



INSTITUCIÓN EDUCATIVA GUADALUPE

Aprobado por Resolución Departamental N°. 16173 del 27 de noviembre de 2002

DANE: 105001012165 NIT: 811.021.005

Formamos ciudadanos competentes para el trabajo, el estudio y la vida en comunidad

PLAN COMPLEMENTARIO DE APOYO O RECUPERACIÓN POR PERIODO

Área	Educación Ética y en Valores Humanos	Grado	3°	Periodo	01
Docente	Valencia Moná Carlos Augusto				
Concepto	<ul style="list-style-type: none">• Identidad Autoestima• ARTICULACIÓN CON CÁTEDRA DE LA PAZ				
Actividades	<ol style="list-style-type: none">1. Presentar el cuaderno de ética y valores completo con todas las actividades del primer periodo.2. Realiza una presentación en diapositivas sobre los temas trabajados este periodo, en ella se deben evidenciar las definiciones, ejemplos e imágenes alusivas a cada tema. Los temas son:<ul style="list-style-type: none">• La aceptación.• Previniendo la exclusión y discriminación.• La humildad• Vivencio el valor del liderazgo y la solidaridad				
Metodología	Las diapositivas en power point se deben enviar al correo cavamo64@gmail.com, se le sustenta al profesor, el cuaderno se debe presentar totalmente al orden del día.				





INSTITUCIÓN EDUCATIVA GUADALUPE

Aprobado por Resolución Departamental N°. 16173 del 27 de noviembre de 2002

DANE: 105001012165 NIT: 811.021.005

Formamos ciudadanos competentes para el trabajo, el estudio y la vida en comunidad

PLAN COMPLEMENTARIO DE APOYO O RECUPERACIÓN POR PERIODO

Área	Educación Religiosa	Grado	3°	Periodo	01
Docente	Valencia Moná Carlos Augusto				
Concepto	Jesús y la Iglesia.				
Actividades	Escribo un texto mínimo de 10 renglones donde plasme por qué se dice: “Jesús funda la iglesia y es una comunidad de amor”. Realizo un dibujo del texto escrito y lo coloreo o puedes pegar imágenes. Elaboro una sopa de letras mínimo de 15 palabras que tengan relación con los temas trabajados en el primer período. Responde la siguiente pregunta. ¿cómo cuido la vida?				
Metodología	El taller de recuperación se realiza en el cuaderno de religión y se le presenta al profesor de la asignatura.				

PLAN COMPLEMENTARIO DE APOYO O RECUPERACIÓN POR PERIODO

Área	Educación Religiosa	Grado	4°	Periodo	01
Docente	Valencia Moná Carlos Augusto				
Concepto	La persona a imagen y semejanza de Dios. La persona como proyecto de realización.				
Actividades	Investiga por que se dice que el hombre y la mujer son imagen y semejanza. Busca los textos Genesis 6,1-9 y sabiduría 13,1-9 y responde: ¿Qué dice el autor del texto? ¿A mí que me dice el texto? ¿Qué enseñanza extraigo acerca del texto? Investiga en que consiste la responsabilidad y responde: 5 Deberes y 5 derechos que tienes como estudiante., Escribe los derechos que tienes como persona, Cuales crees que son tus responsabilidades en estos momentos, En cuanto a tu crecimiento personal y frente a la construcción de la paz en Colombia Realiza una sopa de letras de mínimo 15 palabras relacionadas con los temas trabajados en el primer periodo.				
Metodología	Las actividades se desarrollan en el cuaderno de religión y se le presenta al docente de la asignatura.				



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA GUADALUPE**

Aprobado por Resolución Departamental N°. 16173 del 27 de noviembre de 2002

DANE: 105001012165 NIT: 811.021.005

*Formamos ciudadanos competentes para el trabajo, el estudio y la vida en comunidad***PLAN COMPLEMENTARIO DE APOYO O RECUPERACIÓN POR PERIODO**

Área	Educación Religiosa	Grado	5°	Periodo	01
Docente	Valencia Moná Carlos Augusto				
Concepto	Los profetas, vida de testimonio.				
Actividades	<p>Escoger dos profetas del antiguo testamento y consultar sobre su papel en la sociedad de ese entonces.</p> <p>Investiga los dones del Espíritu santo y su significado de cada uno de ellos y responde las siguientes preguntas:</p> <p style="padding-left: 40px;">Copia su significado y reflexiona en cada uno de ellos.</p> <p>¿Cuál de estos dones has utilizado y por qué?</p> <p>Realiza de cada uno de los dones un signo o símbolo que lo represente</p> <p>Elabora una sopa de letras mínimo de 20 palabras relacionadas con los temas del periodo.</p>				
Metodología	Las actividades se desarrollan en el cuaderno de religión y se le presenta al docente de la asignatura.				

PLAN COMPLEMENTARIO DE APOYO O RECUPERACIÓN POR PERIODO

Área	Lengua Castellana	Grado	3°	Periodo	01
Docente	Valencia Moná Carlos Augusto				
Concepto	Comprensión lectora, la fábula.				
Actividades	<p>Lee con atención y selecciona una respuesta</p> <p>El pajarito perezoso</p> <p>Había una vez un pajarito simpático, pero muy, muy perezoso. Todos los días, a la hora de levantarse, había que estar llamándole mil veces hasta que por fin se levantaba; y cuando había que hacer alguna tarea, lo retrasaba todo hasta que ya casi no quedaba tiempo para hacerlo. Todos le advertían constantemente:</p> <p>- ¡eres un perezoso! No se puede estar siempre dejando todo para última hora...</p> <p>- Bah! pero si no pasa nada. -respondía el pajarito- Sólo tardo un poquito más que los demás en hacer las cosas.</p> <p>Los pajarillos pasaron todo el verano volando y jugando, y cuando comenzó el otoño y empezó a sentirse el frío, todos comenzaron los preparativos para el gran viaje a un país más cálido. Pero nuestro pajarito, siempre perezoso, dejando todo para después, seguro de que tendría tiempo para preparar el viaje. Hasta que un día, cuando se levantó, ya no encontró a nadie.</p> <p>Como todos los días, varios amigos habían tratado de despertarle, pero él</p>				





INSTITUCIÓN EDUCATIVA GUADALUPE

Aprobado por Resolución Departamental N°. 16173 del 27 de noviembre de 2002

DANE: 105001012165 NIT: 811.021.005

Formamos ciudadanos competentes para el trabajo, el estudio y la vida en comunidad

había contestado medio dormido que se levantaría más tarde, y había seguido descansando durante mucho tiempo. Ese día que tocaba comenzar el gran viaje, las normas eran claras y conocidas por todos: todo debía estar preparado, porque eran miles de pájaros y no se podía esperar a nadie. Entonces el pajarillo, que no sabía cómo hacer sólo aquel larguísimo viaje, comprendió que por ser tan perezoso le tocaría pasar solo aquel largo y frío invierno.

Al principio estuvo llorando muchísimas horas, luego pensó que había hecho las cosas muy mal, pero también pensó que podría hacerlas muy bien, y sacudiendo la pereza, se puso a preparar todo a conciencia para poder aguantar solito el frío del invierno. Primero buscó durante días el lugar más protegido del frío, y allí, entre unas rocas, construyó su nuevo nido, que reforzó con ramas, piedras y hojas; luego trabajó sin descanso para llenarlo de frutas y bayas, de forma que no le faltase comida para aguantar todo el invierno, y finalmente hasta creó una pequeña piscina dentro del nido para poder almacenar agua. Y cuando vio que el nido estaba perfectamente preparado, él mismo se entrenó para aguantar sin apenas comer ni beber agua, para poder permanecer en su nido sin salir durante todo el tiempo que durasen la nieve.

Y aunque parezca increíble, todos aquellos preparativos permitieron al pajarito sobrevivir al invierno. Eso sí, tuvo que sufrir muchísimo y no dejó ni un día de arrepentirse por haber sido tan perezoso.

Así que, cuando al llegar la primavera sus antiguos amigos regresaron de su gran viaje, todos se alegraron sorprendidísimos de encontrar al pajarito vivo, y les parecía mentira que aquel pajarito holgazán y perezoso hubiera podido preparar aquel hermoso nido y resistir él solito. Y cuando comprobaron que ya no quedaba ni un poquitín de pereza en su pequeño cuerpo, y que se había convertido en el más trabajador de la colonia, todos estuvieron de acuerdo en encargarle la organización del gran viaje para el siguiente año. Y todo estuvo tan bien hecho y tan bien preparado, que hasta tuvieron tiempo para inventar un despertador especial, y ya nunca más ningún pajarito, por muy perezoso que fuera, tuvo que volver a pasar solo el invierno.

1. El pajarito del cuento era:

- a. Grande y rápido
- b. Simpático pero muy perezoso
- c. Gris y flaco
- d. Lento pero trabajador

2. Qué hizo el pajarillo cuando vio que quedó solo:

- a. comprendió que por ser tan perezoso le tocaría pasar solo aquel largo y frío invierno.
- b. no le importó y siguió durmiendo.
- c. voló rápido para alcanzar a los demás pájaros.
- d. se dejó morir de hambre y frío.

3. Otro título para el cuento podría ser:





INSTITUCIÓN EDUCATIVA GUADALUPE

Aprobado por Resolución Departamental N°. 16173 del 27 de noviembre de 2002

DANE: 105001012165 NIT: 811.021.005

Formamos ciudadanos competentes para el trabajo, el estudio y la vida en comunidad

	<p>a. El pajarito trabajador</p> <p>b. El pajarito que venció la pereza</p> <p>c. Los pajaritos perezosos llegan lejos</p> <p>d. El pajarito que tenía piscina</p> <p>4. En el cuento las palabras "levantarse, volando, jugando, preparar, aguantar, comer, beber" son:</p> <p>a. Adjetivos (dicen como son los pajaritos)</p> <p>b. Descripciones (dicen como es algo o alguien)</p> <p>c. Verbos (son acciones o actividades)</p> <p>d. Ninguna de las anteriores</p> <p>5. La idea principal del cuento es:</p> <p>a. Había una vez un pajarito que por ser tan perezoso todo le salía mal y cuando llegó el invierno casi se muere de frío.</p> <p>b. Había una vez un pajarito que por ser tan perezoso se quedó solo y comprendió que con pereza no se logra nada, entonces se puso a trabajar para otro pajarito.</p> <p>c. Había una vez un pajarito que por ser tan perezoso se quedó solo y comprendió que con pereza no se logra nada, entonces finalmente se puso a trabajar para sobrevivir bien el invierno.</p> <p>B. Inventa un cuento en el que utilices la personificación. Realízalo con buena ortografía y coherencia.</p> <p>C. Dibuja en 3 cuadros la fábula de la liebre y la tortuga. Un cuadro para el inicio, otro para el nudo y otro para el final.</p> <p>D. Escribe la moraleja de la fábula la liebre y la tortuga.</p> <p>E. ¿Qué es la comunicación verbal?</p> <p>F. Realiza 5 dibujos sobre gestos y escribe qué están comunicando.</p> <p>G. Lee un cuento y escribe: su título. Su inicio, su nudo o problema y su desenlace y final. En forma resumida.</p> <p>PARA LOS PAPÁS O ACUDIENTES. Escriban dos razones por las cuales usted considera que su hija perdió la materia en este periodo y escriba un compromiso suyo como acudiente y otro de su hija para que en el segundo periodo esto no vuelva a ocurrir.</p>
Metodología	Pega el taller y resuelve las actividades en el cuaderno de español.





INSTITUCIÓN EDUCATIVA GUADALUPE

Aprobado por Resolución Departamental N°. 16173 del 27 de noviembre de 2002

DANE: 105001012165 NIT: 811.021.005

Formamos ciudadanos competentes para el trabajo, el estudio y la vida en comunidad

PLAN COMPLEMENTARIO DE APOYO O RECUPERACIÓN POR PERIODO

Área	Lengua Castellana	Grado	4°	Periodo	01
Docente	Valencia Moná Carlos Augusto				
Concepto	<p>Categorías gramaticales (sustantivo). *Utilización de la estética del lenguaje escrito. *Comprensión, análisis y producción de textos narrativos. (Cuentos y fábulas). * Producción textual: producción de textos escritos</p>				
Actividades	<p>1 escribe una oración con cada una de las siguientes palabras: amigos, jugar, Medellín, Alejandro, convivencia. 2 reescribe las oraciones anteriores identifica en ellas el sujeto y el predicado 3 escribe cinco palabras con cada una de las siguientes letras: CH, Q, LL, Ñ, G 4Lee el siguiente texto, reescríbelo, plantéales tres preguntas y respóndelas</p> <p>EL GATO Y EL RATÓN</p> <p>¡Oh! Qué lindo y apuesto eres, dijo Micifú un gato muy gatuno a un ratón. Ven conmigo, pequeño, ven... No vayas, le aconsejo su madre, tú no conoces a ese gato bribón. Ven, mi pequeño, ven repitió el gato. Mira este queso y estas nueces... ¡Voy mamá? No vayas, hijito, se obediente y ten cuidado. Te daré bizcocho y muchas cosas más, continuo el felino. Déjame ir, mamá, suplicó el ratoncito Te repito, tontuelo que no vayas. Nada me hará, mamá. Quiero probar un pedacito... Y sin que su madre pudiera retenerlo, salió el ratoncito de su agujero. Después de un rato se oyeron unos gritos: ¡socorro mamá socorro, me estrangula el gato ¡Ay lectorcillos! Fue demasiado tarde; la mamá nada pudo hacer para salvarlo. La desobediencia del ratoncito lo había perdido para siempre.</p> <p>5. Escribe en forma resumida el inicio – nudo – desenlace del texto leído en el primer periodo. Acompaña cada momento con dibujos que tengan que ver con la situación descrita.</p> <p>6. define cada una de las habilidades comunicativas y cómo intervienen en el acto de la comunicación.</p> <p>7. en el primer periodo vimos una película, EL VALIENTE DESPEREAUX, escribe un resumen de ella en forma clara y precisa, en el escrito debe aparecer cuál es la enseñanza que ella te deja.</p>				





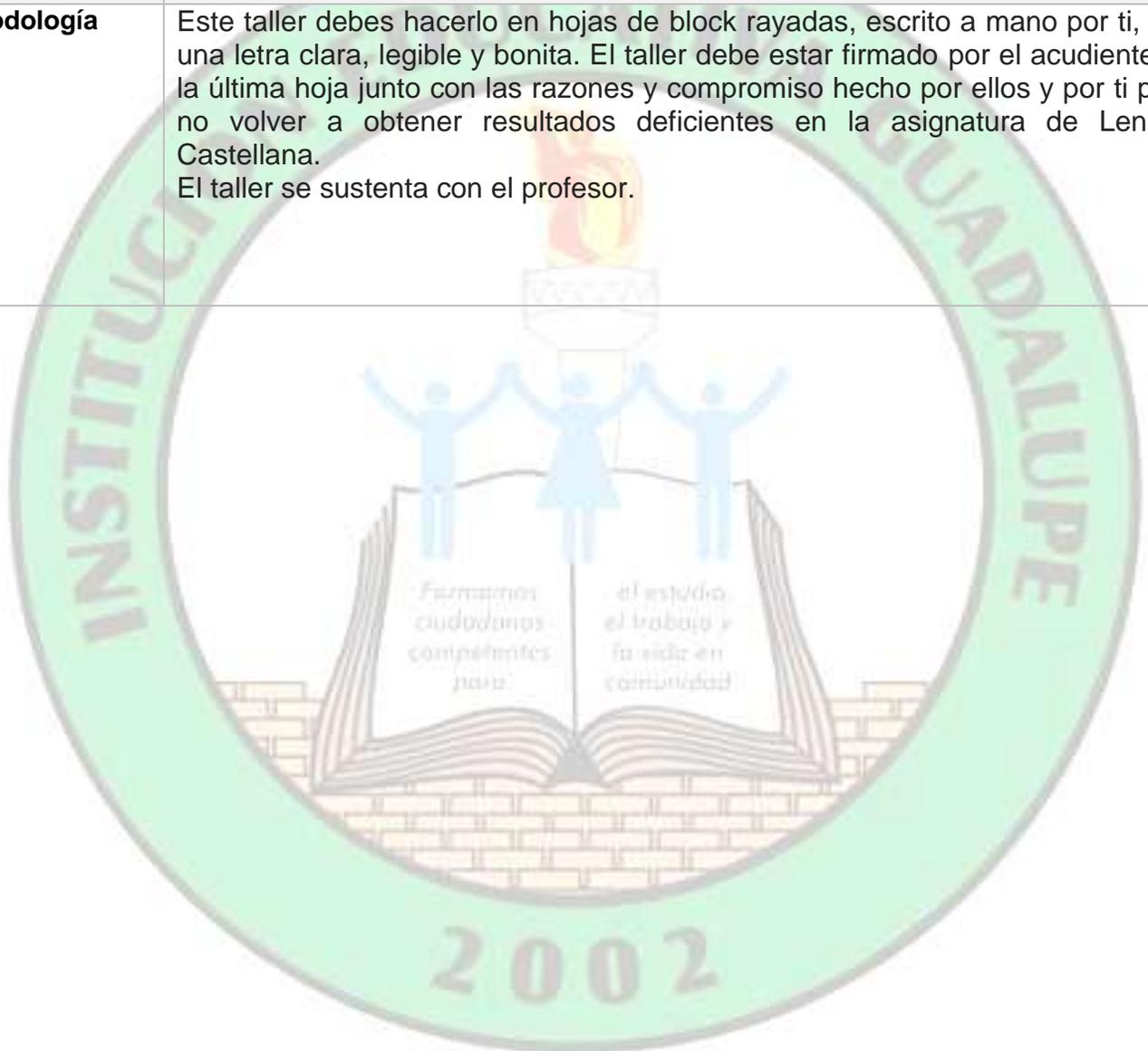
INSTITUCIÓN EDUCATIVA GUADALUPE

Aprobado por Resolución Departamental N°. 16173 del 27 de noviembre de 2002

DANE: 105001012165 NIT: 811.021.005

Formamos ciudadanos competentes para el trabajo, el estudio y la vida en comunidad

	<p>PARA LOS PAPÁS O ACUDIENTES.</p> <p>Escriban dos razones por las cuales usted considera que su hija perdió la materia en este periodo y escriba un compromiso suyo como acudiente y otro de su hija para que en el segundo periodo esto no vuelva a ocurrir.</p>
Metodología	<p>Este taller debes hacerlo en hojas de block rayadas, escrito a mano por ti, con una letra clara, legible y bonita. El taller debe estar firmado por el acudiente en la última hoja junto con las razones y compromiso hecho por ellos y por ti para no volver a obtener resultados deficientes en la asignatura de Lengua Castellana.</p> <p>El taller se sustenta con el profesor.</p>





INSTITUCIÓN EDUCATIVA GUADALUPE

Aprobado por Resolución Departamental N°. 16173 del 27 de noviembre de 2002

DANE: 105001012165 NIT: 811.021.005

Formamos ciudadanos competentes para el trabajo, el estudio y la vida en comunidad

PLAN COMPLEMENTARIO DE APOYO O RECUPERACIÓN POR PERIODO

Área	Lengua Castellana	Grado	5°	Periodo	01
Docente	Valencia Moná Carlos Augusto				
Concepto	Categorías gramaticales (sustantivo, adjetivo, verbo y adverbio). * Tipología textual con su respectiva estructura, texto narrativo * la comunicación, medios y elementos de la comunicación. Dialecto * Comprensión de diversos tipos de textos mediante algunas estrategias de búsqueda *organización y almacenamiento de la información.				
Actividades	<p>Realiza un cuadro comparativo en el que se destaquen las diferencias entre el mito y la leyenda.</p> <p>Consulta un mito y explica cuál es el sentido o intención de este. Debe estar acompañado de dibujos.</p> <p>Consulta una leyenda y explica cuál es el sentido o intención de esta. Debe estar acompañado de dibujos o ilustraciones.</p> <p>Explica qué son las habilidades comunicativas y cuál es la función dentro del acto de la comunicación.</p> <p>Escribe en forma resumida el inicio – nudo – desenlace del texto leído en el primer periodo. Acompaña cada momento con dibujos que tengan que ver con la situación descrita.</p> <p>Consulta las categorías gramaticales sustantivo, adjetivo, verbo y adverbio, y su función dentro de la oración.</p> <p>En el primer periodo vimos una película, EL VALIENTE DESPEREAUX, escribe un resumen de ella en forma clara y precisa, en el escrito debe aparecer cuál es la enseñanza que ella te deja.</p> <p>PARA LOS PAPÁS O ACUDIENTES.</p> <p>Escriban dos razones por las cuales usted considera que su hija perdió la materia en este periodo y escriba un compromiso suyo como acudiente y otro de su hija para que en el segundo periodo esto no vuelva a ocurrir.</p>				
Metodología	<p>Este taller debes hacerlo en hojas de block rayadas, escrito a mano por ti, con una letra clara, legible y bonita. El taller debe estar firmado por el acudiente en la última hoja junto con las razones y compromiso hecho por ellos y por ti para no volver a obtener resultados deficientes en la asignatura de Lengua Castellana.</p> <p>El taller se sustenta con el profesor.</p>				





INSTITUCIÓN EDUCATIVA GUADALUPE

Aprobado por Resolución Departamental N°. 16173 del 27 de noviembre de 2002

DANE: 105001012165 NIT: 811.021.005

Formamos ciudadanos competentes para el trabajo, el estudio y la vida en comunidad

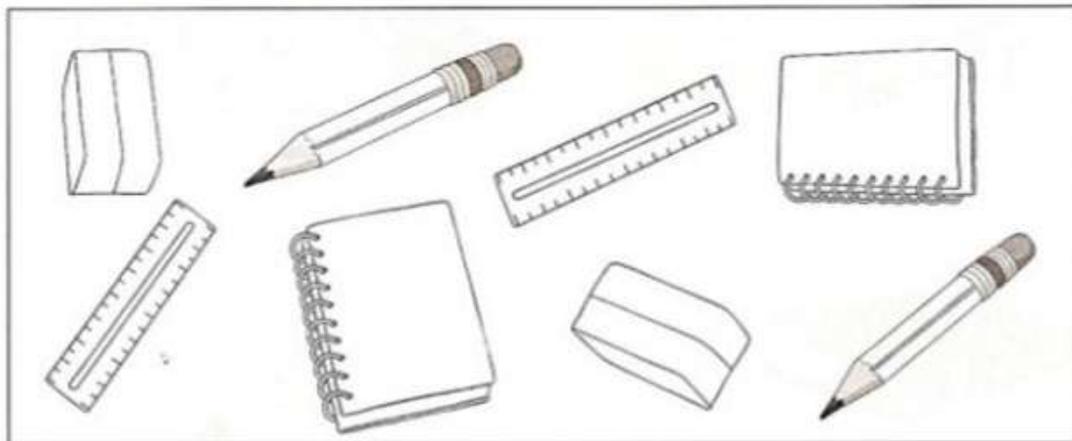
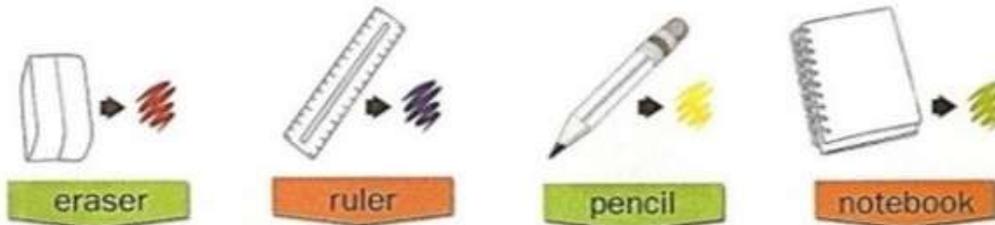
PLAN COMPLEMENTARIO DE APOYO O RECUPERACIÓN POR PERIODO

Área	Idioma Extranjero (Ingles)	Grado	3º	Periodo	01
Docente	Valencia Moná Carlos Augusto				

Concepto Profesiones, vocabulario, números.

Actividades

1. Colorea como se indica.



2. Busca el significado de las siguientes palabras y realiza una sopa de letras con ellas. Identifica las palabras con diferentes colores.

SMALL	MODERN	DIRTY	TURISTIC
BIG	CLEAN	BEAUTIFUL	INTERESTING
BORING			

3. Responde a las siguientes preguntas. Escribe en Ingles

Hello, how are you?

What is your name?

Where do you study?

How old are you?





Who is your English teacher?

4. Escribe el resultado en inglés

Six + seven = _____

Ten + five = _____

Eight - two = _____

Four - three = _____

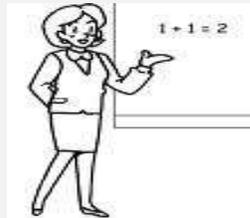
Eighteen - four = _____

Twenty + five = _____

Twelve - two = _____

Fifteen + three = _____

5. Look at the pictures and choose the correct names for each occupation.



6. Busca las palabras de la sopa de letras y busca su significado.





INSTITUCIÓN EDUCATIVA GUADALUPE

Aprobado por Resolución Departamental N°. 16173 del 27 de noviembre de 2002

DANE: 105001012165 NIT: 811.021.005

Formamos ciudadanos competentes para el trabajo, el estudio y la vida en comunidad

P	I	N	E	A	P	P	L	E	T
E	B	Y	Ñ	P	O	Ñ	A	D	G
A	F	R	X	P	R	H	S	I	F
R	P	L	I	L	K	L	U	P	S
O	O	K	M	E	C	A	R	O	E
S	T	O	R	R	A	C	Z	W	I
P	A	C	N	O	M	E	L	V	R
I	T	F	Q	P	I	V	O	S	R
N	O	I	N	O	L	E	R	E	E
A	E	A	M	Ñ	K	C	A	O	B
C	S	W	S	N	S	I	N	T	W
H	P	T	P	O	N	U	G	A	O
S	X	J	J	H	D	J	E	M	R
G	A	R	L	I	C	A	Ñ	O	T
C	H	I	C	K	E	N	F	T	S

Este es el vocabulario que encontrarás en la sopa de letras: **pork, pineapple, pear, apple, garlic, spinachs, chicken, carrots, lemon, onion, potatoes, milk, soda, orange, tomatoes, strawberries, fish, juice.**

Metodología Pega el taller y lo resuelves en el cuaderno de inglés.





INSTITUCIÓN EDUCATIVA GUADALUPE

Aprobado por Resolución Departamental Nº. 16173 del 27 de noviembre de 2002

DANE: 105001012165 NIT: 811.021.005

Formamos ciudadanos competentes para el trabajo, el estudio y la vida en comunidad

PLAN COMPLEMENTARIO DE APOYO O RECUPERACIÓN POR PERIODO

Área	Idioma Extranjero (Ingles)	Grado	4º	Periodo	01
Docente	Valencia Moná Carlos Augusto				
Concepto	Compresión de lectura, vocabulario.				
Actividades	<p>Lea el siguiente texto y responda las preguntas.</p> <p>BEN AND SALLY Ben is a Little boy. He is 5 years old. Ben likes to play with his truck and toy cars. The cars can go very fast. When Ben plays with his cars he makes a sound like this... "Vroom, vroom, vroom." Ben has a sister. Her name is Sally and she is 4 years old. Sally has a doll. The name of Sally's doll is Tammy. Sally likes to dress Tammy in pretty clothes.</p> <p>QUESTIONS (encierre en un círculo la respuesta correcta) How old is Ben? Ben is 4 5 6 Ben likes to play with his truck and blocks dolls cars how old is Sally? Sally is 4 5 6 what does Sally like to play? Her car her doll her dog what is the name of Sally's doll? Tammy Emma Anna</p> <p>Una las palabras con su respectiva imagen.</p>				



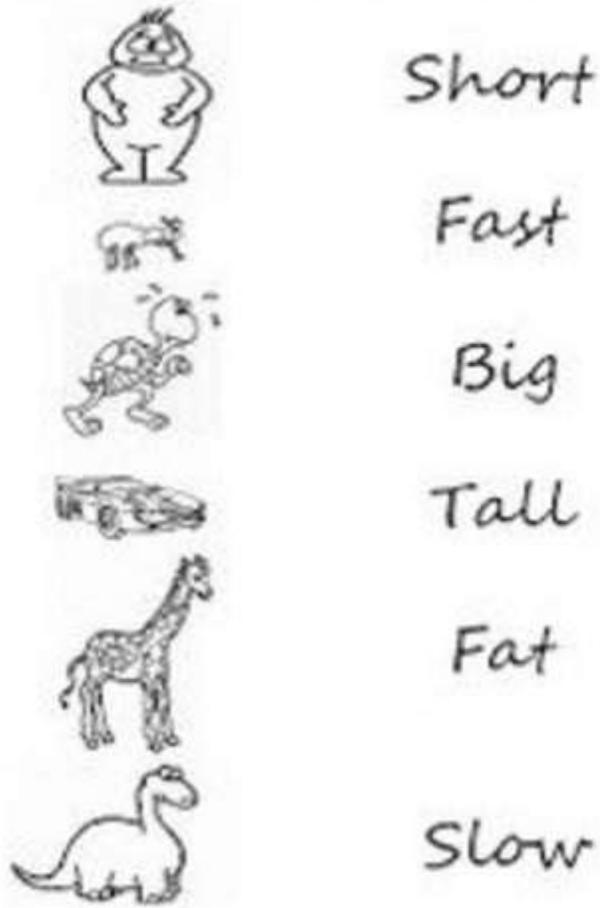


INSTITUCIÓN EDUCATIVA GUADALUPE

Aprobado por Resolución Departamental N°. 16173 del 27 de noviembre de 2002

DANE: 105001012165 NIT: 811.021.005

Formamos ciudadanos competentes para el trabajo, el estudio y la vida en comunidad



Escribe 15 oraciones en forma afirmativa en inglés.

Metodología Pega el taller y resuélvelo en el cuaderno de inglés.





INSTITUCIÓN EDUCATIVA GUADALUPE

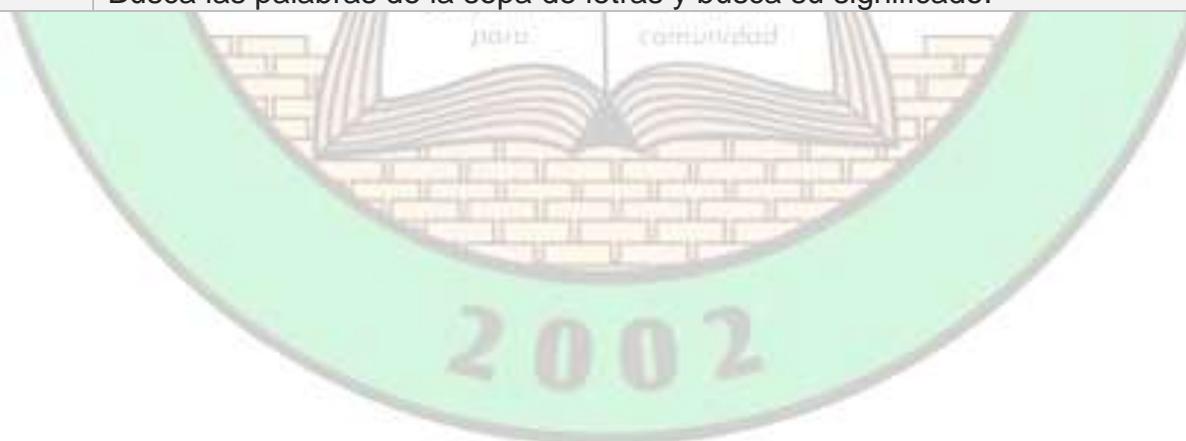
Aprobado por Resolución Departamental N°. 16173 del 27 de noviembre de 2002

DANE: 105001012165 NIT: 811.021.005

Formamos ciudadanos competentes para el trabajo, el estudio y la vida en comunidad

PLAN COMPLEMENTARIO DE APOYO O RECUPERACIÓN POR PERIODO

Área	Idioma Extranjero (Ingles)	Grado	5°	Periodo	01
Docente	Valencia Moná Carlos Augusto				
Concepto	Nacionalidades, comprensión lectora, vocabulario.				
Actividades	<p>Escribe 15 oraciones gramaticales en ingles utilizando el presente continuo progresivo en sus tres formas gramaticales (afirmativa, interrogativa y negativa). Lea el siguiente texto y responda las preguntas. BEN AND SALLY Ben is a Little boy. He is 5 years old. Ben likes to play with his truck and toy cars. The cars can go very fast. When Ben plays with his cars he makes a sound like this... "Vroom, vroom, vroom." Ben has a sister. Her name is Sally and she is 4 years old. Sally has a doll. The name of Sally's doll is Tammy. Sally likes to dress Tammy in pretty clothes.</p> <p>QUESTIONS (encierre en un círculo la respuesta correcta) How old is Ben? Ben is 4 5 6 Ben likes to play with his truck and blocks dolls cars how old is Sally? Sally is 4 5 6 what does Sally like to play? Her car her doll her dog what is the name of Sally's doll? Tammy Emma Anna Elige el nombre de 10 países, escribe su nombre en inglés y la nacionalidad de quienes nacen en ellos. Busca las palabras de la sopa de letras y busca su significado.</p>				





INSTITUCIÓN EDUCATIVA GUADALUPE

Aprobado por Resolución Departamental N°. 16173 del 27 de noviembre de 2002

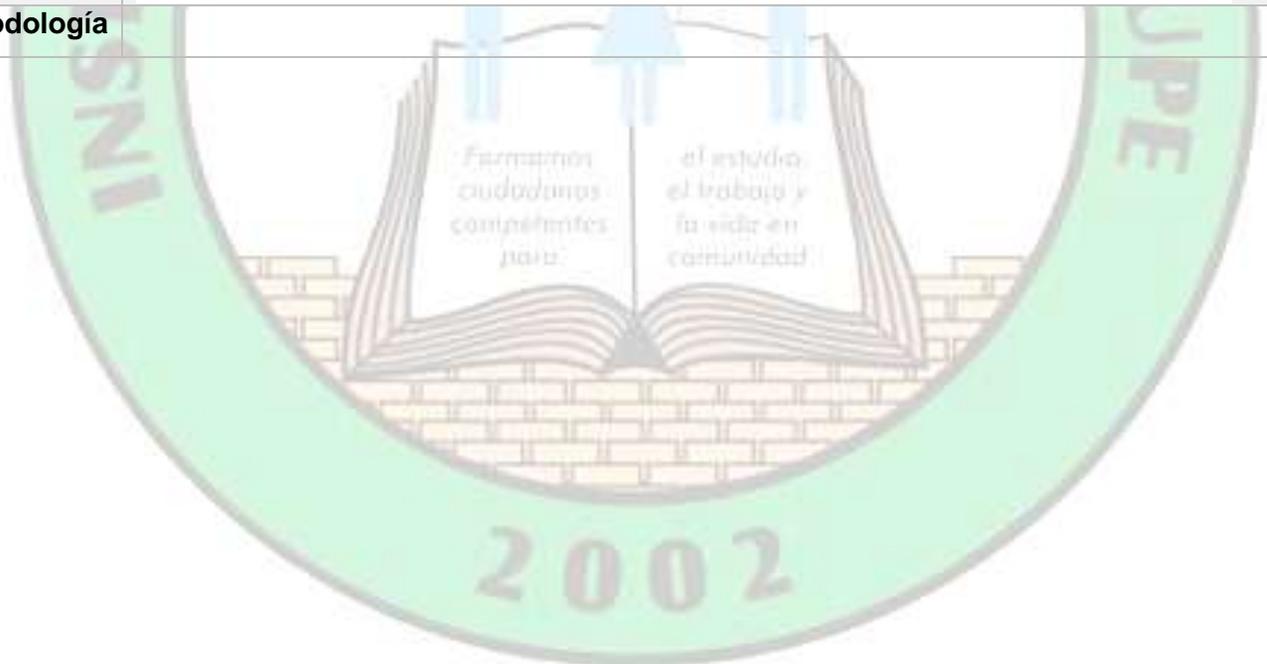
DANE: 105001012165 NIT: 811.021.005

Formamos ciudadanos competentes para el trabajo, el estudio y la vida en comunidad

P	I	N	E	A	P	P	L	E	T
E	B	Y	Ñ	P	O	Ñ	A	D	G
A	F	R	X	P	R	H	S	I	F
R	P	L	I	L	K	L	U	P	S
O	O	K	M	E	C	A	R	O	E
S	T	O	R	R	A	C	Z	W	I
P	A	C	N	O	M	E	L	V	R
I	T	F	Q	P	I	V	O	S	R
N	O	I	N	O	L	E	R	E	E
A	E	A	M	Ñ	K	C	A	O	B
C	S	W	S	N	S	I	N	T	W
H	P	T	P	O	N	U	G	A	O
S	X	J	J	H	D	J	E	M	R
G	A	R	L	I	C	A	Ñ	O	T
C	H	I	C	K	E	N	F	T	S

Este es el vocabulario que encontrarás en la sopa de letras: **pork, pineapple, pear, apple, garlic, spinachs, chicken, carrots, lemon, onion, potatoes, milk, soda, orange, tomatoes, strawberries, fish, juice.**

Metodología





INSTITUCIÓN EDUCATIVA GUADALUPE

Aprobado por Resolución Departamental N°. 16173 del 27 de noviembre de 2002

DANE: 105001012165 NIT: 811.021.005

Formamos ciudadanos competentes para el trabajo, el estudio y la vida en comunidad

PLAN COMPLEMENTARIO DE APOYO O RECUPERACIÓN SEGUNDO (2º) PERIODO

Área	Educación Ética y en Valores Humanos	Grado	3º	Periodo	02
Docente	Valencia Mona Carlos Augusto				
Concepto	Hábitos de estudio, comportamientos adecuados en el estudio.				
Actividades	<p>lee el siguiente texto y responde el taller en el cuaderno de ética y valores.</p> <p>LOS OBSTÁCULOS EN NUESTRO CAMINO</p> <p>Un rey puso una gran roca en medio del camino, obstaculizando el paso. Luego se escondió para ver si alguien lo retiraba.</p> <p>Los comerciantes más adinerados del reino y algunos cortesanos que tuvieron que pasar, simplemente rodearon la roca. Muchos culparon al Rey de no mantener los caminos despejados, pero ninguno hizo algo para retirar el obstáculo.</p> <p>De repente llegó un campesino que llevaba una carga de verduras. La dejó en el piso y trató de mover la roca a un lado del camino. Después de empujar y fatigarse mucho, lo logró. Mientras recogía su carga, encontró una cartera en el piso, justo donde había estado la roca. Contenía muchas monedas de oro y una nota del Rey, indicando que esa era la recompensa para quien despejara el camino.</p> <p>El campesino aprendió lo que los otros nunca atendieron. Cada obstáculo presenta una oportunidad para mejorar la propia condición. Si alguna vez caes, levántate y sigue adelante.</p> <p>ACTIVIDAD: Analiza y responde:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Qué es un obstáculo?2. Cuáles obstáculos impidieron su buen desempeño durante el segundo periodo?3. Cuando se le presenta una dificultad en la vida, ¿Cómo actúa? llorando, desmotivándose, echando culpas, dando soluciones, otra. ¿Cuál?4. ¿Cuál es el compromiso de ahora en adelante?5. Así como el hombre de la lectura obtuvo monedas de oro como recompensa de sus esfuerzos, ¿Cuáles son las recompensas por esforzarse estudiando y portarse bien? <p>Consulta qué son hábitos de estudio y elabora una cartelera que explique dicho tema.</p>				
Metodología	El taller se realiza en el cuaderno de ética y valores y se entrega en la fecha indicada. Se sustenta al profesor.				





INSTITUCIÓN EDUCATIVA GUADALUPE

Aprobado por Resolución Departamental N°. 16173 del 27 de noviembre de 2002

DANE: 105001012165 NIT: 811.021.005

Formamos ciudadanos competentes para el trabajo, el estudio y la vida en comunidad

PLAN COMPLEMENTARIO DE APOYO O RECUPERACIÓN POR PERIODO

Área	Educación Religiosa	Grado	3°	Periodo	02
Docente	Valencia Mona Carlos Augusto				
Concepto	Jesús trata a todos los seres humanos como amigos.				
Actividades	<p>Busca en revistas y periódicos imágenes de grupos humanos participando de eventos religiosos; recórtalos y pégalos en tu cuaderno de religión. Identifica algunas características y manifestaciones de amistad y fe para que comprendas su sentido de relación y su interés por relacionarse con Dios.</p> <p>Elabora una cartelera sobre el valor de la amistad y el amor a partir del texto 1 Cor. 13, 1 – 7.</p> <p>Realiza la siguiente lectura y luego responde</p> <p>EI PADRE NUESTRO</p> <p>Y sucedió que estando Jesús en cierto lugar, cuando terminó de orar, se le acercó uno de sus discípulos y le dijo: -Señor, enséñanos a orar, como enseñó Juan a sus discípulos. Y Jesús respondió: -Cuando oréis, decid: padre nuestro, santificado sea tu nombre, venga tu reino, danos cada día nuestro pan cotidiano, y perdónanos nuestros pecados, porque también nosotros perdonamos a todo el que nos debe, y no nos dejes caer en la tentación, más líbranos del mal (Lc. 11,1-4; Mt. 6, 9-13)</p> <p>También les dijo: -Y cuando oréis, no seáis como los hipócritas, que gustan de orar en las sinagogas y en las esquinas de las plazas bien plantados para ser vistos por los hombres. En verdad os digo que ya reciben su paga. Tú, en cambio, cuando vayas a orar, entra en tu aposento y, después de cerrar la puerta, ora a tu padre, que está allí, en lo secreto, y él te recompensará. (Mt. 6, 5-6).</p> <ol style="list-style-type: none">1. ¿Qué estaba haciendo Jesús cuando se le acercó el discípulo?2. ¿Qué le dijo el discípulo a Jesús?3. ¿De qué trata la lectura?4. ¿Cómo dice Jesús que debemos orar?5. ¿Cómo haces tú para comunicarte con Dios?6. ¿Para ti, por qué es importante orarle a Dios?7. ¿Quién te enseñó a orar?				





INSTITUCIÓN EDUCATIVA GUADALUPE

Aprobado por Resolución Departamental N°. 16173 del 27 de noviembre de 2002

DANE: 105001012165 NIT: 811.021.005

Formamos ciudadanos competentes para el trabajo, el estudio y la vida en comunidad

PLAN COMPLEMENTARIO DE APOYO O RECUPERACIÓN POR PERIODO

Área	Educación Religiosa	Grado	4°	Periodo	02
Docente	Valencia Mona Carlos Augusto				
Concepto	La vocación como elección para dar sentido a la vida. Los profetas mantienen viva la fidelidad de Israel a su vocación de pueblo de Dios.				
Actividades	<p>Consulta las siguientes preguntas y consigna las respuestas en el cuaderno de religión.</p> <p>¿De qué manera descubrió Jesús su vocación?</p> <p>Consulta el nombre de 5 vocaciones cristianas y elige una para que escribas por qué es importante la vocación para una comunidad</p> <p>Elabora una cartelera con base en el siguiente texto.</p> <p>Un mesonero buscaba una vasija para un estimado cliente.</p> <p>-Elígeme a mí –grita una copa dorada-. Brillo y estoy reluciente. Mi belleza y lustre superan a los de todas las demás. ¡El oro es lo mejor!</p> <p>El mesonero siguió inspeccionando sin decir una sola palabra.</p> <p>Se quedó mirando una copa plateada de silueta curvilínea y alta:</p> <p>-Estaré en tu mesa siempre que te sientes a comer. Mi diseño es elegante. Además, la plata viste mucho.</p> <p>Sin prestar mayor atención a lo que oía, el mesonero puso sus ojos en una copa de bronce. Estaba pulida, y además era amplia y poco profunda:</p> <p>- ¡Fíjate, fíjate! –gritaba la copa-; sé que te serviré. Colócame sobre la mesa para que todos me vean.</p> <p>- ¡Mírame! –suplicó la copa de cristal-. No oculto nada, soy transparente y clara como el agua de un manantial. Aunque soy frágil estoy segura de que te haré feliz.</p> <p>El mesonero se acercó después a una copa hecha de madera. Estaba bien pulida y labrada, parecía sólida y robusta:</p> <p>-Tengo muchos usos, señor –dijo la copa de madera-. Aunque es mejor que me utilices para agua, no para el vino.</p> <p>Por último, el mesonero reparó en una copa de barro cocido. Estaba algo rota, sucia, polvorienta y arrumbada en un rincón de la bodega.</p> <p>- ¡Aaaaah! Ésta es la copa que andaba buscando. La arreglaré la limpiaré y la utilizaré. No busco una que esté orgullosa de sí misma. Sólo necesito una sencilla copa de barro, resistente y fuerte en la que el continente no distraiga de la calidad de su contenido.</p> <p>Luego, con cuidado, tomó aquella copa de barro, la compuso, la limpió, la llenó y se dirigió a ella con simpatía:</p> <p>-Este es el trabajo que quiero que desempeñes: dar a los demás lo que yo te doy a ti.</p>				





INSTITUCIÓN EDUCATIVA GUADALUPE

Aprobado por Resolución Departamental N°. 16173 del 27 de noviembre de 2002

DANE: 105001012165 NIT: 811.021.005

Formamos ciudadanos competentes para el trabajo, el estudio y la vida en comunidad

Dios elige a quien quiere. Dios no nos necesita, pero nos quiere. Que Dios nos elija es siempre un don suyo. No lo merecemos nunca. El modo que tiene Dios de elegir no coincide muchas veces con el nuestro. Nosotros solemos guiarnos por las apariencias. Él elige mirando la sencillez, la pureza y la generosidad de nuestros corazones.

Consulta la cita bíblica: Éxodo 20, 1-17 y deduce qué relación tiene esta con la vocación

Leer el texto bíblico: Deuteronomio 27, 5-10 y explicar los momentos históricos que según el texto vivió Israel. Dibujar una situación de esclavitud y libertad

Metodología El taller se realiza en el cuaderno de religión. Se presenta en la fecha indicada y sustenta de forma oral al profesor de la asignatura.





INSTITUCIÓN EDUCATIVA GUADALUPE

Aprobado por Resolución Departamental N°. 16173 del 27 de noviembre de 2002

DANE: 105001012165 NIT: 811.021.005

Formamos ciudadanos competentes para el trabajo, el estudio y la vida en comunidad

PLAN COMPLEMENTARIO DE APOYO O RECUPERACIÓN POR PERIODO

Área	Educación Religiosa	Grado	5°	Periodo	02
Docente	Valencia Mona Carlos Augusto				
Concepto	Personajes del Antiguo Testamento que dieron testimonio de Dios.				
Actividades	<ol style="list-style-type: none">1. Consulta dos personajes pertenecientes a la primera comunidad cristiana y cuenta cual fue su testimonio de vida.2. Busca las siguientes citas bíblicas y explica cuál era la misión que tenían como comunidad cristiana para dar testimonio de vida: Hechos 4-32-33, Juan 3-14-15 3)3. Reflexiona sobre la misión que tienen la comunidad cristiana para la evangelización.4. Realiza una historieta donde expliques de qué manera darías testimonio sobre la presencia de Dios en tu vida5. Lee en la biblia Hechos de los apóstoles 2,42-47 y responder las siguientes preguntas:<ol style="list-style-type: none">a. Qué hacían los primeros cristianos en sus comunidades?b. Por qué los primeros cristianos tenían un solo corazón y una sola alma?c. Por qué tenían todos los bienes en común?d. Qué ventajas tenía trabajar unidos?e. Qué dificultades encontramos hoy para formar una comunidad cristiana?f. En qué podemos imitar en algo a las primeras comunidades cristianas?6. Consulta y escribe la vida de Moisés y explica por qué con su vida ha dado testimonio de fe				





INSTITUCIÓN EDUCATIVA GUADALUPE

Aprobado por Resolución Departamental N°. 16173 del 27 de noviembre de 2002

DANE: 105001012165 NIT: 811.021.005

Formamos ciudadanos competentes para el trabajo, el estudio y la vida en comunidad

Metodología	El taller se realiza en el cuaderno de religión y se entrega en la fecha indicada, se sustenta al profesor de forma oral.
--------------------	---

PLAN COMPLEMENTARIO DE APOYO O RECUPERACIÓN POR PERIODO

Área	Lengua Castellana	Grado	3°	Periodo	02
Docente	Valencia Moná Carlos Augusto				
Concepto	Familia de palabras, los prefijos y los sufijos, sinónimos y antónimos, palabras polisémicas, palabras homófonas Comprensión lectora.				
Actividades	<p>Lee el siguiente texto y luego responde. EL CIERVO, EL MANANTIAL Y EL LEÓN Agobiado por la sed, llegó un ciervo a un manantial. Después de beber, vio su reflejo en el agua. Al contemplar su hermosa cornamenta, se sintió orgulloso, pero quedó descontento por sus piernas débiles y finas. Sumido aún en estos pensamientos, apareció un león que comenzó a perseguirle. Echó a correr y le ganó una gran distancia, pues la fuerza de los ciervos está en sus piernas y la del león en su corazón. Mientras el campo fue llano, el ciervo guardó la distancia que le salvaba; pero al entrar en el bosque sus cuernos se engancharon a las ramas y, no pudiendo escapar el ciervo, fue atrapado por el león. A punto de morir, exclamó para sí mismo: Desdichado, mis pies, que pensaba me traicionaban, eran los que me salvaban, y mis cuernos, en los que ponía toda mi confianza, son los que me pierden.</p> <p>MORALEJA: Muchas veces, a quienes creemos más indiferentes, son quienes nos dan la mano en las congojas, mientras que los que nos adulan, ni siquiera se asoman.</p> <p>Título de la fábula Personajes principales Personajes secundarios Lugar donde se desarrolla la fábula Explica con tus palabras la moraleja.</p> <p>Consulta qué son palabras polisémicas y realiza una lista de 10 palabras con significado variado según el contexto.</p>				





INSTITUCIÓN EDUCATIVA GUADALUPE

Aprobado por Resolución Departamental N°. 16173 del 27 de noviembre de 2002

DANE: 105001012165 NIT: 811.021.005

Formamos ciudadanos competentes para el trabajo, el estudio y la vida en comunidad

Busca y escribe el significado de las siguientes palabras: (En total son 27 palabras)
devoción, estima, pasión, veneración, atracción, encanto, apego, aprecio, cariño, lealtad.
oportuno, eficaz, atinado, dichoso, boyante, afortunado, cándido, contento.
admirable, brillante, clarividente, espléndido, genial, lucido, sagaz, sobresaliente, astuto.

Agrupar en una tabla las anteriores palabras teniendo en cuenta los siguientes grupos:

Sinónimos de feliz	Sinónimos de inteligente	Sinónimos de amor

En tu cuaderno realiza la pareja de antónimos con todos los dibujos.

					
ABIERTO	CERRADO	REIR	LLORAR	VERANO	INVIERNO
					
TRISTE	ALEGRE	CALIENTE	FRIO	PLURAL	SINGULAR

Forma los antónimos de las siguientes palabras utilizando los prefijos: Im, I, Des, Anti, In,

Popular, útil, lógico, montar, constitucional, agrado, feliz, estimar, puntual, adherente

Metodología

El taller se realiza en el cuaderno de español, se entrega en la fecha indicada y se sustenta al profesor de la asignatura.





INSTITUCIÓN EDUCATIVA GUADALUPE

Aprobado por Resolución Departamental N°. 16173 del 27 de noviembre de 2002

DANE: 105001012165 NIT: 811.021.005

Formamos ciudadanos competentes para el trabajo, el estudio y la vida en comunidad

PLAN COMPLEMENTARIO DE APOYO O RECUPERACIÓN POR PERIODO

Área	Lengua Castellana	Grado	4°	Periodo	02
Docente	Valencia Moná Carlos Augusto				
Concepto	El texto narrativo y descriptivo. Comprensión lectora. Categorías gramaticales (sustantivo, verbo, adjetivo) Corrección ortográfica. Clases de oraciones (imperativa, afirmativa, interrogativa, etc)				
Actividades	<p>Lee con atención. El oso pando gigante</p> <p>¿Dónde vive? Vive en las montañas boscosas de China central, a unos 2600 metros de altura. Pasa la mayor parte del día entre los enormes bambúes, abundantes en esa zona, arrancando hojas y brotes de las delgadas cañas, que es su alimento predilecto. El bambú es difícil de digerir, por lo que se pasa entre 12 y 14 horas diarias comiendo.</p> <p>La garganta del panda gigante tiene paredes duras para protegerla de las astillas filosas de bambú.</p> <p>En invierno, cuando los bosques están nevados y fríos, su grueso pelaje lo ayuda a mantener el calor. Y si el frío es demasiado, se refugia en el hueco de una roca o en una cueva.</p> <p>Actualmente, hay menos ejemplares vivos de osos pandas de los que uno podría imaginar: ¡tan sólo unos 1500! Están en peligro de extinción, debido a la caza furtiva y la explotación forestal, que destruye su hábitat. Gran enciclopedia Papelucho, El mundo de los animales.</p> <p>1. En su diario vivir la actividad que más tiempo demora en realizar el oso panda es:</p> <ol style="list-style-type: none">Sacar hojas y brotes de las cañas.Digerir la dura y filosa caña de bambú.Refugiarse del peligro en una cueva.Mantenerse abrigado durante el invierno. <p>2. Según el texto, en las montañas de China:</p> <ol style="list-style-type: none">Hay enormes bambúes.Existen extensos bosques.Destacan gruesos árboles.Recen muchos brotes de caña.				





INSTITUCIÓN EDUCATIVA GUADALUPE

Aprobado por Resolución Departamental N°. 16173 del 27 de noviembre de 2002

DANE: 105001012165 NIT: 811.021.005

Formamos ciudadanos competentes para el trabajo, el estudio y la vida en comunidad

3. Las cañas de bambú son:
 - a. Abundantes
 - b. Duras
 - c. Delgadas
 - d. Filosas

4. ¿Qué problema tiene el oso pando hoy en día?
 - a. Está a punto de desaparecer.
 - b. Se encuentra incapacitado para escapar de los cazadores.
 - c. Destruye su hogar para alimentarse.
 - d. Se debe cambiar constantemente de hábitat.

5. ¿Por qué se menciona la ciudad de Santiago en el texto anterior?
 - a. Para señalar que los osos pandos no podrían vivir en una ciudad como esa.
 - b. Para que el lector compare la gran altura de China con la capital de nuestro país.
 - c. Para sugerir otro hábitat donde podrían vivir los osos en peligro de extinción.
 - d. Para indicar que Chile tiene montañas boscosas donde crece el bambú.

6. La oración ¿Dónde vive? Es:
 - a. Imperativa
 - b. Afirmativa
 - c. Interrogativa
 - d. Exclamativa

7. La frase “en peligro de extinción” quiere decir:
 - a. A todos los días nacen más osos.
 - b. Están a punto de desaparecer.
 - c. Su madre los abandonó.
 - d. Hay muchos en China.

8. En la oración “La garganta del panda gigante tiene paredes duras para protegerla de las astillas filosas de bambú” El sujeto es:
 - a. La garganta del panda gigante.
 - b. Tiene paredes duras para protegerla.
 - c. Bambú.
 - d. Astillas filosas de bambú.

9. En el texto la palabra “alimento” puede ser reemplazada por:
 - a. Bambú
 - b. Comida
 - c. Montañas
 - d. Oso pando gigante





INSTITUCIÓN EDUCATIVA GUADALUPE

Aprobado por Resolución Departamental N°. 16173 del 27 de noviembre de 2002

DANE: 105001012165 NIT: 811.021.005

Formamos ciudadanos competentes para el trabajo, el estudio y la vida en comunidad

10. La palabra subrayada en el texto es:

- a. Sustantivo
- b. Verbo
- c. Sujeto
- d. Oración

Elige la respuesta correcta.

11. Cuándo expreso cómo son las personas, objetos, paisajes, hechos o sucesos, hago una:

- a. Cuento.
- b. Poema.
- c. Descripción.
- d. Párrafo.

12. ¿Cuál sería la serie que está formada por verbos?

- a. Carlos, caballo, roca.
- b. Bella, inteligente, cariñosa.
- c. Caminar, bailar, corre.
- d. Hoy, mañana, pronto.

13. El presente, el pasado y el futuro pertenecen a:

- a. Las sílabas.
- b. El acento.
- c. Los tiempos verbales.
- d. La canción.

14. Yo, tú, el, ella, nosotros, ustedes, ellos son:

- a. Verbos.
- b. Acciones.
- c. Pronombres personales.
- d. Sinónimos.

15. En la oración “todos comen el pollo asado con mucho gusto” el verbo está en tiempo:

- a. Presente.
- b. Futuro.
- c. Pasado.
- d. Ninguna de las anteriores.

16. En la oración “el niño del coro cantó de manera apropiada” el verbo está en tiempo.

- a. Presente.
- b. Futuro.
- c. Pasado.
- d. Ninguna de las anteriores.





INSTITUCIÓN EDUCATIVA GUADALUPE

Aprobado por Resolución Departamental N°. 16173 del 27 de noviembre de 2002

DANE: 105001012165 NIT: 811.021.005

Formamos ciudadanos competentes para el trabajo, el estudio y la vida en comunidad

17. El texto narrativo responde a la siguiente superestructura.

- Moraleja, inicio, nudo.
- Nudo, desenlace, hipótesis.
- Inicio, nudo, desenlace.
- Desenlace, moraleja, nudo.

Corrección y producción textual. Los siguientes puntos los debes desarrollar en una hoja adicional.

18. Lee el siguiente texto y reescribirlo:

Avía una vez un niño llamado javier, este tenía 8 años, a javier le faltaba un día para cumplir 9 años y estaba pidiendo un perro, su padres estaban buscando un perro, pero no lo encontraron, así que le compraron un conejo.

Al día siguiente, ya era el cumpleaños de Javier, Javier se levanto porque sintió un mordisco, voltio y vio al conejo, pero este enojado lo tiro, llegaron sus papás y le dijeron:

- No seas malo con el animalito –dijo su padre.
- Pero...no es lo que pedi –dijo Javier.

19. Escribe qué es una fábula y sus principales características.

20. Teniendo en cuenta las siguientes dos palabras, escribe una fábula, recuerda la separación por párrafos:

Pantera – Ratón

21. Explico de forma escrita por qué quedé pendiente en la asignatura de Lengua Castellana y cuál será mi compromiso para el tercer período

Metodología

El taller se debe realizar a mano con muy buena caligrafía y ortografía. (se tendrá en cuenta para la valoración final del trabajo).

El trabajo se entrega en hojas de block sin raya, tamaño carta, con las normas mínimas de presentación de un trabajo escrito (portada, margen en las hojas).

El trabajo se debe entregar en la fecha asignada y se sustenta en forma oral al docente de la asignatura.





INSTITUCIÓN EDUCATIVA GUADALUPE

Aprobado por Resolución Departamental N°. 16173 del 27 de noviembre de 2002

DANE: 105001012165 NIT: 811.021.005

Formamos ciudadanos competentes para el trabajo, el estudio y la vida en comunidad

PLAN COMPLEMENTARIO DE APOYO O RECUPERACIÓN POR PERIODO

Área	Lengua Castellana	Grado	5°	Periodo	02																								
Docente	Valencia Mona Carlos Augusto																												
Concepto	Género dramático.																												
Actividades	<p>Realiza una consulta donde logres especificar algunos aspectos de este género como: características, definición, clases de obras dramáticas, elementos del teatro, porqué es importante este género. Debes realizar una cartelera que presente el fruto de la consulta, debe tener: excelente presentación, letra legible, imágenes relacionadas con el tema del género dramático.</p> <p>Teniendo en cuenta lo aprendido sobre el género dramático realicen un cuadro comparativo en donde tengas en cuenta los textos literarios, completa el siguiente cuadro.</p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <thead> <tr> <th colspan="4">CUADRO COMPARATIVO</th> </tr> <tr> <th></th> <th>TEXTO NARRATIVO (CUENTO)</th> <th>TEXTO LIRICO (POEMA)</th> <th>TEXTO DRAMATICO (OBRA DE TEATRO)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>¿QUÉ ES?</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>CARACTERISTICAS</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>¿QUE PERSONAJES PODEMOS ENCONTRAR?</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>¿EN QUÉ LUGARES PUEDEN SUCEDER LAS ACCIONES DEL TEXTO?</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>					CUADRO COMPARATIVO					TEXTO NARRATIVO (CUENTO)	TEXTO LIRICO (POEMA)	TEXTO DRAMATICO (OBRA DE TEATRO)	¿QUÉ ES?				CARACTERISTICAS				¿QUE PERSONAJES PODEMOS ENCONTRAR?				¿EN QUÉ LUGARES PUEDEN SUCEDER LAS ACCIONES DEL TEXTO?			
CUADRO COMPARATIVO																													
	TEXTO NARRATIVO (CUENTO)	TEXTO LIRICO (POEMA)	TEXTO DRAMATICO (OBRA DE TEATRO)																										
¿QUÉ ES?																													
CARACTERISTICAS																													
¿QUE PERSONAJES PODEMOS ENCONTRAR?																													
¿EN QUÉ LUGARES PUEDEN SUCEDER LAS ACCIONES DEL TEXTO?																													
Metodología	<p>Trabajo escrito, hecho a mano en hojas de block. Debe realizar una cartelera que resuma el tema consultado. Se hará sustentación del trabajo y expondrá a las compañeras la cartelera.</p>																												





INSTITUCIÓN EDUCATIVA GUADALUPE

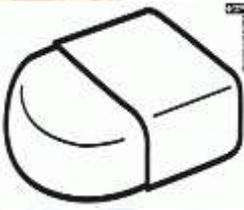
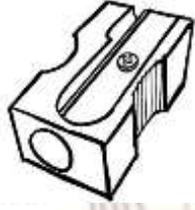
Aprobado por Resolución Departamental N°. 16173 del 27 de noviembre de 2002

DANE: 105001012165 NIT: 811.021.005

Formamos ciudadanos competentes para el trabajo, el estudio y la vida en comunidad

PLAN COMPLEMENTARIO DE APOYO O RECUPERACIÓN POR PERIODO

Área	Idioma Extranjero (Ingles)	Grado	3°	Periodo	02
Docente	Valencia Moná Carlos Augusto				
Concepto	Vocabulario general. Escritura de números. Los días de la semana y meses del año.				

<p>Actividades</p>	<p>Escribe los números del 1 al 50 Escribe el nombre en inglés de los siguientes elementos escolares.</p>    <p>Colorea al frente de cada palabra según corresponda</p> <p>YELLOW</p>	
<p>RED</p>		





INSTITUCIÓN EDUCATIVA GUADALUPE

Aprobado por Resolución Departamental N°. 16173 del 27 de noviembre de 2002

DANE: 105001012165 NIT: 811.021.005

Formamos ciudadanos competentes para el trabajo, el estudio y la vida en comunidad

ORANGE	
BLUE	
PINK	
GREEN	
RED	

Escribe en inglés los días de la semana y los meses del año.

Días de la semana

LUNES

MARTES

MIÉRCOLES

JUEVES

VIERNES

SÁBADO

DOMINGO

MESES DEL AÑO

ENERO

FEBRERO

MARZO

ABRIL

MAYO

JUNIO

JULIO

AGOSTO

SEPTIEMBRE

OCTUBRE

NOVIEMBRE

DICIEMBRE

Metodología	El trabajo lo debe realizar la estudiante con ayuda de los padres o acudiente, NO
--------------------	---





INSTITUCIÓN EDUCATIVA GUADALUPE

Aprobado por Resolución Departamental N°. 16173 del 27 de noviembre de 2002

DANE: 105001012165 NIT: 811.021.005

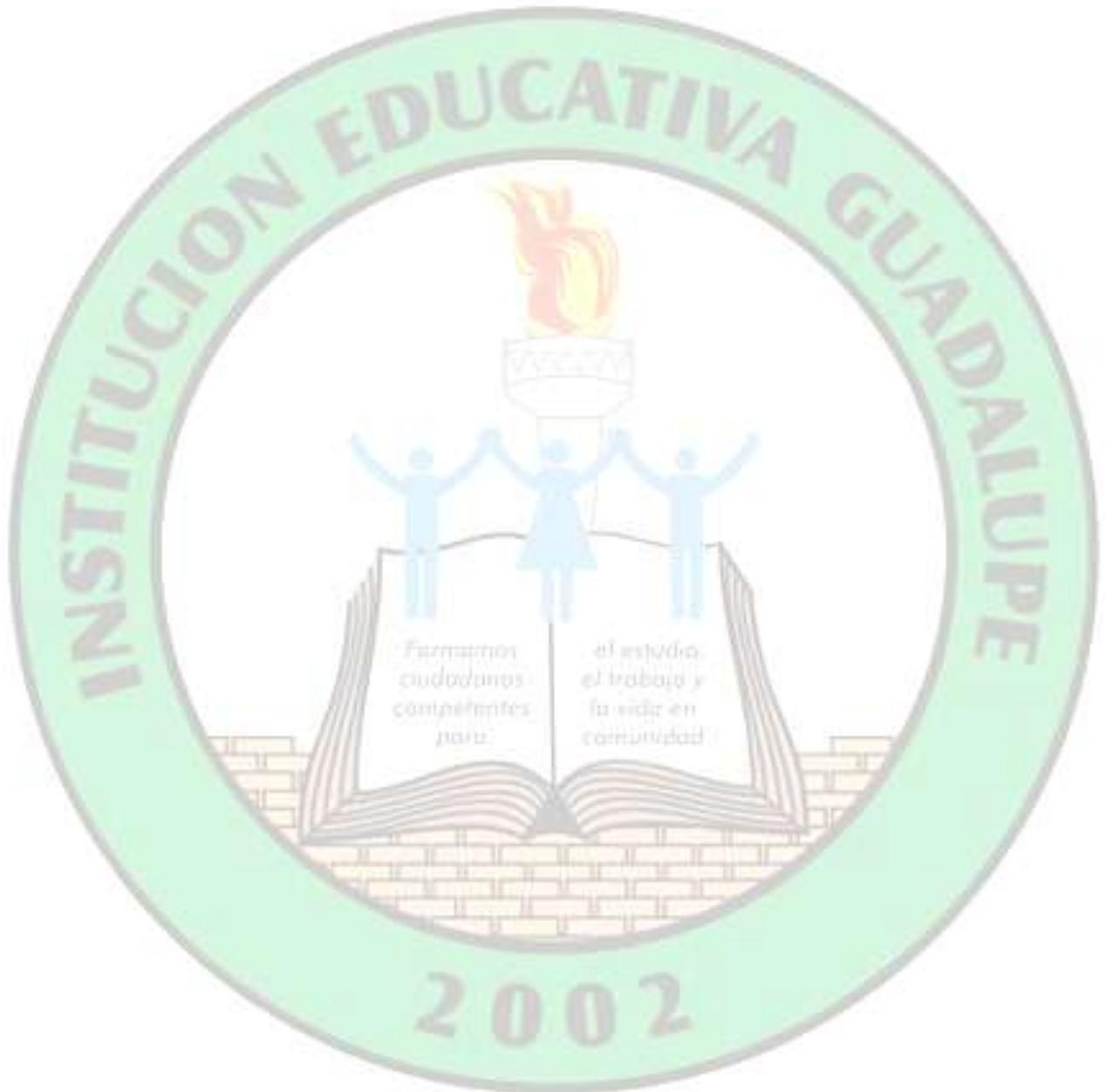
Formamos ciudadanos competentes para el trabajo, el estudio y la vida en comunidad

SE LO HACEN.

El taller se entrega en la fecha asignada y al docente respectivo.

Se hará sustentación oral y/o escrita del taller.

Se realiza en el cuaderno de inglés.



PLAN COMPLEMENTARIO DE APOYO O RECUPERACIÓN POR PERIODO



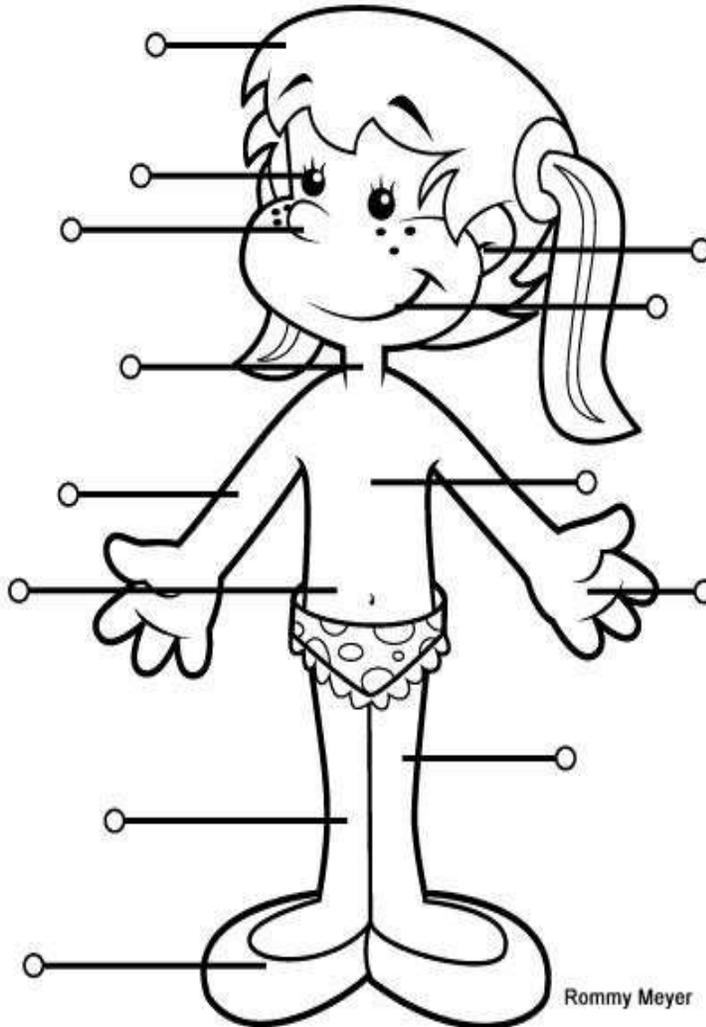


INSTITUCIÓN EDUCATIVA GUADALUPE

Aprobado por Resolución Departamental N°. 16173 del 27 de noviembre de 2002

DANE: 105001012165 NIT: 811.021.005

Formamos ciudadanos competentes para el trabajo, el estudio y la vida en comunidad



Elabora en papel iris 8 caras que representen los sentimientos o emociones.
Elabora una lotería con deportes en inglés. (mínimo 12 deportes)
Escribe 10 oraciones en inglés utilizando preposiciones tales como: on, in, under, down, up.

Metodología

El taller se debe hacer a mano, con letra legible y buena ortografía.
Se debe entregar en la fecha indicada.
El taller se sustenta.
Se realiza en el cuaderno de inglés.



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA GUADALUPE**

Aprobado por Resolución Departamental N°. 16173 del 27 de noviembre de 2002

DANE: 105001012165 NIT: 811.021.005

*Formamos ciudadanos competentes para el trabajo, el estudio y la vida en comunidad***PLAN COMPLEMENTARIO DE APOYO O RECUPERACIÓN POR PERIODO**

Área	Idioma Extranjero (Inglés)	Grado	5°	Periodo	02		
Docente	Valencia Moná Carlos Augusto						
Concepto	Profesiones y oficios, Presente simple (verbos), formas afirmativas y negativas, lugares importantes de una ciudad. (iglesia, hospital, droguería...), vocabulario sobre deportes, preguntas con what, where y who, would you like?						
Actividades	<p>Elabora una lotería en inglés con deportes (mínimo 15 deportes)</p> <p>Une por medio de una línea cada palabra con su respectiva traducción.</p> <table style="width: 100%; border: none;"> <tr> <td style="width: 50%; vertical-align: top;"> LAWYER ARCHITECT NURSE FARMER STUDENT TEACHER DOCTOR FIREMAN POLICEMAN WRITER ASTRONAUT ARTIST MUSICIAN SINGER CARPENTER </td> <td style="width: 50%; vertical-align: top;"> MÚSICO ESCRITOR CARPINTERO BOMBERO ASTRONAUTA ARTISTA ENFERMERA PROFESOR CANTANTE ABOGADO AGRICULTOR POLICÍA DOCTOR ESTUDIANTE ARQUITECTO </td> </tr> </table> <p>Elabora una cartelera con diez lugares importantes de la ciudad en inglés y su respectiva imagen. Escribe 20 Oraciones con las preguntas: what, where y who, would you like?</p>					LAWYER ARCHITECT NURSE FARMER STUDENT TEACHER DOCTOR FIREMAN POLICEMAN WRITER ASTRONAUT ARTIST MUSICIAN SINGER CARPENTER	MÚSICO ESCRITOR CARPINTERO BOMBERO ASTRONAUTA ARTISTA ENFERMERA PROFESOR CANTANTE ABOGADO AGRICULTOR POLICÍA DOCTOR ESTUDIANTE ARQUITECTO
LAWYER ARCHITECT NURSE FARMER STUDENT TEACHER DOCTOR FIREMAN POLICEMAN WRITER ASTRONAUT ARTIST MUSICIAN SINGER CARPENTER	MÚSICO ESCRITOR CARPINTERO BOMBERO ASTRONAUTA ARTISTA ENFERMERA PROFESOR CANTANTE ABOGADO AGRICULTOR POLICÍA DOCTOR ESTUDIANTE ARQUITECTO						
Metodología	El taller se debe hacer a mano. Se presenta en la fecha indicada. Se hará sustentación del trabajo presentado. Se realiza en el cuaderno de inglés.						





INSTITUCIÓN EDUCATIVA GUADALUPE

Aprobado por Resolución Departamental N°. 16173 del 27 de noviembre de 2002

DANE: 105001012165 NIT: 811.021.005

Formamos ciudadanos competentes para el trabajo, el estudio y la vida en comunidad

PLAN COMPLEMENTARIO DE APOYO O RECUPERACIÓN TERCER (3°) PERIODO

Área	Educación Ética y en Valores Humanos	Grado	3°	Periodo	03
Docente	Valencia Moná Carlos Augusto				
Concepto	Formación ciudadana, civismo, cátedra de la paz.				
Actividades	<p>Consulta y responde las siguientes preguntas.</p> <ul style="list-style-type: none">• <i>¿Qué es la dignidad?</i>• <i>¿Cuál es la mejor forma para solucionar los problemas?</i>• <i>Hago una lista de 10 valores que te ayudan a formar como persona educada. Cada valor lo represento a través de dibujos.</i>• <i>Menciono 4 ejemplos que van en contra de la dignidad de los niños.</i>• <i>Nombro cuatro de mis defectos y hago un compromiso como mejorar cada uno de los defectos.</i>• <i>Hago una lista de mis cualidades</i>• <i>Hago una lista de 7 acciones que demuestran el sentido de pertenencia con mi colegio.</i>• <i>Sobre la silueta del cuerpo humano hago un collage con imágenes que atenten contra la dignidad humana (utilizo periódico o revistas)</i>				
Metodología	El taller se desarrolla en el cuaderno y se presenta al profesor en la fecha indicada, se debe sustentar de forma oral al profesor.				





INSTITUCIÓN EDUCATIVA GUADALUPE

Aprobado por Resolución Departamental N°. 16173 del 27 de noviembre de 2002

DANE: 105001012165 NIT: 811.021.005

Formamos ciudadanos competentes para el trabajo, el estudio y la vida en comunidad

PLAN COMPLEMENTARIO DE APOYO O RECUPERACIÓN POR PERIODO

Área	Educación Religiosa	Grado	3°	Periodo	03
Docente	Valencia Moná Carlos Augusto				
Concepto	La vida de Jesús como testimonio de salvación.				
Actividades	<p>Lee las siguientes citas bíblica y responde.</p> <div style="display: flex; justify-content: space-between;"> <div style="width: 30%;"> <p>JUAN 17,20-28 JUAN 8,42 JUAN 14,10 JUAN 14,6-7</p> </div> <div style="width: 30%; text-align: center;">  <p style="font-size: small;">La Palabra comienza LA PALABRA DE D I O S</p> </div> <div style="width: 30%;"> <p>JUAN 16,2-8 JUAN 10,30 JUAN 14,24 JN. 1,10</p> </div> </div> <p>Trabajo individual: Busco las citas bíblicas y respondo en mi cuaderno: ¿De qué forma Jesús da testimonio de Dios? -¿Qué camino nos muestra Jesús?</p> <p>Entrevista a tres personas con el tema: ¿Qué es dar testimonio? Anoto en el cuaderno. Elabora una cartelera sobre el tema: JESÚS DA TESTIMONIO DE VIDA A TRAVÉS DE LA AMISTAD Y EL AMOR.</p>				
Metodología	El taller se realiza en el cuaderno de religión en la fecha indicada y se sustenta de forma oral al docente de la signatura.				





INSTITUCIÓN EDUCATIVA GUADALUPE

Aprobado por Resolución Departamental N°. 16173 del 27 de noviembre de 2002

DANE: 105001012165 NIT: 811.021.005

Formamos ciudadanos competentes para el trabajo, el estudio y la vida en comunidad

PLAN COMPLEMENTARIO DE APOYO O RECUPERACIÓN POR PERIODO

Área	Educación Religiosa	Grado	4°	Periodo	03
Docente	Valencia Moná Carlos Augusto				
Concepto	Jesús se presenta como Camino, Verdad y Vida para el ser humano.				
Actividades	<p>Lee los siguientes textos Mateo 13, 1-9 y Mateo 13, 18-23</p> <p>1 y aquel día salió Jesús de la casa y se sentó junto al mar. 2 Y se congregó junto a él mucha gente; y entrando él en una barca, se sentó, y toda la gente estaba en la ribera. 3 y les habló muchas cosas por parábolas, diciendo: He aquí, el sembrador salió a sembrar. 4 y mientras sembraba, parte de la semilla cayó junto al camino; y vinieron las aves y se la comieron. 5 y parte cayó en pedregales, donde no había mucha tierra; y brotó enseguida, porque no tenía profundidad de tierra; 6 más cuando salió el sol, se quemó; y se secó, porque no tenía raíz. 7 y parte cayó entre espinos, y los espinos crecieron y la ahogaron. 8 y parte cayó en buena tierra y dio fruto, cuál a ciento, cuál a sesenta y cuál a treinta por uno. 9 el que tiene oídos para oír, oiga.</p> <p>Mateo 13, 18-23</p> <p>18 oíd, pues, vosotros la parábola del sembrador: 19 Cuando alguno oye la palabra del reino y no la entiende, viene el malo y arrebató lo que fue sembrado en su corazón; este es el que fue sembrado junto al camino. 20 y el que fue sembrado en pedregales, este es el que oye la palabra y de inmediato la recibe con gozo. 21 pero no tiene raíz en sí, sino que es temporal, y cuando viene la aflicción o la persecución por la palabra, enseguida se ofende. 22 y el que fue sembrado entre espinos, este es el que oye la palabra; pero el afán de este mundo y el engaño de las riquezas ahogan la palabra, y se hace infructuosa. 23 más el que fue sembrado en buena tierra, este es el que oye y entiende la palabra, y el que da fruto; y da uno a ciento, y otro a sesenta y otro a treinta por uno.</p> <ol style="list-style-type: none">1. ¿Cómo enseñaba Jesús a la gente?2. En la parábola del sembrador qué representa la semilla?3. ¿Cuál es la enseñanza que deja la parábola del sembrador para la vida?4. Has una lista de situaciones que atenten contra la dignidad de las personas y escribe la forma cómo podría superarse. <p>Explica la frase de Jesús: “yo soy la verdad y el camino”. A través de una cartelera para exponer.</p>				
Metodología	El taller se desarrolla en el cuaderno, excepto la cartelera, en la fecha indicada y se le sustenta al profesor de la signatura.				





INSTITUCIÓN EDUCATIVA GUADALUPE

Aprobado por Resolución Departamental N°. 16173 del 27 de noviembre de 2002

DANE: 105001012165 NIT: 811.021.005

Formamos ciudadanos competentes para el trabajo, el estudio y la vida en comunidad

PLAN COMPLEMENTARIO DE APOYO O RECUPERACIÓN POR PERIODO

Área	Educación Religiosa	Grado	5°	Periodo	03
Docente	Valencia Moná Carlos Augusto				
Concepto	Relación estado religión. El mensaje de Dios como la Buena Nueva.				
Actividades	<p>Busca el significado de las siguientes palabras: libertad, libertinaje, trascendental, y Dimensión espiritual.</p> <p>Leer los textos bíblicos:</p> <p>Génesis 2,15-17 Mateo 5,13-16 Génesis 2,7 Génesis 1,28 Colosenses 2,4-10</p> <p>Responder en el cuaderno:</p> <p>Escribe mínimo 5 Expresiones o mensajes que indiquen la responsabilidad del ser humano, frente a la vida humana y la naturaleza.</p> <p>Explica, ¿Cuál es la función de la sal, de la luz y de la lámpara?</p> <p>¿Qué sucede cuando estas funciones no son cumplidas? ¿Por qué?</p> <p>Según mateo 5,13-16 ¿Cuál es la actitud de los cristianos frente a la realidad que se vive hoy? (explica)</p> <p>¿Qué elementos y orientaciones recibe el cristiano, según colosenses para hacer frente a la realidad en que se encuentra inmerso el ser humano del hoy?</p> <p>Buscar y pegar una imagen que ilustra cada texto bíblico.</p> <p>3. consultar: ¿qué significa que Colombia es un Estado Laico y que respeta la diferencia de culto?</p>				
Metodología	El taller se desarrolla en el cuaderno de religión, se debe entregar en la fecha estipulada y se sustenta al profesor de la asignatura.				





INSTITUCIÓN EDUCATIVA GUADALUPE

Aprobado por Resolución Departamental N°. 16173 del 27 de noviembre de 2002

DANE: 105001012165 NIT: 811.021.005

Formamos ciudadanos competentes para el trabajo, el estudio y la vida en comunidad

PLAN COMPLEMENTARIO DE APOYO O RECUPERACIÓN POR PERIODO

Área	Lengua Castellana	Grado	3°	Periodo	03
Docente	Valencia Moná Carlos Augusto				
Concepto	El párrafo, la idea principal, comprensión lectora, elementos de la comunicación.				
Actividades	<p>lee el siguiente y responde las preguntas.</p> <p style="text-align: center;">ANIMALES EN VÍA DE EXTINCIÓN</p> <p>Los seres humanos estamos recogiendo lo que nuestros ancestros han sembrado en cuanto al cuidado de nuestro planeta tierra se refiere. Estamos recogiendo lluvias extremas, días calurosos y secos, y sobre todo la desaparición de miles de especies de animales y plantas.</p> <p>Con situaciones como la caza indiscriminada de animales, la quema y la tala de bosques enteros, muchos son los animales que no podrán tener hogar y sobre todo, no podrán multiplicarse. Así es ahora el panorama que nuestro planeta puede mostrarnos.</p> <p>¿Sabes cuándo se considera a una especie animal en peligro de extinción?</p> <p>Se considera en peligro de extinción a una especie animal cualquiera, cuando su existencia y reproducción no se puede desarrollar en ninguna parte del mundo. Es decir que ya nunca se podrá volver a ver. Esto es debido generalmente a la terminación de un recurso del cual dependen todas y cada una de las especies, ya sea por acción del hombre, como la caza ilegal o la tala de indiscriminada de árboles, o simplemente por cambios en el ecosistema de la especie que son fruto de hechos fortuitos, como lo es el cambio climático.</p> <p>Los animales necesitan de nuestro cuidado y nuestro respeto. ¿Es como si a nuestra casa llegaran un elefante, un hipopótamo, un simio o cualquier otro animal y destruyeran todo lo que en ella hay y terminarían por incendiarla...Te imaginas? Quedaríamos viviendo en la calle, sin ropa, sin comida, sin camas. ¡En pocas palabras, sin nada! Así mismo han quedado muchos de los animales del planeta cuando el ser humano ha llegado hasta su hogar a destruirlo todo.....</p> <p>http://www.culturarecreacionydeporte.gov.co/es/bogotanitos/biodiverciudad/animales-en-de-extincion</p> <p>¿cuántos párrafos tiene el texto? ¿cuál es la idea central o principal del texto? Escribe un resumen del texto en un párrafo. Consulta qué son los medios masivos de comunicación y cuál es su importancia para la sociedad actual y sus desventajas también. ¿Cuáles son los elementos de la comunicación y para qué sirven o qué función cumplen dentro del acto comunicativo? “Las ideas principales expresan una afirmación más amplia donde quedan incluidas y resumidas las demás frases. Si la suprimimos, el pensamiento del autor queda incompleto, mientras que las ideas secundarias son el complemento y la</p>				





INSTITUCIÓN EDUCATIVA GUADALUPE

Aprobado por Resolución Departamental N°. 16173 del 27 de noviembre de 2002

DANE: 105001012165 NIT: 811.021.005

Formamos ciudadanos competentes para el trabajo, el estudio y la vida en comunidad

comprobación de las ideas principales. Pueden aclarar, dar ejemplos, sustentar entre otras” Teniendo en cuenta lo que nos dice el texto anterior identifíco con un color la idea principal de los siguientes textos.

TEXTO 1

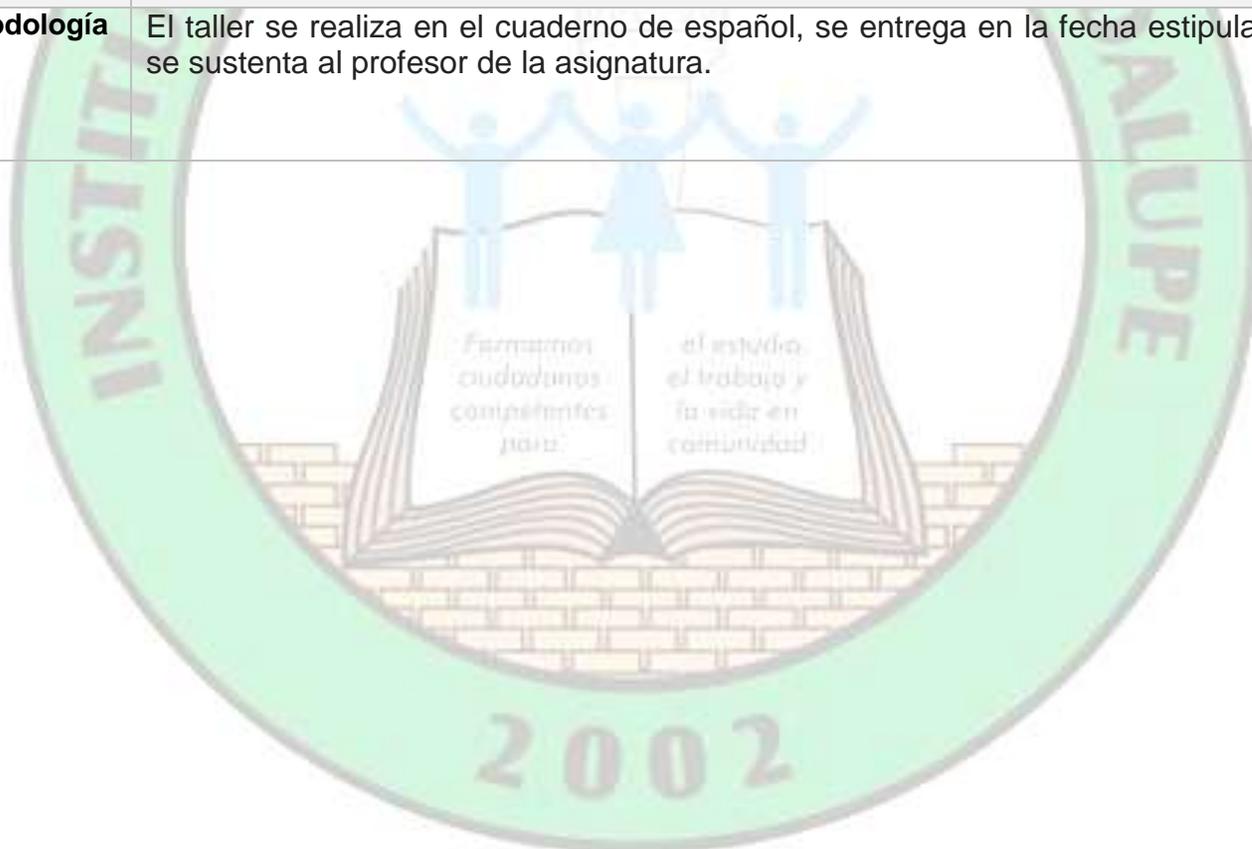
“el amor maternal es aquel donde nuestra madre es tierna, justa y tolerante, mientras que el amor de padres es más estricto y demuestra muy poco su afectividad. El amor de pareja es un intercambio de afectos y experiencias. Por lo tanto, el amor tiene varias clasificaciones, según su afectividad”

TEXTO 2

“El amor necesita de tres componentes: conocer, valorar, compartir. No se puede amar a alguien sin valorarlo, sin entregarle afecto, sin sentir que lo siente. No se puede amar a alguien sin compartir con él, sin interactuar con él. No se puede amar a alguien sin conocerlo, sin valorarlo y sin compartir con él momentos difíciles y alegres.

Metodología

El taller se realiza en el cuaderno de español, se entrega en la fecha estipulada y se sustenta al profesor de la asignatura.





INSTITUCIÓN EDUCATIVA GUADALUPE

Aprobado por Resolución Departamental N°. 16173 del 27 de noviembre de 2002

DANE: 105001012165 NIT: 811.021.005

Formamos ciudadanos competentes para el trabajo, el estudio y la vida en comunidad

PLAN COMPLEMENTARIO DE APOYO O RECUPERACIÓN POR PERIODO

Área	Lengua Castellana	Grado	4°	Periodo	03
Docente	Valencia Moná Carlos Augusto				
Concepto	Medios de comunicación, clases de oraciones, comprensión lectora, la comunicación no verbal.				
Actividades	<p>“Las ideas principales expresan una afirmación más amplia donde quedan incluidas y resumidas las demás frases. Si la suprimimos, el pensamiento del autor queda incompleto, mientras que las ideas secundarias son el complemento y la comprobación de las ideas principales. Pueden aclarar, dar ejemplos, sustentar entre otras” Teniendo en cuenta lo que nos dice el texto anterior identifico con un color la idea principal de los siguientes textos.</p> <p>TEXTO 1 “el amor maternal es aquel donde nuestra madre es tierna, justa y tolerante, mientras que el amor de padres es más estricto y demuestra muy poco su afectividad. El amor de pareja es un intercambio de afectos y experiencias. Por lo tanto, el amor tiene varias clasificaciones, según su afectividad”</p> <p>TEXTO 2 “El amor necesita de tres componentes: conocer, valorar, compartir. No se puede amar a alguien sin valorarlo, sin entregarle afecto, sin sentir que lo siente. No se puede amar a alguien sin compartir con él, sin interactuar con él. No se puede amar a alguien sin conocerlo, sin valorarlo y sin compartir con él momentos difíciles y alegres.</p> <p>Presentar una consulta sobre lo qué son los medios masivos de comunicación y su importancia dentro de la sociedad actual, al igual que sus desventajas. Busca un texto, puede ser un cuento, una fábula, etc. Y subraya en él oraciones afirmativas, negativas, interrogativas, dubitativas, exclamativas con un color específico para cada una. Consultar tres clases de lenguaje y escribir un ejemplo de cada uno. Prepara un mensaje para ser comunicado sin utilizar palabras habladas ni escritas, puede utilizar. Símbolos, íconos, mímica, carteles, dibujos, etc.</p>				
Metodología	El taller se realiza en el cuaderno de español, se entrega en la fecha estipulada y se sustenta al profesor de la asignatura.				





INSTITUCIÓN EDUCATIVA GUADALUPE

Aprobado por Resolución Departamental N°. 16173 del 27 de noviembre de 2002

DANE: 105001012165 NIT: 811.021.005

Formamos ciudadanos competentes para el trabajo, el estudio y la vida en comunidad

PLAN COMPLEMENTARIO DE APOYO O RECUPERACIÓN POR PERIODO

Área	Lengua Castellana	Grado	5°	Periodo	03
Docente	Valencia Moná Carlos Augusto				
Concepto	Género lírico. la estructura de la noticia.				
Actividades	<p>1. Responda las siguientes preguntas:</p> <ul style="list-style-type: none">a. ¿qué expresan los textos poéticos?b. los textos poéticos se expresan en.c. las figuras literarias son.d. Enorme como gigantes, el verso anterior es.e. ¿qué cualidades le atribuye la personificación a objetos, animales o cosas? <p>1. escribe tres ejemplos de cada figura literaria: metáfora, comparación.</p> <p>2. Recorta una noticia completa de un periódico o revista y responde las seis preguntas de un texto periodístico.</p>				
Metodología	El taller se realiza a mano en el cuaderno de español y se entrega en la fecha estipulada. Se hará sustentación de este.				





INSTITUCIÓN EDUCATIVA GUADALUPE

Aprobado por Resolución Departamental N°. 16173 del 27 de noviembre de 2002

DANE: 105001012165 NIT: 811.021.005

Formamos ciudadanos competentes para el trabajo, el estudio y la vida en comunidad

PLAN COMPLEMENTARIO DE APOYO O RECUPERACIÓN POR PERIODO

Área	Idioma Extranjero (Ingles)	Grado	4°	Periodo	03
Docente	Valencia Mona Carlos Augusto				
Concepto	Adjetivos comparativos, comprensión de pequeños textos en inglés.				
Actividades	<p>Lea el texto y responda las preguntas.</p> <p>Is the house small?</p> <p>a. No, it is not.</p> <p>b. Yes, it is.</p> <p>Is the house new or old?</p> <p>The house is new.</p> <p>The house is old.</p> <p>Where is the house?</p> <p>It is in the city.</p> <p>b. It is in the mountains.</p> <p>Lea el siguiente texto y responda las preguntas.</p> <p>BEN AND SALLY</p> <p>Ben is a Little boy. He is 5 years old.</p> <p>Ben likes to play with his truck and toy cars. The cars can go very fast.</p> <p>When Ben plays with his cars he makes a sound like this... "Vroom, vroom, vroom."</p> <p>Ben has a sister. Her name is Sally and she is 4 years old.</p> <p>Sally has a doll. The name of Sally's doll is Tammy.</p> <p>Sally likes to dress Tammy in pretty clothes.</p> <p>QUESTIONS (encierra en un círculo la respuesta correcta)</p> <p>How old is Ben? Ben is 4 5 6</p> <p>Ben likes to play with his truck and blocks dolls cars</p> <p>how old is Sally? Sally is 4 5 6</p> <p>what does Sally like to play? Her car her doll her dog</p> <p>what is the name of Sally's doll? Tammy Emma Anna</p> <p>ESCRIBE LA FORMA COMPARATIVA DE ESTOS ADJETIVOS</p> <p>tall taller</p>				





1. fast _____
2. heavy _____
3. dangerous _____
4. small _____
5. large _____
6. light _____
7. rare _____
8. common _____
9. bad _____
10. good _____

Completa la siguiente tabla con los adjetivos que se dan.

Comparative-Superlative

Fill in the comparative or the superlative degrees of the adjectives:

1. Mona is _____ girl in our class.
2. Paul is _____ than Nick.
3. I think Andrew is _____ boy in my class.
4. This street is _____ in our city.
5. That task was _____ in the test yesterday.
6. Sam draws _____ pictures of the animals.
7. These books are _____ than those books.
8. This information about the elephants is _____.
9. Tina's letter is _____ letter in the class.
10. This airplane is _____ than that one.
11. This building is _____ than that one.
12. I know my drawings are _____ in my class.



1. pretty
2. tall
3. clever
4. long
5. difficult
6. good
7. expensive
8. interesting
9. tiny
10. modern
11. high
12. bad

Metodología

El taller se realiza en el cuaderno de inglés, se entrega en la fecha estipulada y se sustenta con el posesor de la signatura.





INSTITUCIÓN EDUCATIVA GUADALUPE

Aprobado por Resolución Departamental N°. 16173 del 27 de noviembre de 2002

DANE: 105001012165 NIT: 811.021.005

Formamos ciudadanos competentes para el trabajo, el estudio y la vida en comunidad

PLAN COMPLEMENTARIO DE APOYO O RECUPERACIÓN POR PERIODO

Área	Idioma Extranjero (Ingles)	Grado	5°	Periodo	03
Docente	Valencia Mona Carlos Augusto				
Concepto	La ropa • Las nacionalidades • Los colores • Adjetivos • El clima y las estaciones				
Actividades	<p>Escribe la forma comparativa de estos adjetivos tall taller</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. fast _____ 2. heavy _____ 3. dangerous _____ 4. small _____ 5. large _____ 6. light _____ 7. rare _____ 8. common _____ 9. bad _____ 10. good _____ <p>Escribe en inglés 20 prendas de vestir que tengas y escribes el color de cada una de ellas.</p> <p>Lea el siguiente texto y responda las preguntas. BEN AND SALLY Ben is a Little boy. He is 5 years old. Ben likes to play with his truck and toy cars. The cars can go very fast. When Ben plays with his cars he makes a sound like this... "Vroom, vroom, vroom." Ben has a sister. Her name is Sally and she is 4 years old. Sally has a doll. The name of Sally's doll is Tammy. Sally likes to dress Tammy in pretty clothes.</p> <p>QUESTIONS (encierre en un círculo la respuesta correcta)</p> <p>How old is Ben? Ben is 4 5 6</p> <p>Ben likes to play with his truck and blocks dolls cars</p> <p>how old is Sally? Sally is 4 5 6</p> <p>what does Sally like to play? Her car her doll her dog</p> <p>what is the name of Sally's doll? Tammy Emma Anna</p>				





Completa la siguiente tabla con los adjetivos que se dan.

Comparative-Superlative

Fill in the comparative or the superlative degrees of the adjectives:

1. Mona is _____ girl in our class.
2. Paul is _____ than Nick.
3. I think Andrew is _____ boy in my class.
4. This street is _____ in our city.
5. That task was _____ in the test yesterday.
6. Sam draws _____ pictures of the animals.
7. These books are _____ than those books.
8. This information about the elephants is _____.
9. Tina's letter is _____ letter in the class.
10. This airplane is _____ than that one.
11. This building is _____ than that one.
12. I know my drawings are _____ in my class.



1. pretty
2. tall
3. clever
4. long
5. difficult
6. good
7. expensive
8. interesting
9. tiny
10. modern
11. high
12. bad

Realiza una cartelera sobre las estaciones y el clima en

inglés, debe estar acompañada de imágenes.

Escribe 20 nacionalidades con su respectiva bandera en inglés. (se realiza en las fichas bibliográficas)

Metodología El taller se realiza en el cuaderno de inglés, se entrega en la fecha estipulada y se sustenta al docente de la signatura.

