	INSTITUCIÓN EDUCATIVA FE Y ALEGRÍA SAN JOSÉ **ESTRATEGIAS DE APOYO**						
	COMPLEMENTARIA		**PLAN DE MEJORAMIENTO**	**x**	**PROMOCIÓN ANTICIPADA**		
ESTUDIANTE							
DOCENTE	Alejandro Vasco Gutiérrez						
ASIGNATURA	Filosofía				**PERÍODO**		**3**
GRADO	DECIMO	**FECHA DE ENVÍO**					

Estimado estudiante de Fe y Alegría San José, la actividad programada en este formato deberá ser realizada pensando en tu formación personal y en el desarrollo de tus competencias. Presentar el taller con los puntos aquí señalados es parte obligatoria del proceso, que consiste en la presentación de una evaluación equivalente al 100% de la nota de recuperación. La evaluación será programada desde Coordinación.

ACTIVIDAD	**Taller 30%**	**Evaluación escrita 70 %**
Fecha de entrega		**Pendiente programación de Coordinación**

TENER EN CUENTA

La presentación del trabajo, debe ser en hojas de block limpias, no se permite hojas de cuaderno rayadas, cuadriculadas.

Debe entregarse engrapado, la portada debe llevar nombres completos del estudiante, profesor, institución y año, además del nombre de "plan de mejoramiento"

Recuerden que hacer el taller de manera correcta es fundamental para realizar el examen, y estudiar para la prueba escrita.

TALLER

TALLER DE PLAN DE MEJORAMIENTO

FILOSOFÍA – GRADO DECIMO

Estudiante: _____

Grupo: _____ **Fecha:** _____

TALLER DE PLAN DE MEJORAMIENTO – FILOSOFÍA.

Eje temático: Ética, moral y derechos humanos.

Enfoque: Formación ciudadana, dignidad humana y responsabilidad individual y colectiva.

Propósito: *Comprender la importancia de la ética y la moral en la construcción de una sociedad respetuosa de los derechos humanos, mediante el análisis de situaciones de la vida cotidiana, el reconocimiento de la dignidad humana y la reflexión sobre nuestras responsabilidades en diferentes ámbitos sociales. La propuesta busca que los estudiantes no solamente reconozcan qué son la ética, la moral y los derechos humanos, sino que puedan cuestionar comportamientos, identificar injusticias y asumir una posición argumentada frente a los problemas de su entorno.*

LECTURA 1. IMMANUEL KANT: LA DIGNIDAD HUMANA COMO PRINCIPIO DE LA ÉTICA

¿Por qué debemos respetar a los demás, incluso cuando pensamos diferente?

Immanuel Kant (1724-1804) fue un filósofo alemán que dedicó gran parte de su pensamiento a comprender cómo deben actuar los seres humanos y cuáles son los principios que permiten distinguir una acción moralmente correcta de una incorrecta. Para Kant, la ética no debía depender exclusivamente de nuestros deseos, intereses personales o de las consecuencias que pudiéramos obtener. Una acción moral debía estar orientada por principios racionales que pudieran ser válidos para todas las personas. Una de sus ideas fundamentales consiste en reconocer que todo ser humano tiene dignidad y merece respeto por el simple hecho de ser persona. Esto significa que nadie debe ser tratado como un objeto, utilizado para conseguir beneficios personales o discriminado por su condición económica, apariencia física, género, cultura, religión o manera de pensar. Kant plantea que debemos tratar a la humanidad, tanto en nosotros mismos como en los demás, siempre como un fin y nunca simplemente como un medio. Esta idea invita a reconocer que las otras personas tienen el mismo valor y que sus derechos, decisiones y libertades merecen consideración.

Pensemos en una situación cotidiana: un estudiante utiliza información personal de un compañero para burlarse de él y conseguir la aprobación de sus amigos. Aunque su comportamiento le proporcione reconocimiento dentro del grupo, está utilizando a otra persona como instrumento para obtener un beneficio propio. Desde la perspectiva de Kant, esta conducta es moralmente incorrecta porque desconoce la dignidad humana. Esta reflexión también puede aplicarse a la familia, las instituciones educativas, el trabajo, la política y las redes sociales. Por ejemplo, cuando una empresa explota a sus trabajadores, cuando un gobernante utiliza el poder para favorecer sus intereses particulares o cuando una persona discrimina a otra por sus diferencias, se desconoce el valor que tiene cada ser humano. La filosofía de Kant permite comprender que la libertad no significa hacer cualquier cosa sin considerar a los demás. Ser libre también implica reconocer límites morales y comprender que nuestras decisiones tienen consecuencias sobre la vida de otras personas. Desde esta perspectiva, los derechos humanos representan una expresión fundamental del reconocimiento de la dignidad humana. La igualdad, la libertad, la educación, la participación y la no discriminación no deberían depender de la posición social, los recursos económicos o las características personales de alguien.

Por tanto, actuar éticamente significa preguntarnos si nuestras decisiones respetan la dignidad de los demás y si estaríamos dispuestos a que los principios que orientan nuestro comportamiento fueran aplicados por todas las personas.

Idea central: *Una sociedad justa no se construye únicamente mediante leyes y normas, sino también mediante personas capaces de reconocer la dignidad humana y actuar con responsabilidad frente a los derechos de los demás.*

Fundamento: Immanuel Kant, Fundamentación de la metafísica de las costumbres (1785). Adaptación pedagógica de su pensamiento.

Enciclopedia de Filosofía de Stanford.

ACTIVIDAD 1. COMPRENSIÓN FILOSÓFICA.

A partir de la lectura, responde:

1. ¿Qué diferencia existe entre actuar por conveniencia personal y actuar por principios éticos?
2. ¿Qué significa para Kant reconocer que todas las personas tienen dignidad humana?
3. ¿Por qué no debemos utilizar a otras personas para conseguir beneficios personales?
4. ¿Qué relación encuentras entre la filosofía moral de Kant y los derechos humanos?
5. ¿Consideras que una acción puede ser legal, pero al mismo tiempo ser moralmente incorrecta? Explica mediante un ejemplo.

ACTIVIDAD 2. ÉTICA, MORAL Y DERECHOS HUMANOS EN LA VIDA COTIDIANA

Lee las siguientes situaciones y analiza cada una desde los conceptos estudiados.

Caso 1. Ámbito familiar

En una familia, uno de sus integrantes considera que tiene derecho a imponer sus decisiones sobre los demás porque aporta la mayor parte del dinero del hogar. No escucha las opiniones de los otros miembros y limita su participación en las decisiones familiares.

Caso 2. Ámbito escolar y social

Un grupo de estudiantes excluye a un compañero de las actividades escolares porque tiene dificultades económicas y no puede participar en los mismos planes recreativos. Algunos estudiantes consideran que es una broma y que no tiene mayor importancia.

Caso 3. Ámbito digital

Una persona comparte fotografías y conversaciones privadas de otra sin su autorización. Cuando recibe críticas, responde que tiene libertad de expresión y que puede publicar lo que quiera en sus redes sociales.

Caso 4. Ámbito laboral y económico

Una empresa obtiene grandes beneficios económicos, pero sus trabajadores reciben un trato injusto, no cuentan con condiciones laborales adecuadas y sus necesidades son ignoradas por los directivos.

Caso 5. Ámbito político y ciudadano

Un funcionario público utiliza su cargo para favorecer a sus familiares y amigos, mientras deja de atender las necesidades de la comunidad. Algunas personas justifican su comportamiento porque consideran que todos los políticos hacen lo mismo.

Preguntas de análisis: Argumenta tus respuestas, mínimo 5 renglones.

1. ¿Qué problema ético o moral identificas en cada situación?
2. ¿Qué derechos humanos podrían estar siendo vulnerados?
3. ¿Qué argumentos utilizarías para cuestionar el comportamiento de los protagonistas?
4. ¿Qué responsabilidad tienen las personas que observan estas situaciones y deciden guardar silencio?
5. Escoge dos casos y explica cómo deberían actuar las personas involucradas para respetar la dignidad humana. (Por medio de un párrafo de 15 renglones)

ACTIVIDAD 3. DILEMAS ÉTICOS: ¿HACER LO CORRECTO O HACER LO CONVENIENTE?

Lee y reflexiona sobre las siguientes afirmaciones: Cuál es el argumento y la norma, decreto o derecho que la respalda.

- «Si todos incumplen las normas, ¿por qué yo debería cumplirlas?».
- «Mientras una acción me beneficie, no importa si perjudica a los demás».
- «Las personas que tienen más dinero o poder deberían tener mayores privilegios».
- «La libertad de expresión permite decir cualquier cosa, incluso cuando se afecta la dignidad de otra persona».
- «Los derechos humanos deben respetarse incluso cuando no estamos de acuerdo con las ideas o decisiones de alguien».

Desarrolla las siguientes actividades:

1. Escoge dos afirmaciones con las que estés en desacuerdo y explica por qué.
2. Escoge una afirmación que consideres que puede tener algo de verdad y argumenta tu posición.
3. ¿Cuál es la diferencia entre hacer algo porque está permitido y hacerlo porque es moralmente correcto?
4. ¿Es posible construir una sociedad justa si las personas únicamente actúan pensando en sus intereses individuales?

ACTIVIDAD 4. CONSTRUCCIÓN DE UNA POSICIÓN FILOSÓFICA

Elabora un texto argumentativo de mínimo 15 líneas con el siguiente título:

«¿Podemos construir una sociedad justa sin ética, moral y respeto por los derechos humanos?»

En el texto debes:

- Explicar la diferencia entre ética y moral.
- Incorporar el concepto de dignidad humana propuesto por Kant.

- Relacionar tus argumentos con los derechos humanos.
- Analizar un problema de tu entorno familiar, escolar, social o comunitario.
- Presentar una propuesta para contribuir a una convivencia más justa y respetuosa.

ACTIVIDAD 5. CREACIÓN: LOS DERECHOS HUMANOS EN MI ENTORNO

Realiza una infografía, cartel o composición gráfica titulada:

«MIS ACCIONES TAMBIÉN CONSTRUYEN UNA SOCIEDAD MÁS JUSTA»

Debe contener:

1. Cinco derechos humanos que consideres fundamentales.
2. Una situación cotidiana en la que se vulnere alguno de esos derechos.
3. Cinco compromisos éticos que puedas asumir en tu vida familiar, escolar, social y digital.
4. Una frase propia que invite a reflexionar sobre la dignidad humana.

Criterios de valoración

Criterio	Porcentaje
Comprensión de los conceptos de ética, moral y derechos humanos.	25 %
Análisis de situaciones y dilemas éticos.	25 %
Argumentación y pensamiento crítico.	25 %
Creatividad y aplicación a la vida cotidiana.	15 %
Presentación y cumplimiento.	10 %
Total	100 %

Orientación pedagógica

La intención de este plan de mejoramiento es que el estudiante comprenda que la ética y la moral no son solamente contenidos teóricos de la filosofía, sino principios que orientan las decisiones humanas. Se espera que pueda reconocer que los derechos humanos no son privilegios que se conceden a determinadas personas, sino que están fundamentados en la dignidad humana y deben ser respetados sin discriminación.

Apuesta formativa: Que el estudiante comprenda que ser ciudadano no consiste únicamente en conocer sus derechos y deberes, sino también en reconocer al otro como sujeto de derechos, cuestionar las injusticias y asumir responsabilidades frente a la construcción de una sociedad más humana, democrática y equitativa.

Mi recomendación curricular: Trabajar a Kant como eje filosófico es pertinente para décimo porque permite conectar la autonomía moral, el deber, la dignidad humana y los derechos humanos. Además, los cinco casos permiten trasladar la reflexión a distintos escenarios de la vida de los estudiantes, sin reducir la ética al cumplimiento de normas.

La lectura tiene como respaldo complementario la explicación de la ética kantiana de la Stanford Encyclopedia of Philosophy y el artículo sobre dignidad y autonomía publicado por la Universidad de Antioquia.

Bibliografía.

Enciclopedia de Filosofía de Stanford.