



INSTITUCIÓN EDUCATIVA GUADALUPE

Aprobado por Resolución Departamental N°. 16173 del 27 de noviembre de 2002

DANE: 105001012165 NIT: 811.021.005

Formamos ciudadanos competentes para el trabajo, el estudio y la vida en comunidad

PLAN COMPLEMENTARIO DE APOYO O RECUPERACIÓN POR PERIODO

Área	Ciencias Sociales (Historia, Geografía, Constitución política y Democracia.)	Grado	6°4	Periodo	01
Docente	Álvarez Aguirre Jorge Yairsinio				
Concepto	Declaración de los derechos humanos.				
Actividades	1-Explique ¿cómo fue el descubrimiento de Europa en los siglos XIV y XV? 2-Explique la situación de las comunidades indígenas en América latina desde sus aspectos económicos, políticos, sociales y culturales. 3- ¿Quiénes son los indígenas? 4-¿Cómo se dio el día de la independencia en Colombia? 6- ¿Cuál fue la importancia de la independencia para América latina? 7-Mencione el nombre de varios líderes que propiciaron la independencia en Colombia y en América latina. 8-¿De qué manera se dio la resistencia indígena: Túpac Katari- Túpac Amaru? 9-¿En qué consiste la Declaración de los derechos humanos?				
Metodología	Reconocer la importancia de los derechos humanos en Colombia y el mundo por medio del análisis de temas de gran relevancia en el siglo XX				





INSTITUCIÓN EDUCATIVA GUADALUPE

Aprobado por Resolución Departamental N°. 16173 del 27 de noviembre de 2002

DANE: 105001012165 NIT: 811.021.005

Formamos ciudadanos competentes para el trabajo, el estudio y la vida en comunidad

PLAN COMPLEMENTARIO DE APOYO O RECUPERACIÓN POR PERIODO

Área	Ciencias Sociales (Historia, Geografía, Constitución política y Democracia.)	Grado	7°4	Periodo	01
Docente	Álvarez Aguirre Jorge Yairsinio				
Concepto	La esclavitud.				
Actividades	1-Explique desde su punto de vista cuales son las instituciones políticas y económicas de Colombia. 2-¿Cual es el Papel La iglesia católica en la sociedad colonial? 3- Cual era la Situación política, económica y socio cultural de los indígenas después de la colonia. 4- ¿Cuáles eran los grupos étnicos negros en América? 5 – ¿En qué consistió La trata negrera? 6- ¿Cuál es la principal Importancia de los negros en la economía colonial? 7-¿Cual es la Situación legal y social de los inmigrantes en la actualidad?				
Metodología	Identificar cuáles fueron las causas de la trata de grupos étnicos en América y en el mundo.				





INSTITUCIÓN EDUCATIVA GUADALUPE

Aprobado por Resolución Departamental N°. 16173 del 27 de noviembre de 2002

DANE: 105001012165 NIT: 811.021.005

Formamos ciudadanos competentes para el trabajo, el estudio y la vida en comunidad

PLAN COMPLEMENTARIO DE APOYO O RECUPERACIÓN POR PERIODO

Área	Ciencias Sociales (Historia, Geografía, Constitución política y democracia	Grado	7.5	Periodo	1
Docente	Álvarez Aguirre Jorge Yairsinio				
Concepto	La esclavitud.				
Actividades	<p>1-Explique desde su punto de vista cuales son las instituciones políticas y económicas de Colombia.</p> <p>2-¿Cual es el Papel La iglesia católica en la sociedad colonial?</p> <p>3- Cual era la Situación política, económica y socio cultural de los indígenas después de la colonia.</p> <p>4- ¿Cuáles eran los grupos étnicos negros en América?</p> <p>5 – ¿En qué consistió La trata negrera?</p> <p>6- ¿Cuál es la principal Importancia de los negros en la economía colonial?</p> <p>7-¿Cual es la Situación legal y social de los inmigrantes en la actualidad?</p>				
Metodología	Identificar cuáles fueron las causas de la trata de grupos étnicos en América y en el mundo				





INSTITUCIÓN EDUCATIVA GUADALUPE

Aprobado por Resolución Departamental N°. 16173 del 27 de noviembre de 2002

DANE: 105001012165 NIT: 811.021.005

Formamos ciudadanos competentes para el trabajo, el estudio y la vida en comunidad

PLAN COMPLEMENTARIO DE APOYO O RECUPERACIÓN POR PERIODO

Área	Ciencias Sociales (Historia, Geografía, Constitución política y Democracia.)	Grado	8.3	Periodo	01
Docente	Álvarez Aguirre Jorge Yairsinio				
Concepto	Las formas de gobierno.				
Actividades	1-Explique desde su punto de vista las diferentes Formas de Gobierno y dominación colonial. 2-¿Cual es el Papel de la Economía colonial y resistencia a la dominación? 3- ¿Cuáles eran los Imperios coloniales europeos y que control del comercio se tenía...? 4- ¿Cuáles eran las posesiones europeas en África y Asia durante el siglo XIX 5 – ¿En qué consiste el Capitalismo? 6- ¿Cuál es principal Desarrollo del capitalismo comercial. 7-¿Cual es el fin del comercio en la transformación de los imperios coloniales y en el desarrollo de la economía de occidente? 8¿Como Surgió la burguesía y su papel en el desarrollo socioeconómico y político de occidente?				
Metodología	La finalidad radica en comprender cuales han sido los diferentes procesos coloniales que se desarrollaron en el siglo XIX, a través del capitalismo en el mundo.				





INSTITUCIÓN EDUCATIVA GUADALUPE

Aprobado por Resolución Departamental N°. 16173 del 27 de noviembre de 2002

DANE: 105001012165 NIT: 811.021.005

Formamos ciudadanos competentes para el trabajo, el estudio y la vida en comunidad

PLAN COMPLEMENTARIO DE APOYO O RECUPERACIÓN POR PERIODO

Área	Ciencias Sociales (Historia, Geografía, Constitución política y Democracia.)	Grado	9.3	Periodo	01
Docente	Álvarez Aguirre Jorge Yairsinio				
Concepto	Derechos Humanos en América latina				
Actividades	<p>1-Explique desde su punto de vista ¿Cuál es la situación de los Derechos Humanos en América Latina y Colombia?</p> <p>2-¿Cual es el Papel de la OEA y la ONU frente a los derechos humanos en Colombia y el mundo?</p> <p>3- Mencione 10 Derechos fundamentales que tiene el ser humano.</p> <p>4-Mencione 5 derechos de los niños, 5 de la tercera edad y 5 de la juventud.</p> <p>5 -El Conflicto armado, los desplazamientos forzados, las masacres y la injusticia con impunidad en Colombia se debe a que causas:</p> <p>6- ¿Cuál es la principal Problemática de mi barrio? , propongo 5 alternativas de solución.</p> <p>7-¿Cuales son las Ramas del poder público en Colombia y en qué consisten?</p> <p>8-¿Cual es la función de los Mecanismos de Participación Democrática en Colombia?</p> <p>9-¿Qué son las ONG y cuáles son sus funciones?</p> <p>10-¿Qué son los sindicatos y cuál es su finalidad?</p>				
Metodología	Identificar cuáles son las causas de la violación de los derechos humanos en Colombia, por medio de la investigación de campo.				





INSTITUCIÓN EDUCATIVA GUADALUPE

Aprobado por Resolución Departamental N°. 16173 del 27 de noviembre de 2002

DANE: 105001012165 NIT: 811.021.005

Formamos ciudadanos competentes para el trabajo, el estudio y la vida en comunidad

PLAN COMPLEMENTARIO DE APOYO O RECUPERACIÓN POR PERIODO

Área	Educación Ética y Valores	Grado	6.5	Periodo	1
Docente	Álvarez Aguirre Jorge Yairsinio				
Concepto	La tolerancia				
Actividades	<p>Lee atentamente y responde al final las preguntas.</p> <p>Era su segundo día de clase Henry se sentó en el primer pupitre del aula, al lado de la ventana, como le recomendó su mamá. La profesora entró en clase y les dijo "buenos días". Hoy vamos a estudiar algunos animales. Comenzaremos con el asno, ese animal tan útil a la humanidad, fuerte, de largas orejas, y...</p> <p>- ¡Como Henry!, la interrumpió una voz que salía de atrás del salón. Muchos niños comenzaron a reír ruidosamente y miraban a Henry.</p> <p>- ¿Quién dijo eso?, preguntó la profesora, aunque sabía bien quién lo había dicho.</p> <p>- Fue Quique, dijo una niña señalando a su lado a un pequeñín pecosito de 5 años</p> <p>- Niños, niños, dijo Mily con voz enérgica y poniendo cara de enojo. No deben burlarse de los demás. Eso no está bien y no lo voy a permitir en mi salón. Todos guardaron silencio, pero se oía algunas risitas.</p> <p>Un rato después una pelota de papel golpeó la cabeza de Tomás. Al voltear no vio quien se la había lanzado y nuevamente algunos se reían de él. Decidió no hacer caso a las burlas y continuó mirando las láminas de animales que mostraba Mily. Estaba muy triste pero no lloró. En el recreo Henry abrió su lonchera y comenzó a comerse el delicioso bocadillo que su mamá le había preparado. Dos niños que estaban cerca le gritaron:</p> <p>- Orejón, oye orejón, no comas tanto que va a salirte cola como un asno, y echaron a reír.</p> <p>Otros niños a su alrededor lo miraron y tocando sus propias orejas, sonreían y murmuraban. Henry entendió por primera vez, que de verdad había nacido con sus orejas un poco más grandes. 'Como su abuelo Manuel', le había oído decir a su papá una vez.</p> <p>De pronto se escucharon gritos desde el salón de música del cual salía mucho humo. Henry se acercó y vio a varios niños encerrados sin poder salir, pues algún niño travieso había colocado un palo de escoba en los cerrojos.</p> <p>A través de los vidrios se veían los rostros de los pequeños llorando, gritando y muy asustados entro algo que se estaba quemando y las llamas crecían.</p> <p>Los profesores no se habían dado cuenta del peligro, y ninguno de los niños se atrevía a hacer nada. Henry, sin dudarle un segundo, dejó su lonchera y corrió hacia la puerta del salón y a pesar del humo y del calor que salía, agarró la escoba que la trababa y la jaló con fuerza. Los niños salieron de prisa y todos se pusieron a salvo.</p> <p>Henry se quedó como un héroe. Todos elogiaron su valor. Los niños que se habían burlado de él estaban apenados.</p> <p>En casa, Henry contó todo lo sucedido a su familia, por lo que todos estaban orgullosos de él. Al día siguiente, ningún niño se burló de Henry. Habían</p>				





INSTITUCIÓN EDUCATIVA GUADALUPE

Aprobado por Resolución Departamental N°. 16173 del 27 de noviembre de 2002

DANE: 105001012165 NIT: 811.021.005

Formamos ciudadanos competentes para el trabajo, el estudio y la vida en comunidad

entendido que los defectos físicos eran sólo aparentes, pero en cambio el valor de Henry al salvar a sus compañeros era más valioso y digno de admirar.

FIN

Cuento de Álvaro Jurado Nieto (Colombia)

1-Explique según el cuento cual es la importancia de la tolerancia.

2-Explique resumidamente la importancia del heroísmo en momentos de crisis.

3- ¿Quién era Henry?

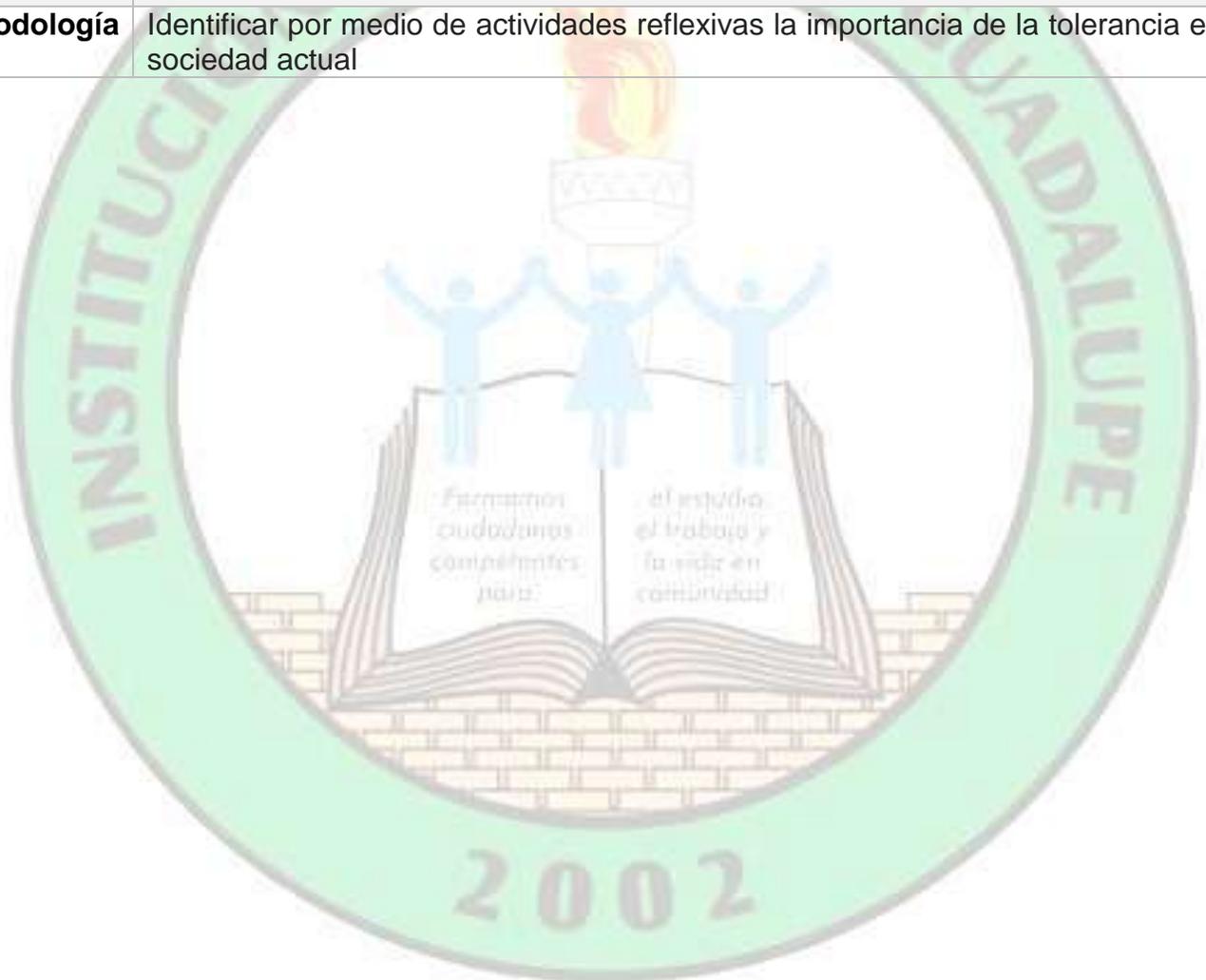
4-¿Por qué no me debo burlar de las demás personas?

6- ¿te consideras una persona tolerante en el colegio?

7-¿qué tengo que hacer para ser más respetuoso y tolerante con los demás.

Metodología

Identificar por medio de actividades reflexivas la importancia de la tolerancia en la sociedad actual





INSTITUCIÓN EDUCATIVA GUADALUPE

Aprobado por Resolución Departamental N°. 16173 del 27 de noviembre de 2002

DANE: 105001012165 NIT: 811.021.005

Formamos ciudadanos competentes para el trabajo, el estudio y la vida en comunidad

PLAN COMPLEMENTARIO DE APOYO O RECUPERACIÓN POR PERIODO

Área	Educación Ética y Valores	Grado	6.6	Periodo	01
Docente	Álvarez Aguirre Jorge Yairsinio				
Concepto	LA TOLERANCIA				
Actividades	<p>Lee atentamente y responde al final las preguntas.</p> <p>Era su segundo día de clase Henry se sentó en el primer pupitre del aula, al lado de la ventana, como le recomendó su mamá. La profesora entró en clase y les dijo "buenos días". Hoy vamos a estudiar algunos animales. Comenzaremos con el asno, ese animal tan útil a la humanidad, fuerte, de largas orejas, y...</p> <p>- ¡Como Henry!, la interrumpió una voz que salía de atrás del salón. Muchos niños comenzaron a reír ruidosamente y miraban a Henry.</p> <p>- ¿Quién dijo eso?, preguntó la profesora, aunque sabía bien quién lo había dicho.</p> <p>- Fue Quique, dijo una niña señalando a su lado a un pequeñín pecoso de 5 años</p> <p>- Niños, niños, dijo Mily con voz enérgica y poniendo cara de enojo. No deben burlarse de los demás .Eso no está bien y no lo voy a permitir en mi salón. Todos guardaron silencio, pero se oía algunas risitas.</p> <p>Un rato después una pelota de papel golpeó la cabeza de Tomás. Al voltear no vio quien se la había lanzado y nuevamente algunos se reían de él. Decidió no hacer caso a las burlas y continuó mirando las láminas de animales que mostraba Mily. Estaba muy triste pero no lloró. En el recreo Henry abrió su lonchera y comenzó a comerse el delicioso bocadillo que su mamá le había preparado. Dos niños que estaban cerca le gritaron:</p> <p>- Orejón, oye orejón, no comas tanto que va a salirte cola como un asno, y echaron a reír.</p> <p>Otros niños a su alrededor lo miraron y tocando sus propias orejas, sonreían y murmuraban. Henry entendió por primera vez, que de verdad había nacido con sus orejas un poco más grandes. 'Como su abuelo Manuel', le había oído decir a su papá una vez.</p> <p>De pronto se escucharon gritos desde el salón de música del cual salía mucho humo. Henry se acercó y vio a varios niños encerrados sin poder salir, pues algún niño travieso había colocado un palo de escoba en los cerrojos.</p> <p>A través de los vidrios se veían los rostros de los pequeños llorando, gritando y muy asustados entro algo que se estaba quemando y las llamas crecían. Los profesores no se habían dado cuenta del peligro, y ninguno de los niños se atrevía a hacer nada. Henry, sin dudarle un segundo, dejó su lonchera y corrió hacia la puerta del salón y a pesar del humo y del calor que salía, agarró la escoba que la trababa y la jaló con fuerza. Los niños salieron de prisa y todos se</p>				





INSTITUCIÓN EDUCATIVA GUADALUPE

Aprobado por Resolución Departamental N°. 16173 del 27 de noviembre de 2002

DANE: 105001012165 NIT: 811.021.005

Formamos ciudadanos competentes para el trabajo, el estudio y la vida en comunidad

pusieron a salvo.
 Henry se quedó como un héroe. Todos elogiaron su valor. Los niños que se habían burlado de él estaban apenados.
 En casa, Henry contó todo lo sucedido a su familia, por lo que todos estaban orgullosos de él. Al día siguiente, ningún niño se burló de Henry. Habían entendido que los defectos físicos eran sólo aparentes, pero en cambio el valor de Henry al salvar a sus compañeros era más valioso y digno de admirar.
FIN
 Cuento de Álvaro Jurado Nieto (Colombia)
 1-Explique según el cuento cual es la importancia de la tolerancia.
 2-Explique resumidamente la importancia del heroísmo en momentos de crisis.
 3- ¿Quién era Henry?
4-¿Por qué no me debo burlar de las demás personas?
 6- ¿te consideras una persona tolerante en el colegio?
 7-¿qué tengo que hacer para ser más respetuoso y tolerante con los demás.

Metodología Identificar por medio de actividades reflexivas la importancia de la tolerancia en la sociedad actual.

PLAN COMPLEMENTARIO DE APOYO O RECUPERACIÓN POR PERIODO

Área	Tecnología e Informática	Grado	11.1	Periodo	01
Docente	Álvarez Aguirre Jorge Yairsinio				
Concepto	El internet				
Actividades	<p>Lea el siguiente artículo y responda las preguntas:</p> <p style="text-align: center;">INTERNET</p> <p>En todos lados se hace mención constante del WWW y en las revistas, diarios y la televisión aparecen con más frecuencia esas extrañas direcciones http://bingo.com/aqui.html o algo así. Todo el mundo parece que está usando Internet o por lo menos sabe lo que es. Pero ¿lo sabe usted? Internet es el legado del sistema de protección de los Estados Unidos para mantener sus computadoras militares conectadas en caso de un ataque militar y la destrucción de uno o varios de los nodos de su red de computadoras. En la actualidad es una enorme red que conecta redes y computadoras distribuidas por todo el mundo, permitiéndonos comunicarnos y buscar y transferir información sin grandes requerimientos tecnológicos ni económicos relativos para el individuo.</p>				





INSTITUCIÓN EDUCATIVA GUADALUPE

Aprobado por Resolución Departamental N°. 16173 del 27 de noviembre de 2002

DANE: 105001012165 NIT: 811.021.005

Formamos ciudadanos competentes para el trabajo, el estudio y la vida en comunidad

En esta red participan computadoras de todo tipo, desde grandes sistemas hasta modelos personales descontinuados hace años. En adición, se dan cita en ella instituciones gubernamentales, educativas, científicas, sin fines de lucro y, cada vez más, empresas privadas con intereses comerciales, haciendo su información disponible a un público de más de 30 millones de personas.

Orígenes:

Internet tuvo un origen militar que puede rastrearse a 1969, cuando la Agencia de Proyectos para Investigación Avanzada (Advanced Research Projects Agency en inglés ó ARPA) del Departamento de Defensa de los Estados Unidos conectó cuatro sistemas de cómputos geográficamente distantes en una red que se conoció como ARPAnet.

Pero, si bien la idea original estaba intrínsecamente ligada a la seguridad militar, su evolución e implementación tuvieron lugar alrededor del mundo académico. La misma red en experimentación sirvió para conectar a los científicos desarrollándola y ayudarlos a compartir opiniones, colaborar en el trabajo y aplicarla para fines prácticos. Pronto, ARPAnet conectaría todas las agencias y proyectos del Departamento de Defensa de los E.U.A. y para 1972 se habían integrado ya 50 universidades y centros de investigación diseminados en los Estados Unidos.

Eventualmente la Fundación Nacional de Ciencia (National Science Foundation en inglés ó NSF), entidad gubernamental de los Estados Unidos para el desarrollo de la ciencia se hizo cargo de la red, conectando las redes que luego darían lugar a la red de redes que hoy llamamos Internet.

El Reciente Auge:

Ahora bien, dirá usted, si Internet tiene tanto tiempo rondando, ¿por qué esta explosión y fiebre ahora? Simple: en el pasado la NSF prohibía el uso comercial de Internet.

La Telaraña Mundial ó WWW:

Otro factor que ha influenciado significativamente en la reciente popularidad de Internet es la Telaraña Mundial o World Wide Web (WWW) en inglés. La WWW permite desplegar gráficos y usar el mouse para “navegar” (visitar) los lugares en Internet.

Antes el acceso era complicado y aburrido: en nuestras pantallas sólo se mostraban textos y debíamos usar instrucciones complicadas o programas manejados con el teclado.

Ahora podemos ir de un lado a otro, tan sólo seleccionando con el mouse en la pantalla un texto o gráfico gracias a lo que se conoce como las facilidades de hipertexto e hipermedia.

En pocas palabras, la Telaraña (o Web, como le dicen en inglés) es la cara bonita, joven y amigable de Internet. Esto causa que muchos usuarios se refieren a ambas indistintamente, debido a que lo que hacen principalmente es “navegar” por la WWW.

Pero, aún cuando los lugares más atractivos que podemos visitar en la red y la mayoría de los sitios nuevos son diseñados especialmente para la Telaraña, no debemos olvidar que Internet es mucho más que eso.

Internet es también, como veremos en el resto de los artículos, correo electrónico,





INSTITUCIÓN EDUCATIVA GUADALUPE

Aprobado por Resolución Departamental N°. 16173 del 27 de noviembre de 2002

DANE: 105001012165 NIT: 811.021.005

Formamos ciudadanos competentes para el trabajo, el estudio y la vida en comunidad

grupos de discusión, canales de conversación, bibliotecas de archivos y programas, etc.

TALLER:

- 1) Donde tuvo origen el internet y porque se dio?
- 2) Como se llamaba inicialmente la internet y porque le dieron ese nombre?
- 3) Porqué antes el uso de la Internet era solo para unos pocos?
- 4) Qué fue lo que hizo popular a la Internet?
- 5) Busca las siguientes palabras en un libro de informática o internet:

Dirección Ip:

Servidor proxy:

Red área local:

LAN:

Router:

Intranet:

Switch:

Ancho de banda:

Enlaces:

Cable transoceánicos:

Líneas telefónicas:

Interfax:

Servidor web:

Metodología

Reconocer la importancia del internet en la sociedad actual en la que vivimos, por medio de investigaciones reales y de acuerdo a las necesidades que se presentan.





INSTITUCIÓN EDUCATIVA GUADALUPE

Aprobado por Resolución Departamental N°. 16173 del 27 de noviembre de 2002

DANE: 105001012165 NIT: 811.021.005

Formamos ciudadanos competentes para el trabajo, el estudio y la vida en comunidad

PLAN COMPLEMENTARIO DE APOYO O RECUPERACIÓN POR PERIODO

Área	Lengua Castellana	Grado	8.1	Periodo	01
Docente	Álvarez Aguirre Jorge Yairsinio				
Concepto	La importancia de la comprensión lectora.				
Actividades	<p>Comprensión lectora. (Análisis y argumentación). Lee detenidamente el siguiente texto y prepáralo para leerlo en voz alta.</p> <p>EL SUEÑO DE ALADINO</p> <p>Todos hemos conocido casas de éstas en las que, como decía Diderot, “abunda todo lo superfluo y falta todo lo necesario”. Tienen vajillas y cubiertos carísimos, pero sirven pésima comida; Tienen una sala con más adornos que un pesebre pero no tienen ni un libro. También es muy común que una familia alquile el penthouse de 400 metros cuadrados que no se puede permitir en lugar de comprar el apartamento de 100 metros cuadrados en el que podría vivir. Otros dejan que la casa se les caiga por falta de mano, pero eso sí, no pueden moverse en un mazdita viejo pero si en un carrazo último modelo. Y la ropa, y las joyas, y los perfumes... Hay que estar a la última moda. Prefieren morir de hambre que salir a la calle mal vestidos. No saben redactar ni una hoja de vida, escriben vaca con be de burro pero eso sí no les falta el celular.</p> <p>Todo esto forma parte del consumismo perverso, que nos obliga a aparentar una opulencia inexistente. Y tiene que ver también, con una de las peores enfermedades de la cultura contemporánea, que consiste en la incapacidad de postergar la satisfacción de nuestros deseos. Vivimos en una cultura de niños malcriados (aunque estén ya crecidos) que lo quieren todo ya. Hemos adoptado unos hábitos culturales inventados y auspiciados por el primer mundo y por Estados Unidos en particular, los cuales consisten en el derroche de los bienes, en el exceso de cosas superfluas incluso cuando nos faltan buena parte de las esenciales. El ejemplo televisivo del exceso de objetos completamente inútiles produce estragos al interior de nuestra sociedad.</p> <p>A los norteamericanos y al segmento de la población colombiana que se quiere parecer a los gringos, les encanta vivir en la fábula de la lámpara de Aladino; se frota un metal, el genio aparece, se le pide un deseo y antes de que podamos siquiera parpadear, el deseo se nos cumple: una doncella desnuda y complaciente, un carro nuevo, un vestido de fiesta, un collar de perlas, un viaje, un helado, unos tenis ... En la fantasía suena maravilloso que todo deseo que tengamos se nos cumpla de inmediato, pero cuando esto se verifica en la realidad deja una profunda sensación de insatisfacción, de sin sentido. Lo que conseguimos sin dificultad lo disfrutamos sin entusiasmo. La nueva lámpara de Aladino se llama tarjeta de crédito y es un arma de doble filo: somos incapaces de</p>				





INSTITUCIÓN EDUCATIVA GUADALUPE

Aprobado por Resolución Departamental N°. 16173 del 27 de noviembre de 2002

DANE: 105001012165 NIT: 811.021.005

Formamos ciudadanos competentes para el trabajo, el estudio y la vida en comunidad

no tener hoy lo que quizás podríamos comprar, si todo sale bien, el año entrante.

La manía en satisfacer de inmediato todos los deseos le quita encanto a la vida, la convierte en una cadena de sucesos sin valor, pues todo gusto queda reducido a una especie de reiterada "téngalo ya". Quizá este bien eso de no dejar para mañana los deberes de hoy; pero en cuanto a los placeres, lo mejor es postergarlos, alargarlos, degustarlos desde antes, en la ilusión de que ese produzcan. En vez de viaje hoy y pague el próximo año, yo prepararía todo un año un viaje, soñaría con él, ahorraría cada peso, soñaría con cada sitio y me lo gozaría el año entrante.

Hay una expresión nuestra que se aplica a muchos placeres de la vida: Tener ganas. En vez del arrebató, de la inmediatez, de impedir que las ganas crezcan. Ya muchas personas ni siquiera se dejan sentir sed. Las veo en la calle, en los carros, en los buses, .siempre con un tetero, chupando agüita, dizque por miedo a deshidratarse. Es ridículo. Ya no se permiten ni el gusto de calmar la sed. Igual a la incapacidad de esperar hasta llegar a la casa para oír música o para hablar por teléfono. También el I pod y el celular nos impiden "tener ganas". Hasta la desnudez callejera: inútil anticipación de lo que debería suceder no en la acera, sino en el cuarto; no en el centro comercial sino en el bosque o en la playa.

Héctor Abad Faciolince,
Revista cambio No. 418 2001

1. Busca en el diccionario el significado de las siguientes palabras y escríbelos: superfluo; pésima; consumismo; opulencia; postergar; adoptar; perverso; contemporáneo; fábula; manía; arrebató; inmediatez.

2. Utilizando un resaltador señala la idea principal de cada párrafo.

3. Con un color subraya una idea secundaria de cada párrafo.

4. De las cinco ideas principales del texto, ¿Cuál es la más general; la que podría abarcar mejor a las demás? Justifica tu respuesta.

Metodología

Reconocer la importancia de la comprensión lectora por medio de la lectura en diferentes fuentes.





INSTITUCIÓN EDUCATIVA GUADALUPE

Aprobado por Resolución Departamental N°. 16173 del 27 de noviembre de 2002

DANE: 105001012165 NIT: 811.021.005

Formamos ciudadanos competentes para el trabajo, el estudio y la vida en comunidad

PLAN COMPLEMENTARIO DE APOYO O RECUPERACIÓN SEGUNDO (2º) PERIODO

Área	Ciencias Sociales (Historia, Geografía, Constitución política y Democracia.)	Grado	6	Periodo	2
Docente	Álvarez Aguirre Jorge Yairsinio				
Concepto	LAS DIFERENTES CIVILIZACIONES				
Actividades	¿Cuáles eran las civilizaciones más antiguas? Mencione 10 diferencias entre la civilización egipcia y la mesopotámica. Elabore 10 diferencias que caracterizaban a los Incas de los Aztecas Elabore un mapa conceptual sobre las diferentes civilizaciones antiguas.				
Metodología	Colaborativa teniendo en cuenta el apoyo del docente, los padres de familia y los compañeros docentes.				





INSTITUCIÓN EDUCATIVA GUADALUPE

Aprobado por Resolución Departamental N°. 16173 del 27 de noviembre de 2002

DANE: 105001012165 NIT: 811.021.005

Formamos ciudadanos competentes para el trabajo, el estudio y la vida en comunidad

PLAN COMPLEMENTARIO DE APOYO O RECUPERACIÓN POR PERIODO

Área	Ciencias Sociales (Historia, Geografía, Constitución política y Democracia.)	Grado	7	Periodo	2
Docente	Álvarez Aguirre Jorge Yairsinio				
Concepto	El colonialismo en América.				
Actividades	<p>Cuestionario tipo icfes. Marque con una X solamente una opción.</p> <p>1. Región visitada por Marco Polo en su célebre viaje narrado en su obra <i>ilMillone</i>: A) Cercano Oriente B) Nuevo mundo C) Asia meridional D) Sudeste asiático E) Lejano oriente</p> <p>SOLUCIÓN Marco Polo, célebre mercader veneciano realizó su viaje hacia las regiones del lejano oriente a mediados del siglo XIII, logrando llegar a China a la que llamó Catay, y donde se relata que conoció a KublaiKhan, emperador Mongol. Posteriormente pasó a Cipango (Japón), para posteriormente retornar a Venecia donde fue capturado y recluido a prisión.</p> <p>2. Los primeros emplazamientos coloniales en Norteamérica fueron establecidos por los Vikingos hacia el siglo XI. ¿quién fue el explorador vikingo que realizó dicha acción? A) Gunj Born B) Leif Erickson C) Erick el Rojo D) Solimán el Magnífico E) Guillermo el Conquistador</p> <p>SOLUCIÓN Los primeros exploradores europeos llegados a América fueron los Vikingos. Se dice que el primer vikingo en arribar a las costas septentrionales de América fue Leif Erickson, el cual llegó a las actuales costas de Canadá en la región de Terranova (Península de Labrador). Es allí donde fundó las primeras colonias europeas en América, las cuales fueron bautizadas con los nombres de Marklandia, Helulandia y Vidlandia.</p>				





INSTITUCIÓN EDUCATIVA GUADALUPE

Aprobado por Resolución Departamental N°. 16173 del 27 de noviembre de 2002

DANE: 105001012165 NIT: 811.021.005

Formamos ciudadanos competentes para el trabajo, el estudio y la vida en comunidad

3. Asociación de intelectuales que revisaron el proyecto colombino después que éste lo presentara a los Reyes católicos.

- A) Junta de Sabios de Cataluña
- B) Gimnasio de los Vosgos
- C) Consejo de Indias
- D) Junta de Sabios de Salamanca
- E) Priorato de Sión

SOLUCIÓN

Luego que Colón presentara su proyecto de exploración hacia las indias a los reyes católicos de España, éstos entregaron el proyecto de Colón a un Consejo de Sabios reunidos en la Universidad de Salamanca con el propósito de determinar la viabilidad o inviabilidad del proyecto presentado por el explorador genovés. A la postre, el dictamen de la susodicha junta fue adverso al proyecto de Colón.

4. El Imperialismo mundial durante el siglo XV y XVI se sintetizó básicamente en el antagonismo existente entre la siguientes Monarquías europeas:

- A) Inglaterra y Francia
- B) Francia y Holanda
- C) Francia e Inglaterra
- D) España y Portugal
- E) España e Inglaterra

SOLUCIÓN

Las potencias hegemónicas del mundo a inicios de la edad moderna fueron las monarquías ibéricas de España y Portugal. Estas fueron las que asumieron el rol protagónico de la expansión europea en sus momentos aurorales, y las que consolidaron los imperios coloniales más vastos del planeta. Así, el imperialismo europeo se redujo básicamente a estas monarquías, las cuales procedieron a repartirse el mundo a través de sendos tratados e instrumentos jurídico-legales.

2002





5. Es considerada la causa principal de la expansión europea del siglo XV:

- A) Caída de Constantinopla
- B) Búsqueda de rutas mercantiles
- C) Crisis estructural europea
- D) Afán de difusión del cristianismo
- E) Notable avance de la ciencia y la tecnología

SOLUCIÓN

La causa principal que motivó la búsqueda de nuevos mercados para beneficio de la burguesía mercantilista europea fue la profunda crisis estructural en que se hallaba sumida Europa desde fines de la edad media, crisis que se pondrá de manifiesto con el hambre, las epidemias y las constantes guerras entre potencias europeas, que había colocado a Europa al borde del colapso total.

6. Grupo de poder económico que financió el proyecto colombino hacia las indias occidentales.

- A) Hansa teutónica
- B) Mercaderes de Venecia
- C) Burguesía catalana
- D) Liga Hanseática
- E) Burguesía lusitana

SOLUCIÓN

Detrás del gran proyecto colombino estuvo el apoyo económico de la burguesía catalana, representada por Luis de Santangel, judío burgués que representaba los intereses de una burguesía judía emergente afincada en Cataluña (Barcelona). El objetivo de fondo estaba en aprovechar los descubrimientos del navegante genovés, con el propósito de controlar mercados que enriqueciera aún más, su encumbrada posición.





INSTITUCIÓN EDUCATIVA GUADALUPE

Aprobado por Resolución Departamental N°. 16173 del 27 de noviembre de 2002

DANE: 105001012165 NIT: 811.021.005

Formamos ciudadanos competentes para el trabajo, el estudio y la vida en comunidad

7. Los exploradores _____ descubrieron el golfo de Guinea y fueron los primeros europeos en cruzar la línea ecuatorial.

- A) Españoles
- B) Portugueses
- C) Venecianos
- D) Florentinos
- E) Holandeses

SOLUCIÓN

Los primeros exploradores europeos en el atlántico fueron los portugueses o lusitanos. Éstos, ya desde los tiempos de Enrique el Navegante habían iniciado su carrera exploratoria hacia los mercados de la especería, siguiendo la ruta que bordeaba el continente africano. Así, siguiendo ese recorrido, descubrieron un conjunto de islas y accidentes geográficos, cruzando por 1º vez la línea ecuatorial.

8. El inicio de la expansión europea a mediados del siglo XV coincide cronológicamente con la génesis y desarrollo del modo de producción:

- A) Capitalista
- B) Feudal
- C) Esclavista
- D) Socialista
- E) Anarquista

SOLUCIÓN

El proceso de expansión europea coincide históricamente con el proceso de desarrollo del capitalismo europeo, fenómeno económico que surge desde fines del medioevo cuando se comienza a desestructurar el sistema feudal latifundista y se produce el renacimiento urbano y comercial

9. El célebre viaje de circunnavegación del portugués Hernando de Magallanes tuvo como objetivo de fondo:

- A) Demostrar científicamente la esfericidad de la tierra.
- B) Preparar las condiciones para la organización de una cruzada religiosa mundial
- C) Proporcionar a la monarquía portuguesa la hegemonía europea.
- D) Justificar la expansión española sobre las indias occidentales
- E) Enaltecer el espíritu emprendedor y caballeresco del medioevo

SOLUCIÓN

El viaje de circunnavegación de Magallanes tuvo como objetivo proporcionar a la Corona española los mecanismos justificatorios para apoderarse de las indias, alegando que estaba dentro de su jurisdicción, según el tratado de Tordesillas.

10. La Burguesía _____ fue el sector social que tuvo directo protagonismo en





INSTITUCIÓN EDUCATIVA GUADALUPE

Aprobado por Resolución Departamental N°. 16173 del 27 de noviembre de 2002

DANE: 105001012165 NIT: 811.021.005

Formamos ciudadanos competentes para el trabajo, el estudio y la vida en comunidad

el proceso de expansión europea a fines de la edad media e inicios de la edad moderna.

- A) Industrialista
- B) Mercantilista
- C) Imperialista
- D) Rural
- E) Agrícola

SOLUCIÓN

El proceso de expansión inicial europea fue llevado a cabo por la burguesía mercantilista europea con el propósito exclusivo de acaparar y monopolizar mercados de abastecimiento de materias primas.

11. Célebre acuerdo suscrito entre Cristóbal Colón y la monarquía hispánica que le permitió emprender su proyecto de navegación hacia las Indias:

- A) Acuerdo de Cartagena
- B) Capitulación de Toledo
- C) Tratado de Tordesillas
- D) Capitulación de Santa Fe
- E) Bula Papal de Alejandro VI

SOLUCIÓN

La Capitulación de Santa Fe fue el acuerdo que respaldó políticamente a Colón para la ejecución de su proyecto de navegación. Firmado entre Cristóbal Colón y los Reyes Católicos el 17 de abril de 1492.

12. Región americana a la que llegó Colón durante sus viajes de exploración:

- A) Península del Labrador
- B) Terranova
- C) Islas de las Antillas
- D) Golfo de México
- E) Costas occidentales de Sudamérica

SOLUCIÓN

Las regiones exploradas por Cristóbal Colón en sus viajes a América fue la zona de las Antillas en el mar del Caribe.

13. Islas de las Antillas a las que Colón Bautizó como Juana y Santiago.

- I. Cuba
- II. Haití
- III. Guanahaní
- IV. Jamaica





INSTITUCIÓN EDUCATIVA GUADALUPE

Aprobado por Resolución Departamental N°. 16173 del 27 de noviembre de 2002

DANE: 105001012165 NIT: 811.021.005

Formamos ciudadanos competentes para el trabajo, el estudio y la vida en comunidad

- A) I – II
- B) I – III
- C) I – IV
- D) II – III
- E) II – IV

SOLUCIÓN

Cristóbal Colón bautizó con el nombre de Juana y Santiago a las Islas de Cuba y Jamaica en su primer y Segundo viaje.

14. Tratado que a fines del siglo XV significó la repartición imperialista del mundo entre España y Portugal tomando para ello como base de referencia las Islas de Cabo Verde.

- A) Bula Papal
- B) Tratado de San Ildefonso
- C) Capitulación de Toledo
- D) Tratado de Tordesillas
- E) Capitulación de Santa Fe

SOLUCIÓN

El Tratado de Tordesillas firmado por España y Portugal en 1494 significó el primer reparto imperialista del mundo durante la edad moderna. Tomó como marco de referencia un meridiano ubicado a 370 leguas al oeste de las Islas Azores.

15. Destacado explorador portugués que logró la hazaña de llegar a las Indias siguiendo la ruta africana:

- A) Vasco da Gama
- B) Bartolomé Ruiz
- C) Alvarez de Cabral
- D) Bartolomé Ruiz
- E) Enrique el Navegante

SOLUCIÓN

Fue Vasco da Gama el explorador portugués que logró llegar a la India siguiendo la ruta del continente africano y del Océano indico. Con ello Portugal se ponía a la vanguardia de la hegemonía mundial al controlar los estratégicos mercados orientales de la especería.

Metodología

Colaborativa teniendo en cuenta el apoyo del docente, los padres de familia y los compañeros docentes.



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA GUADALUPE**

Aprobado por Resolución Departamental N°. 16173 del 27 de noviembre de 2002

DANE: 105001012165 NIT: 811.021.005

*Formamos ciudadanos competentes para el trabajo, el estudio y la vida en comunidad***PLAN COMPLEMENTARIO DE APOYO O RECUPERACIÓN POR PERIODO**

Área	Ciencias Sociales (Historia, Geografía, Constitución política y Democracia.)	Grado	8	Periodo	02
Docente	Álvarez Aguirre Jorge Yairsinio				
Concepto	La revolución francesa				
Actividades	Exposición individual referente al tema. Explicación sobre los diferentes procesos sociales, políticos y económicos en Francia en el siglo XVII y XVIII				
Metodología	Colaborativa teniendo en cuenta el apoyo del docente, los padres de familia y los compañeros docentes				

PLAN COMPLEMENTARIO DE APOYO O RECUPERACIÓN POR PERIODO

Área	Ciencias Sociales (Historia, Geografía, Constitución política y Democracia.)	Grado	9	Periodo	02
Docente	Álvarez Aguirre Jorge Yairsinio				
Concepto	Migraciones, dinámica demográfica.				
Actividades	Presentar un trabajo por escrito en hojas de block, a computador. 1-Elabore un ensayo sobre las migraciones en los países pobres, teniendo principal interés en las causas y propuestas para remediar o evitar la situación`. 2- Sustentación del ensayo.				
Metodología	Colaborativa teniendo en cuenta el apoyo del docente, los padres de familia y los compañeros docentes.				

PLAN COMPLEMENTARIO DE APOYO O RECUPERACIÓN POR PERIODO

Área	Ética y valores	Grado	6	Periodo	2
Docente	Álvarez Aguirre Jorge Yairsinio				
Concepto	La importancia del respeto en la sociedad.				
Actividades	1-Elabore un cuento, una fábula o historia donde se hable del respeto y su importancia a nivel social. 2-Què reflexión te dejo. Sustentar ante el docente.				
Metodología	Colaborativa teniendo en cuenta el apoyo del docente, los padres de familia y los compañeros docentes				





INSTITUCIÓN EDUCATIVA GUADALUPE

Aprobado por Resolución Departamental N°. 16173 del 27 de noviembre de 2002

DANE: 105001012165 NIT: 811.021.005

Formamos ciudadanos competentes para el trabajo, el estudio y la vida en comunidad

PLAN COMPLEMENTARIO DE APOYO O RECUPERACIÓN POR PERIODO

Área	Tecnología e informática	Grado	11.	Periodo	2
Docente	Álvarez Aguirre Jorge Yairsinio				
Concepto					
Actividades	<p>ACTIVIDAD</p> <p>Realiza una breve historia de la energía y representa a través de un dibujo cada uno de estas etapas.</p> <p>A que hace referencia la energía nuclear.</p> <p>1-Que nombre recibe el proceso para obtener electricidad de la energía nuclear y como funciona.</p> <p>2-Cuál es la base mineral para obtener energía nuclear.</p> <p>3-Cuales países actualmente utilizan la energía nuclear.</p> <p>4-Como utiliza en hombre hoy en día la energía nuclear en la medicina.</p> <p>5-Como utiliza el hombre hoy en día la energía nuclear en la alimentación.</p> <p>6-Como utiliza el hombre hoy en día la energía nuclear en la agricultura.</p> <p>7-Como utiliza el hombre hoy en día la energía nuclear en la industria</p> <p>8-Que inconvenientes presenta la energía nuclear.</p> <p>9-Investiga sobre La catástrofe de Chernóbil</p> <p>El hombre, a lo largo de su historia evolutiva ha realizado mediante su propio esfuerzo físico actividades que consumían energía, apoyándose adicionalmente en los animales domésticos como los caballos, bueyes, etc. Hasta la llegada de la Revolución Industrial, las utilizations de sistemas mecánicos para proporcionar energía se limitaban a los molinos de viento o de agua. Cualquier aplicación de estas tecnologías para la realización de trabajos resultaba de poco rendimiento De las fuentes de energía, la primera y más importante de las utilizadas por el hombre fue la leña, gracias a la abundancia de bosques que proliferaban por todas partes del mundo. Otras fuentes puntuales solamente se utilizaban allí donde eran accesibles, tales como filtraciones superficiales de petróleo, carbón o asfaltos.</p> <p>En la edad media comenzó a utilizarse la leña para fabricar carbón vegetal con cuyas menas se obtenían metales, y que posteriormente vendría a ser sustituido por el carbón mineral en los principios de la revolución industrial.</p> <p>Durante el primer tercio del siglo XIX, aproximadamente hacia 1825-30, se pudo avanzar en la aplicación práctica de la máquina de vapor, que daría comienzo a la era contemporánea; se trataba de la primera herramienta que no utilizaba fuerzas o tracción de origen animal, y que comenzó a emplearse industrialmente. Junto con la llegada y desarrollo de los motores de combustión interna y la utilización del gas para calefacción y alumbrado, se produjeron grandes avances en la generación práctica de energía eléctrica.</p> <p>A partir de la máquina de vapor se producirían cambios en la evolución</p>				





INSTITUCIÓN EDUCATIVA GUADALUPE

Aprobado por Resolución Departamental N°. 16173 del 27 de noviembre de 2002

DANE: 105001012165 NIT: 811.021.005

Formamos ciudadanos competentes para el trabajo, el estudio y la vida en comunidad

tecnológica, económica y social, de niveles sorprendentes en comparación con toda la historia precedente.

La nueva sociedad que nació de la Revolución Industrial trajo también nuevas demandas de energía. Con la máquina de vapor aparecieron inventos revolucionarios que mejoraron los medios de transporte, como la locomotora que George Stephenson construyó en 1825.

Sin embargo, a pesar de que este sistema de locomoción era seguro y eficaz, consumía grandes cantidades de carbón para convertir la energía calorífica en mecánica; el rendimiento que producía era inferior a un 1%. Aún hoy día se consume gran cantidad de energía para producir un rendimiento muy inferior; por ejemplo, una central eléctrica que utilice carbón o petróleo rinde menos del 40%, y en el caso de un motor de combustión interna incluso menos del 20%. Esta pérdida de rendimiento es a causa de las leyes físicas; la energía que no utilizamos (o no somos capaces de aprovechar) no se pierde sino que se transforma; en los casos de combustión interna, por ejemplo, el resto de energía que no aprovechamos se disipa en forma de calor. Por ello, una lucha tecnológica constante es la de mejorar el rendimiento de las máquinas para aprovechar al máximo la energía.

La enorme demanda de carbón comenzó a declinar con la comercialización del petróleo y sus derivados. El número de compañías petrolíferas creció en proporción a los nuevos mercados que se crearon: transportes, energía, calefacción, etc. La búsqueda de yacimientos petrolíferos fue una constante ante las expectativas que se intuían. Oriente próximo se convirtió en una zona sensible, siendo Gran Bretaña la que estableció en Irán en 1941 el primer campo petrolífero.

La segunda guerra mundial generó grandes demandas de combustibles, siendo las empresas de Estados Unidos las que se expandieron con mayor éxito por todo el mundo; de hecho, en 1955 las dos terceras partes del petróleo del mercado mundial, salvo el bloque soviético y América del Norte, eran suministradas por cinco empresas de petróleo de Estados Unidos. A la vez, Oriente Próximo se convirtió en la mayor reserva de crudo del mundo.

En 1973 la creciente demanda de energía del mundo desarrollado sufrió una acusada crisis. Los países árabes productores de petróleo embargaron el suministro de crudo a Estados Unidos, y recortaron su producción, generando alarma entre todos los implicados, productores y consumidores. Una segunda crisis del petróleo se daría de nuevo en 1978 cuando fue destronado el Sha de Persia; la producción de Irán cayó a niveles mínimos. En 1980 el crudo se había revalorizado 19 veces en comparación con 1970.

Desde 1973 el precio del crudo ha ido en constante aumento, ante esa situación, los mercados que hasta entonces se habían consolidado en el petróleo y gas, dieron nuevas expectativas al carbón que había quedado rezagado, convirtiéndose en la alternativa en costes para las industrias, muy especialmente las centrales eléctricas. De esta forma el carbón comenzó a recuperar el mercado perdido.

Es la energía del átomo y se usa entre otras cosas para producir electricidad.

Para obtener electricidad de la energía nuclear, existe un proceso denominado





INSTITUCIÓN EDUCATIVA GUADALUPE

Aprobado por Resolución Departamental N°. 16173 del 27 de noviembre de 2002

DANE: 105001012165 NIT: 811.021.005

Formamos ciudadanos competentes para el trabajo, el estudio y la vida en comunidad

fisión nuclear.

En este proceso se rompen núcleos atómicos y así se libera la energía contenida en su interior, ésta calienta agua y la transforma en vapor que mueve turbinas y genera electricidad. La cantidad de energía liberada por fisión nuclear es muy grande, pero peligrosa (recuerda el desastre de Chernobyl).

Tanto su generación, como su manejo y desechos presentan graves riesgos de contaminación letal por radiación, además la base mineral para obtenerla, el uranio, no es renovable.

Este sistema se usa en algunos países desarrollados y en otros más cercanos, por ejemplo en Argentina, para producir electricidad.

Aprovechamiento de la Energía Nuclear

Durante los últimos decenios, se han alcanzado logros importantes en campos de la energía y el medio ambiente, la medicina, la agricultura y la industria, entre otros, en los que se aplican ampliamente las tecnologías nucleares y de las radiaciones. Su utilización nos permite, por ejemplo, detectar, localizar, representar visualmente y medir lo que nuestros ojos no pueden ver; destruir células y gérmenes cancerígenos; localizar recursos hídricos, entre otros.

La energía Nuclear y La Medicina

Quizás el uso de las técnicas nucleares en los campos del diagnóstico, la obtención de imágenes y el tratamiento del cáncer sea el más conocido y ampliamente aceptado. De hecho, la medicina moderna no podría concebirse sin la radiología con fines de diagnóstico y la radioterapia. En el mundo industrializado occidental, estas técnicas se han vuelto corrientes, tan fiables y tan precisas que aproximadamente uno de cada tres pacientes es sometido a alguna forma de procedimiento radiológico terapéutico o de diagnóstico.

La Energía Nuclear y la Alimentación

Se ha desarrollado la técnica del empleo de las radiaciones ionizantes para la conservación de alimentos, ampliación de su período de consumo, y reducción de las pérdidas causadas por insectos después de la recolección. La técnica del tratamiento de alimentos con energía ionizante consiste en exponer los alimentos a una dosis de radiación gamma predeterminada y controlada. Esta técnica consume menos energía que los métodos convencionales y puede reemplazar o reducir radicalmente el uso de aditivos y fumigantes en los alimentos.

El proceso es frío, en consecuencia, los alimentos tratados conservan la frescura (pescado, frutas, verduras) y su estado físico (comestibles congelados o secos). La técnica elimina del alimento envasado los agentes causantes de su deterioro, como bacterias, hongos, insectos, etc., evitando la recontaminación.





INSTITUCIÓN EDUCATIVA GUADALUPE

Aprobado por Resolución Departamental N°. 16173 del 27 de noviembre de 2002

DANE: 105001012165 NIT: 811.021.005

Formamos ciudadanos competentes para el trabajo, el estudio y la vida en comunidad

La irradiación impide los brotes en tubérculos y raíces comestibles; impide la reproducción de insectos y parásitos; inactiva bacterias, esporas y mohos; y retrasa la maduración de frutas. Esta técnica es aceptada y recomendada por la FAO, OMS y el OIEA.

La energía nuclear y la Agricultura

La utilización de técnicas nucleares en el campo de la agricultura es de importancias primordial para el mundo en desarrollo.

Las técnicas radioisotópicas y de las radiaciones que se aplican en este campo pueden inducir mutaciones en las plantas para obtener las variedades de cultivos agrícolas deseadas.

Determinar las condiciones para optimizar el uso de los fertilizantes y del agua, y la fijación biológica del nitrógeno.

La técnica permite calcular el total de nitrógeno que se ha fijado durante todo el período de crecimiento. Por este medio, pueden determinarse y seleccionarse para el mejoramiento genético leguminosas fijadoras de nitrógeno más eficiente con mayor rendimiento y contenido proteínico.

Erradicar o luchar contra las plagas de insectos. Esta técnica consiste en la esterilización de insectos machos criados en instalaciones, mediante la irradiación antes de incubación, y la posterior suelta de millones de insectos estériles en zonas infectadas. Al aparearse con los insectos hembras, no se produce descendencia, lo que va reduciendo gradualmente, y acaba por erradicar, la población de insectos.

Aumentar la variabilidad genética de las especies vegetales;

Reducir las pérdidas posteriores a la cosecha eliminando la germinación y la contaminación y prolongando el período de conservación de los productos alimenticios. El uso de la tecnología de las radiaciones para conservar los alimentos aumenta cada día en el mundo. En 37 países, las autoridades sanitarias y de seguridad de los alimentos han aprobado la irradiación de más de 40 clases de productos alimenticios, que van desde especias y granos hasta pollo deshuesado, frutas y vegetales.

Ayudar a determinar las rutas de los plaguicidas y los productos agroquímicos en el medio ambiente y en la cadena alimentaria.

la energía nuclear y la Industria

La utilización de los radioisótopos y radiaciones en la industria moderna es de





INSTITUCIÓN EDUCATIVA GUADALUPE

Aprobado por Resolución Departamental N°. 16173 del 27 de noviembre de 2002

DANE: 105001012165 NIT: 811.021.005

Formamos ciudadanos competentes para el trabajo, el estudio y la vida en comunidad

gran importancia para el desarrollo y mejoramiento de los procesos, para las mediciones y la automatización y para el Control de Calidad. En la actualidad, casi todas las ramas de la industria utilizan radioisótopos y radiaciones en diversas formas. El empleo de medidores radioisotópicos de espesor es un requisito previo para la completa automatización de las líneas de producción de alta velocidad de hojas de acero o de papel. Los trazadores brindan información exacta sobre las condiciones de equipos industriales costosos y permiten prolongar su vida útil.

INCONVENIENTES DE LA ENERGIA NUCLEAR

Almacenamiento de residuos radiactivos

Riesgo de accidentes nucleares

Transporte de residuos radiactivos

Aumento de las enfermedades provocadas por la radiactividad

Contaminación de las personas que trabajan con energía nuclear

Contaminación radiactiva del entorno

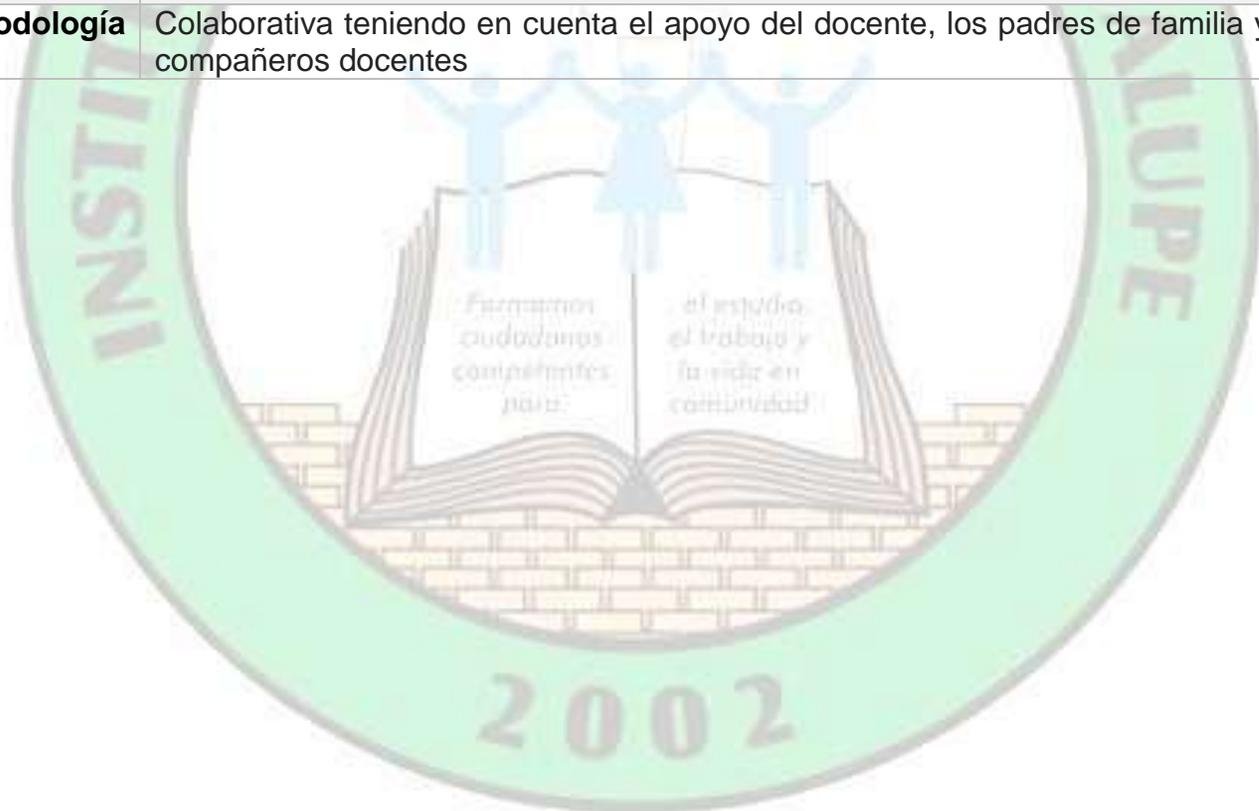
Accidente nuclear

Accidentes en el transporte de residuos radiactivos

Recalentamiento de los ríos

Metodología

Colaborativa teniendo en cuenta el apoyo del docente, los padres de familia y los compañeros docentes





INSTITUCIÓN EDUCATIVA GUADALUPE

Aprobado por Resolución Departamental N°. 16173 del 27 de noviembre de 2002

DANE: 105001012165 NIT: 811.021.005

Formamos ciudadanos competentes para el trabajo, el estudio y la vida en comunidad

PLAN COMPLEMENTARIO DE APOYO O RECUPERACIÓN POR PERIODO

Área	Lengua castellana	Grado	8.	Periodo	2
Docente	Álvarez Aguirre Jorge Yairsinio				
Concepto	El lenguaje en las personas. Actividad. 1- Investiga 10 ejercicios para estimular el lenguaje y explícalos ante el docente.				
Actividades	<p>El lenguaje es una de las principales funciones cognitivas que permite a las personas elaborar, comunicar y entender ideas mediante sonidos, símbolos y/o sistemas de gestos. O dicho de otra forma, “el lenguaje es el resultado de una actividad nerviosa compleja que permite la comunicación interindividual de estados psíquicos a través de la materialización de signos multimodales que simbolizan estos estados de acuerdo con una convención propia de una comunidad lingüística” (Lecours y cols., 1979).</p> <p>De este modo los trastornos del lenguaje aparecen cuando el desarrollo del lenguaje no sigue el patrón previsto o se producen déficits significativos en algunos de sus aspectos. Cuando existe una afectación total o parcial del lenguaje se le denomina generalmente afasia. Ya hablamos en un post anterior sobre las afasias.</p> <p>¿Te imaginas no poder decir lo que piensas? ¿O que no fueras capaz de entender nada de lo que otros dicen? ¿O que no pudieras leer un cartel porque mezclas las letras? Los problemas en el lenguaje se traducen en limitaciones en la vida diaria de las personas con estos trastornos.</p>				
Metodología	Colaborativa teniendo en cuenta el apoyo del docente, los padres de familia y los compañeros docentes				





INSTITUCIÓN EDUCATIVA GUADALUPE

Aprobado por Resolución Departamental Nº. 16173 del 27 de noviembre de 2002

DANE: 105001012165 NIT: 811.021.005

Formamos ciudadanos competentes para el trabajo, el estudio y la vida en comunidad

PLAN COMPLEMENTARIO DE APOYO O RECUPERACIÓN TERCER (3º) PERIODO

Área	Ciencias Sociales (Historia, Geografía, Constitución política y Democracia.)	Grado	6	Periodo	3
Docente	Álvarez Aguirre Jorge Yairsinio				
Concepto	Culturas y tradiciones en Colombia				
Actividades	<p>Explique estas 10 tradiciones o eventos culturales a su docente. Es necesario que lea muy bien y preste mucha atención. 2- Elabore un mapa conceptual sobre una cultura representativa de Colombia.</p> <p>Lista de las 10 tradiciones o eventos culturales más importantes de Colombia</p> <p>1- Carnaval de Barranquilla</p> <p>Es sin duda alguna la fiesta carnavalesca más importante de Colombia y una de las de más relevancia de América Latina. Se celebra desde mediados del siglo XIX y se trata de una de las expresiones de sincretismo cultural más sofisticada que podemos encontrar en el país.</p> <p>El primer registro de la lectura del Bando del Carnaval, actividad que se celebra todos los 20 de enero, Día de San Sebastián, data de 1865, aunque hay testimonios que indican que el carnaval ya se celebraba desde antes.</p> <p>Durante 5 días –desde el sábado previo al miércoles de Ceniza hasta el siguiente martes- la ciudad de Barranquilla, localizada en la costa caribeña y capital del Departamento del Atlántico, se vuelca alegre a la calle con música, bailes, carrozas, disfraces y desfiles, bajo la batuta del Rey Momo y de la Reina del Carnaval.</p> <p>Se calcula que alrededor de un millón de barranquilleros y visitantes de otras partes del país y del exterior participan del festejo.</p> <p>Estas fiestas fueron declaradas Patrimonio Cultural de la Nación por el Congreso Nacional en 2001 y Obra Maestra del Patrimonio Oral e Intangible de la Humanidad por la Unesco, en 2003.</p> <p>2- Festival Iberoamericano de Teatro de Bogotá</p>				





INSTITUCIÓN EDUCATIVA GUADALUPE

Aprobado por Resolución Departamental N°. 16173 del 27 de noviembre de 2002

DANE: 105001012165 NIT: 811.021.005

Formamos ciudadanos competentes para el trabajo, el estudio y la vida en comunidad



Se trata de uno de los encuentros teatrales más importantes de América Latina, que reúne en Bogotá a agrupaciones de todo el mundo cada dos años. Fue creado en 1988 por Fanny Mikey, una actriz, directora y empresaria teatral colombo-argentina, y Ramiro Osorio, un destacado promotor cultural colombiano, quien fue el primer Ministro de Cultura del país.

Desde entonces y hasta 2016 se han celebrado quince ediciones de esta fiesta teatral, que no se limita a llenar las salas de espectáculos de la capital colombiana, sino que agita las calles, plazas y parques bogotanos con actividades gratuitas que permiten que niños y adultos participen de forma masiva.

Dependiendo de la edición, durante los 17 días en que se extiende el festival – que suele celebrarse entre los meses de marzo y abril- participan en cada oportunidad decenas de agrupaciones de entre 21 y 45 naciones, así como cientos de artistas.

Además de las más diversas propuestas teatrales, también se pueden ver otras manifestaciones de las artes escénicas como la danza, el circo, la pantomima, así como conciertos musicales, talleres y conferencias.

3- Festival de la Leyenda Vallenata, en Valledupar

El Festival de la Leyenda Vallenata se celebra anualmente desde 1968, entre los meses de abril y mayo, en Valledupar, capital del Departamento de Cesar, en el nororiente de Colombia. El fin es festejar uno de los géneros musicales más populares hoy en día en el país.

Intérpretes y compositores vallenateros se reúnen para concursar en diferentes categorías, en una fiesta que convoca a miles de seguidores durante cinco días.

La música vallenata es originaria de la región conformada por el norte del Departamento del Cesar, el sur de La Guajira y el este del Magdalena y tiene una larga presencia en toda la Costa Caribe colombiana.





INSTITUCIÓN EDUCATIVA GUADALUPE

Aprobado por Resolución Departamental N°. 16173 del 27 de noviembre de 2002

DANE: 105001012165 NIT: 811.021.005

Formamos ciudadanos competentes para el trabajo, el estudio y la vida en comunidad

Es un claro ejemplo de mezcla de las diferentes influencias culturales que conviven en el país, pues incluye para su interpretación instrumentos europeos como el acordeón, la indígena guacharaca y la caja vallenata, un tambor de origen africano. Además, la composición de las letras tiene influencia española. El vallenato ha sido declarado Patrimonio Cultural Inmaterial de la Nación y de la Humanidad por el Ministerio de la Cultura y la Unesco, en 2012 y 2015, respectivamente.

4- Semana Santa de Popayán



La fe católica es mayoritaria en Colombia y encuentra en la ciudad de Popayán, capital del Departamento del Cauca, en el suroccidente del país, una de sus expresiones más antiguas, auténticas y populares.

Las procesiones de Semana Santa de esta ciudad se vienen celebrando año tras año desde el Siglo XVI y convocan a miles de fieles no sólo de la región sino de toda Colombia.

Imágenes religiosas de madera tallada provenientes de diversas escuelas artísticas de Europa, América y de la propia ciudad son llevadas en andas por los feligreses en plataformas profusamente adornadas con velas y flores, donde se representan los episodios que narran los Evangelios.

La procesión recorre de noche, de martes a sábado santo, un trazado en forma de cruz latina por las calles payanesas con la compañía de los creyentes que oran a su paso. Esta festividad religiosa fue declarada Patrimonio Cultural de la Nación en 2004 y está inscrita en la lista representativa del Patrimonio Cultural Inmaterial de la Humanidad de la Unesco desde 2009.

5- Desfile de Silleteros, en Medellín

El Desfile de Silleteros es una de las actividades más populares que se llevan





INSTITUCIÓN EDUCATIVA GUADALUPE

Aprobado por Resolución Departamental N°. 16173 del 27 de noviembre de 2002

DANE: 105001012165 NIT: 811.021.005

Formamos ciudadanos competentes para el trabajo, el estudio y la vida en comunidad

a cabo durante los primeros días de agosto en el marco de la Feria de las Flores en la ciudad de Medellín, capital del Departamento de Antioquia.

Los campesinos del corregimiento de Santa Helena preparan con miles de flores de distintas clases diversos motivos alusivos a paisajes, monumentos, personajes y mensajes, con gran ingenio y originalidad.

También desfilan por las calles y avenidas de la ciudad cargándolos a sus espaldas en unas silletas -de ahí el nombre de la actividad- ante la presencia de multitudes que admiran y vitorean estas creaciones.

Los silleteros se pasan la tradición de generación en generación y han hecho presentaciones en otras ciudades de Colombia y en el exterior.

La fiesta se viene celebrando ininterrumpidamente desde 1957 y fue declarada Patrimonio Cultural Inmaterial de la Nación, en 2015.

6- Las novenas de aguinaldos

Es una tradición católica navideña muy arraigada en Colombia y que también se celebra ampliamente en Ecuador. Es muy parecida a las Posadas que tienen lugar en México y América Central.

Durante los nueve días previos a la Nochebuena, los colombianos que profesan esa fe se reúnen en sus casas, en sus lugares de trabajo, en plazas, centros sociales, iglesias y hasta en centros comerciales, para orar y cantar aguinaldos y villancicos.

Este repertorio lo acompañan con bocados típicos de las fiestas navideñas. Es una forma de evocar los nueve meses de gestación de la Virgen María.

La tradición comenzó con el padre franciscano Fray Fernando de Jesús Larrea (Quito, 1700 – Santiago de Cali, 1773), quien escribió estas oraciones a mediados del Siglo XVIII, las cuales fueron publicadas por primera vez en 1784 por la Imprenta Real de Santafé, en Bogotá, a pedido de Clemencia de Jesús Caycedo, fundadora del colegio La Enseñanza, de esa ciudad.

Un siglo después, la madre María Ignacia hizo algunos cambios y agregó los gozos (canciones), tal y como se conocen hoy en día. Dicen que debido a esta tradición las Navidades colombianas son las más largas del mundo.

7- Carnaval de Negros y Blancos, en Pasto

Aunque se le denomina con el vocablo carnaval, estas fiestas, las más importantes del suroccidente de Colombia, se celebran entre el 2 y el 7 de enero, principalmente en la ciudad de Pasto, capital del Departamento de Nariño, así como en los municipios circunvecinos.

Se trata de una festividad que se origina en el Siglo XVI, donde se unen tradiciones de la población criolla de Los Andes, de la cultura negra del Pacífico colombiano y de la población originaria autóctona.

Las fechas corresponden a la veneración de la Luna por parte de la población indígena que habitaba estas tierras. Cada día del carnaval es diferente:

El 2 de enero, tiene lugar el Desfile de las Colonias, donde los pastusos y oriundos de otros pueblos muestran sus tradiciones; el 3 de enero, es el turno del Carnavalito, dedicado a los niños y el 4 de enero, la Llegada de la Familia Castañeda, que caricaturiza la recepción a un grupo familiar foráneo.

El 5 de enero, es el Día de los Negros, donde se conmemora la jornada anual que los esclavos tenían libre y, el 6 de enero, el Día de los Blancos, cuando





tiene lugar el Desfile Magno.

Por último, el 7 de enero, se denomina Día del Remate, con el que concluyen las fiestas. El Carnaval de Negros y Blancos fue declarado en 2001 Patrimonio Cultural de la Nación y en 2009 Patrimonio Cultural Inmaterial de la Humanidad por la Unesco.

8- Noche de las velitas



Es la fiesta en la que se celebra la Inmaculada Concepción de la Virgen María, dogma proclamado por el Papa Pío IX en su bula Ineffabilis Deus en 1854.

En la noche del 7 de diciembre, en todos los pueblos y ciudades de Colombia se prenden velas, faroles u otra clase de iluminación en las ventanas y puertas de las casas, en calles, plazas, centros comerciales y edificios emblemáticos, lo que resulta en un grandioso espectáculo de luz que da inicio a las fiestas decembrinas de Navidad.

Esta popular celebración es disfrutada especialmente por la población infantil que participa con alegría y alborozo en el encendido de las velas y por las familias que se trasladan a calles y plazas a contemplar el espectáculo.

Cada ciudad conmemora con características especiales esta fecha. Por ejemplo, en Bogotá, tiene lugar un espectáculo de luces en la Torre Colpatria, una de las más altas de la ciudad.

En Bucaramanga, la jornada termina con un espectáculo cultural en el parque municipal, mientras que en Santa Marta, la fiesta comienza a las 3 de la madrugada del 8 de diciembre y coincide con el cumpleaños de la ciudad, que se celebra con procesiones y juegos pirotécnicos.

9- Festival Folclórico y Reinado Nacional del Bambuco, en Neiva

Es la fiesta que representa al Departamento del Huila, en el suroccidente de





INSTITUCIÓN EDUCATIVA GUADALUPE

Aprobado por Resolución Departamental N°. 16173 del 27 de noviembre de 2002

DANE: 105001012165 NIT: 811.021.005

Formamos ciudadanos competentes para el trabajo, el estudio y la vida en comunidad

Colombia, y tiene lugar en la capital, Neiva, entre mediados de junio y la primera semana de julio.

Sus orígenes datan de finales del Siglo XVIII. Primero se celebraban en honor a San Juan Bautista y luego se incorporó también a San Pedro.

El festival fue oficializado a mediados de los años 50 del Siglo XX e incluye diversas actividades que van desde cabalgatas con caballos hermosamente adornados y montados por hombres, mujeres y niños a desfiles con carrozas iluminadas y canoas, acompañadas de comparsas y bandas.

También encuentros y concursos musicales y de danzas donde se interpreta y se baila uno de los principales géneros musicales y dancístico colombiano como es el bambuco, así como otros bailes y músicas como el sanjuanero huilense y las rajaleñas, entre otros.

Uno de los eventos más esperados es la elección de la Reina Nacional del Bambuco con candidatas que representan a todos los departamentos del país. Es una ocasión para probar el típico asado huilense acompañado por chicha, guarapo, dulces y aguardiente. En 2006 fue declarado Patrimonio Cultural de la Nación.

10- Feria de Cali



También es conocida como la Feria de la Caña y se celebra en Cali, capital del Departamento del Valle del Cauca desde 1957, entre el 25 y el 30 de diciembre.

La capital vallecaucana es reconocida como la Capital Mundial de la Salsa y por esa razón, el espectáculo con el que se abren las fiestas es el desfile del Salsódromo, donde más de mil bailarines de las mejores escuelas de salsa de la ciudad presentan sus coreografías acompañados de importantes orquestas.





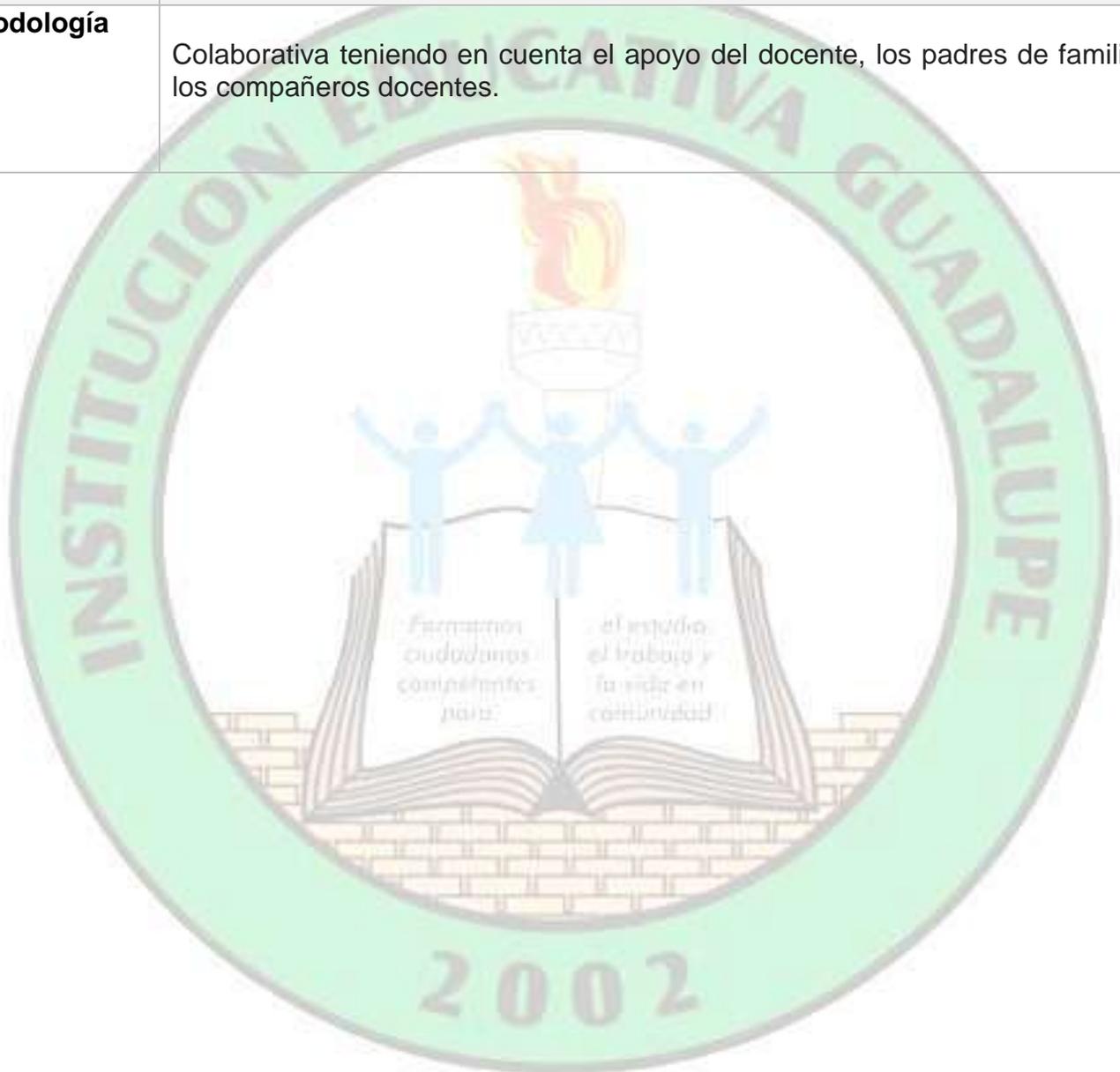
INSTITUCIÓN EDUCATIVA GUADALUPE

Aprobado por Resolución Departamental N°. 16173 del 27 de noviembre de 2002

DANE: 105001012165 NIT: 811.021.005

Formamos ciudadanos competentes para el trabajo, el estudio y la vida en comunidad

	<p>Otro gran acto es el Superconcierto que se lleva a cabo en el Estadio Olímpico Pascual Guerrero, con la participación de afamados artistas nacionales y extranjeros de diversos géneros musicales como la salsa, el pop y el reggaeton, entre otros.</p> <p>Finalmente, uno de los principales eventos de la Feria de Cali es la temporada taurina que se efectúa en la Plaza de Toros de Cañaveralejo.</p>
Metodología	<p>Colaborativa teniendo en cuenta el apoyo del docente, los padres de familia y los compañeros docentes.</p>





INSTITUCIÓN EDUCATIVA GUADALUPE

Aprobado por Resolución Departamental Nº. 16173 del 27 de noviembre de 2002

DANE: 105001012165 NIT: 811.021.005

Formamos ciudadanos competentes para el trabajo, el estudio y la vida en comunidad

PLAN COMPLEMENTARIO DE APOYO O RECUPERACIÓN POR PERIODO

Área	Ciencias Sociales (Historia, Geografía, Constitución política y Democracia.)	Grado	7	Periodo	3
Docente	Álvarez Aguirre Jorge Yairsinio				
Concepto	LA EDAD MEDIA.'				
Actividades:	¿En que tiempo empieza la edad media?				
1-resuelva este Cuestionario tipo ICFES.					
2-Elabore un ensayo crítico sobre los dogmas y doctrinas en la edad media.					
	<p>A-La caída del Imperio Romano</p> <p>B-La creación de la Santa Inquisición</p> <p>C-La invención de la imprenta</p> <p>D-El ataque masivo de los Vikingos</p> <p>¿Cómo se solía transmitir la Peste Bubónica a los humanos?</p>				





INSTITUCIÓN EDUCATIVA GUADALUPE

Aprobado por Resolución Departamental N°. 16173 del 27 de noviembre de 2002

DANE: 105001012165 NIT: 811.021.005

Formamos ciudadanos competentes para el trabajo, el estudio y la vida en comunidad



A-La transmitían las pulgas con sus picaduras

B-Se transmitía por contacto con un cadáver infectado

C-Se transmitía por el aire, por eso se extendió tanto

D-La transmitían las ratas con sus mordeduras

¿Con qué proporción de la población de Europa terminó la Peste Negra?





INSTITUCIÓN EDUCATIVA GUADALUPE

Aprobado por Resolución Departamental N°. 16173 del 27 de noviembre de 2002

DANE: 105001012165 NIT: 811.021.005

Formamos ciudadanos competentes para el trabajo, el estudio y la vida en comunidad

A-Un tercio de la población

B-Dos tercios de la población

C-Un 45% de la población

D-Un cuarto de la población

¿A qué criaturas se condenó en la Edad Media por devorar niños?



A -zorros

B- lobos

C- cerdos

D- ratas

¿Había Universidades en la Edad Media?

2002





INSTITUCIÓN EDUCATIVA GUADALUPE

Aprobado por Resolución Departamental N°. 16173 del 27 de noviembre de 2002

DANE: 105001012165 NIT: 811.021.005

Formamos ciudadanos competentes para el trabajo, el estudio y la vida en comunidad



Sí

No

Este zapato fue muy popular durante la Edad Media y cuánto más largo mejor.
¿Verdadero o Falso?



Verdadero

Falso





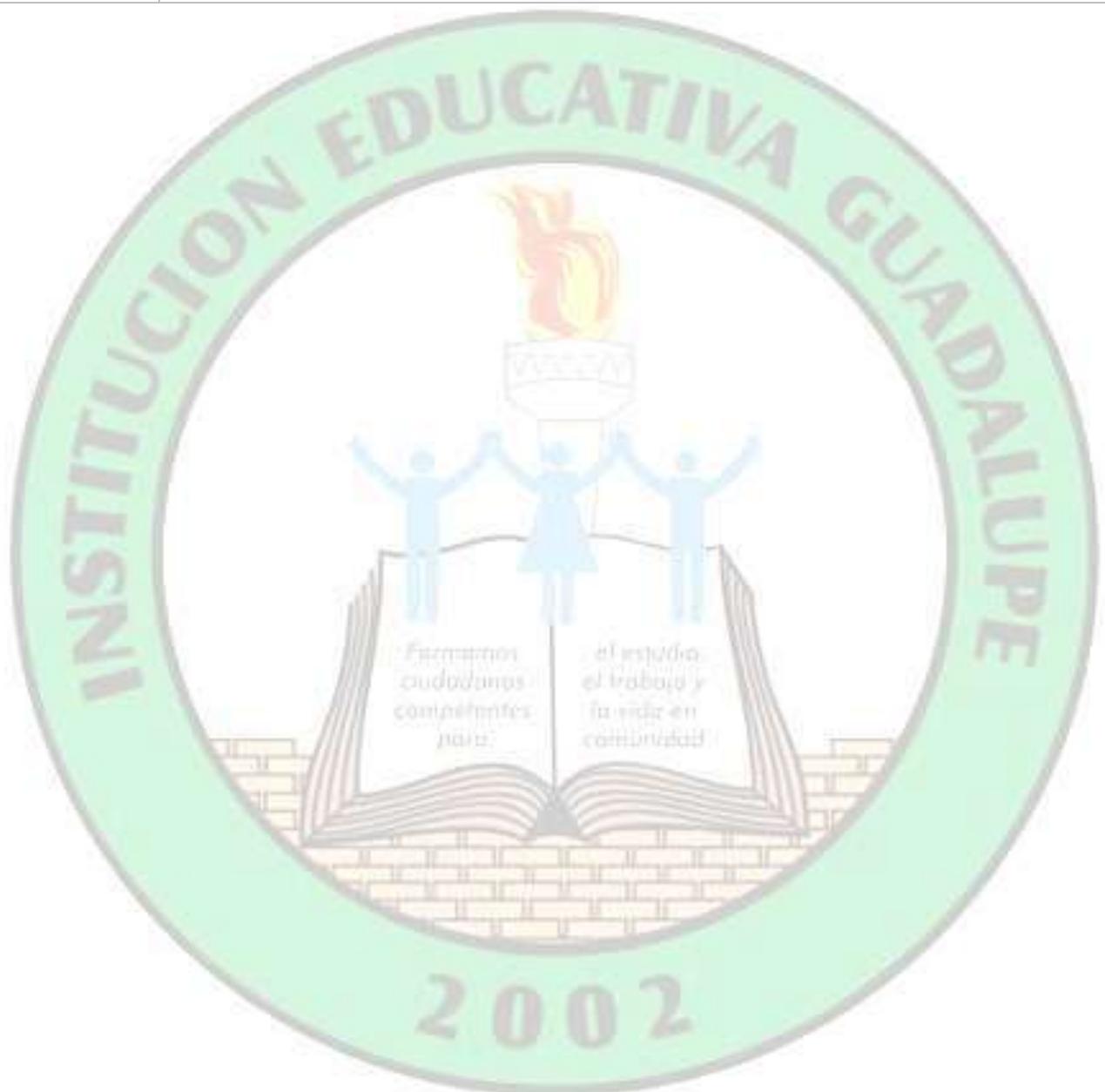
INSTITUCIÓN EDUCATIVA GUADALUPE

Aprobado por Resolución Departamental N°. 16173 del 27 de noviembre de 2002

DANE: 105001012165 NIT: 811.021.005

Formamos ciudadanos competentes para el trabajo, el estudio y la vida en comunidad

Metodología	Colaborativa teniendo en cuenta el apoyo del docente, los padres de familia y los compañeros docentes.





INSTITUCIÓN EDUCATIVA GUADALUPE

Aprobado por Resolución Departamental N°. 16173 del 27 de noviembre de 2002

DANE: 105001012165 NIT: 811.021.005

Formamos ciudadanos competentes para el trabajo, el estudio y la vida en comunidad

PLAN COMPLEMENTARIO DE APOYO O RECUPERACIÓN POR PERIODO

Área	Ciencias Sociales (Historia, Geografía, Constitución política y Democracia.)	Grado	8	Periodo	03
Docente	Álvarez Aguirre Jorge Yairsinio				
Concepto	Colombia en la segunda mitad del sigloXIX: modernización y desarrollo económico				
Actividades	1-Elaboración de ensayo sobre el tema y sustentación individual. 2-sustentacion del ensayo				
Metodología	Colaborativa teniendo en cuenta el apoyo del docente, los padres de familia y los compañeros docentes				

PLAN COMPLEMENTARIO DE APOYO O RECUPERACIÓN POR PERIODO

Área	Ciencias Sociales (Historia, Geografía, Constitución política y Democracia.)	Grado	9	Periodo	3
Docente	Álvarez Aguirre Jorge Yairsinio				
Concepto	Inversión extranjera.				
Actividades	Presentar un trabajo por escrito en hojas de block, a computador. Elabore un ensayo sobre el tratado de libre comercio entre EE. UU y COLOMBIA, tenga como prioridades las ventajas y las desventajas de dicho convenio. Sustentación del ensayo.				
Metodología	Colaborativa teniendo en cuenta el apoyo del docente, los padres de familia y los compañeros docentes.				





INSTITUCIÓN EDUCATIVA GUADALUPE

Aprobado por Resolución Departamental N°. 16173 del 27 de noviembre de 2002

DANE: 105001012165 NIT: 811.021.005

Formamos ciudadanos competentes para el trabajo, el estudio y la vida en comunidad

PLAN COMPLEMENTARIO DE APOYO O RECUPERACIÓN POR PERIODO

Área	Ética y valores	Grado	6	Periodo	3
Docente	Álvarez Aguirre Jorge Yairsinio				
Concepto	La importancia del amor a los demás.				
Actividades	<p>-Lee con detenimiento y saca tres reflexiones sobre la siguiente lectura. -Sustentar ante el docente. El caballo y el jabalí Todos los días el caballo salvaje saciaba su sed en un río poco profundo. Allí también acudía un jabalí que, al remover el barro del fondo con el morro y las patas, enturbiaba el agua. El caballo le pidió que tuviera más cuidado, pero el jabalí se ofendió y lo trató de loco. Terminaron mirándose con odio, como los peores enemigos. Entonces el caballo salvaje, lleno de ira, fue a buscar al hombre y le pidió ayuda. -Yo enfrentaré a esa bestia -dijo el hombre- pero debes permitirme montar sobre tu lomo. El caballo estuvo de acuerdo y allá fueron, en busca del enemigo. Lo encontraron cerca del bosque y, antes de que pudiera ocultarse en la espesura, el hombre lanzó su jabalina y le dio muerte. Libre ya del jabalí, el caballo enfiló hacia el río para beber en sus aguas claras, seguro de que no volvería a ser molestado. Pero el hombre no pensaba desmontar. -Me alegro de haberte ayudado -le dijo-. No sólo maté a esa bestia, sino que capturé a un espléndido caballo. Y, aunque el animal se resistió, lo obligó a hacer su voluntad y le puso rienda y montura. Él, que siempre había sido libre como el viento, por primera vez en su vida tuvo que obedecer a un amo. Aunque su suerte estaba echada, desde entonces se lamentó noche y día: - ¡Tonto de mí! ¡Las molestias que me causaba el jabalí no eran nada comparadas con esto! ¡Por magnificar un asunto sin importancia, terminé siendo esclavo! Moraleja: A veces, con el afán de castigar el daño que nos hacen, nos aliamos con quien sólo tiene interés en dominarnos.</p>				
Metodología	Colaborativa teniendo en cuenta el apoyo del docente, los padres de familia y los compañeros docentes				





INSTITUCIÓN EDUCATIVA GUADALUPE

Aprobado por Resolución Departamental N°. 16173 del 27 de noviembre de 2002

DANE: 105001012165 NIT: 811.021.005

Formamos ciudadanos competentes para el trabajo, el estudio y la vida en comunidad

PLAN COMPLEMENTARIO DE APOYO O RECUPERACIÓN POR PERIODO

Área	Tecnología informática	e	Grado	11	Periodo	3
Docente	Álvarez Aguirre Jorge Yairsinio					
Concepto	Los virus informaticos.					
Actividades	<p>CUESTIONARIO</p> <p>Resolver este taller en hojas de block.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 1-Que son los virus informáticos. 2. 2-En qué consiste la infección de un virus informático. 3. 3-Como actúan los virus informáticos. 4. 4-Los gusanos y caballos de Troya se pueden considerar como virus. 5. 5-Que son los gusanos informáticos y que lo diferencia de un virus. 6. 6-Que es un troyano. 7. 7-Como funciona un virus. 8. 8-Como se transmiten los virus. 9. 9-Cuáles son las principales vías de infección 10- Como se si mi ordenador esta con virus 11-. Que daños pueden causar los virus. 12- Como podemos prevenirnos de los virus. <p><i>¿Qué son los Virus Informáticos?</i></p> <p>Un virus informático, es un programa malicioso (<i>malware</i>) que puede infectar a otros programas o sistemas operativos, modificándolos, borrándolos o simplemente dañándolos, pudiendo afectar en mayor o menor medida el funcionamiento y la propia seguridad de nuestro ordenador y lo que en el tenemos almacenado.</p> <p>La infección consiste en incrustar su código malicioso dentro del propio código fuente del programa “víctima” o del archivo que se va a utilizar para infectar (normalmente un archivo ejecutable, los que tienen la extensión “exe”) de forma que a partir de ese momento dicho ejecutable pasa a ser portador del virus y por tanto, una nueva fuente de infección.</p>					





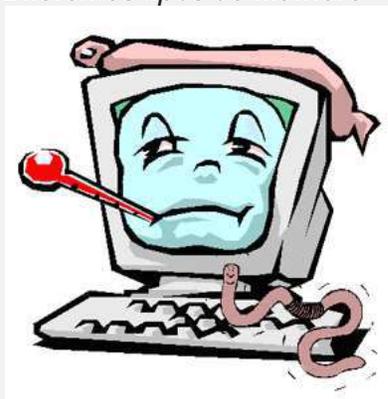
Como los virus humanos, los virus de ordenador pueden propagarse, algunos virus solo causan efectos ligeramente molestos mientras que otros pueden dañar tu ordenador, tus programas, o la información que en ellos guardas.

Casi todos los virus se unen a un fichero ejecutable, lo que significa que el virus puede estar en tu ordenador pero no puede infectarlo a menos que ejecutes o abras el programa infectado. Es importante observar que un virus no puede continuar su propagación sin la acción humana, por ejemplo ejecutando un programa infectado.

La gente contribuye a la propagación de los virus, muchas veces sin saberlo, al compartir archivos infectados o al enviar e-mails con virus como archivo adjunto en el email.

Los virus se propagan más rápido de lo que se tarda en solucionarlo, incluso para las propias compañías que proveen de programas antivirus.

Diferentes tipos de Malware



A la hora de hablar de **virus de ordenador** la mayoría de la gente se refiere equivocadamente a los gusanos y a los caballos de Troya como si fueran virus.

Aunque los términos troyano, gusano y virus se utilizan a menudo alternativamente, no son iguales. *Los virus, los gusanos y los caballos de Troya son todos programas malévolos que pueden causar daño a tu ordenador, pero hay diferencias entre los tres, y saber esas diferencias puede ayudarte a proteger mejor tu ordenador contra sus efectos, a menudo, muy perjudiciales.*

Gusanos: Un worm o gusano informático es similar a un virus por su diseño, y





es considerado una subclase de virus. Los gusanos informáticos se propagan de ordenador a ordenador, pero a diferencia de un virus, tiene la **capacidad a propagarse sin la ayuda de una persona**.

Lo más peligroso de ellos es su capacidad para replicarse en tu sistema, por lo que tu ordenador podría enviar cientos o miles de copias de sí mismo, creando un efecto devastador enorme.

□ **Troyanos: Un troyano informático, caballo de Troya o Trojan Horse** está tan lleno de artimañas como lo estaba el mitológico caballo de Troya del que se ha tomado el nombre.

A primera vista el troyano parece ser un programa útil, pero en realidad hará daño una vez instalado o ejecutado en tu ordenador. Los que reciben un troyano normalmente son engañados a abrirlos porque creen que han recibido un programa legítimo o archivos de procedencia segura.

Cuando se activa un troyano en tu ordenador, los resultados pueden variar. Algunos troyanos se diseñan para ser más molestos que malévolos (como cambiar tu escritorio agregando iconos de escritorio activos tontos), mientras que otros pueden causar daño serio, suprimiendo archivos y destruyendo información de tu sistema.

También se conoce a los troyanos por crear **puertas traseras o backdoors en tu ordenador** permitiendo el acceso de de otros usuarios a tu sistema, accediendo a tu información confidencial o personal.

¿Cómo funciona un virus?

Cuando un virus lleva a cabo la acción para la que había sido creado, se dice que se ejecuta la carga, pueden ser bastante maliciosos e intentan producir un daño irreparable al ordenador personal destrozando archivos, desplazando/sobrescribiendo el sector de arranque principal, borrando los contenidos del disco duro o incluso escribiendo sobre la **BIOS** (*instrucciones más elementales para que puedan funcionar un ordenador*), dejando inutilizable el equipo. La mayoría de los virus no borran todos los archivos del disco duro. La razón de esto es que una vez que el disco duro se borra, se eliminará el virus, terminando así el problema.

□ Un virus se inicia como cualquier programa informático, pero al estar escondido generalmente dentro de otro programa el virus se ejecuta cuando “arrancamos” el programa infectado, en la mayoría de las ocasiones sin ser conscientes de que lo hacemos.

□ El código del virus queda presente en la memoria de nuestro ordenador (RAM), estando presente incluso después de finalizar el programa que lo “escondía”.

□ El virus toma entonces el control de los servicios básicos del sistema operativo, infectando, de manera posterior, archivos ejecutables (.exe., .com, .scr, etc) que sean llamados para su ejecución.

□ Finalmente se añade el código del virus al programa infectado y se graba en el disco, con lo cual el proceso de replicado se completa.

Algunos virus tienen una carga retrasada, que a veces se llama bomba. Por ejemplo, un virus puede exhibir un mensaje en un día o esperar un tiempo específico hasta que ha infectado cierto número de hospedadores. Sin embargo, el efecto más negativo de los virus es su autoreproducción incontrolada, que sobrecarga todos los recursos del ordenador.





¿Cómo se transmiten los virus?



La inserción del virus en un programa se llama *infección*, y el código infectado del archivo (o ejecutable que no es parte de un archivo) se llama *hospedador (host)*.

Los virus se reproducen al infectar "*aplicaciones huésped*". Esto significa que copian una parte del código ejecutable en un programa existente. Los virus se programan de manera de no infectar el mismo archivo muchas veces y asegurarse de que funcionen como se espera. Para hacerlo, incluyen una serie de bytes en la aplicación infectada, los cuales verifican si ya se ha producido la infección. Esto se denomina *firma de virus*.

Hasta no hace mucho la principal vía de infección eran las propias vulnerabilidades de los sistemas operativos, las cuales siguen existiendo, pero hoy en día la principal vía de infección es la propia navegación o bien por las vulnerabilidades de los distintos navegadores o simplemente por el "descuido" de los mismos usuarios.

La forma más común en que se transmiten los virus es por transferencia de archivos, descarga o ejecución de archivos adjuntos a correos. También pueden encontrarse simplemente visitando ciertos tipos de páginas web que utilizan un componente llamado ActiveX o Java Applet. O simplemente podemos ser infectados leyendo un e-mail

Las principales vías de infección son:

1. Redes Sociales.
2. Sitios webs fraudulentos.
3. Redes P2P (*descargas con regalo*)
4. Dispositivos USB/CDs/DVDs infectados.
5. Sitios webs legítimos pero infectados.
6. Adjuntos en Correos no solicitados (Spam)
7. Copias de programas. (*con regalo como en el P2P*)
8. Fallos de seguridad de los propios sistemas operativos.

¿Ya tenemos claros los conceptos sobre los bichitos informáticos? pues ahora nos toca utilizar la lógica para evitar infectarnos. Sin olvidarnos que podemos utilizar ciertos programas antivirus y antimalware para intentar protegernos de ellos. Pero estos serán los protagonistas de la siguiente entrada, por hoy ya es suficiente "ladrillazo"

¿Cómo se si mi ordenador esta con virus?

Muchos virus se anuncian con ciertos sonidos, mensajes, etc, otros se ocultan del usuario para facilitar su reproducción e infección en la red. Entre los principales síntomas tenemos:





INSTITUCIÓN EDUCATIVA GUADALUPE

Aprobado por Resolución Departamental N°. 16173 del 27 de noviembre de 2002

DANE: 105001012165 NIT: 811.021.005

Formamos ciudadanos competentes para el trabajo, el estudio y la vida en comunidad

- Retardos (más de lo común) al cargar un programa.
- Operaciones más lentas del sistema operativo en general.
- Sectores defectuosos en discos duros y/o removibles.
- Mensajes de error inusuales.
- Actividad extraña en la pantalla.
- Sonidos extraños.
- Cambios en las características de los programas o archivos.
- Entre otros.

Cabe mencionar que algunos software no maliciosos pueden ocasionar involuntariamente algunas de estas características a causa de estar mal programadas.

¿Qué daños pueden causar?

Los daños causados por los virus son variados, van desde una molesta publicidad hasta malograr el bios y por lo tanto la Placa Madre (Mainboard). Los he clasificado de la siguiente manera:

Software

- Modificación, eliminación de programas y archivos.
- Hacer que el sistema funcione mas lentamente.
- Robo de información confidencial (passwords, tarjetas, etc).
- Saturación de la red.
- Acabar con el espacio libre del disco duro.

Hardware

- Daño del disco duro.
- Borrado o daño total del BIOS (deja casi inservible la placa).
- Quemado del microprocesador.
- Entre otros.

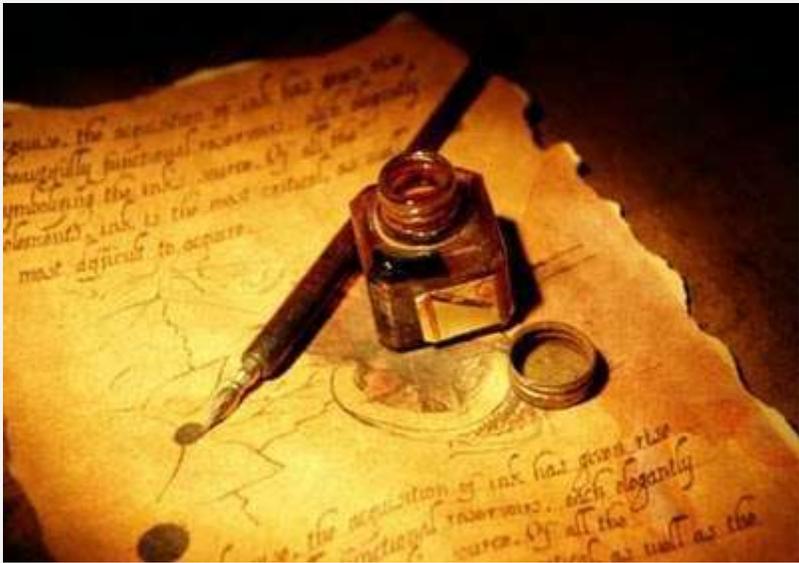
Metodología

Colaborativa teniendo en cuenta el apoyo del docente, los padres de familia y los compañeros docentes





PLAN COMPLEMENTARIO DE APOYO O RECUPERACIÓN POR PERIODO

Área	Lengua castellana	Grado	8.	Periodo	3
Docente	Álvarez Aguirre Jorge Yairsinio				
Concepto	El romanticismo y el costumbrismo en Colombia.				
Actividades	<p>Actividad.</p> <p>1-Escribe 6 características de la literatura del Romanticismo en Colombia.</p> <p>1- Explica el género literario utilizado en el Romanticismo en Colombia.</p> <p>2- Escribe las 3 características de la literatura del Costumbrismo en Colombia.</p> <p>3- Explica los géneros literarios utilizados en el Costumbrismo en Colombia.</p> <p>5-Escribe el nombre de autores del Costumbrismo en Colombia.</p> <p>EL ROMANTICISMO</p> <p>Fenómeno filosófico, artístico y literario más importante del siglo XX. Se dio en Europa, debido a que la Industrialización hizo que las personas abandonaran el campo y se concentraran en las ciudades, en donde pasaban largas jornadas de trabajo, vivían en hacinamiento y padecían muchos problemas económicos. Esto llevó a que las personas decidieran ir en contra de los procesos de industrialización.</p> 				
Metodología	Colaborativa teniendo en cuenta el apoyo del docente, los padres de familia y los compañeros docentes				





INSTITUCIÓN EDUCATIVA GUADALUPE

Aprobado por Resolución Departamental N°. 16173 del 27 de noviembre de 2002

DANE: 105001012165 NIT: 811.021.005

Formamos ciudadanos competentes para el trabajo, el estudio y la vida en comunidad

Costumbrismo es una tendencia o movimiento artístico que refleja los usos y costumbres de la sociedad, referidos a una región o país concreto y al conjunto de su folclore tradicional. Tuvo un especial desarrollo a partir de las tesis estéticas del Romanticismo y muy diversa manifestación en la literatura y la pintura del siglo XIX. Especialmente asociado a España y lo español, y ya en el marco de la pintura del periodo isabelino. Lafuente Ferrari lo definió como «corriente que cultiva ciertos aspectos en la observación de la realidad nacional... sentida como pintoresca».5

