
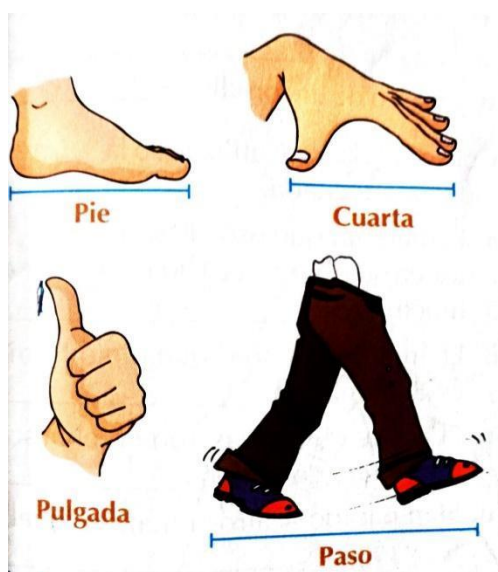
		<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA FE Y ALEGRÍA SAN JOSÉ</b>					
		<b>ESTRATEGIAS DE APOYO</b>					
COMPLEMENTARIAS			PLAN DE MEJORAMIENTO	X	PROMOCIÓN ANTICIPADA		
DOCENTE	Heriberto Palacios Murillo						
ÁREA	Matemáticas				PERÍODO	3	
GRADO	Sexto	FECHA DE ENVÍO		31/10/2025			
Estimado estudiante de Fe y Alegría San José, la actividad programada en este formato deberá ser realizada pensando en tu formación personal y en el desarrollo de tus competencias. Presentar el taller con los puntos aquí señalados es parte obligatoria del proceso, que consiste en la presentación de una evaluación escrita equivalente al 100% de la nota de recuperación. La evaluación será programada desde Coordinación.							
ACTIVIDAD	Taller 30%			Evaluación escrita 70 %			
Fecha de entrega				Pendiente programación de Coordinación			
<b>TALLER</b>							
<b>TENER EN CUENTA</b>							
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Leer muy bien las indicaciones que se dan y tener muy presente la fecha de entrega</li> <li>➤ El taller se presenta en hojas de block sin rayas, escrito a mano (del estudiante) y con márgenes en cada lado de 2.5 cm. La portada deberá presentar el título del trabajo – Nombre completo del estudiante – Grado - Área</li> <li>➤ Ningún punto del taller se resuelve en el formato enviado, todo deberá ir en el trabajo escrito.</li> <li>➤ Realizar del taller COMPLETO es requisito para presentar el examen escrito</li> <li>➤ Para el día del examen escrito: traer el taller y el cuaderno al día</li> <li>➤ La información sobre los temas a desarrollar está en el cuaderno</li> <li>➤ No es transcribir información de Internet, debes seleccionar información precisa de varias páginas web</li> </ul>							

1. A continuación, aparecen algunas unidades de medida.



Escoge la más conveniente para medir:

- La distancia de tu casa a la iglesia.  
\_\_\_\_\_
- La longitud del cuchillo de cortar el pan.  
\_\_\_\_\_
- La altura de un armario.  
\_\_\_\_\_
- La longitud de una manguera.  
\_\_\_\_\_

2. Dos personas miden un mismo riel y cada una da un valor distinto. Estudia las afirmaciones y determina cuáles pueden ser posibles. Justifica tu respuesta.

- El riel tiene dos longitudes diferentes.
- Alguna de las personas midió mal.

- c. Usaron diferente unidad de medida.
- d. Usaron dos instrumentos de medida diferentes.

3. Escoge, entre las opciones dadas, la unidad de medida más apropiada para cada caso.

- a. Estatura de un estudiante de sexto grado.

Kilómetros	Milímetros	Centímetros
------------	------------	-------------

- b. Distancia entre dos ciudades.

Metros	Kilómetros	Decímetros
--------	------------	------------

- c. Área de una casa.

Centímetros cuadrados	Metros cuadrados	Kilómetros cuadrados
-----------------------	------------------	----------------------

4. De la siguiente lista señala los elementos que se comercian teniendo en cuenta su peso e indica la medida más usada en el mercado

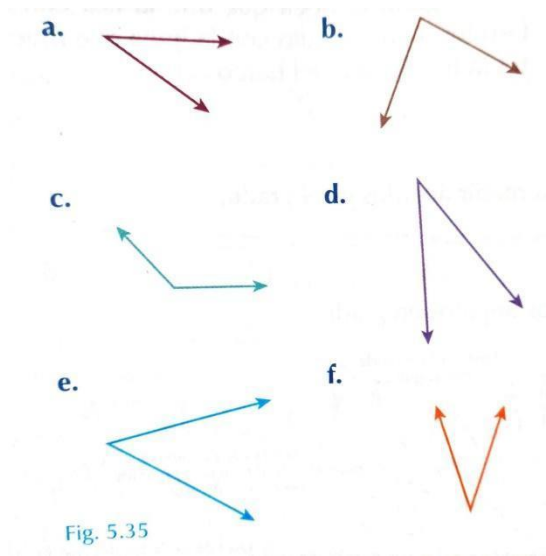
Objeto	Peso usado en el mercado para su comercio
Carne	
Bulto de arroz	
Lápiz	
Uvas	
Sábanas	
Sal	

5. El tiempo es otra magnitud que indica la duración de un evento o la vida de un objeto, Las unidades de medida del tiempo, más usadas son las horas, los minutos y los segundos.

Emplea la unidad de medida más adecuada para indicar el tiempo de duración de los siguientes eventos:

- a. Un partido de fútbol: \_\_\_\_\_
- b. Una carrera de una esquina a otra: \_\_\_\_\_
- c. Desayunar: \_\_\_\_\_

6. Utilizando el transportador, encuentra la medida de los siguientes ángulos.



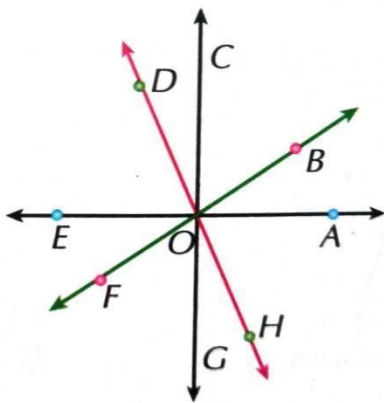
7. Con el transportador traza ángulos de las siguientes medidas.

a. $35^\circ$	b. $75^\circ$	c. $120^\circ$
---------------	---------------	----------------

8. Completa la siguiente tabla.

Medida del ángulo	$50^\circ$	$140^\circ$		
Medida de su complemento			$72^\circ$	
Medida de su suplemento				$150^\circ$

9. De acuerdo con la figura, determina:



- Un ángulo agudo: \_\_\_\_\_
- Un ángulo obtuso: \_\_\_\_\_
- Un ángulo recto: \_\_\_\_\_
- Dos ángulos complementarios: \_\_\_\_\_
- Dos ángulos suplementarios: \_\_\_\_\_

10. Si la medida de un ángulo es igual a la de complemento, ¿cuál es la medida de ángulo?

11. Representa un ángulo y su suplemento, teniendo en cuenta que tanto el ángulo como su suplemento tienen la misma medida.

12. A veces necesitamos conocer el número de grados que hay en una región circular.

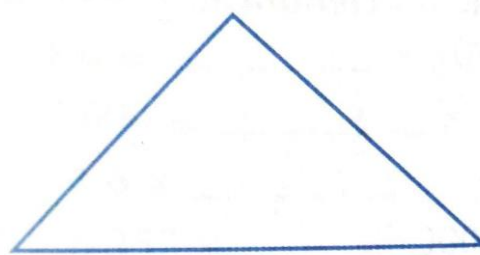
Por ejemplo, ¿cuántos grados tiene  $\frac{1}{4}$  de círculo? Para responder esta pregunta procedemos así: como un círculo completo tiene  $360^\circ$ , entonces:

$(360^\circ \times 1) \div 4 = 90^\circ$ . Así concluimos que en  $\frac{1}{4}$  de círculo hay  $90^\circ$ .

Utiliza el procedimiento anterior para calcular el número de grados en:

- a.  $\frac{1}{3}$  de círculo: \_\_\_\_\_
- b.  $\frac{5}{6}$  de círculo: \_\_\_\_\_
- c.  $\frac{2}{4}$  de círculo: \_\_\_\_\_
- d.  $\frac{2}{12}$  de círculo: \_\_\_\_\_

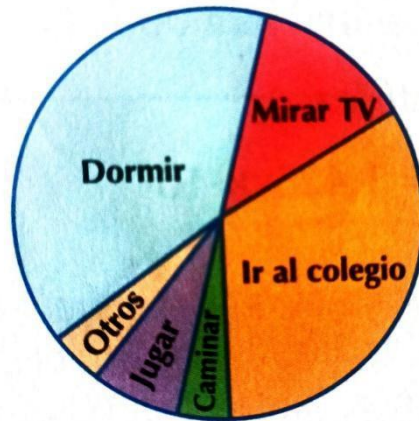
13. Analiza con tus compañeros, si la medida de un ángulo depende de la longitud de los lados, de la posición de estos o de la abertura.
14. Marca, en la siguiente figura, con azul un par de ángulos complementarios y con verde un par de ángulos suplementarios.



15. Escribe falso (F) o verdadero (V) y justifica tu respuesta.

- a. El complemento de un ángulo agudo es agudo ( )
- b. El suplemento de un ángulo obtuso es obtuso ( )
- c. El complemento de un ángulo obtuso es agudo ( )
- d. El suplemento de un ángulo agudo es agudo ( )
- e. Un ángulo puede ser agudo y obtuso a la vez ( )
- f. Un ángulo de  $90^\circ$  es un ángulo agudo ( )
- g. La suma de las medidas de dos ángulos complementarios es  $180^\circ$  ( )
- h. La medida de un ángulo obtuso es mayor que la de un ángulo agudo ( )

La gráfica circular de la figura muestra el resultado de una encuesta sobre las actividades que realizan, en un día, los jóvenes entre 11 y 13 años.



16. Si en la encuesta participaron **120 jóvenes**, y el **25%** del círculo corresponde a la actividad **“Dormir”**, ¿cuántos jóvenes aproximadamente dedican la mayor parte del día a dormir?
- a. 20 jóvenes
  - b. 30 jóvenes
  - c. 40 jóvenes
  - d. 50 jóvenes
17. Observa que las secciones **“Ir al colegio”** y **“Dormir”** son las más grandes del gráfico. Si juntas ambas actividades, ocupan aproximadamente **la mitad del círculo**, ¿qué fracción del día (en horas) representan estas dos actividades juntas?
- a. 6 horas
  - b. 8 horas
  - c. 12 horas
  - d. 18 horas