

Escuela Nueva:



Una realidad

PARALELA

Escuela Nueva: una realidad paralela.

Viernes 7 de Julio del 2017

Escuela Normal Superior de Medellín.

Programa de Formación Complementaria Académico IV

Asesora: Olga Lucía Sánchez V.

Maestras en Formación:

Rosa María Rivera Pineda

Juliana Patricia Palacios Rengifo

María José Romero López

Alexandra Villa Salamanca

RESUMEN

La propuesta Escuela Nueva: una realidad paralela, propone actividades en las guías de aprendizaje de Escuela nueva, que apoyan la motivación de los estudiantes del grado cuarto y quinto del Centro Educativo Rural Media Luna. Para hacerlo práctico, se orientó hacia un enfoque cualitativo. Se utilizaron una serie de instrumentos para el cumplimiento de los objetivos propuestos, la aplicación de una técnica interactiva de investigación social cualitativa “la colcha de retazos”, registro en el diario de campo y entrevistas tanto a docente como estudiantes sobre las actividades que plantean las guías de Aprendizaje, la motivación fuera y dentro del aula de clase. El rol del maestro para guiar, orientar y evaluar el proceso de aprendizaje es importante, al igual que participar de las dinámicas que se generan en el aula, interactuando con los estudiantes y compartir prácticas de enseñanza.

PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

El Centro Educativo Rural Media Luna, ubicado en el corregimiento de Santa Elena del Municipio de Medellín, ofrece la educación primaria completa, a partir del modelo educativo Escuela Nueva, implementado en el desarrollo del programa “guías de aprendizaje de instrucción para los niños” de los grados segundo a quinto, alternado con material del programa del Ministerio de Educación “Todos a Aprender”.

Durante la práctica pedagógica investigativa, se observó que el maestro presenta explicaciones magistrales, trabaja con la lectura de las cartillas, entrega los materiales, da instrucciones generales y deja que los estudiantes interactúen solos. Utiliza las cartillas a menudo desarrollando cuestionarios de tipo literal, en donde los estudiantes transcriben la información al cuaderno tal cual está en el libro. Es precisamente el uso de las guías de aprendizaje por parte de los estudiantes, el motivo que nos generó mayor inquietud, al observar que disponen de ellas como herramienta para trabajar, pero no se generan diálogos entre ellos al interior de los equipos de trabajo, no hay una real comunicación entre estudiante y maestro en torno a inquietudes o información de las guías.

Se percibió en las preguntas de los niños, que no se logra comprender suficientemente lo que leen; en sus actitudes es notable su falta de disposición para atender las orientaciones del maestro, poco deseo de escribir y desarrollar las actividades o copia de respuestas de los cuadernos de los compañeros, disgusto por seguir el orden de los temas asignados. En general el ambiente de grupo es de desagrado por las tareas académicas, de sus voces surgen expresiones de insatisfacción por la monotonía que les causa el trabajo con las guías y de interés por interactuar con ellas de otra manera.

Todo apunta a considerar que la situación antes descrita, es expresión de desmotivación de los estudiantes para asumir las actividades que proponen las guías de aprendizaje. Nos proponemos entonces indagar:

¿Qué impacto tiene el uso de las cartillas de aprendizaje de la Escuela Nueva, en la motivación hacia los aprendizajes escolares de los niños de los grados cuarto y quinto del Centro Educativo Rural Media Luna?

A partir de la pregunta general nos inquieta saber la incidencia de las guías de aprendizaje en la motivación de los estudiantes, así como las ventajas y desventajas que les ofrece para su aprendizaje, a fin de plantear una propuesta de mejoramiento para el uso de las guías, que promueva la motivación, estimule el interés y les propicie experiencias satisfactorias.

Para abordar el objeto de estudio optamos por la investigación cualitativa, teniendo en cuenta que este enfoque permite “*la integración dialéctica sujeto-objeto considerando las diversas interacciones entre la persona que investiga y lo investigado. Se busca comprender, mediante el análisis exhaustivo y profundo, el objeto de investigación dentro de un contexto único sin pretender generalizar los resultados*” (Rodolfo, Fernández- s.f. pág 14)

Durante el proceso investigativo, realizamos una recolección de datos con la implementación de los diferentes instrumentos como: la entrevista tanto a estudiantes como maestros, la técnica interactiva de investigación social cualitativa “la colcha de retazos” y la recolección de observaciones en el diario de campo. Es por ello que nuestro interés se dirige a develar los significados de los comportamientos de los niños, de sus interacciones y realizar interpretaciones desde ellos mismos, lo que implica la descripción detallada del lenguaje espontáneo recogido en el contexto natural del aula, a partir de interacciones con el grupo.

Por lo tanto, nos proponemos trazar una ruta que sirva de apoyo al maestro de Escuela Nueva, buscando así que se le facilite ejecutar su labor de manera pertinente. Cabe resaltar que esta propuesta no encierra la única posibilidad para trabajar en las zonas rurales, más bien, es un aporte que da entrada a nuevas alternativas pedagógicas que le permita al maestro dinamizar su quehacer pedagógico.

Como es sabido, debemos partir desde las habilidades y gustos de los estudiantes para mejorar los procesos de interpretación y producción textual, además apuntar al desarrollo de las habilidades comunicativas (escuchar, hablar, leer y escribir) que son fundamentales y deben ser perfeccionadas desde cada área. En Lengua Castellana por ejemplo se puede articular la didáctica, la ciencia y apunta a la resolución de problemas.

Esta propuesta está enfocada en el área de Lengua Castellana, porque promueve la motivación hacia el aprendizaje a través de: cuentos, fabulas, poesía, rimas, y trabalenguas; realizados a partir del trabajo colectivo e individual generando un pensamiento crítico, analítico y reflexivo, ya que el maestro puede aprovechar las dudas y opiniones de los estudiantes para articular el discurso tanto oral y escrito en sus clases, es decir, el maestro puede utilizar este tipo de estrategias para lograr que los estudiantes comprendan de una manera significativa que les permita aplicarlo y llevarlo la cotidianidad.

Rodolfo, Fernández Carballo* La entrevista en la investigación cualitativa, pág 14. S,f)

Técnicas Interactivas para la Investigación Social Cualitativa, Andrea Quiroz Trujillo, Ángela María Velásquez, pág. 17-18 s.f)

Carles Monereo, Montserrat Castelló, Mercè Clariana, Montserrat Palma, María L. Pérez. (1999). Estrategia de enseñanza y aprendizaje. Editorial Graó. Barcelona.

Gómez, Víctor Manuel. (2010). Visión crítica sobre la Escuela Nueva en Colombia, universidad de Antioquia. Medellín-colombia