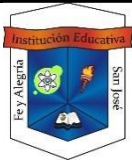


ESTUDIANTE _____ GRUPO _____							
	INSTITUCIÓN EDUCATIVA FE Y ALEGRÍA SAN JOSÉ ESTRATEGIAS DE APOYO						
	COMPLEMENTARIAS		PLAN DE MEJORAMIENTO	X	PROMOCIÓN ANTICIPADA		
DOCENTE	ISABEL CRISTINA ECHAVARRIA RUIZ						
ÁREA	MATEMATICAS				PERÍODO	1	
GRADO	séptimo	FECHA DE ENVÍO					
Estimado estudiante de Fe y Alegría San José, la actividad programada en este formato deberá ser realizada pensando en tu formación personal y en el desarrollo de tus competencias. Presentar el taller con los puntos aquí señalados es parte obligatoria del proceso, para poder presentar la evaluación de sustentación. La evaluación será programada desde Coordinación.							
ACTIVIDAD	Taller 30%			Evaluación escrita 70 %			
Fecha de entrega	Agosto 13 - 2026			Pendiente programación de Coordinación			

1. Une con una linea las expresiones correspondientes:

Potenciación

Radicación

Logaritmación

5^3

$\sqrt[4]{6.561}$

$\text{Log}_{10} 10.000$

10^4

$\sqrt[2]{121}$

$\text{Log}_{11} 121$

8^3

$\sqrt[3]{125}$

$\text{Log}_8 512$

9^4

$\sqrt[7]{2.187}$

$\text{Log}_3 2.187$

11^2

$\sqrt[4]{10.000}$

$\text{Log}_9 6.561$

3^7

$\sqrt[3]{512}$

$\text{Log}_5 125$

2. Encuentro las potencias. Luego, escribo como logaritmación:

$8^3 = 512$



$\text{Log}_8 512 = 3$

Se lee: _____

$12^2 = \underline{\hspace{2cm}}$



$\underline{\hspace{2cm}}$

Se lee: _____

$7^3 = \underline{\hspace{2cm}}$



$\underline{\hspace{2cm}}$

Se lee: _____

$9^3 = \underline{\hspace{2cm}}$



$\underline{\hspace{2cm}}$

Se lee: _____

$10^4 = \underline{\hspace{2cm}}$



$\underline{\hspace{2cm}}$

Se lee: _____

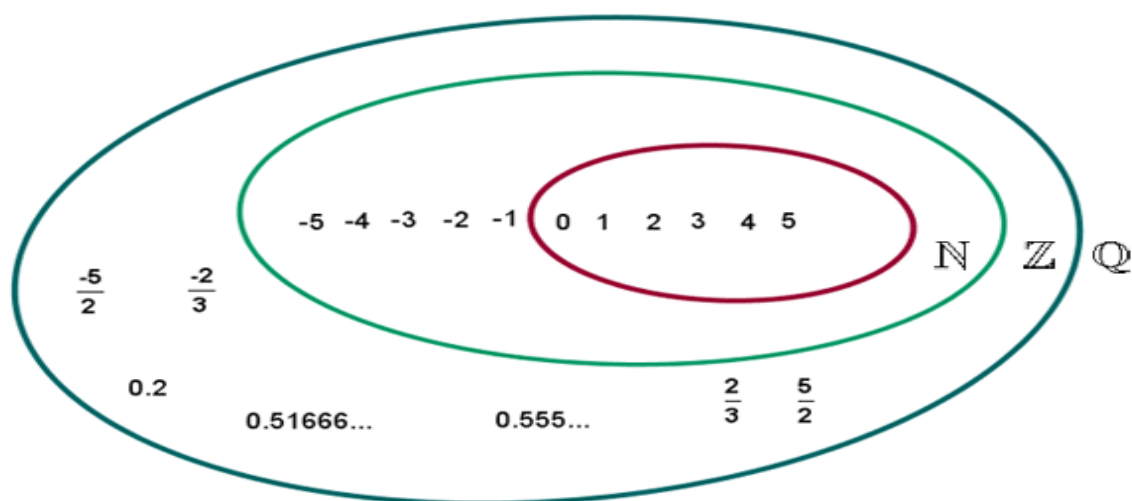
3. Completa la tabla.

Potenciación	Radicación	Radicando	Índice	Raíz
$2^5 = 32$	$\sqrt[5]{32} = 2$	32	5	2
		64	2	
	$\sqrt[3]{216} =$			
			5	3
	$\sqrt{144} =$			

4. Completa el siguiente cuadro utilizando la información que se da. Observa el ejemplo.

Factores Iguales	Potencia indicada	Base	exponente	potencia	Lectura
$2 \times 2 \times 2 \times 2$	2^4	2	4	16	Dos a la cuatro
$7 \times 7 \times 7$					
$3 \times 3 \times 3 \times 3 \times 3 \times 3$					
8×8					
$9 \times 9 \times 9$					
$5 \times 5 \times 5 \times 5$					
$6 \times 6 \times 6$					

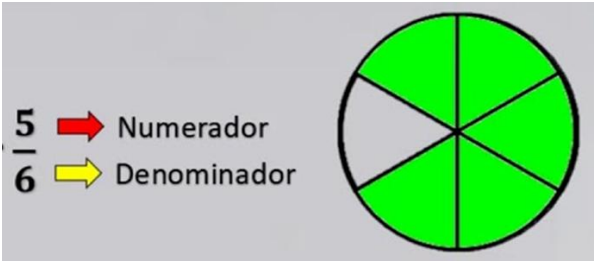
5. Dado el esquema de números, escribe falso o verdadero para cada una de las siguientes afirmaciones, justificando tu respuesta con un ejemplo.



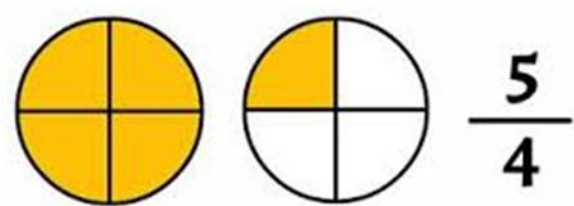
- Todos los números racionales son enteros ____
- Todos los números enteros son naturales ____
- Los números enteros se pueden representar como decimales ____
- Los números naturales son de la forma $\frac{a}{b}$ ____
- Todos los números racionales son números naturales ____

6. Una fracción propia es aquella en la cual el numerador es menor que el denominador y la fracción impropia es aquella en la cual el numerador es mayor que el denominador. Representa gráficamente cada una de las fracciones dadas e indique si es fracción propia o impropia

Ejemplo: Fracción propia



Fracción Impropia



- A. $\frac{2}{3}$
- B. $\frac{3}{2}$
- C. $\frac{4}{5}$
- D. $\frac{7}{4}$
- E. $\frac{11}{6}$

7. Convierte cada fracción en número decimal, mostrando el procedimiento con división y clasifícala como entero, decimal exacto, periódico puro o periódico mixto.

Fracción	Decimal	Clasificación
$\frac{8}{4}$	_____	_____
$\frac{3}{4}$	_____	_____
$\frac{2}{3}$	_____	_____
$\frac{7}{6}$	_____	_____
$\frac{15}{5}$	_____	_____
$\frac{5}{8}$	_____	_____
$\frac{4}{11}$	_____	_____
$\frac{13}{6}$	_____	_____
$\frac{18}{3}$	_____	_____
$\frac{7}{20}$	_____	_____