	INSTITUCIÓN EDUCATIVA FE Y ALEGRÍA SAN JOSÉ **ESTRATEGIAS DE APOYO**						
	COMPLEMENTARIAS		**PLAN DE MEJORAMIENTO**	**X**	**PROMOCIÓN ANTICIPADA**		
DOCENTE	SANDRO WATTS MEZA						
ÁREA	CIENCIAS NATURALES (BIOLOGÍA)				**PERÍODO**	3	
GRADO	8		**FECHA DE ENVÍO**				

Estimado estudiante de Fe y Alegría San José, la actividad programada en este formato deberá ser realizada pensando en tu formación personal y en el desarrollo de tus competencias. Presentar el taller con los puntos aquí señalados es parte obligatoria del proceso, que consiste en la presentación de una evaluación escrita equivalente al 100% de la nota de recuperación. La evaluación será programada desde Coordinación.

ACTIVIDAD	**Taller**	**Evaluación escrita 100 %**
Fecha de entrega		**Pendiente programación de Coordinación**

TALLER

TENER EN CUENTA

- Leer muy bien las indicaciones que se dan y tener muy presente la fecha de entrega
- El taller se presenta en hojas de block sin rayas, escrito a mano (del estudiante) y con márgenes en cada lado de 2.5 cm. La portada deberá presentar el título del trabajo – Nombre completo del estudiante – Grado - Área
- Ningún punto del taller se resuelve en el formato enviado, todo deberá ir en el trabajo escrito.
- Realizar del taller COMPLETO es requisito para presentar el examen escrito
- Para el día del examen escrito: traer el taller y el cuaderno al día
- La información sobre los temas a desarrollar está en el cuaderno
- No es transcribir información de Internet, debes seleccionar información precisa de varias páginas web

1 Realice un cuadro comparativo entre glándulas endocrinas, paracrinas y exocrinas

2. ¿Cuál es la función del sistema endocrino?

3. ¿Cómo funciona el mecanismo de regulación hormonal?

4. A través de un mapa mental explica que es y cómo se produce la diabetes, nombrando y explicando la manera en que las glándulas y hormonas intervienen y /o se ven involucradas en la producción de esta enfermedad.

5. ¿Qué es y cuáles son las funciones de la Hipófisis? ¿Qué relación tiene la hipófisis con el sistema endocrino y el sistema nervioso?

6. El año pasado Ernesto, Mateo y Pepe, estudiantes del grado octavo, contrajeron cada uno las siguientes enfermedades: dengue, zika y chikunguña respectivamente.

a. ¿El mecanismo de defensa que se activó para atacar estas enfermedades fue específico o no específico? Específico. ¿Por qué?

b. A través de un cuadro o tabla escribe cuáles fueron los síntomas específicos que presentó cada uno de los estudiantes para que les diagnosticaron enfermedades distintas?

7. Describa la secuencia de eventos que ocurrieron en sus organismos desde el inicio de la infección hasta que recobraron su salud gracias a la respuesta de sus sistemas inmunes.

PARA PENSAR…

A medida que las poblaciones de las grandes ciudades crecen también aumentan sus necesidades de recursos. Los ecosistemas completos han sido destruidos y transformados en zonas de cultivos para producir alimento que las personas necesitan y, que, a su vez, producen grandes cantidades de sustancias contaminantes. Muchas especies no han soportado estas condiciones y han reducido su crecimiento o han desaparecido para siempre del planeta. A medida que desaparecen las poblaciones de otras especies, se reducen las posibilidades de desarrollo y crecimiento de las poblaciones humanas. ¿En cuáles regiones del mundo crees tú que se concentra la mayor parte de la población humana?

¿Por qué consideras que esto ha sucedido?

¿Qué recursos son esenciales para la supervivencia de una población?

¿Qué aspectos afectan la disponibilidad de estos recursos?

¿Qué estrategias consideras que pueden ser más efectivas para la conservación de las poblaciones silvestres de las especies de flora y fauna?

8. Define:

–Ecología

–Población, tamaño poblacional y densidad poblacional.

–Distribución, distribución agrupada, distribución agrupada y distribución aleatoria con su respectiva ilustración.

–Dinámica poblacional, natalidad y mortalidad.

–Tablas de vida y curvas de supervivencia.