

El Colegio Monseñor Alfonso Uribe Jaramillo, dando cumplimiento a lo estipulado por el Ministerio de Educación Nacional y la Secretaria de Educación Municipal, realizó el pasado 25 de mayo el "DIA DE LA EXCELENCIA EDUCATIVA" DIA E.

De acuerdo a los parámetros establecido por el MEN, el Colegio MAUJ, se ajustó a las indicaciones y propuestas con el fin de realizar una jornada de análisis, reflexión y concertación; promoviendo en los docentes, estudiantes, padres de familia y directivos docentes un diálogo orientado a buscar estrategias y mecanismos para seguir avanzando y manteniendo el nivel en los diferentes componentes que nos propone el ISCE, Índice Sintético de Calidad Educativa.

Durante esta jornada con antelación los directivos docentes y docentes participaron de la capacitación sobre la estrategia para implementar este año en la jornada del DIA E, donde se presentó el material y la guía para aplicar en las diferentes Instituciones Educativas, el material solo fue entregado a las Instituciones oficiales, las Instituciones privadas debían bajar la información y el material de la página Colombia Aprende.

El material que dispone el MEN para trabajar durante la jornada fue.

- 1. Acuerdo por la Excelencia 2018
- 2. <u>Documento orientador Día E 2018 Rector, la comunidad educativa y las Secretarías de Educación</u>
- 3. Documento orientador Día E de la Familia 2018
- 4. <u>Documento orientador Día E Estudiantes 2018.pdf</u>
- 5. Guía de orientaciones del ISCE del cuatrienio. Uso de resultados hacia el mejoramiento continuo.
- 6. Plegables Análisis ISCE.pdf
- 7. Videos descargables

INTRODUCCIÓN

Han sido casi cuatro años de aprendizajes y de reflexión con la comunidad en torno a los procesos de mejoramiento de la calidad educativa. Este año la invitación se mantiene para docentes, directivos docentes, familias y estudiantes de cada Establecimiento Educativo (EE) y se orienta a la construcción autónoma de la jornada de reflexión pedagógica Día E, que tendrá el propósito de hacer visibles los esfuerzos de la comunidad educativa por desarrollar estrategias para el mejoramiento de los aprendizajes de todos los estudiantes, y aquellas acciones que se han puesto en marcha para fortalecer los procesos formativos y dar un sello particular a los Proyectos Educativos Institucionales (PEI).

El Día E permite la interacción de quienes se esfuerzan día a día por el mejoramiento y la calidad de la educación, que promueven la reflexión y el reconocimiento de lo que sucede al interior del EE en relación con el aprendizaje y la calidad de la educación. Parte de esta invitación es pensar en este conjunto de acciones como una gran obra de arte, en la que diferentes actores aportan todos los días a su composición. Así, el Día E posibilita la revisión y observación del estado de esa obra, entendida como una obra pedagógica* que se transforma y se recrea a partir de los objetivos y retos que exige la educación de calidad para todos los estudiantes del país.

Una obra de arte exige inspiración y creatividad, pero también un trabajo serio, comprometido y riguroso. La obra de arte no se termina en un día; por el contrario, requiere de disciplina, exige el talento y el trabajo arduo del pintor. Es por eso que la metáfora que guiará la jornada de reflexión pedagógica Día E es el de la obra que está siendo creada y enriquecida constantemente. En este caso, se trata de una obra pedagógica, resultado de la inspiración y el esfuerzo de toda la comunidad educativa que trabaja por la excelencia.

Se considera una obra pedagógica al conjunto de acciones que se desarrollan en el EE, y que tienen como objetivo el mejoramiento de los aprendizajes de los estudiantes. En ese sentido, en la obra se concretan las reflexiones y propuestas de quienes hacen parte de la comunidad educativa, y cuyo interés es lograr los objetivos que el EE establece para responder a las necesidades de aquellos a quienes enseña.

Nuestro Colegio asumió con gran responsabilidad y compromiso "DIA DE LA EXCELENCIA EDUCATIVA", pues a nivel Institucional hemos tenido muy buenos resultados que nos han posicionado a nivel local, regional y nacional, donde nuestro compromiso educativo es de gran importancia en la formación de los niños y jóvenes brindando una educación integral de calidad y humana, donde los valores y los principios cristianos son nuestra misión.

OBJETIVO DIA E 2018

- * Retomar los Acuerdos por la Excelencia de años anteriores y analizar los resultados y avances logrados en la comunidad.
- Identificar los procesos y acciones que la comunidad educativa del EE ha diseñado e implementado para el fortalecimiento de los aprendizajes de todos los estudiantes, con el fin de aportar a la consolidación de la obra pedagógica.
- Proponer acciones para el fortalecimiento de las dimensiones pedagógica, curricular y académica del EE, que inviten a la reflexión permanente y al seguimiento constante.
- ❖ Participar en la construcción del Acuerdo por la Excelencia 2018, que permita fortalecer los procesos internos del EE y dar sostenibilidad a la cultura del mejoramiento continuo.

La jornada del DIA E, se realizó de la siguiente manera: Saludo y bienvenida a todos los asistentes

- 1. Oración Institucional
- 2. Himno Nacional y Antioqueño
- 3. Videos de presentación DIA E
- 4. Introducción según el MEN y los principios de la jornada.
- 5. Video sobre "La obra pedagógica" y contexto
- 6. Alistamiento, diseño e implementación del taller Día E y seguimiento a la obra pedagógica. **Momento**
 - 1. Ideas que fluyen
 - Momento 2. De la idea al boceto
 - Momento 3. Proceso de composición
 - Momento 4. Seguimiento a la obra pedagógica
- 7. Conformación de equipos de trabajo para el análisis por niveles Básica Preescolar y Primaria, Básica Secundaria y Media.
- 8. Socialización de los análisis por niveles.
- 9. Realización del acuerdo Institucional en cada uno de sus componentes.

- 10. Himno a la Universidad.
- 11. Finalización y agradecimientos.

Alistamiento y diseño de la jornada				Implementación	Seguimiento
	1. Ideas que fluyen		o Dalaida	3. Proceso de	4. Seguimiento
Momentos	Reflexiones del rector	El equipo líder de la jornada	2 . De la idea al boceto	composición	a la obra pedagógica
Responsable(s)	El rector.	Directivos docentes y el equipo líder de la jornada.	Directivos docentes y el equipo líder de la jornada.	Directivos docentes, equipo líder y comunidad educativa.	Toda la comunidad educativa.
Objetivo	Identificar las ideas clave para el diseño del taller, tomando como punto de partida la lectura del documento orientador de la jornada de reflexión pedagógica Día E 2018 para directivos docentes y el equipo líder.	Conformar el equipo líder de la jornada y organizar el equipo de docentes para el desarrollo de la jornada de reflexión pedagógica.	Analizar el ISCE del cuatrienio, los Acuerdos por la Excelencia, los logros alcanzados y los resultados de las evaluaciones externas e internas, para definir las actividades que se desarrollarán con la comunidad educativa durante la jornada de reflexión pedagógica.	Desarrollar el taller diseñado por los directivos y el equipo líder, para construir el Acuerdo por la Excelencia 2018 y consolidar la obra pedagógica del EE.	Realizar seguimiento a las acciones establecidas en el Acuerdo por la Excelencia, y establecer estrategias de mejoramiento que permitan enriquecer la obra pedagógica.
Producto(s)	Anexo 1. Las ideas del rector (diligenciado).	Anexo 2. ¡Este es nuestro equipo líder! (diligenciado).	Anexo 3. De la idea al boceto (diligenciado). Taller diseñado por directivos docentes y equipo líder. Anexo 4. Agenda de la jornada de reflexión pedagógica Día E 2018 (diligenciado).	Acuerdo por la Excelencia (diligenciado). Sugerido: mural(es) del proceso de composición para el fortalecimiento pedagógico, curricular y académico del EE.	Anexo 5. Seguimiento a la obra pedagógica (diligenciado).
Fecha de inicio	Diez días hábiles antes de la jornada de reflexión pedagógica Día E.		Jornada de reflexión pedagógica	Mes a mes, una vez se haya realizado la jornada de	
Tiempo aproximado de diseño e implementación	Entre 2 y 4 horas.	Entre 2 y 4 horas.	Entre 6 y 8 horas.	Día E 2018.	reflexión pedagógica Día E 2018.

REFLEXIÓN Y ANÁLISIS DEL CUATRIENIO (2015-2016-2017-2018)

Reconocimiento de los aspectos relevantes de la jornada de reflexión pedagógica DIA E, del ISCE del cuatrienio y de los Acuerdos por la Excelencia.

Durante la jornada de análisis del ISCE, se realizó las actividades propuestas en la guía de presentación donde se hizo una interpretación de los resultados obtenidos del ISCE del cuatrienio y se evaluaron los acuerdos propuestos en cada uno delos años.

RECONOCIENDO BOCETOS	2015	2016	2017
	Un 40% de los acuerdos establecidos. 1. Con los estudiantes que presentan nivel insuficiente y mínimo utilizaremos las siguientes estrategias para subir el nivel académico estas son: Realización de monitorias durante una hora semanal, a través de talleres de retro-alimentación, evaluaciones periódicas, actividades extra clase y el uso de redes sociales y plataformas virtuales. Pero también con formación en hábitos de estudio y prácticas lecturas. 2. Trabajo mensual interdisciplinario entre áreas para retroalimentar a los estudiantes con nivel insuficiente. 3. Sosteniendo el nivel alcanzado en las pruebas SABER 3º5º9º. y 11º.y aumentar el 0.06 mediante la aplicación de pruebas externas e internas y olimpiadas del conocimiento, para prepararlos así con exigencia y lograr un alto nivel. 4. Ambiente escolar: Pactar acuerdos al inicio de cada periodo entre el	2016 Se alcanzó en un 80 % los acuerdos propuestos durante este año 1. Revisar los parámetros de selección de estudiantes nuevos. 2. Fortalecer la competencia de la lectura crítica desde las distintas áreas del conocimiento. 3. Socializar actividades, talleres evaluaciones para que los estudiantes identifiquen cuales áreas presentan más dificultades. 4. Trabajar desde la familia y el colegio, los diferentes espacios donde fortalezca la convivencia escolar, como las escuelas de padres y demás encuentros de integración en el colegio. 5. Promover campañas acerca de la motivación de la excelencia. 6. Incentivar los estudiantes, con estímulos positivos frente a su comportamiento.	Se logró un 90 % de los acuerdos pactados. DESEMPEÑO Aumentar el promedio en las pruebas saber, gracias a la preparación de simulacros periódicos y el mejoramiento de la lectura y la escritura. PROGRESO Reducir el porcentaje de estudiantes en niveles inferiores, por medio de nivelaciones y monitorias. EFICIENCIA Que un mayor número de estudiantes tengan las competencias necesarias para ser promovidos al año siguiente, por medio de aulas
	al inicio de cada periodo entre el docente de cada asignatura y los estudiantes bajo, acta donde se consignen las reglas de juego en	estímulos positivos frente a su comportamiento. 7. Comunicación asertiva, tener pautas establecidas de convivencia	
	al inicio de cada periodo entre el docente de cada asignatura y los estudiantes bajo, acta donde se	comportamiento. 7. Comunicación asertiva, tener	de apoyo y refuerzos.
	5. Adoptar un valor semestral y entorno a ello realizar campañas, cuñas radiales, carteles y	destacándolo por cada uno de los estudiantes	aprendizaje, mediante acompañamiento constante, direcciones de grupo, seguimiento a procesos,

			reuniones y actividades de integración.
¿Qué alcanzamos?	Fortalecer los valores institucionales, hacer reconocimientos a estudiantes y docentes destacados. Pactos y acuerdos entre docentes y estudiantes para mejorar las relaciones personales, afectivas, académicas y comportamentales.	Fortalecimiento de la lecto- escritura Socialización de talleres y evaluaciones. La comunicación asertiva en el aula Se trabajó un valor institucional por mes.	Se continuaron realizando los simulacros en pruebas tipo Saber para que los estudiantes se siguieran familiarizando con este tipo de pruebas. Se fortaleció la lectura desde las diferentes áreas del Saber, con el fin de poner en práctica las diferentes habilidades y competencias lectora, además de ampliar conocimientos y temáticas abordadas en las áreas.
¿Qué nos hizo falta?	Más tiempo para trabajar por área, donde se fortaleciera más el trabajo en equipo y se compartan experiencias académicas. Adoptar un valor por mes o semestral, con el fin de incentivar la sana convivencia en la institución.	Revisar los parámetros de selección de estudiantes nuevos. Trabajar más la parte familiar, su compromiso y cercanía con la institución para apoyar los procesos formativos de los niños.	Crear y organizar aulas de apoyo para orientar a estudiantes con dificultades.



Las acciones que acordamos a continuación representan las estrategias a través de las cuales materializaremos nuestro compromiso de lograr las metas de Mejoramiento Mínimo Anual (M.M.A.) y aportar así a que Colombia sea el país más educado de Latinoamérica en el 2025:

El Colegio Monseñor Alfonso Uribe Jaramillo para continuar mejorando los procesos de enseñanza-aprendizaje, tomará las siguientes acciones:

DESEMPEÑO

Meta:

Aumentar el promedio del desempeño, en la aplicación de las diferentes pruebas establecidas por el MEN.

Acciones:

- Aumentar el promedio de las pruebas saber en el área de matemáticas y comprensión lectora.
- Continuar fortaleciendo los simulacros de las pruebas tipo saber para el alcance de las competencias en los diferentes niveles de formación.
- Tranverzalización de la lecto escritura en cada una de las asignaturas.

PROGRESO

Meta:

Bajar el porcentaje de estudiantes en niveles de desempeño bajo.

Acciones:

- Establecer parámetros de compromiso para el ingreso de estudiantes nuevos a la institución y hacer un seguimiento periódico
- Fortalecer las nivelaciones para estudiantes nuevos.
- Acuerdos con padres de familia para contribuir al mejoramiento académico de estudiantes con dificultades de aprendizaje.
- Aumentar el nivel de desempeño de los estudiantes menos avanzados. Trabajar conjuntamente con psicopedagogía para el tratamiento de estudiantes con dificultades de aprendizaje.
- Orientar procesos psicopedagógicos para la prevención temprana de los niños con dificultades educativas.

• Implementación de monitorias, teniendo en cuenta los derechos básicos de aprendizaje

EFICIENCIA

Meta:

Aumentar el número de estudiantes aprobados.

Acciones:

- Que un mayor número de estudiantes adquieran las competencias necesarias para ser promovidos, continuando con las monitorias y los nuevos proyectos como el after school. (Espacio de formación para el acompañamiento constante de tareas y procesos académicos).
- Crear un proyecto de pares escolares, donde los estudiantes de desempeños académicos altos de los grados superiores, acompañen y apoyen los grados inferiores que presentan falencias académicas.
- Nivelar a todos los estudiantes en las competencias necesarias para ser promovidos al año siguiente.

AMBIENTE ESCOLAR

Meta:

Dar continuidad a un ambiente de enseñanza aprendizaje apropiado tanto en el aula de clase como en los espacios institucionales.

Acciones:

- Trabajar conjuntamente con pastoral, psicología y familia, por medio de encuentros permanentes que favorezcan la comunicación.
- Continuidad de los centros de interés (espacio lúdico recreativo, donde los estudiantes pueden desarrollar diferentes hobbies y potencializar destrezas) para resaltar las habilidades de los estudiantes en diferentes manifestaciones artísticas y culturales como en arte, cocina, música, teatro y deportes.
- Mejorar el tacto docente- estudiante para mejorar el ambiente en el salón de clase.
- Mejorar la empatía entre los estudiantes y docentes.

Las acciones que acordamos a continuación representan las estrategias a través de las cuales materializaremos nuestro compromiso de lograr las metas de Mejoramiento Mínimo Anual (M.M.A.) y aportar así a que Colombia sea el país más educado de Latinoamérica en el 2025:

El Colegio Monseñor Alfonso Uribe Jaramillo para continuar mejorando los procesos de enseñanza-aprendizaje, tomará las siguientes acciones:

COMPONENTE	META	ACCIONES
DESEMPEÑO	Aumentar el promedio del desempeño, en la aplicación de las diferentes pruebas establecidas por el MEN	 Aumentar el promedio de las pruebas saber en el área de matemáticas y comprensión lectora. Continuar fortaleciendo los simulacros de las pruebas tipo saber para el alcance de las competencias en los diferentes niveles de formación. Tranverzalización de la lecto – escritura en cada una de las asignaturas.
PROGRESO	Bajar el porcentaje de estudiantes en niveles de desempeño bajo.	Establecer parámetros de compromiso para el ingreso de estudiantes nuevos a la institución y hacer un seguimiento periódico Fortalecer las nivelaciones para estudiantes nuevos. Acuerdos con padres de familia para contribuir al mejoramiento académico de estudiantes con dificultades de aprendizaje. Trabajar conjuntamente con psicopedagogía para el tratamiento de estudiantes con dificultades de aprendizaje. Orientar procesos psicopedagógicos para la prevención temprana de los niños con dificultades educativas. Implementación de monitorias, teniendo en cuenta los derechos básicos de aprendizaje.
EFICIENCIA	Aumentar el número de estudiantes aprobados.	 Que un mayor número de estudiantes adquieran las competencias necesarias para ser promovidos, continuando con las monitorias y los nuevos proyectos como el after school. (Espacio de formación para el acompañamiento constante de tareas y procesos académicos). Crear un proyecto de pares escolares, donde los estudiantes de desempeños académicos altos de los grados superiores, acompañen y apoyen los grados inferiores que presentan falencias académicas. Nivelar a todos los estudiantes en las competencias necesarias para ser promovidos al año siguiente.
AMBIENTE ESCOLAR	Dar continuidad a un ambiente de enseñanza aprendizaje apropiado tanto en el aula de clase como en los espacios institucionales.	 Trabajar conjuntamente con pastoral, psicología y familia, por medio de encuentros permanentes que favorezcan la comunicación. Continuidad de los centros de interés (espacio lúdico recreativo, donde los estudiantes pueden desarrollar diferentes hobbies y potencializar destrezas) para resaltar las habilidades de los estudiantes en diferentes manifestaciones artísticas y culturales como en arte, cocina, música, teatro y deportes. Mejorar el tacto docente- estudiante para mejorar el ambiente en el salón de clase.