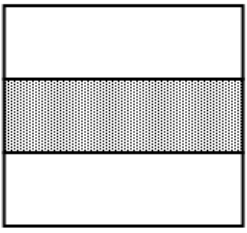
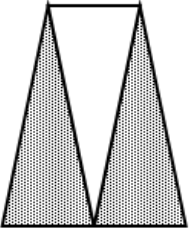
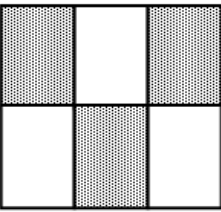
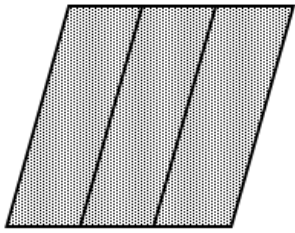
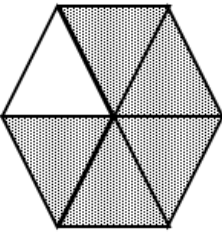
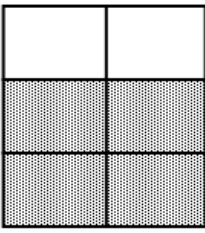
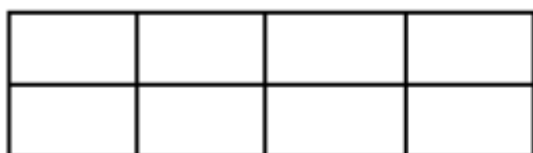


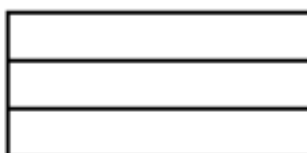
NOMBRE DEL ESTUDIANTE:

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA FE Y ALEGRÍA SAN JOSÉ					
	ESTRATEGIAS DE APOYO					
	COMPLEMENTARIAS		PLAN DE MEJORAMIENTO		PROMOCIÓN ANTICIPADA	
DOCENTE	Gloria Patricia Ortiz					
ÁREA	Matemáticas				PERÍODO	2
GRADO	2					
Estimado estudiante de Fe y Alegría San José, la actividad programada en este formato deberá ser realizada pensando en tu formación personal y en el desarrollo de tus competencias. Presentar el taller con los puntos aquí señalados es parte obligatoria del proceso, que consiste en la presentación de una evaluación escrita equivalente al 100% de la nota de recuperación. La evaluación será programada desde Coordinación.						
ACTIVIDAD	Taller			Evaluación escrita 100 %		
Fecha de entrega				Pendiente programación de Coordinación		
TALLER						
➤ LEER MUY BIEN LAS INDICACIONES Recuerda: Una fracción es una parte de algo, pero como condición, debe ser una división en partes iguales. Por ejemplo: dividir un pastel en 8 partes iguales, cuando tomas una, estás tomando una fracción de ese pastel. INSTRUCCIONES: Escribe la fracción que representa la región sombreada.						
 $\frac{1}{3}$  —  —   						

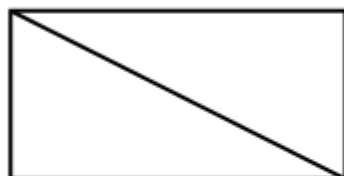
- **COLOREA** las partes de cada figura:



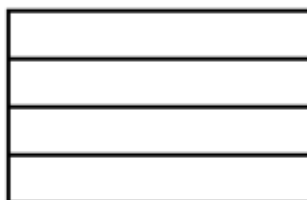
$$\frac{2}{8}$$



$$\frac{2}{3}$$

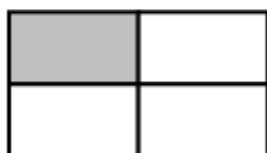


$$\frac{2}{2}$$



$$\frac{1}{4}$$

- **HALLA** la fracción que representa la región sombreada:



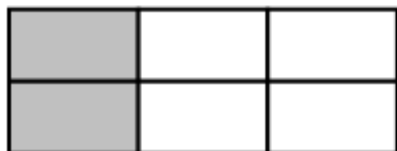
$$\frac{1}{3}$$

$$\frac{1}{5}$$

$$\frac{1}{4}$$

$$\frac{2}{3}$$

$$\frac{3}{4}$$



$$\frac{2}{3}$$

$$\frac{1}{6}$$

$$\frac{4}{2}$$

$$\frac{2}{6}$$

$$\frac{2}{4}$$

Actividad 2. Situaciones

Responde:

a. Una pizza se divide en 4 partes iguales y Juan come una parte.

¿Qué fracción de la pizza comió? _____

b. Una torta se divide en 3 partes iguales y María come 2 partes.

¿Qué fracción comió? _____

c. Una barra de chocolate tiene 2 partes iguales y Pedro come una parte.

¿Qué fracción comió? _____

Actividad 3 Números

Escribe en letras

Escribe cada número con palabras:

Número	Escritura
897	
109	
982	
103	
608	
567	

Escribe el número

a. Ochocientos cuarenta y dos: _____

b. Setenta y cinco: _____

c. Ciento veinte: _____

d. Doscientos treinta y cinco: _____

e. Trescientos ocho: _____

f. Cuatrocientos cincuenta: _____

Completa

- a. 45, 46, ____, 48, ____, 50.
b. 100, 110, ____, 130, ____, 150.
c. 205, 206, ____, ____, 209, ____.

Actividad 4. SUMAS LLEVANDO

Desempeño esperado

Resuelve sumas de dos y tres cifras utilizando correctamente el valor posicional y el procedimiento de llevar.

Actividad A. Resuelve

$$\begin{array}{r} 27 \\ + 18 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 48 \\ + 27 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 136 \\ + 245 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 56 \\ + 39 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 175 \\ + 168 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 284 \\ + 137 \\ \hline \end{array}$$

Actividad B. Resuelve las situaciones

a. En una biblioteca hay 125 libros de cuentos y llegan 78 libros nuevos.
¿Cuántos libros hay ahora?

Operación:

Respuesta:

b. En una escuela hay 146 estudiantes en la jornada de la mañana y 128 en la jornada de la tarde.
¿Cuántos estudiantes hay en total?

Operación:

Respuesta:

c. En una granja había 245 gallinas. Se vendieron 128.
¿Cuántas gallinas quedaron?

Operación:

Respuesta:

Actividad 5. RESTAS PRESTANDO

Desempeño esperado

Resuelve restas de dos y tres cifras utilizando el procedimiento de descomposición o préstamo.

Actividad 1. Resuelve

$$\begin{array}{r} 52 \\ - 28 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 71 \\ - 36 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 143 \\ - 67 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 85 \\ - 47 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 234 \\ - 158 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 425 \\ - 187 \\ \hline \end{array}$$

Actividad 6. Convierte la suma en multiplicación

- a. $3 + 3 + 3 + 3 =$ ____ $\times$ ____ $=$ ____
b. $5 + 5 + 5 =$ ____ $\times$ ____ $=$ ____
c. $2 + 2 + 2 + 2 + 2 =$ ____ $\times$ ____ $=$ ____

d. $4 + 4 + 4 = \underline{\hspace{1cm}} \times \underline{\hspace{1cm}} = \underline{\hspace{1cm}}$

Actividad 7. Resuelve

a. $2 \times 4 = \underline{\hspace{1cm}}$

b. $3 \times 5 = \underline{\hspace{1cm}}$

c. $4 \times 6 = \underline{\hspace{1cm}}$

d. $5 \times 7 = \underline{\hspace{1cm}}$

e. $6 \times 8 = \underline{\hspace{1cm}}$

f. $7 \times 4 = \underline{\hspace{1cm}}$

g. $8 \times 3 = \underline{\hspace{1cm}}$

h. $9 \times 2 = \underline{\hspace{1cm}}$

Actividad 8. Problemas

a. Hay 4 cajas y en cada caja hay 5 lápices.

¿Cuántos lápices hay en total?

Operación:

Respuesta:

b. En una mesa hay 6 platos y en cada plato hay 3 frutas.

¿Cuántas frutas hay?

Operación:

Respuesta:

c. Carlos tiene 6 canicas. Pedro tiene el doble. ¿Cuántas canicas tiene Pedro?

b. Ana tiene 5 dulces. Luisa tiene el triple. ¿Cuántos dulces tiene Luisa?

d. En una caja hay 8 pelotas. En otra hay el doble. ¿Cuántas pelotas hay en la segunda caja?