



I. E. ESCUELA NORMAL SUPERIOR DE MEDELLÍN

Código
DG₀₂ DDPC
06

PLAN DE CURSO - PROGRAMA DE
FORMACIÓN COMPLEMENTARIA
SEMESTRE II

Vigencia
2013

1. IDENTIFICACIÓN

Nombre del espacio de conceptualización: Didáctica general

Semestre II

Créditos: 1

Trabajo autónomo: 2 horas semanales

Intensidad horaria: 2 horas semanales. 40 horas presenciales

Pertenece al Campo: Enseñabilidad y Pedagogía

Profesora: Mónica María Olarte Muñoz.

Actualizado: Alba lucia Sánchez

2. JUSTIFICACIÓN:

En la actualidad, maestras y maestros desde las nuevas miradas epistemológicas y críticas, nos vemos avocados a replantear las formas de enseñanza que implementamos en la cotidianidad escolar .El reconocimiento de nuevas alternativas de acceder al conocimiento por diferentes fuentes: el contexto, la cultura local, regional, nacional, la tradición, el saber popular, los imaginarios, conceptos y cosmovisiones del mundo que circulan en atención al momento histórico social, sugieren otras formas de enseñanza , que otorguen al proceso educativo el surgimiento, la conservación y la transformación de las agrupaciones y sociedades humanas en general y de los sujetos que la constituyen en particular.

La educación asumida como categoría social y pedagógica, exige de múltiples relaciones con estamentos sociales y culturales, desde posturas reflexionadas críticamente mediante relaciones sistémicas que orienten la formación de la personalidad, a partir de los procesos docentes educativos. Encargo social que justo por su intención, se constituye en función del docente, por ello la imperiosa necesidad de , importancia de pensar, repensar y planear la enseñanza con especial atención, toda vez que la formación de los Normalistas Superiores requiere de una solida formación didáctica.



I. E. ESCUELA NORMAL SUPERIOR DE MEDELLÍN

Código
DG₀₂ DDPC
06

**PLAN DE CURSO - PROGRAMA DE
FORMACIÓN COMPLEMENTARIA
SEMESTRE II**

Vigencia
2013

Los aspectos relacionados con los procesos de enseñanza y aprendizaje desde su carácter sistémico corresponden al campo de la didáctica, sustentados en referentes conceptuales y metodológicos que devienen de la ciencia pedagógica y en las corrientes y modelos pedagógicos en los que se inscribe.

El aspecto teórico de la Didáctica está relacionado con los conocimientos que elabora sobre los procesos de enseñanza y de aprendizaje. Mientras que su aspecto práctico consiste en la aplicación de aquellos conocimientos, en la intervención efectiva en los procesos reales de enseñanza-aprendizaje.

Este espacio de conceptualización hace referencia a la didáctica como proceso docente-educativo, sistémico, organizado y eficiente, y las relaciones teórico-prácticas que le permiten al maestro desarrollar habilidades para comprender las posibilidades de formación y aprendizaje de sus estudiantes. De la misma manera, faculta al futuro maestro en el diseño de estrategias de intervención pedagógica y entornos de aprendizaje que den respuesta a las necesidades reales de desarrollo de sus estudiantes, con estrategias que se ajusten a la diversidad y los incluya respetando sus estilos y ritmos de aprendizaje.

Esto implica para él tener claro cuál es el objeto de conocimiento del saber que enseña, ser idóneo en la manera como se apropia de sus contenidos, crear ambientes de aprendizaje pertinentes, comprender por qué ese saber no sólo se enseña distinto a cada aprendiz de acuerdo con su edad y nivel de desarrollo y forma de aprender, sino que también requiere estrategias de enseñanza, uso de variados materiales, dinámicas de trabajo que respondan a la diversidad y favorezca el desarrollo de competencias: cognitivas, comunicativas, éticas y sociales y de manera particular el desarrollo de sus dimensiones independientemente de las capacidades o dificultades, que tengan los educandos.



I. E. ESCUELA NORMAL SUPERIOR DE MEDELLÍN

Código
DG₀₂ DDPC
06

**PLAN DE CURSO - PROGRAMA DE
FORMACIÓN COMPLEMENTARIA
SEMESTRE II**

Vigencia
2013

En consecuencia, el estudiante tendrá la posibilidad de conceptualizar la didáctica como reflexión del proceso formativo y apropiación de las técnicas a través de las cuales se realiza la enseñanza en los distintos escenarios en que actúe. Estos espacios se convertirán también en ámbitos privilegiados para reflexionar sobre las interacciones y relaciones que cotidianamente suceden, de apropiación y aplicación de saber, convirtiéndose así en su laboratorio natural para investigar su práctica cotidiana.

Los planteamientos anteriores sugieren un estudio cuidadoso del quehacer docente, desde el punto de vista de lo que se enseña en la escuela la selección de contenidos, la relación de los contenidos con los desarrollos del conocimiento en todos los niveles, su transversalización y la circulación de los mismos en relación con el saber científico y el saber cotidiano.

3. PROPÓSITOS FORMATIVOS:

3.1 GENERALES.

- Comprender, el concepto de Didáctica y su relación con lo Pedagogía y el Currículo para la enseñanza y el aprendizaje de los diferentes saberes.
- Comprender la didáctica como el arte de enseñar del maestro que se perfecciona como intelectual y mediador para lograr que sus estudiantes aprendan.

3.2 ESPECIFICOS:

- Reflexionar el rol mediador del maestro y las formas de comunicación didáctica en los procesos de formación que se orientan en la escuela.
- Identificar la conformación del campo de estudio de la Didáctica y el compromiso que tiene el maestro con la práctica en los contextos educativos diversos e inclusivos.
- Abordar los referentes teóricos y metodológicos propios de la Didáctica.



I. E. ESCUELA NORMAL SUPERIOR DE MEDELLÍN

Código
DG₀₂ DDPC
06

**PLAN DE CURSO - PROGRAMA DE
FORMACIÓN COMPLEMENTARIA
SEMESTRE II**

Vigencia
2013

- Identificar las relaciones que se establecen la pedagogía y la didáctica, su objeto de estudio y los fundamentos teóricos que las se sustenta.
- Genera espacios de reflexión que permitan la formulación de estrategias pedagógicas tendientes a mejorar los procesos de aprendizaje que incluya a todos los estudiantes.
- Identificar la importancia de los proyectos transversales como generadores de propuestas didácticas que favorecen la formación de ciudadanía, en valores éticos y democráticos en el estudiante.

4. RED CURRICULAR (VER ANEXO)

5. LOGROS E INDICADORES DE LOGRO.

5.1 DESDE EL ESPACIO DE CONCEPTUALIZACIÓN:

LOGROS:

- Comprender las diversas conceptualizaciones sobre didáctica y reflexionar sobre sus implicaciones en el proceso de enseñar y aprender
- Analizar e interpretar las posturas que se asumen a nivel de la didáctica.
- Asumir una actitud de indagación reflexiva frente a las diferentes dinámicas de la cotidianidad escolar en torno a las formas de enseñanza y aprendizaje.
- Indagar y sustentar con claridad los conceptos básicos que le otorgan sentido y significado a la didáctica.
- Relacionar fundamentos epistemológicos y pedagógicos para explicar el significado y sentido de la didáctica.
- Comprender la complejidad de la enseñanza como actividad fundamental de la práctica docente y objeto de la Didáctica.



I. E. ESCUELA NORMAL SUPERIOR DE MEDELLÍN

Código
DG₀₂ DDPC
06

PLAN DE CURSO - PROGRAMA DE
FORMACIÓN COMPLEMENTARIA
SEMESTRE II

Vigencia
2013

INDICADORES DESEMPEÑO:

- Reconoce el concepto de didáctica a partir de la relación teoría práctica construida en su proceso de formación.
- Identifica, a través de los dispositivos básicos de la memoria, recuerdos-marcas- huellas significativas que caracterizaron su proceso de aprendizaje en la escuela.
- Produce en forma oral y escrita registros sensoriales que dan cuenta de los dispositivos básicos de la memoria y del aprendizaje que hacen posible su elección como maestro/a formador de la infancia.
- Participa, con la escucha atenta y comentarios asertivos, en las diferentes socializaciones de los compañeros.
- Identifica, las diferentes posturas asumidas frente a la didáctica en relación con modelos y enfoques pedagógicos históricos sociales.
- Establece relaciones teórico prácticas sobre la aplicación de acciones didácticas válidas para su formación y la de los niños y niñas que acompaña en su práctica pedagógica investigativa.

5.2 DESDE LAS COMPETENCIAS

COMPETENCIA INVESTIGATIVA

Asume actitudes de indagación reflexiva en su labor pedagógica cotidiana para leer situaciones problema buscando alternativas de solución por la vía de la ciencia, a través del diseño de propuestas pedagógico- didácticas, articuladas con los diferentes contextos.

Logros:

- Articular mediante la reflexión el saber pedagógico, disciplinar e investigativo.
- Diseñar propuestas pedagógico-didácticas que atienden a las necesidades de poblaciones, en contextos diversos.
- Resinificar situaciones de enseñanza-aprendizaje extraídas de la realidad escolar propias de los estudiantes para plantear alternativas a las mismas desde el conocimiento didáctico.



I. E. ESCUELA NORMAL SUPERIOR DE MEDELLÍN

Código
DG₀₂ DDPC
06

**PLAN DE CURSO - PROGRAMA DE
FORMACIÓN COMPLEMENTARIA
SEMESTRE II**

Vigencia
2013

INDICADORES DE DESEMPEÑO

- Describe situaciones de enseñanza-aprendizaje registradas en la práctica docente y plantear propuestas didácticas que fortalezcan el
El enfoque inclusivo
- Sus reflexiones dan cuenta de la articulación que hace del saber pedagógico, disciplinar e investigativo.
- Lee e interpreta la cotidianidad escolar a la luz de la relación teoría práctica.
- Plantea propuestas para fortalecer, resignificar y/o transformar la realidad escolar como fruto de la relación teoría práctica.

COMPETENCIA COMUNICATIVA.

El maestro como mediador en la comunicación. Emplea diferentes lenguajes para comunicar, desde la relación teoría-práctica, el Saber Pedagógico, disciplinar e investigativo; como referente significativo en el uso de las habilidades comunicativas (leer, escribir, escuchar, hablar) presentes en su formación de maestros(as)

LOGROS:

- Relacionar fundamentaciones teóricas y epistemológicas, que potencialicen el desarrollo de habilidades de pensamiento para aprehender la realidad y participar de manera efectiva en actos comunicativos.
- Desarrollar las capacidades de expresión y comprensión de mensajes producidos en situaciones y contextos diversos, así como la capacidad para reflexionar dichos mensajes y los procedimientos discursivos que lo conforman.
- Comprender una amplia serie de textos que versan sobre el Saber Pedagógico, disciplinar e investigativo; e identifica detalles que incluyen actitudes y opiniones tanto implícitas como explícitas.

INDICADORES DE DESEMPEÑO

- Formula proyectos de aula en competencias comunicativas y ciudadanas, como estrategia de aprendizaje interdisciplinario. Practica en los contextos de la vida cotidiana de la escuela, los contenidos y las habilidades comunicativas que adquiere en su proceso de formación.
- Diseña ambientes de aprendizaje mediante la incorporación de diversos medios comunicativos como: el texto impreso, la televisión, el video, el cine y las herramientas tecnológicas. (Tics).



I. E. ESCUELA NORMAL SUPERIOR DE MEDELLÍN

Código
DG₀₂ DDPC
06

**PLAN DE CURSO - PROGRAMA DE
FORMACIÓN COMPLEMENTARIA
SEMESTRE II**

Vigencia
2013

- Orienta sus prácticas mediante el uso de los medios más apropiados, con el fin de potenciar el desarrollo de las competencias comunicativas en los niños y las niñas.
- Diseña secuencias didácticas en donde articula la formación ciudadana y el enfoque inclusivo.
- Participa, con aportes críticos, en las socializaciones en torno a los diversos temas para la enseñanza y aprendizaje en Pre-escolar y Primaria.
- Realiza presentaciones orales-escritas claras y bien estructuradas sobre un tema argumentando puntos de vista con ideas complementarias, motivos y ejemplos adecuados.
- Interactúa, a través de comentarios y aportes constructivos, en las puestas en escena de sus compañeros(as).
- Describe los aportes que, en relación con el Saber Pedagógico, disciplinar e investigativo; han realizado los autores.
- Diseña unidades didácticas, haciendo uso de diferentes mediaciones escriturales (módulos, cartillas, guías, plegables), surgidas de intereses o problemas comunes, que impliquen relaciones integradoras entre los planes de acción, las estrategias, las actividades, los contenidos, y las competencias comunicativas.
- Identifica, a través del estudio y análisis de materiales, los elementos y características de la enseñanza y aprendizaje de los niños y niñas de Preescolar y Primaria.
- Selecciona, a través de los dispositivos básicos de la memoria, recuerdos-huellas significativos para documentar las narraciones pedagógicas.
- Reconstruye, con base en sus características, el valor pedagógico y didáctico de cada uno de los conceptos rectores de los diferentes Espacios de Conceptualización.

COMPETENCIA ÉTICA

Reflexiona en torno a su papel formador a partir de la adopción de una postura ética que evidencia el constante cuestionamiento entre el ser y el hacer. La apropiación de pensamientos y acciones devela la comprensión de los valores éticos y morales y le brinda la posibilidad de asumir su proceso de formación como un ejercicio de autonomía y reconocimiento por sí mismo, y por los otros, en la contextualización del ser, el saber, el hacer y el convivir en los distintos escenarios pedagógicos.

LOGROS:

- Asumir una postura ética que evidencia la reflexión constante entre el ser y el hacer del maestro y maestra.



I. E. ESCUELA NORMAL SUPERIOR DE MEDELLÍN

Código
DG₀₂ DDPC
06

**PLAN DE CURSO - PROGRAMA DE
FORMACIÓN COMPLEMENTARIA
SEMESTRE II**

Vigencia
2013

- Asumir su proceso de formación como un ejercicio de autonomía y reconocimiento de sí mismo y del otro.

INDICADORES DE DESEMPEÑO

- Demuestra coherencia entre su ser de maestro maestra y las acciones que desarrolla en el escenario educativo (campo aplicado, en los diferentes contextos).
- Evidencia en su proceso de formación respeto y compromiso para mostrar en forma autónoma las funciones como maestra, maestro en formación.
- Manifiesta respeto y reconocimiento por sí mismo y por los otros en interacciones cotidianas y escolares.
- Impulsa y acompaña procesos educativos relacionados con la educación ambiental como proceso de comprensión de la realidad.
- Reflexiona y profundiza sobre el conocimiento de sí mismo como oportunidad para su crecimiento personal y profesional.
- Reflexiona la Didáctica como ciencia y arte y los principios eminentemente prácticos e instrumentales de la labor docente

COMPETENCIA DIDÁCTICA

Transforma su práctica pedagógica en espacios de experiencia - reflexión, a través de ejercicios permanentes de investigación, que le posibiliten adquirir consciencia de sí como sujeto de saber pedagógico, de tal manera que evidencie el conocimiento de teorías y conceptos, a través de la didactización de los saberes disciplinares adaptándolos a la lectura de los diferentes contextos.

LOGROS:

- Construir relaciones entre la teoría y la práctica mediante la reflexión y acción pedagógica.
- Plantear desde la relación saber disciplinar, pedagógico, e investigativo, situaciones de aprendizaje para acompañar el proceso formativo de niños y niñas en edad preescolar y básica primaria.

INDICADORES DE DESEMPEÑO

- Caracteriza y aplica los conceptos propios del campo conceptual de la pedagogía atendiendo a las necesidades educativas de los diferentes contextos.
- Analiza el concepto de didáctica específica y como éste influye en la enseñanza y desarrollo de estrategias según el contenido y diversos estilos y ritmos de aprendizaje de los estudiantes.



I. E. ESCUELA NORMAL SUPERIOR DE MEDELLÍN

Código
DG₀₂ DDPC
06

**PLAN DE CURSO - PROGRAMA DE
FORMACIÓN COMPLEMENTARIA
SEMESTRE II**

Vigencia
2013

- Aplica diferentes estrategias didácticas según el contexto y necesidades del educando en el desarrollo del proceso enseñanza aprendizaje.
- Lee, e interpreta, desde la reflexión crítica, sus experiencias como maestro maestra en formación.
- Aplica acciones didácticas que promueven desde diferentes áreas la articulación de los contenidos propios de los proyectos transversales
- Identifica los componentes del proceso docente educativo en la relación teoría-práctica.
- Diseña y aplica desde los diferentes saberes situaciones de aprendizaje para acompañar el proceso de formación integral de los niños y niñas del nivel preescolar y básica primaria.
- Analiza y reflexiona en forma crítica su desempeño como maestro maestra en formación y formador de la niñez.
- Fortalece su vocación e identidad de maestro maestra a partir de la experiencia reflexionada de su propia práctica y la de los maestros maestras formadores.

COMPETENCIA SOCIAL - CULTURAL

Desarrolla habilidades sociales, escucha, concentración, comunicación asertiva, respeto a la diferencia, trabajo en equipo para interactuar en diferentes contextos y liderar proyectos sociales que aporten en la construcción de escenarios diálogos y solidarios, a través de la identificación de imaginarios, subjetividades, acciones y formas de interpretar en las que se inscriben los individuos y colectivos.

LOGROS

- Analizar en sus prácticas cotidianas e identificar maneras de construir escenarios dialógicos y solidarios que promuevan la expresión de opiniones, la toma de decisiones, la participación y el respeto por la diferencia.
- Demostrar en su que hacer compromiso con la diversidad que atiende, implementando procesos educativos edificados sobre los principios para la vida, la libertad, los derechos y la solidaridad.

INDICADORES DE DESEMPEÑO

- Establece relaciones teórico_ práctica, para aportar a la solución de problemas cotidianos del entorno escolar.
- Emplea estrategias pedagógicas consecuentes con la diversidad socio_ cultural.



I. E. ESCUELA NORMAL SUPERIOR DE MEDELLÍN

Código
DG₀₂ DDPC
06

**PLAN DE CURSO - PROGRAMA DE
FORMACIÓN COMPLEMENTARIA
SEMESTRE II**

Vigencia
2013

- Genera estrategias pedagógico didácticas para fomentar los valores democráticos y el reconocimiento de las fortalezas entre los estudiantes.
- Conceptualiza las características propias de los contextos diversos, aplicando estrategias pertinentes a sus necesidades.
- Impulsa y acompaña procesos educativos en el marco de la atención a la diversidad, la inclusión, la participación y la equidad.
- Construye propuestas formativas y crea entornos de aprendizaje participativos que favorecen las competencias ciudadanas.

5. METODOLOGÍA

Para dar respuesta a los propósitos formativos del espacio de conceptualización “Didáctica general”, se asume el seminario taller como estrategia metodológica que permite generar un encuentro para la reflexión, escritura y socialización de experiencias relacionadas con el proceso enseñanza y aprendizaje. Las modalidades de trabajo que acompañan el seminario taller se orientan a partir de la presentación, socialización y discusión de lecturas, talleres, construcción y desarrollo de guías de trabajo, exposiciones, producciones textuales, informes de lectura, mapas conceptuales y diseño de situaciones de aprendizaje para dar respuesta a los fundamentos pedagógicos del maestro como mediador en la construcción del conocimiento y participante activo en el proceso docente educativo.

El proceso de significación y resignificación de los saberes pedagógico, disciplinar e investigativo a partir de lo desarrollado en el espacio de conceptualización se concreta en una guía teórico práctica que da cuenta del proceso de apropiación del saber como producto de la interacción teórico práctica establecida en forma individual y colectiva. En este sentido, el espacio de conceptualización “Didáctica general” se constituye en escenario privilegiado para identificar, caracterizar, reflexionar y analizar estrategias pedagógico didácticas susceptibles de ser implementadas para favorecer el desarrollo integral de los niños y niñas.



I. E. ESCUELA NORMAL SUPERIOR DE MEDELLÍN

Código
DG₀₂ DDPC
06

**PLAN DE CURSO - PROGRAMA DE
FORMACIÓN COMPLEMENTARIA
SEMESTRE II**

Vigencia
2013

Desde la perspectiva anterior, la guía teórico-práctica da cuenta del trabajo orientado por el maestro/a asesor/a y del trabajo autónomo asumido por los maestros y maestras en formación en situaciones extracurriculares. Así, la indagación, consulta, lectura crítica, escritura e investigación se constituyen en parte y todo para el alcance de los propósitos formativos planteados.

6. EVALUACIÓN

Desde la metodología que acompaña el espacio de conceptualización, se propone la evaluación como un instrumento que permite evidenciar el nivel de apropiación actitudinal, conceptual y procedimental de los maestros y maestras en formación, frente a las diferentes problemáticas o temas abordados. En este sentido, la evaluación se asume como un proceso de construcción y formación permanente, a partir del cual se dinamiza la auto- evaluación, co- evaluación y hetero- evaluación. La mirada evaluativa en términos de eficiencia, eficacia y calidad de los aprendizajes es objeto de concertación con los maestros/as en formación. Se plantean como instrumentos de evaluación: Exposiciones, informes de lectura, talleres, pruebas escritas, nivel de compromiso con el desarrollo de las actividades , responsabilidad en la entrega de trabajos, actitud asumida frente al desarrollo de las situaciones de aprendizaje, avances en su desempeño pedagógico, disciplinar e investigativo , trabajo autónomo representado en consultas, discusiones, textos escritos, diseño de situaciones de aprendizaje a partir de la relación teórico práctica .



I. E. ESCUELA NORMAL SUPERIOR DE MEDELLÍN

Código
DG₀₂ DDPC
06

PLAN DE CURSO - PROGRAMA DE FORMACIÓN COMPLEMENTARIA SEMESTRE II

Vigencia
2013

ESTRATEGIAS EVALUATIVAS	CRITERIOS
1. Trabajo escrito o virtual: Informes de lectura, reseña crítica, relato, ensayo, talleres, ficha de contenido, guía de trabajo.	<ul style="list-style-type: none">• Presentación de acuerdo a las normas APA• Coherencia, cohesión y pertinencia en el desarrollo de la temática.• Articulación entre teoría y práctica.• Presentación de reflexiones pertinentes a la temática.• Actitud crítica y reflexiva en su postura personal frente a la temática.• Que conserve la estructura de acuerdo al tipo de texto presentado.
2. Diario Pedagógico.	<ul style="list-style-type: none">• Reflexiones que articulen la cotidianidad con los saberes escolares.• Confrontación de la teoría con la práctica, relación de los saberes apropiados, con los construidos en distintos escenarios.• Escritura coherente, cohesiva y pertinente para los propósitos de la actividad escritural.• Creatividad en la presentación.• Múltiples registros significativos –narrativo, argumentativo, expositivo- que evidencien la toma de conciencia frente a su proceso formativo.
3. Prueba de evaluación: individual o en equipo	<ul style="list-style-type: none">• Nivel y uso de la competencia: apropiación del conocimiento y propuesta de aplicación en un proceso didáctico en diferentes escenarios –transposición didáctica-.• Relación teoría – práctica, análisis de casos o producciones textuales fruto de dicho análisis.
4. Diario de Campo –en la formación complementaria-	<ul style="list-style-type: none">• Sistematización detallada de lo observado.• Descripción de la situación pedagógico-didáctica (enseñanza y/o aprendizaje), es decir, que dé cuenta de experiencias significativas (no anecdótico)• Interpretación y análisis de la lectura del texto y del contexto.• Uso del lenguaje pedagógico en la escritura de experiencias.• Reflexión sobre las relaciones teoría-práctica.• Práctica: Relaciones saber pedagógico- disciplinar – investigativo, vida cotidiana – vida escolar, lenguaje cotidiano-lenguaje científico).



I. E. ESCUELA NORMAL SUPERIOR DE MEDELLÍN

Código
DG₀₂ DDPC
06

PLAN DE CURSO - PROGRAMA DE FORMACIÓN COMPLEMENTARIA SEMESTRE II

Vigencia
2013

<p>5. Cuaderno de la realidad en relación con la mirada investigativa. Diario de Campo –en la formación complementaria-</p>	<ul style="list-style-type: none">• Sistematización detallada de lo observado.• Descripción de la situación pedagógico-didáctica (enseñanza y/o aprendizaje), es decir, que dé cuenta de experiencias significativas (no anecdótico)• Interpretación y análisis de la lectura del texto y del contexto.• Uso del lenguaje pedagógico en la escritura de experiencias.• Reflexión sobre las relaciones teoría-práctica.• Práctica: Relaciones saber pedagógico- disciplinar – investigativo, vida cotidiana – vida escolar, lenguaje cotidiano-lenguaje científico).
<p>6. Observaciones sistemáticas por parte del maestro –maestra formador (a) en eventos de la cotidianidad escolar: escenarios pedagógicos, comunitarios, diálogos formales e informales conversatorios, debates, discusiones, mesas redondas, plenarias, socializaciones.</p> <p>7. Fichas pedagógicas / Guías de estudio.</p>	<ul style="list-style-type: none">• Actitud asumida acorde a las características de los eventos en los que hace presencia.• Respeto a la diferencia• Actitud dialógica y participativa• Respeto a las normas• Capacidad de escucha• Receptividad frente a las sugerencias.• Gusto y-o deseo por lo que hace.• Autonomía (Seguridad, posturas críticas, toma de decisiones)• Coherencia entre lo que hace y lo que dice.• Actitudes de solidaridad.• Espíritu investigativo. <ul style="list-style-type: none">• Resolución de las guías a partir de los lineamientos presentados.• Creatividad para la solución de problemáticas planteadas en relación con el medio, proponiendo acciones de transformación de su medio.



I. E. ESCUELA NORMAL SUPERIOR DE MEDELLÍN

Código
DG₀₂ DDPC
06

**PLAN DE CURSO - PROGRAMA DE
FORMACIÓN COMPLEMENTARIA
SEMESTRE II**

Vigencia
2013

- Aplicación en la cotidianidad en coherencia con la relación teoría y práctica.
- Planteamiento de interrogantes como producto de la observación y confrontación en el contexto cotidiano y escolar.
- Indagación personal sobre aspectos interesantes relacionados con su aprendizaje y formas de aplicación en la vida cotidiana.
- Sensibilización y toma de conciencia sobre lo que hay que aprender generando nuevos abordajes y preguntas para llegar al conocimiento.



I. E. ESCUELA NORMAL SUPERIOR DE MEDELLÍN

Código
DG₀₂ DDPC
06

**PLAN DE CURSO - PROGRAMA DE
FORMACIÓN COMPLEMENTARIA
SEMESTRE II**

Vigencia
2013

En consonancia con la estructuración de los espacios de conceptualización en torno a los principios pedagógicos, se asume en este espacio las estrategias evaluativas y los criterios sugeridos en la propuesta de resignificación de las prácticas pedagógicas investigativas (2009) que se consideran pertinentes para el desarrollo del mismo.

La Evaluación como proceso de valoración continua y objetiva, se constituye en aspecto fundamental para identificar los avances en el desarrollo de las competencias relacionadas con el saber, hacer, ser y convivir de los maestros/as en formación, mediante estrategias que den cuenta de los niveles de logro conceptual, procedimental y actitudinal, enmarcada en el desarrollo de competencias éticas, comunicativas, didáctica, investigativa y social cultural.

Para efectos de modificación, calificación y fortalecimiento de los procesos pedagógicos, didácticos, disciplinarios e investigativos, la Escuela Normal adoptó para el Ciclo de Formación Normalista la siguiente escala de homologación entre los sistemas de evaluación cualitativo y cuantitativo, aprobada por el Consejo Académico en el año 2010, de acuerdo con las directrices del Decreto 1290.

DESEMPEÑO SUPERIOR	4.6 – 5.0
DESEMPEÑO ALTO	4.0 – 4.5
DESEMPEÑO BÁSICO	3.0 – 3.9
DESEMPEÑO BAJO	1.0 – 2.9



I. E. ESCUELA NORMAL SUPERIOR DE MEDELLÍN

Código
DG₀₂ DDPC
06

**PLAN DE CURSO - PROGRAMA DE
FORMACIÓN COMPLEMENTARIA
SEMESTRE II**

Vigencia
2013

BIBLIOGRAFÍA

- ALVAREZ DE ZAYAS, C. Y GONZALEZ, E.M. (1998): "Lecciones de didáctica general" Colombia: Impresión edinalco Ltda.
- BARRIGA, A.(2003), DIDÁCTICA Y CURRÍCULUM. Barcelona:Paidós
- BENEDITO, V. A. y otros (1977): Educación aplicada a la enseñanza. España: Ediciones CEAC. Capítulo 1.
- BUSTAMANTE, G Y PEREZ , M.(1997). Evaluación escolar, resultados o procesos. Bogotá: Magisterio.
- CHAVELLARD, Y (1991). La transposición didáctica. Buenos Aires:Aiqué
- De Camillon, Alicia y otros. Corrientes didácticas contemporáneas. Paidós. Buenos Aires. 1996
- DELORS, J. (1996). La educación encierra un tesoro. Informe a la UNESCO de la Comisión Internacional sobre la educación para el siglo XXI. Madrid, UNESCO-Santillana.
- DÍAZ BARRIGA, Á. (2009). Pensar la didáctica. Buenos Aires, Amorrortu
- DIAZ, A. Y QUIROZ, R. (1999) Teoría psicopedagógica, un enfoque cognitivo. Colombia: Universidad de Antioquia.
- Florez, Rafael. Hacia una pedagogía del conocimiento. Bogotá. McGraw Hill, 1994.
- NÉRICI, Imideo G. Hacia una Didáctica General Dinámica. Editorial Kapelusz. Tercera Edición. Buenos Aires, Argentina, 1973
- MATTOS, Luis A. Compendio de Didáctica General,. Editorial Kapelusz. 11a. Edición. Buenos Aires, Argentina. 1974
- KLIMVERG, L. (1972) : Introducción a la didáctica general. La Habana: Edito. Pueblo y edición.
- PEREZ, ABRIL Mauricio. Actividad, secuencia didáctica y pedagogía por proyectos: tres alternativas didácticas para la organización del trabajo didáctico en el campo del lenguaje. Bogotá. CERLALC
- PENTEADO, J. de A. (1982):Didáctica y práctica de la enseñanza. Colombia: MC Graw-Hill. Capitulo 1.
- PITA , B. CORRALES, D. DIAS, N. LABARRERE, A. BRETO, R. SANTANA, E. (1979): La determinación de los objetivos de la educación. Los objetivos de la clase. Seminario Nacional a dirigentes, metodólogos, inspectores y municipales de educación y de los Ministros Superiores Pedagógicos. 2 parte. La Habana: Ministerio de Educación de Cuba.
- ROOTH, Heinrich. El buen arte d ela preparación de la clase. (Universidad de Gottingen) Revista Educación Tubingen N 1 Pag 26-36
- SAENZ, O. (1998): Didáctica General: Un enfoque curricular. España: Editorial Marfil S.A.
- VASCO, E. (1990): Reflexiones sobre pedagogía y didáctica. Colombia: Serie Pedagogía y Currículo No 4.
- VIGOTSKY, L. (2000). El desarrollo de los procesos psicológicos superiores. Barcelona, Crítica



I. E. ESCUELA NORMAL SUPERIOR DE MEDELLÍN

Código DG ₀₂ DDPC 06	PLAN DE CURSO - PROGRAMA DE FORMACIÓN COMPLEMENTARIA SEMESTRE <u> II </u>	Vigencia 2013
---------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------

4. RED CURRICULAR

ESPACIO DE CONCEPTUALIZACIÓN: **Didáctica General SEMESTRE: II**

DOCENTES: **Mónica M. Olarte M AÑO: 2017**

NÚCLEO TEMÁTICO	PREGUNTA PROBLÉMICA	LÍNEA DE ACCIÓN DESDE LOS PRINCIPIOS PEDAGÓGICOS	MEDIOS Y MEDIACIONES	PRODUCTO
Fundamentos teóricos que orientan la pedagogía y la didáctica	¿Cuáles son los fundamentos teóricos que orientan a la Pedagogía y la didáctica?	<p>Huellas significativas del maestro/a en formación en torno al proceso de enseñanza y aprendizaje.</p> <p>Los dispositivos básicos de la memoria.</p> <p>Preguntas que surgen frente a la pedagogía y la didáctica.</p> <p>Evolución histórica del concepto de didáctica.</p> <p>Concepto de didáctica en el pensamiento de Comenio, Pestalozzi, Rosseau, Herbart, Decroly, Montessori, Dewey.</p> <p>Objeto de estudio de la Pedagogía.</p> <p>La didáctica, su objeto de</p>	<p>Textos sobre relatos de vida y obras de maestros y maestras.</p> <p>Talleres con el grupo de aprendizaje colaborativo.</p> <p>Organizar la información en forma secuencial a partir de :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Resúmenes, síntesis. Informes de lectura. - - Mapas conceptuales. - Organizadores gráficos: esquemas, cuadros sinópticos, diagramas de flujo. <p>Relacionar información, establecer relaciones intertextuales y desarrollar habilidades para sintetizarla,</p>	<p>Texto narrativo en el que se recupere huellas significativas en torno a la forma en que vivió el proceso de enseñanza y aprendizaje.</p> <p>Elaboración de cuadro comparativo sobre el concepto de didáctica que se devela en el pensamiento de los pedagogos.</p> <p>Representación artística de los modelos pedagógicos y las formas en que se abordan las competencias</p>



I. E. ESCUELA NORMAL SUPERIOR DE MEDELLÍN

Código DG ₀₂ DDPC 06	PLAN DE CURSO - PROGRAMA DE FORMACIÓN COMPLEMENTARIA SEMESTRE <u> II </u>	Vigencia 2013
---------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------

<p>Componentes fundamentales de la didáctica</p> <p>Principios y normas que permiten</p>	<p>¿ Cuáles son las categoría y/o componentes fundamentales de la didáctica?</p> <p>¿ Cuáles son los principios y las normas que permiten</p>	<p>estudio y sus relaciones con la pedagogía.</p> <p>Caracterización de la didáctica como praxis educativa.</p> <p>El estatus epistemológico de la didáctica y la cuestión del método en la escuela.</p> <p>Las fuentes interdisciplinarias de la teoría y práctica didáctica. La unidad entre aprendizaje, enseñanza y didáctica.</p> <p>Concepción de modelo pedagógico</p> <p>Modelos pedagógicos y la enseñanza de las ciencias.</p> <p>Formas de articular las competencias ciudadanas, la formación para la sexualidad, el aprovechamiento del tiempo libre, la educación vial en los</p>	<p>a partir de :</p> <p>Selección y recorrido de ambientes comunitarios y otros escenarios de la ciudad de manera física y virtual para buscar estrategias pedagógico didácticas que permitan convertirlos en ambientes de aprendizaje.</p> <p>Uso de herramientas TIC-Visita a Sitios web relacionados con estrategias pedagógico didácticas y Diseño de blog, en donde se planeen secuencias didácticas desde el enfoque inclusivo.</p> <p>Seminario de actualización en los procesos de enseñanza propios del contexto de hoy.</p>	<p>ciudadanas, la educación sexual, la utilización del tiempo libre, la educación vial y el cuidado del entorno.</p> <p>Exposición de las categorías – componentes de la didáctica.</p> <p>Diseño de Blog en donde involucre a los maestros cooperadores, con estrategias de enseñanza desde el enfoque inclusivo</p>
------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------



I. E. ESCUELA NORMAL SUPERIOR DE MEDELLÍN

Código
DG₀₂ DDPC
06

**PLAN DE CURSO - PROGRAMA DE
FORMACIÓN COMPLEMENTARIA
SEMESTRE II**

Vigencia
2013

		<p>Planeación de la clase desde los diferentes métodos de enseñanza: La enseñanza para la comprensión, la enseñanza problémica, los proyectos de aula, las unidades de aprendizaje integrados, actividades, secuencias didácticas.</p> <p>El aula como entorno educativo y las nuevas opciones de aprendizaje con las TIC</p> <p>Estrategias docentes innovadoras desde los enfoques inclusivos y formación en ciudadanía y convivencia.</p>		<p>Identificar en las diferentes formas de enseñanza la manera en que se transversalizan los proyectos obligatorios.</p> <p>Visita guiada a contextos en los que se puede leer comportamientos, actitudes, en relación con las competencias ciudadanas, la educación sexual, la educación vial, el aprovechamiento del tiempo libre y cuidado del entorno. Conversatorio y reflexiones que motivan la lectura del contexto .</p>
--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------



I. E. ESCUELA NORMAL SUPERIOR DE MEDELLÍN

Código
DG₀₂ DDPC
06

**PLAN DE CURSO - PROGRAMA DE
FORMACIÓN COMPLEMENTARIA
SEMESTRE II**

Vigencia
2013

LA TRANSVERSALIZACIÓN DE LOS PROYECTOS OBLIGATORIOS EN LOS DIFERENTES ESPACIOS DE CONCEPTUALIZACIÓN.

Con el propósito de transversalizar los proyectos institucionales de carácter obligatorio: educación ambiental, constitución, educación ciudadana, educación sexual, aprovechamiento del tiempo libre y educación vial, nuestra Escuela Normal plantea desde la pregunta problematizadora: ¿Qué estrategias conceptuales y pedagógicas implementamos desde las diferentes áreas de conocimiento en la I.E.E.N.S.M. para resolver situaciones problemáticas conmigo, con el (s) otro (s) y con el entorno?. Planteamos en este sentido, la integración desde las diferentes esferas del desarrollo humano a partir de los núcleos temáticos, preguntas problemáticas y líneas de acción abordados en cada espacio de conceptualización, así:

En el desarrollo de la esfera físico - madurativa, consideramos de un lado, la evolución y el cuidado del cuerpo, en tanto, se constituye en la herramienta que permite percibir el ambiente, desde los cuatro elementos vitales: agua, aire, tierra (compuestos químicos), fuego (energía), para luego reconocernos como unidad que hace parte del todo cósmico.

De otro lado, realizamos la importancia del cuerpo como portador de imágenes, palabras, gestos, afectos, sensaciones, reacciones, deseos, relaciones...

En la esfera lúdica, partimos de la consideración que el disfrute, la capacidad de asombro, al acto creativo, privilegian la dimensión afectiva, motriz, social de la actividad humana, para permitirnos admirar y comprender la realidad, recrearla y transformarla significativamente.

Utilizar el juego como herramienta posible en el proceso de enseñanza y aprendizaje en cada uno de los proyectos, es convocarnos desde la risa, la sonrisa y el disfrute, a la acción y en consecuencia a la reflexión, para darle sentido a nuestro ser. A través del juego, es posible descubrirnos, reconocernos, comprendernos y, valorar nuestro entorno.

En la esfera cognitiva, desde donde se construyen maneras de pensar, comprender e interpretar la realidad, se promueven procesos de constantes desequilibrios y reequilibrios para reconstruir y avanzar en otras concepciones, relaciones y encuentros con el mundo.

En el desarrollo de la esfera erótico - afectiva se va construyendo la identidad, el desarrollo de la autoestima, el control de las emociones, base del desarrollo humano, porque comprendemos que en la medida que se fortalece el proceso emocional personal, se consolidan las relaciones con los otros y lo otro. En este sentido, la autoestima es el referente a partir del cual el ser humano se proyecta. El reconocerse a sí mismo, es la clave para el reconocimiento del otro, en ese reconocimiento recíproco se va tejiendo una trama de interacciones que favorece los espacios de convivencia; es en la construcción de ese entorno afectivo que se propician las relaciones armónicas que contribuyen al desarrollo del ambiente.



I. E. ESCUELA NORMAL SUPERIOR DE MEDELLÍN

Código
DG₀₂ DDPC
06

**PLAN DE CURSO - PROGRAMA DE
FORMACIÓN COMPLEMENTARIA
SEMESTRE II**

Vigencia
2013

Se hace importante además, hacer referencia al desarrollo del sentido Kinestésico, pues es la piel el vehículo con el cual se construye el afecto, herramienta corporal que posibilita la sensibilidad. En el cuerpo reside el poder de una sonrisa, de un abrazo, de una caricia... que nos pone en contacto con los otros y con lo otro; de la clase de sensibilidad que hayamos construido, depende nuestro pensar y actuar en el mundo.

En la esfera Lingüístico - Comunicativa, radica gran parte de las acciones que permiten la apropiación de elementos que nos ofrece el contacto con el mundo, compartir sus significados, expresar nuestras necesidades, generar consensos, propiciar espacios de convivencia, compartir temores, potencialidades, para invitarnos y comprometernos en la acción.

La esfera política favorece el desarrollo de la autonomía, la toma de decisiones responsables y potencia procesos de participación que contribuyen a la transformación.

La esfera productivo - laboral para sentirnos parte de un contexto natural y social que debe ser conocido, valorado en todas sus dimensiones, que prepara para el desempeño de roles (formación de maestros/as) en los que las decisiones pueden afectar favorablemente o desfavorablemente el entorno y que prepara para la prevención de desastres naturales y culturales.

La esfera ético - moral que nos mueve hacia el ideal del mundo, de ser humano, de sociedad, en tanto, ubica los valores como ejes del desarrollo moral y nos sitúan en posición reflexiva, para asumir posturas éticas que reconozcan valores intrínsecos en los seres vivos y no vivos, reconocer valores en la naturaleza, para enfrentar la realidad, desde una perspectiva de respeto a la heterogeneidad.