

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA FE Y ALEGRÍA SAN JOSÉ								
	ESTRATEGIAS DE APOYO								
	COMPLEMENTARIAS		PLAN DE MEJORAMIENTO		X	PROMOCIÓN ANTICIPADA			
	ESTUDIANTE					GRUPO		3-3	
	DOCENTE								Dora María Jiménez Osorio
ÁREA					Español.	PERÍODO	2		
GRADO		FECHA DE ENVÍO			Agosto 13-2026				
Estimado estudiante de Fe y Alegría San José, la actividad programada en este formato deberá ser realizada pensando en tu formación personal y en el desarrollo de tus competencias. Presentar el taller con los puntos aquí señalados es parte obligatoria del proceso, que consiste en la presentación de una evaluación equivalente al 100% de la nota de recuperación. La evaluación será programada desde Coordinación.									
ACTIVIDAD		Taller			Evaluación escrita 100 %				
Fecha de entrega					Pendiente programación de Coordinación				
TENER EN CUENTA									

TALLER

RESPONDE LAS PREGUNTAS 1, 2 Y 3 A PARTIR DE LA LECTURA DEL SIGUIENTE TEXTO:

EL TIEMPO

OPINIÓN COLOMBIA BOGOTÁ MUNDO POLÍTICA ECONOMÍA DEPORTES ENTRETENIMIENTO TECNÓSFERA VIDA CLASIFICADOS

Consejos a la hora de acampar

Por: NULLVALUE, 14 de enero de 2010

Instalarse en un lugar al aire libre para compartir con amigos o familiares, y alojarse en una carpa, siempre será una buena opción de vacaciones.

Sin embargo, hay que tener en cuenta algunas recomendaciones para que tu campamento sea agradable. Deniss Tavano, director de la empresa Campamentos y Aventura, aconseja:

Si el lugar es frío, ve bien abrigado con guantes, bufanda y pasamontañas. Si hace calor, lleva ropa ligera, repelente y bloqueador solar. Es importante usar un aislante térmico sobre el suelo de la carpa, para protegerse del frío. Existen carpas para cada clima. La edad ideal para que los niños acampen es a partir de los cinco años, y siempre acompañados de sus padres.

Tomado y adaptado de: Redacción (2010, 14 de enero). Consejos prácticos a la hora de acampar. *El Tiempo*. Recuperado de <https://www.eltiempo.com/archivo/documento/MAM-3792899>



1. Las partes que componen el texto anterior son:
- A. Título, fotografía y desarrollo.

B. Título, imagen y conclusión.

C. Título, fotografía e introducción.

D. Título, imagen y solución.
2. Con las recomendaciones que brinda el texto se quiere resaltar que
- A. acampar es una actividad poco divertida.

B. para acampar debemos protegernos de los animales.

C. acampar requiere comprar elementos muy costosos.

D. para acampar hay que tener en cuenta las condiciones del lugar.
3. En el texto, "aislante térmico" es:
- A. Una prenda de vestir.

B. Un material de protección.

C. Un producto de aseo.

D. Una parte de la carpa.

RESPONDE LAS PREGUNTAS 4, 5, 6, 7 Y 8 A PARTIR DE LA LECTURA DEL SIGUIENTE TEXTO:

EL COLIBRÍ MAYA



El colibrí tallado por los mayas.



El colibrí, ave portadora de deseos.

Hace muchísimo tiempo, cuando los dioses mayas crearon la Tierra, a cada animal le asignaron una tarea determinada. Pero, al terminar, se percataron de que no había quién transportara las ideas, los pensamientos y los deseos entre unos y otros.

Además, se habían terminado el barro y el maíz, que son los materiales con los que habían originado el resto de las cosas. Solo les quedaba una pequeña piedra de jade, por lo que decidieron tallarla y crear una pequeña flecha. Cuando finalizaron soplaron sobre ella y salió volando. Habían creado así un nuevo ser, al que llamaron Ts'unu'um o colibrí, ave portadora de mensajes, pensamientos y buenos deseos.

Tan frágil es, que puede acercarse a las flores más delicadas sin mover un solo pétalo. Tan ligero, que ningún hombre podrá adornarse con sus plumas, ni tenerlo en sus manos o en una jaula.

Si ves un colibrí, es porque alguien te manda buenos deseos.

Tomado y adaptado de: <https://ciudadtrendy.mx/leyenda-maya-colibri-dioses-xtsunuum-mensajero-de-deseos-ave-jade-alas-colores/>

4. Según el texto, ¿con qué materiales hicieron los mayas todas las cosas?

- A. Plumas.
- B. Barro y maíz.
- C. Pétalos.
- D. Pensamientos y deseos.

5. En el fragmento del texto: "Pero, al terminar, se percataron de que no había nadie quién transportara las ideas...", ¿a quiénes se refiere la expresión "se percataron"?

- A. Al colibrí.
- B. A los mayas.
- C. A las flores.
- D. A los hombres.

6. Lee el siguiente fragmento del texto:

"... cuando los dioses mayas crearon la Tierra, a cada animal le asignaron una tarea determinada".

¿Cuál de las siguientes opciones dice lo mismo en otras palabras?

- A. Los dioses mayas le dieron a cada animal una labor.
- B. Los animales le concedieron un don a cada uno de los dioses.
- C. Los animales hacían lo que cada hombre decía.
- D. Los dioses mayas hacían tareas para cada uno de los animales.

7. De acuerdo con el texto, ¿por qué existen los colibríes?
- A. Porque los dioses necesitaban quien transportara las ideas y los deseos.
 - B. Porque en la Tierra solo había animales pequeños y con forma de flecha.
 - C. Porque en la naturaleza hacía falta un ser que volara y que fuera ágil.
 - D. Porque los mayas querían tener animales frágiles y delicados.
8. De acuerdo con el texto, después de que se acabó el barro y el maíz, ¿qué hicieron, en su orden, los mayas?

A.	Primero	Luego	Después	Finalmente
	Tallaron una flecha.	Crearon una piedra de jade.	Le dieron el nombre a una ave.	Soplaron las flores.

B.	Primero	Luego	Después	Finalmente
	Crearon la Tierra.	Transportaron las ideas.	Pusieron un nombre a cada animal.	Tallaron una piedra de jade.

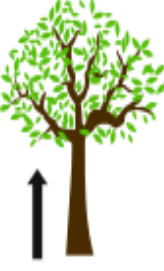
C.	Primero	Luego	Después	Finalmente
	Tallaron una piedra de jade.	Crearon una flecha.	Soplaron la flecha.	Dieron origen al colibrí.

D.	Primero	Luego	Después	Finalmente
	Crearon la Tierra.	Le dieron a cada animal una tarea.	Tallaron una flecha.	Transportaron las ideas.

RESPONDE LAS PREGUNTAS 9, 10, 11 Y 12 A PARTIR DE LA LECTURA DEL SIGUIENTE TEXTO:

Las fases de la Luna son las diferentes iluminaciones que presenta nuestro satélite en el curso de un mes. La luna nueva o novilunio es cuando la Luna está entre la Tierra y el Sol y por lo tanto no la vemos. En el cuarto creciente, la Luna, la Tierra y el Sol forman un ángulo recto, por lo que se puede observar en el cielo la mitad de la Luna, en su periodo de crecimiento. La luna llena o plenilunio ocurre cuando la Tierra se ubica entre el Sol y la Luna; esta recibe los rayos del Sol en su cara visible, por lo tanto, se ve completa. Finalmente, en el cuarto menguante, los tres cuerpos vuelven a formar un ángulo recto, por lo que se puede observar en el cielo la otra mitad de la cara lunar.

El cambio de la Luna y las plantas

Luna nueva 	Cuarto creciente 	Luna llena 	Cuarto menguante 
			
El flujo de la savia baja y se concentra en la raíz.	El flujo de la savia comienza a subir y se concentra en los tallos y ramas.	El flujo de la savia sube a la copa y se concentra en las ramas, flores y frutos.	El flujo de la savia comienza a bajar y se concentra en tallos y ramas.

9. En el texto la palabra "Finalmente" se utiliza para

- A. terminar una enumeración.
- B. concluir una explicación.
- C. retomar una información ya dada.
- D. resumir lo dicho hasta el momento.

10. En el texto, las flechas representan

- A. las fases de la Luna.
- B. el flujo de la savia.
- C. la altura de los árboles.
- D. la distancia entre la Luna y la Tierra.

11. Mientras una parte del texto explica la influencia de la Luna en las plantas, la otra

- A. describe qué es cuarto menguante.
- B. define y explica las fases de la Luna.
- C. describe cómo la Tierra se ubica entre el Sol y la Luna.
- D. define y explica el origen de la palabra novilunio.

12. El propósito de la información que aparece en los recuadros, debajo de la imagen de los árboles, es

- A. exponer la importancia de la savia en el crecimiento de las plantas.
- B. describir lo que ocurre con la savia de las plantas en cada fase de la Luna.
- C. definir qué es la savia y de qué está compuesta.
- D. explicar la función de la savia y cómo se produce.

RESPONDE LAS PREGUNTAS 13, 14, 15 Y 16 A PARTIR DE LA LECTURA DEL SIGUIENTE TEXTO:

CÓMO PLANTAR UN ÁRBOL

1 Haz un hueco en el suelo de 40 cm de ancho por 40 cm de profundidad.

2 Deposita un poco de la tierra fértil en el fondo del hoyo.

3 Toma el árbol de la parte más baja del tallo y retira la bolsa.

4 Deposita el árbol en el hueco, déjalo al nivel del suelo. Rellena con la tierra restante.

5 Con tus manos, aplasta la tierra alrededor del árbol.



A Antes de plantar un árbol, debes retirar la bolsa de plástico que lo protege.

B Si el tallo del árbol queda muy hundido, se asfixiará.

C Si el árbol queda inclinado, crecerá deforme o se asfixiará.

D Si se cubre el tallo con mucha tierra, el árbol no tendrá suficiente acceso al agua.

E Debes colocar un solo árbol por cada hoyo.

Sabías que...

Un árbol absorbe los gases tóxicos que emiten cien automóviles en un día, lo que ayuda a limpiar el aire.

Tomado y adaptado de:
<http://fundaciontlaloc.org/escudosocial/reforestaciones.php>

13. Lee el siguiente enunciado del texto:

"Antes de plantar un árbol, debes retirar la bolsa de plástico que lo protege".

¿Cuál es la función de la palabra "Antes"?

- A. Indicar cuándo se debe realizar una acción.
- B. Señalar que el árbol se plantó en el pasado.
- C. Mostrar cómo se debe proteger el árbol.
- D. Describir la bolsa de plástico.

14. Según el texto, ¿qué se puede hacer para que el árbol no se asfixie?

- A. El árbol se debe colocar en la maceta y se debe cubrir con tierra.
- B. Se debe colocar tierra fértil en el hueco antes de poner el árbol.
- C. Al sembrar el árbol, el tallo no debe quedar muy hundido.
- D. Se debe aplastar la tierra que está alrededor del árbol.