| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | **INSTITUCIÓN EDUCATIVA FE Y ALEGRÍA SAN JOSÉ**<br><br>**ESTRATEGIAS DE APOYO** | | | | | | |
| | **COMPLEMENTARIA** | | **PLAN DE MEJORAMIENTO** | **x** | **PROMOCIÓN ANTICIPADA** | | |
| **ESTUDIANTE** | | | | | **GRUPO** | | |
| **DOCENTE** | GEIMAR QUIÑONES CARRASCAL | | | | | | |
| **ASIGNATURA** | CATEDRA DE LA PAZ | | | **PERÍODO** | 3 | | |
| **GRADO** | 6° | **FECHA DE ENVÍO** | | | | | |

**Estimado estudiante de Fe y Alegría San José, la actividad programada en este formato deberá ser realizada pensando en tu formación personal y en el desarrollo de tus competencias. Presentar el taller con los puntos aquí señalados es parte obligatoria del proceso, que consiste en la presentación de una evaluación equivalente al 100% de la nota de recuperación. La evaluación será programada desde Coordinación.**

| **ACTIVIDAD** | **Taller** | **Evaluación escrita 100 %** |
|---|---|---|
| **Fecha de entrega** | | **Pendiente programación de Coordinación** |
| **TENER EN CUENTA** | | |

## TALLER

### TEMA 1. IMPORTANCIA DE LA RESPONSABILIDAD Y EL RESPETO

**Concepto**

La paz no se construye solo entre países o con grandes acuerdos. También se construye todos los días en la casa, en el salón y en el barrio, y dos valores son la base para lograrlo:

- **El respeto:** es tratar bien a los demás y reconocer que todos tenemos los mismos derechos, aunque pensemos, hablemos o nos veamos diferente. Cuando respetamos, evitamos las burlas, los insultos y las peleas que dañan la convivencia.
- **La responsabilidad:** es cumplir con nuestros deberes y responder por lo que hacemos. Una persona responsable reconoce cuando se equivoca, pide disculpas y trata de reparar el daño, en lugar de culpar a otros o esconderse.

Los dos valores se complementan. El respeto nos dice cómo tratar a los demás y la responsabilidad nos recuerda que nuestras acciones tienen consecuencias. Un grupo donde todos se respetan y cumplen sus compromisos es un grupo donde se puede vivir en paz.

**Preguntas:**

1. ¿Qué es el respeto y qué es la responsabilidad?
2. ¿Por qué se dice que la paz también se construye en el salón de clase?
3. ¿Qué debe hacer una persona responsable cuando comete un error que afecta a otro?
4. Escribe dos situaciones del colegio donde falte el respeto o la responsabilidad y explica cómo afectan la convivencia del grupo.

5. Elabora un compromiso personal por escrito donde menciones tres acciones concretas que harás para ser más respetuoso y responsable con tus compañeros.

## TEMA 2. MANUAL DE CONVIVENCIA EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA

### Concepto

El **Manual de Convivencia** es el documento que reúne los acuerdos para vivir bien dentro del colegio. Toda institución educativa en Colombia debe tenerlo, según la Ley 115 de 1994 (Ley General de Educación) y la Ley 1620 de 2013, que creó el Sistema Nacional de Convivencia Escolar. Se construye con la participación de estudiantes, docentes, directivos y familias, y debe revisarse periódicamente. En él encontramos, entre otras cosas:

- **Los derechos y los deberes** de los estudiantes, los docentes y los padres de familia.
- **Las normas** sobre puntualidad, presentación personal, uso de los espacios y trato entre las personas.
- **La clasificación de las situaciones** que afectan la convivencia (tipo I, tipo II y tipo III, según su gravedad).
- **El debido proceso y las rutas de atención**, es decir, los pasos que se siguen cuando ocurre un problema y a quién se debe acudir.

Conocer el Manual de Convivencia nos ayuda a saber qué se espera de nosotros, a defender nuestros derechos y a entender que cada falta tiene un procedimiento justo.

### Preguntas:

1. ¿Qué es el Manual de Convivencia y para qué sirve?
2. ¿Qué leyes colombianas obligan a los colegios a tener un Manual de Convivencia?
3. ¿Quiénes participan en la construcción del Manual de Convivencia y por qué es importante que los estudiantes también lo hagan?
4. Escribe dos derechos y dos deberes que tienes como estudiante de la institución.
5. Si pudieras proponer una norma nueva para el Manual de Convivencia de tu colegio, ¿cuál sería? Escríbela y explica por qué mejoraría la convivencia.

## TEMA 3. NORMAS QUE REGULAN LA CONVIVENCIA EN LOS GRUPOS

### Concepto

Siempre que varias personas comparten un espacio necesitan ponerse de acuerdo sobre cómo comportarse. Esos acuerdos son las **normas**: reglas que orientan lo que se puede y lo que no se puede hacer para que todos puedan convivir. Hay normas en la familia, en el colegio, en un equipo deportivo, en el barrio y en el país.

Las normas pueden ser de varios tipos:

- **Normas familiares:** las que se acuerdan en la casa, como la hora de llegada o la colaboración en los oficios.
- **Normas escolares:** las del Manual de Convivencia y los acuerdos del salón.
- **Normas sociales:** las de cortesía y buen trato, como saludar, hacer la fila o pedir el favor.
- **Normas legales:** las leyes del país, que son obligatorias para todos y tienen sanciones si no se cumplen.

Una buena norma es clara, justa, conocida por todos y busca el bien del grupo. Cumplirlas no es solo evitar un castigo; es una forma de cuidar a los demás y de ser cuidado.

### Preguntas:

1. ¿Qué es una norma y por qué los grupos humanos las necesitan?
2. Escribe un ejemplo de cada tipo de norma: familiar, escolar, social y legal.
3. ¿Qué características debe tener una buena norma?
4. ¿Qué pasaría en un partido de fútbol si no existieran reglas? Relaciona tu respuesta con la convivencia en el salón.
5. Con base en lo aprendido, redacta cinco normas para tu salón de clase que sean claras y justas, y explica para qué sirve cada una.

## TEMA 4. LA GESTIÓN DE LAS EMOCIONES

### Concepto

Las **emociones** son reacciones que sentimos ante lo que nos pasa: alegría, tristeza, rabia, miedo, sorpresa o asco. Todas son normales y cumplen una función; por ejemplo, el miedo nos protege del peligro y la tristeza nos ayuda a reconocer una pérdida. El problema no es sentir rabia, sino lo que hacemos con ella.

**Gestionar las emociones** significa aprender a reconocerlas y manejarlas para que no nos lleven a actuar de una forma de la que después nos arrepintamos. Algunos pasos que ayudan son:

- **Identificar** qué estoy sintiendo y ponerle nombre: "estoy enojado", "estoy nervioso".
- **Detenerme** antes de reaccionar: respirar profundo, contar hasta diez o alejarme un momento.
- **Pensar** en las consecuencias de lo que voy a hacer o decir.
- **Expresar** lo que siento con palabras y sin hacer daño, o buscar a alguien de confianza para hablar.

Muchas peleas en el colegio empiezan porque alguien reaccionó sin pensar. Saber manejar las emociones es una herramienta para construir paz.

### Preguntas:

1. ¿Qué son las emociones? Escribe el nombre de cinco emociones básicas.
2. ¿Por qué se dice que todas las emociones son normales y cumplen una función?
3. Explica con tus palabras los cuatro pasos para gestionar las emociones.
4. Recuerda una vez en que reaccionaste con rabia. ¿Qué pasó? ¿Qué harías diferente hoy aplicando lo aprendido?
5. Elabora un "semáforo de las emociones": en el rojo escribe qué haces para detenerte, en el amarillo cómo piensas antes de actuar y en el verde cómo expresas lo que sientes de manera adecuada.

## TEMA 5. LA INTELIGENCIA EMOCIONAL

### Concepto

La **inteligencia emocional** es la capacidad de conocer y manejar nuestras propias emociones y de entender las emociones de los demás. El psicólogo Daniel Goleman la explicó a partir de cinco habilidades:

- **Autoconocimiento:** saber qué sentimos y por qué.
- **Autocontrol:** manejar las emociones para no actuar de forma impulsiva.
- **Automotivación:** animarnos a seguir adelante aunque las cosas sean difíciles.
- **Empatía:** entender lo que sienten los demás y ponernos en su lugar.
- **Habilidades sociales:** relacionarnos bien con otros, trabajar en equipo y resolver los problemas dialogando.

Ser inteligente no es solo sacar buenas notas. Una persona con inteligencia emocional sabe escuchar, controla su genio, tiene buenos amigos y resuelve los conflictos sin violencia. Lo mejor es que estas habilidades se pueden aprender y mejorar con la práctica.

### Preguntas:

1. ¿Qué es la inteligencia emocional?
2. Nombra y explica con tus palabras las cinco habilidades de la inteligencia emocional.
3. ¿Por qué se dice que ser inteligente no es solo sacar buenas notas?
4. ¿Cuál de las cinco habilidades crees que tienes más desarrollada y cuál necesitas mejorar? Explica por qué.
5. Inventa una historia corta donde un estudiante use la inteligencia emocional para resolver un problema con un compañero. Señala en la historia en qué momento usa cada habilidad.