



## I. E. ESCUELA NORMAL SUPERIOR DE MEDELLÍN

Código  
DG02 DDPC06

**PLAN DE CURSO - PROGRAMA DE  
FORMACIÓN COMPLEMENTARIA  
SEMESTRE IV**

### 1. IDENTIFICACIÓN

- **Nombre del espacio de conceptualización: DIDACTICA DEL INGLES**
  - **Semestre desde el que se da inicio al programa: IV**
  - **Créditos: 1**
  - **Intensidad horaria: 2 horas semanales. 40 horas semestrales**
  - **Pertenece al Campo: Enseñabilidad**
- Profesor que orienta el espacio: Joel Muriel Galeano**

### 2. JUSTIFICACIÓN

La enseñanza de la lengua extranjera es un área obligatoria dentro del plan de estudios del sistema colombiano, que se estipula en la ley General de Educación, ley 115 artículo 21, numeral m.

Lo anterior atiende más a las exigencias de la contemporaneidad en los diversos campos del conocimiento, las cuales requieren una persona capaz de relacionarse con el otro. En este sentido, la formación de nuestros maestros formadores demanda el manejo de habilidades investigativas y formativas en las que está involucrado el aprendizaje del Inglés como lengua extranjera en el caso colombiano, especialmente en lo que respecta a la planeación de clases, manejo de los grupos y evaluación del aprendizaje, en las cuatro habilidades lingüísticas.

La Institución Educativa Normal Superior de Medellín busca la formación de futuros docentes comprometidos con el cuidado del entorno, capaces de interactuar lingüística y culturalmente, porque comprende la gran importancia de iniciar el aprendizaje del inglés desde la edad temprana, ya que se aprovechan las características que se exhiben en la infancia y que repercuten en la formación integral del ser. Hipótesis como: el pensamiento del niño se desarrolla en la medida en que se desarrolla el lenguaje, el aprendizaje puede ser logrado por interacción y apoyo de los pares, la suma constante de experiencias y la relación con cosas concretas, toma relevancia en la aprehensión del conocimiento en una lengua extranjera, que busca el estímulo constante para que el aprovechamiento de los tiempos de aprendizaje alcance altos niveles de motivación y permita a los estudiantes avanzar a etapas superiores de conocimiento.

Este plan también tiene validez en cuanto a que pretende motivar a los maestros y maestras en formación acerca de la importancia del saber para enseñar, además del conocimiento de las diferentes metodologías o enfoques como pueden ser: tareas y proyectos, la enseñanza enfocada en el contenido



## I. E. ESCUELA NORMAL SUPERIOR DE MEDELLÍN

Código  
DG02 DDPC06

### PLAN DE CURSO - PROGRAMA DE FORMACIÓN COMPLEMENTARIA SEMESTRE IV

académico, el método por temas, lenguaje integral, el método natural y el comunicativo, entre otros. Este abanico de métodos que ha clamado por su autoridad en relación con el INPUT que los estudiantes necesitan para aprender, o dicho de una mejor manera, para armonizar sus prácticas y uso de la lengua.

La propuesta es coherente con el modelo pedagógico de nuestra institución, que concibe al estudiante como sujeto que interactúa con el saber, a partir de sus conocimientos previos y capacidad cognitiva. El maestro acompaña de manera directa el proceso enseñanza aprendizaje y se convierte así en un promotor permanente del aprendizaje de los niños, en una estrategia que diseña situaciones de aprendizaje y la pregunta como evocadora de un conocimiento en contexto. Por ello, se reconoce que los procesos pedagógicos de los estudiantes del programa de formación complementaria de la Escuela Normal Superior de Medellín requieren un maestro capaz de interactuar tanto presencial como virtualmente en su entorno académico.

Por lo anterior, si en el tercer semestre del PFC, Programa de Formación Complementaria, de nuestra institución, se buscó dotar a los maestros en formación, de las herramientas operativas que les permitieran una continuidad en la adquisición de los elementos de enseñabilidad de la lengua extranjera, en lo que respecta a elaboración de material didáctico y manejo de grupos, en el último semestre se aspira a articular los conocimientos adquiridos en los niveles previos con la técnicas para preparar los momentos de la clase y la evaluación del aprendizaje, en aras de darle pertinencia, relevancia y coherencia en la parte didáctica. La enseñabilidad garantiza que el maestro sea capaz de planear, diseñar y desarrollar propuestas curriculares significativas para la educación que se produce en espacios y tiempos determinados y variables.

### 3. PROPÓSITOS FORMATIVOS

#### GENERALES

· Articular el proceso de elaboración de material didáctico y el manejo de la clase con las etapas de planeación de la clase y la evaluación del aprendizaje.

-Proveer a los maestros en formación de los elementos de enseñabilidad que les permitan tanto el desarrollo de la competencia comunicativa en Inglés como la adecuada elaboración de material didáctico, el manejo y preparación de la clase así como la evaluación del aprendizaje, instancias relevantes en el proceso de preparación para el ejercicio docente.

-Proponer estrategias didácticas desde la reflexión pedagógica que posibiliten la adecuada planeación de la clase, manejo del grupo y evaluación del aprendizaje, en aras de mejorar el desempeño de los estudiantes en su rol como docentes.

#### ESPECIFICOS



## I. E. ESCUELA NORMAL SUPERIOR DE MEDELLÍN

Código  
DG02 DDPC06

### PLAN DE CURSO - PROGRAMA DE FORMACIÓN COMPLEMENTARIA SEMESTRE IV

- Aprovechar los referentes lingüísticos tanto virtuales como presenciales para la preparación de la clase de Inglés.
- Determinar la pertinencia y relevancia del manejo de la clase y la evaluación del aprendizaje.
- Adquirir estrategias que posibiliten el adecuado manejo de la clase de Inglés.
- Adaptar diferentes estrategias didácticas que faciliten la orientación del proceso de enseñanza y aprendizaje.
- Promover en los estudiantes la utilización de recursos didácticos tanto físicos como virtuales que les permitan el empoderamiento del proceso de enseñanza y aprendizaje del inglés como lengua extranjera.

#### 4. RED CURRICULAR (VER ANEXO)

#### 5. LOGROS E INDICADORES DE DESEMPEÑO

##### 5.1 DESDE EL ESPACIO DE CONCEPTUALIZACIÓN

##### LOGROS ESPERADOS

- Articular las etapas de preparación de la clase, el manejo del grupo y la evaluación del aprendizaje en el aula de clase.
- Reconocer la relevancia de utilizar fuentes de consulta para la realización del proceso de evaluación del aprendizaje de la clase de lengua extranjera.
- Interesarse por las técnicas y estrategias a utilizar para el manejo de la clase de lengua extranjera.
- Mostrar interés y responsabilidad frente a las actividades propuestas.
- Desarrollar adecuadamente los momentos de la clase de Inglés.
- Interactuar con los demás dando a conocer sus pensamientos, intereses, talentos y sentimientos en Inglés.
- Respetar las ideas de sus compañeros y retroalimentar sus propuestas.

##### 5.2 DESDE LAS COMPETENCIAS

##### COMPETENCIA COMUNICATIVA

##### LOGROS ESPERADOS



## I. E. ESCUELA NORMAL SUPERIOR DE MEDELLÍN

Código  
DG02 DDPC06

### PLAN DE CURSO - PROGRAMA DE FORMACIÓN COMPLEMENTARIA SEMESTRE IV

- Emplear las estrategias recomendadas para la utilización del Inglés como medio para comunicar sus ideas.
- Emplear las fuentes a consultar para la realización del proceso de evaluación del aprendizaje de la clase de lengua extranjera.
- Interesarse por las técnicas y estrategias a utilizar para el manejo oral y escrito de la clase de lengua extranjera.
- Mostrar interés y responsabilidad con respecto a la utilización del Inglés en las actividades propuestas.
- Interactuar con los demás dando a conocer sus pensamientos, intereses, talentos y sentimientos en Inglés.
- Respetar las ideas de sus compañeros y retroalimentar sus propuestas.
- Entender textos descriptivos acerca de personas o situaciones.
- Realizar trabajo independiente en los diferentes portales de internet como estrategia para cualificar su desempeño en Inglés.
- Demostrar lo que ha aprendido mediante la presentación de monólogos y producciones orales o escritas.
- Utilizar el diccionario para la búsqueda de vocabulario desconocido.

#### INDICADORES DE DESEMPEÑO

- Emplea las estrategias recomendadas para la utilización del Inglés como medio para comunicar sus ideas.
- Emplea las fuentes a consultar para la realización del proceso de evaluación del aprendizaje de la clase de lengua extranjera.
- Se Interesa por aplicar las técnicas y estrategias a utilizar para el manejo oral y escrito de la clase de lengua extranjera.
- Muestra interés y responsabilidad con respecto a la utilización del Inglés en las actividades propuestas.
- Interactúa con los demás dando a conocer sus pensamientos, intereses, talentos y sentimientos en Inglés.
- Respeto las ideas de sus compañeros y retroalimenta sus propuestas.
- Entiende textos descriptivos acerca de personas o situaciones.
- Realiza trabajo independiente en los diferentes portales de internet como estrategia para cualificar su desempeño en Inglés.
- Demuestra lo que ha aprendido mediante la presentación de monólogos y producciones orales o escritas.
- Utiliza el diccionario para la búsqueda de vocabulario desconocido.

#### 5.3 ESTRUCTURA DEL PROCESO FORMATIVO

Temáticas asociadas por competencias	Linguística	Sociolingüística	Pragmática
	Conditional zero	Descripción de eventos, planes y acontecimientos hipotéticos..	Describe de eventos, planes y acontecimientos hipotéticos.
	Contrasting past simple and	Relato de acciones subordinadas.	Relato de acciones subordinadas.



I. E. ESCUELA NORMAL SUPERIOR DE MEDELLÍN

Código  
DG02 DDPC06

PLAN DE CURSO - PROGRAMA DE  
FORMACIÓN COMPLEMENTARIA  
SEMESTRE IV

	<p>past progressive tenses in English</p> <p>Compound verbs: two-word and three-word verbs in English.</p> <p>Contrasting different verb tenses in English.</p> <p>Connecting words to express ideas</p> <p>The passive voice</p> <p>First conditional</p> <p>Present perfect tense in English Comparing habits in different generations</p> <p>Used to</p> <p>Asking yes/no and information questions in past tense</p> <p>The second and the third conditional in English</p> <p>Simple and compound tenses in English</p>	<p>Cohesión y coherencia de ideas.</p> <p>Contraste de tiempos presente y pretéritos.</p> <p>Expresión de hábitos y costumbres de antaño.</p>	<p>Expresa sus ideas con cohesión y coherencia.</p> <p>Contrasta tiempos pretéritos y actuales.</p> <p>Expresa hábitos y costumbres de antaño.</p>
--	--	---	--



I. E. ESCUELA NORMAL SUPERIOR DE MEDELLÍN

Código  
DG02 DDPC06

PLAN DE CURSO - PROGRAMA DE  
FORMACIÓN COMPLEMENTARIA  
SEMESTRE IV

	Contrasting different verb tenses in English  The four conditionals in English		
<b>Escalas para logros definidos por habilidades</b>	<b>Lectura</b>  Analiza un texto donde se presentan situaciones del futuro.  Identifica la causa y la consecuencia de un evento determinado.  Es consciente de su nivel de inglés y asume con responsabilidad los aspectos a mejorar.  Expresa acuerdo o desacuerdo con las ideas de sus compañeros.	<b>Escucha y Habla</b>  Hace descripciones sencillas sobre diferentes temas de su interés utilizando elementos formales para una secuencia lineal y coherente.  Emplea las preguntas de información básicas que le permiten comunicarse con los demás.  Se Interesa por conocer e interrelacionarse con sus compañeros mediante el uso del idioma.  Interactúa con los demás dando a conocer sus pensamientos, intereses, talentos y sentimientos.  Reconoce sus avances en el idioma y sus aspectos a mejorar para prepararse para las necesidades de su contexto.	<b>Escritura</b>  Hace descripciones sencillas sobre diferentes temas de su interés utilizando elementos formales para una secuencia lineal y coherente  Formula y responde a preguntas sobre las actividades que realizarán las personas en su entorno.  Escribe textos cortos y descripciones basadas en una secuencia de ilustraciones.  Identifica las situaciones donde se habla de experiencias del futuro.  Analiza un texto donde se presentan situaciones del futuro.  Relata textos en los que utiliza



I. E. ESCUELA NORMAL SUPERIOR DE MEDELLÍN

Código  
DG02 DDPC06

PLAN DE CURSO - PROGRAMA DE  
FORMACIÓN COMPLEMENTARIA  
SEMESTRE IV

		<p>Identifica las situaciones donde se habla de planes y situaciones del futuro.</p> <p>Analiza un texto donde se presentan situaciones próximas a ocurrir.</p> <p>Produce información relacionada con eventos propios del futuro.</p> <p>Narra secuencialmente sus acciones de los años venideros.</p> <p>Produce información que da cuenta de la secuencia de eventos del futuro.</p> <p>Diferencia y produce un texto mostrando la evolución de los eventos del futuro.</p> <p>Realiza descripciones sobre la vida futuro.</p>	<p>información relacionada con eventos propios del futuro.</p> <p>Narra secuencialmente sus acciones de los años venideros..</p> <p>Produce información que da cuenta de la secuencia de eventos del pasado.</p> <p>Diferencia y produce un texto mostrando la evolución de los eventos del pasado en el futuro.</p> <p>Realiza descripciones sobre la vida en el futuro.</p>
<b>Basic Learning Rights</b>		.	<p>Answers questions related to “what, who and when” after reading or listening to a short simple text whose topic is connected to familiar events.</p>



I. E. ESCUELA NORMAL SUPERIOR DE MEDELLÍN

Código  
DG02 DDPC06

PLAN DE CURSO - PROGRAMA DE  
FORMACIÓN COMPLEMENTARIA  
SEMESTRE IV

	<p>Writes short and simple texts about familiar actions, experiences, and plans using a sequence of images and a pre-established model for the text.</p> <p>Recognizes specific information in written and oral texts related to objects, people, and actions when they are familiar to the student.</p> <p>Explains in written form different familiar situations and facts in a coherent and simple manner.</p> <p>Briefly narrates current facts, daily situations or personal experiences orally and in written form.</p> <p>Expresses emotions and feelings about a situation or specific topic related to his/her family or school and presents supporting reasons in a clear and simple manner.</p>
--	--

**6. CRITERIOS Y ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN**

La evaluación como proceso que permite dar cuenta de los niveles de apropiación de los elementos fundamentales constitutivos de la lengua extranjera. Por ello se hace uso de estrategias de auto evaluación, co evaluación y hetero evaluación, como criterios para la valoración de los mismos:

ESTRATEGIAS EVALUATIVAS	CRITERIOS
1. Trabajo autónomo en los diferentes portales de internet, informes de textos producidos, ejercicios	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Coherencia y cohesión textual.</li> <li>✚ Evidencias físicas de trabajo independiente.</li> <li>✚ Responsabilidad en la presentación de ejercicios, actividades propuestas.</li> <li>✚ Presentación de una clase de Inglés, según orientaciones del</li> </ul>



## I. E. ESCUELA NORMAL SUPERIOR DE MEDELLÍN

Código  
DG02 DDPC06

### PLAN DE CURSO - PROGRAMA DE FORMACIÓN COMPLEMENTARIA SEMESTRE IV

prácticos correcciones y explicaciones.	docente formador. ✚ Explicación y exposición del material frente a sus compañeros.
2. Producciones orales y escritas.	✚ Escritura coherente, cohesiva y pertinente para los propósitos de la actividad escritural. ✚ Expresión clara y coherente de ideas ✚ Relación entre las ideas que constituyen su discurso.
3. Microteaching preparation	✚ Aplicación de las recomendaciones para el manejo de los momentos de la clase. ✚ Utilización del material didáctico a utilizar en la clase. ✚ Explicación de estrategias para evaluar el aprendizaje
4. Prueba individual escrita	✚ Apropiación del conocimiento. ✚ Relación teoría – práctica.

#### 7. EVALUACIÓN

En el 60% de las pruebas e individuales escritas, cada una con un valor del 20% para un total del 40%, el 20% restante será presentación de la planeación de una clase de Inglés, con su respectivo material didáctico y sus estrategias evaluativas, producciones orales o escritas e informes de lectura.

El 30% del final corresponde a una prueba individual, conformada por un texto con preguntas de comprensión, aspectos gramaticales y de listening y el 10% restante es una entrevista individual en inglés.

#### 4. RED CURRICULAR

ESPACIO DE CONCEPTUALIZACIÓN: Didáctica del Inglés SEMESTRE: IV

DOCENTE QUE ORIENTA EL ESPACIO: Joel Muriel Galeano

AÑO: 2018



I. E. ESCUELA NORMAL SUPERIOR DE MEDELLÍN

Código  
DG02 DDPC06

PLAN DE CURSO - PROGRAMA DE  
FORMACIÓN COMPLEMENTARIA  
SEMESTRE IV

NÚCLEO TEMÁTICO	PREGUNTA PROBLÉMICA	LÍNEA DE ACCIÓN DESDE LOS PRINCIPIOS PEDAGÓGICOS	MEDIOS Y MEDIACIONES	PRODUCTO
-El maestro frente a la planeación de la clase y el proceso evaluativo del aprendizaje	¿Qué estrategias implementar para la adecuada planeación de la clase y la evaluación del aprendizaje?	La planeación de clase y la evaluación del aprendizaje. Enseñanza de principios para la planeación de la clase y la evaluación del aprendizaje.	Pautas para la planeación de la clase y evaluación del aprendizaje.  Ingreso a portales de internet en los que se ofrecen pautas para la planeación de la clase y evaluación del aprendizaje.	Socialización de consulta y discusión de hallazgos, desde pertinencia y relevancia de los mismos.
La evaluación del aprendizaje: Definición, clases y estrategias evaluativas.	¿Cómo seleccionar las estrategias evaluativas adecuadas al contexto de enseñanza aprendizaje de la lengua extranjera?	-Maestro orientador de lecturas acerca de estrategias evaluativas y adecuación de las mismas al contexto de enseñanza aprendizaje de la lengua extranjera.  -Monólogos, redacción de textos cortos acerca de evaluación y contexto, lectura y discusión de los mismos.	Consultas personales.  Redacción de textos cortos.  Las TIC como medios para abordar y producir el conocimiento.	Escritos personales realizados por los maestros en formación, acerca del proceso evaluativo y estrategias más pertinentes de acuerdo con el contexto escolar.
Rol que debe asumir el maestro en formación en el proceso de evaluación del aprendizaje en el	¿Qué rol debe asumir el maestro en formación en el proceso de	Fuentes bibliográficas, virtuales y demás referentes lingüísticos que el maestro en formación puede emplear para realizar el proceso de evaluación del aprendizaje de	Participación en discusión de evaluación, clases y estrategias evaluativas.  Redacción de textos de opinión acerca de la evaluación del aprendizaje.	Debates Textos realizados por los maestros en formación.



I. E. ESCUELA NORMAL SUPERIOR DE MEDELLÍN

Código  
DG02 DDPC06

PLAN DE CURSO - PROGRAMA DE  
FORMACIÓN COMPLEMENTARIA  
SEMESTRE IV

<b>contexto escolar.</b>	evaluación del aprendizaje en el contexto escolar?	las cuatro habilidades básicas: <ul style="list-style-type: none"><li>- Portales de internet.</li><li>- Libros de consulta.</li><li>- Recursos humanos.</li><li>- Manuales de inglés.</li></ul> -Trabajo independiente	Lectura y análisis de los textos redactados por los maestros en formación.	
--------------------------	--	---	--	--

### BIBLIOGRAFIA

Instituto Cervantes. (2002). Marco de referencia europeo para el aprendizaje, la enseñanza y la evaluación de lenguas. (Traducción al español de Alejandro Valero Fernández). En <http://cvc.cervantes.es/obref/marco/>

Canale, M. y M. Swain. Theoretical Bases of Communicative Approches to Second Language Teaching and Testing. Applied Linguistics 1/1:1-47, 1980.

Documento didáctica por Rosalía Romero temática y organización educativa. Dpto. didáctica y organización educativa universidad de Sevilla. Estándares en el contexto del Programa Nacional de Bilingüismo.

García, S.C. (2002). *Bases comunes para una Europa plurilingüe: Marco Común Europeo de referencia para las lenguas*. España: Instituto Cervantes. Sitio web: [http://cvc.cervantes.es/obref/anuario/anuario\\_02/](http://cvc.cervantes.es/obref/anuario/anuario_02/)  
Consultado en septiembre de 2016.

Cummins, J. (1984) *Bilingual Education and Special Education: Issues in Assessment and Pedagogy*. San Diego: College Hill.



## I. E. ESCUELA NORMAL SUPERIOR DE MEDELLÍN

Código  
DG02 DDPC06

**PLAN DE CURSO - PROGRAMA DE  
FORMACIÓN COMPLEMENTARIA  
SEMESTRE IV**

República de Colombia (1995). Ley 115 de 1994. Bogotá: Congreso de la República.

Ministerio de Educación Nacional. (1999). Lineamientos Curriculares para la Enseñanza de Idiomas Extranjeros. Bogotá: Cooperativa Editorial Magisterio. Sitio web: [http://www.colombiaaprende.edu.co/html/micrositios/1752/articulos-315518\\_recurso\\_4.pdf](http://www.colombiaaprende.edu.co/html/micrositios/1752/articulos-315518_recurso_4.pdf)

Ministerio de Educación Nacional (2006). *Estándares básicos de competencias en lenguas extranjeras: inglés, Guía 22*. Bogotá: Ministerio de Educación Nacional.

Ministerio de Educación Nacional. (2006) Visión Colombia 2019. Bogotá: Ministerio de Educación Nacional. Sitio web [http://www.mineducacion.gov.co/cvn/1665/articulos-110603\\_archivo\\_pdf.pdf](http://www.mineducacion.gov.co/cvn/1665/articulos-110603_archivo_pdf.pdf)

Ministerio de Educación Nacional. (2010) *Plan Nacional de Bilingüismo*. Bogotá, D.C. Ministerio de Educación Nacional. Sitio web <http://www.colombiaaprende.edu.co/html/productos/1685/article-158720.html>

### **CIBERGRAFIA**

<Http://www.mansioningles.com/recursos43.htm>

<http://www.colombiaaprende.edu.co/html/home/1592/channel.html>

<http://www.tareanet.edu.co/>

<http://nododelenguaje.blogspot.com/search/label/III%20E.%20LENGUAJE>

<http://reglasdeortografia.com/cacocu01a.html>

<http://ompersdonal.com.ar>

<http://saberingles.com.ar>



**I. E. ESCUELA NORMAL SUPERIOR DE MEDELLÍN**

Código  
DG02 DDPC06

**PLAN DE CURSO - PROGRAMA DE  
FORMACIÓN COMPLEMENTARIA  
SEMESTRE IV**

Programa elaborado por el docente Joel Arcadio Muriel Galeano.