



1. explica en que consiste cada uno.
2. Indica cual es el de mayor complejidad.
3. Dibuja una especie, una población, una comunidad, un ecosistema y la biosfera.
4. Escribe 10 ejemplos de cada uno de los siguientes niveles de organización: especie, población, comunidad, ecosistema.
5. Explique cuales factores están presentes en los ecosistemas.
6. Qué y cuáles son los factores bióticos.
7. Qué y cuáles son los factores abióticos.

Actividad 3

1. qué es la taxonomía.
2. explique cada una de las categorías taxonómicas o taxones.
3. escriba mínimo cinco científicos que han aportado al estudio de la taxonomía y describa brevemente sus aportes.
4. clasifique taxonómicamente diez especies.
5. cuáles son las características taxonómicas y explique cada una.

Actividad 4

1. En un cuadro comparativo explique las clases de animales vertebrados, indicando sus características y anotando 20 ejemplos de cada uno.
2. En un cuadro comparativo explique las clases de animales invertebrados, indicando sus características y anotando 20 ejemplos de cada uno.
3. En un cuadro sinóptico la clasificación taxonómica de las plantas dando ejemplos de cada una.

Actividad 5

1. construye un mapa conceptual de los ciclos biogeoquímicos.
2. Elabora un vocabulario del tema de ciclos biogeoquímicos mínimo veinte.
3. Explica el ciclo del agua con tus palabras.
4. Porque es tan importante el ciclo del carbono.

Actividad 6

Elabora un cuestionario de 30 preguntas con sus respectivas respuestas de los temas trabajados durante el periodo.

Metodología

1. Desarrollar en forma correcta y ordenada las actividades de Recuperación.
2. Entregar el plan de recuperación en la fecha indicada.
3. sustenta el trabajo presentado
4. Entregar los talleres en forma escrita con su propia letra (hojas de block).
5. Anexar ésta hoja al trabajo escrito.





INSTITUCIÓN EDUCATIVA GUADALUPE

Aprobado por Resolución Departamental N°. 16173 del 27 de noviembre de 2002

DANE: 105001012165 NIT: 811.021.005

Formamos ciudadanos competentes para el trabajo, el estudio y la vida en comunidad

PLAN COMPLEMENTARIO DE APOYO O RECUPERACIÓN POR PERIODO

Área	Ciencias Naturales y Educación Ambiental	Grado	8°	Periodo	01
Docente	Bermúdez Cardona Liliana María				
Concepto	Cómo interactúan los organismos. Que factores determinan la presencia de organismos en un lugar. Significado de la biodiversidad en el entorno. El ecosistema y la interrelación de los organismos que allí habitan. Cambios en los ecosistemas, sucesión primaria y sucesión secundaria.				
Actividades	<ol style="list-style-type: none">1. elabora un cuadro comparativo de las clases de ecosistemas acuáticos y terrestres.2. consulta sobre las interacciones que se dan entre los organismos de un ecosistema y da varios ejemplos de cada uno3. ubica en un mapa de Colombia los principales parques y reservas naturales.4. elabora una cartelera sobre la biodiversidad y la importancia de su preservación.5. dibuja una red trófica de mínimo 20 especies y determina en ellas:<ol style="list-style-type: none">a. cadenas alimentarias,b. define cuales son los organismos productores, descomponedores y consumidores.c. consumidores de primero, Segundo, tercero y cuarto nivel trófico.6. elabora un cuestionario de 20 preguntas sobre los temas tratados durante el periodo.7. describe los niveles de organización ecológica a través de dibujos de menor a mayor complejidad.				
Metodología	<ol style="list-style-type: none">1. Desarrollar en forma correcta y ordenada las actividades de Recuperación.2. Entregar el plan de recuperación en la fecha indicada.3. sustenta el trabajo presentado4. Entregar los talleres en forma escrita con su propia letra (hojas de block).5. Anexar ésta hoja al trabajo escrito.				





INSTITUCIÓN EDUCATIVA GUADALUPE

Aprobado por Resolución Departamental N°. 16173 del 27 de noviembre de 2002

DANE: 105001012165 NIT: 811.021.005

Formamos ciudadanos competentes para el trabajo, el estudio y la vida en comunidad

PLAN COMPLEMENTARIO DE APOYO O RECUPERACIÓN POR PERIODO

Área	Ciencias Naturales y Educación Ambiental	Grado	9°	Periodo	01
Docente	Bermúdez Cardona Liliana María				
Concepto	Importancia del estudio de poblaciones. Estrategias reproductivas. Biodiversidad. Desarrollo sostenible. Situaciones ambientales que afectan al planeta. Distribución de individuos y poblaciones.				
Actividades	<ol style="list-style-type: none">1. Realiza un mapa conceptual para relacionar todos los conceptos que definen el estudio poblaciones.2. Elaborar una cartelera de una población con materiales caseros y exponer su estructura, características, comportamientos, alteraciones, entre otros.3. Consultar que es remediación biológica y describir ejemplos e impacto de estos procedimientos.4. Escribir un ensayo crítico de mínimo dos páginas sobre la biodiversidad en Colombia, teniendo en cuenta, riquezas, amenazas, implicaciones éticas, sociales y económicas5. Consultar sobre el desarrollo sostenible e importancia en: la vida diaria, la medicina, la industria, el medio ambiente.6. Consultar sobre los problemas ambientales que afronta la región y realizar una descripción de cada uno teniendo en cuenta: causas, consecuencias, posibles soluciones e impacto que generan a nivel social, económico y cultural				
Metodología	Desarrollar en forma correcta y ordenada las actividades de Recuperación. Entregar el plan de recuperación en la primera semana del siguiente período. Entregar los talleres en forma escrita con su propia letra (hojas de block). Sustentar el trabajo presentado con una evaluación tipo escrita Anexar ésta hoja al trabajo escrito				





INSTITUCIÓN EDUCATIVA GUADALUPE

Aprobado por Resolución Departamental N°. 16173 del 27 de noviembre de 2002

DANE: 105001012165 NIT: 811.021.005

Formamos ciudadanos competentes para el trabajo, el estudio y la vida en comunidad

PLAN COMPLEMENTARIO DE APOYO O RECUPERACIÓN POR PERIODO

Área	Emprendimiento	Grado	7°	Periodo	01																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																				
Docente	Bermúdez Cardona Liliana María																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																								
Concepto	<p>La comunicación oral. El lenguaje en la comunicación oral. Barreras en la comunicación oral. Las palabras en la comunicación oral. Las palabras de necesidad o de obligatoriedad. Palabras de posibilidad e imposibilidad. Observaciones, conclusiones, juicios y opiniones. El poder de la palabra. El Dinero - La Moneda</p>																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																								
Actividades.	<p>1. Busca en la sopa de letras las palabras y define cada una de ellas.</p> <table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <tr><td>J</td><td>A</td><td>D</td><td>X</td><td>K</td><td>P</td><td>G</td><td>B</td><td>O</td><td>Z</td><td>Z</td><td>E</td><td>D</td><td>Z</td><td>V</td><td>Q</td><td>X</td><td>B</td></tr> <tr><td>P</td><td>H</td><td>Q</td><td>Y</td><td>U</td><td>U</td><td>S</td><td>Y</td><td>Y</td><td>W</td><td>J</td><td>H</td><td>E</td><td>P</td><td>D</td><td>L</td><td>C</td><td>Z</td></tr> <tr><td>E</td><td>Y</td><td>Q</td><td>Z</td><td>Q</td><td>K</td><td>A</td><td>J</td><td>N</td><td>W</td><td>T</td><td>H</td><td>O</td><td>P</td><td>P</td><td>C</td><td>D</td><td>C</td></tr> <tr><td>X</td><td>X</td><td>Q</td><td>I</td><td>B</td><td>K</td><td>Ñ</td><td>Z</td><td>Ñ</td><td>Q</td><td>A</td><td>U</td><td>Y</td><td>M</td><td>I</td><td>G</td><td>R</td><td>P</td></tr> <tr><td>K</td><td>I</td><td>V</td><td>H</td><td>A</td><td>Ñ</td><td>D</td><td>O</td><td>M</td><td>R</td><td>A</td><td>V</td><td>G</td><td>E</td><td>G</td><td>C</td><td>O</td><td>M</td></tr> <tr><td>X</td><td>Y</td><td>F</td><td>E</td><td>I</td><td>J</td><td>Ñ</td><td>Z</td><td>S</td><td>V</td><td>C</td><td>Ñ</td><td>X</td><td>H</td><td>N</td><td>Y</td><td>I</td><td>A</td></tr> <tr><td>E</td><td>E</td><td>H</td><td>P</td><td>Ñ</td><td>C</td><td>U</td><td>L</td><td>T</td><td>U</td><td>R</td><td>A</td><td>E</td><td>X</td><td>P</td><td>N</td><td>J</td><td>C</td></tr> <tr><td>D</td><td>A</td><td>D</td><td>I</td><td>L</td><td>A</td><td>I</td><td>R</td><td>A</td><td>S</td><td>E</td><td>R</td><td>P</td><td>M</td><td>E</td><td>Y</td><td>E</td><td>Y</td></tr> <tr><td>U</td><td>Y</td><td>F</td><td>O</td><td>R</td><td>M</td><td>A</td><td>C</td><td>I</td><td>O</td><td>N</td><td>W</td><td>F</td><td>W</td><td>D</td><td>U</td><td>R</td><td>I</td></tr> <tr><td>B</td><td>C</td><td>M</td><td>L</td><td>Z</td><td>A</td><td>E</td><td>E</td><td>V</td><td>C</td><td>P</td><td>M</td><td>T</td><td>I</td><td>E</td><td>U</td><td>O</td><td>H</td></tr> <tr><td>L</td><td>X</td><td>D</td><td>G</td><td>M</td><td>S</td><td>W</td><td>U</td><td>G</td><td>Z</td><td>Z</td><td>J</td><td>Q</td><td>K</td><td>D</td><td>R</td><td>B</td><td>F</td></tr> <tr><td>U</td><td>E</td><td>E</td><td>M</td><td>P</td><td>R</td><td>E</td><td>N</td><td>D</td><td>I</td><td>M</td><td>I</td><td>E</td><td>N</td><td>T</td><td>O</td><td>Y</td><td>P</td></tr> <tr><td>T</td><td>N</td><td>E</td><td>K</td><td>N</td><td>Z</td><td>T</td><td>E</td><td>M</td><td>P</td><td>R</td><td>E</td><td>N</td><td>D</td><td>E</td><td>D</td><td>O</td><td>R</td></tr> <tr><td>B</td><td>E</td><td>C</td><td>T</td><td>Q</td><td>Y</td><td>P</td><td>C</td><td>T</td><td>B</td><td>Z</td><td>L</td><td>S</td><td>E</td><td>N</td><td>A</td><td>L</td><td>P</td></tr> <tr><td>F</td><td>K</td><td>H</td><td>N</td><td>X</td><td>C</td><td>R</td><td>H</td><td>J</td><td>Y</td><td>A</td><td>F</td><td>S</td><td>Z</td><td>J</td><td>B</td><td>E</td><td>F</td></tr> <tr><td>Y</td><td>N</td><td>P</td><td>D</td><td>W</td><td>K</td><td>V</td><td>F</td><td>B</td><td>C</td><td>Q</td><td>H</td><td>R</td><td>C</td><td>G</td><td>T</td><td>R</td><td>I</td></tr> <tr><td>P</td><td>D</td><td>I</td><td>Q</td><td>P</td><td>D</td><td>J</td><td>O</td><td>B</td><td>C</td><td>O</td><td>Y</td><td>S</td><td>V</td><td>E</td><td>B</td><td>E</td><td>B</td></tr> <tr><td>Ñ</td><td>E</td><td>D</td><td>X</td><td>H</td><td>W</td><td>F</td><td>K</td><td>H</td><td>N</td><td>O</td><td>R</td><td>T</td><td>Q</td><td>I</td><td>I</td><td>D</td><td>O</td></tr> </table> <p>2. En tu cuaderno elabora un cuento mínimo de una página con su respectivo dibujo coloreado, donde aparezcan las palabras.</p> <p>3. Mediante un dibujo represento los elementos de la comunicación.</p> <p>4. Explica cómo se realizaba la comunicación anteriormente y como se realiza ahora.</p> <p>5. Oral y escrito: dos formas de comunicarse</p> <p>La conversación y la escritura han constituido las formas más clásicas de comunicación entre los seres humanos. Si comprendemos estos mecanismos comunicativos, podremos entender la importancia de utilizar bien el idioma y de</p>					J	A	D	X	K	P	G	B	O	Z	Z	E	D	Z	V	Q	X	B	P	H	Q	Y	U	U	S	Y	Y	W	J	H	E	P	D	L	C	Z	E	Y	Q	Z	Q	K	A	J	N	W	T	H	O	P	P	C	D	C	X	X	Q	I	B	K	Ñ	Z	Ñ	Q	A	U	Y	M	I	G	R	P	K	I	V	H	A	Ñ	D	O	M	R	A	V	G	E	G	C	O	M	X	Y	F	E	I	J	Ñ	Z	S	V	C	Ñ	X	H	N	Y	I	A	E	E	H	P	Ñ	C	U	L	T	U	R	A	E	X	P	N	J	C	D	A	D	I	L	A	I	R	A	S	E	R	P	M	E	Y	E	Y	U	Y	F	O	R	M	A	C	I	O	N	W	F	W	D	U	R	I	B	C	M	L	Z	A	E	E	V	C	P	M	T	I	E	U	O	H	L	X	D	G	M	S	W	U	G	Z	Z	J	Q	K	D	R	B	F	U	E	E	M	P	R	E	N	D	I	M	I	E	N	T	O	Y	P	T	N	E	K	N	Z	T	E	M	P	R	E	N	D	E	D	O	R	B	E	C	T	Q	Y	P	C	T	B	Z	L	S	E	N	A	L	P	F	K	H	N	X	C	R	H	J	Y	A	F	S	Z	J	B	E	F	Y	N	P	D	W	K	V	F	B	C	Q	H	R	C	G	T	R	I	P	D	I	Q	P	D	J	O	B	C	O	Y	S	V	E	B	E	B	Ñ	E	D	X	H	W	F	K	H	N	O	R	T	Q	I	I	D	O
J	A	D	X	K	P	G	B	O	Z	Z	E	D	Z	V	Q	X	B																																																																																																																																																																																																																																																																																																																								
P	H	Q	Y	U	U	S	Y	Y	W	J	H	E	P	D	L	C	Z																																																																																																																																																																																																																																																																																																																								
E	Y	Q	Z	Q	K	A	J	N	W	T	H	O	P	P	C	D	C																																																																																																																																																																																																																																																																																																																								
X	X	Q	I	B	K	Ñ	Z	Ñ	Q	A	U	Y	M	I	G	R	P																																																																																																																																																																																																																																																																																																																								
K	I	V	H	A	Ñ	D	O	M	R	A	V	G	E	G	C	O	M																																																																																																																																																																																																																																																																																																																								
X	Y	F	E	I	J	Ñ	Z	S	V	C	Ñ	X	H	N	Y	I	A																																																																																																																																																																																																																																																																																																																								
E	E	H	P	Ñ	C	U	L	T	U	R	A	E	X	P	N	J	C																																																																																																																																																																																																																																																																																																																								
D	A	D	I	L	A	I	R	A	S	E	R	P	M	E	Y	E	Y																																																																																																																																																																																																																																																																																																																								
U	Y	F	O	R	M	A	C	I	O	N	W	F	W	D	U	R	I																																																																																																																																																																																																																																																																																																																								
B	C	M	L	Z	A	E	E	V	C	P	M	T	I	E	U	O	H																																																																																																																																																																																																																																																																																																																								
L	X	D	G	M	S	W	U	G	Z	Z	J	Q	K	D	R	B	F																																																																																																																																																																																																																																																																																																																								
U	E	E	M	P	R	E	N	D	I	M	I	E	N	T	O	Y	P																																																																																																																																																																																																																																																																																																																								
T	N	E	K	N	Z	T	E	M	P	R	E	N	D	E	D	O	R																																																																																																																																																																																																																																																																																																																								
B	E	C	T	Q	Y	P	C	T	B	Z	L	S	E	N	A	L	P																																																																																																																																																																																																																																																																																																																								
F	K	H	N	X	C	R	H	J	Y	A	F	S	Z	J	B	E	F																																																																																																																																																																																																																																																																																																																								
Y	N	P	D	W	K	V	F	B	C	Q	H	R	C	G	T	R	I																																																																																																																																																																																																																																																																																																																								
P	D	I	Q	P	D	J	O	B	C	O	Y	S	V	E	B	E	B																																																																																																																																																																																																																																																																																																																								
Ñ	E	D	X	H	W	F	K	H	N	O	R	T	Q	I	I	D	O																																																																																																																																																																																																																																																																																																																								





INSTITUCIÓN EDUCATIVA GUADALUPE

Aprobado por Resolución Departamental N°. 16173 del 27 de noviembre de 2002

DANE: 105001012165 NIT: 811.021.005

Formamos ciudadanos competentes para el trabajo, el estudio y la vida en comunidad

aprender las reglas gramaticales.

A la secuencia de sonidos (significante) asociada a un contenido (significado), se le llama signo lingüístico.

Muy pocas veces utilizamos los signos lingüísticos en forma aislada; generalmente los mensajes están conformados por un conjunto de ellos.

Cuando tú eras muy pequeño y estabas empezando a hablar, te comunicabas con palabras sueltas. Sin embargo, muy pronto, empezaste a combinarlas y a construir frases: primero de dos, después de tres y más palabras, hasta llegar a ser capaz de construir oraciones largas y complicadas. Esto significa que aprendiste poco a poco la gramática de tu lengua materna.

Se llama lengua materna a la que aprendemos de nuestros padres, esto es, la que se habla en el país o región donde nacemos.

Al combinar los signos lingüísticos, de acuerdo a las reglas de cada idioma, podemos elaborar una infinita cantidad de mensajes, desde las frases más simples hasta los textos más complejos.

Para qué nos sirve...

El lenguaje nos sirve para construir nuestros pensamientos, echar a volar la imaginación, comunicarnos con los demás o con nosotros mismos. Por ejemplo, cuando te hablas a ti mismo, en silencio, haces uso del lenguaje interior para dirigir o apoyar tus acciones, concebir ideas o incluso para felicitarte o reprenderte, como si dentro de ti hubiera dos personas: "¡Qué bien lo hiciste!"; "¡Otra vez te equivocaste... te van a retar!"

Hace muchísimos años, cuando los hombres crearon el lenguaje verbal sólo lo utilizaban oralmente. Por esta razón no podemos saber cómo eran estos primeros lenguajes y cuáles eran los pensamientos que las personas se comunicaban. Hace apenas unos miles de años, se desarrolló la escritura y desde entonces existe testimonio escrito del lenguaje verbal de antiguas culturas de Europa y Asia. El lenguaje escrito permite dejar un registro duradero de los hechos históricos, las costumbres, la ciencia y la literatura de los pueblos.

Gracias al manejo de la lectoescritura, tú puedes leer lo que escribieron los hombres del pasado, comunicarte con ellos y conocer lo que pensaban, hacían y sentían los niños de otras épocas. Puedes también leer cuentos y novelas contemporáneas, diarios, revistas y lo que es más importante, escribir tus propias historias reales o imaginadas y dejarlas impresas para siempre, para que otros las lean hoy, mañana o en miles de años más.

Oral y escrito

Existen, entonces, dos formas de comunicación lingüística: la comunicación oral y la comunicación escrita.

Comunicación Oral: se produce cuando conversas con tus compañeros, escuchas radio, ves televisión, hablas por teléfono con tu mamá, asistes a una





obra de teatro, contestas preguntas en clase, cantas una canción, etcétera.

Comunicación Escrita: requiere de un texto impreso o manuscrito. Sólo pueden acceder a ella quienes saben leer y escribir. Se produce cuando lees un cuento, sigues las instrucciones que te entrega la pantalla del televisor, escribes un mensaje a tu compañero de banco, buscas un teléfono en la Guía, te informas de los nombres de las calles, descifras los enunciados de un volante, redactas una composición, entre muchas otras posibilidades.

Tipos de comunicación

Según el código que en ellas se ocupe, existen distintos tipos de comunicación.

Comunicación lingüística escrita, cuando el código empleado es lingüístico escrito. Por ejemplo, la correspondencia por carta

Comunicación lingüística oral, cuando el código empleado es lingüístico oral. Por ejemplo, cuando conversamos.

Comunicación no lingüística visual, cuando el código empleado es no lingüístico visual. Por ejemplo, la publicidad.

Comunicación no lingüística gestual, cuando el código empleado es no lingüístico gestual. Por ejemplo, los gestos que utilizamos a diario.

Comunicación no lingüística acústica, cuando el código empleado es no lingüístico acústico. Por ejemplo, la bocina de la micro.

Respondo el siguiente cuestionario teniendo como referencia el texto anterior.

Cuáles son las dos formas de comunicación que existen

Que es signo lingüístico y de tres ejemplos.

Que se entiende por lengua materna y cuál es la tuya.

Para qué sirve el lenguaje.

Que fue primero el lenguaje oral o el escrito.

Actualmente todas las personas del mundo hablan el mismo idioma

Cuando realizo la comunicación oral

Cuando realizo la comunicación escrita.

Cuáles son los tipos de comunicación.

Investiga el idioma de los siguientes países

VENEZUELA, COLOMBIA, BRASIL, ESPAÑA, ALEMANIA, INGLATERRA, JAPON, CHINA, ESTADOS UNIDOS, AUSTRALIA, INDIA, ARGENTINA.

Metodología

1. Desarrollar en forma correcta y ordenada las actividades de Recuperación.
2. Entregar el plan de recuperación en la fecha indicada.
3. sustenta el trabajo presentado
4. Entregar los talleres en forma escrita con su propia letra (hojas de block).
5. Anexar ésta hoja al trabajo escrito.





INSTITUCIÓN EDUCATIVA GUADALUPE

Aprobado por Resolución Departamental N°. 16173 del 27 de noviembre de 2002

DANE: 105001012165 NIT: 811.021.005

Formamos ciudadanos competentes para el trabajo, el estudio y la vida en comunidad

PLAN COMPLEMENTARIO DE APOYO O RECUPERACIÓN SEGUNDO (2º) PERIODO

Área	Ciencias Naturales y Educación Ambiental	Grado	6°	Periodo	02
Docente	Bermúdez Cardona Liliana María				
Concepto	Origen de la célula Teoría celular Microscopia Clasificación de las células Funciones de nutrición, digestión, respiración y circulación Metabolismo Evolución de los organismos Origen de las especies				
Actividades	<ol style="list-style-type: none"> Elabora en plastilina un modelo de la célula con sus orgánulos. escribe las diferencia entre nutrición autótrofa y heterótrofa. elabora un esquema para explicar la fotosíntesis. dibuja el sistema digestivo humano indicando los órganos que lo forman. describe el paso de los alimentos a través del sistema digestivo. describe las clases de alimentos. explica la relación que existe entre la respiración y la circulación. dibuja el sistema respiratorio y circulatorio humano indicando los órganos que los forman y la función de cada uno de estos órganos. responde el siguiente cuestionario: <ol style="list-style-type: none"> Como se llama la capa que delimita la célula? Cuáles son las partes de una célula? qué diferencia existe entre una célula procariota y una célula eucariota. Qué diferencia tiene una célula animal de la vegetal. cuál es la función del núcleo y que partes lo forman. los componentes principales de la sangre son.. señala el tipo de nutrición: autótrofa o heterótrofa, de los siguientes seres vivos: algas ovejas musgos león gacela que partes de la célula realizan las siguientes funciones permite el desplazamiento de la célula ----- contiene la información genética ----- digiere los alimentos ----- fabrica proteínas ----- realiza la fotosíntesis ----- realiza la respiración celular ----- la nutrición es igual a la alimentación. escribe los problemas de salud relacionados con estos sistemas que se pueden 				





INSTITUCIÓN EDUCATIVA GUADALUPE

Aprobado por Resolución Departamental N°. 16173 del 27 de noviembre de 2002

DANE: 105001012165 NIT: 811.021.005

Formamos ciudadanos competentes para el trabajo, el estudio y la vida en comunidad

presentar en tu comunidad, explica por qué se presenta.

10. escriba falso o verdadero

- () Las vacuolas se encargan de sintetizar proteínas
- () En los seres pluricelulares todas las células realizan las mismas funciones
- () mediante la respiración celular la célula obtiene energía para su funcionamiento
- () La membrana celular es exclusiva de las células animales.
- () El Tamaño de las células de un ser vivo depende del Tamaño de este
- () El núcleo contiene en su interior el material genético o ADN
- () En las mitocondrias se realiza la fotosíntesis.

11. ¿Cuál de las siguientes Parejas no guarda relación entre sí?

Cloroplasto ----- fotosíntesis.

Mitocondria ----- respiración

Lisosoma ----- digestión

Ribosoma ----- proteínas

Adipocitos ----- sistema muscular

12. busca en la sopa de letras términos relacionados con los sistemas respiratorio y circulatorio, con estas completa las frases.

A A I D A K V E U D A B M I E U E E E I Y A C W O
 S T C S E R A L I P A C Y E O O E E P X T N U I J
 L Ñ S K S W I Q H O K X W X A F P X A C I G O O L
 H P O U I U P A F A R R M I I I U B C A V V Z Q C
 T G U U N O U U E I V E U G G H W A I R E T R A H
 U B Ñ P I R A C I O N S O L U C I R T N E V U Q A
 I N O I C A R I P S E R O N P J V S Q M V C I T E
 U N H U T S N J O Z Ñ T P U E U A O O E L I I A O
 E E S J E S T A W Q I H E A E L W U Y E X X A O I
 S P A P A I Y U V S W S L G U R S M R O E O U G N
 U Q T L I T M N V Q M V Z V N E T E O U N H U T U
 V I E A W O N I I A O E L E L I P J E N T A W Q H
 A R U Q E L O T S I S A E U A L R U Y E E X X A S
 I E Q U S I P A Y U V V N A W S A L R R S A O O
 E S A E O E U G U Q I L I Q M N V Q L M V L J Z T
 S P L T E P A U N H A R I U T U V I W N A O I I N
 A I P A O E M E E V O E J E T A A W Q E R H A O E
 U R T O Y E S S X X T A N E V O A I O S S P I S R
 A A R I Y U A V O A W S L R R R O L O E O C E A O
 U C I G U U L Q S L I M N T V Q E L M V A N N T Z
 T I Ñ E U Q P N H U O T A U V S U I W R O O R A N
 I U O E R G N A S I A E O E E B J E I M M A T O A
 W N N Q H A E O U Y E X V X O A I P L L F S P O A
 Y U E V W S L R R R O E O L U G S U U N U Q I T M
 N V S Q M V Z T E B U N G H A E P P I U T U V A I





INSTITUCIÓN EDUCATIVA GUADALUPE

Aprobado por Resolución Departamental N°. 16173 del 27 de noviembre de 2002

DANE: 105001012165 NIT: 811.021.005

Formamos ciudadanos competentes para el trabajo, el estudio y la vida en comunidad

1. Consiste en introducir aire en nuestro cuerpo y luego expulsarlo alternativamente.
2. Tapadera que impide que la comida se introduzca por la laringe.
3. Consiste en enviar el aire desde los pulmones hacia el exterior.
4. Están situados en la cavidad torácica y son dos sacos amplios y esponjosos.
5. Contiene las cuerdas vocales.
6. Terminaciones de los bronquios.
7. Vaso sanguíneo por donde sale la sangre del corazón.
8. Cavidades del corazón de las que salen las arterias.
9. Vaso sanguíneo que recogen la sangre del cuerpo y la llevan al corazón.
10. Vasos sanguíneos a través de los cuales se produce el intercambio de gases y sustancias nutritivas con las células.
11. Movimiento de contracción del corazón.
12. Líquido muy viscoso formado por el plasma y numerosas células.
13. Estructuras que impiden que la sangre retroceda a su paso por el corazón y por las venas.
14. Es la porción líquida de la sangre formada por agua y diversas sustancias disueltas.
15. Expulsión de las sustancias tóxicas resultantes del catabolismo celular.
16. Son los principales órganos excretores que forman parte del aparato urinario.
17. Células sanguíneas que intervienen en la coagulación de la sangre.
18. Vaso sanguíneo que lleva la sangre desde el corazón a los órganos.
19. Líquido formado por la filtración renal que contiene sustancias tóxicas para el organismo.
20. Enfermedad que se produce cuando una arteria coronaria se tapona o se rompe.
21. Inflamación de los bronquios.
22. Arteria que lleva la sangre desde el corazón a los pulmones.
23. Células sanguíneas encargadas de transportar el oxígeno.

Metodología

1. desarrollar en forma correcta, ordenada y completa las actividades de recuperación.
2. presentar las recuperaciones en las fechas estipuladas.
3. sustenta el trabajo presentado.
4. elabora el taller con su propia letra en hojas de block.
5. anexar esta hoja al trabajo escrito





INSTITUCIÓN EDUCATIVA GUADALUPE

Aprobado por Resolución Departamental N°. 16173 del 27 de noviembre de 2002

DANE: 105001012165 NIT: 811.021.005

Formamos ciudadanos competentes para el trabajo, el estudio y la vida en comunidad

PLAN COMPLEMENTARIO DE APOYO O RECUPERACIÓN POR PERIODO

Área	Ciencias Naturales y Educación Ambiental	Grado	8°	Periodo	02
Docente	Bermúdez Cardona Liliana María				
Concepto	Control químico en el cuerpo humano. Reproducción en los seres vivos. Sistema locomotor. Sistema inmune				
Actividades	<ol style="list-style-type: none">1. realiza un cuadro comparativo de glándulas endocrinas, hormonas que producen y las funciones de cada hormona.2. consulta sobre las patologías que pueden generarse con relación a las hormonas y sus tratamientos médicos.3. Elabora una cartelera describiendo los métodos anticonceptivos hormonales.4. Ubica en el esqueleto humano los principales huesos.5. Consulta sobre el síndrome de inmunodeficiencia adquirida estableciendo relación con el sistema inmune.6. Idea un vocabulario de treinta términos relacionados con los temas vistos.7. Elabora un crucigrama con sus respectivas pistas utilizando mínimo 20 palabras referidas a los sistemas óseo y muscular.8. Busca en la sopa de letras términos relacionados con el sistema óseo y muscular y con ella completa las frases.				





INSTITUCIÓN EDUCATIVA GUADALUPE

Aprobado por Resolución Departamental N°. 16173 del 27 de noviembre de 2002

DANE: 105001012165 NIT: 811.021.005

Formamos ciudadanos competentes para el trabajo, el estudio y la vida en comunidad

S D A A U K Ñ E X Y I A Y D A C C W O S T C Y E O
 O O P X T N N U I J R K Z S L A O K X W X A F A C
 I R O O L O E O O T P O U I R I S A R B E T R E V
 U B P A R F A L I R R M I T I U G T U E T A N O B
 A I V E Z Q U C C T T G I U U N O A U U E I V E U
 C C P Y B C U J N A S L H O N A L P M Y E B E I Y
 U U A C S L A J O R A O W O S O T C Y E E O O P X
 B L T U A N U I J G K Z I S G O K X W M N X A F A
 I A M C C I O O L E P O R U I U P A R F T A R R
 T R I M I I U B A V Z Q F C E T G U U O N N O O U
 O O U E I V E U Y B J L N A H P Y E B F E O I Y A
 N C W O S T C O Y E O O P X T N U I J I K D Z S O
 K X W X A F A C S I O E S C A P U L A S O G L E P
 O U I U P A F A R E R M I I U B A V Z U Q R C O T
 G U U N O U U E I V U E U Y B J N A E F H T I O Y
 E B E I Y A C W O S T H C Y E P O N O P X S G T S
 N U I J K C L A V I C U L A E Z D S O K I R X E W
 X A F A C I O O L E P O U R I O U P A M A F G A R
 R M I I U B A V Z Q C T I G M U U N O L O N U U E
 I V E U Y B J N A H Y M E I B E I D Y A A C W T O
 S R T C Y E O O P X I T S N U I N J K L Z S E O K
 X U W X A F A C I S O I O L E M P O A U I N U P A
 F M A R R M I I U O N A Ñ E U A F B A D V Z Q C
 T E G U U N O O U E L A T I P I C C O I V E U Y
 B F J N A H Y E B E I C E X J U O M N E U Ñ U P I

- Su contracción posibilita el movimiento. Singular.
- Vaina fina y resistente que envuelve a la célula muscular.
- Vaina que envuelve a grupos de células musculares.
- Es sinónimo de forma de huso o de pez. Cierta tipo de músculo es así.
- Músculo en forma de anillo.
- Cada una de las piezas duras del esqueleto.
- Vaina que envuelve al hueso.
- Cordón de fibras de colágeno que se inserta en el hueso para moverlo durante la contracción.
- En ella los huesos entran en contacto entre sí.
- Son a modo de huesos menos rígidos y que tienen un papel importante en las articulaciones. Singular.
- Fibra que liga partes entre sí.
- Color de la médula que se encuentra en la cabeza de los huesos largos y en la que se produce las células de la sangre.
- Tipo de médula que rellena las partes centrales de los huesos largos, rica en grasa.
- El hueso más largo del cuerpo.
- Hueso del antebrazo que queda debajo cuando das la mano.
- Tipo de hueso plano cuyo nombre recuerda al escapulario.
- En la columna vertebral hay muchas...
- Hueso trasero del cráneo.
- Los dedos tienen más de uno de estos huesos.
- Hueso largo que va del hombro a la base del cuello.
- Es el hueso más fino de la pierna, no confundas pierna con muslo.
- El fémur es un hueso...
- Costillas, escápulas y algunos huesos del cráneo son del tipo...



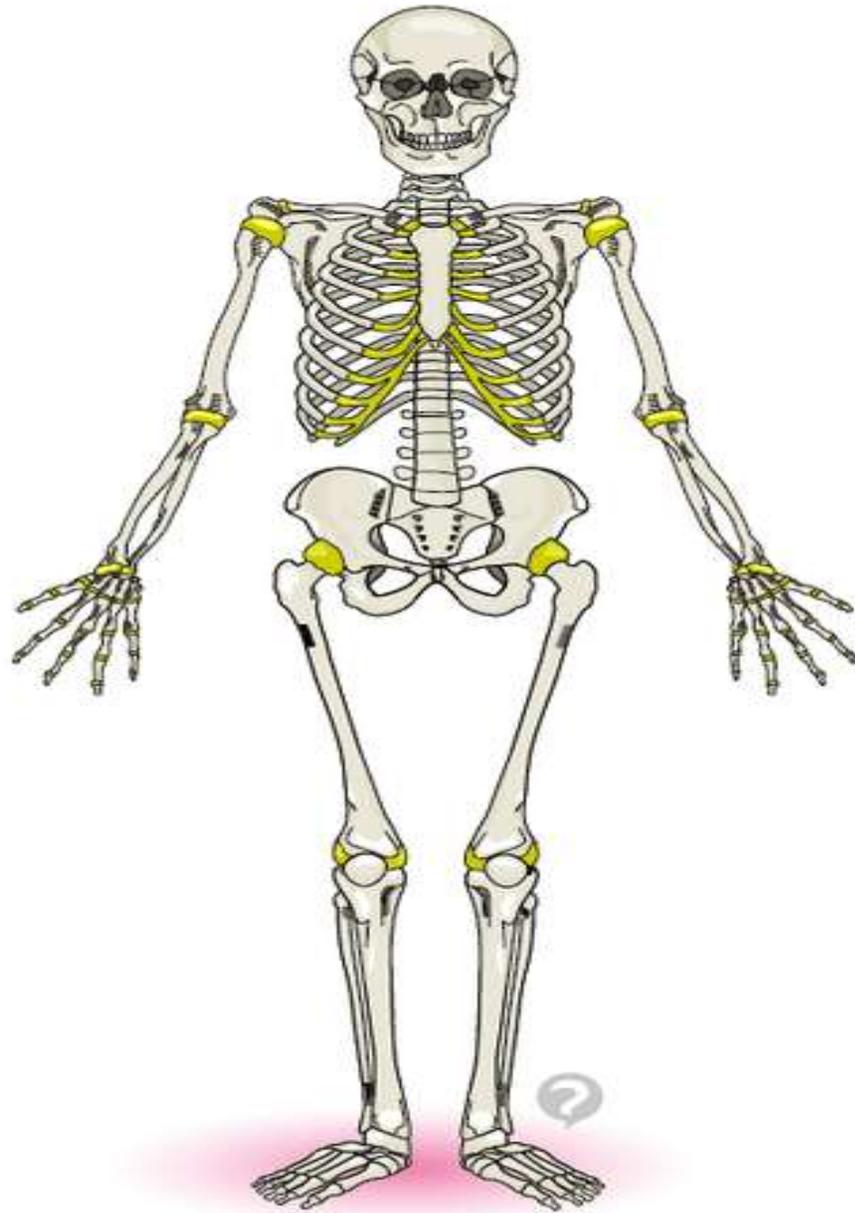


INSTITUCIÓN EDUCATIVA GUADALUPE

Aprobado por Resolución Departamental N°. 16173 del 27 de noviembre de 2002

DANE: 105001012165 NIT: 811.021.005

Formamos ciudadanos competentes para el trabajo, el estudio y la vida en comunidad



Metodología

Desarrollar en forma correcta, completa y ordenada las actividades de Recuperación.
Entregar el plan de recuperación en la primera semana del siguiente período
Entregar los talleres en forma escrita con su propia letra (hojas de block).
Sustentar el trabajo presentado
Anexar ésta hoja al trabajo escrito.





INSTITUCIÓN EDUCATIVA GUADALUPE

Aprobado por Resolución Departamental N°. 16173 del 27 de noviembre de 2002

DANE: 105001012165 NIT: 811.021.005

Formamos ciudadanos competentes para el trabajo, el estudio y la vida en comunidad

PLAN COMPLEMENTARIO DE APOYO O RECUPERACIÓN POR PERIODO

Área	Ciencias Naturales y Educación Ambiental	Grado	9°	Periodo	02
Docente	Bermúdez Cardona Liliana María				
Concepto	Material genético Herencia mendeliana Grupos sanguíneos Síntesis de proteínas				
Actividades	<ol style="list-style-type: none">1. Realiza un mapa conceptual para relacionar todos los conceptos que definen el estudio de la herencia de caracteres.2. Elaborar un modelo del ADN humano con materiales caseros y exponer su estructura, características, comportamientos afecciones, entre otros.3. Consultar enfermedades genéticas y describir: causas, consecuencias, tratamientos.4. Escribir un ensayo crítico de mínimo dos páginas sobre la manipulación genética, teniendo en cuenta, ventajas, desventajas, riesgos, implicaciones éticas, sociales.5. Consultar sobre la biotecnología y sus aplicaciones e importancia en: la vida diaria, la medicina, la industria, el medio ambiente.6. Realizar una línea de tiempo (en la se incluyan los siguientes datos: fecha, científico participante, importancia del desarrollo logrado, impacto causado) para los siguiente hechos: inicio de la genética, descubrimiento de los grupos sanguíneos, descubrimiento de los genes, desarrollo del modelo de ADN, descubrimiento del genoma humano, clonación, vacunas, trasplante de órganos.7. resuelve los siguientes cruces:<ol style="list-style-type: none">a. Si una planta homocigótica de tallo alto (AA) se cruza con una homocigótica de tallo enano (aa), sabiendo que el tallo alto es dominante sobre el tallo enano, ¿Cómo serán los genotipos y fenotipos de la F1 y de la F2?b. Se cruzan tomates rojos híbridos y de tamaño normal homocigóticos con la variedad amarilla enana. ¿Qué proporción de los tomates rojos serán enanos? (Los alelos dominantes son color rojo y tamaño normal).c. Un varón de ojos azules se casa con una mujer de ojos pardos. La madre de la mujer era de ojos azules, el padre de ojos pardos y tenía un hermano de ojos azules. Del matrimonio nació un hijo con ojos pardos. Razonar cómo será el genotipo de todos ellos, sabiendo que el color pardo domina sobre el color azul.d. una mujer con grupo sanguíneo O ha tenido un hijo con grupo sanguíneo A. ¿Cuál es el genotipo del hijo y el fenotipo del padre?e. dos hombres (padre 1 y padre 2) reclaman en un juzgado la paternidad de un niño, cuyo grupo sanguíneo es O. la madre es del grupo A, mientras que el posible padre 1 es B y el 2 es AB. Razone si puede servir esta				





INSTITUCIÓN EDUCATIVA GUADALUPE

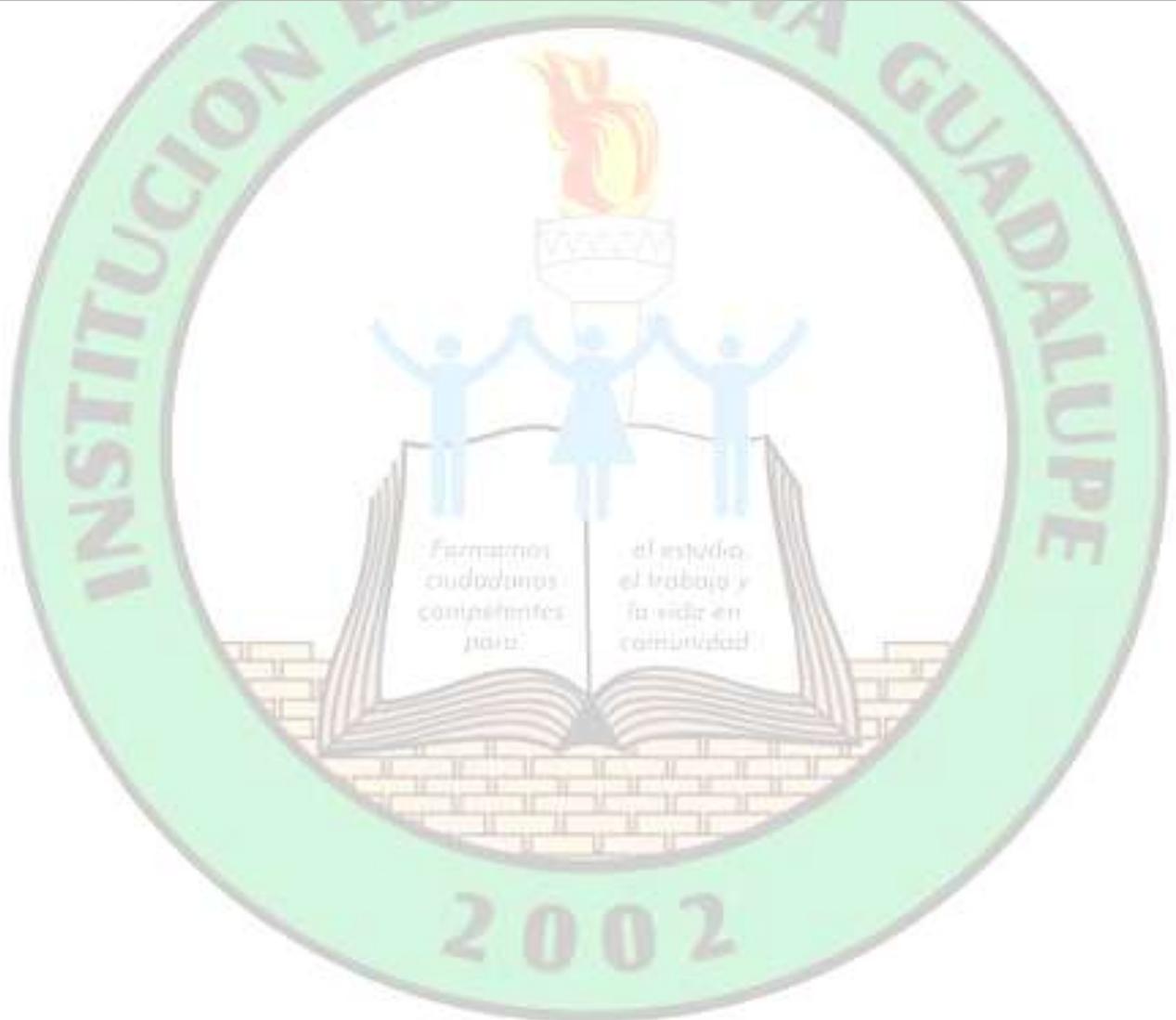
Aprobado por Resolución Departamental N°. 16173 del 27 de noviembre de 2002

DANE: 105001012165 NIT: 811.021.005

Formamos ciudadanos competentes para el trabajo, el estudio y la vida en comunidad

información para indicar cuál de ellos no es su padre. Proponga posibles genotipos para el niño, la madre y los padres.

- Metodología**
1. Desarrollar en forma correcta, completa y ordenada las actividades de Recuperación.
 2. Entregar el plan de recuperación en la primera semana del siguiente período
 3. Entregar los talleres en forma escrita con su propia letra (hojas de block).
 4. Sustentar el trabajo presentado
 5. Anexar ésta hoja al trabajo escrito.



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA GUADALUPE**

Aprobado por Resolución Departamental N°. 16173 del 27 de noviembre de 2002

DANE: 105001012165 NIT: 811.021.005

*Formamos ciudadanos competentes para el trabajo, el estudio y la vida en comunidad***PLAN COMPLEMENTARIO DE APOYO O RECUPERACIÓN POR PERIODO**

Área	Emprendimiento	Grado	7°	Periodo	02
Docente	Bermúdez Cardona Liliana María				
Concepto	<p>El trabajo en grupo. El equipo de trabajo. Dificultades y conflictos en el trabajo en equipo. Formas de demostrar confianza. Las actitudes frente al éxito y al fracaso. La arrogancia. El pánico. Que hacer frente a las dificultades y los conflictos. La confianza en el liderazgo. Las características de un líder. Qué lo hace líder. Diferencias entre el jefe y el líder. El Interés (ARTICULACIÓN CON CÁTEDRA DE EDUCACIÓN ECONÓMICA Y FINANCIERA)</p>				
Actividades	<p>Actividad 1 observa el video. http://www.youtube.com/watch?v=h6fYfJfV0rM Con base en el video explique. 1. ¿Qué es liderazgo? 2. ¿Qué capacidades debe poseer una persona para liderar un equipo de trabajo? 3. ¿Qué debe promover un líder dentro de su equipo de trabajo? 4. Usted dice que cualquiera pueda ser un líder. Sí, no y ¿por qué? 5. ¿Cuál es la peor falla de un líder? 6. Elabore una historia basada en el liderazgo.</p> <p>Actividad 2</p> <p>Observar el video del libertador Simón Bolívar y describe las características que tenía este hombre para ser considerado como un líder. https://www.youtube.com/watch?v=DP67RYR1msM</p> <p>actividad 3</p> <p>Busca las siguientes palabras en el diccionario.</p> <input type="checkbox"/> Estrategia <input type="checkbox"/> Carácter <input type="checkbox"/> Gloria <input type="checkbox"/> Recurso <input type="checkbox"/> Conocimiento <input type="checkbox"/> Preparación <input type="checkbox"/> Visión <input type="checkbox"/> Éxito <input type="checkbox"/> Triunfo				





INSTITUCIÓN EDUCATIVA GUADALUPE

Aprobado por Resolución Departamental N°. 16173 del 27 de noviembre de 2002

DANE: 105001012165 NIT: 811.021.005

Formamos ciudadanos competentes para el trabajo, el estudio y la vida en comunidad

Proceso

Con el significado de estas palabras elabora un escrito de una página explicando qué es el liderazgo y cómo no se debería actuar frente a un grupo.

Actividad 4

Busca las palabras en la sopa de letras, escribe porque estas acciones son tan importantes cuando se trabaja en equipo.

E	G	R	C	N	Q	K	C	W	Ñ	C	T	N	B	Ñ	Z	G	V	M	Y	T	V	N	V	Y	J	H	B	R	L
T	T	Ñ	E	D	B	Ñ	J	A	V	M	W	U	C	L	G	V	G	A	O	M	I	F	O	H	O	N	S	Ñ	Q
D	R	O	B	W	Q	X	K	H	S	F	N	Y	B	Y	I	S	J	N	J	M	Q	T	H	Ñ	Ñ	W	W	M	O
F	I	O	T	A	O	D	M	D	J	L	X	Y	W	X	D	X	X	B	T	Q	O	G	V	M	B	Y	R	C	V
L	Ñ	U	J	N	Z	J	O	V	M	R	J	A	D	K	U	K	N	J	E	D	B	F	Y	Y	L	K	A	N	J
Y	K	E	R	I	K	D	L	Z	L	H	M	C	G	Y	V	D	Z	E	M	F	M	T	V	Q	Y	Y	E	X	T
W	G	L	U	P	Y	H	W	A	T	T	O	Y	Q	F	N	W	H	S	C	A	V	H	Q	G	U	O	H	E	R
Q	A	X	N	P	V	Z	W	P	Y	B	F	I	Z	D	A	O	T	U	B	T	P	H	H	G	M	T	Ñ	Y	I
Y	Y	Y	Q	G	P	Y	S	K	T	U	Z	N	A	M	Q	O	P	L	Z	Ñ	E	J	O	G	T	C	T	E	L
P	F	P	D	B	K	H	H	L	C	A	D	H	T	K	L	W	U	Ñ	K	A	B	L	G	B	K	P	I	A	N
Z	Ñ	U	P	S	T	D	Q	N	S	C	X	A	H	X	D	B	F	S	N	K	D	T	D	N	R	U	Q	N	L
O	R	L	N	W	M	Z	Z	D	U	C	T	K	R	Ñ	Q	V	Z	Q	G	U	I	O	S	Y	E	Q	O	S	K
Ñ	V	G	G	S	S	F	F	U	L	R	R	N	L	U	H	C	T	R	R	C	P	R	D	Ñ	X	C	R	O	B
G	S	T	E	Y	N	L	M	Y	Y	A	O	V	O	I	G	K	W	C	K	G	F	A	A	W	V	X	Y	E	M
P	U	O	B	G	Z	I	V	D	P	U	Q	T	A	O	H	F	Q	A	W	C	Y	Z	F	U	Z	W	X	N	S
C	K	I	D	M	F	B	N	I	F	B	Y	V	O	J	D	D	I	J	W	O	H	I	M	C	L	M	M	V	K
K	E	W	V	G	H	W	C	F	Z	Z	P	M	Y	B	P	L	E	I	Ñ	S	U	N	U	C	S	A	I	Q	X
R	J	K	R	M	T	I	F	Q	O	D	W	B	H	H	T	O	N	P	S	P	H	A	E	Ñ	G	Y	V	P	H
R	O	U	A	E	T	W	Y	C	W	R	M	B	D	L	T	B	Ñ	Z	R	A	N	G	I	S	A	Z	J	E	R
S	Q	G	J	R	N	Ñ	L	Ñ	Y	Y	M	P	I	T	Ñ	O	K	G	E	D	R	R	A	K	O	E	I	J	B
Z	V	D	A	R	S	O	P	S	G	X	Q	A	Y	A	H	B	M	N	Z	O	I	O	S	Ñ	S	B	H	M	W
O	P	P	B	R	P	N	P	Q	Z	B	S	M	R	Q	U	Q	V	O	Y	J	Q	Ñ	X	S	W	B	L	J	H
M	G	F	A	K	P	E	D	O	R	N	H	K	H	T	X	O	A	S	A	T	R	U	K	Ñ	K	F	B	H	B
J	K	W	R	J	N	S	B	K	R	D	Y	S	X	Q	G	J	Q	R	V	D	N	Y	Q	Y	E	Q	D	D	U
Ñ	Y	Z	T	I	B	D	T	P	J	P	K	E	W	W	Ñ	L	Q	Q	N	I	M	Y	R	A	R	H	K	E	Z
P	E	B	U	N	V	U	S	U	D	S	L	Q	F	J	Ñ	G	J	F	U	I	B	R	X	B	Q	P	S	U	D
B	V	T	U	J	R	Z	A	P	H	F	D	F	W	I	Ñ	G	I	A	L	I	B	T	M	E	H	M	W	A	B
I	D	V	F	M	L	Q	X	C	G	G	S	M	F	R	L	B	D	G	J	E	I	G	I	B	T	O	Q	C	R
D	C	X	M	O	G	U	N	T	R	W	G	F	A	C	I	L	I	T	A	R	F	E	Ñ	Y	J	A	W	E	P
Y	R	R	E	H	Q	Ñ	K	G	U	I	G	L	L	J	S	Y	Z	L	M	R	I	L	P	M	U	C	P	L	N

- ASIGNAR
- AYUDAR
- CUMPLIR
- EVALUAR
- FACILITAR
- INFORMAR
- ORGANIZAR
- PARTICIPAR
- PROPONER
- TRABAJAR

Actividad 5

¿Qué conclusiones podemos sacar de la imagen sobre los temas trabajo en equipo y toma de decisiones?





INSTITUCIÓN EDUCATIVA GUADALUPE

Aprobado por Resolución Departamental N°. 16173 del 27 de noviembre de 2002

DANE: 105001012165 NIT: 811.021.005

Formamos ciudadanos competentes para el trabajo, el estudio y la vida en comunidad



#64307521

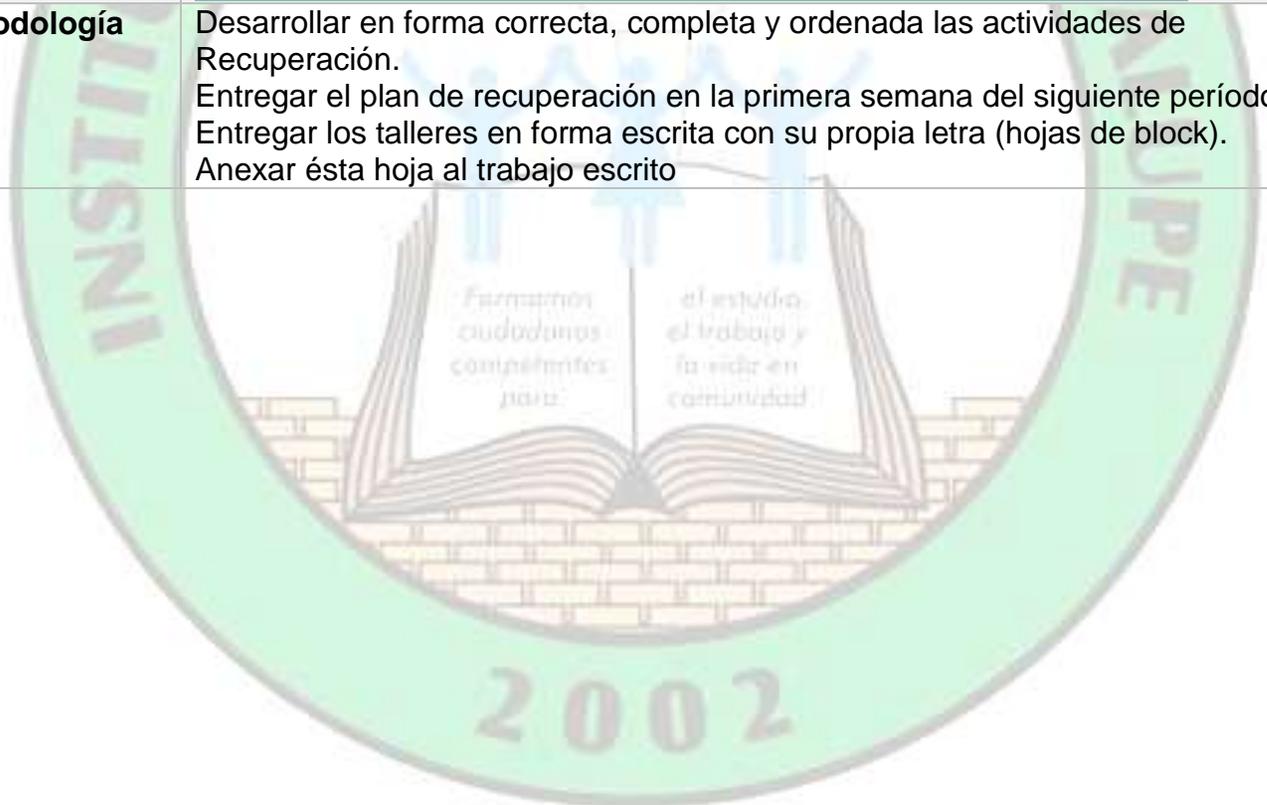
Metodología

Desarrollar en forma correcta, completa y ordenada las actividades de Recuperación.

Entregar el plan de recuperación en la primera semana del siguiente período.

Entregar los talleres en forma escrita con su propia letra (hojas de block).

Anexar ésta hoja al trabajo escrito





INSTITUCIÓN EDUCATIVA GUADALUPE

Aprobado por Resolución Departamental N°. 16173 del 27 de noviembre de 2002

DANE: 105001012165 NIT: 811.021.005

Formamos ciudadanos competentes para el trabajo, el estudio y la vida en comunidad

PLAN COMPLEMENTARIO DE APOYO O RECUPERACIÓN TERCER (3°) PERIODO

Área	Ciencias Naturales y Educación Ambiental	Grado	6°	Periodo	03																																		
Docente	Bermúdez Cardona Liliana María																																						
Concepto	Propiedades de la materia. Mezclas. Soluciones. Cambios físicos y químicos. Teorías atómicas. Cambios de estado. Incidencia de los cambios físicos y químicos en el ambiente. Introducción al conocimiento y manejo de la tabla periódica. Generación, transporte y uso de la electricidad. Impacto de la electricidad en el ambiente y la calidad de vida en los humanos. Aprovechamiento de la electricidad en la vida cotidiana y a nivel industrial. Uso racional de los recursos y fuentes de la electricidad																																						
Actividades	<p>1. Dibuja la tabla periódica indicando el nombre, símbolo, grupos y periodos.</p> <p>2. Consulta y define las propiedades generales y específicas de la materia.</p> <p>3. Construye un diagrama indicando los cambios de estado de la materia.</p> <p>4. Clasifica en cambios físicos y químicos:</p> <table border="0"> <tr> <td>Yodo metálico sometido al calor</td> <td>Clavo de hierro en ácido</td> </tr> <tr> <td>Huevo sancochado</td> <td>Oxidación de un metal</td> </tr> <tr> <td>Combustión de la gasolina</td> <td>Digestión de los alimentos</td> </tr> <tr> <td>Fermentación de la chicha</td> <td>Putrefacción del pescado</td> </tr> <tr> <td>Papel en trozos</td> <td>Leña en carbón</td> </tr> <tr> <td>Aceite quemado</td> <td>Papaya licuada</td> </tr> <tr> <td>Saponificación de las grasas</td> <td>Limaduras de hierro</td> </tr> <tr> <td>La explosión de dinamita</td> <td>La respiración celular</td> </tr> <tr> <td>Agua en forma de vapor</td> <td>Vidrio molido</td> </tr> </table> <p>5. Qué es una mezcla y como se clasifican?</p> <p>6. Clasifica en mezclas homogéneas y heterogéneas:</p> <table border="0"> <tr> <td>agua y azúcar</td> <td>suelo</td> <td>agua y arena</td> <td>sopa con fideos</td> </tr> <tr> <td>cerveza</td> <td>ensalada de frutas</td> <td>mayonesa</td> <td></td> </tr> <tr> <td>cemento</td> <td>agua y aceite</td> <td>leche</td> <td>agua y alcohol</td> </tr> <tr> <td>piedra y madera</td> <td>sangre</td> <td>agua de mar</td> <td>bronce</td> </tr> </table> <p>7. En un cuadro comparativo describe las teorías atómicas.</p> <p>8. Qué es la electricidad y como se produce.</p>					Yodo metálico sometido al calor	Clavo de hierro en ácido	Huevo sancochado	Oxidación de un metal	Combustión de la gasolina	Digestión de los alimentos	Fermentación de la chicha	Putrefacción del pescado	Papel en trozos	Leña en carbón	Aceite quemado	Papaya licuada	Saponificación de las grasas	Limaduras de hierro	La explosión de dinamita	La respiración celular	Agua en forma de vapor	Vidrio molido	agua y azúcar	suelo	agua y arena	sopa con fideos	cerveza	ensalada de frutas	mayonesa		cemento	agua y aceite	leche	agua y alcohol	piedra y madera	sangre	agua de mar	bronce
Yodo metálico sometido al calor	Clavo de hierro en ácido																																						
Huevo sancochado	Oxidación de un metal																																						
Combustión de la gasolina	Digestión de los alimentos																																						
Fermentación de la chicha	Putrefacción del pescado																																						
Papel en trozos	Leña en carbón																																						
Aceite quemado	Papaya licuada																																						
Saponificación de las grasas	Limaduras de hierro																																						
La explosión de dinamita	La respiración celular																																						
Agua en forma de vapor	Vidrio molido																																						
agua y azúcar	suelo	agua y arena	sopa con fideos																																				
cerveza	ensalada de frutas	mayonesa																																					
cemento	agua y aceite	leche	agua y alcohol																																				
piedra y madera	sangre	agua de mar	bronce																																				
Metodología	<p>1. Desarrollar en forma correcta y ordenada las actividades de Recuperación.</p> <p>2. Entregar el plan de recuperación en la fecha indicada.</p> <p>3. Entregar los talleres en forma escrita con su propia letra (hojas de block).</p> <p>4. Anexar esta hoja al trabajo</p> <p>5. Sustentar el trabajo presentado</p>																																						





INSTITUCIÓN EDUCATIVA GUADALUPE

Aprobado por Resolución Departamental N°. 16173 del 27 de noviembre de 2002

DANE: 105001012165 NIT: 811.021.005

Formamos ciudadanos competentes para el trabajo, el estudio y la vida en comunidad

PLAN COMPLEMENTARIO DE APOYO O RECUPERACIÓN POR PERIODO

Área	Ciencias Naturales y Educación Ambiental	Grado	8°	Periodo	03
Docente	Bermúdez Cardona Liliana María				
Concepto	<p>Estructura de la materia. Propiedades de la materia. Conformación del entorno. Importancia de los electrones en un átomo. Distribución de los electrones en los niveles energéticos. Descubrimiento de los elementos de la tabla periódica. Características de los elementos. Que es el sonido. Cuáles son las clases de sonidos. Cómo se propaga el ruido. Como se afecta la velocidad del sonido según el medio por el cual se desplaza. Por qué se produce el eco.</p>				
Actividades	<ol style="list-style-type: none">1. realiza un mapa conceptual donde se relacione las propiedades de la materia.2. consulta el uso y aplicación de diez elementos químicos.3. establece una comparación de los diferentes modelos atómicos.4. elabora cinco ejemplos de enlaces iónicos y cinco de enlaces covalentes utilizando la estructura de Lewis.5. escoge 20 elementos químicos y realiza la distribución y configuración electrónica de cada uno de ellos.6. consulta la reglamentación existente en nuestro país relacionada con la emisión de sonidos.7. escriba un ensayo acerca de los efectos que genera el ruido (mínimo una hoja).8. dibuja la tabla periódica indicando grupo, periodo, número y masa atómica, metales, no metales, metaloides, lantánidos, actínidos, alcalinos, alcalinotérreos, halógenos, gases nobles.				
Metodología	<ol style="list-style-type: none">1. desarrollar en forma completa, correcta y ordenada las actividades de Recuperación.2. Entregar el plan de recuperación en la fecha indicada.3. entregar las actividades en hojas de block en forma escrita con su propia letra.4. Anexar ésta hoja al trabajo escrito5. sustenta el trabajo presentado				



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA GUADALUPE**

Aprobado por Resolución Departamental N°. 16173 del 27 de noviembre de 2002

DANE: 105001012165 NIT: 811.021.005

*Formamos ciudadanos competentes para el trabajo, el estudio y la vida en comunidad***PLAN COMPLEMENTARIO DE APOYO O RECUPERACIÓN POR PERIODO**

Área	Ciencias Naturales y Educación Ambiental	Grado	9°	Periodo	03												
Docente	Bermúdez Cardona Liliana María																
Concepto	Reacciones química Cambios físicos y químicos Funciones químicas Nomenclatura Transformaciones de la energía Leyes de la termodinámica Calor y temperatura																
Actividades	<ol style="list-style-type: none">Realización de un mapa conceptual para relacionar los conceptos y procedimientos necesarios para nombrar óxidos, hidrácidos, ácidos, hidruros, bases y salesElaborar una cartelera para exponer la estructura de una formula química, conservación de la masa, clasificación de las reacciones químicas.Resuelve el siguiente cuestionario<ol style="list-style-type: none">¿Qué son los compuestos inorgánicos?Qué es la IUPAC?la nomenclatura química hace referencia a?Las funciones químicas inorgánicas son?Qué indica el estado de oxidación de un átomo?que es una formula químicaLas tres formas de nomenclatura se conocen cómo?explica la diferencia entre la nomenclatura sistemática, la tradicional y la stock?Los compuestos químicos inorgánico más abundantes son?Qué productos químicos usamos en nuestra vida cotidiana?explica la función de los antiácidos?escribe los estados de oxidación y nombre de los compuestos:<table><tr><td>ZnO</td><td>Fe₂O₃</td><td>FeO</td></tr><tr><td>PbH₄</td><td>HBr</td><td>H₂SO₄</td></tr><tr><td>KMnO₄</td><td>LiOH</td><td>CuOH</td></tr><tr><td>KH CO₃</td><td>HCl</td><td>Na₃PO₄</td></tr></table>Describe las reacciones químicas que se dan en el cuerpo humanoConsultar ejemplos de reacciones químicas en la vida cotidiana describiendo su importancia, como se da la reacción, impacto que generaEscribir un ensayo crítico de mínimo dos páginas sobre el impacto de los desarrollos de la química, teniendo en cuenta implicaciones éticas, sociales, económicas y ambientalesConsultar sobre el desarrollo de la tabla periódica e importancia para la ciencia.Define calor y temperatura, describe las escalas de temperaturas					ZnO	Fe ₂ O ₃	FeO	PbH ₄	HBr	H ₂ SO ₄	KMnO ₄	LiOH	CuOH	KH CO ₃	HCl	Na ₃ PO ₄
ZnO	Fe ₂ O ₃	FeO															
PbH ₄	HBr	H ₂ SO ₄															
KMnO ₄	LiOH	CuOH															
KH CO ₃	HCl	Na ₃ PO ₄															
Metodología	<ol style="list-style-type: none">Desarrollar en forma correcta y ordenada las actividades de Recuperación.Entregar el plan de recuperación en la fecha indicada.Entregar los talleres en forma escrita con su propia letra (hojas de block).Anexar ésta hoja al trabajo escrito.																





INSTITUCIÓN EDUCATIVA GUADALUPE

Aprobado por Resolución Departamental N°. 16173 del 27 de noviembre de 2002

DANE: 105001012165 NIT: 811.021.005

Formamos ciudadanos competentes para el trabajo, el estudio y la vida en comunidad

PLAN COMPLEMENTARIO DE APOYO O RECUPERACIÓN POR PERIODO

Área	Emprendimiento	Grado	7°	Periodo	03
Docente	Bermúdez Cardona Liliana María				
Concepto	Definiciones de conflicto. Implicaciones de un conflicto. Las formas de ver el mundo y los conflictos. El porqué de los conflictos. Las causas personales. Las causas derivadas de la comunicación. Las causas estructurales o del entorno. Ingresos – Egresos Contabilización de ingresos -egresos				
Actividades	<ol style="list-style-type: none">1. define qué es un conflicto.2. cuáles son los tipos de conflictos.3. Busca en el diccionario las siguientes palabras.<ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> Acusar<input type="checkbox"/> Conflicto<input type="checkbox"/> Consensuar<input type="checkbox"/> Creer<input type="checkbox"/> Insultar<input type="checkbox"/> Interés<input type="checkbox"/> Interpretar<input type="checkbox"/> Interrumpir<input type="checkbox"/> Juzgar<input type="checkbox"/> Negociar<input type="checkbox"/> Práctica<input type="checkbox"/> Problema<input type="checkbox"/> Salida<input type="checkbox"/> Supuesto<input type="checkbox"/> Valor4. Elabora una historia donde se presenten conflictos y soluciones a los mismos, y toma como base las palabras que encuentre en el diccionario.5. observa la película el señor de las moscas, elabora un informe explicando la forma en que el grupo y/o grupos solucionaron sus conflictos.				
Metodología	Desarrollar en forma correcta y ordenada las actividades de Recuperación. Entregar el plan de recuperación en la fecha indicada. Entregar los talleres en forma escrita con su propia letra (hojas de block). Anexar ésta hoja al trabajo escrito.				

