



I. E. ESCUELA NORMAL SUPERIOR DE MEDELLÍN

Código
DG02 DDPC
06

**PLAN DE CURSO - PROGRAMA DE
FORMACIÓN COMPLEMENTARIA
SEMESTRE FUNDAMENTACION PEDAGOGICA**

Vigencia
2013

1. IDENTIFICACIÓN

- **Nombre del espacio de conceptualización: PSICOLOGÍA DEL DESARROLLO**
- **Semestre desde el que se da inicio al programa: Primero**
- **Créditos:1**
- **Trabajo autónomo: 3 horas semanales**
- **Intensidad horaria: 3 horas semanales. 60 Presenciales**
- **Pertenece al Campo: Educabilidad**
- **Profesores: Monica María Olarte Muñoz**
- **Actualizado por: MÓNICA PATRICIA GÓMEZ ARROYAVE - 2018**

2. JUSTIFICACIÓN

El análisis de los procesos evolutivos y/o del desarrollo que experimenta el ser humano, se constituye en uno de los ejes de la formación del estudiante del Programa de Formación Complementaria de la I.E.E.N.S.M, ya que permiten un acercamiento a los diversos fenómenos individuales que se pueden encontrar en el aula; razón por la cual la Escuela Normal, plantea entre los elementos de identidad del maestro en formación, reconocer los diferentes componentes que constituyen el desarrollo del individuo y los factores bio-psico-sociales que inciden en los mismos, con el fin de generar un diálogo permanente entre la teoría y la práctica de los referentes que hacen parte del saber psicológico en relación con su propio nivel de formación para fortalecer el desempeño armónico de sus potencialidades y en consecuencia de los niños que acompañan a través del proceso de enseñanza y aprendizaje.

En este sentido la psicología del desarrollo observa, interpreta y comprende la forma en que crece y evoluciona el ser humano y los factores asociados a dicho proceso, especialmente el contexto psicosocial en el que ha nacido. Abordar la psicología del desarrollo como espacio de conceptualización permite al maestro(a) en formación, entenderse a sí mismo y a los demás y llegar a ser consciente de las influencias y las escogencias que han hecho de él (ella), la persona que es y de las fuerzas que pueden llegar a afectar la persona que será. También muestra, como las experiencias de un momento de la vida pueden afectar el desarrollo futuro.



I. E. ESCUELA NORMAL SUPERIOR DE MEDELLÍN

Código
DG02 DDPC
06

PLAN DE CURSO - PROGRAMA DE FORMACIÓN COMPLEMENTARIA SEMESTRE FUNDAMENTACION PEDAGOGICA

Vigencia
2013

Si los maestros(a) comprenden la forma en que los niños aprenden desde sus diferentes ritmos de aprendizaje, necesidades e intereses pueden asumir los principios pedagógicos y dinamizarlos en el aula desde el diseño de acciones pedagógicas que darán curso al currículo pertinente bajo el programa de Formación Complementaria, toda vez que es en la familia y la comunidad las que ejercen especial influencia en el desarrollo futuro de los niños y niñas.

Se pretende con el espacio de conceptualización “psicología del desarrollo” identificar, interpretar y analizar los factores que hacen posible un mejor desempeño del ser humano en las diferentes esferas de la realidad de las que hace parte, en el caso específico de la formación de personas autónomas y emprendedoras profundizar en los aspectos que les permiten desempeñarse como maestros en formación de la población infantil. Se trata de diseñar acciones pedagógicas que correspondan a las necesidades reales de su desarrollo y en esta medida promover con la familia y la comunidad ambientes de aprendizaje significativos que les permita acercarse al conocimiento del mundo, enseñarles a formar en valores y proyectos de vida; lo que también se logra incluyendo la transversalización en cada espacio de formación, desde las propuestas planteadas en los proyectos obligatorios y otros proyectos que se desarrollan en la institución, con la participación de los diferentes actores de la comunidad educativa.

3. PROPÓSITOS FORMATIVOS

▪ GENERALES

- Acercar al maestro(a) en formación a las diferentes corrientes teóricas que explican el desarrollo humano, posibilitando la discusión en torno a los diferentes saberes, que sirvan de apoyo en el desarrollo de los ejes temáticos y/o problemáticos en relación al desarrollo infantil, como elemento que fundamente la acción pedagógica en los niveles de educación preescolar y básica primaria.



I. E. ESCUELA NORMAL SUPERIOR DE MEDELLÍN

Código
DG02 DDPC
06

PLAN DE CURSO - PROGRAMA DE FORMACIÓN COMPLEMENTARIA SEMESTRE FUNDAMENTACION PEDAGOGICA

Vigencia
2013

- Reflexionar sobre saberes previos, descubrimiento de mitos y creencias que entorpecen la aproximación a la realidad del contexto en el que se han de desempeñar como maestras o maestros, la asimilación de las características de las personas en cada edad y nivel de desarrollo, la incidencia de la familia.
- Reconocer su SER en la medida que se estudian y exponen las diferentes etapas del desarrollo humano, comprendidas desde la gestación, primera infancia, hasta la vejez, pasando por la infancia, pre-adolescencia, juventud, adultez, plenitud, y adultez mayor, a fin de partir del autoconocimiento, comprensión y aceptación de sí, para sanar el pasado en pro de un presente y futuro desarrollo profesional, armónico y entender que el otro es diferente para su sana convivencia.
- Elegir e implementar ejes temáticos y/o problemáticos en relación al desarrollo infantil, como elemento que fundamenta la acción pedagógica en los niveles de educación preescolar y básica primaria, con la que se desempeñará como Normalista Superior en la formación de la primera infancia.
 - **ESPECÍFICOS:**
 - Identificar diferentes conceptos teóricos que permitan la comprensión del desarrollo humano.
 - Estudiar los diferentes aportes que hicieron algunos autores o personajes en cada una de las corrientes teóricas relacionadas con el desarrollo humano.
 - Relacionar las etapas del desarrollo, con las esferas del ser humano, desde la gestación, hasta la vejez e implementar acciones de intervención con los miembros de la comunidad que comúnmente están al cuidado de los niños y niñas.
 - Aplicar la psicología del desarrollo en las actividades de la vida cotidiana y la vida escolar desde la relación personal, familiar y laboral.



I. E. ESCUELA NORMAL SUPERIOR DE MEDELLÍN

Código
DG02 DDPC
06

PLAN DE CURSO - PROGRAMA DE FORMACIÓN COMPLEMENTARIA SEMESTRE FUNDAMENTACION PEDAGOGICA

Vigencia
2013

- Analizar su historia de vida en cada etapa de desarrollo, para hacer claridad, descubrir nuevas potencialidades de su SER y evitar confundir sus emociones con las de los niños y niñas a su cargo.
- Aplicar los usos de la psicología del desarrollo en los procesos de la enseñanza en la infancia.
- Evidenciar en su proceso de formación respeto y compromiso para actuar en forma autónoma en cada una de las actividades propuestas en el área.
- Practicar los principios del trabajo colaborativo cuando realiza actividades grupales.
- Reflexionar y profundizar sobre el conocimiento de sí mismo para crecer como ser humano y maestro en formación.
- Posibilitar la transversalización de los proyectos obligatorios y otras propuestas que se desarrollen en la institución.

4. RED CURRICULAR (VER ANEXO)

5. LOGROS E INDICADORES DE LOGRO

5.1 DESDE EL ESPACIO DE CONCEPTUALIZACIÓN

LOGRO

- Interiorizar el conocimiento de las dimensiones del desarrollo humano y reconocer la importancia de aplicar su conocimiento en la educación.

INDICADORES DE DESEMPEÑO

- Conoce y compara las diferentes teorías psicológicas.



I. E. ESCUELA NORMAL SUPERIOR DE MEDELLÍN

Código
DG02 DDPC
06

**PLAN DE CURSO - PROGRAMA DE
FORMACIÓN COMPLEMENTARIA
SEMESTRE FUNDAMENTACION PEDAGOGICA**

Vigencia
2013

- Identifica los avances en cada una de las etapas del desarrollo y las relaciona con la edad.
- Tiene en cuenta los procesos trabajados en psicología del desarrollo para su aplicación en la micro práctica.

5.2 DESDE LAS COMPETENCIAS

- Evidencia en su proceso de formación respeto y compromiso para actuar en forma autónoma en cada una de las actividades propuestas en el área.
- Practica los principios del trabajo colaborativo cuando realiza actividades grupales.
- Diseña propuestas pedagógico-didácticas que atienden a las necesidades de poblaciones, en contextos diversos.
- Plantea desde la relación saber disciplinar, pedagógico, e investigativo, situaciones de aprendizaje para acompañar el proceso formativo de niños y niñas en edad preescolar y básica primaria.
- En su quehacer demuestra compromiso con la diversidad que atiende, implementando procesos educativos edificados sobre los principios para la vida, la libertad, los derechos y la solidaridad.
- Manifiesta respeto y reconocimiento por sí mismo y por los otros, reconociendo la diferencia y respetando en sus interacciones cotidianas y escolares.



I. E. ESCUELA NORMAL SUPERIOR DE MEDELLÍN

Código
DG02 DDPC
06

**PLAN DE CURSO - PROGRAMA DE
FORMACIÓN COMPLEMENTARIA
SEMESTRE FUNDAMENTACION PEDAGOGICA**

Vigencia
2013

- Impulsa y acompaña procesos educativos relacionados con los proyectos obligatorios como procesos de comprensión de la realidad.

6. METODOLOGÍA

Las estrategias metodológicas en este espacio de conceptualización parten del lineamiento que él y la estudiante es responsable directo/a de su aprendizaje (autonomía intelectual), él y la docente como agente socializador/a o facilitador/a y el aula de clase como espacio de encuentro entre docente-estudiante con relaciones horizontales, que permiten el desarrollo de las actividades propuestas para el alcance de los logros.

Para dar respuesta a los propósitos formativos del espacio de conceptualización “Psicología del desarrollo”, en el Programa de Formación Complementaria, se asume el seminario taller como estrategia metodológica que permite generar un encuentro para la reflexión, escritura y socialización de experiencias relacionadas con la educación infantil. Las modalidades de trabajo que acompañan el seminario taller se orientan a partir de la presentación, socialización y discusión de lecturas, talleres, construcción y desarrollo de guías de trabajo, exposiciones, producciones textuales, informes de lectura, mapas conceptuales y diseño de situaciones de aprendizaje para dar respuesta a las necesidades de los niños y niñas desde las diferentes dimensiones de su desarrollo.

El proceso de significación y re significación de los saberes pedagógico, disciplinar e investigativo a partir de lo desarrollado en el espacio de conceptualización se concreta en una guía teórico práctica que da cuenta del proceso de apropiación del saber cómo producto de la interacción teórico práctica establecida en forma individual y colectiva. En este sentido, la práctica pedagógica investigativa se constituye en escenario privilegiado para la confrontación de saberes. Allí los maestros y maestras en formación tienen la posibilidad de identificar, caracterizar, reflexionar y analizar estrategias pedagógico didácticas susceptibles de ser implementadas



I. E. ESCUELA NORMAL SUPERIOR DE MEDELLÍN

Código
DG02 DDPC
06

**PLAN DE CURSO - PROGRAMA DE
FORMACIÓN COMPLEMENTARIA
SEMESTRE FUNDAMENTACION PEDAGOGICA**

Vigencia
2013

para favorecer el desarrollo integral de los niños y niñas de la primera infancia. La guía se diseña en forma secuencial, atendiendo a los temas, problemáticas, objetos de estudio abordados en las diferentes sesiones de trabajo.

ESTRATEGIAS PEDAGOGICAS

1.2 LA Guía de estudio: Provoca un dialogo entre los y las estudiantes, los miembros de la familia, la empresa y la comunidad. Debe ser animado por el o la docente y/o instructor dinamizador/a a través de interrogantes con el fin de facilitar las observaciones, las investigaciones, los intercambios, las descripciones y las comparaciones, proporcionando un esquema de trabajo, flexible y adaptable al tiempo y al medio.

Dicha es guía está elaborada para:

- Ayudar a los y las alumnas a interrogarse.
- Estimular la investigación personal generando el sentimiento de que hay algo interesante que aprender y alcanzar en la vida cotidiana.
- Sensibilizar y tomar conciencia sobre lo que hay que aprender generando nuevos abordajes y preguntas para llegar al conocimiento.

1.3 Puesta en común: Actividad colectiva que les da plena participación a las y los estudiantes durante la socialización de experiencias con la orientación del dinamizador sobre un tema determinado. Los y las estudiantes aprenden a dialogar, a participar en equipos de trabajo, a actuar con autonomía, a graduar las respuestas emocionales, a mantener amistades, a cooperar en el trabajo común, a expresarse con naturalidad, a saber informar, a utilizar sus propios conocimientos a favor de los demás, a razonar, a formular y resolver problemas a argumentar, explicar y realizar abstracción de conocimientos.

1.4 Las visitas de estudio: Las visitas de estudio o prácticas empresariales como escenarios pedagógicos con el fin de aplicar el conocimiento en un centro o empresa.

Son enlaces entre lo práctico y lo teórico, entre el saber y el saber hacer, complementando los aprendizajes mediante las aplicaciones.



I. E. ESCUELA NORMAL SUPERIOR DE MEDELLÍN

Código
DG02 DDPC
06

**PLAN DE CURSO - PROGRAMA DE
FORMACIÓN COMPLEMENTARIA
SEMESTRE FUNDAMENTACION PEDAGOGICA**

Vigencia
2013

Invitan a: observar, comparar, razonar, buscar las causas y descubrir, comprender, juzgar, inferir, entre otros.

1.5 Las clases y fichas pedagógicas: con carácter no convencional caracterizadas por un alto nivel de:

- Cooperación en su elaboración situando a los alumnos y a las alumnas como participantes activos de su propio texto es decir se convierten en cogestores de su propio aprendizaje.
- Creatividad para la solución de problemáticas del medio generando transformaciones.
- Significado es decir aplicable en la cotidianidad en coherencia con la relación teoría y práctica.

1.6 Ejercicios y Corrección; es una herramienta de evaluación y seguimiento de los y las alumnas para observar y orientar la su trayectoria en el aprendizaje.

Los ejercicios deben ser variados, agradables y en coherencia con lo aprendido.

Frente a las correcciones debe haber criterios establecidos previamente y conocidos por los y las alumnas.

1.7 La Visita Domiciliaria: la debe realizar el docente/a o monitor/a al medio de vida familiar de las y los estudiantes.

Propician un acercamiento estudiante – maestra- maestra- y familia para comprender, analizar y motivar las alumnas y los alumnos hacia su desarrollo individual y colectivo.

Permiten brindar asesoría técnica y promocional a las familias y a las comunidades para actualizar los planes de formación.

7. EVALUACIÓN



I. E. ESCUELA NORMAL SUPERIOR DE MEDELLÍN

Código
DG02 DDPC
06

**PLAN DE CURSO - PROGRAMA DE
FORMACIÓN COMPLEMENTARIA
SEMESTRE FUNDAMENTACION PEDAGOGICA**

Vigencia
2013

La evaluación como proceso de valoración continua y objetiva, se constituye en aspecto fundamental para identificar los avances en el desarrollo de competencias relacionadas con el saber, el hacer y ser de los maestros/as en formación.

Para efectos de modificación, calificación y fortalecimiento de los procesos pedagógicos, didácticos, disciplinares e investigativos, la Escuela Normal adoptó en su sistema de evaluación la siguiente escala de homologación entre el paradigma cualitativo y cuantitativo, aprobada por el Consejo Académico en el año 2010, en consonancia con las directrices del decreto 1290:

DESEMPEÑO SUPERIOR:	4.6 – 5.0
DESEMPEÑO ALTO:	4.0 – 4.5
DESEMPEÑO BÁSICO:	3.0 – 3.9
DESEMPEÑO BAJO:	1.0 – 2.9

Como efecto de la coherencia que la Normal viene fortaleciendo en el proceso evaluativo, se ha instaurado una articulación directa entre **LOGROS – INDICADORES DE LOGRO – ACCIONES EVALUATIVAS – CRITERIOS – PRODUCTO**, favoreciendo la visión integral y previsiva de dicho proceso.

La evaluación será de tipo formativo mediante estrategias que den cuenta de los niveles de logro conceptual, procedimental y actitudinal, enmarcados en el desarrollo de competencias, para el caso de este espacio de conceptualización: Didáctica, investigativa y ética.

En consonancia con la estructuración de los espacios de conceptualización en torno a los principios pedagógicos, se asume en este espacio las estrategias evaluativas y los criterios sugeridos en la propuesta de re significación de las prácticas pedagógicas investigativas (2009) que se consideran pertinentes para el desarrollo del mismo, así:



I. E. ESCUELA NORMAL SUPERIOR DE MEDELLÍN

Código
DG02 DDPC
06

PLAN DE CURSO - PROGRAMA DE FORMACIÓN COMPLEMENTARIA SEMESTRE FUNDAMENTACION PEDAGOGICA

Vigencia
2013

ESTRATEGIAS EVALUATIVAS	CRITERIOS
1. Trabajo escrito o virtual: Informes de lectura, reseña crítica, relato, ensayo, talleres, ficha de contenido, guía de trabajo, fichas de estudio, ejercicios y correcciones.	<ul style="list-style-type: none">✚ Presentación de acuerdo a las normas ICONTEC.✚ Coherencia, cohesión y pertinencia en el desarrollo de la temática.✚ Articulación entre teoría y práctica.✚ Presentación de reflexiones pertinentes a la temática.✚ Actitud crítica y reflexiva en su postura personal frente a la temática.✚ Que conserve la estructura de acuerdo al tipo de texto presentado.✚ Responsabilidad en la presentación de ejercicios, actividades propuestas
2. Diario pedagógico.	<ul style="list-style-type: none">✚ Reflexiones que articulen la cotidianidad con los saberes escolares.✚ Confrontación de la teoría con la práctica, relación de los saberes apropiados, con los construidos en distintos escenarios.✚ Escritura coherente, cohesiva y pertinente para los propósitos de la actividad escritural.✚ Creatividad en la presentación.✚ Múltiples registros significativos –narrativo, argumentativo, expositivo- que evidencien la toma de conciencia frente a su proceso formativo.



I. E. ESCUELA NORMAL SUPERIOR DE MEDELLÍN

Código
DG02 DDPC
06

PLAN DE CURSO - PROGRAMA DE FORMACIÓN COMPLEMENTARIA SEMESTRE FUNDAMENTACION PEDAGOGICA

Vigencia
2013

	<ul style="list-style-type: none">✚ Actividades de reflexión y aplicación de estrategias que incluyan la familia, la comunidad y el medio productivo en los desarrollos curriculares.
3. Prueba de evaluación: individual o en equipo	<ul style="list-style-type: none">✚ Nivel y uso de la competencia: apropiación del conocimiento y propuesta de aplicación en un proceso didáctico en diferentes escenarios –transposición didáctica-.✚ Relación teoría – práctica, análisis de casos o producciones textuales fruto de dicho análisis.
4. Micro practicas	Relación de elementos teórico prácticos en diversos escenarios: la familia, hogar de cuidado, escuelas, asociaciones, fundaciones u otros escenarios comunitarios
5. Observaciones sistemáticas por parte del maestro –maestra formador (a) en eventos de la cotidianidad escolar: escenarios pedagógicos, comunitarios, diálogos formales e informales conversatorios, debates, discusiones,	<ul style="list-style-type: none">✚ Actitud asumida acorde a las características de los eventos en los que hace presencia.✚ Respeto a la diferencia✚ Actitud dialógica y participativa✚ Respeto a las normas✚ Capacidad de escucha✚ Receptividad frente a las sugerencias.✚ Gusto y-o deseo por lo que hace.✚ Autonomía (Seguridad, posturas críticas, toma de decisiones)✚ Coherencia entre lo que hace y lo que dice.✚ Actitudes de solidaridad.



I. E. ESCUELA NORMAL SUPERIOR DE MEDELLÍN

Código
DG02 DDPC
06

PLAN DE CURSO - PROGRAMA DE FORMACIÓN COMPLEMENTARIA SEMESTRE FUNDAMENTACION PEDAGOGICA

Vigencia
2013

<p>mesas redondas, plenarias, socializaciones.</p> <p>6. Fichas pedagógicas / Guías de estudio.</p>	<ul style="list-style-type: none">✚ Espíritu investigativo. ✚ Resolución de las guías a partir de los lineamientos presentados. ✚ Creatividad para la solución de problemáticas planteadas en relación con el medio, proponiendo acciones de transformación de su medio. ✚ Aplicación en la cotidianidad en coherencia con la relación teoría y práctica. ✚ Planteamiento de interrogantes como producto de la observación y confrontación en el contexto cotidiano y escolar. ✚ Indagación personal sobre aspectos interesantes relacionados con su aprendizaje y formas de aplicación en la vida cotidiana.
---	--



I. E. ESCUELA NORMAL SUPERIOR DE MEDELLÍN

Código
DG02 DDPC
06

**PLAN DE CURSO - PROGRAMA DE
FORMACIÓN COMPLEMENTARIA
SEMESTRE FUNDAMENTACION PEDAGOGICA**

Vigencia
2013

	 Sensibilización y toma de conciencia sobre lo que hay que aprender generando nuevos abordajes y preguntas para llegar al conocimiento.
	

VALORACIÓN DE LA EVALUACIÓN

70% teórico:

Dividido en tres porcentajes:

- 2 evaluaciones tipo PRO ECAES, cada una del 20%.

Y una micro práctica.

30% dividido en:

- Seguimiento entre exposiciones, trabajos en equipo, autoevaluación.



I. E. ESCUELA NORMAL SUPERIOR DE MEDELLÍN

Código
DG02 DDPC
06

**PLAN DE CURSO - PROGRAMA DE
FORMACIÓN COMPLEMENTARIA
SEMESTRE FUNDAMENTACION PEDAGOGICA**

Vigencia
2013

7. BIBLIOGRAFÍA, CIBERGRAFÍA Y VIDEOS:

- Alcaldía de Medellín. “Compromiso”, Museo de la Calle- Megaobras. Periódico informativo de la gestión del alcalde Alonso Salazar Jaramillo. Medellín, Colombia, Agosto de 2011.
- Almodóvar, Pedro. “Todo sobre mi Madre”. Película, España, 1999.
- Almodóvar, Pedro. “Habla con Ella”. Película, España, marzo, 2002.
- Álvarez Gortari, Milagros. “Mujeres Generación Sándwich”. Editorial Plataforma, Barcelona, España, 2009.
- Belly, Gioconda. “Escándalo de Miel”. Editorial Seix Barral, Colombia, 2010.
- Cabral, Facundo. “Ama hasta convertirte en lo amado”. Diapositivas, Argentina, 2011.
- Carvajal Posada, Jorge, “El Humanismo”, Diapositivas, España, 2011.
- Celis, Martha Lucia. Estrategias pedagógicas de la alternancia. Medellín 2011
- Coll, Cesar. Psicología Genética y aprendizajes escolares. S XXI. 1985.
- Davidoff, Linda. Una Psicología de hoy. 1981.
- Dacar, Distribuciones. “Pubertad en Hombres y Mujeres”, Video, Bogotá, Colombia.
- Discovery, Communications. “Infancia: Niños recién nacidos; parto; desarrollo de la motricidad; desarrollo del niño”. 2005.
- Jaramillo, Jaime. “Una Lección de Amor: la libertad”. Revista Aló, columna Crecer por dentro, pag, 74, Colombia, septiembre 3, 2010.
- Khan, Aamir. “Como estrellas en la tierra” o “Todos los niños son especiales”. Película India, 2007.
- Kamii, Constance y Devries Retha. La teoría de Piaget y la educación preescolar. Edit Sisea. 1987.
- Londoño Vélez, Margarita. “Esas Ganas Locas de Matarlo”. Editorial Icono, Colombia, 2010.
- Marizcal, Enrique. “El Corcho”. Reflexión sobre la creatividad en la didáctica. Internet.



I. E. ESCUELA NORMAL SUPERIOR DE MEDELLÍN

Código
DG02 DDPC
06

PLAN DE CURSO - PROGRAMA DE FORMACIÓN COMPLEMENTARIA SEMESTRE FUNDAMENTACION PEDAGOGICA

Vigencia
2013

Onasis, Aristóteles. “Tal vez”. Diapositivas de reflexión, Internet, 2011.

Padilla Corral, José Luía. “La Atención”. Reflexión de La Llamada Orante, España, agosto, 2011.

Piaget, Jean. Psicología y epistemología. Planeta- Agostini.1985.

_____, Seis Estudios de psicología. Edit. Seix barral. 1986.

_____, El nacimiento de la inteligencia en el niño. Edit Aguilar. Siglo XXI. México.

_____, La formación del símbolo en el niño. F.C.E. México.

_____, La equilibración de las estructuras cognoscitivas. Edit Siglo XXI. México.

_____, La construcción de lo real en el niño. Ed. Proteo. 1955.

Ribeiro,Lair. “La Comunicación Eficaz”. Editorial Urano, Barcelona,España, 1996.

Santrock, John W. “Psicología del desarrollo. El ciclo vital”. 10 edición Mc Graw-Hill, España, 2006.

Stephen Daldry. “Billy Ellyot. Película, Inglaterra, 2000.

Sprinthall A, Norman. Sprinthall C, Richard. Oja N, Sharon. Psicología de la educación, una aproximación desde el desarrollo. Ed McGraw-Hill.

Universidad de Antioquia. “Sujeto y Educación”. Colección Aula abierta, documento de estudio, Medellín, 2009.

Vigotsky, Lev. Pensamiento y lenguaje.

Zolan, Donald. “Los Niños”. Diapositivas, Estados Unidos de América, 2011



I. E. ESCUELA NORMAL SUPERIOR DE MEDELLÍN

Código
DG02 DDPC
06

**PLAN DE CURSO - PROGRAMA DE
FORMACIÓN COMPLEMENTARIA
SEMESTRE FUNDAMENTACION PEDAGOGICA**

Vigencia
2013

4. RED CURRICULAR

ESPACIO DE CONCEPTUALIZACIÓN PSICOLOGÍA DEL DESARROLLO
DOCENTE: MÓNICA PATRICIA GÓMEZ ARROYAVE

SEMESTRE: PRIMERO
AÑO: 2018

NÚCLEO TEMÁTICO	PREGUNTA PROBLÉMICA	LÍNEA DE ACCIÓN DESDE LOS PRINCIPIOS PEDAGÓGICOS	MEDIOS Y MEDIACIONES	PRODUCTO
Generalidades <ul style="list-style-type: none"> • Conceptualizaciones que se derivan de la psicología del desarrollo. • Un bosquejo histórico. • Tendencias actuales. • Corrientes teóricas 	<p>¿Por qué es importante conocer y analizar desde un punto crítico, los diferentes marcos teóricos sobre el desarrollo humano,?</p> <p>¿Por qué es importante estudiar psicología del desarrollo en la Educación?</p> <p>¿Cuáles son las perspectivas teóricas más</p>	<p>Concepciones que se derivan de la psicología del desarrollo - generalidades y su relación con la educación ambiental, vial, sexual, democrática y competencias ciudadanas. (Educabilidad)</p> <p>Perspectivas teóricas que explican el desarrollo humano y su</p>	<p>Taller Trabajo colaborativo Revisión bibliográfica</p> <p>Exposiciones</p>	<p>Construcción de conceptos Evaluación.</p>



I. E. ESCUELA NORMAL SUPERIOR DE MEDELLÍN

Código
DG02 DDPC
06

PLAN DE CURSO - PROGRAMA DE FORMACIÓN COMPLEMENTARIA SEMESTRE FUNDAMENTACION PEDAGOGICA

Vigencia
2013

	importantes que intentan explicar el desarrollo humano y cuáles son sus puntos fuertes y sus puntos débiles?	relación con la educación ambiental, vial, sexual, democrática y competencias ciudadanas.	Trabajo colaborativo Revisión bibliográfica Cuadros comparativos	Material escrito y/o virtual.
--	--	---	--	-------------------------------

ESPACIO DE CONCEPTUALIZACIÓN PSICOLOGÍA DEL DESARROLLO
DOCENTE: MÓNICA PATRICIA GÓMEZ ARROYAVE

SEMESTRE: PRIMERO
AÑO: 2018

NÚCLEO TEMÁTICO	PREGUNTA PROBLÉMICA	LÍNEA DE ACCIÓN DESDE LOS PRINCIPIOS PEDAGÓGICOS	MEDIOS Y MEDIACIONES	PRODUCTO
<ul style="list-style-type: none"> Etapas del desarrollo: biosocial, emocional y de la personalidad, y cognitiva. 	¿Por qué es importante conocer los avances evolutivos a lo largo del ciclo vital en los ámbitos biosocial, cognitivo y	Avances en cada una de las etapas del desarrollo y las relaciones con la edad, en atención a los	Exposiciones Trabajo colaborativo Revisión bibliográfica	Material escrito y/o virtual, en relación en con los aportes de las etapas del desarrollo humano.



I. E. ESCUELA NORMAL SUPERIOR DE MEDELLÍN

Código
DG02 DDPC
06

PLAN DE CURSO - PROGRAMA DE FORMACIÓN COMPLEMENTARIA SEMESTRE FUNDAMENTACION PEDAGOGICA

Vigencia
2013

<ul style="list-style-type: none"> Factores que hacen posible la construcción del conocimiento. 	<p>socio-emocional del ser humano?</p> <p>¿De qué manera las experiencias en un momento de la vida afectan el desarrollo humano futuro?</p>	<p>momentos históricos y su relación con la educación ambiental, vial, sexual, democrática y competencias ciudadanas.</p>	<p>Cuadros comparativos.</p>	
<ul style="list-style-type: none"> Dimensiones del desarrollo humano En la primera infancia. 	<p>¿De qué manera las dimensiones del desarrollo pueden potenciarse al niño y la niña?</p>	<p>Crisis naturales de cada etapa: infancia, adolescencia infantil.</p> <p>Dimensiones del desarrollo humano y aplicabilidad en la educación.</p> <p>El rol del maestro y maestra como mediadores/as que favorecen el desarrollo</p>	<p>Socialización en plenaria.</p>	<p>Escritura de textos que recuperan experiencias significativas sobre los avances en cada una de sus etapas de desarrollo.</p>



I. E. ESCUELA NORMAL SUPERIOR DE MEDELLÍN

Código
DG02 DDPC
06

PLAN DE CURSO - PROGRAMA DE FORMACIÓN COMPLEMENTARIA SEMESTRE FUNDAMENTACION PEDAGOGICA

Vigencia
2013

	<p>¿Qué experiencias significativas desde la perspectiva de género han favorecido el desarrollo de las maestras y maestros en formación?</p> <p>¿Qué incidencia tiene la herencia en el proceso psicológico del ser humano?</p> <p>¿Qué avances se han generado en torno al estudio de las esferas del desarrollo en el campo educativo?</p>	<p>humano en interacción con la familia.</p> <p>Esfera ambiental, cultural, recreativa y de desarrollo comunitario, en la que se desempeña el Ser Humano, sin exclusiones por edad, sexo, raza, procedencia, cultura o estrato económico</p> <p>Dimensiones del desarrollo humano (corporal, estética...) (educabilidad)</p>		<p>Evaluación.</p>
--	--	--	--	--------------------



I. E. ESCUELA NORMAL SUPERIOR DE MEDELLÍN

Código
DG02 DDPC
06

**PLAN DE CURSO - PROGRAMA DE
FORMACIÓN COMPLEMENTARIA
SEMESTRE FUNDAMENTACION PEDAGOGICA**

Vigencia
2013

--	--	--	--	--

ESPACIO DE CONCEPTUALIZACIÓN PSICOLOGÍA DEL DESARROLLO
DOCENTE: MÓNICA PATRICIA GÓMEZ ARROYAVE

SEMESTRE: PRIMERO
AÑO: 2018

NÚCLEO TEMÁTICO	PREGUNTA PROBLÉMICA	LÍNEA DE ACCIÓN DESDE LOS PRINCIPIOS PEDAGÓGICOS	MEDIOS Y MEDIACIONES	PRODUCTO
<ul style="list-style-type: none"> Dispositivos básicos de la memoria y el aprendizaje 	¿Qué estrategias pedagógicas se pueden implementar en el aula para activar los dispositivos básicos de la motivación, la memoria, la atención y la habituación?	Estrategias para desarrollar los dispositivos básicos de memoria y aprendizaje (Enseñabilidad)	Revisión bibliográfica y Clase participativa	Propuesta de trabajo y cuaderno de la realidad. (reflexiones pedagógicas) Diseño de una situación de



I. E. ESCUELA NORMAL SUPERIOR DE MEDELLÍN

Código
DG02 DDPC
06

PLAN DE CURSO - PROGRAMA DE FORMACIÓN COMPLEMENTARIA SEMESTRE FUNDAMENTACION PEDAGOGICA

Vigencia
2013

- Los proyectos institucionales y la manera en que aportan al desarrollo humano

¿Cómo aportan los proyectos institucionales al desarrollo humano?

aprendizaje y aplicación en sus lugares de práctica.