, como mecanismos para construir una democracia y conseguir la paz.

**ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIA:**

**CONCEPTUAL:**

\* identifico y describo algunas características socioculturales y emocionales que hacen de mí un ser único; \* Identifico situaciones cotidianas que indican cumplimiento e incumplimiento en las funciones de algunas de las organizaciones sociales, políticas de mi entorno.

**PROCEDIMENTALES:**

\* Reconozco diversos aspectos míos y de las organizaciones sociales a las que pertenezco, así como los cambios que han ocurrido a través del tiempo; \* Utilizo diversas formas de expresión (oral, escrita, gráfica) para comunicar los resultados de mi investigación.

**ACTITUDINALES:**

\* Participo en la construcción de normas para la convivencia en los grupos sociales y políticos a los que pertenezco (familia, colegio, barrio).

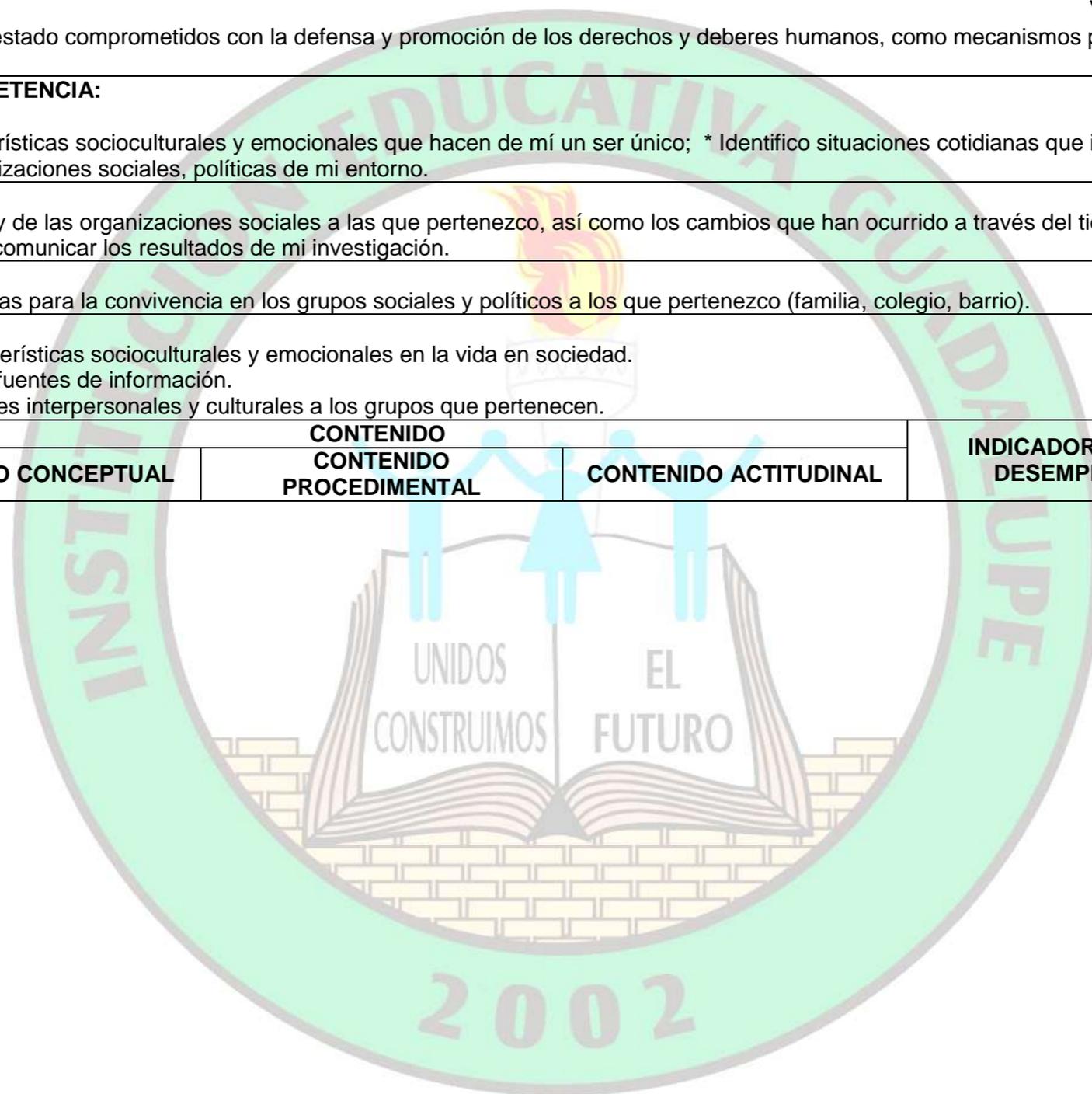
**COMPETENCIAS:**

**Conceptual:** Identificar las características socioculturales y emocionales en la vida en sociedad.

**Procedimental:** Exponer diferentes fuentes de información.

**Actitudinal:** Mejorar las relaciones interpersonales y culturales a los grupos que pertenecen.

PREGUNTA(S) PROBLEMATIZADO RA(S)	CONTENIDO			INDICADORES DE DESEMPEÑO	COMPETENCIAS CIUDADANAS
	CONTENIDO CONCEPTUAL	CONTENIDO PROCEDIMENTAL	CONTENIDO ACTITUDINAL		



<p>¿Cuál es la importancia de la existencia y construcción de normas para una mejor convivencia dentro de una sociedad?</p> <p>¿ Para qué será importante el reconocimiento de los derechos de la niñez?</p> <p>¿Cuáles son los elementos básicos que permiten la existencia de las distintas formas de vida?</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Manual de convivencia</li> <li>- Las normas básicas y sus beneficios.</li> <li>- La participación, formas y mecanismos de participación ( Gobierno escolar)</li> <li>- Derechos y deberes de estudiantes, padres de familia y/o acudientes</li> <li>- Derechos y deberes de la niñez en Colombia</li> <li>➤ Competencias ciudadanas: Compromiso personal y social (la solidaridad).</li> <li>➤ El lugar donde vivo: barrio, ciudad, departamento, país, continente, planeta.</li> <li>➤ Paisaje geográfico y cultural</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Busca información sobre las condiciones favorables del grupo social al que pertenece.</li> <li>- Esquemas para la correlación de ideas, (relaciones entre las normas y sus beneficios.)</li> <li>-Expresa y defiende sus ideas, su posición con respecto a las normas y a las sanciones.</li> <li>- Redacción verbal y escrito de algunos de sus derechos</li> <li>- Argumentación escrita y verbal de actos de solidaridad en su experiencia cotidiana..</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Reconozco que las manifestaciones acerca de un tema en un grupo, pueden crear otras opciones de respuesta.</li> <li>- Expreso mis sentimientos y emociones ante las problemáticas presentadas.</li> <li>- Comparto e intercambio, ideas con respecto al cumplimiento de las normas.</li> <li>- Manifiesto desacuerdo con la censura para los niños en la participación</li> <li>- Expresar aptitudes de cooperación y conocimientos para participar en las diversas actividades.</li> </ul>	<p>CONCEPTUAL:</p> <p>Comprende que el conocimiento y la aplicación de las normas facilitan la participación en la vida social.</p> <p>Identifica la conformación del gobierno escolar.</p> <p>PROCEDIMENTAL:</p> <p>Comprende y explica los derechos de la niñez.</p> <p>ACTITUDINAL:</p> <p>Se interesa por conocer y cumplir las normas de cada contexto</p>	<p>Dispone sus aptitudes y conocimientos para participar en las diversas actividades.</p>
---	---	---	--	---	---



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA GUADALUPE**  
**PLAN DE AREA DE CIENCIAS SOCIALES, HISTORIA, GEOGRAFÍA, CONSTITUCIÓN POLÍTICA Y DEMOCRACIA**  
**2017**

**GRADO:** 3 **INTENSIDAD HORARIA:** 3 H/S

**DOCENTE(S):** Sonia Luz Garcia, Laura cristina Gil, Juan Felipe Arango.

**OBJETIVO DEL GRADO:** Establecer y diferenciar las nociones espaciales, es decir, de barrio, localidad, ciudad y país, a través de la exploración, observación y ubicación de lugares y elementos que los caracterizan, entre los que se encuentran sus habitantes y apreciando en estos sus valores básicos de la convivencia ciudadana como el respeto por las diferencias del otro y la tolerancia por las mismas.

**PERIODO:** SEGUNDO (2)

**ESTÁNDAR BÁSICO DE COMPETENCIA:**

Me reconozco como ser social e histórico, miembro de un país con diversas etnias y culturas, con un legado que genera identidad nacional.

**EJE(S) GENERADORE(S):**

- Hombres y mujeres como guardianes y beneficiarios de la madre tierra.
- Buscar un desarrollo económico sostenible que permita preservar la dignidad humana.

**ESTÁNDAR BÁSICO DE COMPETENCIA**

**CONCEPTUAL:**

- \* Reconozco, describo y comparo las actividades económicas de algunas personas en mi entorno y el efecto de su trabajo en la comunidad.
- \* Reconozco que los recursos naturales son finitos y exigen un uso responsable.

**PROCEDIMENTALES:**

- \* Uso diversas fuentes para obtener la información que necesito (entrevistas a mis familiares y profesores, fotografías, textos escolares y otros).
- \* Establezco relaciones entre la información obtenida en diferentes fuentes y propongo respuestas a mis preguntas.

**ACTITUDINALES:**

- \* Explico el cuidado del entorno que me rodea y el manejo adecuado de las basuras por medio de campañas educativas para la conservación del medio ambiente..

**COMPETENCIAS**

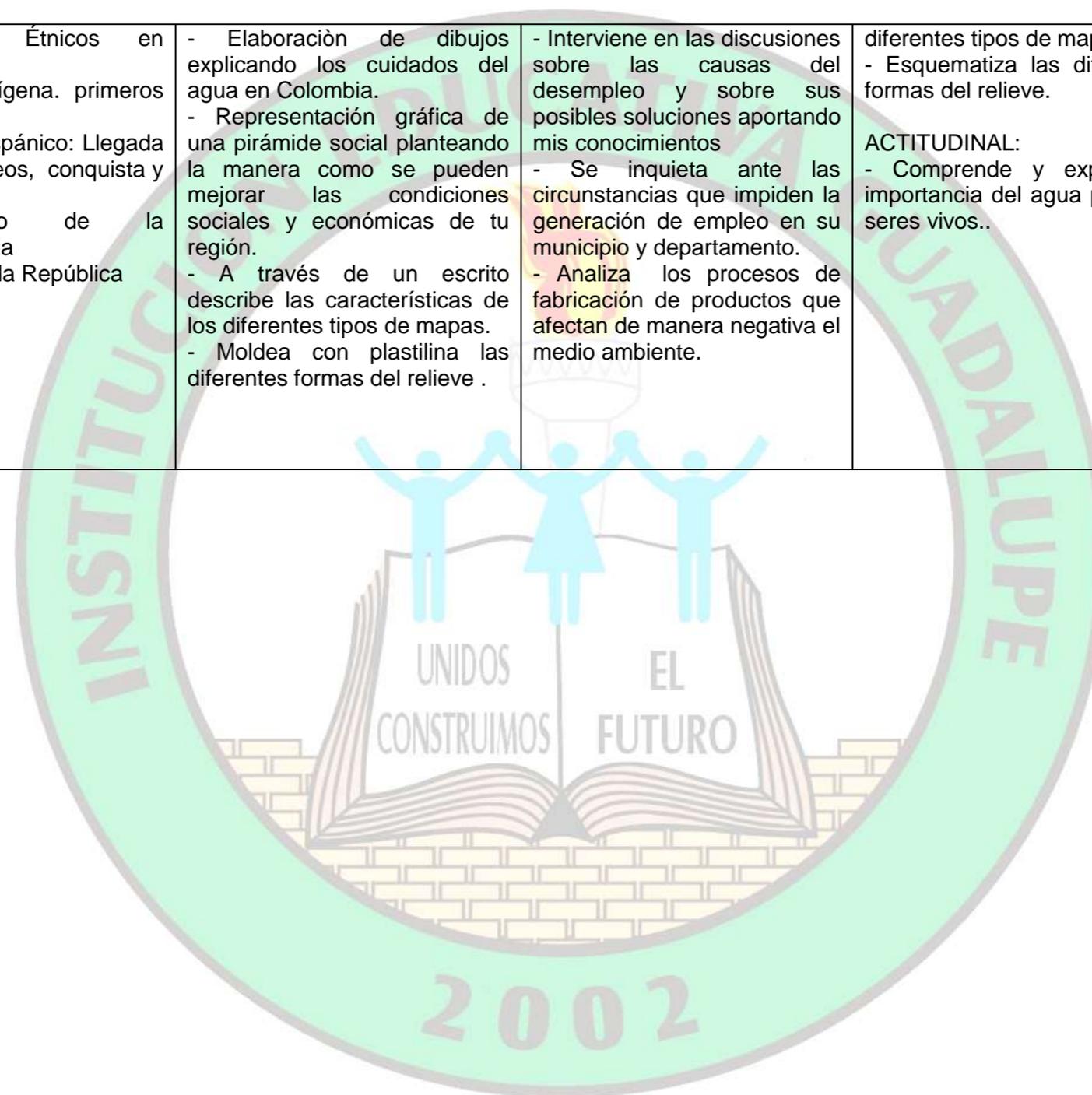
**Conceptual:** Reconocer l las actividades económicas del entorno.

**Procedimental:** Utilizar distintas fuentes de información.

**Actitudinal:** Participar en exposiciones y actividades que son decisivas para la asimilación de conocimientos.

PREGUNTA(S) PROBLEMATIZADO RA(S)	CONTENIDOS			INDICADORES DE DESEMPEÑO	COMPETENCIAS CIUDADANAS
	CONTENIDO CONCEPTUAL	CONTENIDO PROCEDIMENTAL	CONTENIDO ACTITUDINAL		
¿Qué acciones necesitaría mi departamento para que proteja algunos recursos, produzcan otros y se genere más	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Economía del Departamento (productos principales, transporte y empleo.</li> <li>- Mapas geográficos</li> <li>- Suelos del Departamento (Relieve)</li> <li>- El poblamiento de América y de Colombia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Propone ejemplos para el cuidado de la naturaleza.</li> <li>- Elaboración de carteleras y dibujos mostrando las diferencias entre paisaje natural y cultural</li> <li>- Diseña y realiza Maquetas relacionadas con el paisaje geográfico.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Expone la relación entre paisaje, hombre y naturaleza y la que tiene para mi y la comunidad</li> <li>- Se inquieta por lo relacionado con las consecuencias de la utilización inadecuada de los recursos naturales.</li> </ul>	<p><b>CONCEPTUAL:</b> Identifica los conceptos de: Continente, país, Departamento, Municipio, barrio. Establece la diferencia de un paisaje geográfico y cultural.</p> <p><b>PROCEDIMENTAL:</b> - Representa gráficamente los</p>	<p>Promueve la tolerancia y el respeto a la diferencia en la vida cotidiana.</p>

<p>empleo?</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Grupos Étnicos en Colombia:</li> <li>- Período indígena. primeros pobladores</li> <li>- Período Hispánico: Llegada de los europeos, conquista y colonia</li> <li>- Período de la independencia</li> <li>- Período de la República</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Elaboración de dibujos explicando los cuidados del agua en Colombia.</li> <li>- Representación gráfica de una pirámide social planteando la manera como se pueden mejorar las condiciones sociales y económicas de tu región.</li> <li>- A través de un escrito describe las características de los diferentes tipos de mapas.</li> <li>- Moldea con plastilina las diferentes formas del relieve .</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Interviene en las discusiones sobre las causas del desempleo y sobre sus posibles soluciones aportando mis conocimientos</li> <li>- Se inquieta ante las circunstancias que impiden la generación de empleo en su municipio y departamento.</li> <li>- Analiza los procesos de fabricación de productos que afectan de manera negativa el medio ambiente.</li> </ul>	<p>diferentes tipos de mapas</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Esquematiza las diferentes formas del relieve.</li> </ul> <p>ACTITUDINAL:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Comprende y explica la importancia del agua para los seres vivos..</li> </ul>	
----------------	---	---	---	--	--



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA GUADALUPE**  
**PLAN DE AREA DE CIENCIAS SOCIALES, HISTORIA, GEOGRAFÍA, CONSTITUCIÓN POLÍTICA Y DEMOCRACIA**  
**2017**

**GRADO:** 3° **INTENSIDAD HORARIA:** 3 H/S

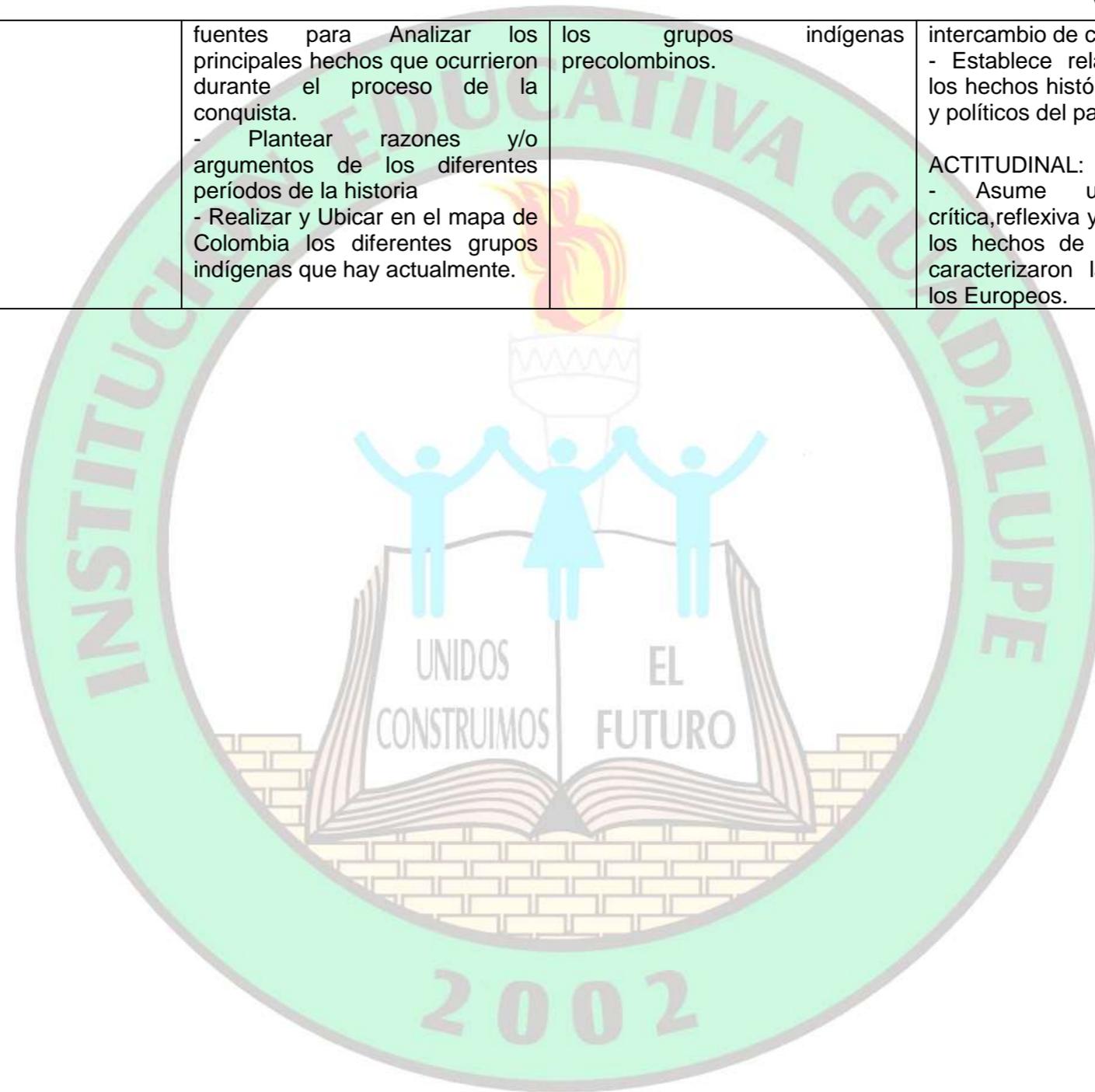
**DOCENTE(S):** Sonia Luz Garcia, Laura Cristina Gil, Juan Felipe Arango.

**OBJETIVO DEL GRADO:** Establecer y diferenciar las nociones espaciales, es decir, de barrio, localidad, ciudad y país, a través de la exploración, observación y ubicación de lugares y elementos que los caracterizan, entre los que se encuentran sus habitantes y apreciando en estos sus valores básicos de la convivencia ciudadana como el respeto por las diferencias del otro y la tolerancia por las mismas.

**PERIODO:** TERCERO (3)

<b>ESTÁNDAR BÁSICO DE COMPETENCIA:</b> Reconozco la interacción entre el ser humano y el paisaje en diferentes contextos e identifico las acciones económicas y las consecuencias que resultan de esta relación.					
<b>EJE(S) GENERADORE(S):</b> - Las construcciones culturales de la humanidad como generadoras de identidades y conflictos.					
<b>ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIA:</b>					
<b>CONCEPTUAL:</b> * Relaciones con la historia y la cultura. * Reconozco en mi entorno cercano las huellas que dejaron las comunidades que lo ocuparon en el pasado.					
<b>PROCEDIMENTALES:</b> * Utilizo diversas formas de expresión (oral, escrita y gráfica) para comunicar los resultados de mi investigación; *Uso diferentes fuentes para obtener la información que necesito.					
<b>ACTITUDINALES:</b> * Reconozco y respeto diferentes puntos de vista.					
<b>COMPETENCIAS:</b>					
<b>Conceptual:</b> Reconocer los aspectos físicos del departamento y su historia. <b>Procedimental:</b> Explicar los aspectos físicos del departamento y su historia por medios de dibujos y láminas . <b>Actitudinal:</b> Intervenir de manera oportuna y prudente cuando los temas le generan ideas.					
PREGUNTA(S) PROBLEMATIZADO RA(S)	CONTENIDOS			INDICADORES DE DESEMPEÑO	COMPETENCIAS CIUDADANAS
	CONTENIDO CONCEPTUAL	CONTENIDO PROCEDIMENTAL	CONTENIDO ACTITUDINAL		
En los tiempos de los exploradores y conquistadores ¿Qué cambios supuso para los que llegaban y para los que vivían en el país?  ¿Cuáles son los	- Mezclas raciales: indígenas, africanos y español - La tierra y el medio ambiente - Sistema solar: El sol y los planetas - La tierra y movimientos de la tierra - Regiones geográficas de Colombia - Departamentos de cada región geográfica.	- Escritura de un párrafo explicando la hipótesis del poblamiento de América que te parece más acertada. - Elaboración en plastilina de los grupos étnicos en Colombia.. - Elaboración de esquemas y dibujos, como forma de explicar los cambios que se dieron en el país y en su población con la llegada de los españoles. - Extraer y Comparar datos	- Interviene de manera oportuna y prudente cuando los temas le generan ideas. - Expresa interés por conocer otros aspectos relacionados con la historia de sus departamentos. - Planteamiento de críticas frente a los hechos de violencia que caracterizan la llegada de los Europeos. - Muestra interés en reconocer los aspectos que nos heredaron	CONCEPTUAL: - Identifica y compara los períodos de la historia de Colombia. - Reconoce las características de los diferentes grupos Étnicos en Colombia.  PROCEDIMENTAL: - Explica por escrito que la llegada de los Europeos también significó el	- Establece relaciones entre los hechos históricos y la vida social y política que lleva nuestro país. - Plantea ejemplos y aplicaciones de los temas a la realidad actual del país.

<p>componentes de una región geográfica?</p>		<p>fuentes para Analizar los principales hechos que ocurrieron durante el proceso de la conquista.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Plantear razones y/o argumentos de los diferentes períodos de la historia</li> <li>- Realizar y Ubicar en el mapa de Colombia los diferentes grupos indígenas que hay actualmente.</li> </ul>	<p>los grupos indígenas precolombinos.</p>	<p>intercambio de conocimientos.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Establece relaciones entre los hechos históricos, sociales y políticos del país.</li> </ul> <p>ACTITUDINAL:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Asume una postura crítica, reflexiva y de rechazo a los hechos de violencia que caracterizaron la llegada de los Europeos.</li> </ul>	
--	--	---	--	--	--



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA GUADALUPE**  
**PLAN DE AREA DE CIENCIAS SOCIALES, HISTORIA, GEOGRAFÍA, CONSTITUCIÓN POLÍTICA Y DEMOCRACIA**  
**2017**

**GRADO:** 4° **INTENSIDAD HORARIA** 3 H/S

**DOCENTE(S):** Juan Felipe Arango, Sonia Luz García, Laura Cristina Gil Zambrano.

**OBJETIVO DEL GRADO:** Comprender la realidad social apreciando e interrogando relaciones de causalidad entre los distintos hechos, implicando a personajes históricos, y sus acciones a partir de los valores que hacen parte de su propia cultura y teniendo en cuenta el espacio en el cual se establecieron o establecen, para determinar nuestro compromiso, vínculo y relación con ellos.

**PERIODO:** UNO (1)

**ESTÁNDAR BÁSICO DE COMPETENCIA:**

Reconozco la utilidad de las organizaciones político-administrativas y sus cambios a través del tiempo como resultado de acuerdos y conflictos.

**EJE(S) GENERADORE(S):**

- El sujeto, la sociedad civil y el estado comprometidos con la defensa-promoción de los derechos y deberes humanos como mecanismo para construir una democracia y conseguir la paz.
- Las organizaciones políticas y sociales como estructuras que canalizan diversos poderes para afrontar necesidades y cambios.

**ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIA:**

**CONCEPTUAL:**

- Reconozco las responsabilidades que tienen las personas elegidos por votos populares y algunas características de sus cargos, personas, estudiantes y otros.
- Conozco los derechos de los niños e identifico algunas instituciones locales-nacionales e internacionales que velan por su cumplimiento (personería estudiantil-comisaría de familia-Unicef).
- Identifico, describo y comparo algunas características sociales, políticas, económicas y culturales de las comunidades prehistóricas de Colombia. Identifico los propósitos de las organizaciones coloniales españolas y describo aspectos básicos de su funcionamiento.
- Identifico y comparo algunas causas que dieron lugar a los diferentes periodos históricos en Colombia (descubrimiento, colonia, independencia).

**PROCEDIMENTALES:**

- Planteo conjeturas que responden provisionalmente a estas preguntas.
- Utilizo diferentes tipos de fuentes para obtener la información que necesito (textos, cuentos, relatos, entrevistas).
- Utilizo diversas formas de expresión (oral, dibujos, carteleras, textos cortos), para comunicar el resultado de la investigación.

**ACTITUDINALES:**

- Participo en debates y discusiones, asumo una posición, la confronto con la de los otros, la difundo y soy capaz de modificar mis posturas si lo considero pertinente.
- Respeto mis rasgos individuales y culturas de las otras personas (género étnico).
- Asumo una posición crítica frente a situaciones de discriminación y abuso por irrespeto a los rasgos individuales de las personas (etnia, género) y propongo formas de cambiarlos.
- Participó en la construcción de normas para la convivencia en los grupos a los que pertenezco (familia, colegio, barrio).

**COMPETENCIAS:**

- **Conceptuales:** Identificar formas de vida de grupos sociales de antes y de ahora
- **Procedimental:** Buscar información mediante videos, lecturas, revistas sobre la existencia de grupos sociales.

- **Actitudinal:** Asumir una posición de respeto ante las diferencias de los otros.

PREGUNTA(S) PROBLEMATIZADOR A(S)	CONTENIDOS				
	CONTENIDO CONCEPTUAL	CONTENIDO PROCEDIMENTAL	CONTENIDO ACTITUDINAL	INDICADORES DE DESEMPEÑO	COMPETENCIAS CIUDADANAS
<p>¿Cuál es la importancia de la existencia y construcción de normas para una mejor convivencia dentro de una sociedad?</p> <p>¿Qué grupos étnicos existen en nuestro país y cuáles son sus costumbres y tradiciones?</p>	<p>Qué son los derechos Los derechos de los niños. la protección de los derechos</p> <p>Qué son los deberes</p> <p>Situación de los niños en Colombia.</p> <p>La democracia y el gobierno nacional</p> <p>Como se construye la democracia como se construye la democracia en el colegio</p> <p>Gobierno escolar, funciones y quienes lo conforman.</p> <p>Cuáles son las ramas del poder público</p> <p>Quienes nos representan en el país.</p> <p>Grupos étnicos de Colombia.</p> <p>Como se gobiernan los indígenas.</p>	<p>Realización de cuadros comparativos con deberes y derechos en diferentes contextos.</p> <p>Elaboración de escritos sobre la importancia del manual de convivencia en la Institución.</p> <p>Diálogos alusivos sobre los deberes y las normas encontrados en el manual de convivencia.</p> <p>Elaboración de mapa conceptual de los estamentos del gobierno escolar.</p> <p>Narración de informes sobre la situación de la niñez en Colombia, compartir anécdotas.</p> <p>Esquemas con dibujos representando sus principales derechos</p> <p>·Desarrollo de actividades como sopa de letras y crucigramas, que permitan identificar los derechos que la constitución política garantiza a los niños y niñas de Colombia.</p>	<p>Comprender la importancia de cumplir y respetar las normas propuestas en el manual de convivencia.</p> <p>Valorar la importancia de reconocer los derechos que tiene como estudiante.</p> <p>Participar de forma activa en las Prácticas democráticas de la institución.</p> <p>Reflexionar sobre las situaciones que pueden afectar la convivencia escolar.</p> <p>Mostrar una actitud de responsabilidad frente al cumplimiento de sus deberes.</p> <p>Respetar las diferencias etnográficas.</p> <p>Reconocer los aportes de los diferentes grupos indígenas a nuestro país.</p>	<p>CONCEPTUALES: Identifica las normas establecidas en el manual de convivencia.</p> <p>Reconozco las responsabilidades que tienen las personas elegidas por voto popular y algunas características de sus cargos (personeros estudiantiles, concejales, congresistas, presidente...)</p> <p>PROCEDIMENTAL: Participa en las diferentes actividades que promueven la democracia escolar.</p> <p>ACTITUDINAL: Muestra una actitud de respeto frente al cumplimiento de sus deberes.</p> <p>Valora la importancia de cumplir con las normas establecidas en el manual de convivencia.</p>	<p>Conoce el manual de convivencia y aplica algunos de sus apartes en el proceso de la convivencia en su entorno estudiantil.</p> <p>Escribe la forma como concibe la democracia en nuestro país y las formas de mejorarla</p> <p>Propone opciones al tomar una decisión en la vida escolar</p>

**INSTITUCIÓN EDUCATIVA GUADALUPE**  
**PLAN DE AREA DE CIENCIAS SOCIALES, HISTORIA, GEOGRAFÍA, CONSTITUCIÓN POLÍTICA Y DEMOCRACIA**  
**2017**

**GRADO:** 4° **INTENSIDAD HORARIA** 3 H/S

**DOCENTE(S):** Juan Felipe Arango, Sonia Luz García, Laura Cristina Gil Zambrano.

**OBJETIVO DEL GRADO:** Comprender la realidad social apreciando e interrogando relaciones de causalidad entre los distintos hechos, implicando a personajes históricos, y sus acciones a partir de los valores que hacen parte de su propia cultura y teniendo en cuenta el espacio en el cual se establecieron o establecen, para determinar nuestro compromiso, vínculo y relación con ellos.

**PERIODO:** DOS (2)

**ESTÁNDAR BÁSICO DE COMPETENCIA:**

Reconozco algunas características físicas y culturales de mi entorno, su interacción y las consecuencias sociales, políticas y económicas que resultan de ellas.

**EJE(S) GENERADORE(S):**

- Hombres y mujeres como guardianes beneficiarios de la madre tierra.
- Nuestro planeta tierra como un espacio de interacciones cambiantes que nos posibilita y limita.

**ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIA**

**CONCEPTUAL:**

- Me ubico en el entorno físico utilizando referentes espaciales (izquierda, derecha, puntos cardinales).
- Utilizo coordenadas, escalas y convenciones para ubicar fenómenos históricos y culturales en mapas y planos de representación.
- Identifico y describo características de las diferentes regiones naturales del mundo (desiertos, polos, selvas, humedad, tropical, océanos).
- Reconozco los diferentes usos que se le dan a la tierra y a los recursos naturales en mi entorno y en otros (parques naturales, ecoturismo, ganadería, agricultura).

**PROCEDIMENTALES:**

- Utilizo diferentes tipos de fuentes para obtener la información que necesita (textos escolares, cuentos y relatos, entrevistas a profesores y familiares, dibujos, fotografía y recursos virtuales);
- Planteo conjeturas que respondan provisionalmente a estas preguntas.
- Reviso mis conjeturas iniciales.
- Utilizo diversas formas de expresión (oral, dibujos, carteleras, textos cortos) para comunicar los resultados de mi investigación.

**ACTITUDINALES:**

- Cuido el entorno que me rodea y manejo responsablemente las basuras.
- Uso responsablemente los recursos (papel, agua, alimentos, energía)

**COMPETENCIAS:**

- **Conceptuales:** Aportar argumentos en torno a la necesidad de preservar la vida en la tierra.
- **Procedimental:** Escribir razones y argumentos sobre las ventajas de la ubicación en Colombia.
- **Actitudinal:** Valorar la inmensidad del territorio Colombiano y de sus recursos.

PREGUNTA(S)	CONTENIDOS
-------------	------------

PROBLEMATIZADORA (S)	CONTENIDO CONCEPTUAL	CONTENIDO PROCEDIMENTAL	CONTENIDO ACTITUDINAL	INDICADORES DE DESEMPEÑO	COMPETENCIAS CIUDADANAS
<p>¿Qué podemos hacer como ciudadanos y ciudadanas para que las personas Colombianas, solucionen sus necesidades básicas?</p> <p>¿A qué se llama colonia y cuáles fueron sus características políticas y sociales?</p> <p>¿Cómo explicarías a una persona que no conoce el país, lo maravilloso que es Colombia a pesar de sus problemas?</p>	<p>La tierra en el universo Universo – galaxias Qué es la tierra – cuáles son los movimientos de la tierra. Que es la orientación La latitud- longitud Husos horarios Qué es el clima Zonas climáticas de la tierra cambio climático. Regiones naturales de Colombia Biodiversidad en Colombia. Colombia y sus ciudades. La economía familiar Que es el mercado Economía familiar. Costos de la vida. Los ingresos y gastos de la familia Afectación a la economía familiar.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Elaboración de mapas creativamente ubicando las zonas climáticas.</li> <li>- Debates con aportes de la realidad sobre la carestía en la canasta familiar y el desempleo.</li> <li>- Representación gráfica en mapas, coloreando y resaltando aspectos diversos de Colombia.</li> <li>- Lectura de videos y observaciones de láminas, carteles y figuras (explica las características de algunas ciudades de Colombia.)</li> <li>- Elaboración de mapas creativamente ubicando los departamentos y las ciudades de Colombia.</li> <li>- Recolección de datos de diferentes fuentes (elabora gráficas mostrando las condiciones de la población Colombiana.)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Muestra actitud de interés por conocer acerca del universo.</li> <li>- Manifestación de inquietud por las necesidades de miles de familias Colombianas.</li> <li>- Crea conciencia, diálogos y reflexiones en el cuidado y conservación de la riqueza de la fauna y flora del país.</li> <li>- Me ubico en el entorno físico utilizando referentes espaciales (izquierda, derecha, puntos cardinales).</li> <li>-Identifico y describo características de las diferentes regiones naturales de Colombia.</li> </ul>	<p><b>CONCEPTUALES:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Comprende las características de la organización económica, política y administrativa de nuestro país.</li> </ul> <p><b>PROCEDIMENTAL:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Explica oral y por medio de gráficas, la importancia de las necesidades básicas en nuestro país.</li> <li>- Ubica dentro de un mapa las diferentes Ciudades capitales de nuestro país y reconoce sus nombres.</li> </ul> <p><b>ACTITUDINAL:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Asume una actitud de reconocimiento frente al cuidado de la canasta familiar en su hogar.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Participa activamente en la celebración del día de la tierra.</li> <li>- Comprende la importancia de saber utilizar los mecanismos de protección de los derechos fundamentales</li> <li>- Explica en forma oral y escrita la función de la constitución política en Colombia</li> <li>- Reconoce y respeta las semejanzas y diferencias con otras personas</li> </ul>

**INSTITUCIÓN EDUCATIVA GUADALUPE**  
**PLAN DE AREA DE CIENCIAS SOCIALES, HISTORIA, GEOGRAFÍA, CONSTITUCIÓN POLÍTICA Y DEMOCRACIA**  
**2017**

**GRADO:** 4° **INTENSIDAD HORARIA** 3 H/S

**DOCENTE(S):** Juan Felipe Arango, Sonia Luz García, Laura Cristina Gil Zambrano.

**OBJETIVO DEL GRADO:** Comprender la realidad social apreciando e interrogando relaciones de causalidad entre los distintos hechos, implicando a personajes históricos, y sus acciones a partir de los valores que hacen parte de su propia cultura y teniendo en cuenta el espacio en el cual se establecieron o establecen, para determinar nuestro compromiso, vínculo y relación con ellos.

**PERIODO:** TRES (3)

**ESTÁNDAR BÁSICO DE COMPETENCIA:**

Reconozco que tanto los individuos como las organizaciones sociales se transforman con el tiempo, construyen un legado y dejan huellas que permanecen en las sociedades actuales.

**EJE(S) GENERADORE(S):**

- Hombres y mujeres como guardianes beneficiarios de la madre tierra.
- Nuestro planeta tierra como un espacio de interacciones cambiantes que nos posibilita y limita.

**ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIA:**

**CONCEPTUAL:**

- Identifico y describo características de las diferentes regiones naturales del mundo (desiertos, polos, selva húmeda tropical, océanos..);
- Identifico y describo algunas de las características humanas (sociales, culturales..) de las diferentes regiones naturales del mundo.
- Identifico organizaciones que resuelven las necesidades básicas (salud, educación, vivienda, servicios públicos, vías de comunicación...) en mi comunidad, en otras y en diferentes épocas y culturas; identifico su impacto sobre el desarrollo.
- Comparo características del sistema político-administrativo de Colombia-Ramas del poder Público, en las diferentes épocas.

**PROCEDIMENTALES:**

- Reconozco que los fenómenos estudiados tienen diversos aspectos que deben ser tenidos en cuenta (cambio a lo largo del tiempo, ubicación geográfica, aspectos económicos)

**ACTITUDINALES:**

- Reconozco y respeto diferentes puntos de vista acerca de un fenómeno social.

**COMPETENCIAS:**

- **Conceptuales:** Identificar las características geográficas, históricas, culturales, políticas y económicas de nuestro país
- **Procedimental:** Elaborar escritos que muestren los diferentes aportes de las comunidades de cada región de nuestro país.
- **Actitudinal:** Reconocer la importancia de estudiar la realidad territorial Colombiana.

PREGUNTA(S) PROBLEMATIZADORA (S)	CONTENIDOS				
	CONTENIDO CONCEPTUAL	CONTENIDO PROCEDIMENTAL	CONTENIDO ACTITUDINAL	INDICADORES DE DESEMPEÑO	COMPETENCIAS CIUDADANAS

<p>¿Cómo explicarías a una persona que no conoce el país, lo maravilloso que es Colombia a pesar de sus problemas?</p>	<p>Época colonial Gobierno colonial Sociedad colonial Vida cotidiana en la colonia Grupos sociales en la colonia. El origen de nuestra república, cómo nació nuestra república Movimiento comunero como cambiaron las ideas de la nueva granada ¿Qué fue la independencia? ¿Qué fue la gran Colombia?</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Utilización de diferentes tipos de fuentes (lecturas), para información del origen de nuestra república.</li> <li>- Consultas sobre los diferentes aspectos de la colonia.</li> <li>- Elaboración de dibujos explicando cómo fue la vida en la colonia.</li> <li>- Plantea argumentos referentes al proceso de la independencia en Colombia.</li> <li>- Representación gráfica en mapas, coloreando y resaltando aspectos diversos de Colombia.</li> <li>Lectura de videos y observaciones de láminas, carteles y figuras (época colonial)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Manifestar el sentido de pertenencia por los acontecimientos importantes en la historia de nuestro país.</li> <li>- Reconocer la importancia de las clases sociales durante la colonia.</li> <li>- Valoración de la importancia del proceso de la colonia.</li> </ul>	<p><b>CONCEPTUALES:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Comprende las características de la organización económica, política y administrativa de nuestro país.</li> <li>- Identifica los acontecimientos más importantes ocurridos durante la colonia.</li> <li>- Identifico y comparo algunas causas que dieron lugar a los diferentes períodos históricos en Colombia (Descubrimiento, Colonia, Independencia...)</li> </ul> <p><b>PROCEDIMENTAL:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Explica oral y por medio de gráficas, la importancia de preservar la historia de nuestro país.</li> </ul> <p><b>ACTITUDINAL:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Valora la importancia del proceso de la colonia en nuestro país.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ¿Por qué las diferencias nos producen rechazo?.</li> <li>- Explica en forma oral y escrita la función de la constitución política en Colombia.</li> <li>- Reconoce y respeta las semejanzas y diferencias con otras personas.</li> </ul>

**INSTITUCIÓN EDUCATIVA GUADALUPE**  
**PLAN DE AREA DE CIENCIAS SOCIALES, HISTORIA, GEOGRAFÍA, CONSTITUCIÓN POLÍTICA Y DEMOCRACIA**  
**2017**  
**GRADO: 5º INTENSIDAD HORARIA: 3 H/S**

**DOCENTE(S):** Juan Felipe Arango, Sonia Luz García, Laura Cristina Gil Zambrano.

**OBJETIVO DEL GRADO:** Consultar información, clasificarla, examinarla, con el fin de reconocer que tanto los individuos como las organizaciones sociales se transforman con el tiempo, construyen un legado que deja huella, el cual permanece en el tiempo y pasa de generación en generación, lo cual influye en nuestro devenir y nos crea compromisos con la historia.

**PERIODO:** UNO (1)

**ESTÁNDAR BÁSICO DE COMPETENCIA:**

Reconozco la utilidad de las organizaciones político-administrativas y sus cambios a través del tiempo como resultado de acuerdos y conflictos.

**EJE(S) GENERADORE(S):**

1. La defensa de la condición humana y el respeto por la diversidad.
2. El sujeto, la sociedad civil y el estado comprometidos con la defensa y promoción de los derechos y deberes humanos, como mecanismos para construir una democracia y conseguir la paz.

**ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIA:**

**CONCEPTUALES:**

- Reconozco las responsabilidades que tienen las personas elegidas por voto popular y algunas características de sus cargos (personeros estudiantiles, concejales, congresistas, presidentes);
- Conozco los derechos de los niños y niñas en la sociedad Colombiana.
- Identifico algunas instituciones locales, nacionales e internacionales que velan por su cumplimiento (personaría estudiantil, comisaría de familia, UNICEF).
- Compara características de las primeras organizaciones humanas con las de las organizaciones de mi entorno.

**PROCEDIMENTALES:**

- Planteo conjeturas que respondan provisionalmente a estas preguntas;
- Reviso mis conjeturas iniciales.;
- Utilizo diversas formas de expresión (exposición oral, dibujos, carteleras, textos cortos) para comunicar los resultados de mi investigación.

**ACTITUDINALES:**

- Reconozco y respeto diferentes puntos de vista acerca de un fenómeno social;
- Respeto mis rasgos individuales y culturales y los de otras personas (género, etnia);
- Asumo una posición crítica frente a situaciones de discriminación y abuso por irrespeto a los rasgos individuales de las personas (etnia, género) y propongo formas de cambiarlas.
- Participo en la construcción de normas para la convivencia en los grupos a los que pertenezco (familia, colegio, barrio).

**COMPETENCIAS:**

- **Conceptuales:** Identificar diferencias individuales entre los seres humanos.
- **Procedimental:** Investigar cómo se ejerce la democracia en Colombia

- **Actitudinal:** Participar civilizadamente en la elección del gobierno escolar.

PREGUNTA(S) PROBLEMATIZADOR A(S)	CONTENIDOS				
	CONTENIDO CONCEPTUAL	CONTENIDO PROCEDIMENTAL	CONTENIDO ACTITUDINAL	INDICADORES DE DESEMPEÑO	COMPETENCIAS CIUDADANAS
<p>¿Cómo apporto al buen funcionamiento de la institución educativa en los diferentes procesos democráticos?</p> <p>¿Cuáles son los derechos fundamentales que están planteados dentro de la constitución política del país y como los vivimos en el colegio?</p>	<p>Relaciones ético –políticas</p> <p>El gobierno de nuestro país ¿cómo es? La democracia</p> <p>Organización político-administrativa de Colombia.</p> <p>poder público ramas del poder organismos de control del estado</p> <p>Nuestros derechos y la constitución</p> <p>Los derechos humanos</p> <p>Derechos de los niños</p> <p>La constitución colombiana deberes y obligaciones de los ciudadanos.</p> <p>Nuestros derechos como estudiantes.</p>	<p>- Busca fuentes de información y explica utilizándolas, la importancia del manual de convivencia y los estatutos presentes en el gobierno escolar.</p> <p>- Fórmula respuestas frente a interrogantes que se le plantean</p> <p>- Comprende y analiza la situación de la niñez en Colombia.</p> <p>- Elaboración de gráficas para representar y explicar (sus principales derechos.)</p> <p>Elabora una cartelera donde muestre las formas de vida de las comunidades étnicas.</p>	<p>- Valoro y construyó una mejor convivencia a partir de las relaciones que establezco con los demás</p> <p>- Participo activa y responsablemente en los procesos democráticos de la institución.</p> <p>- Conozco los derechos de la niñez y las instituciones y proceso que los defienden y apoyan.</p>	<p>CONCEPTUAL:</p> <p>- Reconoce a partir la confrontación de informaciones, formas de participación democrática y el cumplimiento de los derechos de los niños</p> <p>PROCEDIMENTAL:</p> <p>- Realiza procesos de indagación y expone sobre las formas de vida de las distintas comunidades.</p> <p>ACTITUDINAL:</p> <p>- Asume una postura sobre la participación a través del voto en la elección de representantes escolares.</p>	<p>- Cuidemos las riquezas naturales de nuestro país.</p> <p>- Los mares de Colombia</p> <p>- Impactos ambientales causados por la minería en Colombia.</p> <p>- Participo en la construcción de normas para la convivencia en los grupos sociales y políticos a los que pertenezco (familia, colegio, barrio...).</p> <p>- Defiendo mis derechos y los de otras personas y contribuyo a denunciar ante las autoridades competentes (profesor, padres, comisaría de familia...) casos en los que son vulnerados.</p>

**INSTITUCIÓN EDUCATIVA GUADALUPE**  
**PLAN DE AREA DE CIENCIAS SOCIALES, HISTORIA, GEOGRAFÍA, CONSTITUCIÓN POLÍTICA Y DEMOCRACIA**  
**2017**  
**GRADO: 5º INTENSIDAD HORARIA: 3 H/S**

**DOCENTE(S):** Juan Felipe Arango, Sonia Luz García, Laura Cristina Gil Zambrano.

**OBJETIVO DEL GRADO:** Consultar información, clasificarla, examinarla, con el fin de reconocer que tanto los individuos como las organizaciones sociales se transforman con el tiempo, construyen un legado que deja huella, el cual permanece en el tiempo y pasa de generación en generación, lo cual influye en nuestro devenir y nos crea compromisos con la historia.

**PERIODO: DOS (2)**

**ESTÁNDAR BÁSICO DE COMPETENCIA:**

Reconozco algunas características físicas y culturales de mi entorno, su interacción y las consecuencias sociales, políticas y económicas que resultan de ellas.

**EJE(S) GENERADORE(S):**

- Hombres y mujeres como guardianes y beneficiarios de la madre tierra.
- Busca un desarrollo económico sostenible que permita preservar la dignidad humana.

**ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIA:**

**CONCEPTUAL:**

- Me ubico en el entorno físico utilizando referentes espaciales (izquierda, derecha, puntos cardinales).
- Identifico y describo características de las diferentes regiones naturales del mundo (desiertos, polos, selva húmeda, tropical, océanos)
- Identifico, describo y comparo algunas características sociales, políticas, económicas y culturales de las comunidades prehispánicas de Colombia y América.
- Reconozco los diferentes usos que se le dan a la tierra y a los recursos naturales en mi entorno y en otros (parques naturales, ecoturismo, ganadería, agricultura).

**PROCEDIMENTALES:**

- Planteo conjeturas que respondan provisionalmente a estas preguntas.
- Utilizo diferentes tipos de fuentes para obtener la información que necesito (textos escolares, cuentos, relatos, entrevistas a profesores y familiares, dibujos, fotografías y recursos virtuales).
- Reconozco que los fenómenos estudiados tienen diversos aspectos que deben ser tenidos en cuenta (cambios a lo largo del tiempo, ubicación geográfica, aspectos económicos).

**ACTITUDINALES:**

- Cuido el entorno que me rodea y manejo responsablemente las basuras.
- Uso responsablemente los recursos (papel, agua, alimentos, energía).
- Defiendo mis derechos y los de otras personas, contribuyo a denunciar ante las autoridades competentes (profesor, padres, comisaría de familia) casos en los que son vulnerados.

**COMPETENCIAS:**

- **Conceptual:** Identificar características que distinguen diferentes regiones y paisajes, a partir de los recursos que hay en ellas.
- **Procedimental:** Utiliza pasos coherentes para Investigar sobre el entorno natural y contexto social.
- **Actitudinal:** Participar en mesas redondas asumiendo actitud de discusión respetuosa

- **Conceptuales:** Identificar las características geográficas, históricas, culturales, políticas y económicas de nuestro país
- **Procedimental:** Elaborar escritos que muestren los diferentes aportes de las comunidades de cada región de nuestro país.
- **Actitudinal:** Reconocer la importancia de estudiar la realidad territorial Colombiana.

PREGUNTA(S) PROBLEMATIZADORA(S) )	CONTENIDOS				
	CONTENIDO CONCEPTUAL	CONTENIDO PROCEDIMENTAL	CONTENIDO ACTITUDINAL	INDICADORES DE DESEMPEÑO	COMPETENCIAS CIUDADANAS
¿Qué ventajas puedo tener yo y las demás personas, si conozco los recursos naturales del territorio que habitamos?	<p>El estado Colombiano entidades político administrativas.</p> <p>¿Qué es la república de Colombia?</p> <p>Que es un mapa elementos del mapa.</p> <p>El territorio Colombiano</p> <p>Las fronteras de Colombia, su relieve e hidrografía.</p> <p>La biodiversidad de Colombia.</p> <p>La población de nuestro país, distribución, la cultura en Colombia.</p> <p>Nuestros grupos étnicos.</p> <p>Somos un país pluriétnico.</p>	<p>Lee mapa conceptual como forma de comprender una información dada.</p> <p>Comprende la importancia de conocer la historia de un país, a través de diferentes fuentes</p> <p>Comprende las influencias económicas, culturales y sociales del país por su ubicación geográfica y astronómica.</p> <p>Reconoce en Colombia la diversidad, natural, cultural, social y étnicas</p> <p>Realiza mapas conceptuales y</p>	<p>Valoro la diversidad étnica, social y política del país.</p> <p>Reconoce la importancia y valor de los grupos étnicos en la historia de Colombia</p> <p>Reconozco la importancia de los aportes de algunos legados culturales, científicos, tecnológicos, artísticos, religiosos... en diversas épocas y entornos.</p> <p>Reconozco y respeto diferentes puntos de vista</p>	<p>Clasifico y describo diferentes actividades económicas (producción, distribución, consumo...) en diferentes sectores económicos (agrícola, ganadero, minero, industrial...) y reconozco su impacto en las comunidades.</p> <p>Identifico organizaciones que resuelven las necesidades básicas (salud, educación, vivienda, servicios públicos, vías de comunicación...) en mi comunidad.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Nuestras responsabilidades políticas como colombianos.</li> <li>● Las leyes y los derechos humanos en Colombia.</li> <li>● Valora la diversidad en Colombia.</li> <li>●</li> </ul>

	<p>La economía Colombiana proceso económico y sus regiones económicas. Problemas de nuestra economía.</p>	<p>comparativos sobre el estado colombiano. Reconoce como está conformada la economía de Colombia.</p>	<p>acerca de un fenómeno social.</p>		
--	---	--	--------------------------------------	--	--

**INSTITUCIÓN EDUCATIVA GUADALUPE**  
**PLAN DE AREA DE CIENCIAS SOCIALES, HISTORIA, GEOGRAFÍA, CONSTITUCIÓN POLÍTICA Y DEMOCRACIA**  
**2017**  
**GRADO: 5º INTENSIDAD HORARIA: 3 H/S**

**DOCENTE(S):** Juan Felipe Arango, Sonia Luz García, Laura Cristina Gil Zambrano.

**OBJETIVO DEL GRADO:** Consultar información, clasificarla examinarla, con el fin de reconocer que tanto los individuos como las organizaciones sociales se transforman con el tiempo, construyen un legado que deja huella, el cual permanece en el tiempo y pasa de generación en generación, lo cual influye en nuestro devenir y nos crea compromisos con la historia.

**PERIODO: TRES (3)**

**ESTÁNDAR BÁSICO DE COMPETENCIA:**

Reconozco que tanto los individuos como las organizaciones sociales se transforman con el tiempo, construyen un legado y dejan huellas que permanecen en las sociedades actuales.

**EJE(S) GENERADORE(S):**

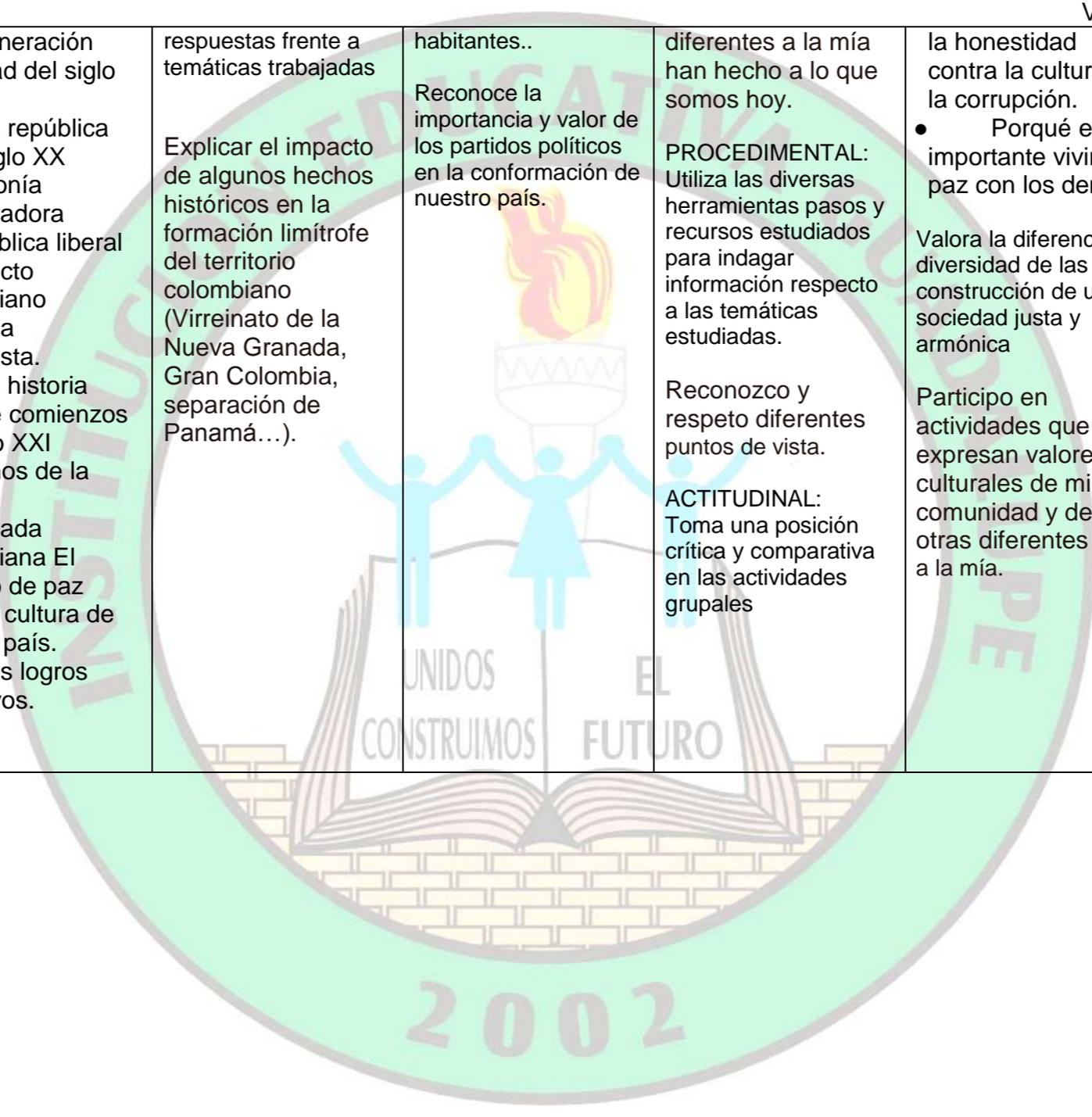
- Las construcciones culturales de la humanidad como generadoras de identidades y conflictos.
- Las organizaciones políticas y sociales como estructuras que canalizan diversos poderes para afrontar necesidades y cambios.

**ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIA:**

**CONCEPTUAL:**

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilizo coordenadas, escalas y convenciones para ubicar fenómenos históricos y culturales en mapas y planos de representación.</li> <li>• Explico el impacto de algunos hechos históricos en la formación limítrofe del territorio Colombiano (virreinato de la nueva granada, gran Colombia, separación de Panamá).</li> </ul>
<p><b>PROCEDIMENTALES:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Planteo conjeturas acerca de los fenómenos políticos, económicos, sociales y culturales estudiados (prehistoria, pueblos prehispánicos Colombianos).</li> <li>• Reviso mis conjeturas iniciales.</li> <li>• Utilizo diversas formas de expresión (exposición oral, dibujos, carteleras, textos cortos) para comunicar los resultados de mi investigación.</li> </ul>
<p><b>ACTITUDINALES:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconozco y respeto los diferentes puntos de vista acerca de un fenómeno social.</li> <li>• Asumo una posición crítica frente a situaciones de discriminación y abuso por irrespeto a los rasgos individuales de las personas (etnia, género) y propongo formas de cambiarlas.</li> </ul>
<p><b>COMPETENCIAS:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Conceptual:</b> Identificar en el conflicto como una posibilidad de crecimiento personal.</li> <li>• <b>Procedimental:</b> Hacer uso de herramientas y pasos para investigar los conflictos en Colombia mediante fuentes claras.</li> <li>• <b>Actitudinal:</b> Participar en debates expresando posturas definidas y sacar conclusiones.</li> </ul>

PREGUNTA(S) PROBLEMATIZADORA(S)	CONTENIDOS				
	CONTENIDO CONCEPTUAL	CONTENIDO PROCEDIMENTAL	CONTENIDO ACTITUDINAL	INDICADORES DE DESEMPEÑO	COMPETENCIAS CIUDADANAS
¿Qué cosas identifico de diversas épocas para explicar cómo ha sido y es hoy, la vida social y política en Colombia?	Relaciones con la historia y las culturas Colombia en el siglo XIX Época republicana La Gran Colombia La Nueva Granada Reformas del país desde 1849.	Lee mapa conceptual como forma de comprender una información dada. Comprende la importancia de conocer la historia de un país, a través de diferentes fuentes  Plantear preguntas y	Valora la importancia de su historia familiar como parte de la historia de  Valora y comprende la importancia que tiene conocer y estudiar la historia de un pueblo y sus	CONCEPTUAL: Identifica los periodos históricos de Colombia y reconoce en ellos algunas características.  Identifico los aportes culturales que mi comunidad y otras	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Que actitudes nos ayudan a fomentar la democracia</li> <li>• Un día en la vida de un campesino desplazado por la violencia.</li> <li>• La cultura de</li> </ul>

	<p>La regeneración Sociedad del siglo XIX Nuestra república en el siglo XX Hegemonía conservadora La república liberal El conflicto Colombiano Violencia bipartidista. Nuestra historia reciente comienzos del siglo XXI Gobiernos de la época Actualizada Colombiana El proceso de paz Retos y cultura de nuestro país. Nuestros logros deportivos.</p>	<p>respuestas frente a temáticas trabajadas</p> <p>Explicar el impacto de algunos hechos históricos en la formación limítrofe del territorio colombiano (Virreinato de la Nueva Granada, Gran Colombia, separación de Panamá...).</p>	<p>habitantes..</p> <p>Reconoce la importancia y valor de los partidos políticos en la conformación de nuestro país.</p> 	<p>diferentes a la mía han hecho a lo que somos hoy.</p> <p><b>PROCEDIMENTAL:</b> Utiliza las diversas herramientas pasos y recursos estudiados para indagar información respecto a las temáticas estudiadas.</p> <p>Reconozco y respeto diferentes puntos de vista.</p> <p><b>ACTITUDINAL:</b> Toma una posición crítica y comparativa en las actividades grupales</p>	<p>la honestidad contra la cultura de la corrupción.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Porqué es importante vivir en paz con los demás.</li> </ul> <p>Valora la diferencia y diversidad de las construcciones de una sociedad justa y armónica</p> <p>Participo en actividades que expresan valores culturales de mi comunidad y de otras diferentes a la mía.</p>
--	--	---	---	---	---

**INSTITUCIÓN EDUCATIVA GUADALUPE**  
**PLAN DE AREA DE CIENCIAS SOCIALES, HISTORIA, GEOGRAFÍA, CONSTITUCIÓN POLÍTICA Y DEMOCRACIA**  
**2017**

**GRADO:** 06 **INTENSIDAD HORARIA:** 4 H.

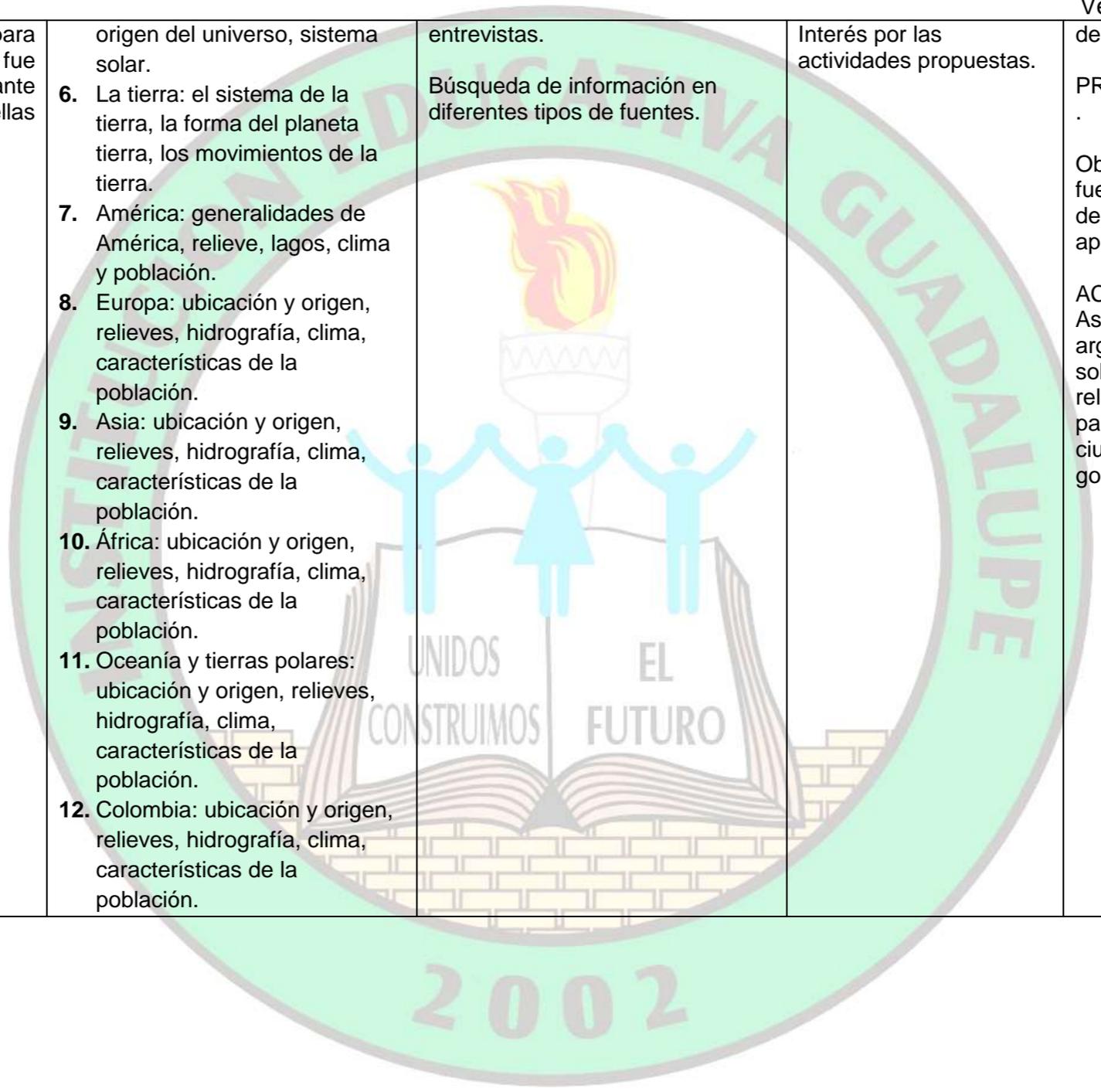
**DOCENTE(S):** Ruth Asprilla, Natalia Bedoya, Beatriz Elena Vera, Jorge Álvarez

**OBJETIVO DEL GRADO:** Reconocer y valorar información que permita explicar la presencia de legados culturales de diferentes épocas y lugares y analizar como las diversas culturas crean, producen, transforman y distribuyen bienes y servicios según las características del entorno, también reconoce las diversas formas de organización política que se establecieron y determina la incidencia de estos hechos y nuestra participación a la luz de ellos en nuestra sociedad actual.

**PERIODO:** UNO (1)

<b>ESTÁNDAR BÁSICO DE COMPETENCIA:</b>					
- Reconozco y valoro la presencia de diversos legados culturales –de diferentes épocas y regiones– para el desarrollo de la humanidad.					
<b>EJE(S) GENERADORE(S):</b>					
1. Nuestro planeta como un espacio de interacciones cambiantes que nos posibilita y limita. 2. Sujeto sociedad civil y estado comprometidos con la defensa y promoción de los deberes y derechos humanos, como mecanismo para construir la democracia y buscar la paz.					
<b>ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIA:</b>					
<b>CONCEPTUALES:</b> Identifico el proceso de conformación de universo. Defino las ciencias y disciplinas: geografía, demografía y estadística e identifico sus respectivos sistemas de acopio.					
<b>PROCEDIMENTALES:</b> Utilizó diferentes tipos de fuentes para obtener la información que necesito (textos escolares, cuentos y relatos, entrevistas a profesores y familiares, recursos virtuales...)					
<b>ACTITUDINALES:</b> Asumo una posición crítica frente a situaciones en las que mi participación es fundamental					
<b>COMPETENCIAS:</b> CONCEPTUALES: Reconozco elementos del gobierno escolar y la democracia como mecanismo de participación ciudadana. PROCEDIMENTAL: Indagar datos en diversas fuentes. ACTITUDINAL.: Participar en debates y discusiones que involucren asumir una postura					
PREGUNTA(S) PROBLEMATIZADORA(S) )	CONTENIDO			INDICADORES DE DESEMPEÑO	COMPETENCIAS CIUDADANAS
	CONTENIDO CONCEPTUAL	CONTENIDO PROCEDIMENTAL	CONTENIDO ACTITUDINAL		
1. ¿Cómo puedo participar activamente en el gobierno escolar?	3. Gobierno escolar 4. La geografía como ciencia: que es la geografía, ramas de la geografía, ciencias auxiliares de la geografía. 5. El universo: que es universo,	Formulación de interrogantes desde la información recogida mediante la observación y la indagación de fuentes.  Diseño y aplicación de	Participación activa en debates  Valoración de la opinión del otro	CONCEPTUALES. Identifica de manera puntual y clara los conceptos del gobierno escolar y la	Comprende la importancia de los Derechos Humanos para brindarle el apoyo a quienes están en situación de

<p>2. ¿Observó, que para todas las culturas fue muy importante observar las estrellas y el cosmos?</p>	<p>origen del universo, sistema solar.</p> <p>6. La tierra: el sistema de la tierra, la forma del planeta tierra, los movimientos de la tierra.</p> <p>7. América: generalidades de América, relieve, lagos, clima y población.</p> <p>8. Europa: ubicación y origen, relieves, hidrografía, clima, características de la población.</p> <p>9. Asia: ubicación y origen, relieves, hidrografía, clima, características de la población.</p> <p>10. África: ubicación y origen, relieves, hidrografía, clima, características de la población.</p> <p>11. Oceanía y tierras polares: ubicación y origen, relieves, hidrografía, clima, características de la población.</p> <p>12. Colombia: ubicación y origen, relieves, hidrografía, clima, características de la población.</p>	<p>entrevistas.</p> <p>Búsqueda de información en diferentes tipos de fuentes.</p>	<p>Interés por las actividades propuestas.</p>	<p>democracia</p> <p>PROCEDIMENTAL</p> <p>.</p> <p>Obtiene datos en fuentes diversas de manera apropiada.</p> <p>ACTITUDINAL. Asume posturas argumentadas sobre dilemas relacionados con la participación ciudadana y el gobierno escolar.</p>	<p>crisis.</p>
--	--	--	--	--	----------------



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA GUADALUPE**  
**PLAN DE AREA DE CIENCIAS SOCIALES, HISTORIA, GEOGRAFÍA, CONSTITUCIÓN POLÍTICA Y DEMOCRACIA**  
**2017**

**GRADO:** 06 **INTENSIDAD HORARIA:** 4 horas

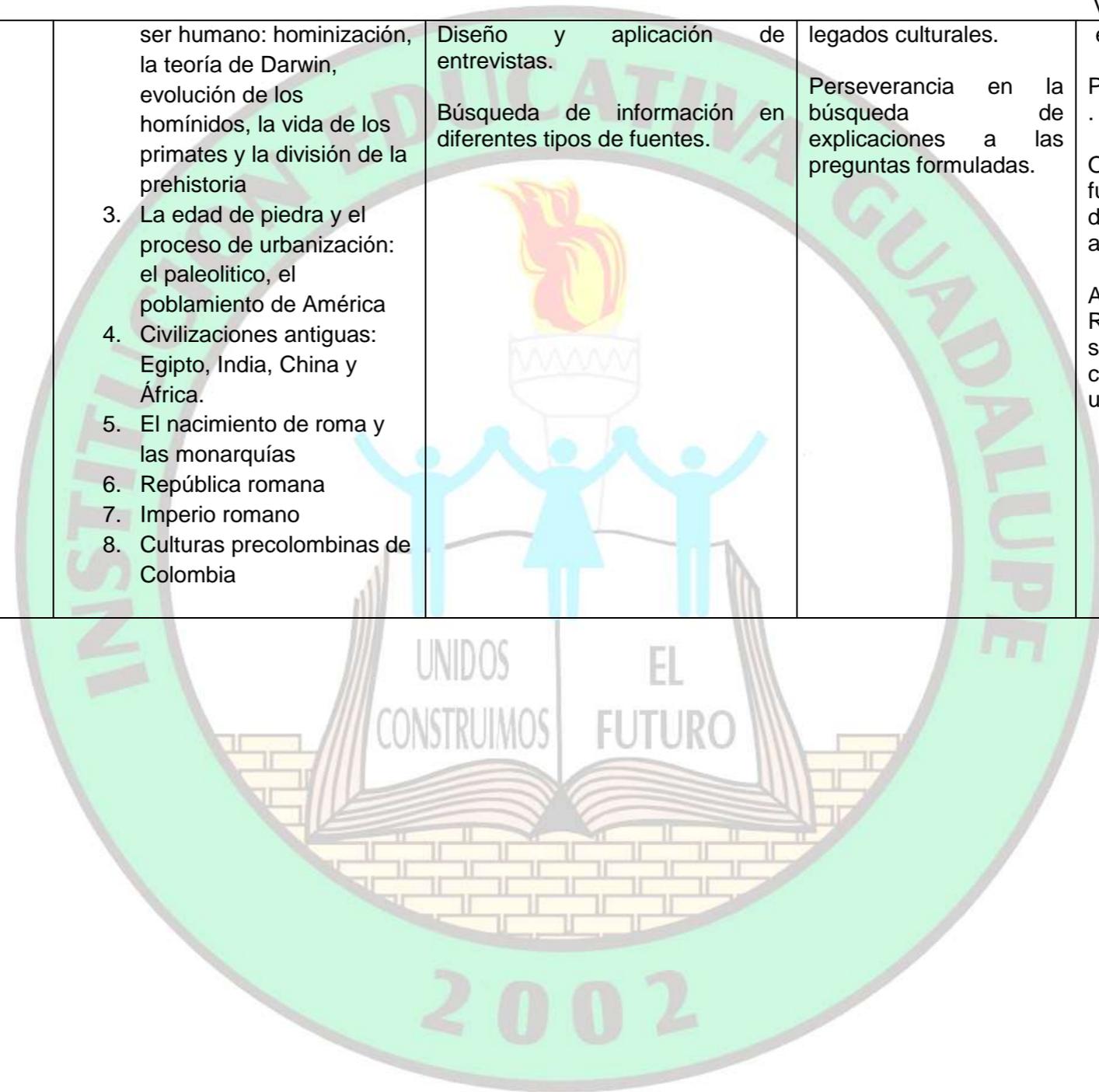
**DOCENTE(S):** Ruth Asprilla, Natalia Bedoya, Beatriz Elena Vera, Jorge Alvarez

**OBJETIVO DEL GRADO:** Reconocer y valorar información que permita explicar la presencia de legados culturales de diferentes épocas y lugares y analizar como las diversas culturas crean, producen, transforman y distribuyen bienes y servicios según las características del entorno, también reconoce las diversas formas de organización política que se establecieron y determina la incidencia de estos hechos y nuestra participación a la luz de ellos en nuestra sociedad actual.

**PERIODO:** DOS (2)

<b>ESTÁNDAR BÁSICO DE COMPETENCIA:</b>					
- <b>Análisis cómo diferentes culturas producen, transforman y distribuyen recursos, bienes y servicios de acuerdo con las características físicas de su entorno.</b>					
<b>EJE(S) GENERADORE(S):</b>					
1. Las distintas culturas como creadoras de diferentes tipos de saberes valiosos ( ciencia, tecnología, medios de comunicación) 2. Las construcciones culturales de la humanidad como generadoras de identidades y conflictos.					
<b>ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIA:</b>					
CONCEPTUALES. Defino espacial e históricamente las primeras civilizaciones. Identifico las generalidades de los continentes.					
<b>PROCEDIMENTALES:</b> Utilizo diferentes fuentes para contrastar la información.					
<b>ACTITUDINALES:</b> Participo en debates y discusiones, asumo una posición, la confronto con la de otros, la defiendo y soy capaz de modificar mis posturas si lo considero pertinente.					
<b>COMPETENCIAS:</b>					
CONCEPTUALES definir espacial e históricamente las primeras civilizaciones PROCEDIMENTAL: Obtener datos en diferentes fuentes de manera adecuada ACTITUDINAL: Asumir posturas sobre el legado cultural de los indígenas y los afrodescendientes.					
PREGUNTA(S) PROBLEMATIZADORA(S) )	CONTENIDO			INDICADORES DE DESEMPEÑO	COMPETENCIAS CIUDADANAS
	CONTENIDO CONCEPTUAL	CONTENIDO PROCEDIMENTAL	CONTENIDO ACTITUDINAL		
1. ¿Qué ha posibilitado el desarrollo de tan diversas culturas a lo largo de la historia?	1. La historia y el papel de historiador: el historiador y los tiempos, como se cuenta el tiempo 2. Aparición y evolución del	Formulación de interrogantes desde la información recogida mediante la observación y la indagación de fuentes.	Reconocimiento del pasado como origen de nuestra propia sociedad.  Valoración de los	CONCEPTUALES. Identifica la relación que generaron las culturas con su	Comprende la importancia de brindar apoyo a las personas que están en una situación difícil.

	<p>ser humano: hominización, la teoría de Darwin, evolución de los homínidos, la vida de los primates y la división de la prehistoria</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>3. La edad de piedra y el proceso de urbanización: el paleolítico, el poblamiento de América</li> <li>4. Civilizaciones antiguas: Egipto, India, China y África.</li> <li>5. El nacimiento de Roma y las monarquías</li> <li>6. República romana</li> <li>7. Imperio romano</li> <li>8. Culturas precolombinas de Colombia</li> </ol>	<p>Diseño y aplicación de entrevistas.</p> <p>Búsqueda de información en diferentes tipos de fuentes.</p>	<p>legados culturales.</p> <p>Perseverancia en la búsqueda de explicaciones a las preguntas formuladas.</p>	<p>entorno.</p> <p>PROCEDIMENTAL</p> <p>Obtiene datos en fuentes diversas de manera apropiada.</p> <p>ACTITUDINAL.</p> <p>Reflexiona y opina sobre la conformación del universo.</p>	<p>Conozco la declaración universal de los derechos humanos y su relación con los derechos fundamentales enunciados en la constitución.</p>
--	--	---	---	--	---



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA GUADALUPE**  
**PLAN DE AREA DE CIENCIAS SOCIALES, HISTORIA, GEOGRAFÍA, CONSTITUCIÓN POLÍTICA Y DEMOCRACIA**  
**2017**

**GRADO:** 06 **INTENSIDAD HORARIA:** 4 horas

**DOCENTE(S):** Ruth Asprilla, Natalia Bedoya, Beatriz Elena Vera, Jorge Álvarez

**OBJETIVO DEL GRADO:** Reconocer y valorar información que permita explicar la presencia de legados culturales de diferentes épocas y lugares y analizar como las diversas culturas crean, producen, transforman y distribuyen bienes y servicios según las características del entorno, también reconoce las diversas formas de organización política que se establecieron y determina la incidencia de estos hechos y nuestra participación a la luz de ellos en nuestra sociedad actual.

**PERIODO:** TRES (3)

**ESTÁNDAR BÁSICO DE COMPETENCIA:**

- **Reconozco algunos de los sistemas políticos que se establecieron en diferentes épocas y culturas y las principales ideas que buscan legitimarlos.**

**EJE(S) GENERADORE(S):**

1. Las organizaciones políticas y sociales como estructuras que canalizan diversos poderes para afrontar necesidades y cambios.
2. La defensa de la condición humana y el respeto por su diversidad: multicultural, étnica, de géneros y opción personal de vida como recepción de la identidad colombiana.

**ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIA:**  
**CONCEPTUALES.**

**PROCEDIMENTALES:**

Reconozco y registro sistemáticamente información que obtengo de diferentes fuentes (orales, escritas, icnográficas, virtuales...)  
 Planteo conjeturas que responden a preguntas sobre las estructuras de poder

**ACTITUDINALES:**

Reconozco las diferencias y similitudes entre las diferentes normas

**COMPETENCIAS:**

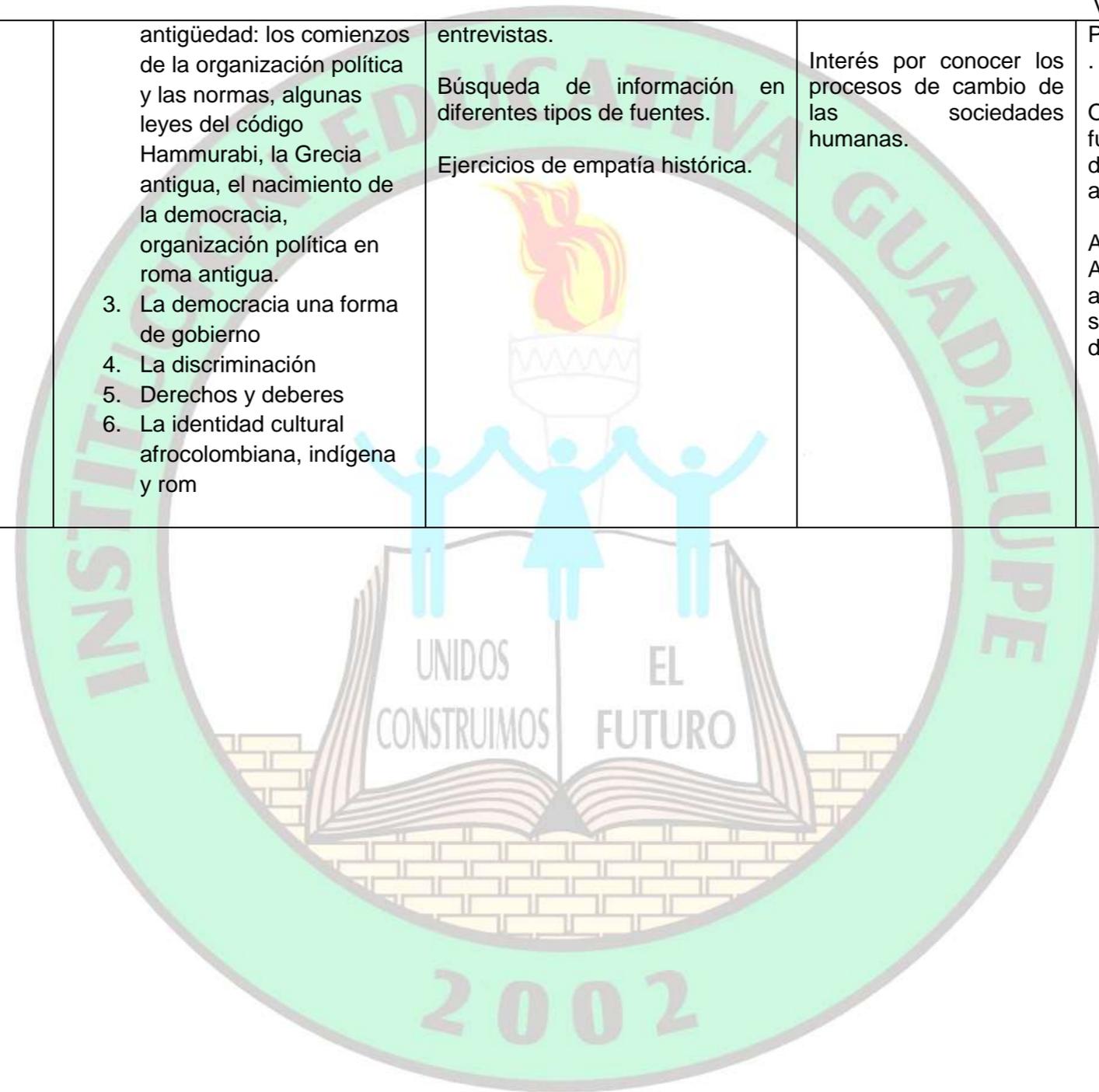
CONCEPTUALES: Reconoce los aportes de las primeras civilizaciones a las normas.

PROCEDIMENTAL: Obtener datos en fuentes diversas.

ACTITUDINAL: Asume posturas sobre los aportes de la política en el desarrollo de la humanidad

PREGUNTA(S) PROBLEMATIZADORA(S) )	CONTENIDO			INDICADORES DE DESEMPEÑO	COMPETENCIAS CIUDADANAS
	CONTENIDO CONCEPTUAL	CONTENIDO PROCEDIMENTAL	CONTENIDO ACTITUDINAL		
¿Qué posibilito el desarrollo de la democracia como una forma de gobierno?	1. La ciencia política: que es, las ramas, política comparada, política internacional, teorías políticas. 2. Normas y leyes en la	Formulación de interrogantes desde la información recogida mediante la observación y la indagación de fuentes. Diseño y aplicación de	Reconocimiento del pasado como origen de nuestra propia sociedad. Valoración de los legados culturales.	CONCEPTUALES. Identifica de manera puntual y clara elementos de los sistemas de gobierno.	Reconocimiento de la cultura a la que perteneces. La lengua como expresión de una cultura.

	<p>antigüedad: los comienzos de la organización política y las normas, algunas leyes del código Hammurabi, la Grecia antigua, el nacimiento de la democracia, organización política en roma antigua.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>3. La democracia una forma de gobierno</li> <li>4. La discriminación</li> <li>5. Derechos y deberes</li> <li>6. La identidad cultural afrocolombiana, indígena y rom</li> </ol>	<p>entrevistas.</p> <p>Búsqueda de información en diferentes tipos de fuentes.</p> <p>Ejercicios de empatía histórica.</p>	<p>Interés por conocer los procesos de cambio de las sociedades humanas.</p>	<p>PROCEDIMENTAL .</p> <p>Obtiene datos en fuentes diversas de manera apropiada.</p> <p>ACTITUDINAL. Asume posturas argumentadas sobre los aportes de la política.</p>	
--	---	--	--	--	--



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA GUADALUPE**  
**PLAN DE AREA DE CIENCIAS SOCIALES, HISTORIA, GEOGRAFÍA, CONSTITUCIÓN POLÍTICA Y DEMOCRACIA**  
**2017**

**GRADO:** 07 **INTENSIDAD HORARIA:** 4 H.

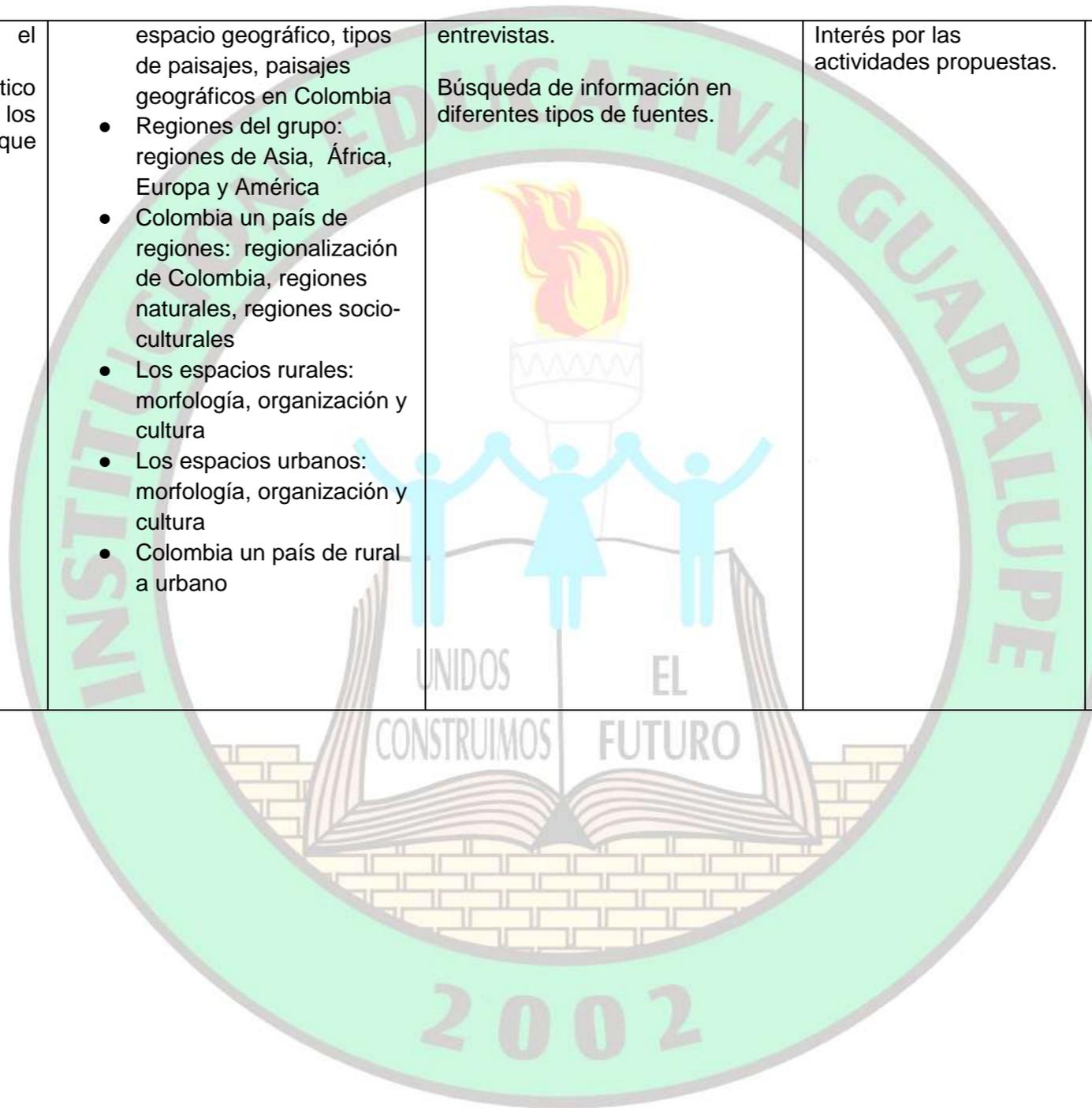
**DOCENTE(S):** Ruth Asprilla, Natalia Bedoya, Beatriz Elena Vera, Jorge Álvarez

**OBJETIVO DEL GRADO:** Reconocer y valorar información que permita explicar la presencia de legados culturales de diferentes épocas y lugares y analizar como las diversas culturas crean, producen, transforman y distribuyen bienes y servicios según las características del entorno, también reconoce las diversas formas de organización política que se establecieron y determina la incidencia de estos hechos y nuestra participación a la luz de ellos en nuestra sociedad actual.

**PERIODO:** UNO (1)

<b>ESTÁNDAR BÁSICO DE COMPETENCIA:</b>					
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Reconozco y valoro la presencia de diversos legados culturales –de diferentes épocas y regiones– para el desarrollo de la humanidad.</li> <li>- Reconozco algunos de los sistemas políticos que se establecieron en diferentes épocas y culturas y las principales ideas que buscan legitimarlos.</li> </ul>					
<b>EJE(S) GENERADORE(S):</b>					
6. Sujeto sociedad civil y estado comprometidos con la defensa y promoción de los deberes y derechos humanos, como mecanismo para construir la democracia y buscar la paz.					
<b>ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIA:</b>					
<b>CONCEPTUALES:</b>					
Comparo características de los sistemas de gobierno. Identifico los valores de convivencia que propician la vida en comunidad.					
<b>PROCEDIMENTALES:</b>					
Utilizó diferentes tipos de fuentes para obtener la información que necesito (textos escolares, cuentos y relatos, entrevistas a profesores y familiares, recursos virtuales...)					
<b>ACTITUDINALES:</b>					
Reconozco la importancia de la participación en el gobierno.					
<b>COMPETENCIAS:</b>					
CONCEPTUALES: Reconozco elementos del gobierno escolar y la democracia como mecanismo de participación ciudadana. PROCEDIMENTAL: Elabora mapas conceptuales donde resumo las características de las regiones naturales en el mundo ACTITUDINAL.: Manifiesta repudio ante situaciones en que la participación de los ciudadano no es respetada					
PREGUNTA(S) PROBLEMATIZADORA(S) )	CONTENIDO			INDICADORES DE DESEMPEÑO	COMPETENCIAS CIUDADANAS
	CONTENIDO CONCEPTUAL	CONTENIDO PROCEDIMENTAL	CONTENIDO ACTITUDINAL		
1. ¿Cómo puedo participar activamente en el gobierno escolar? 2. ¿por qué la población	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Gobierno escolar</li> <li>• La transformación del espacio: espacio geográfico, interacción sociedad-naturaleza, el acto de producir, el</li> </ul>	Formulación de interrogantes desde la información recogida mediante la observación y la indagación de fuentes.  Diseño y aplicación de	Participación activa en debates  Valoración de la opinión del otro	CONCEPTUALES. Identifica de manera puntual y clara los conceptos del gobierno escolar y la	Comprende la importancia de los Derechos Humanos para brindarle el apoyo a quienes están en situación de

<p>interviene en el desarrollo económico, político y social de los espacios que habita?</p>	<p>espacio geográfico, tipos de paisajes, paisajes geográficos en Colombia</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Regiones del grupo: regiones de Asia, África, Europa y América</li> <li>• Colombia un país de regiones: regionalización de Colombia, regiones naturales, regiones socio-culturales</li> <li>• Los espacios rurales: morfología, organización y cultura</li> <li>• Los espacios urbanos: morfología, organización y cultura</li> <li>• Colombia un país de rural a urbano</li> </ul>	<p>entrevistas.</p> <p>Búsqueda de información en diferentes tipos de fuentes.</p>	<p>Interés por las actividades propuestas.</p>	<p>democracia</p> <p>Reconoce las características de las regiones en América, África, Asia y Europa</p> <p>PROCEDIMENTAL</p> <p>Obtiene datos en fuentes diversas de manera apropiada.</p> <p>ACTITUDINAL. Asume posturas argumentadas sobre dilemas relacionados con la participación ciudadana y el gobierno escolar.</p>	<p>crisis.</p>
---	---	--	--	---	----------------



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA GUADALUPE**  
**PLAN DE AREA DE CIENCIAS SOCIALES, HISTORIA, GEOGRAFÍA, CONSTITUCIÓN POLÍTICA Y DEMOCRACIA**  
**2017**

**GRADO: 07                    INTENSIDAD HORARIA: 4 horas**

**DOCENTE(S):** Ruth Asprilla, Natalia Bedoya, Beatriz Elena Vera, Jorge Álvarez

**OBJETIVO DEL GRADO:** Clasificar y sistematizar información que facilite explicar, reconocer y valorar la presencia de legados culturales de diversas épocas y lugares y analizar como las distintas culturas crean, producen, transforman y distribuyen bienes y servicios según las características del entorno, además, reconoce diferentes formas de organización política que se establecieron y que aún hoy pueden continuar vigentes para finalmente determinar la incidencia de estos hechos y nuestra participación a la luz de ellos en nuestra sociedad actual.

**PERIODO:**    DOS (2)

<b>ESTÁNDAR BÁSICO DE COMPETENCIA:</b>					
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Reconozco y valoro la presencia de diversos legados culturales –de diferentes épocas y regiones– para el desarrollo de la humanidad.</li> <li>- Analizo cómo diferentes culturas producen, transforman y distribuyen recursos, bienes y servicios de acuerdo con las características físicas de su entorno.</li> </ul>					
<b>EJE(S) GENERADORE(S):</b>					
1. Las construcciones culturales de la humanidad como generadoras de identidades y conflictos.					
<b>ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIA:</b>					
<b>CONCEPTUALES:</b>					
Defino espacial e históricamente el concepto de Edad Media y Renacimiento. Comparo pasado presente de los grupos sociales y sus producciones					
<b>PROCEDIMENTALES</b>					
Caracteriza económica, política y socialmente el renacimiento Identifico a los personajes y grupos que lideraron el movimiento renacentista en sus distintos aspectos					
<b>ACTITUDINALES:</b>					
Valoro los aportes del Renacimiento en la transformación de Europa occidental. Valoro las ventajas de la democracia como forma de organización política, participativa y colectiva.					
<b>COMPETENCIAS:</b>					
<ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>CONCEPTUALES:</b> Identificar elementos y formas de ser del pasado lejano que aún permanecen.</li> <li>● <b>PROCEDIMENTALES:</b> Indagar datos en fuentes diversas.</li> <li>● <b>ACTITUDINALES:</b> Debate y asume posturas sobre las formas de gobierno</li> </ul>					
PREGUNTA(S) PROBLEMATIZADORA(S)	CONTENIDO			INDICADORES DE DESEMPEÑO	COMPETENCIAS CIUDADANAS
	CONTENIDO CONCEPTUAL	CONTENIDO PROCEDIMENTAL	CONTENIDO ACTITUDINAL		

<p>¿Qué ha caracterizado los procesos históricos que se dieron dentro de los siglos V y XV?</p> <p>¿Qué factores han condicionado el renacimiento y la expansión europea?</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La historia como ciencia: como se trabajan las ciencias, los periodos de la historia, la periodización de la historia.</li> <li>• El islam: m surgimiento del islam, la división del islam, la expansión del islam, la cultura islámica.</li> <li>• África entre los siglos V y XV: cristianismo, los musulmanes, la difusión del cristianismo, el comercio transahariano.</li> <li>• Asia entre los siglos V y XV: el imperio persa, sociedad y política, religión y económica y la consolidación de las dinastías.</li> <li>• Los reinos romano-germánicos y el imperio bizantino</li> <li>• El imperio carolingio y el sacro imperio romano</li> <li>• La época del feudal</li> <li>• El fin de la edad media</li> <li>• La cultura medieval</li> <li>• Culturas precolombinas</li> <li>• .</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Búsqueda de información en diferentes tipos de fuentes</li> <li>• Diseño y aplicación de entrevistas</li> <li>• Formulación de interrogantes a partir de la información recogida mediante la observación y la indagación de fuentes.</li> <li>• Ejercicios de empatía histórica</li> <li>• Elaboración de cartografías.</li> <li>• Lectura de cartografías.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Interés por conocer la situaciones históricas de la humanidad.</li> <li>• Valoración de los legados culturales.</li> <li>• Interés por conocer los procesos de cambio en la sociedad actual.</li> </ul>	<p><b>CONCEPTUALES</b> Identifica de manera puntual y clara elementos y formas de ser que permanecen en el tiempo.</p> <p><b>PROCEDIMENTA L</b> Obtiene datos en fuentes diversas de manera apropiada.</p> <p><b>ACTITUDINAL</b> Asume posturas argumentadas sobre las problemáticas de los grupos étnicos.</p>	<p>Realiza consultas en diversas fuentes y hace resúmenes e informes</p> <p>Participa de la actividades de socialización haciendo aporte</p> <p>Respeta las posturas de sus compañeros y las discute en un ambiente de estudio colaborativo</p>
---	--	---	--	---	---

**INSTITUCIÓN EDUCATIVA GUADALUPE**  
**PLAN DE AREA DE CIENCIAS SOCIALES, HISTORIA, GEOGRAFÍA, CONSTITUCIÓN POLÍTICA Y DEMOCRACIA**  
**2017**

**GRADO:** 07 **INTENSIDAD HORARIA:** 4 horas

**DOCENTE(S):** Ruth Asprilla, Natalia Bedoya, Beatriz Elena Vera, Jorge Álvarez

**OBJETIVO DEL GRADO:** Clasificar y sistematizar información que facilite explicar, reconocer y valorar la presencia de legados culturales de diversas épocas y lugares y analizar como las distintas culturas crean, producen, transforman y distribuyen bienes y servicios según las características del entorno, además, reconoce diferentes formas de organización política que se establecieron y que aún hoy pueden continuar vigentes para finalmente determinar la incidencia de estos hechos y nuestra participación a la luz de ellos en nuestra sociedad actual

**PERIODO:** TRES (3)

**ESTÁNDAR BÁSICO DE COMPETENCIA:**

- Reconozco algunos de los sistemas políticos que se establecieron en diferentes épocas y culturas y las principales ideas que buscan legitimarlos

**EJE(S) GENERADORE(S):**

1. Las organizaciones políticas y sociales como estructuras que canalizan diversos poderes para afrontar necesidades y cambios.

**ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIA:**

**CONCEPTUALES**

1. Reconozco los procesos históricos que se dieron en Europa entre los siglos XVII y XVIII
2. Identifico las características de la ocupación de las potencias españolas en América

**PROCEDIMENTALES:**

Obtengo información de diferentes fuentes.

Analizo e interpreto noticias y documentos relativos a las problemáticas estudiadas.

**ACTITUDINALES:**

Planteo críticas relativas a las problemáticas estudiadas.

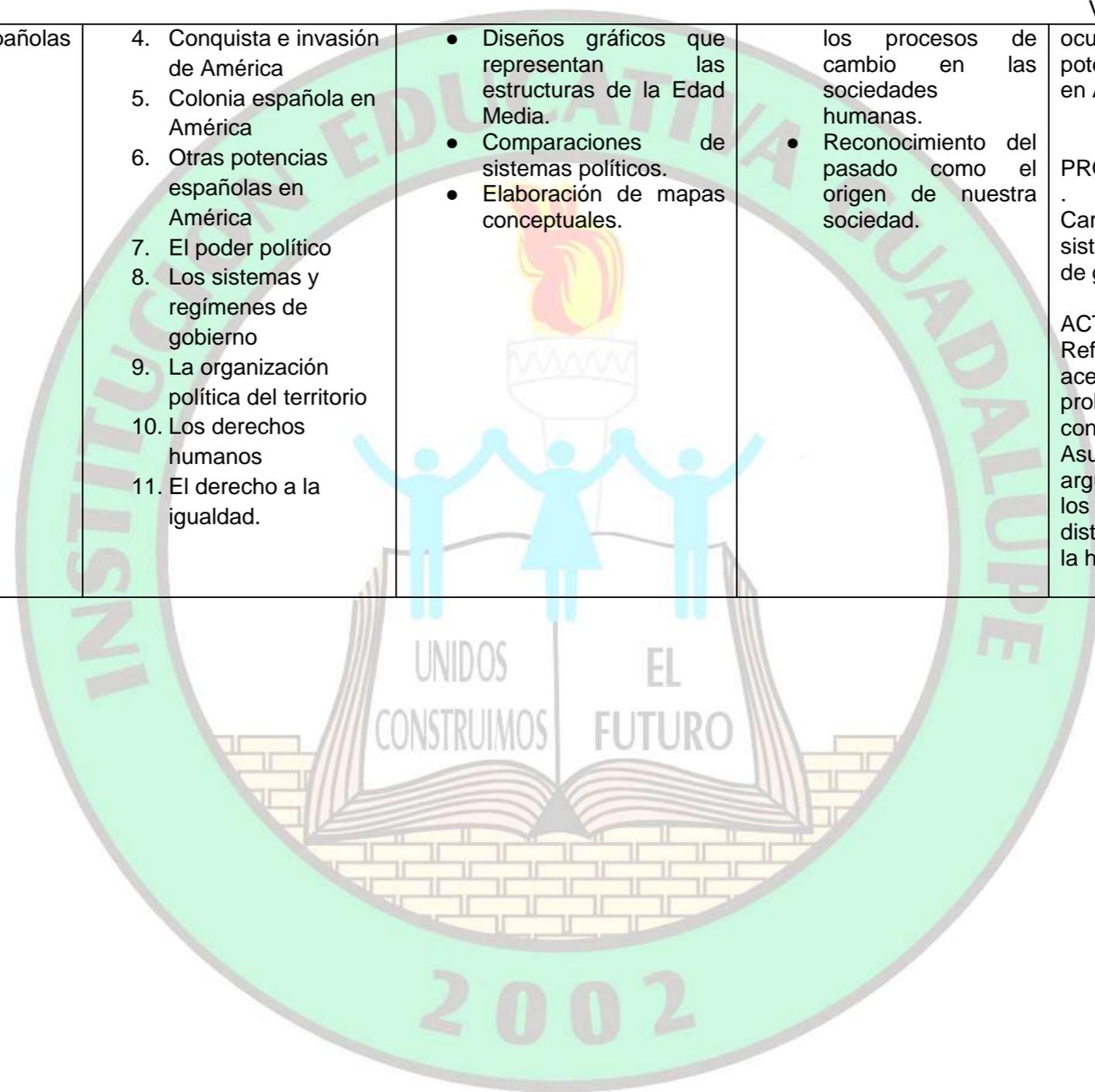
Planteó alternativas en la búsqueda de una sociedad global justa, igualitaria y pacífica.

**COMPETENCIAS:**

- **CONCEPTUALES.:** Identifica los derechos de los grupos étnicos de Colombia.
- **PROCEDIMENTALES.:** Indagar datos en diversas fuentes. Elaboro cartografías.
- **ACTITUDINALES.:** Participar en debates y discusiones que involucren asumir una postura

PREGUNTA(S) PROBLEMATIZADORA(S)	CONTENIDO			INDICADORES DE DESEMPEÑO	COMPETENCIAS CIUDADANAS
	CONTENIDO CONCEPTUAL	CONTENIDO PROCEDIMENTAL	CONTENIDO ACTITUDINAL		
<ul style="list-style-type: none"> <li>● ¿Cuáles fueron las principales características de la ocupación de las</li> </ul>	3. Europa entre los siglos XVII y XVIII	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Búsqueda de información en diferentes tipos de fuentes.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Respeto por las ideas propias y ajenas.</li> <li>● Interés por conocer</li> </ul>	CONCEPTUALES Reconoce las principales características de la	Consulta en las leyes colombianas e interpreta a partir de la confrontación

<p>potencias españolas en América ?</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>4. Conquista e invasión de América</li> <li>5. Colonia española en América</li> <li>6. Otras potencias españolas en América</li> <li>7. El poder político</li> <li>8. Los sistemas y regímenes de gobierno</li> <li>9. La organización política del territorio</li> <li>10. Los derechos humanos</li> <li>11. El derecho a la igualdad.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Diseños gráficos que representan las estructuras de la Edad Media.</li> <li>• Comparaciones de sistemas políticos.</li> <li>• Elaboración de mapas conceptuales.</li> </ul>	<p>los procesos de cambio en las sociedades humanas.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconocimiento del pasado como el origen de nuestra sociedad.</li> </ul>	<p>ocupación de las potencias españolas en América</p> <p>PROCEDIMENTALES</p> <p>Caracteriza los sistemas y regímenes de gobierno</p> <p>ACTITUDINALES.</p> <p>Reflexiona y opina acerca de problemáticas contemporáneas.</p> <p>Asume posturas argumentadas sobre los aportes de distintos periodos de la historia</p>	<p>con casos de la cotidianidad</p> <p>Comparte información con los compañeros y prepara informes conjuntos</p>
---	---	--	--	---	---



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA GUADALUPE**  
**PLAN DE AREA DE CIENCIAS SOCIALES, HISTORIA, GEOGRAFÍA, CONSTITUCIÓN POLÍTICA Y DEMOCRACIA**  
**2017**

**GRADO:** 8° **INTENSIDAD HORARIA:** 4 H/S

**DOCENTE(S):** Ruth Asprilla, Natalia Bedoya, Beatriz Elena Vera, Jorge Álvarez

**OBJETIVO DEL GRADO:** Analizar a partir de la investigación las grandes transformaciones de los S. XVII Y XIX, como fundamento de la modernidad, además de los procesos políticos, económicos y sociales que hicieron parte de esa dinámica no solo en Europa, sino en América y el resto del mundo, comprendiendo que su legado ha dejado huellas que permanecen en el mundo actual y ello nos compromete a seguir progresando.

**PERIODO:** UNO (1)

**ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIA:**

Reconozco y analizo la interacción permanente entre el espacio geográfico y el ser humano y evalúo críticamente los avances y limitaciones de esta relación.

**EJE (S) GENERADOR(ES):** Las construcciones culturales de la humanidad como generadoras de identidades y conflictos.

**ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIA:**

**CONCEPTUAL:** reconozco la dinámica geomorfológica:

**PROCEDIMENTALES:**

- Tomo notas de las fuentes estudiadas, clasifico, organizo, comparo y archivo la información obtenida.

**ACTITUDINALES:**

- Reconozco que los derechos fundamentales de las personas están por encima de su género, política y etnia.

**COMPETENCIAS:**

**Conceptual:** reconocer la dinámica geomorfológica

**Procedimental:** Indagar datos en fuentes diversas.

- **Actitudinal:** reconocer la importancia de la geografía, como posibilidad de conocer el espacio que habitamos.

PREGUNTA(S) PROBLEMATIZADOR A(S)	CONTENIDOS			INDICADORES DE DESEMPEÑO	COMPETENCIAS CIUDADANAS
	CONTENIDO CONCEPTUAL	CONTENIDO PROCEDIMENTAL	CONTENIDO ACTITUDINAL		
¿Por qué es importante entender La dinámica geomorfológica?	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Gobierno escolar</li> <li>● La dinámica geomorfológica: la geografía física dentro de las ciencias sociales, clasificación e identificación de geo formas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Ilustra con dibujos y esquemas las diferentes temáticas.</li> <li>● Participa en diferentes actividades grupales para analizar y criticar problemas actuales.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Respeto por las ideas propias y ajenas.</li> <li>● Interés por conocer los procesos de cambio en las sociedades humanas.</li> </ul>	<p><b>CONCEPTUAL:</b> Explica la importancia de La dinámica geomorfológica</p> <p><b>PROCEDIMENTAL:</b> Elabora esquemas que</p>	<p>Propone acciones no violentas pa violación de los derechos civiles y p</p> <p>Analiza y usa los mecanismos de participación ciudadana</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La dinámica del agua: aguas oceánicas, diferencia océano-mares, como se mueve el agua en el océano, aguas continentales, clasificación de las aguas continentales.</li> <li>• Amenazas y desastres: dinámicas de la superficie terrestre y problemas sociales, amenazas de tipo natural, terremotos, inundaciones, sequías.</li> <li>• La demografía: que es la población, como se realiza el trabajo en la demografía, que es un indicador, principales indicadores demográficos, mapas demográficos.</li> <li>• Estructura y movimientos poblacionales: como se estudia a la población, que es la estructura de la población, la hipótesis de la transición demográfica, movimientos de la población, tipos de migración.</li> <li>• Distribución de la población: distribución, densidad y evolución.</li> <li>• Problemáticas actuales de la población</li> <li>• La población en Colombia: evolución, crecimiento, estructura y problemas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Búsqueda de información en diferentes tipos de fuentes.</li> <li>• Formulación de interrogantes a partir de la información recibida.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconocimiento de la geografía, como posibilidad de conocer el espacio que habitamos.</li> </ul>	<p>den cuenta de la La dinámica geomorfológica.</p> <p>ACTITUDINAL:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Demuestra interés por el estudio de la geografía , como posibilidad de conocer el espacio que habitamos.</li> </ul>	
--	--	--	---	--	--



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA GUADALUPE**  
**PLAN DE AREA DE CIENCIAS SOCIALES, HISTORIA, GEOGRAFÍA, CONSTITUCIÓN POLÍTICA Y DEMOCRACIA**  
**2017**

**GRADO:** 8° **INTENSIDAD HORARIA:** 4 H/S

**DOCENTE(S):** Ruth Asprilla, Natalia Bedoya, Beatriz Elena Vera, Jorge Álvarez

**OBJETIVO DEL GRADO:** Analizar a partir de la investigación las grandes transformaciones de los S. XVII Y XIX, como fundamento de la modernidad, además de los procesos políticos, económicos y sociales que hicieron parte de esa dinámica no solo en Europa, sino en América y el resto del mundo, comprendiendo que su legado ha dejado huellas que permanecen en el mundo actual y ello nos compromete a seguir progresando.

**PERIODO:** SEGUNDO (2)

**ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIA:**

**Reconozco y analizo la interacción permanente entre el espacio geográfico y el ser humano y evalúo críticamente los avances y limitaciones de esta relación.**

**EJE (S) GENERADOR(ES):**

Las construcciones culturales de la humanidad como generadoras de identidades y conflictos.

**ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIA:**

**CONCEPTUAL:**

- \* Identifico los conceptos de historia, historiador.
- \* Reconozco las particularidades de la Revolución Industrial.

**PROCEDIMENTALES:**

- \* Identifico y estudio los diversos aspectos de interés para las ciencias sociales (ubicación geográfica, evolución histórica etc.)
- \* Reconozco múltiples relaciones entre eventos históricos: sus causas, sus consecuencias.

**ACTITUDINALES:**

- \* Evalúo críticamente la situación social de las personas producto de la Revolución Industrial y francesa.

**COMPETENCIAS:**

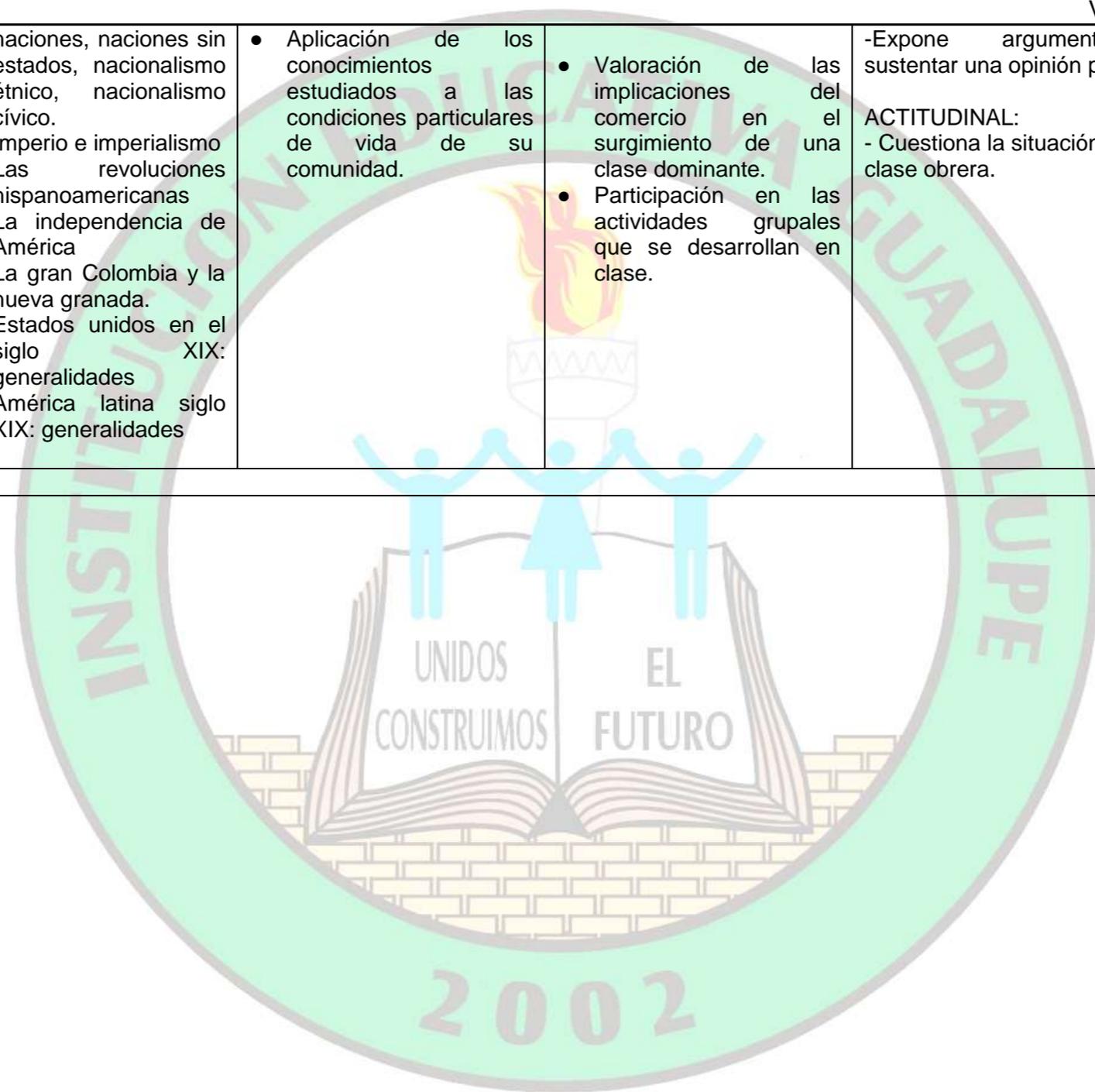
**Conceptuales:** Identificar elementos y formas del pasado que aún permanecen.

**Procedimental:** Indagar datos en fuentes diversas.

**Actitudinal:** Asumir una posición crítica frente los cambios sociales.

PREGUNTA(S) PROBLEMATIZADORA(S)	CONTENIDOS			INDICADORES DE DESEMPEÑO	COMPETENCIAS CIUDADANAS
	CONTENIDO CONCEPTUAL	CONTENIDO PROCEDIMENTAL	CONTENIDO ACTITUDINAL		
¿Qué contextos sociales pueden posibilitar el desarrollo de una revolución?	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ¿Qué es la historia?: tarea del historiador, fuentes de la historia.</li> <li>- Revolución francesa</li> <li>- Revolución industrial</li> <li>- Nacionalismos en Europa: estados sin</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Búsqueda de información en diferentes tipos de fuentes.</li> <li>• Formulación de interrogantes a partir de la información recogida,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Respeto por las ideas propias y ajenas.</li> <li>• Interés por las actividades y proyectos que se adelantan en su comunidad.</li> </ul>	<p>CONCEPTUALES: Reconoce el contexto social en que se desarrollan las revoluciones y las consecuencias que trae.</p> <p>PROCEDIMENTAL:</p>	<p>Analiza críticamente los conflictos entre grupos.</p> <p>Argumenta y debate dilemas relacionados con la exclusión</p>

	<p>naciones, naciones sin estados, nacionalismo étnico, nacionalismo cívico.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Imperio e imperialismo</li> <li>- Las revoluciones hispanoamericanas</li> <li>- La independencia de América</li> <li>- La gran Colombia y la nueva granada.</li> <li>- Estados unidos en el siglo XIX: generalidades</li> <li>- América latina siglo XIX: generalidades</li> <li>-</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aplicación de los conocimientos estudiados a las condiciones particulares de vida de su comunidad.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Valoración de las implicaciones del comercio en el surgimiento de una clase dominante.</li> <li>• Participación en las actividades grupales que se desarrollan en clase.</li> </ul>	<p>-Expone argumentos para sustentar una opinión personal.</p> <p>ACTITUDINAL:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Cuestiona la situación social de la clase obrera.</li> </ul>	
--	---	--	--	--	--



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA GUADALUPE**  
**PLAN DE AREA DE CIENCIAS SOCIALES, HISTORIA, GEOGRAFÍA, CONSTITUCIÓN POLÍTICA Y DEMOCRACIA**  
**2017**

**GRADO:** 8º **INTENSIDAD HORARIA:** 4 H/S

**DOCENTE(S):** Ruth Asprilla, Natalia Bedoya, Beatriz Elena Vera, Jorge Álvarez

**OBJETIVO DEL GRADO:** Analizar a partir de la investigación las grandes transformaciones de los S. XVII Y XIX, como fundamento de la modernidad, además de los procesos políticos, económicos y sociales que hicieron parte de esa dinámica no solo en Europa, sino en América y el resto del mundo, comprendiendo que su legado ha dejado huellas que permanecen en el mundo actual y ello nos compromete a seguir progresando

**PERIODO:** TRES (3)

**ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIA:**

Analizo críticamente los elementos constituyentes de la democracia, los derechos de las personas y la identidad en Colombia.

**EJE (S) GENERADOR(ES):**

Las organizaciones sociales y políticas como estructuras que canalizan diversos poderes.

**ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIA:**

**CONCEPTUAL:**

- \* Identifico los conceptos de gobierno, nación y estado que han definido a Colombia.
- \* Reconozco las particularidades de la Revolución Industrial.

**PROCEDIMENTALES:**

- \* Identifico y estudio los diversos aspectos de interés para las ciencias sociales (ubicación geográfica, evolución histórica etc.)
- \* Reconozco múltiples relaciones entre eventos históricos y políticos

**ACTITUDINALES:**

- \* Evalúo críticamente la situación social de las personas producto de sus decisiones políticas

**COMPETENCIAS:**

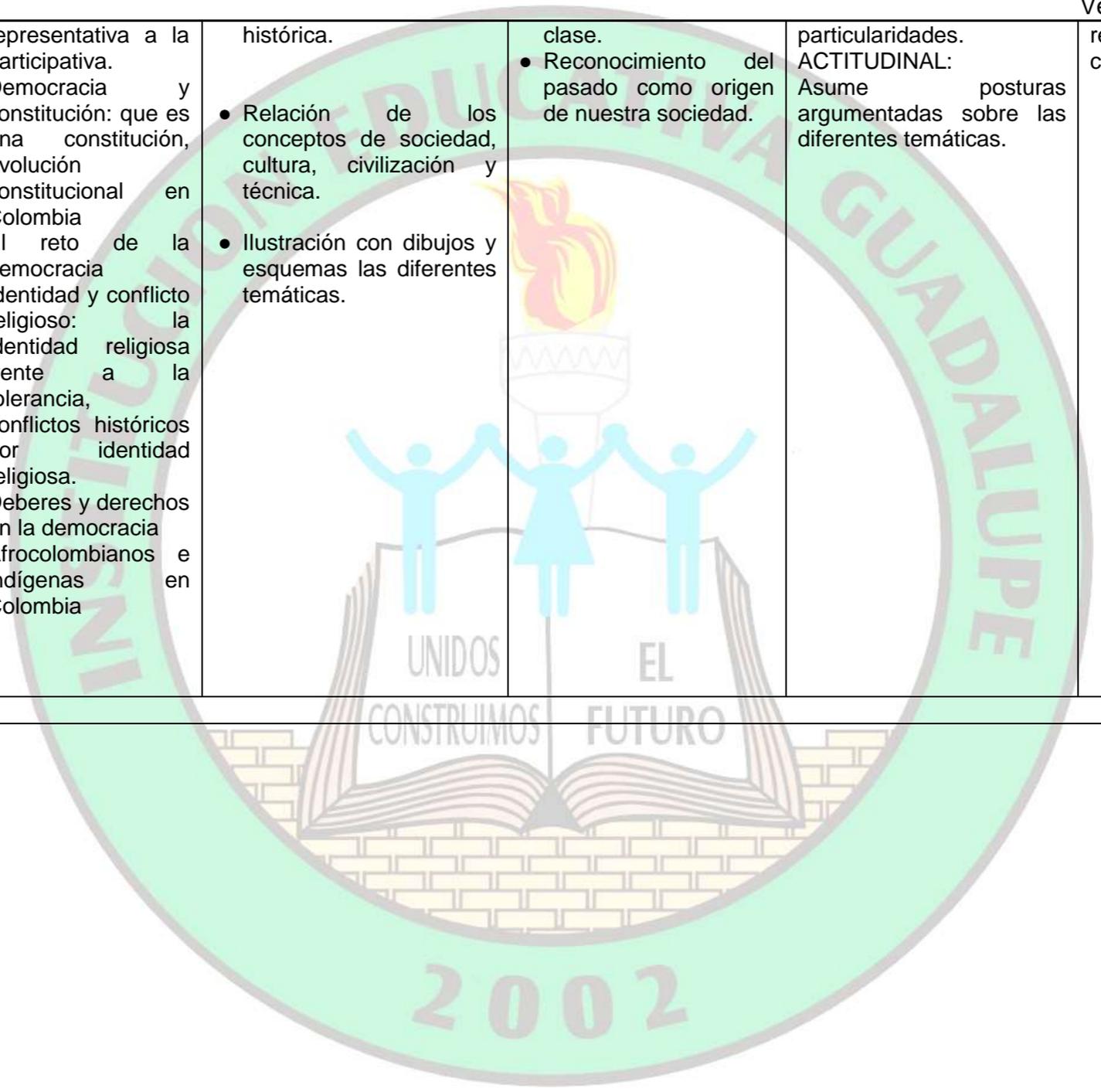
**Conceptuales:** Identificar elementos y formas del pasado que aún permanecen.

**Procedimental:** Indagar datos en fuentes diversas.

**Actitudinal:** Asumir una posición crítica frente los cambios sociales.

PREGUNTA(S) PROBLEMATIZADORA(S)	CONTENIDOS			INDICADORES DE DESEMPEÑO	COMPETENCIAS CIUDADANAS
	CONTENIDO CONCEPTUAL	CONTENIDO PROCEDIMENTAL	CONTENIDO ACTITUDINAL		
¿Qué aspectos políticos y sociales modificaron la estructura de Colombia y América en el siglo XIX? ¿Por qué las revoluciones	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La participación política en Colombia: siglo XIX los orígenes democráticos, siglo XX de la democracia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Elaboración de cuadros de resumen.</li> <li>• Búsqueda de información.</li> <li>• Ejercicios de empatía</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Interés por aprender temas nuevos y por fortalecer su proceso formativo.</li> <li>• Participación en las actividades grupales que se desarrollan en</li> </ul>	<p>CONCEPTUALES: Identifica los conceptos propios de la política</p> <p>PROCEDIMENTAL: Explica conceptos e identifica sus</p>	<p>Respeta las propuestas éticas y políticas de diferentes grupos.</p> <p>Debate sobre dilemas de la vida cotidiana en los que distintos derechos conflictos o distintos valores entran en conflicto. y</p>

<p>han posibilitado cambios en la sociedad?</p>	<p>representativa a la participativa.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Democracia y constitución: que es una constitución, evolución constitucional en Colombia</li> <li>• El reto de la democracia</li> <li>• Identidad y conflicto religioso: la identidad religiosa frente a la tolerancia, conflictos históricos por identidad religiosa.</li> <li>• Deberes y derechos en la democracia</li> <li>• Afrocolombianos e indígenas en Colombia</li> </ul>	<p>histórica.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Relación de los conceptos de sociedad, cultura, civilización y técnica.</li> <li>• Ilustración con dibujos y esquemas las diferentes temáticas.</li> </ul>	<p>clase.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconocimiento del pasado como origen de nuestra sociedad.</li> </ul>	<p>particularidades.</p> <p>ACTITUDINAL: Asume posturas argumentadas sobre las diferentes temáticas.</p>	<p>reconoce los mejores argumentos, así no coincidan con los míos.</p>
---	--	---	--	--	--



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA GUADALUPE**  
**PLAN DE AREA DE CIENCIAS SOCIALES, HISTORIA, GEOGRAFÍA, CONSTITUCIÓN POLÍTICA Y DEMOCRACIA**  
**2017**

**GRADO:** 9° **INTENSIDAD HORARIA:** 4H/S

**DOCENTE(S):** Ruth Asprilla, Natalia Bedoya, Beatriz Elena Vera, Jorge Álvarez

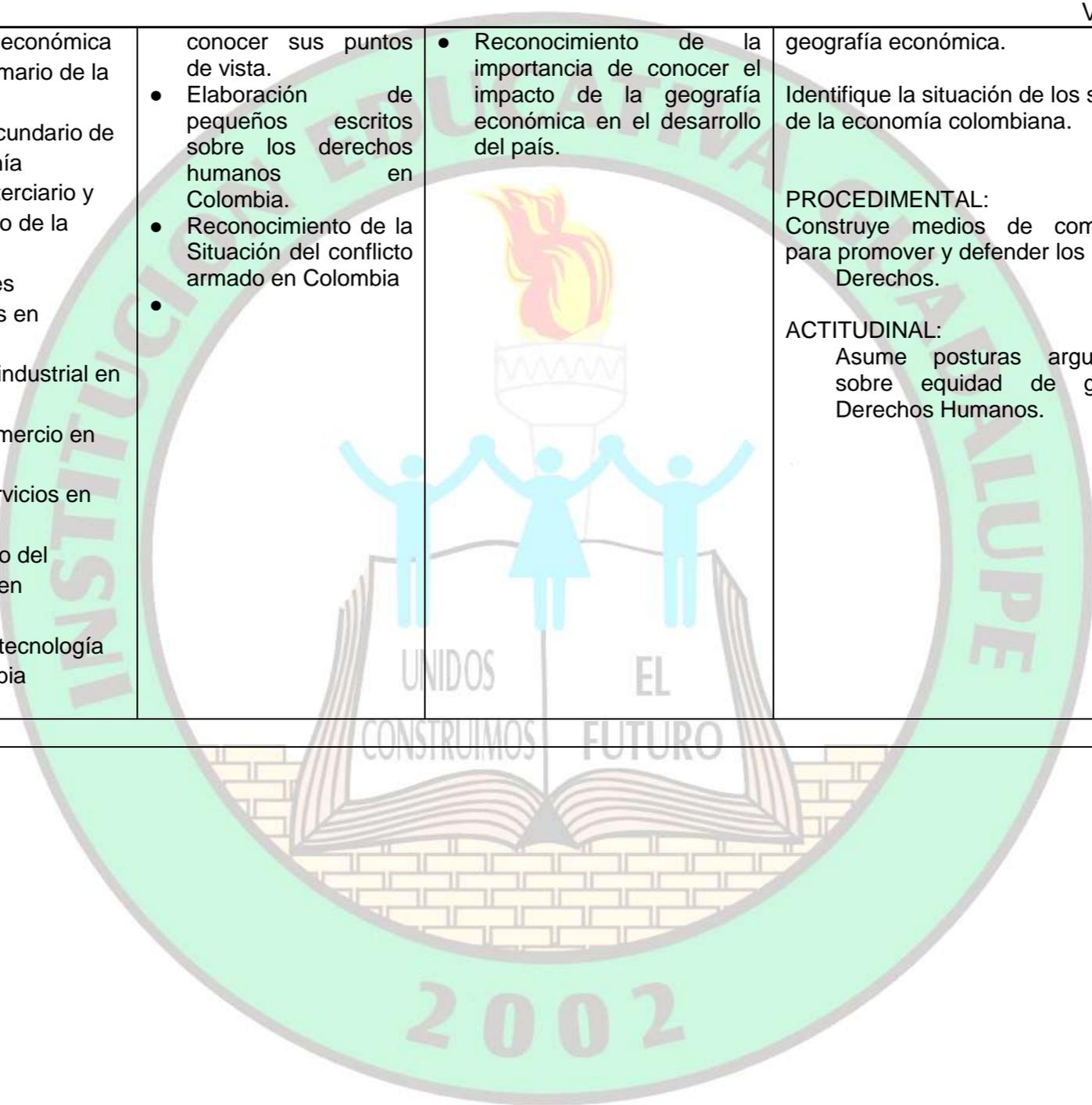
**OBJETIVO DEL GRADO:** Identificar algunos procesos políticos internacionales en los siglos XIX y XX, establecer los problemas que ocasionaron, e indagar y proponer como se solucionaron; relacionándolos con los procesos que por esa misma época tuvieron lugar Colombia y que nos sirven como referente para comprender la modernidad del Estado colombiano, su ingreso al mercado internacional y a la política exterior, para criticar y reflexionar la actualidad dinámica en nuestro país.

**PERIODO:** UNO (1)

<p><b>ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIA:</b>                  Reconozco y analizo la interacción permanente entre el espacio geográfico y el ser humano y evalúo críticamente los avances y limitaciones de esta relación.</p> <p><b>EJE (S) GENERADOR(ES):</b> Mujeres y hombres como guardianes y beneficiarios de la madre tierra.                  La necesidad de buscar un desarrollo económico sostenible que permita preservar la dignidad humana.                  Nuestro planeta como un espacio de interacciones cambiantes que nos posibilita y nos limita.</p>
<p><b>ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIA:</b>  <b>CONCEPTUALES:</b>                  * Comparo las maneras como distintas comunidades, etnias y culturas se han relacionado económicamente con el medio ambiente en Colombia a lo largo de la historia (pesca de subienda, cultivo en terrazas...).</p> <p>* Identifico algunos de los procesos que condujeron a la modernización en Colombia en el siglo XIX y primera mitad del siglo XX (bonanzas agrícolas, procesos de industrialización, urbanización...).</p> <p><b>PROCEDIMENTALES:</b>                  *Tomo notas de las fuentes estudiadas, clasifico, organizo, comparo y archivo la información obtenida.                  *Analizo críticamente los documentos que utilizo e identifico sus tesis.</p> <p><b>ACTITUDINALES:</b>                  * Explico las políticas que orientaron la economía colombiana a lo largo del siglo XIX y primera mitad del XX (proteccionismo, liberalismo económico...).</p> <p>* Asumo una posición crítica frente al deterioro del medio ambiente y participo en su conservación.</p>
<p><b>COMPETENCIAS:</b>  <b>Conceptuales:</b> Identifico algunas corrientes de pensamiento económico, político, cultural y filosófico del siglo XIX y explico su influencia en el pensamiento colombiano y el de América Latina.  <b>Procedimental:</b> Utilizo diversas formas de expresión para comunicar los resultados de mi investigación.  <b>Actitudinal:</b> Comparo estos procesos teniendo en cuenta sus orígenes y su impacto en situaciones políticas, económicas, sociales y culturales posteriores.</p>

PREGUNTA(S) PROBLEMATIZA DORA(S)	CONTENIDOS			INDICADORES DE DESEMPEÑO	COMPETENCIAS CIUDADANAS
	CONTENIDO CONCEPTUAL	CONTENIDO PROCEDIMENTAL	CONTENIDO ACTITUDINAL		
¿Cómo afecta la geografía a la	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Gobierno escolar</li> <li>● Importancia de la</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Elaboración de informes y ensayos en los cuales da a</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Interés por conocer la situación de los sectores de la economía colombiana.</li> </ul>	CONCEPTUALES:  Comprende los conceptos de la	Analiza las situaciones en las que se vulneran los derechos.

<p>economía?</p>	<p>geografía económica</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Sector primario de la economía</li> <li>● Sector secundario de la economía</li> <li>● Sectores terciario y cuaternario de la economía</li> <li>● Actividades extractivas en Colombia</li> <li>● Actividad industrial en Colombia</li> <li>● Sector comercio en Colombia</li> <li>● Sector servicios en Colombia</li> <li>● El contexto del comercio en Colombia</li> <li>● Ciencia y tecnología en Colombia</li> </ul>	<p>conocer sus puntos de vista.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Elaboración de pequeños escritos sobre los derechos humanos en Colombia.</li> <li>● Reconocimiento de la Situación del conflicto armado en Colombia</li> <li>●</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Reconocimiento de la importancia de conocer el impacto de la geografía económica en el desarrollo del país.</li> </ul>	<p>geografía económica.</p> <p>Identifique la situación de los sectores de la economía colombiana.</p> <p><b>PROCEDIMENTAL:</b>          Construye medios de comunicación para promover y defender los Derechos.</p> <p><b>ACTITUDINAL:</b>          Asume posturas argumentadas sobre equidad de género y Derechos Humanos.</p>	<p>Conoce los mecanismos de participación ciudadana</p>
------------------	--	--	---	--	---



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA GUADALUPE**  
**PLAN DE AREA DE CIENCIAS SOCIALES, HISTORIA, GEOGRAFÍA, CONSTITUCIÓN POLÍTICA Y DEMOCRACIA**  
**2017**

**GRADO:** 9° **INTENSIDAD HORARIA:** 4 H/S

**DOCENTE(S):** Ruth Asprilla, Natalia Bedoya, Beatriz Elena Vera, Jorge Alvarez

**OBJETIVO DEL GRADO:** Identificar algunos procesos políticos internacionales en los S. XIX y XX, establecer los problemas que ocasionaron, e indagar y proponer como se solucionaron, además, relacionándolos con los procesos que por esa misma época tuvieron lugar Colombia y que nos sirven como referente para comprender la modernidad del Estado colombiano, su ingreso al mercado internacional y a la política exterior, para así criticar y reflexionar la actual dinámica que se sigue en nuestro país.

**PERIODO:** SEGUNDO (2)

**ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIA:**

Identifico el potencial de diversos legados sociales, políticos, económicos y culturales como fuentes de identidad, promotores del desarrollo y fuentes de cooperación y conflicto en Colombia.

**EJE (S) GENERADOR(ES):** Las construcciones culturales de la humanidad como generadoras de identidades y conflictos.

**ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIA:**

**CONCEPTUAL:**

\* Identifico y comparo algunos de los procesos políticos que tuvieron lugar en el mundo en el siglo XIX y primera mitad del siglo XX (procesos coloniales en África y Asia; Revolución Rusa y Revolución China; Primera y Segunda Guerra Mundial...).

\* Relaciono algunos de estos procesos políticos internacionales con los procesos colombianos en el siglo XIX y primera mitad del siglo XX.

**PROCEDIMENTALES:**

\* Utilizo diversas formas de expresión para comunicar los resultados de mi investigación.

\* Promuevo debates para discutir los resultados de mis observaciones.

**ACTITUDINALES:**

\* Reconozco en los hechos históricos, complejas relaciones sociales políticas, económicas y culturales.

\* Reconozco múltiples relaciones entre eventos históricos: sus causas, sus consecuencias y su incidencia en la vida de los diferentes agentes y grupos involucrados.

**COMPETENCIAS:**

**Conceptuales:** Comparo estos procesos teniendo en cuenta sus orígenes y su impacto en situaciones políticas, económicas, sociales y culturales posteriores.

**Procedimental:** Analizó los resultados de mis búsquedas y saco conclusiones.

**Actitudinal:** Identifico y estudio los diversos aspectos de interés para las ciencias sociales (ubicación geográfica, evolución histórica, organización política, económica, social y cultural...).

PREGUNTA(S) PROBLEMATIZAD ORA(S)	CONTENIDOS		INDICADORES DE DESEMPEÑO	COMPETENCIAS CIUDADANAS	
	CONTENIDO CONCEPTUAL	CONTENIDO PROCEDIMENTAL			CONTENIDO ACTITUDINAL
¿Por qué las revoluciones y las guerras posibilitan cambios en las sociedades?	<ul style="list-style-type: none"> <li>• El despertar conflictivo del siglo XX: imperialismo colonial, primera guerra mundial, revolución rusa, Europa del periodo de entreguerras</li> <li>• El auge de los totalitarismos: crisis de posguerra y recuperación, crisis de 1929 y la depresión de los años 30, guerra civil española, segunda guerra mundial, el nuevo orden mundial.</li> <li>• La guerra fría y el desarrollo de la guerra fría en el tercer mundo.</li> <li>• Los cambios en la economía mundial: economía capitalista, la crisis económica de 1973, la caída del bloque socialista, integración económica europea.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ejercicios de empatía histórica</li> <li>• Búsqueda de información en diferentes fuentes</li> <li>• Realización de mapas conceptuales y esquemas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconoce la importancia de las revoluciones como mecanismo de cambio social</li> <li>• Asume una posición responsable de las actividades realizadas</li> </ul>	<p><b>CONCEPTUALES.</b> Reconoce los principales cambios de Europa en la primera mitad del siglo XX</p> <p><b>PROCEDIMENTAL:</b> Identifica Información importante para la realización de síntesis</p> <p><b>ACTITUDINAL:</b> Asume una posición responsable de las actividades realizadas</p>	<p>Analiza de forma crítica los discursos que legitiman la violencia.</p> <p>Identifica mecanismos democráticos para solucionar conflictos.</p>

**INSTITUCIÓN EDUCATIVA GUADALUPE**  
**PLAN DE AREA DE CIENCIAS SOCIALES, HISTORIA, GEOGRAFÍA, CONSTITUCIÓN POLÍTICA Y DEMOCRACIA**  
**2017**

**GRADO:** 9°

**DOCENTE(S):** Ruth Asprilla, Natalia Bedoya, Beatriz Elena Vera, Jorge Álvarez

**OBJETIVO DEL GRADO:** Identificar algunos procesos políticos internacionales en los S. XIX y XX, establecer los problemas que ocasionaron, e indagar y proponer como se solucionaron, además, relacionándolos con los procesos que por esa misma época tuvieron lugar Colombia y que nos sirven como referente para comprender la modernidad del Estado colombiano, su ingreso al mercado internacional y a la política exterior, para así criticar y reflexionar la actual dinámica que se sigue en nuestro país.

**PERIODO:** TRES (3)

**ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIA:**

Analizo críticamente los elementos constituyentes de la democracia, los derechos de las personas y la identidad en Colombia.

**EJE (S) GENERADOR(ES):** \* La defensa de la condición humana y el respeto por su diversidad étnica, de género y de opción personal .  
 \* Sujeto, sociedad civil y Estado comprometidos con la defensa de la vida y el respeto a los derechos humanos.

**ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIA:**

**CONCEPTUALES:**

- \* Identifico algunas formas en las que organizaciones estudiantiles, movimientos sociales, partidos políticos, sindicatos... participaron en la actividad política colombiana a lo largo del siglo XIX y la primera mitad del siglo XX.
- \* Comparo algunos de los procesos políticos que tuvieron lugar en Colombia en los siglos XIX y XX (por ejemplo, radicalismo liberal y Revolución en Marcha; Regeneración y Frente Nacional; constituciones políticas de 1886 y 1991...).

**PROCEDIMENTALES:**

- \*Tomo notas de las fuentes estudiadas, clasifico, organizo, comparo y archivo la información obtenida.
- \*Analizó los resultados de mis búsquedas y saco conclusiones.

**ACTITUDINALES:**

- \* Reconozco que los derechos fundamentales de las personas están por encima de su género, su filiación política, religión, etnia...
- \* Participo en discusiones y debates académicos.

**COMPETENCIAS:**

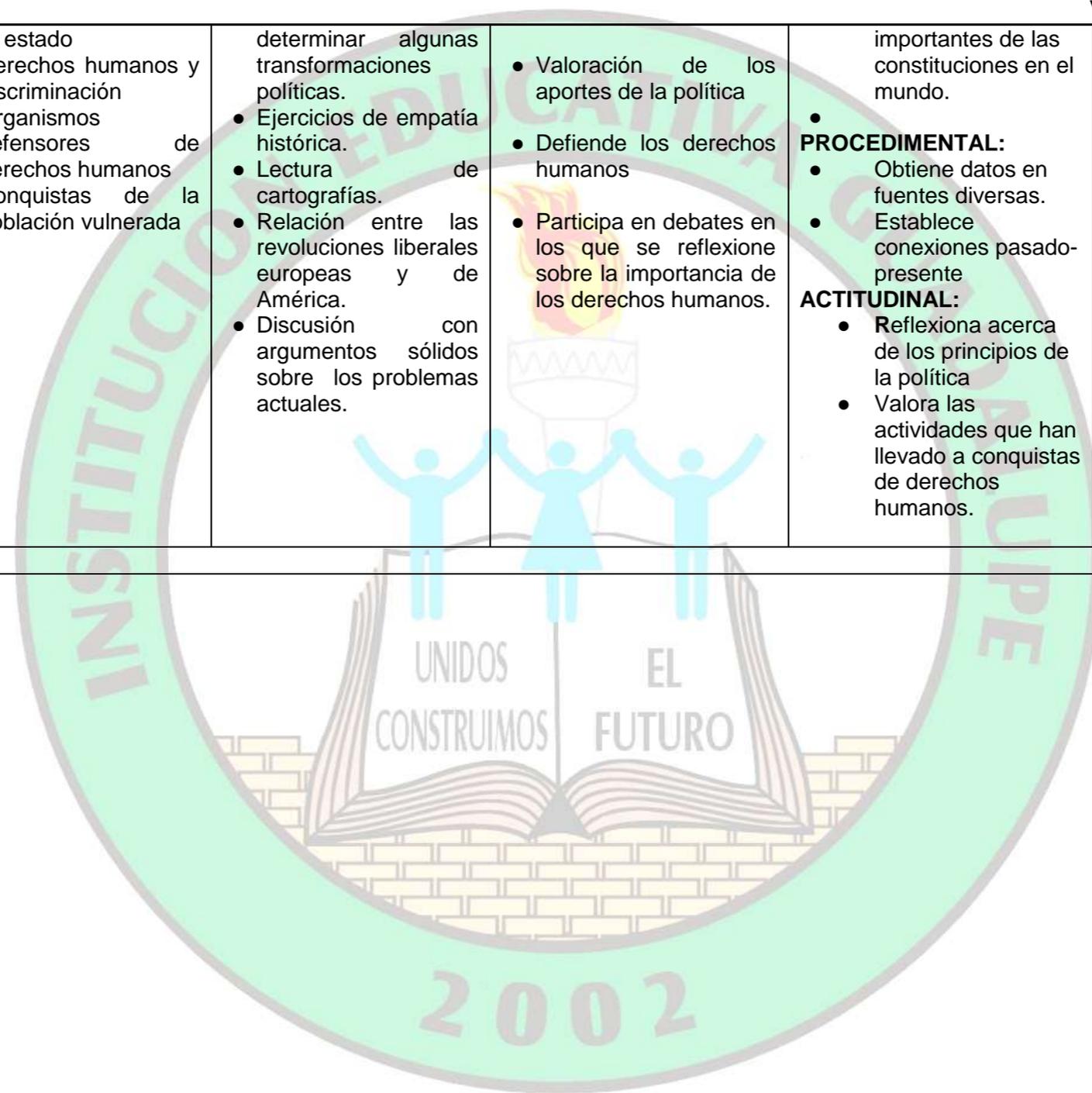
**Conceptuales:** Reconozco, en el pasado y en la actualidad, el aporte de algunas tradiciones artísticas y saberes científicos de diferentes grupos étnicos colombianos a nuestra identidad.

**Procedimental:** Formulo preguntas acerca de hechos políticos, económicos sociales y culturales.

**Actitudinal:** Asumo una posición crítica frente a situaciones de discriminación y abuso por irrespeto a las posiciones ideológicas y propongo formas de cambiarlas.

PREGUNTA(S) PROBLEMATIZADORA(S)	CONTENIDOS			INDICADORES DE DESEMPEÑO	COMPETENCIAS CIUDADANAS
	CONTENIDO CONCEPTUAL	CONTENIDO PROCEDIMENTAL	CONTENIDO ACTITUDINAL		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Cuáles son las principales Conquistas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La política</li> <li>• La constituciones en el mundo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Participación en debates y discusiones para</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Interés por conocer las Conquistas de la población vulnerable</li> </ul>	<p><b>CONCEPTUALES:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifica los aportes mas</li> </ul>	Reconoce que la controversia y la discusión constructiva contribuyen al progreso del

<p>de la población vulnerable?</p> <p>- ¿Por qué la política es fundamental en el desarrollo social?</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• El estado</li> <li>• Derechos humanos y discriminación</li> <li>• Organismos defensores de derechos humanos</li> <li>• Conquistas de la población vulnerable</li> </ul>	<p>determinar algunas transformaciones políticas.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ejercicios de empatía histórica.</li> <li>• Lectura de cartografías.</li> <li>• Relación entre las revoluciones liberales europeas y de América.</li> <li>• Discusión con argumentos sólidos sobre los problemas actuales.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Valoración de los aportes de la política</li> <li>• Defiende los derechos humanos</li> <li>• Participa en debates en los que se reflexione sobre la importancia de los derechos humanos.</li> </ul>	<p>importantes de las constituciones en el mundo.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>PROCEDIMENTAL:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Obtiene datos en fuentes diversas.</li> <li>• Establece conexiones pasado-presente</li> </ul> </li> <li>• <b>ACTITUDINAL:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Reflexiona acerca de los principios de la política</li> <li>• Valora las actividades que han llevado a conquistas de derechos humanos.</li> </ul> </li> </ul>	<p>grupo.</p> <p>Respeta propuestas éticas y políticas de diferentes grupos sociales.</p>
--	--	--	--	--	---



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA GUADALUPE**  
**PLAN DE AREA DE CIENCIAS SOCIALES, HISTORIA, GEOGRAFÍA, CONSTITUCIÓN POLÍTICA Y DEMOCRACIA**  
**2017**

**GRADO:** 10° **INTENSIDAD HORARIA:** 2H/S

**DOCENTE(S):** Ruth Asprilla, Natalia Bedoya, Beatriz Elena Vera, Jorge Alvarez

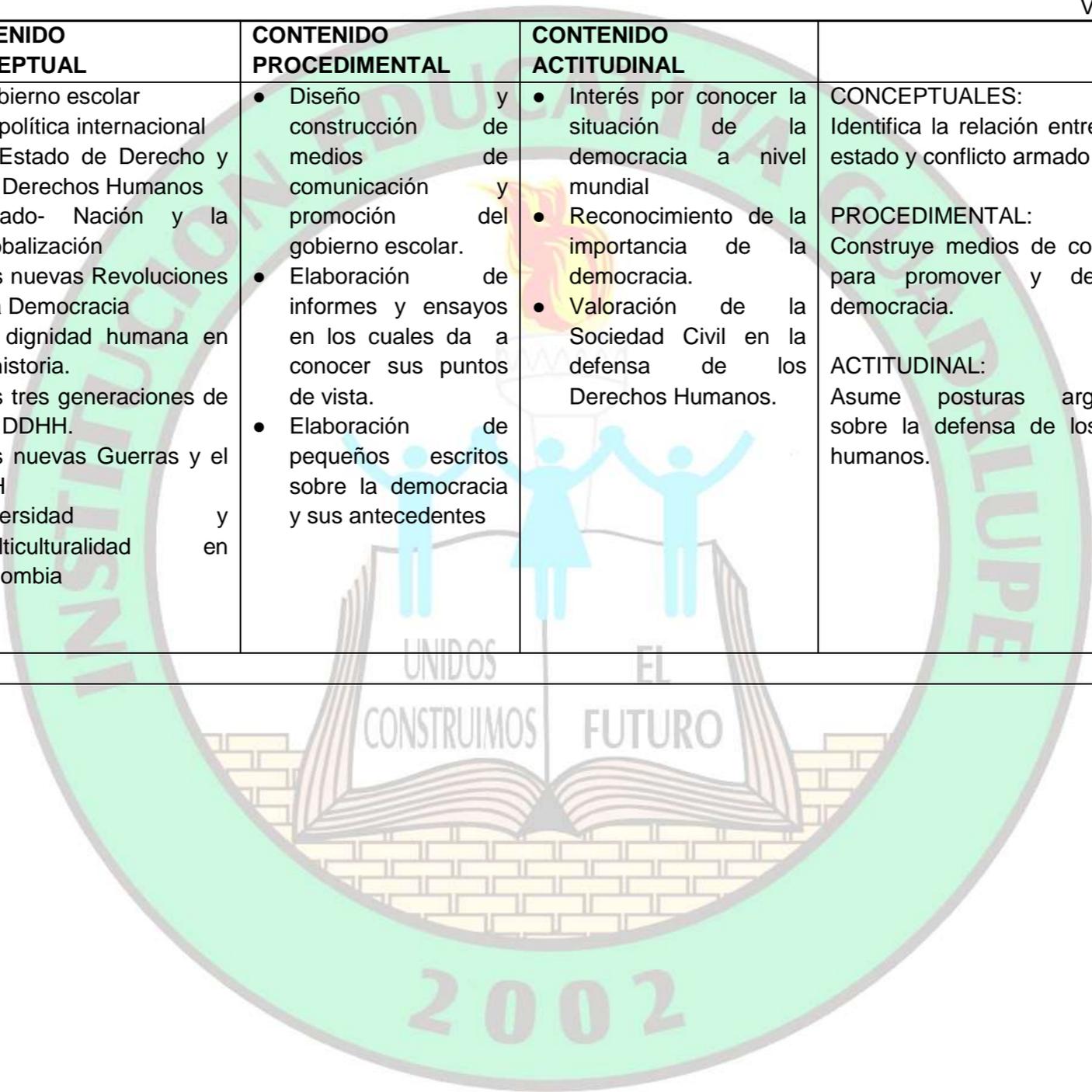
**OBJETIVO DEL GRADO:** Identificar y explicar las características de los procesos de transformación que se dieron a partir del desarrollo político, económico y social de Colombia, en el mundo durante el siglo XX, con el fin de tomar conciencia, comprender y proponer formas para resolución de conflictos que surgen entre diversos actores en el ámbito nacional a través de la formulación de proyectos de investigación que permitan participar en debates y discusiones donde se reconozca que los derechos humanos están por encima de las diferencias.

**PERIODO:** UNO (1)

<b>ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIA:</b>	Comprendo que el ejercicio político es el resultado de esfuerzos por resolver conflictos y tensiones que surgen en las relaciones de poder entre los Estados y en el interior de ellos mismos.
<b>EJE (S) GENERADOR(ES):</b>	* La defensa de la condición humana y el respeto por su diversidad étnica, de género y de opción personal. * Sujeto, sociedad civil y Estado comprometidos con la defensa de la vida y el respeto a los derechos humanos.
<b>ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIA:</b>	
<b>CONCEPTUALES:</b>	- Analizo el paso de un sistema democrático representativo a un sistema democrático participativo en Colombia. - Identifico y explico las luchas de los grupos étnicos en Colombia y América en busca de su reconocimiento social e igualdad de derechos desde comienzos del siglo XX hasta la actualidad.
<b>PROCEDIMENTALES:</b>	- Recojo información de otras fuentes pertinentes según mi plan. - Clasifico, comparo e interpreto la información obtenida en las diversas fuentes. - Promuevo debates para discutir los resultados de mi investigación y relacionarlos con otros.
<b>ACTITUDINALES:</b>	* Reconozco que los derechos fundamentales de las personas están por encima de su género, política, etnia. * Participo en debates y discusiones sobre la situación de los Derechos Humanos en la actualidad.
<b>COMPETENCIAS:</b>	Identifico las funciones que cumplen las oficinas de vigilancia y control del Estado. Saco conclusiones Asumo una posición crítica frente a situaciones de discriminación ante posiciones ideológicas y propongo mecanismos para cambiar estas situaciones.

PREGUNTA(S)	CONTENIDOS	INDICADORES DE DESEMPEÑO	COMPETENCIAS
-------------	------------	--------------------------	--------------

PROBLEMATIZADORA (S)	CONTENIDO CONCEPTUAL	CONTENIDO PROCEDIMENTAL	CONTENIDO ACTITUDINAL		CIUDADANAS
<p>¿Cuál es la relación entre sociedad, estado y conflicto armado?</p> <p>¿Cómo entender el surgimiento de las guerrillas en América?</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Gobierno escolar</li> <li>• La política internacional</li> <li>• El Estado de Derecho y los Derechos Humanos</li> <li>• Estado- Nación y la Globalización</li> <li>• Las nuevas Revoluciones y la Democracia</li> <li>• La dignidad humana en la historia.</li> <li>• Las tres generaciones de los DDHH.</li> <li>• Las nuevas Guerras y el DIH</li> <li>• Diversidad y multiculturalidad en Colombia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Diseño y construcción de medios de comunicación y promoción del gobierno escolar.</li> <li>• Elaboración de informes y ensayos en los cuales da a conocer sus puntos de vista.</li> <li>• Elaboración de pequeños escritos sobre la democracia y sus antecedentes</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Interés por conocer la situación de la democracia a nivel mundial</li> <li>• Reconocimiento de la importancia de la democracia.</li> <li>• Valoración de la Sociedad Civil en la defensa de los Derechos Humanos.</li> </ul>	<p>CONCEPTUALES: Identifica la relación entre sociedad, estado y conflicto armado</p> <p>PROCEDIMENTAL: Construye medios de comunicación para promover y defender la democracia.</p> <p>ACTITUDINAL: Asume posturas argumentadas sobre la defensa de los derechos humanos.</p>	<p>Analiza las situaciones en las que vulneran los derechos.</p> <p>Conoce los mecanismos de participación ciudadana</p>



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA GUADALUPE**  
**PLAN DE AREA DE CIENCIAS SOCIALES, HISTORIA, GEOGRAFÍA, CONSTITUCIÓN POLÍTICA Y DEMOCRACIA**  
**2017**

**GRADO:** 10° **INTENSIDAD HORARIA** 2 H/S

**DOCENTE(S):** Ruth Asprilla, Natalia Bedoya, Beatriz Elena Vera, Jorge Álvarez

**OBJETIVO DEL GRADO:** Identificar algunos procesos políticos internacionales en los S. XIX y XX, establecer los problemas que ocasionaron, e indagar y proponer como se solucionaron, además, relacionándolos con los procesos que por esa misma época tuvieron lugar Colombia y que nos sirven como referente para comprender la modernidad del Estado colombiano, su ingreso al mercado internacional y a la política exterior, para así criticar y reflexionar la actual dinámica que se sigue en nuestro país.

**PERIODO:** SEGUNDO (2)

**ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIA:**

Identifico y tomo posición frente a las principales causas y consecuencias políticas, económicas, sociales y ambientales de la aplicación de las diferentes teorías y modelos económicos en el siglo XX y formulo hipótesis que me permitan explicar la situación de Colombia en este contexto.

**EJE(S) GENERADORE(S):**

Buscar un desarrollo económico sostenible que permita preservar la dignidad humana. Las construcciones culturales de la humanidad como generadoras de identidad y conflictos.

**ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIA:**

**CONCEPTUAL:**

Identifico los principales postulados del liberalismo clásico, el socialismo, el marxismo-leninismo... y analizo la vigencia actual de algunos de ellos.  
 Describo el impacto de hechos políticos de mediados del siglo XX (9 de abril, Frente Nacional...) en las organizaciones sociales, políticas y económicas del país.

**PROCEDIMENTALES:**

- Hago una revisión bibliográfica siguiendo mi plan
- Recojo información de otras fuentes pertinentes según mi plan, registró información de manera sistémica y analizo críticamente los Documentos.

**ACTITUDINALES:**

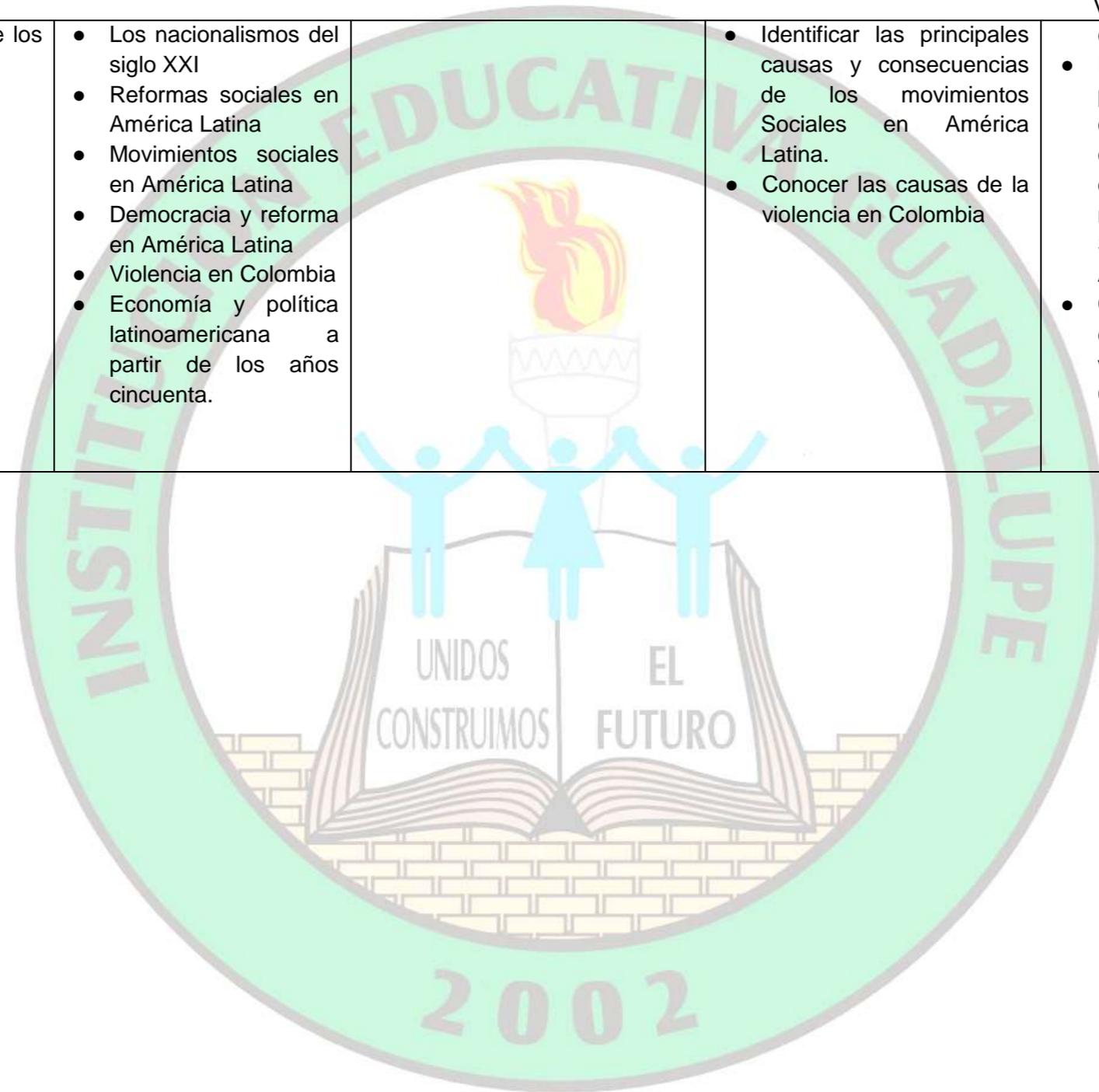
- Participo en debates y discusiones académicas.
- Analizo el impacto de estos modelos en la región.

**COMPETENCIAS:**

Identifico y analizo las diferentes formas del orden mundial en el siglo XX (Guerra Fría, globalización, enfrentamiento Oriente-Occidente...).  
 Analizo el periodo conocido como "la Violencia" y establezco relaciones con las formas actuales de violencia.  
 Respeto diferentes posturas frente a los fenómenos sociales.

PREGUNTA(S) PROBLEMATIZADORA(S)	CONTENIDOS			INDICADORES DE DESEMPEÑO	COMPETENCIAS CIUDADANAS
	CONTENIDO CONCEPTUAL	CONTENIDO PROCEDIMENTAL	CONTENIDO ACTITUDINAL		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Explica el papel de EEUU en el contexto histórico América latina durante el siglo XX?</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Nacionalismo y Conflicto.</li> <li>• Ideologías nacionalistas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Analizar las relaciones y la realidad de América Latina en el siglo XX</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconocer las relaciones y la realidad de América Latina en el siglo XX</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconoce las relaciones y la realidad de América Latina</li> </ul>	Analiza de forma crítica los discursos que legitiman la

<ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Cuál es el soporte ideológico de los conflictos en el medio oriente?</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Los nacionalismos del siglo XXI</li> <li>• Reformas sociales en América Latina</li> <li>• Movimientos sociales en América Latina</li> <li>• Democracia y reforma en América Latina</li> <li>• Violencia en Colombia</li> <li>• Economía y política latinoamericana a partir de los años cincuenta.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificar las principales causas y consecuencias de los movimientos Sociales en América Latina.</li> <li>• Conocer las causas de la violencia en Colombia</li> </ul>	<p>en el siglo XX</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifica las principales causas y consecuencias de los movimientos Sociales en América Latina.</li> <li>• Conoce las causas de la violencia en Colombia</li> </ul>	<p>violencia.</p> <p>Identifica mecanismos democráticos para solucionar conflictos.</p>
---	--	--	---	---	---



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA GUADALUPE**  
**PLAN DE AREA DE CIENCIAS SOCIALES, HISTORIA, GEOGRAFÍA, CONSTITUCIÓN POLÍTICA Y DEMOCRACIA**  
**2017**

**GRADO:** 10° **INTENSIDAD HORARIA** 2 H/S

**DOCENTE(S):** Ruth Asprilla, Natalia Bedoya, Beatriz Elena Vera, Jorge Alvarez

**OBJETIVO DEL GRADO:** Identificar y explicar las características de los procesos de transformación que se dieron a partir del desarrollo político, económico y social de Colombia, en el mundo durante el siglo XX, con el fin de tomar conciencia, comprender y proponer formas para resolución de conflictos que surgen entre diversos actores en el ámbito nacional a través de la formulación de proyectos de investigación que permitan participar en debates y discusiones donde se reconozca que los derechos humanos están por encima de las diferencias.

**PERIODO:** TERCERO (3)

**ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIA:**

Identifico algunas características culturales y sociales de los procesos de transformación que se generaron a partir del desarrollo político y económico de Colombia y el mundo a lo largo del siglo XX.

**EJE(S) GENERADORE(S):**

Hombres y mujeres como guardianes y beneficiarios de la madre tierra.  
 Nuestro planeta como un espacio de interacción cambiante que nos posibilita y limita.

**ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIA:**

**CONCEPTUAL:**

- Analizo críticamente los factores que ponen en riesgo el derecho del ser humano a una alimentación sana y suficiente (uso de la tierra, desertización, transgénicos...).
- Establezco algunas relaciones entre los diferentes modelos de desarrollo económico utilizados en Colombia y América Latina y las ideologías que los sustentan.

**PROCEDIMENTALES:**

- Recojo información de otras fuentes pertinentes según mi plan.
- Analizo críticamente documentos, registro, información de manera sistémica, saco conclusiones de las informaciones analizadas.
- Utilizo diversas formas de expresión, para dar a conocer los resultados de mi investigación.

**ACTITUDINALES:**

- Propongo la realización de eventos académicos (foros, mesas redondas, paneles...).
- Respeto diferentes posturas frente a los fenómenos sociales.

**COMPETENCIAS:**

- Explico y evalúo el impacto del desarrollo industrial y tecnológico sobre el medio ambiente y el ser humano.
- Identifico causas y consecuencias de los procesos de desplazamiento forzado de poblaciones y reconozco los derechos que protegen a estas personas.

PREGUNTA(S) PROBLEMATIZADOR A(S)	CONTENIDOS			INDICADORES DE DESEMPEÑO	COMPETENCIAS CIUDADANAS
	CONTENIDO CONCEPTUAL	CONTENIDO PROCEDIMENTAL	CONTENIDO ACTITUDINAL		
	• Territorio	y		CONCEPTUAL	Reconoce que la controversia y

<ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿identifica el proceso de urbanización y el ordenamiento territorial?</li> <li>• ¿cuáles son los efectos de los movimientos migratorios?</li> </ul>	<p>ordenamiento territorial</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• El plan de ordenamiento territorial en Colombia</li> <li>• Los problemas ambientales en el mundo y Colombia.</li> <li>• Políticas a favor del ambiente.</li> <li>• El crecimiento Demográfico y sus sostenibilidad</li> <li>• Panorama de la demografía en Colombia.</li> <li>• Migraciones y Desplazamiento</li> <li>• Agricultura industrial y medio ambiente</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconocer los procesos de urbanización en Colombia.</li> <li>• Identificar los efectos de los movimientos migratorios.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conocer las implicaciones que tiene el proceso de urbanización y el ordenamiento territorial en un país</li> </ul> 	<p>identifica el proceso de urbanización y el ordenamiento territorial en Colombia</p> <p><b>PROCEDIMENTAL</b> Prepara y hace exposiciones de los temas trabajados en el periodo.</p> <p><b>ACTITUDINAL</b> Toma postura sobre las implicaciones que tiene el proceso de urbanización y el ordenamiento territorial en un país.</p>	<p>la discusión constructiva contribuyen al progreso del grupo.</p> <p>Respeta propuestas éticas y políticas de diferentes grupos sociales.</p>
--	---	--	--	---	---

**INSTITUCIÓN EDUCATIVA GUADALUPE**  
**PLAN DE AREA DE CIENCIAS SOCIALES, HISTORIA, GEOGRAFÍA, CONSTITUCIÓN POLÍTICA Y DEMOCRACIA**  
**2017**

**GRADO: 11º INTENSIDAD HORARIA: 2H/S**

**DOCENTE(S):** Ruth Asprilla, Natalia Bedoya, Beatriz Elena Vera, Jorge Álvarez

**OBJETIVO DEL GRADO:** Identificar y analizar las distintas perspectivas de los modelos y teorías políticas que orientan el desarrollo desde el S. XX hasta nuestros días y las cuales son fuente de tensión entre diferentes actores de los escenarios nacionales e internacionales y además, busca alternativas que mejoren y estimulen un equilibrio de las relaciones de poder entre los distintos actores.

**PERIODO: Uno (1)**

**ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIA:**

Comprendo que el ejercicio político es el resultado de esfuerzos por resolver conflictos y tensiones que surgen en las relaciones de poder entre los Estados y en el interior de ellos mismos.

**EJE (S) GENERADOR(ES):** La defensa de la condición humana y el respeto por su diversidad. Sujeto, Sociedad civil y sociedad comprometidos con la defensa y promoción de los deberes y derechos humanos

**ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIA:**

**CONCEPTUALES:**

- Identifico y explico las luchas de los grupos étnicos en Colombia y América en busca de su reconocimiento social e igualdad de derechos desde comienzos del siglo XX hasta la actualidad.
- Identifico los principales postulados del liberalismo clásico, el socialismo, el marxismo-leninismo... y analizo la vigencia actual de algunos de ellos.

**PROCEDIMENTALES:**

- Clasifico, comparo e interpreto la información obtenida en las diversas fuentes.
- Analizo críticamente los documentos (qué tipo de documento es, quién es el autor, a quién está dirigido, de qué habla, por qué se produjo, desde qué posición ideológica está hablando, qué significa para mí...).

**ACTITUDINALES:**

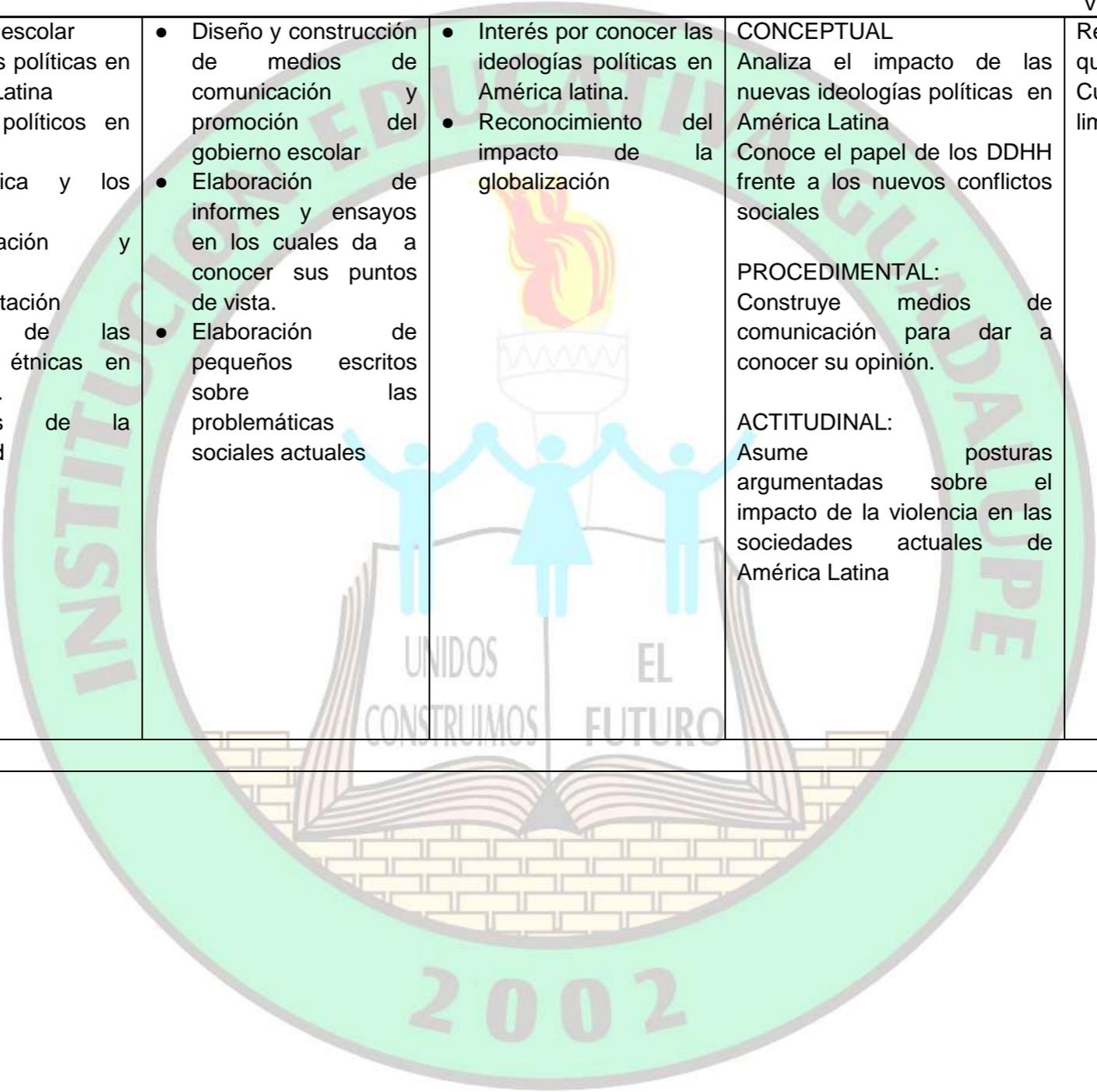
- Reconozco que los derechos fundamentales de las personas están por encima de su género, su filiación política, etnia, religión...
- Asumo una posición crítica frente a las acciones violentas hacia el individuo en el país y en el mundo.

**COMPETENCIAS:**

- Analizo el impacto de estos modelos en la región.
- Explico el origen del régimen bipartidista en Colombia.
- Identifico mecanismos e instituciones constitucionales que protegen los derechos fundamentales de los ciudadanos y las ciudadanas.

PREGUNTA(S) PROBLEMATIZADO RA(S)	CONTENIDOS			INDICADORES DE DESEMPEÑO	COMPETENCIAS CIUDADANAS
	CONTENIDO CONCEPTUAL	CONTENIDO PROCEDIMENTAL	CONTENIDO ACTITUDINAL		

<p>¿Cuál es el impacto de la globalización y modelos económicos mundiales en América Latina?</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Gobierno escolar</li> <li>• Ideologías políticas en América Latina</li> <li>• Partidos políticos en Colombia</li> <li>• La política y los políticos</li> <li>• Discriminación y racismo</li> <li>• Representación política de las minorías étnicas en Colombia.</li> <li>• Herencias de la Esclavitud</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Diseño y construcción de medios de comunicación y promoción del gobierno escolar</li> <li>• Elaboración de informes y ensayos en los cuales da a conocer sus puntos de vista.</li> <li>• Elaboración de pequeños escritos sobre las problemáticas sociales actuales</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Interés por conocer las ideologías políticas en América latina.</li> <li>• Reconocimiento del impacto de la globalización</li> </ul>	<p>CONCEPTUAL</p> <p>Analiza el impacto de las nuevas ideologías políticas en América Latina</p> <p>Conoce el papel de los DDHH frente a los nuevos conflictos sociales</p> <p>PROCEDIMENTAL:</p> <p>Construye medios de comunicación para dar a conocer su opinión.</p> <p>ACTITUDINAL:</p> <p>Asume posturas argumentadas sobre el impacto de la violencia en las sociedades actuales de América Latina</p>	<p>Rechaza las actitudes y situaciones que vulneran la libertad.</p> <p>Cuestiona los argumentos de quienes limitan las libertades de las personas.</p>
--	---	---	---	---	---



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA GUADALUPE**  
**PLAN DE AREA DE CIENCIAS SOCIALES, HISTORIA, GEOGRAFÍA, CONSTITUCIÓN POLÍTICA Y DEMOCRACIA**  
**2017**

**GRADO:** 11º **INTENSIDAD HORARIA:** 2 H/S

**DOCENTE(S):** Ruth Asprilla, Natalia Bedoya, Beatriz Elena Vera, Jorge Alvarez

**OBJETIVO DEL GRADO:** Identificar y analizar las distintas perspectivas de los conflictos sociales que han marcado el futuro de las naciones desde el S. XX hasta nuestros días y las cuales son fuente de tensión entre diferentes actores de en los escenarios nacionales e internacionales y además, busca alternativas que mejoren y estimulen un equilibrio de las relaciones de poder entre los distintos actores.

**PERIODO:** 2

**ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIA:**

Identifico y tomo posición frente a las principales causas y consecuencias políticas, económicas, sociales y ambientales de la aplicación de las diferentes teorías y modelos económicos en el siglo XX y formulo hipótesis que me permitan explicar la situación de Colombia en este contexto.

**EJE (S) GENERADOR(ES):** Las organizaciones sociales y políticas como estructuras que canalizan diversos poderes para afrontar necesidades.

**ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIA:**

**CONCEPTUALES:**

- Identifico algunos factores que han dado origen a las nuevas formas de organización de la economía mundial (bloques económicos, tratados de libre comercio, áreas de libre comercio...).
- Comparo diferentes dictaduras y evoluciones en América Latina y su impacto en la construcción de la democracia.

**PROCEDIMENTALES:**

- Diseñó un plan de búsqueda bibliográfica con diferentes términos y combinación de términos para encontrar información pertinente. Hago una revisión bibliográfica siguiendo mi plan.
- Analizo críticamente los documentos (qué tipo de documento es, quién es el autor, a quién está dirigido, de qué habla, por qué se produjo, desde qué posición ideológica está hablando, qué significa para mí...).

**ACTITUDINALES:**

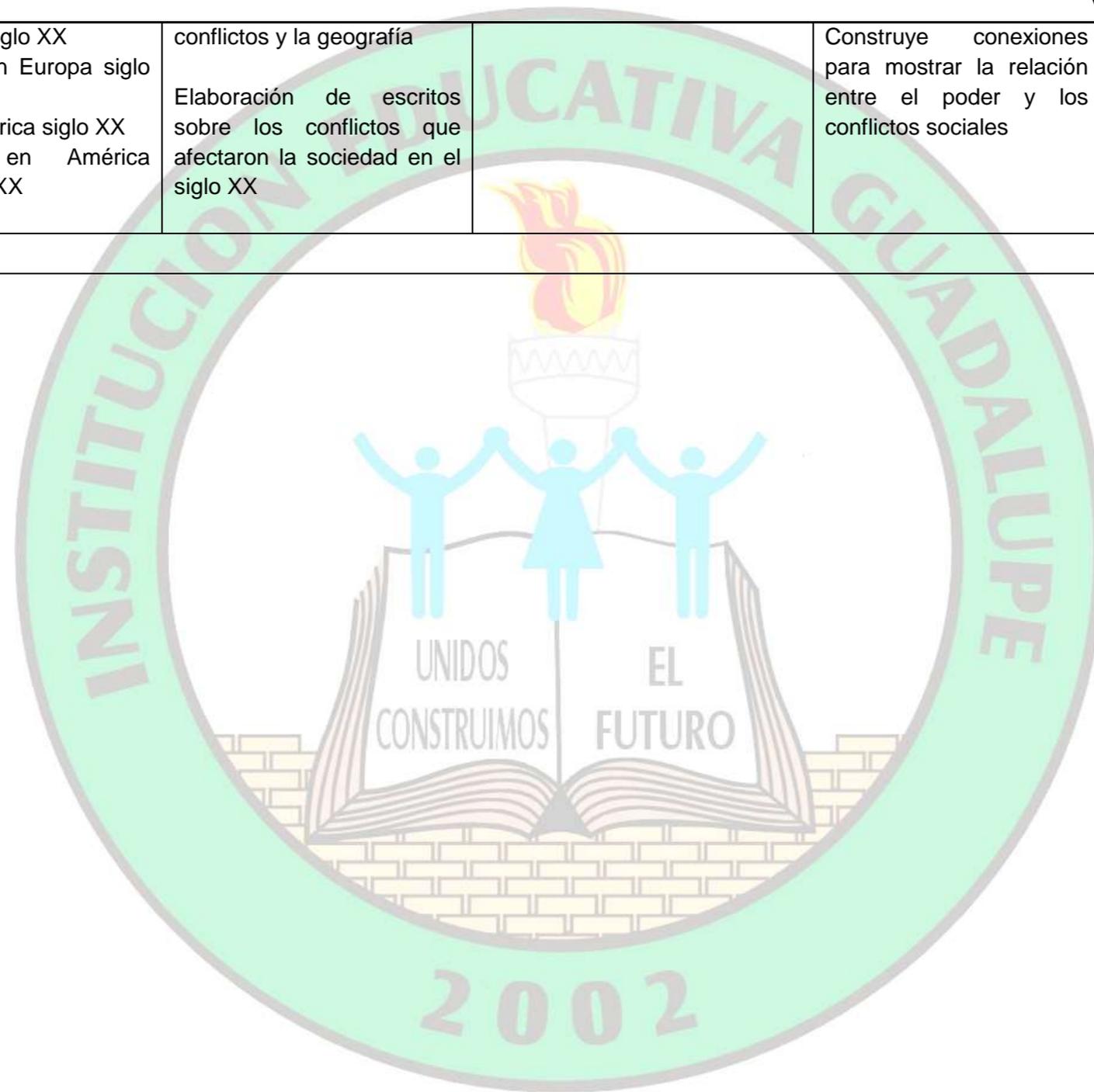
- Propongo la realización de eventos académicos (foros, mesas redondas, paneles...); Participo en debates y discusiones académicas.
- Respeto diferentes posturas frente a los fenómenos sociales.

**COMPETENCIAS:**

Analizo las tensiones que los hechos históricos mundiales del siglo XX han generado en las relaciones internacionales (Guerra Fría, globalización, bloques económicos...)  
 Analizo y describo algunas revoluciones en América Latina a lo largo del siglo XX.

PREGUNTA(S) PROBLEMATIZAD ORA(S)	CONTENIDOS			INDICADORES DE DESEMPEÑO	COMPETENCIAS CIUDADANAS
	CONTENIDO CONCEPTUAL	CONTENIDO PROCEDIMENTAL	CONTENIDO ACTITUDINAL		
¿Cómo influye la violencia en la economía y la política de un país?	Poder, Conflicto y Espacio geográfico - Conflicto y geografía - Los conflictos y la paz en	Elaboración de informes y ensayos en los cuales da a conocer sus puntos de vista sobre el poder, los	Reconocer la influencia la violencia en la economía y la política de un país	Relaciona los efectos de el poder y los conflictos sociales	Rechaza las actitudes y situaciones que v libertad. Cuestiona los argumentos de quienes libertades de las personas.

	<p>el mundo siglo XX</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Conflictos en Europa siglo XX</li> <li>- Conflictos África siglo XX</li> <li>- Conflictos en América Latina siglo XX</li> </ul>	<p>conflictos y la geografía</p> <p>Elaboración de escritos sobre los conflictos que afectaron la sociedad en el siglo XX</p>	<p>Construye conexiones para mostrar la relación entre el poder y los conflictos sociales</p>	
--	---	---	---	--



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA GUADALUPE**  
**PLAN DE AREA DE CIENCIAS SOCIALES, HISTORIA, GEOGRAFÍA, CONSTITUCIÓN POLÍTICA Y DEMOCRACIA**  
**2017**

**GRADO:** 11º **INTENSIDAD HORARIA:** 2 H/S

**DOCENTE(S):** Ruth Asprilla, Natalia Bedoya, Beatriz Elena Vera, Jorge Álvarez

**OBJETIVO DEL GRADO:** Analizar las transformaciones y el desarrollo del territorio colombiano desde el S. XX hasta nuestros días, las cuales son fuente de tensión entre diferentes actores de los escenarios nacionales.

**PERIODO:** TRES (3)

**ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIA:**

Identifico algunas características culturales y sociales de los procesos de transformación que se generaron a partir del desarrollo político y económico de Colombia y el mundo a lo largo del siglo XX.

**EJE(S) GENERADORE(S):**

1. El territorio como generador de identidades y conflictos en las sociedades modernas.

**ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIA:**

**CONCEPTUALES:**

- Identifico y analizo las consecuencias sociales, económicas, políticas y culturales de los procesos de concentración de la población en los centros urbanos y abandono del campo.
- Analizo críticamente la influencia de los medios de comunicación en la vida de las personas y de las comunidades.

**PROCEDIMENTALES:**

- Hago una revisión bibliográfica siguiendo mi plan. Tomo nota de las fuentes estudiadas, clasifico, organizo, comparo y archivo la información obtenida.
- Analizo críticamente los documentos que utilizo e identifico sus tesis.

**ACTITUDINALES:**

- Explico y evalúo el impacto del desarrollo industrial y tecnológico sobre el medio ambiente y el ser humano.
- Asumo una posición crítica frente a la información brindada por diferentes medios.

**COMPETENCIAS:**

**Conceptuales:** Reconozco el impacto de la globalización sobre las distintas economías y reconozco diferentes reacciones ante este fenómeno.

**Procedimentales:** Participo en debates y discusiones académicas

**Actitudinales:** Analizo críticamente los factores que ponen en riesgo el derecho del ser humano a una alimentación sana y suficiente (uso de la tierra, desertización, transgénicos...).

PREGUNTA(S) PROBLEMATIZADO RA(S)	CONTENIDOS			INDICADORES DE DESEMPEÑO	COMPETENCIAS CIUDADANAS
	CONTENIDO CONCEPTUAL	CONTENIDO PROCEDIMENTAL	CONTENIDO ACTITUDINAL		
¿Cuál es la relación entre la urbanización y las problemáticas sociales y	<ul style="list-style-type: none"> <li>- La constitución de 1991 y el territorio</li> <li>- Producción del espacio urbano.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Consulta diversas fuentes de información, recopila datos, los sistematiza usando herramientas para</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Asumir una posición crítica frente a las temáticas trabajadas</li> <li>• valorar la importancia de</li> </ul>	<p>CONCEPTUAL</p> <p>Comprende las dinámicas urbanísticas</p>	<p>Analiza de forma crítica los discursos que legitiman la violencia.</p>

<p>ambientales?</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Problemáticas urbanas y rurales.</li> <li>- Poder y medios: dos puntos de vista</li> <li>- Opinión pública</li> <li>- Movimientos sociales y medios de comunicación.</li> </ul>	<p>tal fin.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Elaboro cuadros comparativos a cerca de las ideas y las transformaciones</li> <li>• Exposición de avances y resultados de las consultas y sistematización de la información y desarrollo del trabajo.</li> <li>• Informes escritos y resúmenes siguiendo directrices específicas</li> </ul>	<p>conocer los procesos de urbanización.</p> 	<p><b>PROCEDIMENTAL</b> Asume una posición crítica frente a la información de diversas fuentes.</p> <p><b>ACTITUDINAL</b> Valora la importancia de conocer los procesos de urbanización.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Identifica mecanismos democráticos para solucionar conflictos.</li> </ul>
---------------------	--	--	--	--	--

