****

**INSTITUCIÓN EDUCATIVA RAMÓN MÚNERA LOPERA.**

Secciones Alto de la Cruz, Bello Oriente y Ramón Múnera Lopera

***“Paz, Amor y Verdad”***

*Aprobada según Resolución 16199 del 27 de noviembre de 2002*

*Nit 811 018169-7*

Cra. 30ª No. 77- 04 Teléfono: 263 69 85 Núcleo 916

E-mail: i[e.ramonmunera@medellin.gov.co](mailto:e.ramonmunera@medellin.gov.co) - [ie.ramonmunera@hotmail.com](mailto:ie.ramonmunera@hotmail.com)

**Plan de Estudio por Competencias**

**COMPONENTE FORMACIÓN HUMANA**

**AREA: Ciencias sociales**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **INSTITUCIÓN EDUCATIVA RAMÓN MÚNERA LOPERA.**  Secciones Alto de la Cruz, Bello Oriente y Ramón Múnera Lopera  ***“Paz, Amor y Verdad”*** | **COMPONENTE PEDAGOGICO** | **Código:****Versión: 2****Fecha: Mayo 2 de 2012** |
| **PLAN DE AREA****2012 - 2016** |

|  |
| --- |
| **COMPONENTE FORMACIÓN HUMANA** |
| **PLAN DE AREA: Ciencias sociales** |
| **CICLO V** |
| **MAESTROS/AS LIDER/EZA:**  * Juan David Calle Arteaga. |

**ESTANDARES**

1. **Selección y clasificación de estándares**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **ENUNCIADO** | **1. Relaciones con lahistoria y la cultura** | **2. Relaciones espaciales**  **ambientales.** | 1. **Relaciones**   **ético-políticas.** | 1. **Me aproximo Al Conocimiento**   **Como Científico(a) Social** |
| **VERBO** | ESTÁNDARES DE COMPETENCIA | | | |
| **Identifico** | Las causas, características y  Consecuencias del Frente Nacional. | Algunos factores que han dado origen a las nuevas formas de organización de la economía mundial (bloques económicos, tratados de libre comercio, áreas de libre comercio...  Causas y consecuencias de  los procesos de desplazamiento forzado de poblaciones y reconozco los derechos que protegen a estas personas. | Los principales postulados del liberalismo clásico, el socialismo, el marxismo leninismo… y analizo la vigencia actual de algunos de ellos.  Las organizaciones internacionales que surgieron a lo largo del siglo XX (ONU, OEA…) y evalúo el impacto de su gestión en el ámbito nacional e internacional.   Las funciones que cumplen las oficinas de vigilancia y control del Estado.   Mecanismos e instituciones  constitucionales que protegen los derechos fundamentales de los  ciudadanos |  |
| **Describo** |  |  | El impacto de hechos políticos de mediados del siglo XX (9 de abril, Frente Nacional…) en las organizaciones sociales, políticas y económicas del país. | La metodología que  seguiré en mi  investigación,  búsqueda de  diversos tipos de  información  pertinente a los  propósitos que  incluya un plan de  mi investigación. |
| **Identifico y**  **explico** |  Las luchas de los grupos étnicos en Colombia y América en busca de su reconocimiento social e igualdad de derechos desde comienzos del siglo XX hasta la actualidad. |  |  |  |
| **Identifico y**  **analizo** |  Las diferentes formas del orden mundial en el siglo XX (Guerra Fría, globalización, enfrentamiento Oriente Occidente...). |  Las consecuencias sociales, económicas, políticas y culturales de  los procesos de concentración de la población en los centros urbanos y abandono del campo. |  | La información  obtenida en las  diversas fuentes. |
| **Reconozco** |  El cambio en la posición de la mujer en el mundo y en Colombia a lo largo del siglo XX y su incidencia en el desarrollo político, económico, social, cultural, familiar y personal. |  El impacto de la globalización sobre las distintas economías y reconozco diferentes reacciones ante este fenómeno. |  |  |
| **Reconozco y**  **explico** |  |  |  Los cambios y continuidades en los movimientos guerrilleros en Colombia desde su surgimiento hasta la actualidad. |  |
| **Establezco** | **** | **** Algunas relaciones entre los diferentes modelos de desarrollo económico utilizados en Colombia y  América Latina y las ideologías que los sustentan. | Relaciones entre las distintas manifestaciones artísticas y las corrientes ideológicas del siglo XX. | Un tema o  problema de  investigación |
| **Explico** |  El origen del régimen bipartidista en Colombia.   El surgimiento de la guerrilla, el paramilitarismo y el narcotráfico en Colombia. |  |  |  |
| **Explico y evalúo** |  |  El impacto del desarrollo industrial y tecnológico sobre el medio ambiente y el ser humano. |  |  |
| **Comparo** |  |  |  Diferentes dictaduras y revoluciones en América Latina y su impacto en la construcción de la democracia. |  |
| **Analizo** |  El periodo conocido como “la Violencia” y establezco relaciones con las formas actuales de violencia.   Desde el punto de vista político, económico, social y cultural algunos de los hechos históricos  mundiales sobresalientes del siglo XX (guerra mundiales, conflicto en el Medio Oriente, caída del muro de Berlín...). |  El impacto de estos modelos en la región.   Críticamente los factores que ponen en riesgo el derecho del ser humano a una alimentación sana y suficiente (uso de la tierra, desertización, transgénicos...).   Consecuencias de estas nuevas formas de organización sobre las relaciones económicas, políticas y sociales entre los Estados. |  El paso de un sistema democrático representativo a un sistema democrático participativo en Colombia.   Las tensiones que los hechos históricos mundiales del siglo XX han generado en las relaciones internacionales (Guerra Fría, globalización, bloques económicos...) | Críticamente los documentos (qué tipo de documento es, quién es el autor, a quién está  dirigido, de qué habla, por qué se  produjo, desde qué posición ideológica está hablando, qué  significa para  mí…). |
| **Analizo y describo** |  Algunas dictaduras en América Latina a lo largo del siglo XX.   Algunas revoluciones en América Latina a lo largo del siglo XX. |  |  |  |
| **Realizo** |  |  |  | Investigaciones  como lo hacen los  científicos sociales:  diseño proyectos,  Desarrollo  investigaciones y  presento  resultados. |
| **Delimito** |  |  |  | El tema o problema  espacial y temporalmente |
| **Diseño** |  |  |  | Un cronograma de Trabajo. Un plan de búsqueda bibliográfica con diferentes términos y combinación de términos para  encontrar información  Pertinente. |
| **Utilizo** |  |  |  | Herramientas de  las diferentes disciplinas de las  ciencias sociales para analizar la  Información.  Diversas formas de expresión, para dar  a conocer los resultados de mi investigación como fuente didáctica |
| **Promuevo** |  |  |  | \*Debates para  discutir los  resultados de mi  investigación y  relacionarlos con otros. |

**CLASIFICACION DE ESTANDARES: TAXONOMIA DE BLOOM**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **CONCEPTUALES (SABER)** | **PROCEDIMENTALES (HACER)** | **ACTITUDINALES (SER)** |
| **Identifico** las causas, características y consecuencias del Frente Nacional.   * los principales postulados del liberalismo clásico, el socialismo, el marxismo-leninismo. G 10 p2- G11. P 3 * algunos factores que han dado origen a las nuevas formas de organización de la economía mundial. G. 11. P3. G 10 p 4 * (bloques económicos, tratados de libre comercio, áreas de libre comercio). G10. P2 * Causas y consecuencias de los procesos de desplazamiento forzado de poblaciones y reconozco los derechos que protegen a estas personas. 10 P 2 * Las organizaciones internacionales que surgieron a lo largo del siglo XX (ONU, OEA…) y evalúo el impacto de su gestión en el ámbito nacional e internacional * Las funciones que cumplen las oficinas de vigilancia y control del Estado. (10, 3p- 11. P2 * Mecanismos e instituciones constitucionales que protegen los derechos fundamentales de los ciudadanos y las ciudadanas. (11,p4)   . Las consecuencias sociales, económicas, políticas y culturales de los procesos de concentración de la población en los centros urbanos y abandono del campo. 10. 1   Las diferentes formas del orden mundial en el siglo XX (Guerra Fría, globalización, enfrentamiento Oriente Occidente...). 10. P2  Desde el punto de vista político, económico, social y cultural algunos de los hechos históricos mundiales sobresalientes del siglo XX (guerra mundiales, conflicto en el Medio Oriente, caída del muro de Berlín...).  **Identifico** el impacto del desarrollo industrial y tecnológico sobre el medio ambiente y el ser humano10 p.1  **Identifico** y explico las luchas de los grupos  étnicos en Colombia y América en busca de  su reconocimiento social e igualdad de derechos desde comienzos del siglo XX hasta  la actualidad. (11. P1)  Algunas consecuencias de la crisis del bipartidismo (10. P1) | **Realizo** investigaciones como lo hacen los científicos sociales: diseño proyectos, desarrollo investigaciones y presento resultados. (11 p 1-) | **Respeto** diferentes posturas frente a los fenómenos sociales |
| **Utilizo** herramientas de las diferentes disciplinas de las ciencias sociales para analizar la información. 10. P1   * diversas formas de expresión, para dar a conocer los resultados de mi investigación. 11 p,1-) | **Participo** en debates y discusiones académicas  (10-11.P -4) |
| . | **Propongo** la realización de eventos académicos (foros, Mesas redondas, paneles).) |
| **Describo** el impacto de hechos políticos de mediados del siglo XX (9 de abril, Frente Nacional) en las organizaciones sociales, políticas y económicas del país. (10,p3) | Asumo una posición crítica frente a situaciones de discriminación ante posiciones ideológicas y propongo mecanismos para cambiar estas situaciones.  (11.P -4)  una posición crítica frente a las acciones violentas de los distintos grupos armados en el país y en el mundo.  (10-.P 2-) |
| **Toma** una posición crítica frente a los procesos de paz que se han llevado a cabo en Colombia, teniendo en cuenta las posturas de las partes involucradas y como esto influye en la credibilidad económica y seguridad jurídica del país. (-11.P -2)  Decisiones responsables frente al cuidado de mi cuerpo y de mis relaciones con otras personas.  (10-11.P -4) |
| **Hago** una revisión bibliográfica siguiendo mi plan ( 11 P -3) | **Promuevo** campañas para fomentar la cultura del pago de impuestos y ejerzo vigilancia sobre el gasto público en mi comunidad. (10-P 3-) |
| **Recojo** y registro información de manera sistemática de otras fuentes pertinentes según mi plan. (10,11 p1-4) |  |
|  | Apoyo a mis amigos y amigas en la toma responsable de decisiones sobre el cuidado de su cuerpo. (10-11.P 1-4) |
| Analizo y describo algunas dictaduras y revoluciones en América Latina a lo largo del siglo XX. (10,p2) | **Explico** el origen del régimen bipartidista  en Colombia (11,p4) |  |
| **Reconozco** el cambio en la posición de la  mujer en el mundo y en Colombia a lo largo del siglo XX y su incidencia en el desarrollo político, económico, social, cultural, familiar y personal. 11. P2  El impacto de la globalización sobre las distintas economías y reconozco diferentes reacciones ante este fenómeno. (11,p3) | **Analizo** críticamente los documentos (qué tipo de documento es, quién es el autor, a quién está dirigido, de qué habla, por qué se produjo, desde qué posición ideológica está hablando, qué significa para mí). 11. P. 1 -3   * El periodo conocido como “la Violencia” y establezco relaciones con las formas actuales de violencia. 10. P2 * Desde el punto de vista político, económico, social y cultural algunos de los hechos históricos mundiales sobresalientes del siglo XX (guerras-mundiales, conflicto en el Medio Oriente, caída del muro de Berlín). (11,p4) * El paso de un sistema democrático representativo a un sistema democrático participativo en Colombia.   (10y 11 p1p) |  |
|  | **Comparo** diferentes dictaduras y revoluciones en América Latina y su impacto en la construcción de la democracia y la Economía (10,p2) |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **GRADOS: 10 y 11** | | | | | | | | | | | | **No. SEMESTRES 4** | | | | | | | | | **INTENSIDAD SEMANAL:**  **2 horas.** | | | |
| **META DEL CICLO:** Se pretende que al finalizar el ciclo 5, los estudiantes estén en capacidad de describir, clasificar y relacionar los principales hechos y características políticas, económicas y sociales de Colombia y su lugar en la comunidad internacional | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **OBJETIVOS POR GRADOS** | | | | | | | | | | | | | | **DESEMPEÑO FINAL DE GRADO** | | | | | | | | | | |
| **Grado**  **Decimo:** ~~comprender~~Conocer los conceptos básicos de la ciencias sociales, mediante la investigación y el análisis en aras de proporcionar un acercamiento a los hechos históricos relacionándolos con el presente y su impacto en la cotidianidad. | | | | | | | | | | | | | | Comprende ~~los~~ conceptos básicos de las ciencias sociales, como las raíces y las consecuencias de las principales problemáticas socioculturales hasta nuestros días. | | | | | | | | | | |
| **Grado**  **Undécimo: Comprender**las relaciones entre la demografía y la geografía de la población; y su desarrollo social y las diferentes organizaciones internacionales mediante el análisis y las diferentes ideologías. | | | | | | | | | | | | | | Comprende de manera global critica y sistémica los procesos socioculturales y como influyen en la estructura actual de la sociedad, igualmente proponen estrategias de mejoramiento. | | | | | | | | | | |
| **MEGACOMPETENCIAS.** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **AUTONOMÍA** | | | **B.**  **AXIOLOGÍA** | | | | | | **RELACIONES INTRA E INTER PERSONAL** | | | | **D.**  **RELACIÓN CON LA TRANSCENDENCIA**. | | | | | | **E. PENSAMIENTO CRÍTICO REFLEXIVO** | | **F.**  **CREATIVIDAD** | | | **SOCIALES Y CIUDADANAS** |
| Tomar decisiones con criterios y responsabilidad en diferentes situaciones y contextos manejando adecuadamente su libertad. | | | Reconocer que es un ser con valores en la relaciones que establece con los demás, para facilitar la sana convivencia de manera critica | | | | | | Reconocer en sí mismo y en los demás el valor de Ser humano, vivenciando el respeto por la diferencias, para aprender a vivir en comunidad. | | | | Comprender que es un ser con otros, capaz de respetar la vida en sus diferentes manifestaciones procurando la defensa de la dignidad humana. | | | | | | Analizar situaciones en diferentes contextos, asumiendo posturas argumentadas desde lo individual y lo colectivo con actitud propositiva. | | Desarrollar habilidades, actitudes y conocimientos que le permiten crear y transformar sus relaciones y contextos de manera responsable. | | | Practicar competencias ciudadanas fortaleciendo la convivencia social para interactuar con los demás y su entorno. |
| **NIVELES DE DESARROLLO DE LA COMPETENCIA** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **N1 - CONOCIMIENTO** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| N1 reconoce la importancia de tomar decisiones coherentes y con criterios frente a la situación social, política y económica del país. | | | | N1 identifica los valores económicos y políticos propios de su contexto histórico social y la importancia de la persona y su dignidad como fin último de toda acción humana | | | | N1 explica las condiciones que nos dignifican como ser humano en el contexto de las relaciones de producción y de convivencia y la importancia del estado en este proceso. | | | | | N1 nombra los elementos políticos y económicos que socialmente nos cosifican y envuelven en esta sociedad de consumo en la que el ser se ve a sí mismo y a los otros cada día más como un objeto de producción y no como un ser humano, una persona | | | N1 Explica hechos políticos y económicos actuales desde una visión crítica | | | | N1 describe los elementos esenciales de la creación como el asombro frente a los problemas fundamentales de la vida en sociedad | | | N1 Identifica las normas y principios que regulan las relaciones políticas, sociales y económicas y la manera como estas influyen en las relaciones interpersonales. | |
| **N2 - COMPRENSION** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| N2 Argumenta entorno a la necesidad de tomar decisiones responsables frente al manejo de los recursos, la situación política del país y las relaciones con los demás | | | | N2 describe los valores propios de la economía capitalista neoliberal, la democracia y la ética civil realizando escalas en que sustente prioridades | | | | N2 deduce como la diferencia nos circunscribe en la naturaleza del conflicto y como este se debe mediar para lograr el crecimiento de la sociedad mediante la dinámica del consenso y el disenso regulado. | | | | | N2 define la manera como los seres humanos nos estamos relacionando bajo las lógicas del consumo, la producción y el éxito en la sociedad actual en donde tendemos a olvidar el valor por lo sagrado de la vida y la dignidad de la persona. | | | N2 asocia hechos históricos actuales desde una visión crítica e integradora en la que se trascienda del hecho a la relación. | | | | N2 expresa sus ideas y propuestas de manera coherente, sustentada en la viabilidad y orientada hacia la sana socialización. | | | N2 Distingue la autonomía como principio fundamental frente a las normas morales, jurídicas. Lo mismo que en el manejo responsable de los recursos económicos | |
| N3 - APLICACIÓN | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| N3 ilustra la importancia de la convivencia y el manejo responsable del los derechos y los recursos | | | | N3 relaciona valores sociales,éticos y económicos teniendo como principio el valor de la persona, integralidad y dignidad. | | | | N3 describe las condiciones que necesitamos para vivir juntos a pesar de las diferencias socioeconómicas, ideologías y la importancia de la negociación en la gestión del conflicto. | | | | | N3. Construye argumentos y posiciones frente a la deshumanización de las relaciones en la sociedad neoliberal actual | | | N3 construye argumentos y análisis críticos con relación a la manera como se estructuran las relacione sociales y de producción hoy | | | | N3. Aprovecha los recursos que tiene a su alcance para construir propuestas coherentes y viables que favorezcan la convivencia y la resolución de los conflictos mediante la negociación y la conciencia racional. | | | N3 comprueba la necesidad de reconocer el valor de la diferencia como principio de crecimiento colectivo en todos los sentidos. | |
| N4 - ANALISIS | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| N4 debate en torno a la necesidad de un manejo responsable y pertinente de los recursos económicos y los derechos democráticos y civiles | | | | N4 investiga acerca de la transformación de los valores y su sentido y la manera como esto evolucionan con las diferentes realidades sociales e ideológicas vigentes. | | | | N4 analiza la necesidad de la autorregulación, la apertura al dialogo y las normas como principio de mediación de la diferencia en el proceso de vivir en sociedad | | | | | N4 reflexiona entorno a la importancia de reconocer que el ser humano esta más allá del hacer y el tener y que la relación con el otro se ha de orientar hacia la dignificación. | | | N4 debate en torno a la importancia de consolidar una sociedad en la que se valore lo humano y su armonía con el mundo más que lo netamente económico. | | | | N4 Analiza las múltiples posibilidades para abordar una problemática socioeconómica y plantear soluciones viables  Y racionales | | | N4 debate entorno la valor de la diferencia como principio dinamizador de los procesos sociales, lo mismo que la necesidad de construir pautas y acuerdos a partir de esta. | |
| N5 - SINTESIS | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| N5 sustenta la importancia de la responsabilidad política y económica como principio de autonomía. | | | | N5 propone nuevas formas de valorar en las que prime la persona y su dignidad frente al dinero y los objetos. | | | | N5 sustenta la importancia del manejo responsable de las finanzas, la comunicación y los derechos en la sociedad actual. | | | | | N5. Sustenta la importancia de reconocer que el hombre vale por lo que es en si mismo y no por lo que tiene y que el hacer forma parte del ser mas no lo determina | | | N5 refuta el hecho que las raciones sociales, afectivas y laborales estén valoradas como medios hacia un fin económico y no desde el valor de lo humano. | | | | N5 Apresta estrategias y procesos metódicos para intentar aportara a la construcción de propuestas en pos de la transformación de la sociedad hacia la humanización. | | | N5 propone principios que regulen las relaciones interpersonales y porten a la construcción de relaciones más humanas | |
| N6 – EVALUACION | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| N6 fundamenta decisiones con criterios y responsabilidad en diferentes situaciones y contextos manejando adecuadamente su libertad. | | | | N6 precisa que es un ser con valores en la relaciones que establece con los demás, para facilitar la sana convivencia de manera critica | | | | N6 demuestra en sí mismo y en los demás el valor de Ser humano, vivenciando el respeto por la diferencias, para aprender a vivir en comunidad. | | | | | N6 fundamenta que es un ser con otros, capaz de respetar la vida en sus diferentes manifestaciones procurando la defensa de la dignidad humana. | | | N6 sustenta situaciones en diferentes contextos, asumiendo posturas argumentadas desde lo individual y lo colectivo con actitud propositiva. | | | | N6 relaciona habilidades, actitudes y conocimientos que le permiten crear y transformar sus relaciones y contextos de manera responsable | | | N6 Reafirma competencias ciudadanas fortaleciendo la convivencia social para interactuar con los demás y su entorno. | |
| **COMPETENCIA BÁSICA DE ÁREA:** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| El espacio, el territorio, el ambiente y la población | | | | | | | | | | El poder, la economía y las organizaciones sociales | | | | | | | | El tiempo y las culturas: | | | | | | |
| Esto se refiere a las relaciones entre los actores sociales, población y sujetos, y las condiciones de la acción, espacio y tiempo.  La relación entre la población y el territorio teniendo en cuenta la manera como este es intervenido. | | | | | | | | | | estas preguntas vertebran las  Relaciones entre los actores sociales población y sujetos y los sistemas de la acción, poder económico, poder político. | | | | | | | | estas preguntas organizan las relaciones entre los actores sociales (población y sujetos,) y las significaciones de la acción (dimensiones de la cultura: científicas, tecnológicas y técnicas –  -; dimensiones estéticas y expresivas –-; dimensiones éticas o integrativas –; y dimensiones trascendentes, filosóficas, religiosas o sapienciales. | | | | | | |
| **ESTANDARES POR GRADO:** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Grado 10** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **SEMESTRE 1** | | | | | | |  | | | | | | | **SEMESTRE 2** | | | | | | | |  | | |
| 1. **Utilizo** herramientas de las diferentes disciplinas de las ciencias sociales para analizar la información. 10. P1 2. **Identifico** el impacto del desarrollo industrial y tecnológico sobre el medio ambiente y el ser humano10 p.1 3. Identifico Las consecuencias sociales, económicas, políticas y culturales de los procesos de concentración de la población en los centros urbanos y abandono del campo. 10. 1 | | | | | | | 1. Reconozco los principales postulados del liberalismo clásico, el socialismo, el marxismo-leninismo. G 10 p2- G11. P 3 2. Reconozco Las diferentes formas del orden mundial en el siglo XX (Guerra Fría, globalización, enfrentamiento Oriente Occidente...). 10. P2 | | | | | | | 1. **Promuevo** campañas para fomentar la cultura del pago de impuestos y ejerzo vigilancia sobre el gasto público en mi comunidad. (10-P 3-) 2. Reconozco Las funciones que cumplen las oficinas de vigilancia y control del Estado. (10, 3p- 11. P2 | | | | | | | | 1. Reconozco algunos factores que han dado origen a las nuevas formas de organización de la economía mundial. G. 11. P3. G 10 p 4 2. **Participo** en debates y discusiones académicas   (10-11. P -4) | | |
| **Grado 11** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1. **Realizo** investigaciones como lo hacen los científicos sociales: diseño proyectos, desarrollo investigaciones y presento resultados. (11 p 1-) 2. Valoro las diversas formas de expresión, para dar a conocer los resultados de mi investigación. 11 p,1-) 3. **Identifico** y explico las luchas de los grupos   étnicos en Colombia y América en busca de  su reconocimiento social e igualdad de derechos desde comienzos del siglo XX hasta la actualidad. (11. P1) | | | | | | | 1. **Reconozco** el cambio en la posición de la   Mujer en el mundo y en Colombia a lo largo del siglo XX y su incidencia en el desarrollo político, económico, social, cultural, familiar y personal. 11. P2   1. **Toma** una posición crítica frente a los procesos de paz que se han llevado a cabo en Colombia, teniendo en cuenta las posturas de las partes involucradas y como esto influye en la credibilidad económica y seguridad jurídica del país. (-11.P -2) 2. Identifico Las funciones que cumplen las oficinas de vigilancia y control del Estado. (10, 3p- 11. P2 | | | | | | | 1. Reconozco los principales postulados del liberalismo clásico, el socialismo, el marxismo-leninismo. G 10 p2- G11. P 3 2. Identifico algunos factores que han dado origen a las nuevas formas de organización de la economía mundial. G. 11. P3. G 10 p 4 3. Reconozco el impacto de la globalización sobre las distintas economías y reconozco diferentes reacciones ante este fenómeno. (11,p3 | | | | | | | | 1. **Participo** en debates y discusiones académicas   (10-11. P -4)   1. Asumo una posición crítica frente a situaciones de discriminación ante posiciones ideológicas y propongo mecanismos para cambiar estas situaciones. (11.P -4) 2. Registro los Mecanismos e instituciones constitucionales que protegen los derechos fundamentales de los ciudadanos y las ciudadanas. (11,p4)   . | | |
|  | | | | | | |  | | | | | | |  | | | | | | | |  | | |
| **ESTRUCTURACIÓN DE CONTENIDOS.** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **PRIMER SEMESTRE** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **EJE INSTITUCIONAL: Multiculturalidad- Comunicación.**  **Sentido: Comprender lo complejo e interesante que son las relaciones que se dan entre los seres humanos asumiendo que son múltiples las posibilidades del lenguaje y la expresión, y que la palabra es la mediadora de la acción**  **PREGUNTA PROBLEMATIZADORA: ¿Qué, cómo y cuándo expresarlo?**  **¿Quiénes somos?**    **Pistas para entender la pregunta: (Lo puedo decir todo? Es conveniente decirlo todo? Con que sentido e intensión lo debo decir/expresar?, en qué momento puede ser más adecuado? Cuál es el tomo más adecuado para conciliar y construir mediante la palabra?, ¿Qué es lo pertinente?** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **GRADO** | **CONTENIDO** | | | | **Temas** | | | | | | | | | | | | | | | | **DESEMPEÑOS (D), ACTIVIDADES DE APOYO (ADA), NIVELACIÓN (N) Y PROFUNDIZACIÓN (P).** | | | |
| **Conceptuales** | | | | | | **Procedimentales** | | | | **Actitudinales** | | | | | |
| DECIMO | Introducción a la democracia  Las diferencias económicas y políticas en Colombia.  Incidencia de la violencia política en la economía del país.  Nacionalismo y conflictos  Violencia en Colombia.  Reforma sociales en América latina.  Derechos humanos y conflicto interno.  Los derechos humanos y la defensa de la dignidad humana. | | | | Investigación y análisis de documentos.  Relaciones entre hechos.  Identificación de los principales hechos de la historia social de Colombia y su impacto actual.  Reconocimiento de las ideologías políticas y su impacto  Comprensión el proceso histórico de la violencia en Colombia de la última mitad del siglo XX y su impacto actual.  Reconocimiento de los derechos humanos y la manera como estos han sido vulnerados en el conflicto colombiano | | | | | | Realización de a analogías entre democracia y formas de gobierno absolutistas.  Investigación y análisis de documentos.  Relaciones entre hechos.  Realización de investigaciones mediante rastreo de información en diferentes fuentes  Reconocimiento de los derechos humanos y la manera como estos han sido vulnerados en el conflicto colombiano mediante un trabajo de investigación  Elaboración de talleres y trabajos de investigación  Redacción de ensayos y textos argumentativos con posiciones claras | | | | Manifestación de interés en los diferente procesos dela rea.  Dedicación y empeño en la realización de las actividades asignadas  Reconocimiento de la importancia de los derechos humanos  Valoración de la dignidad humana. | | | | | | Explica las principales características de la democracia, las ideologías que subyacen la política y la importancia del gobierno escolar  ADA: presentar un trabajo escrito y sustentarlo.  Realiza trabajos de investigación en diferentes fuentes y los argumenta de manera coherente  ADA: realizar un ensayo del tema anterior.  Asume las actividades propuestas con interés y compromiso.  ADA: presentar cuaderno al día y un mapa conceptual acerca dela violencia en Colombia.  Comprende las características de los conflictos colombiano y latinoamericanos y su incidencia en la situación actual del continente.  ADA:Realiza una investigación en torno a la manera como se ha dado trato a los derechos humanos en el conflicto colombiano y sustentar. | | | |
| **undécimo** | Introducción al gobierno escolar  Realización de proyectos entorno a l gobierno escolar  Características de la democracia y su importancia desde el gobierno escolar  Diversidad étnica y relacione interculturales en Colombia,  Afrodesendencia.  Investigación entorno la lugar de | | | | caracterización de la democracia  Elaboración de proyectos y campaña de la personería  Comprensión de la importancia del gobierno escolar desde una conciencia política responsable  Comprensión de la riqueza de la diferencia | | | | | | Realización de investigaciones mediante rastreo de información en diferentes fuentes  Realización de proyectos y campaña democrática  Reflexión en torno a la democracia y el gobierno escolar | | | | Dedicación y empeño en la realización de las actividades asignadas  Manifestación de respeto por la diferencia y su riqueza  Valoración de la importancia del gobierno escolar como ejercicio democrático. | | | | | | Comprende la importancia de la diversidad cultural y política colombiana en el marco de la democracia y la participación.  ADA: realizar taller frente a todos los temas y sustentarlo.  Realiza las actividades del gobierno  escolar con compromiso y transparencia.  ADA: realizar un ensayo.  Respeta las diferencias y comprende que la multiculturalidad es una riqueza  ADA: realizar un a certelera una mapa conceptual sobre los temas vistos. | | | |
|  | Sociedad y territorio colombiano.  El derecho internacional humanitario  Valoración del DIH en Colombia  Medios de comunicación sociedad y cultura. | | | | Comprensión DE las principales características del territorio colombiano, el ordenamiento y marcos legales.  Reconocimiento del DIH y la manera como estos han sido vulnerados en el conflicto colombiano  Especificación de la importancia de los medios de comunicación en la cultura y su impacto. | | | | | | Elaboración de talleres entorno a las principales características del territorio colombiano, el ordenamiento y marcos legales.  Elaboración de investigaciones y ensayos con relación al DIH y la manera como estos han sido vulnerados en el conflicto colombiano  Especificación de la importancia de los medios de comunicación en la cultura y su impacto. | | | | Valoración de las principales características del territorio colombiano, el ordenamiento y marcos legales.  Valoración de la importancia de los medios de comunicación en la cultura y su impacto. | | | | | | Describe las principales características del territorio colombiano, la manera como se ha dado trato al DIH y la influencia de los medios de comunicación en el devenir histórico y actual de Colombia.  ADA: realizar un glosario mínimo de 50 palabras con su definición acerca de los temas correspondientes.  Relaciona por medio de textos críticos y coherentes noticias actúales con los derechos humanos.  ADA: realizar un periódico con noticias actuales desde el contexto social.  Clasifica críticamente la información recibida de los diferentes medios masivos de comunicación y toma posición crítica frente a ellos  ADA: hacer un paralelo frente a los medios de comunicación desde el contexto histórico y actual. | | | |
| **SEGUNDO SEMESTRE** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **EJE INSTITUCIONAL: Medio ambiente- Convivencia**  **PREGUNTA PROBLEMATIZADORA: ¿En el año 2050 podrá el agua calmar la sed?**  **¿Quién soy sin los otros?** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **GRADO** | | **CONTENIDO** | | | | **Temas** | | | | | | | | | | | | | | | **DESEMPEÑOS (D), ACTIVIDADES DE APOYO (ADA), NIVELACIÓN (N) Y PROFUNDIZACIÓN (P).** | | | |
| **Conceptuales** | | | | | | **Procedimentales** | | | | | **Actitudinales** | | | |
| Decimo | | Globalización y geocultura.  Medios de comunicación y sociedad.  Pactos económicos y neoliberalismo.  La constitución política de Colombia.  El estado y sus elementos | | | | Comprensión de los principales elementos de la globalización.  Relación entre los medios de comunicación y la geocultura, como el poder de las grandes potencias influyen en modelos culturales y la riqueza cultural.  Comprensión de la importancia de los pactos internacionales.  Comprensión de la filosofía, principios fundamentales de la constitución y otros elementos jurídicos.  Reconocimiento de los elementos del estado  Análisis y comprensión de los derechos fundamentales y mecanismos para aplicarlos y haceros cumplir. | | | | | | Elaboración de talleres relacionados con el tema.  Elaboración de ensayo tomando posición critica frente laos medios masivos de comunicación y la identidad de las culturas.  Investigación entorno al impacto de la globalización y el neoliberalismo en la vida política y económica del país.  Lectura y análisis de la constitución.  Análisis de casos en los que se apliquen los derechos fundamentales.  Reflexión en torno a los mecanismos de participación ciudadana y su importancia. | | | | | Valoración de las principales características la globalización y de importancia de la identidad cultural en medio de la pluralidad.  Valoración de la importancia de los medios de comunicación en la cultura y su impacto.  Valoración del derecho y su importancia reconociendo que todo derecho implica un deber.  Valoración de la liberta desde el ámbito de la responsabilidad | | | | Comprende las principales características de la globalización política y económica  ADA: hacer un ensayo  ADA: Realiza las actividades propuestas en clase con calidad y compromiso..  Se muestra responsable y comprometida con los procesos.  ADA: presentar cuaderno con todas las actividades propuestas.  Analiza los principales elementos de la constitución política de Colombia, los derechos y los deberes de los ciudadanos.  ADA: hacer un ensayo.  Realiza escritos e investigaciones en los que reconozca la importancia de los derechos consagrados en la constitución y su aplicación en la vida diaria.  ADA: mapa conceptual.  Valora los derechos y los deberes como la posibilidad de estar con los otros en sana convivencia y mejorar la calidad de vida de las personas.  ADA: entregar el cuaderno teniendo como referencia 5 carteleras en el cuaderno de los temas vistos | | | |
| undécimo | | Preparación para las pruebas icfes.  Repaso general de los temas de ciencias sociales.  Competencias y ámbitos conceptuales.  Ejercicios de aplicación. | | | | Comprensión de los principales elementos estructurales de las pruebas icfes.  Reconocimiento de los principales ámbitos y competencias que evalúa el icfes en la prueba de ciencias sociales.  Comprensión de los principales momentos de la historia y conceptos de geografía. | | | | | | Elaboración de ejercicios de competencias aplicando ámbitos y competencias.  Realización de talleres de repaso en geografía, historia, política y economía. | | | | | Compromiso con las actividades propuestas  Valoración de elementos puntuales que facilitan el abordaje de las pruebas saber. | | | | Participa activamente en clase y comprende los ámbitos y bases fundamentales de las pruebas saber.  ADA: aprobar el icfes con el 60%  Realiza los ejercicios propuesto y aporta en la socialización de los mismos.  Valora las actividades propuestas en clase y aporta al crecimiento de los procesos grupales mediante su participación activa.  ADA: realizar una cartelera con los temas vistos resumiendo en una frase. | | | |
| undécimo | | Desarrollo humano y sostenible.  Colombia en el ámbito mundial y reconocimiento de la importancia de las relacione internacionalesen el nuevo contexto.  Estado derechos y movilidad.  Derechos humanos internacionales.  Ciudadanía y paz. | | | | Comprensión de la importancia del desarrollo humano en medio del capitalismo y sus afanes  Comprensión de la importancia del desarrollo sostenible y su compromiso con l medio ambiente | | | | | | Realización de talleres  Realización de análisis y reflexiones en torno a la relación entre economía y medio ambiente. | | | | | Valoración de l medio ambiente y el equilibrio del planeta por encima de la economía.  Comprensión de la importancia de no agotar los recursos y asegurar la supervivencia delo ser humano ene l planeta | | | | . Reconoce las principales características del desarrollo humano y sostenible, el estado y los derechos internacionales y su importancia en términos humanos y ecológicos.  ADA: hacer un ensayo.  Realiza escritos críticos en torno al tema propuesto en clase  ADA: mapa conceptual.  Valora el desarrollo sostenible como posibilidad de reconocer a la persona y el medio ambiente sombre las ganancias netamente económicas  ADA: entregar el cuaderno con 5 carteleras de referencia acerca de los temas visto en clase. | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **METODOLOGIA** | | | | | | |
| Se pretende dar un enfoque investigativo combinado con el tradicional, por un lado se hace necesario exponer conceptos y orientar la reflexión, por otro, el estudiante deberá esforzarse por estar al tanto de lo que esta sucediendo por medio de noticias, artículos, indicadores económicos, de tal manera que le permita aplicar lo aprendido en clase.  En este sentido el estudiante y el docente convierten el aula en un espacio de construcción de conocimiento mediante la exposición, debate, lectura y análisis de textos.  Algunas estrategias sugeridas para el área: tener en cuenta la realidad cotidiana – problemas actuales- como base de los contenidos a trabajar en clase; confrontar la realidad política y económica nacional con la que brindan los textos; propiciar las prácticas de rastreo de información; propiciar las discusiones grupales acerca de problemas propuestos para cada grado; todas las estrategias encaminadas a relacionar la realidad contextual de estudiante con los conceptso aprendidos.   * Lectura y análisis de textos, noticias, artículos que mediante preguntas que orienten debates y elaboración de textos fundamenten la capacidad de análisis y el pensamiento procedimental, sistemático y argumentado. * Proyección de videos, análisis y discusión entorno a estos como Thecorporationes, las 100 empresas ams grandes de Colombia y las 1000 siguientes, la franja amarilla. Entre otros * Exposición por parte del docente y de los mismos estudiantes. * Elaboración de esquemas y mapas conceptuales que permitan sintetizar y tener una mirada global del área, sus temas y competencias   En este contexto, el trabajo colaborativo cobra vital importancia en tanto busca que los estudiantes construyan conocimiento de manera colaborativa y propone al maestro como orientador de procesos que mediante preguntas, un proceso de reciprocidad y pautas induce a los estudiantes hacia la construcción y dinamización del saber y la actitud participativa frente a la cotidianidad. | | | | | | |
| **ESTRATEGIAS** | | | | | | |
| **Estrategias diagnósticas.** | | | **Estrategias de desarrollo** | | **Estrategias de Evaluación** | |
| Cuestionarios  Lluvia de ideas  Talleres.  Ideas previas del concepto tratado.  Sopas de letras.  Crucigramas.  Juegos didácticos.  Mapas conceptuales y de problemas | | | Lecturas  Películas  Explicaciones.  Trabajo en equipo  Talleres.  Desarrollo talleres.  Análisis y reflexión de situaciones del entorno.  Actividades de aplicación:  Diccionario política y economía  Talleres complementarios.  Ensayos.  Mapas conceptuales.  exposiciones | | exposiciones  Participación en clase  Trabajo en equipo.  Revisión de cuadernos.  Sustentaciones.  Talleres de retroalimentación.  Pruebas escritas.  Autoevaluación  ensayos | |
| **RECURSOS** | | | | | | |
| **Humanos**  **Docente. Estudiantes** | | | | | | |
| **Físicos**  tablero, libros, documentos | | | | | | |
| **Medios y ayudas**  La Internet, Software educativos, Biblioteca, audiovisuales. | | | | | | |
| **Otros.**  **Videos, artículos de periódicos, noticias** | | | | | | |
| **EVALUACIÓN** | | | | | | |
| * **Contextual:** Teniendo en cuenta los indicadores de desempeño, condiciones socioeconómicas, entorno familiar, saberes y conocimientos previos. * **Integral:** Hace referencia al adecuado proceso académico de los/as estudiantes en sus aspectos: Cognitivo (saber, conocer); procedimental (hacer, practicar, desarrollar habilidades y destrezas,) y el actitudinal (ser en el entorno, ser consigo mismo y ser con los demás). * **Participativa:** Entendida comoincluyente, promocional, motivacional, y democrática, respondiendo a las necesidades e intereses de los/las estudiantes y la comunidad educativa, con procesos críticos, de diálogo, comprensión, autonomía, en suma, con responsabilidad social. * **Flexible:** entendida como una oportunidad para el acierto, considerando los ritmos y estilos de aprendizaje, las inteligencias, las perspectivas del desarrollo humano y la madurez. * **Continua y formativa:** Es aquella que se realiza en forma permanente y sistemática, orientando a los/las estudiantes en cuanto a los desempeños y dificultades, lo cual implica un proceso; lo que se evalúa debe ser resultado de una acción educativa durante un determinado tiempo. | | | | | | |
| **Escala de Valoración** | | | | | | |
| **Superior** | Se le asigna al/la estudiante cuando alcanza desempeños óptimos en el área respondiendo de manera apropiada con todos los procesos que le permiten enriquecer su aprendizaje, alcanza los estándares y competencias, y supera los objetivos y las metas de calidad previstos en el PEI. | | | | | |
| **Alto** | Se asigna al/la estudiante que alcanza la ***totalidad*** de los indicadores de desempeño previstos en cada área, demostrando un desarrollo satisfactorio en cada uno de los aspectos de la formación | | | | | |
| **Básico** | Se le asigna al/la estudiante que logra lo ***mínimo*** en los procesos de formación y puede continuar avanzando en el proceso, con la necesidad de fortalecer su trabajo para alcanzar mayores niveles de desempeño. Es decir, se da la superación de los desempeños necesarios en relación con las áreas y asignaturas, teniendo como referente los estándares básicos, las orientaciones y lineamientos expedidos por el Ministerio de Educación Nacional y lo establecido en el proyecto educativo institucional. | | | | | |
| **Bajo** | Se asigna al/la estudiante que no supera los desempeñosnecesarios previstos en las Áreas/Asignaturas, teniendo limitaciones en los procesos de formación, por lo que su desempeño no alcanza los objetivos y las metas de calidad previstos en el PEI. | | | | | |
| **ACTIVIDAD** | | **PROCESO** | | **PROCEDIMIENTO** | | **FRECUENCIA** |
| **Consulta** | | **Individual y/o grupal** | | **Rastreo de información acerca temas y situaciones** | | **Cada tema se debe consultar antes de la clase.** |
| **lecturas** | | **individuales** | | **Lectura y análisis de textos, artículos, propuestos en clase.** | | **Entre 3 y 4 por periodo** |
| **Talleres** | | **Individual y/o grupal** | | **Responder preguntas orientadas a partir de lecturas que pretenden fortalecer la interpretación y demás competencias fundamentales** | | **Entre 2 y 3 por periodo** |
| **Exposiciones** | | **Individual y/o grupal** | | **Exposición con diapositivas** | | **Solo en el tercer periodo de decimo y tercero de undécimo.** |
| **Elaboración de diapositivas** | | **Individual y/o grupal** | | **Elabora diapositivas de acuerdo a temas propuestos** | | **Solo en el tercer periodo de decimo y tercero de undécimo** |
| **Mapas conceptuales y Líneas de tiempo** | | **Individual y/o grupal** | | **Mapas sistémicos donde se relacionan problemas de diferentes ámbitos y la responsabilidad política frente a estos** | | **Uno al final de cada curso.** |
| **Debates** | | **En grupo** | | **Socialización de temas propuestos orientados por los docentes.** | | **Entre uno y 2 cada periodo** |
| **Ejercicios de interpretación** | | **Individual y/o grupal** | | **Talleres con preguntas de interpretación. Imágenes canciones, videos y textos escritos.** | | **Entre 1 y 3 cada periodo para reforzar los temas desde las competencias.** |
| **Diccionario de política y economía** | | **Individual y/o grupal** | | **Definición de conceptos** | | **Uno durante todo el año.** |
| **Evaluaciones** | | **Individual** | | **Con base a contenidos y competencias** | | **Entre 1 y 2 cada periodo** |
| **Elaboración de ensayos** | | **Individual** | | **Estructuración de textos argumentados con relación a temas propuestos en clase.** | | **En promedio 2 por periodo** |
| **PLANES PARA EL PROCESO ACADEMICO** | | | | | | |
| 1. **ACTIVIDADES DE COMPLEMENTACIÓN**: Se realizan la última semana de cada periodo, en ella no se avanza en contenidos sino que se aunda en los temas vistos durante el periodo según el proceso, interés y dificultades. Se da la posibilidad que los estudiantes demuestren su apropiación de los desempeños, antes de que los/as maestros/as definan la valoración del periodo. 2. **ACTIVIDAD DE APOYO (ADA):** Se hacen al finalizar el periodo cuando un estudiante noalcanzo los desempeños previstos para el periodo. Le aparecen en el boletín informativo del periodo cuando tiene desempeño Bajo. 3. **ACTIVIDADES DE PROFUNDIZACIÓN**: Son las que se le asigna a los estudiantes que obtienen satisfactoriamente los desempeños previstos para el periodo, y pueden complementarlos. 4. **ACTIVIDADES DE NIVELACIÓN:** Las desarrollan los estudiantes que llegan a la IE en el transcurso del año y no traen las valoraciones de la otra IE**.** Para el caso de la RML corresponde a las mismas ADA**.** 5. **PLANES DE RECUPERACIÓN**   Son las actividades que deben desarrollar los/as estudiantes cuando al finalizar el año no alcanzaron los objetivos previstos, para máximo, dos área en el grado. Se presentan en enero del año siguiente.   1. **PLANES PROMOCIÓN ANTICIPADA.**   Son las pruebas que presentan los/as estudiantes que solicitan promoción anticipada, son avaladas por las comisiones de evaluación y seguimiento. Las presentan estudiantes que tienen desempeño alto y superior en las áreas, aplica para quienes están repitiendo el grado. Se aplican en el primer periodo.  **NOTA**:  Los planes 2,3 y 4 aparecen en la malla de cada periodo.  Los planes 4 y 5 se encuentran en archivos adjuntos. | | | | | | |

3106799855