



INSTITUCIÓN EDUCATIVA GUADALUPE

Aprobado por Resolución Departamental N°. 16173 del 27 de noviembre de 2002

DANE: 105001012165 NIT: 811.021.005

Formamos ciudadanos competentes para el trabajo, el estudio y la vida en comunidad

PLAN COMPLEMENTARIO DE APOYO O RECUPERACIÓN PRIMER (1°) PERIODO

Área	Educación Ética Y En Valores Humanos	Grado	7°	Periodo	01
Docente	Cano Larada Danny Esteban				
Concepto	La confianza en sí mismo La responsabilidad de mis actos.				
Actividades	<p>1. Lee con atención el texto y a continuación desarrolla las siguientes actividades.</p> <p style="text-align: center;">LA CONFIANZA EN SI MISMO</p> <p>La confianza en sí mismo es una actitud que permite a los individuos tener una visión positiva acerca de ellos mismos. Las personas que confían en sí mismos creen en sus habilidades, sienten que tienen control sobre sus vidas y creen que son capaces de hacer lo que planean y esperan</p> <p>Tener confianza en sí mismo no significa que se pueda hacer todo. Las personas que confían en sí mismas tienen expectativas realistas. Incluso cuando sus intereses no se cumplen, ellos continúan siendo positivos y aceptan su manera de ser.</p> <p>Las personas con baja confianza en sí mismas dependen excesivamente de la aprobación de los demás para sentirse bien con ellos. Tienden a evitar los riesgos ya que tienen miedo a fracasar. En general, no esperan ser exitosos o que les vaya bien. En contraste, las personas confiadas en sí mismas están dispuestas a ser desaprobadas por los demás porque confían en sus propias habilidades. Tienden a aceptarse y sienten que no deben complacer a otros para ser aceptados.</p> <p>La confianza en sí mismo no es necesariamente una característica general que abarque todos los aspectos de la vida de un individuo. Frecuentemente, una persona puede sentirse confiada en algunas áreas de su vida (por ejemplo, en lo académico) mientras que en otras áreas se sienten poco confiados (por ejemplo, en relaciones sociales).</p> <p>2. Elabora un glosario con 20 palabras del texto que te llamen la atención o que desconozcas su significado, y busca su definición.</p> <p>3. Redacta 5 conclusiones del texto</p> <p>4. Que mensaje- aprendizaje extraes de la lectura anterior.</p> <p>5. Elabora un afiche creativo y con contenido colorido sobre el mensaje que te deja la lectura (en una hoja de tamaño oficio)</p> <p>6. Consulta cuales son las estrategias para desarrollar la confianza en si mismo.</p> <p>7. Investiga el concepto de responsabilidad de mis actos y la importancia para la relación con las personas.</p> <p>8. Elabora un listado de 10 actitudes de responsabilidad y 10 de irresponsabilidad y al frente escribe las consecuencias de dichas actitudes.</p>				





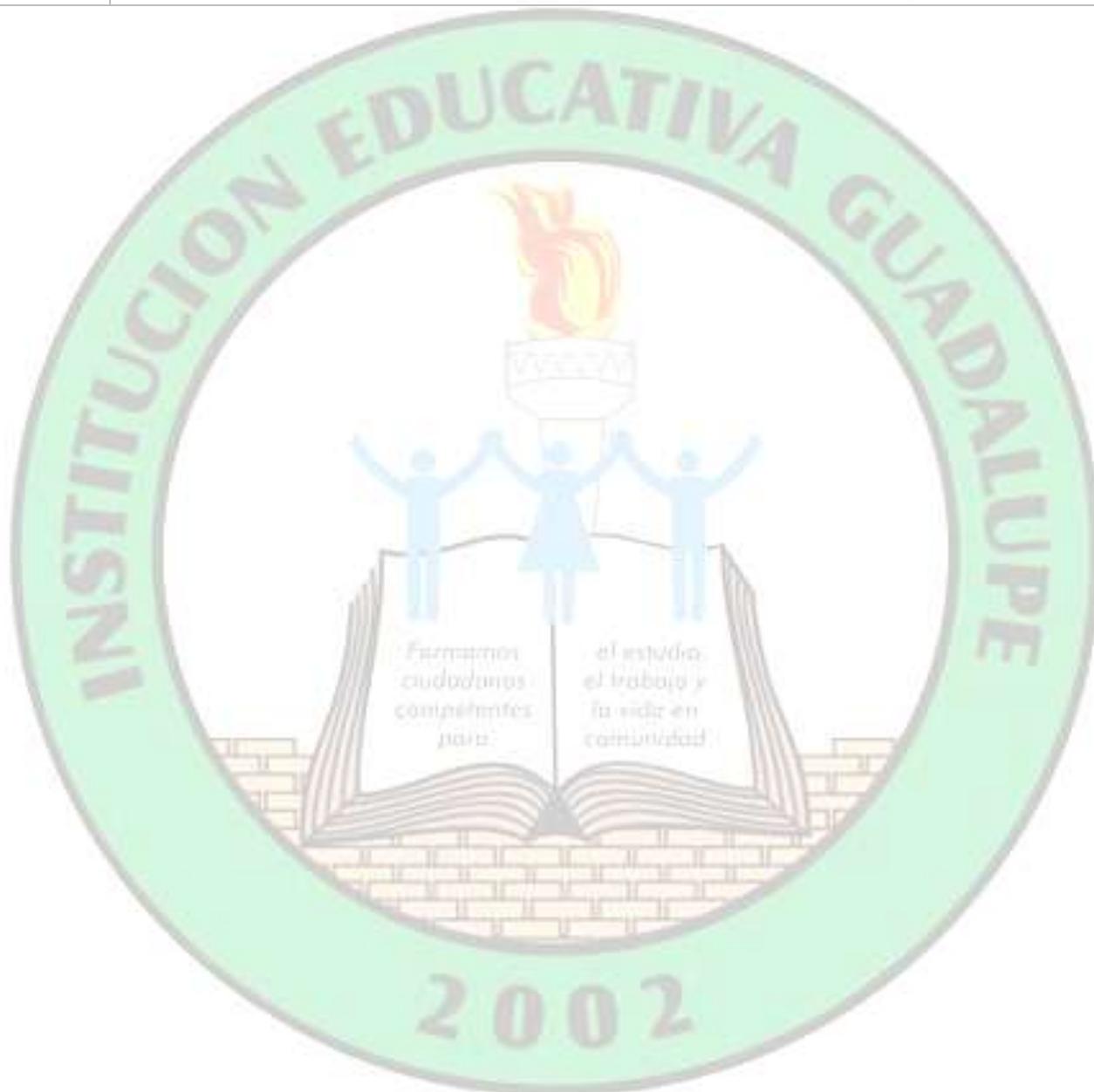
INSTITUCIÓN EDUCATIVA GUADALUPE

Aprobado por Resolución Departamental N°. 16173 del 27 de noviembre de 2002

DANE: 105001012165 NIT: 811.021.005

Formamos ciudadanos competentes para el trabajo, el estudio y la vida en comunidad

	9. Recuerdo y escribo algún hecho en el que haya actuado con responsabilidad y uno de irresponsabilidad, y recuerdo las consecuencias que se desataron de dichas actitudes.
Metodología	Las actividades deben ser entregadas en forma de trabajo escrito en hojas de block, con buena presentación y buena ortografía. Realizar la sustentación de las actividades en el momento de la entrega.





INSTITUCIÓN EDUCATIVA GUADALUPE

Aprobado por Resolución Departamental N°. 16173 del 27 de noviembre de 2002

DANE: 105001012165 NIT: 811.021.005

Formamos ciudadanos competentes para el trabajo, el estudio y la vida en comunidad

PLAN COMPLEMENTARIO DE APOYO O RECUPERACIÓN POR PERIODO

Área	Educación Ética Y En Valores Humanos	Grado	8°	Periodo	01
Docente	Cano Larada Danny Esteban				
Concepto	La responsabilidad de mis actos. Mi perfil personal, cualidades y defectos.				
Actividades	<p>1. Lee con atención el texto y a continuación desarrolla las siguientes actividades.</p> <p style="text-align: center;">LA RESPONSABILIDAD DE MIS ACTOS.</p> <p>La responsabilidad es un concepto integrado en la conciencia de las personas que da la oportunidad de reflexionar, orientar y valorar las consecuencias de los actos. Asumir responsabilidades es un reto, ya que resulta mucho más sencillo señalar con el dedo a los demás, que tomarse su tiempo para analizar nuestras decisiones.</p> <p>Un alto nivel de responsabilidad nos da la clave para reconocer las causas de lo que nos está ocurriendo, nos permite ver la realidad de los hechos para actuar en consecuencia, afrontando nuestra parte en el conflicto podemos aprender a relacionarnos de formas más efectivas y afectivas. Las ventajas de asumir la responsabilidad son diversas y muy beneficiosas: adquieres control sobre tu propia vida, mejoran tus relaciones con los demás, te fortalece como persona pudiendo mejorar áreas de tu vida ya sea en el entorno laboral, familiar o personal.</p> <p>Por ejemplo: cuando nos peleamos con otra persona, y me refiero a una pelea, donde se está tan segado por la cólera, en la que se dicen cosas que en otras circunstancias de tranquilidad no se dirían. Aunque tengas toda la razón de tus argumentos, el hecho es que tú has contribuido en la pelea, por tanto tú tienes, parte de responsabilidad, de la misma forma la tiene la otra persona también. Si ambos asumen su responsabilidad del conflicto, se llegara más rápidamente a una disculpa y a su solución.</p> <p>La persona responsable cumple con los compromisos que adquiere a lo largo de la vida, poniendo especial cuidado y atención en las acciones que decide emprender y en las decisiones que toma. Si se equivoca, y se hace responsable de los errores que comete, al reconocerlo es capaz de poner todos los medios a su alcance para modificar la situación lo antes posible, evitando el daño que pueda ocasionar, tanto a sí mismo como a los demás, y mejorando de manera inmediata su aprendizaje y su experiencia de vida como persona.</p> <p>2. Elabora un glosario con 20 palabras del texto que te llamen la atención o que desconozcas su significado, y busca su definición.</p> <p>3. Redacta 5 conclusiones del texto</p> <p>4. Que mensaje- aprendizaje extraes de la lectura anterior.</p> <p>5. Elabora un afiche creativo y con contenido colorido sobre el mensaje que te deja la lectura (en una hoja de tamaño oficio)</p> <p>6. Escribe un listado de 5 consejos argumentados que le darías a una persona que no asume la responsabilidad de sus actos.</p>				





INSTITUCIÓN EDUCATIVA GUADALUPE

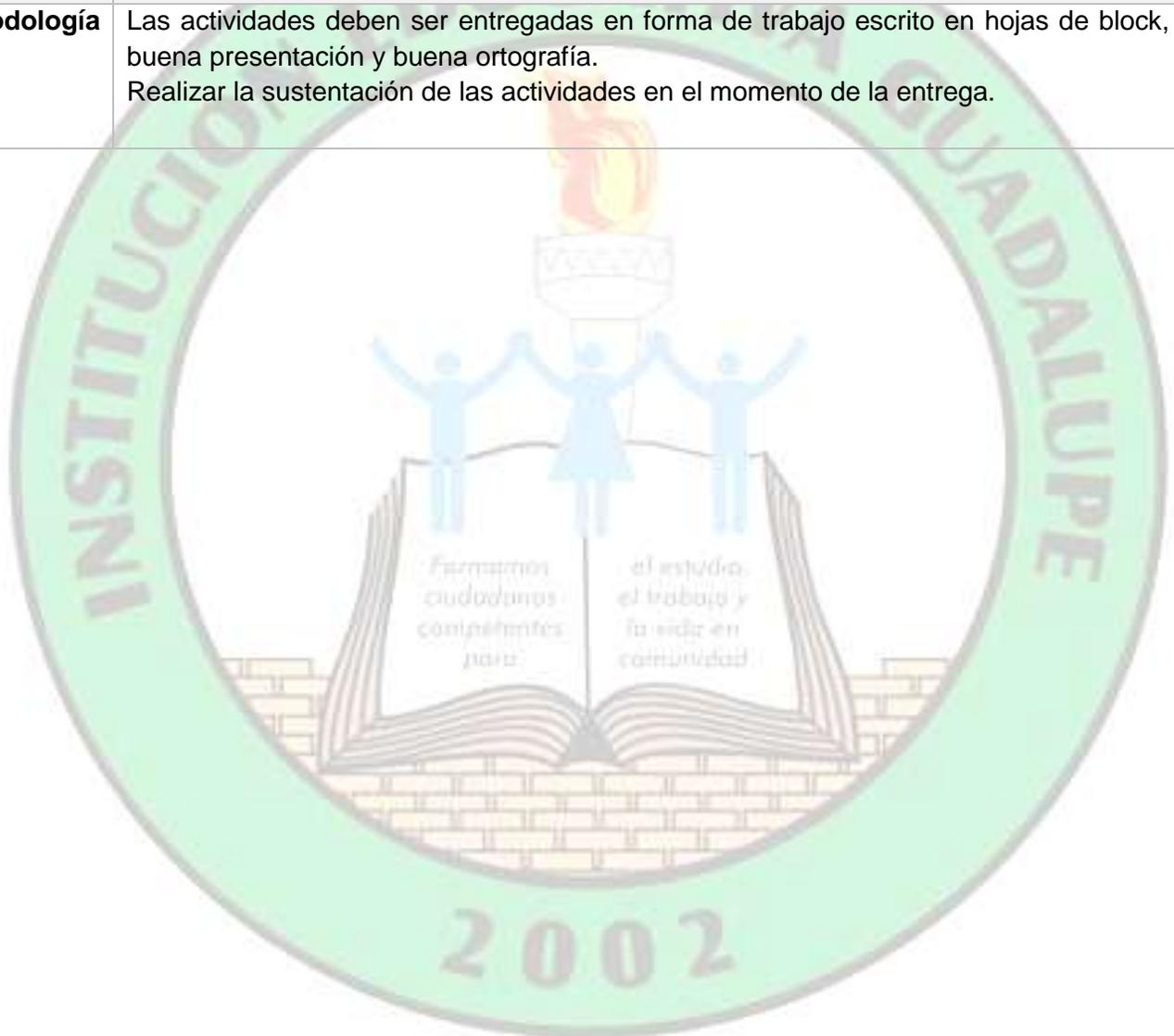
Aprobado por Resolución Departamental N°. 16173 del 27 de noviembre de 2002

DANE: 105001012165 NIT: 811.021.005

Formamos ciudadanos competentes para el trabajo, el estudio y la vida en comunidad

7. Elabora un listado de 10 actitudes de responsabilidad y 10 de irresponsabilidad y al frente escribe las consecuencias de dichas actitudes.
8. Recuerdo y escribo algún hecho en el que haya actuado con responsabilidad y uno de irresponsabilidad, y recuerdo las consecuencias que se desataron de dichas actitudes.
9. Investiga el concepto de defectos y cualidades y escribe cual la importancia para la relación con las personas.
10. Elabora un paralelo de cualidades y defectos que te caractericen como persona.

Metodología Las actividades deben ser entregadas en forma de trabajo escrito en hojas de block, con buena presentación y buena ortografía.
Realizar la sustentación de las actividades en el momento de la entrega.





INSTITUCIÓN EDUCATIVA GUADALUPE

Aprobado por Resolución Departamental Nº. 16173 del 27 de noviembre de 2002

DANE: 105001012165 NIT: 811.021.005

Formamos ciudadanos competentes para el trabajo, el estudio y la vida en comunidad

PLAN COMPLEMENTARIO DE APOYO O RECUPERACIÓN POR PERIODO

Área	Educación Ética Y En Valores Humanos	Grado	9°	Periodo	01
Docente	Cano Larada Danny Esteban				
Concepto	La ética como conocimiento La integridad Exclusión y discriminación.				
Actividades	<p>1. Lee con atención el texto y a continuación desarrolla las siguientes actividades.</p> <p style="text-align: center;">LA ETICA Y LA MORAL EN EL CONOCIMIENTO HUMANO</p> <p>La palabra ‘Ética’ deriva del griego ‘Ethos’, que significa ‘costumbre’, <i>manera habitual de obrar, carácter</i>. Este mismo sentido lo posee el vocablo latino ‘Mos – moris’ del cual deriva la palabra ‘Moral’. ‘Ética’ y ‘moral’ son, pues, etimológicamente equivalentes. En términos generales se suele usar indistintamente ‘Ética’ o ‘Moral’ para designar lo que se podría llamar una <i>disciplina o reflexión sobre el obrar humano en relación con el bien y el mal</i>. Algunos autores utilizan el término ‘moral’ para referirse a las éticas que tienen sustento religioso, reservando el vocablo ‘ética’ para las que se fundan en otro tipo de razones.</p> <p>Se ha discutido mucho sobre la posibilidad de establecer principio éticos que sean universalmente válidos. Se objeta que los modos de obrar, los juicios morales varían considerablemente según las épocas y según los pueblos, parecería pues que se excluye la idea de una ética cuyas prescripciones puedan valer para todos y en todos los tiempos. Así mismo, diversos sistemas morales, aún cuando parten de principios diferentes, conducen todos, más o menos, a las mismas conclusiones prácticas; pero, como señala J. De Finance, sin un acuerdo fundamental sobre la noción de bien y de mal, no tendría ningún sentido decir que lo que es bueno para unos es malo para otros.</p> <p>El mundo ético es el del valor moral. Aunque haya quienes nieguen el valor moral; para la gran mayoría de filósofos, y para el sentido moral común de la humanidad, hay una especificidad de la experiencia moral y del valor que ésta revela, así como hay también una especificidad de la experiencia estética o de la experiencia religiosa. Cualquiera que sea la idea que se tenga sobre la moral, se está obligado a reconocer, en la sociedad, la presencia de juicios de valor referentes a las acciones de los individuos.</p> <p>Sócrates y Platón pensaban que el hombre tiende naturalmente a buscar el bien, cuando hace el mal es por ignorancia. Obviamente, la realidad de la condición humana nos demuestra que no basta saber qué es lo bueno para obrar correctamente. Muchas veces, como señala el Apóstol Pablo, “...no hago el bien que deseo, sino el mal que no quiero” (Rm 7, 19). En realidad, nunca llegamos a comprender por qué escogemos el mal en lugar el bien. Decir que es por la libertad humana no explica esa situación. La orientación hacia el mal parece estar enraizada en la naturaleza humana. La doctrina del pecado original arroja luces para comprender la inclinación del hombre hacia el mal. Desde la enseñanza cristiana el hombre puede, con la ayuda de la gracia divina, obrar el bien, la naturaleza humana no está totalmente corrompida. El hombre tiene que ejercitarse constantemente en la virtud, pero, por sobre todo, confiar en la gracia de Dios e invocar constantemente, en la oración, el auxilio divino.</p> <p>2. Elabora un glosario con 20 palabras del texto que te llamen la atención o que desconozcas su significado, y busca su definición.</p>				





INSTITUCIÓN EDUCATIVA GUADALUPE

Aprobado por Resolución Departamental N°. 16173 del 27 de noviembre de 2002

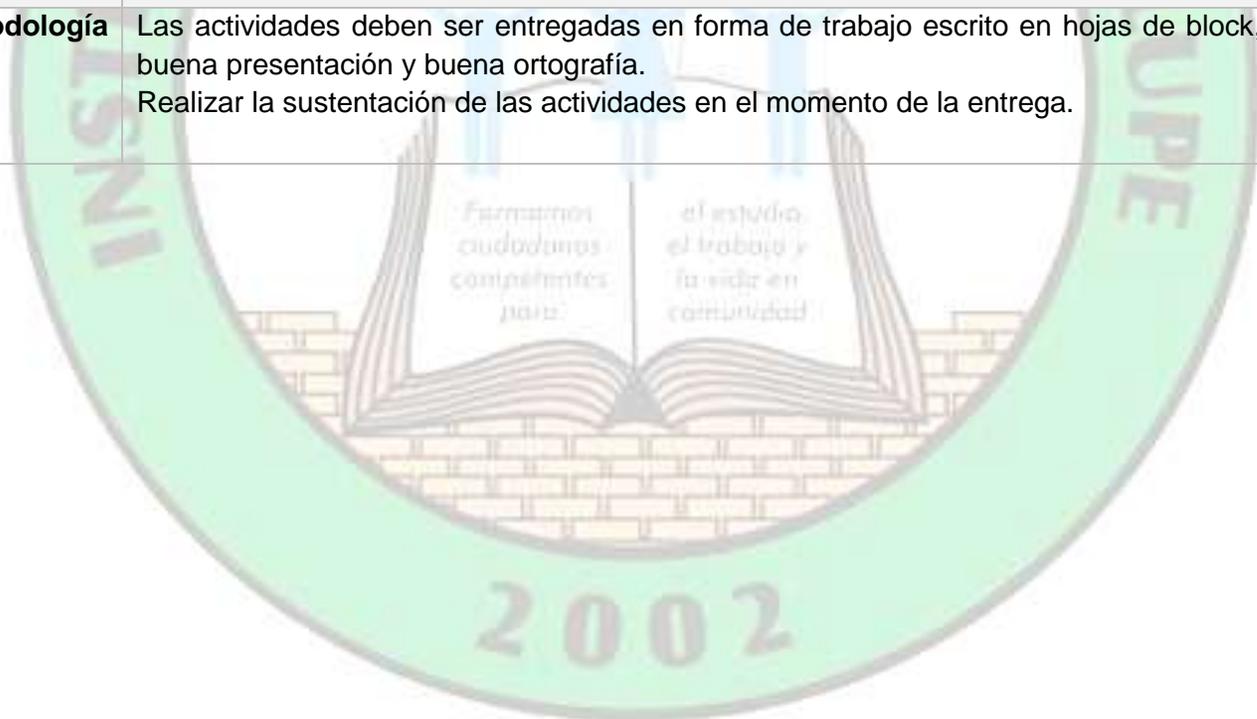
DANE: 105001012165 NIT: 811.021.005

Formamos ciudadanos competentes para el trabajo, el estudio y la vida en comunidad

3. Redacta 5 conclusiones del texto
4. Que mensaje- aprendizaje extraes de la lectura anterior.
5. Elabora un afiche creativo y con contenido colorido sobre el mensaje que te deja la lectura (en una hoja de tamaño oficio)
6. Investiga el concepto de integridad y sus características, y realiza un resumen en el que expliques la importancia que tiene este concepto en la relaciones de los seres humanos.

“la integridad es la fortaleza de espíritu que nos hace permanecer fieles a nuestros principios”.
7. Lee e interpreta la anterior frase y realiza una reflexión de esta de acuerdo a lo entendido
8. Consulta los conceptos de inclusión y discriminación, realiza un dibujo en el que representes ambos conceptos
9. Elabora un cuadro de diferencias de acuerdo a los conceptos de inclusión y discriminación.

Metodología Las actividades deben ser entregadas en forma de trabajo escrito en hojas de block, con buena presentación y buena ortografía.
Realizar la sustentación de las actividades en el momento de la entrega.





INSTITUCIÓN EDUCATIVA GUADALUPE

Aprobado por Resolución Departamental N°. 16173 del 27 de noviembre de 2002

DANE: 105001012165 NIT: 811.021.005

Formamos ciudadanos competentes para el trabajo, el estudio y la vida en comunidad

PLAN COMPLEMENTARIO DE APOYO O RECUPERACIÓN POR PERIODO

Área	Educación Ética Y En Valores Humanos	Grado	10°	Periodo	01
Docente	Cano Larada Danny Esteban				
Concepto	Ética. Moral. Conciencia. Libertad.				
Actividades	<p>1. Lee con atención el texto y a continuación desarrolla las siguientes actividades.</p> <p style="text-align: center;">LA ETICA Y LA MORAL Y SUS DIFERENCIAS.</p> <p>En términos generales la diferencia entre ética y moral debe buscarse en que la primera es un estudio filosófico y científico mientras la moral es puramente práctica; es decir, la ética habla desde la razón y la reflexión filosófica pero la moral se refiere a los actos que realizamos día a día durante nuestra vida.</p> <p>Si analizamos etimológicamente ambas palabras nos encontramos con que las dos tienen el mismo significado originario: "moral" viene del latín "mos" (costumbre), "ética" viene del griego "ethos" (costumbre).</p> <p>Comencemos a analizar qué es la moral para entender su diferencia inicial con la ética. Se trata de una serie de principios, valores o normas que son los que rigen nuestro comportamiento. La moral es la que determina nuestras actuaciones y la que nos marca los límites que no queremos pasar. Actualmente, a la moral también se la conoce como "tener principios" y se refiere a, precisamente, ese cuadro de normas propias que seguimos en nuestro día a día para actuar tal y como nosotros creemos que es correcto. A nivel sociológico, la moral también puede determinar la cultura y forma de vivir de una sociedad o un colectivo de personas. Algunas normas o principios se transmiten entre diferentes generaciones de un mismo grupo de personas que establecen, así, unos principios morales sobre los que crear su sociedad.</p> <p>Ahora nos centraremos en el significado de ética. Se trata de reflexionar sobre los principios que formarán luego nuestra moral y, por tanto, es la parte filosófica que determinará el comportamiento al que tendremos que someternos para vivir en sociedad de forma pacífica. Es decir, es el pensamiento previo, la parte reflexiva que conforman nuestros actos.</p> <p>Por ejemplo, los vegetarianos son un tipo de persona que defiende que por sus principios (por su propia ética) no van a comer carne (moral); esos "principios" han surgido de una reflexión previa sobre la situación quedando resultante la conclusión final: no comer carne. Así pues, tal y como hemos visto, la diferencia entre ética y moral se encuentra en que la primera es la reflexión sobre un hecho concreto de la vida y que esta marcará la práctica moral posterior.</p> <p>QUE ES UNA NORMA: Es una regla que nos indica cómo actuar en determinadas ocasiones de acuerdo con ciertos valores.</p> <p>TIPOS DE NORMAS: Hay normas de distinto tipo. Pero no se diferencian por su contenido, por lo que la norma dice que debemos hacer, sino por una serie de elementos formales. En muchas ocasiones una misma norma puede ser moral, social, religiosa o jurídica</p> <p>LA NORMA MORAL: Es una regla o mandato que nos imponemos nosotros a</p>				





nosotros mismos. En el caso de incumplirla, hemos de responder a nosotros mismos y la sanción se presenta en forma de remordimiento de conciencia. Por ultimo pretende ser universal ya que cuando la imponemos, esperamos que sea válida para todos los seres humanos.

LAS ACCIONES MORALES Y SUS CARACTERISTICAS: Una acción es moral cuando posee 3 características, que son las siguientes:

- Ha de ser voluntaria, es decir libre y consciente (libertad y conciencia). Una acción no es moral, si no existe la posibilidad de elegir entre varias opciones.
- Ha de tener consecuencias para los demás, exige la relación con otros seres humanos.
- Ha de ser sometida a normas morales.

2. Del texto selecciona 20 palabras que desconozcas y elabora un crucigrama con las respectivas indicaciones para resolverlo.

3. Redacta 5 conclusiones del texto

4. Que mensaje- aprendizaje extraes de la lectura anterior.

5. Elabora un afiche creativo y con contenido colorido sobre el mensaje que te deja la lectura (en una hoja de tamaño oficio)

6. Investiga el concepto de integridad y sus características, y realiza un resumen en el que expliques la importancia que tiene este concepto en la relaciones de los seres humanos.

“la integridad es la fortaleza de espíritu que nos hace permanecer fieles a nuestros principios”.

Lee e interpreta la anterior frase y realiza una reflexión de esta de acuerdo a lo entendido

7. Consulta los conceptos de inclusión y discriminación, realiza un dibujo en el que representes ambos conceptos

8. Elabora un cuadro de diferencias de acuerdo a los conceptos de inclusión y discriminación.

Metodología

Las actividades deben ser entregadas en forma de trabajo escrito en hojas de block, con buena presentación y buena ortografía.

Realizar la sustentación de las actividades en el momento de la entrega.





INSTITUCIÓN EDUCATIVA GUADALUPE

Aprobado por Resolución Departamental N°. 16173 del 27 de noviembre de 2002

DANE: 105001012165 NIT: 811.021.005

Formamos ciudadanos competentes para el trabajo, el estudio y la vida en comunidad

PLAN COMPLEMENTARIO DE APOYO O RECUPERACIÓN POR PERIODO

Área	Educación Ética Y En Valores Humanos	Grado	11°	Periodo	01
Docente	Cano Larada Danny Esteban				
Concepto	Concepto de hombre en la historia. Dimensiones del ser humano.. Heteronomía y autonomía. Libertad.				
Actividades	<p>1. Lee el texto con atención y luego desarrolla las siguientes actividades.</p> <p style="text-align: center;">EL CONCEPTO DE HOMBRE A TRAVÉS DE LA HISTORIA.</p> <p>Uno de aspectos más interesantes de la evolución es el conocimiento de nosotros mismos y de nuestros orígenes. El hombre forma parte del fenómeno evolutivo y representa la consecuencia de las revoluciones adaptativas en todo su proceso de desarrollo histórico. En la literatura más antigua, en la de homero (s. VII –VIII a.c), al concepto de hombre le falta todavía la conciencia de la unidad y la autonomía de la vida psíquica del hombre, por lo que las decisiones humanas se relacionan inmediatamente con decisiones de los dioses.</p> <p>APORTES DE LA FOLOSOFIA</p> <p>Sócrates, quien con su magisterio centro el pensamiento griego sobre el hombre, sobre la posible búsqueda y consecución de la verdad, sobre la dignidad humana, el conocimiento de sí mismo y la vida conforme a las normas morales que dictaba la razón; por su lado platón el hombre es ante todo un alma, de origen divino, inmaterial, eterna e inmortal, unida al cuerpo como consecuencia de un pecado y con la misión de gobernar y dirigir el cuerpo como el timonel de la nave, “el cuerpo es la cárcel del alma”. Aristóteles quien fue discípulo de platón define al hombre como animal racional o como animal que tiene razón o palabra, además contempla al hombre como sociable por naturaleza, en su política expresa que “aislado solo podrían vivir una bestia o un dios”</p> <p>EL CRISTIANISMO</p> <p>Representa un conjunto de verdades sobre el hombre que han supuesto una revolución ideológica; el hombre es una criatura que surge del acto creador de Dios que le transmite un aliento vital para entrar con él en una relación personalizante, porque es libre en sus decisiones fundamentales y plenamente responsable de sus actos.</p> <p>LA EDAD MEDIA</p> <p>San Agustín por influencia platónica atiende sobre todo al alma como sede y habitáculo de la divinidad, el hombre es visto a la luz de Dios y posee la posibilidad de elegir entre el bien y el mal pero, para elegir y practicar el bien necesita del auxilio de la gracia divina; por su parte para, Santo tomas de Aquino, el hombre es un ser situado en las fronteras de lo material y de lo espiritual porque es un ser en el que dos sustancias incompletas, cuerpo y alma se funden para formar una naturaleza completa, donde el fin último del hombre es Dios plenamente como verdad y bien supremos, en el que la sabiduría consiste no solo en el conocimiento sino en el amor.</p> <p>EL RENACIMIENTO</p> <p>Es considerado el humanismo, es decir, una nueva comprensión del hombre. Renace el entusiasmo por las humanidades clásicas, griega y romana y ello comporta la</p>				





INSTITUCIÓN EDUCATIVA GUADALUPE

Aprobado por Resolución Departamental N°. 16173 del 27 de noviembre de 2002

DANE: 105001012165 NIT: 811.021.005

Formamos ciudadanos competentes para el trabajo, el estudio y la vida en comunidad

exaltación del hombre, tanto así, que los pintores y escultores italianos pintan y esculpen al hombre y a la mujer buscando siempre su expresión más bella, más vigorosa, más natural; sus representaciones no buscan una representación de lo divino en lo humano, sino solo lo humano.

EL RACIONALISMO Y EL EMPIRISMO

Rene descartes, pretendió hacer del método matemático, el método filosófico, y creyó poder explicar al hombre por las ideas claras y distintas que él tenía en su mente porque, según su método había que pasar del pensamiento a la realidad, no de la realidad al pensamiento. Por lo tanto el hombre queda definido como “una máquina que piensa”. Para los empiristas el hombre es un ser de sensaciones que asocia diversas maneras, y debe renunciar a la pretensión de cualquier otro conocimiento racional trascendente, quien no necesita conocer lo que es verdadero, sino lo que es útil y agradable.

FEUERBACH Y MARX

Fueron seguidores de Hegel y al mismo tiempo críticos y adversarios suyos. Para Feuerbach, el objeto central de sus reflexiones fue la filosofía de la religión, donde su intención es hacer ver que lo que nosotros llamamos teología en realidad, es antropología, es decir; que atribuimos a un ser superior imaginado y ficticio, al que llamamos Dios, las cualidades y los atributos que son solo del hombre. “el hombre no tiene otro Dios que el hombre”. Por su parte, para Marx, el hombre es visto no como un individuo personal sino como miembro de una especie, como ser social y comunitario.

EL VITALISMO

Jean paul Sartre, considera que la vida humana es un sufrimiento inútil, carece de sentido. Esto significa que nos encontramos arrojados en este mundo sin que nadie haya proyectado nuestra vida y cada uno tiene que darse a si mismo sus valores y verdades, cada uno, después de que existe, elige su esencia. Para el, Dios no puede existir porque si existiese, el hombre no sería libre. El hombre es una cosa entre las cosas.

EL ESTRUCTURALISMO

Al disolverse el existencialismo, las estructuras de la naturaleza hacen al hombre no un sujeto sino un objeto, un elemento del sistema que no tiene sentido ni valor más que en él. El hombre es un animal simbólico, pero los símbolos en que vive, lingüístico, familiar, cultural, artístico, religioso y moral, ocultan la verdadera realidad de la naturaleza humana que es un conjunto, un sistema, un código secreto de relaciones que determinan la conducta del hombre, aunque este tiene la convicción engañosa de ser libre. La libertad es una ilusión.

POSTMODERNIDAD

El termino postmodernidad está indicando por sí mismo, que es algo que viene detrás de la modernidad. Lo que entendemos por modernidad es, hablando en términos generales, el intento de una explicación racional, coherente y sistemática de toda la realidad: el mundo, el hombre y Dios, y de su historia.

La postmodernidad intenta hacer viable el vivir una situación continuamente cambiante, con una tolerancia fruto del relativismo que acepta las diferencias y las múltiples perspectivas, y con moderadas y pragmáticas ambiciones.

2. Del texto selecciona 20 palabras que desconozcas y elabora un crucigrama con las respectivas indicaciones para resolverlo.





INSTITUCIÓN EDUCATIVA GUADALUPE

Aprobado por Resolución Departamental N°. 16173 del 27 de noviembre de 2002

DANE: 105001012165 NIT: 811.021.005

Formamos ciudadanos competentes para el trabajo, el estudio y la vida en comunidad

	<ol style="list-style-type: none">3. Elabora un mapa conceptual en el que resumas y sintetices el texto, utilizando los conectores necesarios y correspondientes.4. Redacta 5 conclusiones del texto5. Que mensaje- aprendizaje extraes de la lectura anterior.6. Realiza un acróstico con la palabra HOMBRE, teniendo en cuenta que no es hombre como género masculino, sino como ser humano.7. Consulta las dimensiones del ser humano y elabora un mapa mental sencillo8. Elabora un paralelo de diferencias entre los concepto de autonomía y heteronomía.9. Escribe 5 situaciones en las que se evidencie el concepto de autonomía y 5 para la heteronomía.10. Realiza un cartel creativo y estético alusivo al concepto de libertad.
Metodología	Las actividades deben ser entregadas en forma de trabajo escrito en hojas de block, con buena presentación y buena ortografía. Realizar la sustentación de las actividades en el momento de la entrega.





INSTITUCIÓN EDUCATIVA GUADALUPE

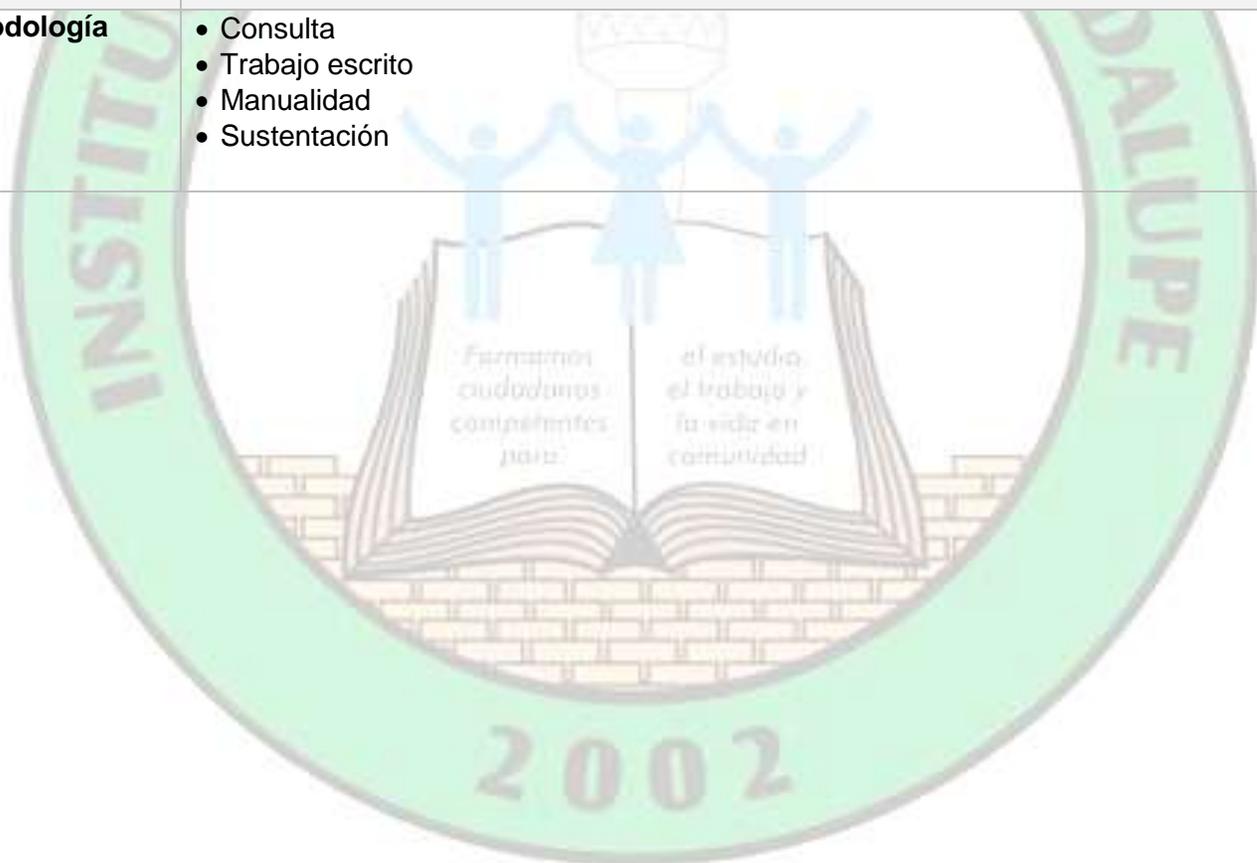
Aprobado por Resolución Departamental N°. 16173 del 27 de noviembre de 2002

DANE: 105001012165 NIT: 811.021.005

Formamos ciudadanos competentes para el trabajo, el estudio y la vida en comunidad

PLAN COMPLEMENTARIO DE APOYO O RECUPERACIÓN POR PERIODO

Área	Educación Física, Recreación Y Deportes	Grado	6°	Periodo	01
Docente	Cano Larada Danny Esteban				
Concepto	Historia de la gimnasia Modalidades de la gimnasia Elementos y aparatos de la gimnasia.				
Actividades	Elaborar un trabajo escrito sobre la historia de la gimnasia, las modalidades de la gimnasia y los elementos y aparatos de la gimnasia, incluye en el trabajo 5 conclusiones. El trabajo debe ser sustentado en el momento de la entrega. Elabora en material reciclable 4 elementos de la gimnasia rítmica o aparatos de la gimnasia artística, con sus respectivos nombres				
Metodología	<ul style="list-style-type: none">• Consulta• Trabajo escrito• Manualidad• Sustentación				





INSTITUCIÓN EDUCATIVA GUADALUPE

Aprobado por Resolución Departamental N°. 16173 del 27 de noviembre de 2002

DANE: 105001012165 NIT: 811.021.005

Formamos ciudadanos competentes para el trabajo, el estudio y la vida en comunidad

PLAN COMPLEMENTARIO DE APOYO O RECUPERACIÓN POR PERIODO

Área	Educación Física, Recreación Y Deportes	Grado	7°	Periodo	01
Docente	Cano Larada Danny Esteban				
Concepto	Expresiones motrices rítmicas y dancísticas				
Actividades	<p>1. Lee el texto con atención y luego desarrolla las siguientes actividades.</p> <p>LAS DANZAS FOLCLORICAS COLOMBIANAS EN LAS DIFERENTES REGIONES DEL PAIS</p> <p>El hombre se ha expresado a través de las artes desde su aparición en la Tierra, y de esta manera ha manifestado alegrías, tristezas, deseos, emociones, pedidos y agradecimientos. Así nos llegan desde tiempos inmemoriales sus artes, y de su mano, sus costumbres, su vida, y hasta parte de su historia. La danza es una de estas manifestaciones. Colombia es un país con gran diversidad de danzas folklóricas, expresiones que se manifiestan en su mayoría en las fiestas populares tradicionales de cada región.</p> <p>REGION CARIBE: Esta calurosa zona influenciada por los africanos y los españoles desborda su extravagancia y alegría en su extenso territorio, desde la península de la Guajira hasta el golfo de Urabá. Las danzas más representativas de esta región son: La cumbia, el bullerengue, el mapale, el garabato.</p> <p>CUMBIA: Derivada del vocablo africano "Cumbé" que significa jolgorio o fiesta. La cumbia es un ritmo Colombiano por excelencia, cuyo origen parece remontarse alrededor del siglo XVIII, en la costa atlántica de este país, y es el resultado del largo proceso de fusión de tres elementos etnoculturales como son los indígenas, los blancos y los africanos, de los que adopta las gaitas, las maracas y los tambores. Su lejano origen se entreteje en la historia latinoamericana cuando una vez agotadas las fuerzas indígenas para los trabajos de explotación de las minas y otras rudas labores, los españoles resuelven importar negros. De la mezcla de esos tambores africanos y la romanza española, nace la cumbia. Siempre imitada y jamás igualada. Considerada por muchos la reina de los ritmos afrocaribeños; combinación de tambores africanos, melodías criollas y danzas indias; la cumbia, es la expresión más pura del mestizaje colombiano. Es un baile de sitio abierto de planimetría circular de pareja suelta donde la temática de este baile es la lucha por el amor del negro por la india y el vestuario de la mujer es con una pollera de colores y cargando velas en la mano derecha mientras el hombre baila suavemente junto a ella acercándose a la mujer sin tocarla, y alejado por las velas de ésta.</p> <p>BULLERENGUE: Danza realizada exclusivamente por mujeres, que destaca el mayor realismo de la ascendencia africana, por la percusión de los tambores, el palmoteo y el canto coral características de su ejecución. El Bullerengue simboliza la fecundidad femenina, aunque no se descarta que también en tiempos coloniales haya tenido connotaciones fúnebres.</p> <p>MAPALE: Mapale es el nombre de un pez y el nombre de un tambor. Baile de marcada ascendencia africana propio del litoral Caribe. Se dice que esta danza nació como canto y danza de labor de pescadores que se realizaba, acompañada de tambores, como diversión en la noche al terminar su jornada.</p> <p>GARABATO: Esta danza de origen español representa la lucha del bien y el mal, de la vida y la muerte. Las parejas danzan con movimientos grandes y son influenciados por la muerte que es el personaje principal. En esta lucha finalmente gana la vida y se hace una celebración con baile.</p>				





INSTITUCIÓN EDUCATIVA GUADALUPE

Aprobado por Resolución Departamental N°. 16173 del 27 de noviembre de 2002

DANE: 105001012165 NIT: 811.021.005

Formamos ciudadanos competentes para el trabajo, el estudio y la vida en comunidad

REGION PACIFICA: La zona Pacífica está localizada en la franja occidental de los departamentos del Chocó, Valle del Cauca, Cauca y Nariño. La ascendencia de los africanos hace predominar la raza negra caracterizada por ser alegre, amable y festiva. Algunas de sus danzas son: El currulao, la jota, el abozao.

CURRULAO: Danza proveniente de África, de tipo amoroso donde el hombre baila frente a la mujer en galantería. Antiguamente era ejecutada por los esclavos en la oscuridad de la noche para no ser vistos por sus amos, debido a esto usaban antorchas o velas en este baile. Estas antorchas han sido reemplazadas por pañuelos que baten marcando el ritmo. Los movimientos son ágiles y fuertes.

LA JOTA CHOCOANA: Su epicentro es el Chocó aunque es originaria de España, su temática es el amor donde se enfrenta hombre y mujer. Esta es una danza de grupo y siempre se trabaja en cuadros, usando gateos, arrodilladas, saludos y enfrentamientos cara a cara.

EL ABOZAO: Es una danza y ritmo típico del Chocó. La coreografía se traza de un juego de incitaciones mutuas entre el hombre y la mujer. Es un baile de pareja suelta con movimientos libres e individuales, se destacan los movimientos de las caderas, hombros y rodillas. Las parejas tienden a mantenerse frente a frente, aunque de vez en cuando los hombres dan un rodeo a su pareja, sin apartar la mirada de los movimientos corporales de la mujer. Como el contenido es acentuadamente erótico, todos los gestos son incitantes y provocativos.

REGION ANDINA: En la zona andina existen diferentes clases de danzas folclóricas que son fusiones indígenas y españolas. Algunas se bailan en parejas y otras en grupo. Los bailes más representativos de esta región son el bambuco, el pasillo y el san juanero.

BAMBUCO: La temática del bambuco está basada en el amor, es el proceso del romance campesino expresado a través de movimiento. Las figuras más características son: la invitación, los coqueteos, la perseguida y la arrodillada.

PASILLO: Este baile tiene raíces europeas donde los valeses eran los bailes de salón y en Colombia se remonta a la época de la Colonia adaptándose al contexto local y recibiendo influencias de otros bailes como el bambuco.

SANJUANERO: Aire folclórico del "Tolima Grande". Mezcla de Bambuco y Joropo, de ritmo agitado e interpretado con especial alegría en las fiestas de San Juan y San Pedro.

REGION DE LA AMAZONIA: Esta comprendida por los departamentos de Amazonas, Caquetá, Guainía, Guaviare, Putumayo y Vaupés, situados al sureste del País. Es conocido como el pulmón del mundo por ser la mayor fuente de oxígeno del planeta. Las danzas más destacadas son: La ñuca llacta (danza indígena kichwa) y La Guaneña

LA ÑUCA LLACTA: El origen de esta danza proviene de los pueblos indígenas Kichwas que se encuentran a todo lo largo del territorio de Chile hasta Colombia.

LA GUANEÑA: Es una canción tradicional de las tierras de sur de los Andes de Colombia, corresponde específicamente al departamento de Nariño. Es una tonada de guerra, por lo tanto alegre, pero a la vez nostálgica. El uso del término "Guaneña", rápidamente se generalizó para señalar como tal a toda mujer voluntariosa e independiente.

REGION DE LOS LLANOS ORIENTALES: Su ubicación es en el departamento del Meta y los territorios de Arauca, Casanare y Vichada. Su raza es una mezcla de la raza mestiza, indígena y negra. Sus bailes son específicos y auténticos. Las danzas de esta zona son: El joropo, la vaca.

JOROPO: El llanero colombo-venezolano llama Joropo a las reuniones o fiestas donde se





INSTITUCIÓN EDUCATIVA GUADALUPE

Aprobado por Resolución Departamental N°. 16173 del 27 de noviembre de 2002

DANE: 105001012165 NIT: 811.021.005

Formamos ciudadanos competentes para el trabajo, el estudio y la vida en comunidad

canta, baila y toca el arpa, el cuatro, las maracas o instrumentos típicos de la región. En el Joropo las parejas bailan zapateando y cogidas. El canto son mensajes que expresan los valores propios de la raza llanera.

LA VACA: Esta danza representa una de las atracciones del llano que es el toreo y la ganadería. Este baile es poco conocido y es más lento que el joropo y se baila en parejas.

1. Elabora un glosario con 20 palabras del texto que te llamen la atención o que desconozcas su significado, y busca su definición.
2. Redacta 5 conclusiones del texto
3. Con tus palabras escribes que enseñanza extraes de la lectura anterior.
4. Elabora un afiche creativo y con contenido colorido sobre la enseñanza que te deja la lectura (en una hoja de tamaño oficio)
5. Realice una breve descripción con sus palabras de como nació la cumbia.
6. Describe como está conformada la región caribe y andina y cuáles son sus principales danzas.
7. Defina con sus palabras 3 de las danzas más importantes de la región caribe, 3 de la región andina y 3 de la región del pacífico.
8. Consulta, describe y dibuja los vestuarios utilizados en las danzas mencionadas en el punto anterior.

Metodología Las actividades deben ser entregadas en forma de trabajo escrito en hojas de block, con buena presentación y buena ortografía.
Realizar la sustentación de las actividades en el momento de la entrega.





INSTITUCIÓN EDUCATIVA GUADALUPE

Aprobado por Resolución Departamental N°. 16173 del 27 de noviembre de 2002

DANE: 105001012165 NIT: 811.021.005

Formamos ciudadanos competentes para el trabajo, el estudio y la vida en comunidad

PLAN COMPLEMENTARIO DE APOYO O RECUPERACIÓN POR PERIODO

Área	Educación Física, Recreación Y Deportes	Grado	8°	Periodo	01
Docente	Cano Larada Danny Esteban				
Concepto	Capacidades físicas condicionales (fuerza, velocidad, flexibilidad, resistencia) y coordinativas (orientación, adaptación, equilibrio, combinación, diferenciación, reacción, ritmo)				
Actividades	<ol style="list-style-type: none">1. Elabora un trabajo escrito sobre las capacidades físicas condicionales y coordinativas, además incluye 5 conclusiones.2. Consulta un ejemplo de una actividad o ejercicio que sirva para desarrollar cada capacidad física condicional y coordinativa.3. Escribe un listado de deportes y menciona las capacidades físicas condicionales y coordinativas necesarias para su práctica.4. Presenta los saltos de la cuerda básico, alternado, galope y ochos adelante y atrás.				
Metodología	Las actividades deben ser entregadas en forma de trabajo escrito en hojas de block, con buena presentación y buena ortografía. Realizar la sustentación de las actividades en el momento de la entrega.				





INSTITUCIÓN EDUCATIVA GUADALUPE

Aprobado por Resolución Departamental N°. 16173 del 27 de noviembre de 2002

DANE: 105001012165 NIT: 811.021.005

Formamos ciudadanos competentes para el trabajo, el estudio y la vida en comunidad

PLAN COMPLEMENTARIO DE APOYO O RECUPERACIÓN POR PERIODO

Área	Educación Física, Recreación Y Deportes	Grado	9°	Periodo	01
Docente	Cano Larada Danny Esteban				
Concepto	Deportes de combate (lucha olímpica, judo y taekwondo)				
Actividades	<ol style="list-style-type: none">1. Elabora un trabajo escrito sobre los deportes de combate (lucha, judo, taekwondo). En el trabajo debes incluir la historia de cada deporte, sus características, breve resumen del reglamento y una descripción de cómo se practica.2. Visita un entrenamiento o una competencia de alguno de los deportes de combate mencionados y realiza un informe en el que describas las características del deporte, los competidores, los jueces, las reglas y los valores que este promueve.				
Metodología	Las actividades deben ser entregadas en forma de trabajo escrito en hojas de block, con buena presentación y buena ortografía. Realizar la sustentación de las actividades en el momento de la entrega.				





INSTITUCIÓN EDUCATIVA GUADALUPE

Aprobado por Resolución Departamental N°. 16173 del 27 de noviembre de 2002

DANE: 105001012165 NIT: 811.021.005

Formamos ciudadanos competentes para el trabajo, el estudio y la vida en comunidad

PLAN COMPLEMENTARIO DE APOYO O RECUPERACIÓN POR PERIODO

Área	Educación Física, Recreación Y Deportes	Grado	10°	Periodo	01
Docente	Cano Larada Danny Esteban				
Concepto	Primeros auxilios. Últimate.				
Actividades	<ol style="list-style-type: none">1. Defina que es primeros auxilios2. Que requisitos debe tener una persona que brinda primeros auxilios?3. Enumere 3 situaciones que usted considera que requieran primeros auxilios?4. Que son los signos vitales?5.Cuál es la importancia del control de los signos vitales?6. Cuáles son los signos vitales?7. Cuáles son los valores normales de la frecuencia respiratoria en recién nacidos, niños y adultos?8. Defina disnea y apnea.9. Que es el pulso?10. Que valores del pulso son normales en recién nacidos, niños y adultos?11. En que arterias se puede tomar el pulso?12. Defina bradicardia y taquicardia.13. Que es la temperatura corporal?14. Cuáles son los valores normales de la temperatura?15. Como se debe realizar la lectura del termómetro clínico de mercurio?16. Como se realiza la técnica de temperatura axilar?17. Que es la presión arterial?18. Cuáles son los valores normales de presión arterial en niños y adultos?19. Que es hipertensión y que es hipotensión.20. Defina la técnica de toma de presión arterial <p>Consulta todo lo relacionado con el deporte ultimate y elabora un resumen en el que incluyas los aspectos más importantes sobre la historia del deporte, las reglas, las características y su forma de practicarlo.</p>				
Metodología	Las actividades deben ser entregadas en forma de trabajo escrito en hojas de block, con buena presentación y buena ortografía. Realizar la sustentación de las actividades en el momento de la entrega.				





INSTITUCIÓN EDUCATIVA GUADALUPE

Aprobado por Resolución Departamental N°. 16173 del 27 de noviembre de 2002

DANE: 105001012165 NIT: 811.021.005

Formamos ciudadanos competentes para el trabajo, el estudio y la vida en comunidad

PLAN COMPLEMENTARIO DE APOYO O RECUPERACIÓN POR PERIODO

Área	Educación Física, Recreación Y Deportes	Grado	11°	Periodo	01
Docente	Cano Larada Danny Esteban				
Concepto	Programación y diseño de eventos y programas deportivos, recreativos y de actividad física				
Actividades	<ol style="list-style-type: none">1. Elabora un proyecto deportivo, recreativo o de actividad física para cualquier población, en el que incluyas los siguientes parámetros.<ul style="list-style-type: none">• Diagnostico• Justificación• Objetivos (general y específicos)• Población beneficiada• Metodología• Descripción de las actividades a realizar durante la ejecución del proyecto.• Cronograma de actividades• Estrategias de evaluación del proyecto				
Metodología	El proyecto debe ser entregado en forma de trabajo escrito en hojas de block, con buena presentación y buena ortografía. Realizar la sustentación de las actividades en el momento de la entrega.				





INSTITUCIÓN EDUCATIVA GUADALUPE

Aprobado por Resolución Departamental N°. 16173 del 27 de noviembre de 2002

DANE: 105001012165 NIT: 811.021.005

Formamos ciudadanos competentes para el trabajo, el estudio y la vida en comunidad

PLAN COMPLEMENTARIO DE APOYO O RECUPERACIÓN SEGUNDO (2°) PERIODO

Área	Educación Ética Y En Valores Humanos	Grado	7°	Periodo	02
Docente	Roger Augusto Bedoya Vargas				
Concepto	Expectativa de vida buena y feliz. Superación personal. (Testimonios de vida). Mis metas dicen lo que pienso de mi.				
Actividades	<ul style="list-style-type: none"> ○ Hacer un trabajo escrito relacionado con la expectativa de vida: Aristóteles, visión cristiana, entre otros. 5 conclusiones personales. ○ Hacer un relato escrito de 3 hojas acerca de mi superación personal, mis metas y lo que pienso de mi. 				
Metodología	<p>Las actividades deben ser entregadas en forma de trabajo escrito, hojas de block. Buena presentación y buena ortografía. Sustentación de las actividades en el momento de la entrega. Se pregunta todo el contenido del taller.</p>				

PLAN COMPLEMENTARIO DE APOYO O RECUPERACIÓN POR PERIODO

Área	Educación Ética Y En Valores Humanos	Grado	8°	Periodo	02
Docente	Roger Augusto Bedoya Vargas				
Concepto	La dignidad humana. (Kant). Fundamentación de los derechos humanos. Corresponsabilidad de derechos y deberes.				
Actividades	<ul style="list-style-type: none"> ○ Realizar un trabajo escrito acerca de la dignidad humana: Kant. 5 conclusiones personales. ○ Cuándo fue la declaración de los derechos humanos. ○ Origen de los deberes. ○ Origen de los derechos del niño y cuáles son. ○ Escoger 10 y dar una opinión personal de cada uno (7 renglones), derechos y deberes. 				
Metodología	<p>Las actividades deben ser entregadas en forma de trabajo escrito, hojas de block. Buena presentación y buena ortografía. Sustentación de las actividades en el momento de la entrega. Se pregunta todo el contenido del taller.</p>				





INSTITUCIÓN EDUCATIVA GUADALUPE

Aprobado por Resolución Departamental N°. 16173 del 27 de noviembre de 2002

DANE: 105001012165 NIT: 811.021.005

Formamos ciudadanos competentes para el trabajo, el estudio y la vida en comunidad

PLAN COMPLEMENTARIO DE APOYO O RECUPERACIÓN POR PERIODO

Área	Educación Ética Y En Valores Humanos	Grado	9°	Periodo	02
Docente	Roger Augusto Bedoya Vargas				
Concepto	El por qué de las adicciones (drogadicción, alcoholismo, ludopatía y otras.) Concepto de legalidad e ilegalidad y sus consecuencias a nivel social. Conflicto armado en Colombia.				
Actividades	<ul style="list-style-type: none"> ○ Trabajo escrito de las adicciones: Definición. Tipos. ○ Escribir cuál es la ley que regula en Colombia a las sustancias ilícitas. Escribir parte ella (1 página). ○ Buscar una noticia acerca del conflicto armado, hacer un resumen de 1 hoja y dar 5 conclusiones personales. 				
Metodología	<p>Las actividades deben ser entregadas en forma de trabajo escrito, hojas de block. Buena presentación y buena ortografía. Sustentación de las actividades en el momento de la entrega. Se pregunta todo el contenido del taller.</p>				

PLAN COMPLEMENTARIO DE APOYO O RECUPERACIÓN POR PERIODO

Área	Educación Ética Y En Valores Humanos	Grado	10°	Periodo	02
Docente	Roger Augusto Bedoya Vargas				
Concepto	La axiología. El idealismo, subjetivismo y objetivismo axiológico. Enfoque naturalista y no naturalista de los valores. Clasificación de los valores.				
Actividades	<ul style="list-style-type: none"> ○ Definición y conclusión personal de: Axiología. Idealismo. Subjetivismo y objetivismo axiológico. ○ Cuál es el enfoque naturalista y no naturalista de los valores. ○ Clasificación de los valores. ○ Dar una opinión de cada valor. 				
Metodología	<p>Las actividades deben ser entregadas en forma de trabajo escrito, hojas de block. Buena presentación y buena ortografía. Sustentación de las actividades en el momento de la entrega. Se pregunta todo el contenido del taller.</p>				





INSTITUCIÓN EDUCATIVA GUADALUPE

Aprobado por Resolución Departamental N°. 16173 del 27 de noviembre de 2002

DANE: 105001012165 NIT: 811.021.005

Formamos ciudadanos competentes para el trabajo, el estudio y la vida en comunidad

PLAN COMPLEMENTARIO DE APOYO O RECUPERACIÓN POR PERIODO

Área	Educación Ética Y En Valores Humanos	Grado	11°	Periodo	02
Docente	Roger Augusto Bedoya Vargas				
Concepto	Personalidad e inteligencia emocional. Los estados de ánimo, cualidades y características propias de cada uno. Importancia de generar actitudes positivas en la vida. Proyecto de vida y orientación profesional.				
Actividades	<ul style="list-style-type: none"> ○ Trabajo escrito acerca de: Personalidad e inteligencia emocional. Los estados de ánimo, cualidades y características propias de cada uno. Importancia de generar actitudes positivas en la vida. Proyecto de vida y orientación profesional. Mínimo 7 hojas. 				
Metodología	<p>Las actividades deben ser entregadas en forma de trabajo escrito, hojas de block. Buena presentación y buena ortografía.</p> <p>Sustentación de las actividades en el momento de la entrega. Se pregunta todo el contenido del taller.</p>				

PLAN COMPLEMENTARIO DE APOYO O RECUPERACIÓN POR PERIODO

Área	Educación Física, Recreación Y Deportes	Grado	6°	Periodo	02
Docente	Roger Augusto Bedoya Vargas				
Concepto	<p>El concepto de ajedrez y su forma de jugarlo.</p> <p>El tablero y su composición.</p> <p>Las fichas y sus movimientos: peones, torres, alfiles, caballos, reina y rey.</p>				
Actividades	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Realizar trabajo escrito sobre la historia del ajedrez. ➤ Al final del trabajo indicar como se mueve cada ficha con su respectivo nombre. ➤ Dibujo a mano del tablero con sus fichas. ➤ Qué es la responsabilidad. ➤ Definición de juego limpio. 				
Metodología	<p>Las actividades deben ser entregadas en forma de trabajo escrito, hojas de block. Buena presentación y buena ortografía.</p> <p>Sustentación de las actividades en el momento de la entrega. Se pregunta todo el contenido del taller.</p>				





INSTITUCIÓN EDUCATIVA GUADALUPE

Aprobado por Resolución Departamental N°. 16173 del 27 de noviembre de 2002

DANE: 105001012165 NIT: 811.021.005

Formamos ciudadanos competentes para el trabajo, el estudio y la vida en comunidad

PLAN COMPLEMENTARIO DE APOYO O RECUPERACIÓN POR PERIODO

Área	Educación Física, Recreación Y Deportes	Grado	7°	Periodo	02
Docente	Roger Augusto Bedoya Vargas				
Concepto	Voleibol y Trabajo en equipo.				
Actividades	<ul style="list-style-type: none">➤ Hacer trabajo escrito acerca de la historia del Voleibol.➤ Explicar las posiciones jugadores en el campo de juego.➤ Dibujo de la cancha con medidas.➤ Altura de la malla para femenino y masculino.➤ Explicar 3 ejercicios de forma escrita de cómo entrenar en voleibol (Golpe de dedos, saque, entre otros), cada cual con su respectivo nombre. Cada uno con dibujo.➤ Dibujo de las posiciones de los jugadores en la cancha.➤ Qué es juego limpio y trabajo en equipo.				
Metodología	Las actividades deben ser entregadas en forma de trabajo escrito, hojas de block. Buena presentación y buena ortografía. Sustentación de las actividades en el momento de la entrega. Se pregunta todo el contenido del taller.				

PLAN COMPLEMENTARIO DE APOYO O RECUPERACIÓN POR PERIODO

Área	Educación Física, Recreación Y Deportes	Grado	8°	Periodo	02
Docente	Roger Augusto Bedoya Vargas				
Concepto	Baloncesto.				
Actividades	<ul style="list-style-type: none">➤ Realizar un trabajo escrito acerca de la historia del Baloncesto.➤ Describir las posiciones de los jugadores.➤ Dibujo de la cancha con sus medidas.➤ Explicar 3 ejercicios de forma escrita de cómo entrenar en baloncesto, cada cual con su respectivo nombre (Doble ritmo, dribling, entre otros). Cada uno con dibujo.➤ Qué es juego limpio y trabajo en equipo.				
Metodología	Las actividades deben ser entregadas en forma de trabajo escrito, hojas de block. Buena presentación y buena ortografía. Sustentación de las actividades en el momento de la entrega. Se pregunta todo el contenido del taller.				





INSTITUCIÓN EDUCATIVA GUADALUPE

Aprobado por Resolución Departamental N°. 16173 del 27 de noviembre de 2002

DANE: 105001012165 NIT: 811.021.005

Formamos ciudadanos competentes para el trabajo, el estudio y la vida en comunidad

PLAN COMPLEMENTARIO DE APOYO O RECUPERACIÓN POR PERIODO

Área	Educación Física, Recreación Y Deportes	Grado	9°	Periodo	02
Docente	Roger Augusto Bedoya Vargas				
Concepto	Fútbol sala y trabajo en equipo.				
Actividades	<ul style="list-style-type: none">➤ Hacer trabajo escrito acerca de la historia del fútbol sala.➤ Describir las posiciones de los jugadores.➤ Principales diferencias entre fútbol sala y fútbol de salón.➤ Dibujo de la cancha con sus medidas.➤ Explicar 3 ejercicios de forma escrita de cómo entrenar en fútbol sala, cada cual con su respectivo nombre (Conducción, remates, entre otros). Cada uno con dibujo.➤ Qué es juego limpio y trabajo en equipo.				
Metodología	Las actividades deben ser entregadas en forma de trabajo escrito, hojas de block. Buena presentación y buena ortografía. Sustentación de las actividades en el momento de la entrega. Se pregunta todo el contenido del taller.				

PLAN COMPLEMENTARIO DE APOYO O RECUPERACIÓN POR PERIODO

Área	Educación Física, Recreación Y Deportes	Grado	10°	Periodo	02
Docente	Roger Augusto Bedoya Vargas				
Concepto	Sóftbol y trabajo en equipo.				
Actividades	<ul style="list-style-type: none">➤ Realizar trabajo escrito acerca de la historia del sóftbol.➤ Describir las posiciones de los jugadores.➤ Dibujo de la cancha con sus medidas.➤ Explicar 3 ejercicios de forma escrita de cómo entrenar en sóftbol, cada cual con su respectivo nombre. Cada uno con dibujo.➤ Qué es juego limpio y trabajo en equipo.				
Metodología	Las actividades deben ser entregadas en forma de trabajo escrito, hojas de block. Buena presentación y buena ortografía. Sustentación de las actividades en el momento de la entrega. Se pregunta todo el contenido del taller.				





INSTITUCIÓN EDUCATIVA GUADALUPE

Aprobado por Resolución Departamental N°. 16173 del 27 de noviembre de 2002

DANE: 105001012165 NIT: 811.021.005

Formamos ciudadanos competentes para el trabajo, el estudio y la vida en comunidad

PLAN COMPLEMENTARIO DE APOYO O RECUPERACIÓN POR PERIODO

Área	Educación Física, Recreación Y Deportes	Grado	11°	Periodo	02
Docente	Roger Augusto Bedoya Vargas				
Concepto	Planos, ejes y movimientos				
Actividades	<ul style="list-style-type: none">➤ Hacer 10 movimientos, cada uno con su respectivo plano y eje.➤ Dibujo de los 10.➤ Qué es la puntualidad.➤ Definición de biomecánica.				
Metodología	Las actividades deben ser entregadas en forma de trabajo escrito, hojas de block. Buena presentación y buena ortografía. Sustentación de las actividades en el momento de la entrega. Se pregunta todo el contenido del taller.				

PLAN COMPLEMENTARIO DE APOYO O RECUPERACIÓN TERCER (3°) PERIODO

Área	Educación Ética Y En Valores Humanos	Grado	7°	Periodo	03
Docente	Roger Augusto Bedoya Vargas				
Concepto	Principios y normas morales – las virtudes. Dilemas morales y éticos: Prostitución, libertad sexual, discriminación por razones de sexo. Valores básicos, principios de la no violencia. Las actitudes, costumbres, hábitos y vicios.				
Actividades	<ul style="list-style-type: none">○ Buscar cada uno de los conceptos relacionados a continuación: Relaciones eficientes y comunicación eficaz. Intencionalidad de la comunicación. La no violencia. La paz como mecanismo de mediación de conflictos.○ Hacer un resumen escrito de cada concepto, establecer 3 conclusiones personales (Mínimo 7 hojas).○ Bibliografía.				
Metodología	Las actividades deben ser entregadas en forma de trabajo escrito, hojas de block. Buena presentación y buena ortografía. Sustentación de las actividades en el momento de la entrega. Se pregunta todo el contenido del taller.				





INSTITUCIÓN EDUCATIVA GUADALUPE

Aprobado por Resolución Departamental N°. 16173 del 27 de noviembre de 2002

DANE: 105001012165 NIT: 811.021.005

Formamos ciudadanos competentes para el trabajo, el estudio y la vida en comunidad

PLAN COMPLEMENTARIO DE APOYO O RECUPERACIÓN POR PERIODO

Área	Educación Ética Y En Valores Humanos	Grado	8°	Periodo	03
Docente	Roger Augusto Bedoya Vargas				
Concepto	Relaciones eficientes y comunicación eficaz. Intencionalidad de la comunicación. La no violencia. La paz como mecanismo de mediación de conflictos.				
Actividades	<ul style="list-style-type: none"> ○ Buscar un autor que esté relacionado con cada uno de los conceptos relacionados a continuación: Relaciones eficientes y comunicación eficaz. Intencionalidad de la comunicación. La no violencia. La paz como mecanismo de mediación de conflictos. ○ Hacer un resumen escrito de cada concepto y especificar el autor, establecer 3 conclusiones personales (Mínimo 7 hojas). ○ Bibliografía. 				
Metodología	<p>Las actividades deben ser entregadas en forma de trabajo escrito, hojas de block. Buena presentación y buena ortografía. Sustentación de las actividades en el momento de la entrega. Se pregunta todo el contenido del taller.</p>				

PLAN COMPLEMENTARIO DE APOYO O RECUPERACIÓN POR PERIODO

Área	Educación Ética Y En Valores Humanos	Grado	9°	Periodo	03
Docente	Roger Augusto Bedoya Vargas				
Concepto	Estilos de vida saludable. Habilidades y destrezas personales. Cómo elaborar un buen proyecto de vida.				
Actividades	<ul style="list-style-type: none"> ○ Buscar un autor que esté relacionado con cada uno de los conceptos relacionados a continuación: Estilos de vida saludable. Habilidades y destrezas personales. Cómo elaborar un buen proyecto de vida. ○ Hacer un resumen escrito de cada concepto y especificar el autor, establecer 3 conclusiones personales (Mínimo 7 hojas). ○ Bibliografía. 				
Metodología	<p>Las actividades deben ser entregadas en forma de trabajo escrito, hojas de block. Buena presentación y buena ortografía. Sustentación de las actividades en el momento de la entrega. Se pregunta todo el contenido del taller.</p>				





INSTITUCIÓN EDUCATIVA GUADALUPE

Aprobado por Resolución Departamental N°. 16173 del 27 de noviembre de 2002

DANE: 105001012165 NIT: 811.021.005

Formamos ciudadanos competentes para el trabajo, el estudio y la vida en comunidad

PLAN COMPLEMENTARIO DE APOYO O RECUPERACIÓN POR PERIODO

Área	Educación Ética Y En Valores Humanos	Grado	10°	Periodo	03
Docente	Roger Augusto Bedoya Vargas				
Concepto	Éticas materiales. Hedonismo. Utilitarismo. Cinismo. Ética del deber. Ética del súper hombre.				
Actividades	<ul style="list-style-type: none"> ○ Buscar un autor que esté relacionado con cada uno de los conceptos relacionados a continuación: Éticas materiales. Hedonismo. Utilitarismo. Cinismo. Ética del deber. Ética del súper hombre. ○ Hacer un resumen escrito de cada concepto y especificar el autor, establecer 3 conclusiones personales (Mínimo 7 hojas). ○ Bibliografía. 				
Metodología	<p>Las actividades deben ser entregadas en forma de trabajo escrito, hojas de block. Buena presentación y buena ortografía. Sustentación de las actividades en el momento de la entrega. Se pregunta todo el contenido del taller.</p>				

PLAN COMPLEMENTARIO DE APOYO O RECUPERACIÓN POR PERIODO

Área	Educación Ética Y En Valores Humanos	Grado	11°	Periodo	03
Docente	Roger Augusto Bedoya Vargas				
Concepto	Autoestima. Motivación. Resiliencia.				
Actividades	<ul style="list-style-type: none"> ○ Buscar un autor que esté relacionado con cada uno de los conceptos relacionados a continuación: Autoestima. Motivación. Resiliencia. ○ Hacer un resumen escrito de cada concepto y especificar el autor, establecer 3 conclusiones personales (Mínimo 7 hojas). ○ Bibliografía. 				
Metodología	<p>Las actividades deben ser entregadas en forma de trabajo escrito, hojas de block. Buena presentación y buena ortografía. Sustentación de las actividades en el momento de la entrega. Se pregunta todo el contenido del taller.</p>				





INSTITUCIÓN EDUCATIVA GUADALUPE

Aprobado por Resolución Departamental N°. 16173 del 27 de noviembre de 2002

DANE: 105001012165 NIT: 811.021.005

Formamos ciudadanos competentes para el trabajo, el estudio y la vida en comunidad

PLAN COMPLEMENTARIO DE APOYO O RECUPERACIÓN POR PERIODO

Área	Educación Física, Recreación Y Deportes	Grado	6°	Periodo	03
Docente	Roger Augusto Bedoya Vargas				
Concepto	Voleibol y trabajo en equipo.				
Actividades	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Hacer trabajo escrito acerca de la historia del Voleibol. ➤ Explicar las posiciones jugadores en el campo de juego. ➤ Dibujo de la cancha con medidas. ➤ Altura de la malla para femenino y masculino. ➤ Explicar 3 ejercicios de forma escrita de cómo entrenar en voleibol (Golpe de dedos, saque, entre otros), cada cual con su respectivo nombre. Cada uno con dibujo. ➤ Dibujo de las posiciones de los jugadores en la cancha. ➤ Qué es juego limpio y trabajo en equipo. 				
Metodología	<p>Las actividades deben ser entregadas en forma de trabajo escrito, hojas de block. Buena presentación y buena ortografía.</p> <p>Sustentación de las actividades en el momento de la entrega. Se pregunta todo el contenido del taller.</p>				

PLAN COMPLEMENTARIO DE APOYO O RECUPERACIÓN POR PERIODO

Área	Educación Física, Recreación Y Deportes	Grado	7°	Periodo	03
Docente	Roger Augusto Bedoya Vargas				
Concepto	Baloncesto.				
Actividades	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Realizar un trabajo escrito acerca de la historia del Baloncesto. ➤ Describir las posiciones de los jugadores. ➤ Dibujo de la cancha con sus medidas. ➤ Explicar 3 ejercicios de forma escrita de cómo entrenar en baloncesto, cada cual con su respectivo nombre (Doble ritmo, dribling, entre otros). Cada uno con dibujo. ➤ Qué es una federación deportiva (5 ejemplos) y qué es un club deportivo (5 ejemplos). 				
Metodología	<p>Las actividades deben ser entregadas en forma de trabajo escrito, hojas de block. Buena presentación y buena ortografía.</p> <p>Sustentación de las actividades en el momento de la entrega. Se pregunta todo el contenido del taller.</p>				





INSTITUCIÓN EDUCATIVA GUADALUPE

Aprobado por Resolución Departamental N°. 16173 del 27 de noviembre de 2002

DANE: 105001012165 NIT: 811.021.005

Formamos ciudadanos competentes para el trabajo, el estudio y la vida en comunidad

PLAN COMPLEMENTARIO DE APOYO O RECUPERACIÓN POR PERIODO

Área	Educación Física, Recreación Y Deportes	Grado	8°	Periodo	03
Docente	Roger Augusto Bedoya Vargas				
Concepto	Voleibol y fútbol sala.				
Actividades	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Hacer trabajo escrito acerca de la historia del fútbol sala. ➤ Describir las posiciones de los jugadores. ➤ Principales diferencias entre fútbol sala y fútbol de salón. ➤ Dibujo de la cancha con sus medidas. ➤ Explicar 3 ejercicios de forma escrita de cómo entrenar en fútbol sala, cada cual con su respectivo nombre (Conducción, remates, entre otros). Cada uno con dibujo. ➤ Qué es una federación deportiva (5 ejemplos) y qué es un club deportivo (5 ejemplos). 				
Metodología	<p>Las actividades deben ser entregadas en forma de trabajo escrito, hojas de block. Buena presentación y buena ortografía. Sustentación de las actividades en el momento de la entrega. Se pregunta todo el contenido del taller.</p>				

PLAN COMPLEMENTARIO DE APOYO O RECUPERACIÓN POR PERIODO

Área	Educación Física, Recreación Y Deportes	Grado	9°	Periodo	03
Docente	Roger Augusto Bedoya Vargas				
Concepto	Baloncesto				
Actividades	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Realizar un trabajo escrito acerca de la historia del Baloncesto. ➤ Describir las posiciones de los jugadores. ➤ Dibujo de la cancha con sus medidas. Explicar 3 ejercicios de forma escrita de cómo entrenar en baloncesto, cada cual con su respectivo nombre (Doble ritmo, dribling, entre otros). Cada uno con dibujo. ➤ Qué es una federación deportiva (5 ejemplos) y qué es un club deportivo (5 ejemplos). 				
Metodología	<p>Las actividades deben ser entregadas en forma de trabajo escrito, hojas de block. Buena presentación y buena ortografía. Sustentación de las actividades en el momento de la entrega. Se pregunta todo el contenido del taller.</p>				





INSTITUCIÓN EDUCATIVA GUADALUPE

Aprobado por Resolución Departamental N°. 16173 del 27 de noviembre de 2002

DANE: 105001012165 NIT: 811.021.005

Formamos ciudadanos competentes para el trabajo, el estudio y la vida en comunidad

PLAN COMPLEMENTARIO DE APOYO O RECUPERACIÓN POR PERIODO

Área	Educación Física, Recreación Y Deportes	Grado	10°	Periodo	03
Docente	Roger Augusto Bedoya Vargas				
Concepto	Capacidades condicionales y fútbol sala				
Actividades	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Definición de cada una de las capacidades condicionales (fuerza, velocidad, flexibilidad, resistencia). ➤ Conclusión personal de cada una. ➤ Hacer trabajo escrito acerca de la historia del fútbol sala. ➤ Principales diferencias entre fútbol sala y fútbol de salón. ➤ Describir las posiciones de los jugadores. ➤ Dibujo de la cancha con sus medidas. ➤ Explicar 3 ejercicios de forma escrita de cómo entrenar en fútbol sala, cada cual con su respectivo nombre (Conducción, remates, entre otros). Cada uno con dibujo. ➤ Qué es una federación deportiva (5 ejemplos) y qué es un club deportivo (5 ejemplos). 				
Metodología	<p>Las actividades deben ser entregadas en forma de trabajo escrito, hojas de block. Buena presentación y buena ortografía.</p> <p>Sustentación de las actividades en el momento de la entrega. Se pregunta todo el contenido del taller.</p>				

PLAN COMPLEMENTARIO DE APOYO O RECUPERACIÓN POR PERIODO

Área	Educación Física, Recreación Y Deportes	Grado	11°	Periodo	03
Docente	Roger Augusto Bedoya Vargas				
Concepto	Capacidades condicionales y fútbol sala.				
Actividades	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Definición de cada una de las capacidades condicionales (fuerza, velocidad, flexibilidad, resistencia). ➤ Conclusión personal de cada una. ➤ Hacer trabajo escrito acerca de la historia del fútbol sala. ➤ Principales diferencias entre fútbol sala y fútbol de salón. ➤ Describir las posiciones de los jugadores. ➤ Dibujo de la cancha con sus medidas. ➤ Explicar 3 ejercicios de forma escrita de cómo entrenar en fútbol sala, cada cual con su respectivo nombre (Conducción, remates, entre otros). Cada uno con dibujo. ➤ Qué es una federación deportiva (5 ejemplos) y qué es un club deportivo (5 ejemplos). 				





INSTITUCIÓN EDUCATIVA GUADALUPE

Aprobado por Resolución Departamental N°. 16173 del 27 de noviembre de 2002

DANE: 105001012165 NIT: 811.021.005

Formamos ciudadanos competentes para el trabajo, el estudio y la vida en comunidad

Metodología

Las actividades deben ser entregadas en forma de trabajo escrito, hojas de block.
Buena presentación y buena ortografía.

Sustentación de las actividades en el momento de la entrega. Se pregunta todo el contenido del taller.

