

		INSTITUCIÓN EDUCATIVA FE Y ALEGRÍA SAN JOSÉ ESTRATEGIAS DE APOYO							
		COMPLEMENTARIAS		PLAN DE MEJORAMIENTO	X	PROMOCIÓN ANTICIPADA			
DOCENTE	CLAUDIA YARZA C.								
ÁREA	Biología			PERÍODO	3				
GRADO	6°- 2	FECHA DE ENVÍO	Noviembre 18 del 2025						
<p>Estimado estudiante de Fe y Alegría San José, la actividad programada en este formato deberá ser realizada pensando en tu formación personal y en el desarrollo de tus competencias. Presentar el taller con los puntos aquí señalados es parte obligatoria del proceso, que consiste en la presentación de una evaluación escrita equivalente al 100% de la nota de recuperación. La evaluación será programada desde Coordinación.</p>									
ACTIVIDAD	Taller 30%			Evaluación escrita 70 %					
Fecha de entrega				Pendiente programación de Coordinación					
TALLER									
<p>TENER EN CUENTA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Entregar en las fechas indicadas • Un trabajo limpio • Sustentar y asistir al refuerzo • Portada nombres y apellidos completos, grado 									
<p>EL MEDIO AMBIENTE Y SU EQUILIBRIO NATURAL”</p> <p>Todos los seres vivos, desde los más pequeños hasta los más grandes, forman parte de un sistema llamado ecosistema. En un ecosistema, las plantas, los animales y los microorganismos interactúan entre sí y con los elementos no vivos, como el agua, el aire, la luz solar y el suelo.</p> <p>Las plantas producen su propio alimento gracias a la luz del sol y al dióxido de carbono del aire. Por eso se las considera productoras. Los animales herbívoros, como los conejos o las vacas, se alimentan de las plantas; a estos se les llama consumidores primarios. Luego, los carnívoros, como los leones o los halcones, se alimentan de otros animales y se llaman consumidores secundarios. Finalmente, los descomponedores, como los hongos y las bacterias, transforman los restos de seres vivos en nutrientes que vuelven al suelo, cerrando así el ciclo de la vida.</p> <p>Cuando los humanos contaminan los ríos, talan los bosques o cazan sin control, alteran este equilibrio natural. La desaparición de una especie puede afectar a muchas otras. Por ejemplo, si se destruyen las plantas, los herbívoros se quedan sin alimento, y los carnívoros también sufren. Por eso, proteger los ecosistemas es fundamental para mantener la vida en el planeta.</p>									

Los científicos utilizan el **método científico** para estudiar cómo los seres vivos se relacionan con su entorno y cómo las acciones humanas afectan los ecosistemas. Primero **observan** lo que ocurre en la naturaleza, por ejemplo, cómo cambia un río cuando se contamina. Luego **formulan hipótesis**, como pensar que la contaminación reduce la cantidad de peces. Después **experimentan** o **investigan** para comprobar si esa idea es cierta, **analizan los resultados** y finalmente **concluyen** qué medidas pueden ayudar a recuperar el equilibrio natural. Gracias a este método, las personas pueden comprender mejor los problemas ambientales y buscar **soluciones basadas en la evidencia científica** para proteger la vida en el planeta.

1. **¿Qué es un ecosistema?**
 - a) Un grupo de animales que viven juntos
 - b) Un lugar donde solo hay plantas y aire
 - c) Un sistema donde seres vivos y elementos no vivos interactúan
 - d) Un conjunto de montañas y ríos sin vida
2. **¿Cuál es la función de los descomponedores en un ecosistema?**
 - a) Comer plantas y animales vivos
 - b) Transformar los restos de seres vivos en nutrientes
 - c) Cazar otros animales
 - d) Fabricar oxígeno para las plantas
3. **¿Cuál es la idea principal del texto?**
 - a) La vida de los leones en la selva
 - b) La importancia del agua para las plantas
 - c) Cómo funciona la cadena alimentaria
 - d) La necesidad de proteger los ecosistemas para mantener el equilibrio natural
4. **¿Qué papel cumplen los animales herbívoros en la cadena alimentaria?**
 - a) Producen su propio alimento
 - b) Se alimentan de plantas y sirven de alimento a otros animales
 - c) Descomponen los restos orgánicos
 - d) Producen oxígeno para el ecosistema
5. **¿Qué pasaría si desaparecieran los descomponedores?**
 - a) El suelo se llenaría de nutrientes
 - b) Los restos de seres vivos no se transformarían en nutrientes
 - c) Los animales dejarían de comer plantas
 - d) Las plantas producirían más alimento
6. Según el texto, ¿qué acciones humanas alteran el equilibrio de los ecosistemas?
 - a) Cuidar los bosques y plantar árboles
 - b) Contaminar, talar árboles y cazar sin control
 - c) Reciclar y ahorrar agua
 - d) Proteger a los animales y limpiar los ríos
7. **¿Qué enseñanza principal deja el texto?**
 - a) Que los animales son más importantes que las plantas
 - b) Que los humanos no influyen en el ambiente
 - c) Que todos los seres vivos dependen unos de otros y debemos cuidar el

equilibrio natural

8. **¿Para qué usan los científicos el método científico en el estudio del medio ambiente?**
 - a) Para inventar nuevos animales y plantas
 - b) Para observar y comprender cómo los seres vivos se relacionan con su entorno
 - c) Para limpiar los ríos y bosques directamente
 - d) Para enseñar a los animales a adaptarse
9. **¿Qué hace un científico después de formular una hipótesis?**
 - a) Publica su conclusión sin comprobarla
 - b) Espera a que otros la prueben
 - c) Realiza experimentos o investigaciones para comprobar si su idea es correcta
 - d) Cambia de tema de estudio

¿Por qué es importante aplicar el método científico a los problemas ambientales?

- a) Porque ayuda a encontrar soluciones basadas en la evidencia y no en c)
- b) Porque es obligatorio para todos los científicos
- c) Porque es importante para la conservación del medio ambiente
- d) Porque evita que existan errores en los ecosistemas