****

**INSTITUCIÓN EDUCATIVA RAMÓN MÚNERA LOPERA.**

Secciones Alto de la Cruz, Bello Oriente y Ramón Múnera Lopera

***“Paz, Amor y Verdad”***

*Aprobada según Resolución 16199 del 27 de noviembre de 2002*

*Nit 811 018169-7*

Cra. 30ª No. 77- 04 Teléfono: 263 69 85 Núcleo 916

E-mail: i[e.ramonmunera@medellin.gov.co](mailto:e.ramonmunera@medellin.gov.co) - [ie.ramonmunera@hotmail.com](mailto:ie.ramonmunera@hotmail.com)

**Plan de Estudio por Competencias**

2012 - 2016

**COMPONENTE FORMACIÓN HUMANA**

**AREA: Sociales**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **INSTITUCIÓN EDUCATIVA RAMÓN MÚNERA LOPERA.**  Secciones Alto de la Cruz, Bello Oriente y Ramón Múnera Lopera  ***“Paz, Amor y Verdad”*** | **COMPONENTE PEDAGOGICO** | **Código:****Versión: 2****Fecha: Mayo 2 de 2012** |
| **PLAN DE AREA****2012 - 2016** |

|  |  |
| --- | --- |
| **COMPONENTE FORMACIÓN HUMANA** | |
| **PLAN DE AREA: Sociales** |  |
| **CICLO 3** | |
| **EQUIPO DE TRABAJO:**  * Edison Orozco, Diego Monsalve, Juan David Calle | |

**ESTANDARES**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ENUNCIADO** | **ME APROXIMO AL CONOCIMIENTO COMO CIENTÍFICO SOCIAL** | **RELACIONES CON LA HISTORIA Y LAS CULTURAS** | **RELACIONES ESPACIALES Y AMBIENTALES** | **RELACIONES ETICO POLÍTICAS** | **DESARROLLO COMPROMISOS PERSONALES Y SOCIALES** |
| **VERBO** | ESTÁNDARES DE COMPETENCIA | ESTÁNDARES DE COMPETENCIA | ESTÁNDARES DE COMPETENCIA | ESTÁNDARES DE COMPETENCIA | ESTÁNDARES DE COMPETENCIA |
| **Describo** |  | * Características de la organización social, política o económica en algunas culturas y épocas (la democracia en los griegos, los sistemas de producción de la civilización inca, el feudalismo en el Medioevo, el surgimiento del Estado en el Renacimiento...). | * las características que permiten dividir a Colombia en regiones naturales | * Diferentes formas que ha asumido la democracia a través de la historia. |  |
| **Establezco** | * Relaciones entre información localizada en diferentes fuentes y propongo respuestas a las preguntas que planteo. | * Relaciones entre estas culturas y sus épocas. | * Relaciones entre la ubicación geo-espacial y las características climáticas del entorno de diferentes culturas. * Relaciones entre los sistemas de Producción en diferentes culturas y periodos históricos |  |  |
| **Comparo** | * Las conclusiones a las que llego después de hacer la investigación con mis conjeturas iniciales. | * diferentes culturas con la sociedad colombiana actual * Legados culturales (científicos, tecnológicos, artísticos, religiosos…) de diferentes grupos culturales y reconozco su impacto en la actualidad. * las características de la organización social en las colonias españolas,   portuguesas e inglesas en América   * El legado de cada una de las culturas involucradas en el encuentro Europa-América-África. | * características de la organización económica (tenencia de la tierra, uso de la mano de obra, tipos de explotación) de las colonias españolas, portuguesas e inglesas en América * las organizaciones económicas de diferentes culturas con las de la actualidad en Colombia | * Entre sí algunos sistemas políticos estudiados y a su vez con el sistema político colombiano. * cambios en la división política de Colombia y América en diferentes épocas * las características   de la organización política en las colonias españolas, Portuguesas e inglesas en América   * Las normas en algunas culturas y épocas estudiadas con las normas vigentes en Colombia. |  |
| **identifico** | * Que los fenómenos estudiados pueden observarse desde diversos puntos de vista. * Redes complejas de relaciones entre eventos históricos, sus causas, sus consecuencias y su incidencia en la vida de los diferentes agentes involucrados. | * Que la división entre un período histórico y otro es un intento por caracterizar los hechos históricos a partir de marcadas transformaciones sociales. * El impacto en la actualidad de los legados culturales (científicos, tecnológicos, artísticos, religiosos,) de diferentes grupos culturales | * Características de la Tierra que la hacen un planeta vivo. * los husos horarios * las principales características físicas del entorno en que se localizaron diversas culturas | * Diferentes formas que ha asumido la democracia a través de la historia. | * Las diferentes posturas frente a los fenómenos sociales. |
| **valoro** | * las características básicas de los documentos que utilizo (qué tipo de documento es, quién es el autor, a quién está dirigido, de qué habla...). * los diversos aspectos que hacen parte de los   fenómenos que estudio (ubicación geográfica , evolución histórica, organización  Política, económica, social y cultural…). | * Algunas características sociales, políticas y económicas de diferentes períodos históricos a partir de manifestaciones artísticas de cada época. * Algunas situaciones que han generado conflictos en las organizaciones sociales (el uso de la mano de obra en el imperio egipcio, la expansión de los imperios, la tenencia de la tierra en el Medioevo…). * las características de la organización social en las colonias españolas, portuguesas e inglesas en América * el legado de cada una de las culturas involucradas en el encuentro Europa-América-África. | * sistemas de producción en diferentes culturas y períodos históricos y establezco relaciones entre ellos * Factores económicos, sociales, políticos y geográficos que han generado procesos de movilidad poblacional en las diferentes culturas y períodos históricos. | * Normas en algunas de las culturas y épocas estudiadas y las comparo con algunas normas vigentes en Colombia. * las ideas que legitimaban el sistema político y el sistema jurídico en algunas de las culturas estudiadas. * Variaciones en el significado del concepto de ciudadanía en diversas culturas a través del tiempo. * Criterios que permiten establecer la división política de un territorio. * las características de la organización política en las colonias españolas, portuguesas e inglesas en América | * diferencias en las concepciones   que legitiman las actuaciones en la historia y asumo posiciones críticas frente a ellas (esclavitud, Inquisición...). |
| **Utilizo** | * Diversas formas de expresión (escritos, exposiciones orales, carteleras…),   para comunicar los resultados de mi investigación. |  | * Coordenadas, convenciones y escalas para trabajar con mapas y planos de representación. * los husos horarios |  |  |
| **Explico** |  |  | * El impacto de las culturas involucradas en el encuentro Europa-América-África sobre los sistemas de producción tradicionales (tenencia de la tierra, uso de la mano de obra, tipos de explotación). | * Cambios en la división política de Colombia y América en diferentes épocas. |  |
| **Propongo** |  | * Explicaciones para las semejanzas y diferencias que encuentro entre las diferentes culturas y la sociedad colombiana actual. | * Explicaciones para las semejanzas y diferencias que encuentro entre las organizaciones económicas de las diferentes culturas con las de Colombia. |  |  |
| **Formulo** | * Preguntas acerca de hechos políticos, económicos sociales y culturales. |  |  |  |  |
| **Planteo** | * conjeturas que respondan provisionalmente estas preguntas |  |  |  |  |
| **Recolecto** | * Sistemáticamente información que obtengo de diferentes fuentes (orales, escritas, iconográficas, virtuales…). |  |  |  |  |
| **Registro** | * Sistemáticamente información que obtengo de diferentes fuentes (orales, escritas, iconográficas, virtuales…). |  |  |  |  |
| **Clasifico** | * Correctamente las fuentes que utilizo primarias, secundarias, orales, escritas, iconográficas…). |  |  |  |  |
| **Tomo notas** | * De las fuentes estudiadas; clasifico, organizo y archivo la información obtenida. |  |  |  |  |
| **Analizo** | * los resultados y saco conclusiones |  |  |  |  |
| **Tengo en cuenta** | * Los diversos aspectos que hacen parte de los fenómenos que estudio (ubicación geográfica, evolución histórica, organización política, económica, social y cultural…). |  |  |  |  |
| **Cito** | * Adecuadamente las diferentes fuentes de la información obtenida. |  |  |  |  |
| **Respeto** |  |  |  |  | * las diferentes   posturas frente a los fenómenos sociales |
| **Participo** |  |  |  |  | * en debates y discusiones: asumo una posición, la confronto, la defiendo y soy capaz de modificar mis posturas cuando reconozco mayor peso en los argumentos de otras personas * en la construcción de normas para la convivencia en los grupos a los que pertenezco (familia, colegio, organización juvenil, equipos deportivos...). * activamente en la conformación del gobierno escolar |
| **Asumo** |  |  |  |  | * Una posición crítica frente a situaciones de discriminación (etnia, género...) y propongo formas de cambiarlas. * una posición crítica frente al deterioro del medio ambiente y participo en su protección. |
| **Comparto** |  |  |  |  | * y acato las normas que ayudan a regular la convivencia en los grupos sociales a los que pertenezco |
| **Tomo decisiones** |  |  |  |  | * Responsables frente al cuidado de mi cuerpo y de mis relaciones con los demás (drogas, relaciones Sexuales...). |
| **Apoyo** |  |  |  |  | * A mis amigos y amigas en la toma responsable de decisiones sobre el cuidado de su cuerpo. |
| **Describo** |  | * Características de la organización social, política o económica en algunas culturas y épocas (la democracia en los griegos, los sistemas de producción de la civilización inca, el feudalismo en el Medioevo, el surgimiento del Estado en el Renacimiento...). | * las características que permiten dividir a Colombia en regiones naturales | * Diferentes formas que ha asumido la democracia a través de la historia. |  |
| **Establezco** | * Relaciones entre información localizada en diferentes fuentes y propongo respuestas a las preguntas que planteo. | * Relaciones entre estas culturas y sus épocas. | * Relaciones entre la ubicación geo-espacial y las características climáticas del entorno de diferentes culturas. * Relaciones entre los sistemas de Producción en diferentes culturas y periodos históricos |  |  |
| **Comparo** | * las conclusiones a las que llego después de hacer la investigación con mis conjeturas iniciales. | * diferentes culturas con la sociedad colombiana actual * Legados culturales (científicos, tecnológicos, artísticos, religiosos…) de diferentes grupos culturales y reconozco su impacto en la actualidad. * las características de la organización social en las colonias españolas,   portuguesas e inglesas en América   * el legado de cada una de las culturas involucradas en el encuentro Europa-América-África. | * características de la organización económica (tenencia de la tierra, uso de la mano de obra, tipos de explotación) de las colonias españolas, portuguesas e inglesas en América * las organizaciones económicas de diferentes culturas con las de la actualidad en Colombia | * Entre sí algunos sistemas políticos estudiados y a su vez con el sistema político colombiano. * cambios en la división política de Colombia y América en diferentes épocas * las características   de la organización política en las colonias españolas, Portuguesas e inglesas en América   * Las normas en algunas culturas y épocas estudiadas con las normas vigentes en Colombia. |  |
| **Reconozco** | * Que los fenómenos estudiados pueden observarse desde diversos puntos de vista. * Redes complejas de relaciones entre eventos históricos, sus causas, sus consecuencias y su incidencia en la vida de los diferentes agentes involucrados. | * Que la división entre un período histórico y otro es un intento por caracterizar los hechos históricos a partir de marcadas transformaciones sociales. * El impacto en la actualidad de los legados culturales (científicos, tecnológicos, artísticos, religiosos,) de diferentes grupos culturales | * Características de la Tierra que la hacen un planeta vivo. * los husos horarios * las principales características físicas del entorno en que se localizaron diversas culturas | * Diferentes formas que ha asumido la democracia a través de la historia. | * Las diferentes posturas frente a los fenómenos sociales. |
| **Identifico** | * las características básicas de los documentos que utilizo (qué tipo   de documento es, quién es el autor, a quién está dirigido, de qué habla...).   * los diversos aspectos que hacen parte de los   fenómenos que estudio (ubicación geográfica , evolución histórica, organización  Política, económica, social y cultural…). | * Algunas características sociales, políticas y económicas de diferentes períodos históricos a partir de manifestaciones artísticas de cada época. * Algunas situaciones que han generado conflictos en las organizaciones sociales (el uso de la mano de obra en el imperio egipcio, la expansión de los imperios, la tenencia de la tierra en el Medioevo…). * las características de la organización social en las colonias españolas, portuguesas e inglesas en América * el legado de cada una de las culturas involucradas en el encuentro Europa-América-África. | * sistemas de producción en diferentes culturas y períodos históricos y establezco relaciones entre ellos * Factores económicos, sociales, políticos y geográficos que han generado procesos de movilidad poblacional en las diferentes culturas y períodos históricos. | * Normas en algunas de las culturas y épocas estudiadas y las comparo con algunas normas vigentes en Colombia. * Las ideas que legitimaban el sistema político y el sistema jurídico en algunas de las culturas estudiadas. * Variaciones en el significado del concepto de ciudadanía en diversas culturas a través del tiempo. * Criterios que permiten establecer la división política de un territorio. * las características de la organización política en las colonias españolas, portuguesas e inglesas en América | * Diferencias en las concepciones que legitiman las actuaciones en la historia y asumo posiciones críticas frente a ellas (esclavitud, Inquisición...). |
| **Utilizo** | * Diversas formas de expresión (escritos, exposiciones orales, carteleras…), * para comunicar los resultados de mi investigación. |  | * Coordenadas, convenciones y escalas para trabajar con mapas y planos de representación. * los husos horarios |  |  |
| **Explico** |  |  | * El impacto de las culturas involucradas en el encuentro Europa-América-África sobre los sistemas de producción tradicionales (tenencia de la tierra, uso de la mano de obra, tipos de explotación). | * Cambios en la división política de Colombia y América en diferentes épocas. |  |
| **Propongo** |  | * Explicaciones para las semejanzas y diferencias que encuentro entre las diferentes culturas y la sociedad colombiana actual. | * Explicaciones para las semejanzas y diferencias que encuentro entre las organizaciones económicas de las diferentes culturas con las de Colombia. |  |  |
| **Formulo** | * Preguntas acerca de hechos políticos, económicos sociales y culturales. |  |  |  |  |
| **Planteo** | * conjeturas que respondan provisionalmente estas preguntas |  |  |  |  |

**TAXONOMIA DE BLOOM**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **CONCEPTUALES SABER** | **PROCEDIMENTALES HACER** | **ACTITUDINALES SER** |
| * **Identifico** algunas características sociales, políticas y económicas de diferentes períodos históricos a partir de manifestaciones artísticas de cada época. * **comprendo**algunas situaciones que han generado conflictos en las organizaciones sociales (el uso de la mano de obra en el imperio egipcio, la expansión de los imperios, la tenencia de la tierra en el medioevo…). * **clasifico**algunas situaciones que han generado conflictos en las organizaciones sociales (el uso de la mano de obra en el imperio egipcio, la expansión de los imperios, la tenencia de la tierra en el medioevo…). * **Analizo**las características de la organización social en las colonias españolas, portuguesas e inglesas en América * **Reconozco**el legado de cada una de las culturas involucradas en el encuentro Europa-América-África. * **Establezco los**sistemas de producción en diferentes culturas y períodos históricos y establezco relaciones entre ellos * **Determino** Factores económicos, sociales, políticos y geográficos que han generado procesos de movilidad poblacional en las diferentes culturas y períodos históricos. * **Identifico** Normas en algunas de las culturas y épocas estudiadas y las comparo con algunas normas vigentes en Colombia. * **Comprendo**Las ideas que legitimaban el sistema político y el sistema jurídico en algunas de las culturas estudiadas. * **Interpreto**Variaciones en el significado del concepto de ciudadanía en diversas culturas a través del tiempo. | * **Clasifico**  información obtenida en diferentes fuentes. | * **Asumo** posiciones críticas frente a diferentes acontecimientos históricos, (esclavitud, inquisición) y situaciones de discriminación (etnia, genero) * **Asumo** una posición personal, la confronto, la defiendo y soy capaz de modificar mis posturas cuando reconozco mayor peso en los argumentos ajenos. * **Asumo** una posición crítica frente al deterioro del medio ambiente y participo en su protección. |
| * **Analizo**Que la división entre un período histórico y otro es un intento por caracterizar los hechos históricos a partir de marcadas transformaciones sociales. * **Identifico**El impacto en la actualidad de los legados culturales (científicos, tecnológicos, artísticos, religiosos,) de diferentes grupos culturales * **Reconozco** Características de la Tierra que la hacen un planeta vivo. | * **Conozco**   Relaciones entre estas culturas y sus épocas.   * **Utilizo**   Relaciones entre estas culturas y sus épocas.   * **Elabora**   Relaciones entre la ubicación geo-espacial y las características climáticas del entorno de diferentes culturas.   * **Diferencia las**   Relaciones entre los sistemas de Producción en diferentes culturas y periodos históricos | * **Propicio** espacios de reflexión y discusión en torno a diferentes situaciones |
| * **Construyo** normas para la convivencia en los grupos a los que pertenezco. | * **Respeto** las diferentes posturas frente a los fenómenos sociales |
| * **Planteo** conjeturas que respondan provisionalmente estas preguntas | * **Propongo** explicaciones para las semejanzas y diferencias que encuentro entre las diferentes culturas y la sociedad colombiana actual. |
| * **Recolecto** sistemáticamente información que obtengo de diferentes fuentes (orales, escritas, iconográficas, virtuales…). | * **Participó** activamente en la conformación del gobierno escolar. |
| * **Explico** el impacto de las culturas involucradas en el encuentro Europa-América-África sobre los sistemas de producción tradicionales (tenencia de la tierra, uso de la mano de obra, tipos de explotación). * **Explico** cambios en la división política de Colombia y América en diferentes épocas. | * **Registro** sistemáticamente información que obtengo de diferentes fuentes (orales, escritas, iconográficas, virtuales…). | * **Comparto** y acato las normas que ayudan a regular la convivencia en los grupos sociales a los que pertenezco |
| * **Comparo** diferentes culturas con la sociedad colombiana actual * **Diferencia**legados culturales (científicos, tecnológicos, artísticos, religiosos…) de diferentes grupos culturales y reconozco su impacto en la actualidad. * **Comprendo**las características dela organización social en las colonias españolas, portuguesas e inglesas en América. * **Resalto**el legado de cada una de las culturas involucradas en el encuentro Europa-América-África entre sí algunos sistemas políticos estudiados y a su vez con el sistema político colombiano. * **Reconoce**cambios en la división política de Colombia y América en diferentes épocas. * **Localiza**las características de la organización política en las colonias españolas, portuguesas e inglesas en América. * **Interpreta** las normas en algunas culturas y épocas estudiadas con las normas vigentes en Colombia. | * **analizo** los resultados y saco conclusiones | * **Tomo decisiones** responsables frente al cuidado de mi cuerpo y de mis relaciones con los demás (drogas, relaciones Sexuales...). |
| * **Tengo en cuenta** los diversos aspectos que hacen parte de los fenómenos que estudio (ubicación geográfica, evolución histórica, organización política, económica, social y cultural…). | * **Cito** Adecuadamente las diferentes fuentes de la información obtenida. | * **Apoyo** a mis amigos y amigas en la toma responsable de decisiones sobre el cuidado de su cuerpo. |
|  | * **Argumenta** Características de la organización social, política o económica en algunas culturas y épocas (la democracia en los griegos, los sistemas de producción de la civilización inca, el feudalismo en el Medioevo, el surgimiento del Estado en el Renacimiento...). * **Diferencia**las características que permiten dividir a Colombia en regiones naturales * **Describo** Diferentes formas que ha asumido la democracia a través de la historia. |  |
|  | * **Elabora**coordenadas, convenciones y escalas para trabajar con mapas y planos de representación. * **Comprendo**los husos horarios |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **GRADOS: Sexto y séptimo** | | | | | | | | | | | **No. Periodos: 4** | | | | | | | | | | | | **INTENSIDAD SEMANAL:**  **4 horas.** | | | | |
| **META DEL CICLO:**  Al terminar ciclo el estudiante de la Institución Ramón Múnera Lopera. estará en capacidad de:  Interpretar y valorar la presencia de diversos legados culturales de diferentes épocas y regiones para el desarrollo de la humanidad. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **OBJETIVOS POR GRADOS** | | | | | | | | | | | | | | **DESEMPEÑO FINAL DE GRADO** | | | | | | | | | | | | | |
| **Grado 6º**  Contribuir en la formación de personas, con una visión global del mundo contemporáneo y un conjunto de valores imprescindibles para que adopten una actitud ética y comprometida dentro de una sociedad plural y solidaria. | | | | | | | | | | | | | | • Estimular el análisis crítico mediante la lectura y debates sobre la relación del ser humano desde su aparición con el medio ambiente y la transformación del planeta.  • Realizar tareas en grupo y participar en discusiones y debates con una actitud constructiva, crítica y tolerante ante las opiniones de los demás.  • Valorar los primeros adelantos técnicos que sirvieron como base a la forma de vida actual de los seres humanos. | | | | | | | | | | | | | |
| **Grado 7º**  Describir y reflexionar las características de la organización social política y económica de la edad media y el surgimiento de los estados en el renacimiento a través de la descripción y análisis de procesos históricos que le permitan al estudiante conocer y respetar las distintas posturas frente a los fenómenos sociales. | | | | | | | | | | | | | | • Dotar de herramientas a los estudiantes para motivarlos en el respeto, la defensa y la promoción de los derechos humanos enmarcados dentro de nuestra Constitución Nacional y relacionándolos con su vida cotidiana..  • Estimular el análisis crítico mediante la lectura y debates sobre temas de nuestra vida cotidiana. | | | | | | | | | | | | | |
| **MEGACOMPETENCIAS. (Son iguales para Ética, filosofía, sociales, artística, ED. Física, Religión, CPE).** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **AUTONOMÍA** | | | **B.**  **AXIOLOGÍA** | | | | | **RELACIONES INTRA E INTER PERSONAL** | | | | | **D.**  **RELACIÓN CON LA TRANSCENDENCIA**. | | | | | | | **E. PENSAMIENTO CRÍTICO REFLEXIVO** | | | **F.**  **CREATIVIDAD** | | | | **SOCIALES Y CIUDADANAS** |
| Tomar decisiones con criterios y responsabilidad en diferentes situaciones y contextos manejando adecuadamente su libertad. | | | Reconocer que es un ser con valores en la relaciones que establece con los demás, para facilitar la sana convivencia de manera critica | | | | | Reconocer en sí mismo y en los demás el valor de Ser humano, vivenciando el respeto por la diferencias, para aprender a vivir en comunidad. | | | | | Comprender que es un ser con otros, capaz de respetar la vida en sus diferentes manifestaciones procurando la defensa de la dignidad humana. | | | | | | | Analizar situaciones en diferentes contextos, asumiendo posturas argumentadas desde lo individual y lo colectivo con actitud prepositiva. | | | Desarrollar habilidades, actitudes y conocimientos que le permiten crear y transformar sus relaciones y contextos de manera responsable. | | | | Practicar competencias ciudadanas fortaleciendo la convivencia social para interactuar con los demás y su entorno. |
| **NIVELES DE DESARROLLO DE LA COMPETENCIA (Las define cada áreas, son las misma para el ciclo)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **N1 - CONOCIMIENTO** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **N1** Reconoce la importancia de tomar buenas decisiones en diferentes situaciones y contextos para la solución de problemas. | | | **N1**Reconoce las diferentes posturas frente a los fenómenos sociales. | | | | | **N1**Describe las cualidades que debe poseer un equipo para su plena realización | | | | | **N1** Se identifica como un ser social y trascendente | | | | **N1** Define en el espacio y en el tiempo los periodos históricos | | | | **N1** Desarrolla habilidades que permitan aplicar de una manera creativa los diferentes conceptos, capacidades y aprendizajes para transformar su entorno, de manera responsable. | | | | | **N1** Identifica normas en algunas de las culturas y épocas estudiadas y las comparo con algunas normas vigentes en Colombia | |
| **N2 - COMPRENSION** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **N2** Explica su responsabilidad consigo mismo y los demás. | | | **N2** Discute de manera crítica las diferentes posiciones y juicios de valor frente a diversas situaciones | | | | | **N2** Comprende la Importancia de las relaciones inter e entra personales a partir del desarrollo de trabajos en equipo que le permitan tener una sana convivencia con los demás. | | | | | **N2** Argumenta que respetando las diferencias contribuye a una sana convivencia. | | | | **N2** Diferencia las características de cada uno de los periodos históricos | | | | **N2** Describe de forma coherente los periodos históricos acudiendo al uso de diferentes fuentes de información. | | | | | **N2** Describe Diferentes formas que ha asumido la democracia a través de la historia. | |
| N3 - APLICACIÓN | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **N3** Demuestra independencia y criterio en sus decisiones | | | **N3** Muestraactitudes de respeto y valoración frente a las formas de vida de diversas culturas | | | | | **N3** Demuestracon su interés y participación la importancia que representa el trabajo en grupo | | | | | **N3** Maneja actitudes que conllevan a la sana convivencia. | | | | **N3** Ilustra de diversas maneras las características de los periodos históricos | | | | **N3** Usa diferentes formas de interpretar y representar los aspectos referentes a los distintos periodos históricos. | | | | | **N3** Resuelvesituaciones problema a través de la aplicación de normas de convivencia | |
| N4 - ANALISIS | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **N4** Analiza las consecuencias de mis actos y asumo actitud responsable frente a ellas. | | | **N4** Explica las diferentes formas de vivencial los valores en diferentes culturas a través del tiempo | | | | | **N4** Explicala trascendencia de sus aportes en un trabajo de equipo | | | | | **N4** Compara como en diferentes situaciones sociales ha evolucionado la tolerancia y el respeto por el otro. | | | | **N4** Explica las diferentes características de los periodos históricos. | | | | **N4** Ilustra a través de historietas, cuentos, dibujos los periodos históricos. | | | | | **N4** Explica cambios en las formas de aplicar la norma en las diferentes cultural a través del tiempo | |
| N5 - SINTESIS | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **N5** Qué pasa si estuviera en el lugar del otro? | | | **N5** Integra la aplicabilidad de los valores para el análisis de las formas de vida de diferentes sociedades a través de la historia | | | | | **N5** Prepara la organización y las acciones relevantes de un equipo de trabajo. | | | | | **N5** Valora y respeta la diversidad social. | | | | **N5** Diseña mapas conceptuales donde permite dar cuenta de las diferencias de los periodos históricos. | | | | **N5** Crea relaciones nuevas entre conceptos vistos. | | | | | **N5** Plantea propuestas acerca de las normas y formas en que se vivencia la democracia en la actualidad para comparar con la democracia de las culturas antiguas | |
| N6 – EVALUACION | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **N6** Juzgasus actos y el de los demás en relación a unos parámetros éticos sociales y culturales | | | **N6** Argumenta la importancia que tienen los valores en las diferentes culturas | | | | | **N6** Valoralos aportes de sus compañeros de equipo | | | | | **N5** Promueve las buenas relaciones con los demás. | | | | **N6**Valora los diferentes aportes de las civilizaciones y culturas. | | | | **N6** Justifica sus propuestas e ideas ante los demás de forma coherente | | | | | **N6** Compara las normas en algunas culturas y épocas estudiadas con las normas vigentes en Colombia | |
| **COMPETENCIA BÁSICA DE ÁREA:**   * + Otras que no estén comprendidas en las megahabilidades. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **ESTANDARES POR GRADO** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Grado 6º** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **SEMESTRE 1** | | | | | | |  | | | | | | | **SEMESTRE 2** | | | | | | | | | | |  | | |
| 1. Participó activamente en la conformación del gobierno escolar 2. Describo diferentes formas que ha asumido la democracia a través de la historia. 3. Comparo entre sí algunos sistemas políticos estudiados y a su vez con el sistema político colombiano. 4. Reconozco diferentes formas que ha asumido la democracia a través de la historia. 5. Identifico las ideas que legitimaban el sistema político y el sistema jurídico en algunas de las culturas estudiadas. 6. Identifico variaciones en el significado del concepto de ciudadanía en diversas culturas a través del tiempo. 7. Participo en la construcción de normas para la convivencia en los grupos a los que pertenezco (familia, colegio, organización juvenil, equipos deportivos...). 8. Reconozco características de la Tierra que la hacen un planeta vivo. 9. Utilizo coordenadas, convenciones y escalas para trabajar con mapas y planos de representación. 10. Reconozco y utilizo los husos horarios. 11. Localizo diversas culturas en el espacio geográfico y reconozco las principales características físicas de su entorno. 12. Participo en debates y discusiones: asumo una posición, la confronto, la defiendo y soy capaz de modificar mis posturas cuando reconozco mayor peso en los argumentos de otras personas. | | | | | | | 1. Establezco relaciones entre la ubicación geo-espacial y las características climáticas del entorno de diferentes culturas. 2. Reconozco que la división entre un período histórico y otro es un intento por caracterizar los hechos históricos a partir de marcadas transformaciones sociales. 3. Comparo legados culturales (científicos, tecnológicos, artísticos, religiosos…) de diferentes grupos culturales y reconozco su impacto en la actualidad. 4. Identifico algunas características sociales, políticas y económicas de diferentes períodos históricos a partir de manifestaciones artísticas de cada época. 5. Reconozco y respeto las diferentes posturas frente a los fenómenos sociales. 6. Identifico y tengo en cuenta los diversos aspectos que hacen parte de los fenómenos que estudio (ubicación geográfica, evolución histórica, organización política, económica, social y cultural…). 7. Reconozco redes complejas de relaciones entre eventos históricos, sus causas, sus consecuencias y su incidencia en la vida de los diferentes agentes involucrados. 8. Comprendo la importancia de practicar las normas del peatón, contribuyendo así a la movilidad que se origina en su entorno. | | | | | | | 1. Comparo diferentes culturas con la sociedad colombiana actual, y propongo explicaciones para las semejanzas y diferencias que encuentro 2. Comparo las organizaciones económicas de diferentes culturas con las de la actualidad en Colombia y propongo explicaciones para las semejanzas y diferencias que encuentro. 3. Comparo legados culturales (científicos, tecnológicos, artísticos, religiosos…) de diferentes grupos culturales y reconozco su impacto en la actualidad. 4. Propongo explicaciones para las semejanzas y diferencias que encuentro entre las organizaciones económicas de las diferentes culturas con las de Colombia. 5. Comparo las organizaciones económicas de diferentes culturas con las de la actualidad en Colombia 6. Reconozco el impacto en la actualidad de los legados culturales (científicos, tecnológicos, artísticos, religiosos,) de diferentes grupos culturales 7. Identifico factores económicos, sociales, políticos y geográficos que han generado procesos de movilidad poblacional en las diferentes culturas y períodos históricos. 8. Tengo en cuenta los diversos aspectos que hacen parte de los fenómenos que estudio (ubicación geográfica, evolución histórica, organización política, económica, social y cultural…). 9. Cito adecuadamente las diferentes fuentes de la información obtenida. 10. Participo en debates y discusiones: asumo una posición, la confronto, la defiendo y soy capaz de modificar mis posturas cuando reconozco mayor peso en los argumentos de otras personas. | | | | | | | | | | | 1. Reconozco las principales características físicas del entorno en que se localizaron diversas civilizaciones y culturas. 2. Comparo legados culturales (científicos, tecnológicos, artísticos, religiosos…) de diferentes civilizaciones antiguas y reconozco su impacto en la actualidad. 3. Identifico y comparo el legado de cada una de las culturas involucradas en el encuentro Europa - América - África. 4. Reconozco redes complejas de relaciones entre eventos históricos, sus causas, sus consecuencias y su incidencia en la vida de los diferentes agentes involucrados. 5. Identifico y tengo en cuenta los diversos aspectos que hacen parte de los fenómenos que estudio (ubicación geográfica, evolución histórica, organización política, económica, social y cultural…). 6. Registro sistemáticamente información que obtengo de diferentes fuentes (orales, escritas, iconográficas, virtuales…). 7. Participo en debates y discusiones: asumo una posición, la confronto, la defiendo y soy capaz de modificar mis posturas cuando reconozco mayor peso en los argumentos de otras personas 8. Asumo una posición crítica frente a situaciones de discriminación (etnia, género...) y propongo formas de cambiarlas. | | |
| **Grado 7º** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **SEMESTRE 1** | | | | | | |  | | | | | | | **SEMESTRE 2** | | | | | | | | | | |  | | |
| 1. Participo en debates y discusiones: asumo una posición, la confronto, la defiendo y soy capaz de modificar mis posturas cuando reconozco mayor peso en los argumentos de otras personas. 2. Describo las diferentes formas que ha asumido la democracia a través de la historia. 3. Participo en la construcción de normas para la convivencia en los grupos a los que pertenezco (familia, colegio, organización juvenil, equipos deportivos...). 4. Participo activamente en la conformación del gobierno escolar. 5. Comparto y acato las normas que ayudan a regular la convivencia en los grupos sociales a los que pertenezco. 6. Asumo una posición crítica frente a situaciones de discriminación (etnia, género...) y propongo formas de cambiarlas.   45.Contribuyo de manera constructiva a la convivencia en mi medio escolar y en mi comunidad  46. valoro la presencia de diversos legados culturales en diferentes épocas y regiones, para el desarrollo de la humanidad. | | | | | | | 47. Reconozco y valoro la presencia de diversos legados culturales de diferentes épocas y regiones para el desarrollo de la humanidad.  48.Identifico las características de la organización social en las colonias españolas, portuguesas e inglesas en América.  49. Identifico sistemas de producción en diferentes culturas y períodos históricos y establezco relaciones entre ellos.  50. Identifico algunas situaciones que han generado conflictos en las organizaciones sociales (el uso de la mano de obra en el imperio egipcio, la expansión de los imperios, la tenencia de la tierra en el Medioevo…).  51. Identifico el legado de cada una de las culturas involucradas en el encuentro Europa-América-África.  52. Explico el impacto de las culturas involucradas en el encuentro Europa-América-África sobre los sistemas de producción tradicionales (tenencia de la tierra, uso de la mano de obra, tipos de explotación).  53. Establezco diferencias en las concepciones que legitiman las actuaciones en la historia y asumo posiciones críticas frente a ellas (esclavitud, Inquisición...).  54. Identifico y rechazo las situaciones en las que se vulneran los derechos fundamentales y utilizo formas y mecanismos de participación democrática en mi medio escolar. | | | | | | | 55. Reconozco y valoro la presencia de diversos legados culturales de diferentes épocas y regiones para el desarrollo de la humanidad.  56. Describo las características de la organización social, política o económica de algunas culturas y épocas.  57. Identifico sistemas de producción en diferentes culturas y períodos históricos y establezco relaciones entre ellos.  58. Reconozco que la división entre un período histórico y otro es un intento por caracterizar los hechos históricos a partir de marcadas transformaciones sociales.  59. Explico el impacto de las culturas involucradas en el encuentro Europa-América-África sobre los sistemas de producción tradicionales (tenencia de la tierra, uso de la mano de obra, tipos de explotación).  60. Reconozco los impactos en la actualidad de los legados culturales (científicos, tecnológicos, artísticos, religiosos,) de diferentes grupos culturales.  61. Identifico y rechazo las situaciones en las que se vulneran los derechos fundamentales y utilizo formas y mecanismos para que en mi colegio se respeten los derechos de los niños, niñas y adolescentes. | | | | | | | | | | | 62. Reconozco y valoro la presencia de diversos legados culturales de diferentes épocas y regiones para el desarrollo de la humanidad.  63.Reconozco algunos de los sistemas políticos que se establecieron en diferentes épocas culturas y las principales ideas que buscan legitimarlos  64. Establezco relaciones entre la ubicación geo-espacial y las características climáticas del entorno de diferentes culturas.  65. Establezco relaciones entre los sistemas de Producción en diferentes culturas y periodos históricos.  66. Tengo en cuenta los diversos aspectos que hacen parte de los fenómenos que estudio (ubicación geográfica, evolución histórica, organización política, económica, social y cultural…)  67. Formulo preguntas acerca de hechos políticos, económicos sociales y culturales.  68. Propongo explicaciones para las semejanzas y diferencias que encuentro entre las diferentes culturas y la sociedad colombiana actual.  69. Asumo una posición crítica frente al deterioro del medio ambiente y participo en su protección.  70. Identifico y rechazo las situaciones en las que se vulneran los derechos fundamentales y utilizo formas y mecanismos de participación democrática en mi medio escolar.  71. Asumo una posición crítica frente a situaciones de discriminación (etnia, género...) y propongo formas de cambiarlas. | | |
| **ESTRUCTURACIÓN DE CONTENIDOS.** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **PRIMER SEMESTRE.** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **EJE INSTITUCIONAL: Multiculturalidad.**  **Sentido**: Es reconocer en lo diverso y diferente una posibilidad de aprendizaje. Es valorar otras culturas y formas de organizarse en comunidad para ampliar la visión del mundo y entender y respetar a los demás  **Comunicación.**  **Sentido**: Comprender lo complejo e interesante que son las relaciones que se dan entre los seres humanos asumiendo que son múltiples las posibilidades del lenguaje y la expresión, y que la palabra es la mediadora de la acción  **PREGUNTA PROBLEMATIZADORA: ¿Quiénes somos?**  **Pistas para entender la pregunta: (**Somos lo que fuimos con los otros, la síntesis de nuestras vivencias e historias individuales y colectivas. Una historia marcada por una diversidad “invadida” por culturas extranjeras que desconocen nuestras raíces y nos asume como homogéneos. La pregunta pretende indagar por el sujeto enfrentado a una crisis de identidad en la multiculturalidad y diversidad, entonces, ¿Quiénes somos?)  **¿Qué, cómo y cuándo expresarlo?**  **Pistas para entender la pregunta: (**Lo puedo decir todo? Es conveniente decirlo todo? Con que sentido e intensión lo debo decir/expresar?, en qué momento puede ser más adecuado? Cuál es el tomo más adecuado para conciliar y construir mediante la palabra?, ¿Qué es lo pertinente? | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **NOTA**: La IE cuenta con un programa de gestión académica en el que se escribe de forma sustantivada los desempeños conceptual, procedimental y actitudinal. Con unos códigos predeterminados se establece la escala de valoración nacional: bajo, básico, alto y superior. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **GRADO** | **CONTENIDO** | | | **Temas** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | **DESEMPEÑOS (D), ACTIVIDADES DE APOYO (ADA), NIVELACIÓN (N) Y PROFUNDIZACIÓN (P).** | | | |
| **Conceptuales** | | | | | | **Procedimentales** | | | | | | **Actitudinales** | | | | | | | |
| **GRADO**  **SEXTO**  Estándares  (1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,12)  Estándares  (13,14,15,16,17,18,  19,20) | **1. DEMOCRACIA.** | | | 1.Gobierno escolar  y Mecanismos de Participación ciudadana. | | | | | | 1. Comprensión de la importancia del gobierno escolar y conozco sus funciones. 2. Identificación y uso los mecanismos de participación ciudadana. 3. Reconocimiento y comprensión las características del Manual de convivencia.   4. Identifico y comprendo los principales mecanismos de participación | | | | | | 1. Comprende la importancia del gobierno escolar y conozco sus funciones. 2. Participa en el proceso de elección del gobierno escolar 3. Participo en la construcción de normas de convivencia social 4. Valora las diversas formas que brinda la constitución en cuanto a la participación ciudadana | | | | | | | | Valora y entiende la importancia de los miembros del gobierno escolar en la institución y en su entorno.  ADA: realizar una cartelera con los mecanismos de participación.  Reconoce y valora el origen del universo y los elementos que lo integran.  ADA: investigar sobre el origen y las teorías del universo  Identifica y explica las características de la estructura interna y externa de la tierra.  ADA: hacer un glosario acerca del universo minino de 30 palabras con su definición.  Reconoce y Comprende los factores y elementos que determinan el clima.  ADA: hacer un collage acerca de diferentes climas.  Elaboración y comprensión de las diferentes actividades del área durante el período.  **ADA: entregar el cuaderno con todas las actividades propuestas y realizar 5 mini carteleras acerca de los temas.**  Reconoce y caracteriza el origen y el proceso evolutivo de la especie humana.  ADA: buscar vocabulario y con el realizar un diccionario con minmo 30 palabras del tema y evaluación escrita.  Identifica y comprende las principales características sociales, políticas y económicas de los diferentes períodos históricos.  ADA realizar un plegable con los diferentes periodos de la historia y evaluación escrita.  Identifica y explica los factores y elementos que conforman el tránsito.  **ADA: realizar una cartelera de las principales normas de transito y exponerla.**  Realiza las actividades del área.  **ADA: entregar cuaderno con todas las actividades dadas.** | | | |
| 1. conceptos básicos de las ciencias sociales (geografía). | | | 1. el universo y la tierra | | | | | | 1. Identificación de las características de la tierra que lo hacen un planeta con vida. 2. Comprensión de la complejidad de la tierra como un planeta vivo 3. Valoración de la importancia de la tierra en el universo | | | | | | 1. Valora el origen del universo y los elementos que lo integran 2. Asume una actitud de respeto y cuidado de los seres vivos 3. aValora la riqueza y la importancia del planeta tierra | | | | | | | |
|  | | | Movimientos de la tierra. | | | | | | 1. Reconocimiento de los Movimientos de la tierra. 2. Comprensión de los fenómenos que posibilitan los movimientos terrestres. 3. Explicación de los diversos movimientos de la tierra | | | | | | 1. Destaca y valora el fenómeno de los movimientos de la tierra. 2. Valora la importancia de los movimientos de la tierra como un fenómeno natural del planeta | | | | | | | |
|  | | | **5.**  Estructura de la tierra. | | | | | | 1. Reconocimiento de los aspectos que componen la estructura interna de la tierra 2. Comprensión de la estructura interna y externa de la tierra. 3. Explicación de la estructura interna de la tierra | | | | | | 1. Resalta la importancia de la estructura interna y externa de la tierra. 2. Cuida el medio ambiente para conservar la estructura de la tierra. 3. Resalta la importancia de la estructura interna de la tierra para nuestra supervivencia | | | | | | | |
| **3. los factores climáticos**  **El tiempo y las culturas** | | | **6.** Las coordenadas geográficas  **7.** Factores y elementos del clima.  **8.** Prehistoria. (Paleolítico).  Edad de piedra II, (Neolítico).  **10.** Edad de los metales  **11** Educación vial | | | | | | 14. Reconocimiento de las coordenadas geográficas de la tierra.  15.Comprendo las características de las coordenadas geográficas  16.Explicación del proceso de las coordenadas geográficas  17.Identificación de los aspectos fundamentales que caracterizan el clima  18.Indagación acerca de los fenómenos que posibilitan los cambios climáticos  19.Comprensión y explicación de los factores y elementos del clima  **20.** Reconocimiento de la importancia de la historia, el pasado, presente y futuro de la humanidad.  21.Identificación de los aportes culturales del período Neolítico  22.Explicación de los fundamentos básicos de la edad de piedra  **23.** Comparación de las etapas evolutivas del ser humano.  24. Indagación acerca de la influencia que tuvieron los primeros seres humanos para desarrollar su creatividad.  25.Explicación del fenómeno que permitió el desarrollo del período Neolítico  26.Reconocimiento de las principales características de la edad de los metales  **27.** Explicación de los avances y aportes que heredamos de los primeros seres humanos.  28.Comprensión del valor de los aportes de esta época para la nuestra  29.Identificación de las normas para una movilidad segura  30.Comprensión y resalto del valor de acatar las normas de movilidad  **31.** Diferenciación de los factores que conforman el tránsito, para constatar la vulnerabilidad del elemento humano en la vía pública | | | | | | 1. Valora la importancia de conocer las coordenadas geográficas. 2. Promueve el uso de las coordenadas geográficas para obtener una ubicación correcta 3. Utiliza las coordenadas geográficas en los diversos espacios 4. Asume una actitud de cuidado por el medio ambiente para que no se afecte la normalidad de los cambios climáticos 5. Promueve el cuidado de la tierra para favorecer el fenómeno del clima 6. Valora los esfuerzos de la humanidad por cuidar los diversos entornos físicos para preservar el clima 7. Asume una posición de admiración por la forma como los seres humanos hicieron uso de los recursos naturales para su supervivencia. 8. Valora los aportes culturales de la edad de Piedra   Promueve el desarrollo de la creatividad como lo hicieron en la edad de piedra   1. Valoro el papel cultural de los primeros seres humanos 2. Destaca y valora la capacidad del hombre a través de su historia para inventarse formas de supervivencia.   Asume una actitud de admiración y respeto al legado histórico y cultural que nos dejaron los primeros seres humanos   1. Valora el proceso evolutivo del ser humano y sus aportes a la cultura actual de la humanidad. 2. Asume una posición de cuidado por los legados culturales 3. Destaca el valor histórico y cultural de la edad de los metales 4. Asume los comportamientos correctos del peatón de acuerdo a la situación, que le permiten evitar accidentes de tránsito durante su desplazamiento en la vía. 5. Respeta y acata las normas de tránsito   Promueve la cultura de la movilidad para preservar la integridad de las personas | | | | | | | |
| **GRADO**  **SEPTIMO**  Estándares  (39,40,41,42,42,44,  45,46) | **1. Gobierno Escolar y Democracia**  **2. Generalidades de Europa** | | | 1. Gobierno Escolar  2. Mecanismos de participación ciudadana.  3. Conceptos generales de Historia y Geografía.  4. Aspecto Físico y político de Europa. 5. Regiones Naturales.  6. El Imperio Romano y las invasiones Bárbaras.  7.Los Imperios  (Bizantino, Carolingio, Árabe y Sacro imperio Romano Germánico | | | | | | 1. Identificación de principios, normas y valores en que se fundamenta el gobierno escolar  2. Explicación de la importancia del gobierno.  3. Reconocimiento del valor de las normas y los acuerdos para la convivencia en el medio escolar.  4. Comprensión de los conceptos fundamentales de cultura que aportan la historia y la geografía.  5.Identificación y comprensión del aspecto físico y cultural de Europa  6.Identificación y explicación de las características de las regiones naturales  7. Comprensión de las características del Imperio Romano y las invasiones Bárbaras.  8. Reconocimiento y comprensión de los aspectos que caracterizaron a los diversos imperios. | | | | | | 1. Participa de manera activa en la democracia escolar.  2. Fomenta y valora las diversas formas de participación democrática.  3. Respeta y acata la norma para poder vivir en cualquier medio social.  4. Ubica en los diversos entornos las características geográficas e históricas como un valor cultural.  5. Valora los aportes culturales de Europa para el desarrollo de nuestro entorno.  6. Rescata la importancia de las regiones naturales y resalto su diversidad sociocultural.  Resalto el valor y los aportes históricos del Imperio Romano.  7. Asume una posición crítica frente a la manera de proceder de los diferentes imperios. | | | | | | | | Valora y comprende la importancia de los aportes del gobierno escolar y las Organizaciones sociales para la formación ciudadana.  ADA: cuaderno al día y evaluación escrita y realizar un mapa conceptual frente al tema  Analiza y compara las características físicas, económicas, políticas y Culturales de Europa.  ADA: mapa físico de la tierra ubica en el los continentes y los principales países.  Reconoce y comprende los espacios y los aspectos económicos, políticos, sociales y culturales de los imperios Bizantino, Islámico, Carolingio y Sacro Imperio.  Demuestra interés y participa activamente en las actividades propuestas para el período.  ADA: cuestionario de 25 preguntas y sus respuestas. | | | |
| Estándares  (47,48,49,50,51,52,  53,54) | | **3.Historia del mundo medieval**  **4.Del sistema feudal al auge comercial en Europa**  **5.Defensa y promoción de los Derechos Humanos** | | 8. Prosperidad y crisis de la Europa feudal.  9. El feudalismo.  10. Las Cruzadas.  11. Aparición del capitalismo y fortalecimiento monárquico.  12. Crisis del sistema feudal y síntesis del medio Evo.  13.El poder y hegemonía de la iglesia  14.Derechos Humanos | | | | | 9. Comprensión de los aspectos que facilitaron los grandes cambios en Europa.  10. Identificación y comprensión de los principales aspectos que posibilitaron el desarrollo del feudalismo.  11. Comparación de las transformaciones socioeconómicas feudales con las actuales.  12. Descripción de las causas de las cruzadas y su relación con las transformaciones de finales de la edad media.  13.Identificación de los hechos que posibilitaron el sistema capitalista y el fortalecimiento de los sistemas de gobierno monárquicos  14. Comprensión de las razones que facilitaron la decadencia del Medioevo.  15.Determinación de la influencia de la iglesia en el desarrollo económico europeo durante la edad media  16. Indagación sobre la situación de los derechos humanos en el lugar en el que vivo.  17. Descripción de la clasificación de los derechos humanos por generaciones. | | | | | | 8. Destaca la importancia de los aportes de la Europa feudal al mundo.  9. Resalta el valor del desarrollo del sistema feudalismo y su trascendencia religiosa.  10. Valora los aportes culturales de la edad media para la posteridad.  11. Resalta el papel de las cruzadas y su influencia sociocultural para la posteridad.  12. Asume una posición crítica frente al manejo de la economía en el capitalismo y las ventajas y desventajas de un gobierno monárquico.  13. Resalta la importancia de los diversos modos de producción y de la forma cómo unos han sido una experiencia valiosa para el surgimiento de otros.  14. Asume una posición crítica frente al papel que jugó la iglesia durante la edad media.  15. Aplica y promueve el respeto por los Derechos Humanos. | | | | | | | | Identifica y explica las características de la sociedad europea durante la edad media.  ADA: cuaderno al dia, avaluación escrita y realizar 5 cuentos que den cuenta de los temas tratados.  Identificación y relaciona el proceso histórico de las cruzadas con las transformaciones de finales de la edad media.  ADA: mapa conceptual y evaluación escrita y un cuento de las cruzadas  Identifica y analiza las características del feudalismo como formación social y como sistema económico.  ADA: hacer un cuestionario de 20 preguntas sobre el feudalismo.  Reconoce y analiza los derechos humanos, según la clasificación por generaciones.  ADA: hacer un collage y evuluacion escrita.  Realiza y comprende todas las actividades del área durante el período  Entregar el cuaderno con todas las actividades y organizado. | | | | |
| **SEGUNDO SEMESTRE** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **EJE INSTITUCIONAL: Medio ambiente**  **Sentido**: Asumirse responsables y protagonistas de la prevalecía de la vida en el planeta. Que sintiéndonos ciudadanos del mundo nos comprometamos con acciones que desde lo individual y colectivo favorezcan al equilibrio ambiental, la armonía entre las personas y se implementen estrategias de cuidado, protección y defensa de los recursos naturales  **Convivencia.**  **Sentido**: Aunque el ser humano posee una tendencia natural a convivir con los otros. La convivencia social se aprende, se construye y se enseña. Si queremos alcanzar nuevas formas de convivencia, en donde la protección de la vida y la felicidad sean posibles, debemos cimentar las competencias ciudadanas que parten de la premisa de que la característica de los seres humanos es vivir en sociedad.  **PREGUNTA PROBLEMATIZADORA: ¿En el año 2050 podrá el agua calmar la sed?**  **Pistas para entender la pregunta:** (El agua como símbolo de la vida, la preocupación por el futuro, el uso irracional de los recursos, el olvido del significado de las cosas y la irresponsabilidad del ser humano lleva a poner riesgo la vida en el planeta tierra y lleva incluso a modificar las condiciones y calidad de vida de las especies y comunidades. Sería posible vivir sin agua dulce en el planeta?, ¿Qué y cómo la estamos cuidando?)  **¿Quién soy sin los otros?**  **Pistas para entender la pregunta:** (Somos por naturaleza seres sociales, nos estructuramos en relación con los otros, de tal manera que somos el resultado de la relación que establecemos con los demás. Los otros me apoyan, estimulan, confrontan, reafirman y reconocen, permitiéndome ampliar mi horizonte de comprensión. Sin los otros ¿quién soy?, ¿podría vivir una persona sola en este planeta?. Uno es el resultado de lo que vive, con quienes viven y cómo lo asume o lo vive). | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **GRADO** | | **CONTENIDO** | | | **Temas** | | | | | | | | | | | | | | | | | | **DESEMPEÑOS (D), ACTIVIDADES DE APOYO (ADA), NIVELACIÓN (N) Y PROFUNDIZACIÓN (P).** | | | | |
| **Conceptuales** | | | | | | **Procedimentales** | | | | | | | **Actitudinales** | | | | |
| **GRADO**  **SEXTO**  Estándares  (21,22,23,24,25,26,27,28,29,30)  Estándares  (31,32,33,34,35,36,  37,38) | | **4.Antiguas civilizaciones de América y Colombia**  **5. Antiguas civilizaciones de Europa** | | | 12.Culturas Inca  13.Cultura Azteca  **14**. Cultura Maya.  **15.** Antiguas culturas de Colombia: Muiscas Y Tayronas.  **16**. Civilización Egipcia.  **17 .**Civilización Mesopotámica  **18**. Civilización de la India.  **19**. Civilización de la china.  **20.** Civilización Griega  **21.** Civilización Romana.  **22**. Aspectos geo- astronómico, físico y político de los continentes | | | | | | 32. Identificación de las principales características de las culturas Maya, Azteca e Inca.  33.Comparación del legado de de las antiguas culturas con la actualidad en Colombia  34. Argumentación en torno a los avances y aportes que nos heredaron las culturas Inca, azteca y maya.  35.Reconocimineto en las primeras civilizaciones de los orígenes de los distintos estilos de vida que se han impuesto en nuestro planeta  36. Identificación de los principales legados civilización Egipcia.  37. Reconocimiento y comprensión del legado de la civilización Mesopotámica  38. Identificación de los principales fundamentos de la civilización de la India.  39. Resalto de la importancia de la civilización de la china.  40. Reconocimiento y resalto de las características de la civilización Griega  41. Identificación y explicación de los hechos más destacados en la civilización Romana.  42.Comparación de la forma de vida de las civilizaciones antiguas con la actual  43.Reconocimiento y comprensión de los aspectos geo- astronómico, físico y político de los continentes | | | | | | | 1. valora los adelantos alcanzados por cada cultura. 2. Resalta y valora los legados de las diversas culturas antiguas en Colombia 3. Asume una posición de rechazo frente a la destrucción de los legados de las diversas culturas 4. Valora la riqueza histórica que nos han dejado las antiguas culturas Colombianas. 5. Valora la importancia y los aportes culturales de las antiguas civilizaciones 6. Resalta el legado cultural dejado por las antiguas civilizaciones. 7. Asume una posición de respeto por los legados de las civilizaciones antiguas 8. Rechaza toda forma de destrucción de los aportes culturales dejados por las civilizaciones antiguas   Valora la importancia del conocimiento de las características de los continentes | | | | | Reconocimiento y comprensión de los valores y aportes de las culturas americanas y colombianas.  ADA: evaluación escrita mapa y conceptual de cada cultura.  Identificación de las diferentes culturas y costumbres que se dieron en las antiguas culturas de Colombia.  ADA: hacer un dibujo que represente a cada cultura y evaluación escrita.  Realización de las actividades del período, de manera participativa.  ADA: hacer un cuestionario con 20 preguntas con sus respectivas respuestas y sustentar y realizar una cartelera con su debida exposición.  Reconocimiento de los diferentes legados que ha dejado las diferentes culturas a la humanidad.  ADA: hacer un trabajo escrito sobre las diferentes herencias de las culturas aborígenes y plasmar un dibujo de cada cultura y evaluación escrita.  Identificación y valoración de los aspectos económicos, jurídico-políticos y socioculturales que caracterizaron a las antiguas civilizaciones.  ADA: cuestionario de las antiguas civilizaciones evaluación y cartelera  Reconocimiento de los continentes con sus respectivas civilizaciones.  ADA: mapa conceptual y mapa de los difentes continente evaluación.  Reconocimiento y comprensión del legado de la civilización Mesopotámica.  ADA: mapa conceptual, evaluación y plegable sobre el tema.  Responde por las actividades del período de manera Participativa.  ADA: entregar el cuaderno con todas las actividades dadas. | | | | |
| **GRADO**  **SEPTIMO**  Estándares  (55,56,57,58,59,60,  61) | | **6. Edad Moderna: Siglos XVI y XVII.**  **7. Los Derechos de los niños y niñas.** | | | 15. Inicios del mundo moderno.  a. El renacimiento.  b. La reforma.  c. La contrarreforma.  16. Expansión europea, descubrimiento del nuevo mundo.  17. América y sus regiones.  18.Conquista y colonización de América  19. Colombia y sus regiones.  20.Conquista y colonia del territorio colombiano  21. Las colonias en Norteamérica.  22.Los Derechos de la niñez | | | | | | 18. Identificación de las situaciones que dieron lugar al advenimiento de la Edad Moderna.  19. Establecimiento de relaciones entre el renacimiento y la época moderna.  20.Identificación y comprensión de los aspectos más relevantes de la reforma y la contrarreforma  21.Caracterización de la expansión geográfica europea del siglo XV  22.Relación de los cambios producidos en Europa durante el siglo XV  23. Localización en los mapas los componentes geográficos de América.  24. Establecimiento de relaciones entre los componentes geográficos de América.  25. Indagación y comprensión del proceso de conquista y colonización de América.  26. Identificación y comprensión de las regiones geográficas de Colombia en sus aspectos físico, económico y social.  27.Indagación y explicación sobre las características del proceso de conquista y colonización en Colombia  28. Identificación y explicación el legado de las colonias en Norteamérica.  29. Identificación y comprensión de los Derechos del menor y el adolescente.  30. Explicación de la situación problemática de la niñez en Colombia. | | | | | | | 16. Resalta el valor de los acontecimientos ocurridos durante al edad moderna ya que fueron de gran riqueza para la humanidad.  17. Valora los conceptos del humanismo y el renacimiento.  18.Valora los aportes de la reforma y la contrarreforma para nuestra cultura y desarrollo  19. Destaca el valor del desarrollo en Europa durante los siglos XVI y XVI.  20. Destaca la importancia de los mapas como referentes de espacio, historia y cultura.  21. Resalta la riqueza física, cultural y social de las regiones en América.  22.Explica de manera crítica los aciertos y desaciertos de la conquista de América  23. Valora la riqueza y la diversidad de las regiones de Colombia.  24. Valoro el proceso histórico de la conquista de Colombia.  25.Valora los aportes socioculturales de las colonias en Norteamérica  26. Promueve la práctica del respeto por los Derechos de la niñez y la solución de sus problemas por ser una población tan vulnerable y maltratada. | | | | | Reconoce y Comprende la trascendencia del Renacimiento como punto de partida de la edad moderna.  ADA: mapa conceptual realizar; un cuestionario de 20 preguntas de todo los temas vistos durante el periodo evaluación escrita.  Identifica y analiza la expansión geográfica de Europa dentro del contexto del capitalismo comercial y del renacimiento.  ADA: realizar una investigación sobre américa y sus regiones, dibujar y evaluación escrita.  Reconoce y analiza los diferentes elementos geográficos de América.  ADA: cuestionario con 20 preguntas con sus respectivas respuestas y sustentar; evaluación escrita.  Identifica y explica el proceso de conquista y Colonia y las características físicas de América y Colombia.  ADA: paralelo entre la colonia y la conquista y sus principales características y evaluación y cartelera sobre el tema.  Reconoce y valora los Derechos de la niñez y la adolescencia.  ADA: realizar dibujos con cada uno derecho de los niños y las niñas y evaluación escrita.  Realiza de manera activa y comprensiva las actividades del área.  ADA: hacer una historieta con los derechos de los niños y las niñas.  Valoración de los aportes que ha hecho la reforma y la contrarreforma, para buscar mejorar nuestra cultura y desarrollo.  ADA: realizar una cartiila teniendo como base los derechos de los niños y las niñas y evaluación escrita. | | | | |
| **GRADO**  **SEPTIMO**  Estándares  (62,63,64,65,66,67,  68,69,70,71) | | **8. Europa y América en el Siglo XVIII.**  **9.La Legalidad y la Educación Vial** | | | | 23.La Ilustración  24.La Monarquía y el Despotismo Ilustrado  25. Movimientos criollos e independencia de las trece colonias.  26. La revolución francesa.  27. El Imperio Napoleónico y el Congreso de Viena.  28. La trata ilegal de personas.  29.Educación vial | | | | | | 31. Caracterización del movimiento histórico conocido como la ilustración.  32. Comprensión de los hechos más destacados en la época de la Ilustración.  33. Identificación y comprensión de los aspectos más destacados durante la monarquía y el Despotismo Ilustrado.  34. Relación de la situación española del siglo XVIII con los primeros movimientos de insurrección.  35. Clasificación de los movimientos sociales en América, según el grupo o clase social que los inspiró.  36. Reconocimiento de las causas que dieron origen a los movimientos emancipadores en América.  37. Identificación e interpretación de las causas y consecuencias de la revolución francesa.  38. Indagación acerca de la importancia de la legalidad.  39. Práctica de lo legal como parte de la sana convivencia.   1. Planteamiento de una actitud crítica frente a la trata ilegal de seres humanos 2. Reconocimiento de las diferentes normas y señales de tránsito.   42. Comprensión de la funcionalidad de las normas de tránsito | | | | | | | 27. Valora los aportes innovadores de la época de la Ilustración a la humanidad.  28. Destaco el análisis crítico de los sucesos acaecidos en la época de la monarquía y el Despotismo Ilustrado.  29. Resalta y Valoro los movimientos sociales que se enrutan por el bienestar social.  30. Analiza de manera crítica las consecuencias de la revolución francesa para el mundo contemporáneo.  31. Valora y destaca el papel de Napoleón Bonaparte en el orden europeo del siglo XIX.  32. Demuestra aptitudes de respeto hacia los derechos humanos.  33. Destaca el valor de lo legal para la sociedad.  34. Valora y practica el respeto por las diferentes normas y señales de tránsito. | | | Reconoce y analiza las implicaciones del movimiento ilustrado en la sociedad del siglo XVIII.  ADA: realizar un cuestionario de 20 preguntas y sus respectivas respuestas sustentar,evaluación escrita.  Identifica y valora los principales movimientos emancipadores en América.  ADA: realizar un ensayo frente al temay evaluación escrita  Reconoce y comprende las condiciones que, en Francia determinaron el origen de la revolución francesa.  ADA: taller para responder, evaluación escrita.  Comprende y analiza el fenómeno de la ilegalidad como factor de degradación humana.  ADA: paralelo entre la ilegalidad y legalidad histórica y la actual | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **PLANES DE APOYO** | | | | | |
| **Grado Sexto** | | | | | |
| **Planes de apoyo**  **Para:** | | **SEMESTRE 1** |  | **SEMESTRE 2** |  |
| **Recuperación** | | Taller  Sustentación  Ilustraciones  1. Elaborar y explicar cartelera sobre el gobierno escolar.  2. Consultar sobre el origen del universo y características de la tierra.  3. Realizar un taller sobre los elementos y factores del clima. | Taller  Evaluaciones  Ilustraciones  Carteleras  1. Presentar taller sobre la evolución del ser humano.  2. Elaborar una cartelera diferenciando cada uno de los periodos históricos.  3. Ilustrar los factores que conforman el tránsito. | Talleres  Evaluaciones  Mapas  1. Realizar una exposición sobre las culturas americanas.  2. Realizar un cuadro comparativo entre la cultura muisca y tayrona.  3.Elaborar talleres y actividades pertinentes al periodo | Talleres  Evaluaciones  Mapas  1. Consulta y sustentación de las antiguas civilizaciones.  2. Cuadro comparativo de las antiguas civilizaciones.  3. Localización de las antiguas civilizaciones en el mapa. |
| **Nivelación** | | 1. Realizar una consulta sobre la participación democrática en la escuela.  2. Elaborar un trabajo escrito sobre el universo y los elementos que lo integran.  3. Elaborar una ilustración sobre la estructura interna y externa de la tierra. | 1. realizar cuadro comparativo sobre las etapas de la evolución del ser humano.  2. Trabajo escrito sobre los avances que heredamos de los primeros seres humanos.  3. Elaboración de las señales de tránsito. | 1. Realizar un taller sobre las culturas americanas.  2. Consultar en Internet sobre las culturas muiscas y tayronas y sustentar.  3. Realización de mapas y ubicación de las culturas. | 1. Lectura sobre las antiguas civilizaciones y sustentación.  2. Ilustraciones relacionadas con las antiguas civilizaciones.  3. Comprensión de lectura. |
| **Profundización** | | 1.Presenta una propuesta para mejorar la participación democrática en la Institución.  2. Exponer sobre las últimas investigaciones sobre el universo y los elementos que lo conforman.  3. Elaborar una presentación sobre la estructura interna y externa de la tierra. | 1. Elaborar un cuadro descriptivo con las principales características de cada etapa de la evolución del ser humano.  2. Ilustrar los aspectos más significativos de cada una de las etapas de la evolución del hombre.  3. Realizar una exposición sobre la prevención de las principales causas que generan los accidentes de tránsito. | 1. Realizar un cuadro comparativo entre las culturas americanas.  2. Realizar exposición sobre las culturas muiscas y tayrona.  3. Presentar trabajo sobre las principales problemáticas de los indígenas en Colombia. | 1. Realizar una presentación sobre los aspectos más relevantes de cada una de las antiguas civilizaciones.  2. Presentar trabajo escrito sobre los principales aportes que dejaron las antiguas civilizaciones a la humanidad.  3. Realizar un conversatorio sobre la economía actual de los países que fueron las antiguas civilizaciones. |
| **Grado Séptimo** | | | | | |
| **Recuperación** | 1. Elaborar y explicar cartelera sobre el gobierno escolar.  2.Consultar sobre Las generalidades de Europa  3.Realizar un taller sobre los diversos Imperios | | 1. Presentar taller sobre la prosperidad y la crisis de la Europa feudal.  2. Elaborar una cartelera referente al feudalismo, las cruzadas y el capitalismo.  3. Hacer un informe de lectura escrito sobre el poder y la hegemonía de la iglesia.  4.Realizar una consulta y explicarla sobre la violación de los Derechos Humanos en Colombia | 1. Realizar una exposición el renacimiento, la reforma y la contrarreforma.  2. Realizar un ensayo acerca de la expansión europea y el descubrimiento del nuevo mundo.  3. Elaborar una exposición a través del mapa de América donde explique las rutas de la colonización.  4. Elaborar talleres y actividades pertinentes al periodo.  5. Presentar una propuesta de sensibilización para que no se violenten los Derechos de la niñez. | 1.Consultar y sustentar sobre Europa y América en el siglo XVIII.  2.Cuadro comparativo de los movimientos criollos e independientes de las trece colonias.  3.Hacer una consulta y explicarla acerca de la revolución francesa, Napoleón y su imperio y el congreso de Viena |
| **Nivelación** | 1. Realizar una exposición sobre la participación democrática en la escuela.  2.Elaborar un trabajo escrito sobre las generalidades de Europa.  3.Elaborar una cuadro comparativo sobre los imperios | | 1. Consultar y explicar acerca de la crisis y la prosperidad de la Europa Feudal.  2. Trabajo escrito sobre el feudalismo, las cruzadas y el capitalismo.  3. Elaborar un trabajo escrito acerca de la vulneración de los Derechos Humanos en el colegio. | 1. Realizar un taller sobre las el renacimiento, la reforma y la contrarreforma.  2. Consultar en Internet sobre la expansión Europea y el descubrimiento del nuevo mundo.  3. Realización de mapas sobre América y Colombia destacando regiones y colonias.  4. Hacer una consulta sobre la ley de infancia. | 1. Lectura las características de Europa y América en el siglo XVIII.  2. Presentar por escrito las características de la Revolución Francesa y sus aportes al mundo.  3. Comprensión de lectura sobre la trata ilegal de personas. |
| **Profundización** | 1. Presentar una propuesta para mejorar la participación democrática en la Institución.  2. Elaborar un ensayo la cultura europea y compararla con la nuestra.  3.Elaborar una presentación Los Imperios | | 1. Comparar la crisis de la Europa Feudal con la actual y explicar.  2. Hacer un análisis comparativo entre el feudalismo y el capitalismo.  3. Comparar las características de la hegemonía de la Iglesia en la época feudal y en la época actual.  4.Comparar por épocas las diversas formas de violación de los Derechos Humanos | 1. Realizar un trabajo escrito sobre los inicios del mundo moderno.  2. Realizar exposición acerca la expansión Europea y el descubrimiento del nuevo mundo.  3. Presentar trabajo sobre la conquista y colonización de América.  4.Realizar una presentación sobre los Derechos de la niñez | 1. Realizar una presentación sobre los aspectos más relevantes de Europa y América en el siglo XVIII.  2. Presentar un ensayo sobre las características de la Revolución Francesa y sus aportes al mundo.  3. Realizar una presentación sobre el Imperio Napoleónico y el Congreso de Viena.  4. Realizar un trabajo de sensibilización acerca de la legalidad y la trata de personas. |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **METODOLOGIA** | | | | | | |
| Como el ser humano es el sujeto y objeto de conocimiento en las ciencias sociales, es por tanto histórico, evolutivo e impredecible, refleja transformaciones estructurales complejas a través de sus relaciones como las normas, y valores expresados en un tiempo o en un espacio.  Con base en lo anterior, es muy importante a la hora de proponer estrategias metodológicas y didácticas tener en cuenta las etapas de desarrollo intelectual y moral del hombre, ya que no siempre coinciden con la edad cronológica; ellas pueden acelerarse o retardarse por factores culturales, ambientales, biológicos, sociológicos o hereditarios.  Es tarea fundamental de cada educador investigar constantemente las etapas por las que atraviesan los alumnos y poder adecuar los procesos de aprendizaje a cada una de ellas.  Privilegiamos en el núcleo, el trabajo desde la investigación cualitativa o la etnografía, desde los enfoques de la teoría de la acción comunicativa como son: el empírico – analítico, el histórico – hermenéutico y el crítico- social, así también desde la teoría cognitiva y el enfoque constructivista.  Proponemos para el área de Ciencias Sociales:   * Las historias de la vida, como una forma de reconstruir la vida cotidiana en el pasado, y la inscripción de vidas individuales en una perspectiva de duración, esto es en una perspectiva histórica. En esta propuesta pueden trabajarse las autobiografías, biografías, historias familiares, historias locales, etc. * El relato y la narración, ¿quién habla?, ¿quién responde?, ¿dónde?, ¿cuándo?, etc. Son interrogantes que se desplazan de un lado a otro en el relato, es como ver surgir a un tercero, una labor invisible y omnisciente, encargado de dar unidad, coherencia y tender un hilo conductor en el espacio y tiempo propio de la narración. * Los proyectos, sobre problemas y necesidades cercanas y sentidas, puede ser en el grupo, colegio, familia, barrio, entre otros. * Las preguntas que surgen de la duda y la incertidumbre, ojala planteadas por el alumno y contestadas por él mismo; preguntas elaboradas por el maestro y que lleven implícita una intencionalidad; preguntas que surjan en los libros, o textos de estudios, del acontecer nacional, etc. * Trabajos en equipos, exposiciones, salidas pedagógicas, proyección de audiovisuales. * Lecturas de periódicos, revistas, y documentos propuestos por el estudiante y por los educadores. * Elaboración de textos escritos, desde una forma sencilla, hasta una cada vez más compleja. | | | | | | |
| **ESTRATEGIAS** | | | | | | |
| **Estrategias diagnósticas.** | | | **Estrategias de desarrollo** | | **Estrategias de Evaluación** | |
| * Preguntas sobre el tema. * Saberes previos. * Socialización sobre diferentes conceptos del tema. | | | * Talleres teóricos y prácticos * Elaboración de trabajos escritos. * Búsqueda de información utilizando la Internet. * Exposiciones. * Trabajo individual * Trabajo grupal | | * Socialización y presentación de informes individuales y grupales. * Mapas conceptuales que den cuenta de la temática determinada. * evaluaciones de periodo | |
| **RECURSOS** | | | | | | |
| **Humanos:**  Docentes de la Institución.  Padres de familia.  Rector y coordinadores.  Comunidad.  Estudiantes.  Invitados especiales, expositores. | | | | | | |
| **Físicos**  Institución Educativa  Bibliotecas  Mapas  Tableros  Tizas  Marcadores  Libros  Enciclopedias  Atlas  Diccionarios | | | | | | |
| **Medios y ayudas**  Textos  Folletos  Periódicos  Revistas  Carteleras  Implementos de trabajo  Materiales desechables Enciclopedias, Atlas, Diccionarios, Mapas | | | | | | |
| **Otros.**  Sala de cómputo  Televisión  BH  Equipos de sonido  Grabadora  Filmadora  Cámara fotográfica  CD ROM  Casete | | | | | | |
| **EVALUACIÓN (esto es igual para todo el mundo, no hay que modificarlo)** | | | | | | |
| * **Contextual:** Teniendo en cuenta los indicadores de desempeño, condiciones socioeconómicas, entorno familiar, saberes y conocimientos previos. * **Integral:** Hace referencia al adecuado proceso académico de los/as estudiantes en sus aspectos: Cognitivo (saber, conocer); procedimental (hacer, practicar, desarrollar habilidades y destrezas,) y el actitudinal (ser en el entorno, ser consigo mismo y ser con los demás). * **Participativa:** Entendida comoincluyente, promocional, motivacional, y democrática, respondiendo a las necesidades e intereses de los/las estudiantes y la comunidad educativa, con procesos críticos, de diálogo, comprensión, autonomía, en suma, con responsabilidad social. * **Flexible:** entendida como una oportunidad para el acierto, considerando los ritmos y estilos de aprendizaje, las inteligencias, las perspectivas del desarrollo humano y la madurez. * **Continua y formativa:** Es aquella que se realiza en forma permanente y sistemática, orientando a los/las estudiantes en cuanto a los desempeños y dificultades, lo cual implica un proceso; lo que se evalúa debe ser resultado de una acción educativa durante un determinado tiempo. | | | | | | |
| **Escala de Valoración** | | | | | | |
| **Superior** | Se le asigna al/la estudiante cuando alcanza desempeños óptimos en el área respondiendo de manera apropiada con todos los procesos que le permiten enriquecer su aprendizaje, alcanza los estándares y competencias, y supera los objetivos y las metas de calidad previstos en el PEI. | | | | | |
| **Alto** | Se asigna al/la estudiante que alcanza la ***totalidad*** de los indicadores de desempeño previstos en cada área, demostrando un desarrollo satisfactorio en cada uno de los aspectos de la formación | | | | | |
| **Básico** | Se le asigna al/la estudiante que logra lo ***mínimo*** en los procesos de formación y puede continuar avanzando en el proceso, con la necesidad de fortalecer su trabajo para alcanzar mayores niveles de desempeño. Es decir, se da la superación de los desempeños necesarios en relación con las áreas y asignaturas, teniendo como referente los estándares básicos, las orientaciones y lineamientos expedidos por el Ministerio de Educación Nacional y lo establecido en el proyecto educativo institucional. | | | | | |
| **Bajo** | Se asigna al/la estudiante que no supera los desempeñosnecesarios previstos en las Áreas/Asignaturas, teniendo limitaciones en los procesos de formación, por lo que su desempeño no alcanza los objetivos y las metas de calidad previstos en el PEI. | | | | | |
| **ACTIVIDAD**  **(Que actividades se consideran en el proceso evaluativo)** | | **PROCESO**  **(Cómo se hace: Individual, colectivo, en grupos)** | | **PROCEDIMIENTO**  **(Qué y cómo se hace)** | | **FRECUENCIA**  **Cada cuánto, cuántas veces** |
| Talleres.  Mesas redondas.  Exposiciones.  Explicaciones magistrales. Conferencias.  Análisis de contextos sociales, políticos, económicos y culturales. Sustentación de trabajos.  Presentación de trabajos extra clase.  Análisis de videos.  Trabajos en Internet. Foros.  Revisión de cuadernos.  Conversatorios.  Producciones de textos. Dinámicas grupales.  Representaciones de situaciones de la vida cotidiana.  Charlas.  Elaboración de materiales como afiches, plegables. | | • Por parejas  • Individual  • Trabajo en equipo  • Socialización de talleres y tareas  • Sustentación de tareas frente al grupo | | Resolver evaluaciones con múltiple escogencia,  Se reúnen en grupos de 3 o´4 estudiantes para resolver preguntas de la temática de clase.  Presentan el cuaderno con todas las actividades.  Sustentación oral de temas relacionados con la clase.  Comentarios conceptos personales de temas vistos en clase. | | * talleres grupales por periodo. * Evaluaciones escritas * talleres individuales por periodo * Seguimiento de cuaderno por periodo * Participaciones en clase en forma oral |
| **PLANES PARA EL PROCESO ACADEMICO (Igual para todos).** | | | | | | |
| 1. **ACTIVIDADES DE COMPLEMENTACIÓN**: Se realizan la última semana de cada periodo, en ella no se avanza en contenidos sino que se aunda en los temas vistos durante el periodo según el proceso, interés y dificultades. Se da la posibilidad que los estudiantes demuestren su apropiación de los desempeños, antes de que los/as maestros/as definan la valoración del periodo. 2. **ACTIVIDAD DE APOYO (ADA):** Se hacen al finalizar el periodo cuando un estudiante noalcanzo los desempeños previstos para el periodo. Le aparecen en el boletín informativo del periodo cuando tiene desempeño Bajo. 3. **ACTIVIDADES DE PROFUNDIZACIÓN**: Son las que se le asigna a los estudiantes que obtienen satisfactoriamente los desempeños previstos para el periodo, y pueden complementarlos. 4. **ACTIVIDADES DE NIVELACIÓN:** Las desarrollan los estudiantes que llegan a la IE en el transcurso del año y no traen las valoraciones de la otra IE**.** Para el caso de la RML corresponde a las mismas ADA**.** 5. **PLANES DE RECUPERACIÓN**   Son las actividades que deben desarrollar los/as estudiantes cuando al finalizar el año no alcanzaron los objetivos previstos, para máximo, dos área en el grado. Se presentan en enero del año siguiente.   1. **PLANES PROMOCIÓN ANTICIPADA.**   Son las pruebas que presentan los/as estudiantes que solicitan promoción anticipada, son avaladas por las comisiones de evaluación y seguimiento. Las presentan estudiantes que tienen desempeño alto y superior en las áreas, aplica para quienes están repitiendo el grado. Se aplican en el primer periodo.  **NOTA**:  Los planes 2,3 y 4 aparecen en la malla de cada periodo.  Los planes 4 y 5 se encuentran en archivos adjuntos. | | | | | | |

|  |  |
| --- | --- |
| **EVALUACION:** | S e realizara la evaluación por la responsabilidad en la presentación de sus tareas, talleres, trabajo en equipo, trabajos escritos evaluaciones sobre los temas vistos, autoevaluación y coevaluacion, la disciplina y la participación en clase. |

**PLANES DE RECUPERACIÓN**

**Son las acciones que deben desarrollar los/as estudiantes y presentar en enero del año lectivo siguiente, cuando al finalizar el año no han alcanzado los objetivos previstos para el grado.**



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA RAMÓN MÚNERA LOPERA.**

Secciones Alto de la Cruz, Bello Oriente y Ramón Múnera Lopera

*“Paz, Amor y Verdad”*

**PLAN DE RECUPERACIÓN**

**AREA: SOCIALES**

**Grado: Sexto**

**Objetivo.**

Comprender las relaciones de poder que han sostenido los distintos grupos humanos desde su origen, los tipos de Estado que han existido, la validación que las culturas en diferentes momentos han hecho de valores como la justicia, la igualdad y la equidad y la forma en que las características de los territorios han modelado las costumbres, la cultura y las relaciones sociales sostenidas por las comunidades.

**Indicadores.**

• Contribuir en la formación de personas, con una visión global del mundo contemporáneo y un conjunto de valores imprescindibles para que adopten una actitud ética y comprometida dentro de una sociedad plural y solidaria.

• adoptar una actitud ética y comprometida dentro de una sociedad plural y solidaria.

• Estimular el análisis crítico mediante la lectura y debates sobre la relación del ser humano desde su aparición con el medio ambiente y la transformación del planeta.

• Realizar tareas en grupo y participar en discusiones y debates con una actitud constructiva, crítica y tolerante ante las opiniones de los demás.

* Valorar los primeros adelantos técnicos que sirvieron como base a la forma de vida actual de los seres humanos.

**Presentación.**

Para que este taller se requiere:

* Presentarlo en hojas limpias y organizadas.
* Consultar todas las preguntas, sin que falte ninguna.
* Realizar la portada del trabajo debidamente.

**TALLER/ACTIVIDAD A REALIZAR.**

1. Elaborar y explicar una cartelera sobre el gobierno escolar.
2. Consultar sobre el origen del universo y características de la tierra.
3. Elaborar una cartelera diferenciando cada uno de los periodos históricos.
4. Realizar un cuadro comparativo entre la cultura muisca y tayrona.
5. Consulta y sustentación de las antiguas civilizaciones.
6. Realizar una exposición sobre las culturas americanas.

****

**INSTITUCIÓN EDUCATIVA RAMÓN MÚNERA LOPERA.**

Secciones Alto de la Cruz, Bello Oriente y Ramón Múnera Lopera

*“Paz, Amor y Verdad”*

**PLAN DE RECUPERACIÓN**

**AREA: SOCIALES**

**Grado: Séptimo**

**Objetivo.**

Analizar los diferentes hechos históricos ocurridos durante la edad media, haciendo énfasis en las vivencias afrontadas por las minorías étnicas y su trascendencia en los periodos históricos de América, estableciendo semejanzas y diferencias con los hechos ocurridos en la actualidad y buscando la comprensión frente al ejercicio de una ciudadanía responsable.

**Indicadores.**

* Describir y reflexionar las características de la organización social política y económica de la edad media y el surgimiento de los estados en el renacimiento a través de la descripción y análisis de procesos históricos que le permitan al estudiante conocer y respetar las distintas posturas frente a los fenómenos sociales.
* Dotar de herramientas a los estudiantes para motivarlos en el respeto, la defensa y la promoción de los derechos humanos enmarcados dentro de nuestra Constitución Nacional y relacionándolos con su vida cotidiana.
* Estimular el análisis crítico mediante la lectura y debates sobre temas de nuestra vida cotidiana.

**Presentación.**

Para que este taller se requiere:

* Presentarlo en hojas limpias y organizadas.
* Consultar todas las preguntas, sin que falte ninguna.
* Realizar la portada del trabajo debidamente.

**TALLER/ACTIVIDAD A REALIZAR.**

1. Consultar sobre Las generalidades de Europa.
2. Elaborar una cartelera referente al feudalismo, las cruzadas y el capitalismo.
3. Hacer un informe de lectura escrito sobre el poder y la hegemonía de la iglesia.
4. Realizar una consulta y explicarla sobre la violación de los Derechos Humanos en Colombia.
5. Realizar un ensayo acerca de la expansión en europea y el descubrimiento del nuevo mundo.
6. Consultar y sustentar sobre Europa y América en el siglo XVIII.
7. Cuadro comparativo de los movimientos criollos e independientes de las trece colonias.
8. Consultar y explicarla acerca de la revolución francesa, Napoleón y su imperio y el congreso de Viena.

**PROMOCIÓN ANTICIPADA.**

* **GRADO SEXTO**
* **Guía Temática**
* **Prueba**
* **GRADO SÉPTIMO**
* **Guía Temática**
* **Prueba**
* **GRADO OCTAVO**
* **Guía Temática**
* **Prueba**
* **GRADO NOVENO**
* **Guía Temática**
* **Prueba**
* **GRADO DÉCIMO**
* **Guía Temática**
* **Prueba**
* **GRADO ONCE.**
* **Guía Temática**
* **Prueba**