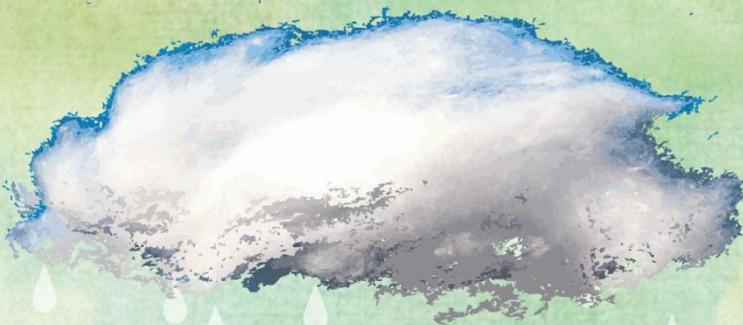


La INCLUSIÓN: *Un* Enfoque

Más allá de
los límites
de La escuela



NIÑOS/AS VINCULADOS A HOGARES SUSTITUTOS
DEL CORREGIMIENTO DE SANTA ELENA

Asesora de investigación: Olga Lucía Sánchez V.

Maestras en Formación:

- Isabel Castrillón García
- Juliana Giraldo Orozco
- Yulieth Yesenia Herrera Muñoz
- Angie Paola Legarda Flórez

En el programa de formación complementaria de la Escuela Normal Superior de Medellín, cuatro estudiantes realizaron en su práctica pedagógica un proceso de investigación. Esta fue realizada en el Centro Educativo Rural El Placer del Corregimiento de Santa Elena. La práctica se desarrolló desde el mes de marzo de 2016, hasta el presente año (2017). Allí se finalizó el proceso investigativo en el cual se encontraron algunos hallazgos relacionados a 7 niños vinculados a hogares sustitutos; con edades entre los cuatro y los once años. Al compartir con estos estudiantes, encontramos algunas actitudes como por ejemplo la timidez en el momento de expresarse en público o socializar con sus compañeros, ocasionando baja autoestima, heteronomía, egoísmo, y desatención en el aula; presentándose entonces bajo rendimiento académico; además, agresividad con sus compañeros de forma repentina en un juego, actividad académica, lúdica e incluso celos al ver que las maestras manifestaban afecto a otros estudiantes, ya que no querían que los dejaran solos. Esto, generó comportamientos que no favorecían sus relaciones interpersonales poniéndolos en situación de desventaja frente a sus compañeros y en los procesos de aprendizaje. Así fue como se observó la forma como el Centro Educativo Rural El Placer del Corregimiento de Santa Elena, atendía la diversidad de los niños vinculados a hogares sustitutos de los grados preescolar, primero, segundo y tercero; y desde el enfoque de educación inclusiva, se pretendió describir las prácticas pedagógicas que utilizaban los maestros con el fin de diseñar una propuesta de intervención pedagógica que permitiera apoyar la diversidad de los niños y las niñas de los hogares sustitutos. En coherencia con la finalidad del trabajo, se adaptaron para la recolección de la información los siguientes instrumentos: conversatorios informales, observación participante, entrevistas semiestructuradas, diarios de campo y técnicas interactivas de investigación social cualitativa. Finalmente se analiza la información recogida y se reúne bajo una categorización conceptual con planteamientos temáticos desde miradas propias y de diversos autores que aportan a la misma. Se construyeron los escritos finales dando un resultado de todo el proceso investigativo. Teniendo en cuenta las necesidades encontradas en esta población, es como decidimos diseñar unos talleres educativos como propuesta dirigida a los maestros del Centro Educativo Rural El Placer desde el autor Arnobio Maya. Estos posibilitan las interacciones, la participación social y una inclusión oportuna que atienda la diversidad de estos niños y de toda la comunidad educativa con el propósito de fortalecer sus habilidades ya que estas serán herramientas importantes para la resolución de problemas cotidianos.