



INSTITUCIÓN EDUCATIVA RAMÓN MÚNERA LOPERA.

Secciones Alto de la Cruz, Bello Oriente y Ramón Múnera Lopera

"Paz, Amor y Verdad"

Aprobada según Resolución 16199 del 27 de noviembre de 2002

Nit 811 018169-7

Cra. 30ª No. 77- 04 Teléfono: 263 69 85 Núcleo 916

E-mail: ie.ramonmunera@medellin.gov.co - ie.ramonmunera@hotmail.com

Plan de Estudio por Competencias

2017

COMPONENTE TÉCNICO CIENTÍFICO

AREA: TECNOLOGIA E INFORMATICA

ASIGNATURA:



INSTITUCIÓN EDUCATIVA RAMÓN MÚNERA LOPERA.
Secciones Alto de la Cruz, Bello Oriente y Ramón Múnera Lopera
"Paz, Amor y Verdad"

**COMPONENTE
PEDAGOGICO
PLAN DE AREA
2012 - 2016**

Código:
Versión: 2
Fecha: Mayo 2 de 2012

COMPONENTE TÉCNICO CIENTIFICO

**PLAN DE AREA: TECNOLOGIA E
INFORMATICA**

ASIGNATURA:

CICLO 3

EQUIPO DE TRABAJO:

- SANDRA MARIA MORENO ÁVILA

ESTANDARES

ENUNCIADO	1.	2.	3	4
VERBO	NATURALEZA Y EVOLUCION DE LA TECNOLOGIA	APROPIACION Y USO DE LA TECNOLOGIA	SOLUCIÓN DE PROBLEMAS CON TECNOLOGÍA	TECNOLOGÍA Y SOCIEDAD
Analizo y expongo	Razones por las cuales la evolución de técnicas, procesos, herramientas y materiales, han contribuido a mejorar la fabricación de artefactos y sistemas tecnológicos a lo largo de la historia.			
Identifico y explico	Técnicas y conceptos de otras disciplinas que se han empleado para la generación y evolución			

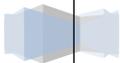
	de sistemas tecnológicos (alimentación, servicios públicos, salud, Transporte).			
Reconozco	En algunos artefactos, conceptos y principios científicos y técnicos que permitieron su creación.			
Ilustro	Con ejemplos la relación que existe entre diferentes factores en los desarrollos tecnológicos (peso, costo, resistencia, Material, etc.).			
Identifico	Innovaciones e inventos trascendentales para la sociedad; los ubico y explico en su contexto histórico.		La influencia de factores ambientales, sociales, culturales y económicos en la solución de problemas.	Diversos recursos energéticos y evalúo su impacto sobre el medio ambiente, así como las posibilidades de desarrollo para las comunidades.
Explico	Con ejemplos el concepto de sistema e indico sus componentes y relaciones de causa efecto.			
Describo	El rol de la realimentación en el funcionamiento			

	automático de algunos sistemas.			
Doy ejemplos	De transformación y utilización de fuentes de energía en determinados momentos históricos.			
Analizo y aplico		Las normas de seguridad que se deben tener en cuenta para el uso de algunos artefactos, productos y sistemas tecnológicos.		
Analizo		El impacto de artefactos, procesos y sistemas tecnológicos en la solución de problemas y satisfacción de necesidades.		Las ventajas y desventajas de diversos procesos de transformación de los recursos naturales en Productos y sistemas tecnológicos (por ejemplo, un basurero una represa).
Utilizo		Las tecnologías de la información y la comunicación, para apoyar mis procesos de aprendizaje y actividades personales (recolectar, seleccionar, organizar y procesar		

		información). Herramientas y equipos de manera segura para construir modelos, maquetas y prototipos. Apropiadamente instrumentos para medir diferentes magnitudes físicas.		
Ejemplifico		Cómo en el uso de artefactos, procesos o sistemas Tecnológicos, existen principios de funcionamiento que los Sustentan.		
Identifico y formulo			Problemas propios del entorno que son susceptibles de ser resueltos a través de soluciones tecnológicas.	
Frente a una necesidad o problema, selecciono			Una alternativa tecnológica apropiada. Al hacerlo utilizo criterios adecuados como eficiencia, seguridad, consumo y costo.	
Detecto			Fallas en artefactos, procesos y sistemas tecnológicos,	

			siguiendo procedimientos de prueba y descarte, y propongo estrategias de solución.	
Adelanto			Procesos sencillos de innovación en mi entorno como solución a deficiencias detectadas en productos, procesos y sistemas tecnológicos.	
Reconozco y utilizo			Algunas formas de organización del trabajo para solucionar problemas con la ayuda de la tecnología.	
Adapto			Soluciones tecnológicas a nuevos contextos y problemas.	
Interpreto			Gráficos, bocetos y planos en diferentes actividades.	
Realizo			Representaciones gráficas tridimensionales de mis ideas y diseños.	
Me intereso				Por las tradiciones y valores de mi

				comunidad y participo en la gestión de iniciativas en favor del medio ambiente, la salud y la cultura (como jornadas de recolección de materiales reciclables, bazares, etc.)
Indago				Sobre las posibles acciones que puedo realizar para preservar el ambiente, de acuerdo con normas y regulaciones.
Evalúo				Los costos y beneficios antes de adquirir y utilizar artefactos y productos tecnológicos.
Participo				En discusiones sobre el uso racional de algunos artefactos tecnológicos.
Reconozco y divulgo				Los derechos de las comunidades para acceder a bienes y servicios (como por ejemplo, los recursos energéticos e hídricos).



Asumo y promuevo				Comportamientos legales relacionados con el uso de los recursos tecnológicos.
-------------------------	--	--	--	---

TAXONOMIA DE BLOOM

CONCEPTUALES SABER	PROCEDIMENTALES HACER	ACTITUDINALES SER
Identifico y explico Técnicas y conceptos de otras disciplinas que se han empleado para la generación y evolución de sistemas tecnológicos (alimentación, servicios públicos, salud, transporte).	Analizo y expongo Razones por las cuales la evolución de técnicas, procesos, herramientas y materiales, han contribuido a mejorar la fabricación de artefactos y sistemas tecnológicos a lo largo de la historia.	Me intereso Por las tradiciones y valores de mi comunidad y participo en la gestión de iniciativas en favor del medio ambiente, la salud y la cultura (como jornadas de recolección de materiales reciclables, vacunación, bazares, festivales, etc.)
Reconozco En algunos artefactos, conceptos y principios científicos y técnicos que permitieron su creación	Ilustro Con ejemplos la relación que existe entre diferentes factores en los desarrollos tecnológicos (peso, costo, resistencia, Material, etc.).	Evalúo Los costos y beneficios antes de adquirir y utilizar artefactos y productos tecnológicos.
Identifico Innovaciones e inventos trascendentales para la sociedad; los ubico y explico en su contexto histórico. La influencia de factores ambientales, sociales, culturales y económicos en la solución de problemas.	Analizo y aplico Las normas de seguridad que se deben tener en cuenta para el uso de algunos artefactos, productos y sistemas tecnológicos.	Asumo y promuevo Comportamientos legales relacionados con el uso de los recursos tecnológicos.

<p>Diversos recursos energéticos y evalúo su impacto sobre el medio ambiente, así como las posibilidades de desarrollo para las comunidades.</p>		
<p>Explico Con ejemplos el concepto de sistema e indico sus componentes y relaciones de causa efecto.</p>	<p>Identifico y formulo Problemas propios del entorno que son susceptibles de ser resueltos a través de soluciones tecnológicas</p>	<p>Frente a una necesidad o problema, selecciono Una alternativa tecnológica apropiada. Al hacerlo utilizo criterios adecuados como eficiencia, seguridad, consumo y costo.</p>
<p>Describo El rol de la realimentación en el funcionamiento automático de algunos sistemas.</p>	<p>Utilizo Las tecnologías de la Información y la Comunicación, para apoyar mis procesos de aprendizaje y actividades personales (recolectar, seleccionar, organizar y procesar información). Herramientas y equipos de manera segura para construir modelos, maquetas y prototipos. Apropiadamente instrumentos para medir diferentes magnitudes físicas.</p>	<p>Participo En discusiones sobre el uso racional de algunos artefactos tecnológicos.</p>
<p>Analizo El impacto de artefactos, procesos y sistemas tecnológicos en la solución de problemas y satisfacción de necesidades. 11 Las ventajas y desventajas de diversos procesos de transformación de los recursos naturales en productos y sistemas tecnológicos (por ejemplo, un</p>	<p>Ejemplifico Cómo en el uso de artefactos, procesos o sistemas Tecnológicos, existen principios de funcionamiento que los Sustentan.</p>	

basurero o una represa).		
Interpreto Gráficos, bocetos y planos en diferentes actividades.	Realizo Representaciones gráficas tridimensionales de mis ideas y diseños.	
Detecto Fallas en artefactos, procesos y sistemas tecnológicos, siguiendo procedimientos de prueba y descarte, y propongo estrategias de solución.	Adelanto Procesos sencillos de innovación en mi entorno como solución a deficiencias detectadas en productos, procesos y sistemas tecnológicos.	
Indago Sobre las posibles acciones que puedo realizar para preservar el ambiente, de acuerdo con normas y regulaciones.	Doy ejemplos De transformación y utilización de fuentes de energía en determinados momentos históricos.	
Reconozco y divulgo Los derechos de las comunidades para acceder a bienes y servicios (como por ejemplo, los recursos energéticos e hídricos).	Adapto Soluciones tecnológicas a nuevos contextos y problemas.	
	Reconozco y utilizo Algunas formas de organización del trabajo para solucionar problemas con la ayuda de la tecnología.	

META DEL CICLO

Al finalizar el ciclo 3 los estudiantes de los grados 6° y 7°, estarán en capacidad de:
Reconocer principios y conceptos propios de la tecnología, momentos de la historia que le han permitido al hombre transformar el entorno para resolver problemas y satisfacer necesidades y relacionar el funcionamiento de algunos artefactos, productos, procesos y sistemas tecnológicos con su utilización segura.

OBJETIVOS POR GRADOS**DESEMPEÑO FINAL DE GRADO (Puede ser lo último de hagamos)****GRADO 6°**

Identifica el impacto social de la tecnología, analizando manifestaciones para entender su importancia en la vida cotidiana y comprender su uso y proceso de construcción.

- Reconocimiento de la tecnología como un proceso de sucesos encadenados que llevan a un resultado esperado, aportes de la historia y de sus protagonistas.
- Explicación de las características y funcionamiento de algunos artefactos, productos, procesos y sistemas tecnológicos y los utilizo en forma segura y apropiada.
- Indago sobre posibles soluciones para preservar el ambiente, de acuerdo con normas y regulaciones, a través de algunos artefactos tecnológicos.

GRADO 7°

Analizar procesos informáticos y comunicativos que la tecnología brinda al hombre para diseñar trabajos creativos, facilitar y agilizar sus tareas que lo llevan a obtener una mejor calidad de vida.

- Clasificación de materiales y procedimientos para construir objetos tecnológicos y representa la información en la construcción de objetos tecnológicos.
- Reconocimiento de las ventajas y desventajas antes de adquirir y utilizar artefactos y

- Identifico innovaciones e inventos trascendentales, los ubico y explico en su contexto histórico y reconozco cómo cambiaron la sociedad.

MEGACOMPETENCIAS.(Son iguales en matemática, ciencias naturales y tecnología)

A. Trabajo en equipo	B. Planteamiento y resolución de problemas	C. Desarrollo del pensamiento lógico matemático	D. Investigación científica	E. Manejo de herramientas tecnológicas e informáticas.	F. Desarrollo del lenguaje epistemológico
Trabajar con otros respetando y asumiendo responsabilidades, en la construcción de aprendizajes significativos de manera eficiente.	Hallar y Proponer soluciones a situaciones problemas aplicando estrategias acertada y proactiva para encontrar resultados y modificar condiciones de la cotidianidad y el entorno	Desarrollar habilidades de razonamiento, argumentación y análisis para comprender fenómenos científicos y cotidianos de manera clara y precisa	Desarrollar la capacidad de indagación, experimentación y comprobación de fenómenos científicos y tecnológicos apoyándose en procedimientos teóricos y de razonamiento lógico.	Interactuar con los conocimientos propios del área, utilizando las Tecnologías de Información y comunicación para dinamizar los procesos de aprendizaje	Incorpora en su discursos y prácticas el lenguaje técnico propio de cada área estableciendo relaciones entre los conocimientos de forma interdisciplinaria

NIVELES DE DESARROLLO DE LA COMPETENCIA(Las define cada áreas, son las mismas para el ciclo)

N1 - CONOCIMIENTO

N1 Indica las actividades a desarrollar por cada uno de los integrantes del equipo.	N1 Distingue las variables que intervienen en las situaciones problema a fin de dar solución a ellas de manera asertiva.	N1 Enumera las diferentes herramientas a manejar para la agilización de recolección de datos.	N1 Identifica los medios de investigación, para la solución de las preguntas o inquietudes expuestas en la generación de incógnitas.	N1 Determinar la importancia del uso de las TIC en el desarrollo del conocimiento y apropiación de la información a fin de obtener un mejor provecho de ella.	N1 Enuncia de manera lógica y comprensiva el lenguaje que se expresa desde el acercamiento a las herramientas de la tecnología y la comunicación .	N1 Expone frente a las herramientas de la tecnología y la comunicación de qué modo pueden potenciar o desfavorecer la acción del hombre en el mundo, la sociedad y el medio ambiente.
---	--	---	--	---	--	---

N2 - COMPRENSION

N2 Opina de manera coherente en la construcción del conocimiento grupal teniendo como base sus propias	N2 Ordena la información que obtiene del medio y las herramientas en el planteamiento de hipótesis y posibles	N2 Relaciona elementos de información y herramientas tecnológicas que le provee el medio para la solución de situaciones problemáticas cercanas.	N2 Revisa el conocimiento adquirido a partir de las definiciones y explicaciones que le provee el contexto en el que se encuentra para el uso	N2 Asocia de manera lógica el uso cotidiano que hace de algunas herramientas tecnológicas e informáticas	N2 Concreta los medios de comunicación más eficientes para la explicación y mejor entendimiento, en las aplicaciones	N2 Concluye frente a las herramientas de la tecnología y la comunicación de qué modo pueden potenciar o desfavorecer
--	---	--	---	--	--	--

habilidades	soluciones a los problemas cotidianos.		apropiado de los medios y herramientas.	con su manejo práctico desde el conocimiento y en relación al medio ambiente.	de las estrategias pedagógicas.	la acción del hombre en el mundo, la sociedad y el medio ambiente.
-------------	--	--	---	---	---------------------------------	--

N3 - APLICACIÓN

N3 Diseña estrategias de colaboración teniendo como base su conocimiento previo y su interés por el aprendizaje para el desarrollo de proyectos.	N3 Estima los diferentes puntos de vista con los expuestos en grupo, en la identificación de la problemática central y así dar una solución más ágil.	N3 Estima los diferentes puntos de vista con los expuestos en grupo, en la identificación de la autonomía en la búsqueda, organización y selección de la información que implican representación de su conocimiento para resolver problemas.	N3 Categoriza la información que se obtiene frente a un objeto a fin de contrastarla desde la observación y la experimentación.	N3 Resuelve problemas de la vida diaria haciendo uso racional, práctico y provechoso de algunas herramientas tecnológicas e informáticas teniendo en cuenta manuales de funcionamiento y el cuidado del	N3 Explica de manera sencilla los términos que se utilizan desde las herramientas de la tecnología y la comunicación haciendo uso del contexto en el que se encuentran.	N3 Construye juicios de valor frente a la manera cómo las herramientas de la información y la comunicación potencian, conservan y mejoran el medio ambiente, al hombre y la sociedad.
--	---	--	---	---	---	---

				medio ambiente.		
N4 - ANALISIS						
N4 Contrasta diferentes puntos de vista para realizar una toma de decisión de acuerdo a las problemáticas identificadas en las temáticas orientadas.	N4 Especifica la manera cómo encuentra solución a los problemas que se plantean de modo que utiliza estas formas para dar otras soluciones.	N4 Selecciona medios y herramientas que permitan dar solución a las situaciones problema que se le presentan desde el acercamiento al conocimiento.	N4 Estructura categorías jerárquicas en la información que le permitan mayor rendimiento y apropiación de conceptos y manipulación de herramientas.	N4 Descubre herramientas tecnológicas e informáticas para la creación de sitios de interés que promuevan su avance en el proceso educativo.	N4 Reflexiona frente a los diferentes niveles de conocimiento que adaptan su lenguaje a su forma de trabajo interactivo con las herramientas, hechos y conocimientos que se dan en la actualidad.	N4 Ilustra las diferentes problemáticas que se dan en nuestro mundo a partir de juicios que fundamentan solución a estas, teniendo en cuenta criterios de validez y probabilidad.
N5 - SINTESIS						
N5 Juzga los diferentes puntos de vista que se dan mediante un debate, para dar un	N5 Fundamenta soluciones a las diferentes problemáticas que se generan en	N5 Organiza la información que obtiene del medio a fin de dar solución a los problemas	N5 Selecciona diferentes medios de comunicación para dar a conocer puntos de	N5 Esquematiza sus conocimientos para la transformación de la información,	N5 Modifica su lenguaje común al hacer uso del lenguaje epistemológico que le	N5 Verifica el conocimiento que tiene frente a las cosas antes de generar juicios de

inicio a la recolección de ideas para la ejecución de un planteamiento .	nuestro medio, desarrollando conclusiones para dar un mejor manejo a estas.	cotidianos de manera coherente y viable.	vista, apropiación y conocimiento frente al lenguaje científico.	y así proyecta sus habilidades en el manejo de artefactos y herramientas.	exige el acercamiento al saber desde las diferentes áreas.	valor frente a los hechos y efectos que producen.
--	---	--	--	---	--	---

N6 – EVALUACION

N6 Sustenta la actividad y desempeño del trabajo en equipo a partir de los resultados que se obtienen a fin de dar mejoría en próximos ejercicios colaborativos.	N6 Justifica con razones coherentes las diferentes soluciones que expresa en la resolución y acercamiento a problemas.	N6 Demuestra desde la lógica las fortalezas de la aplicación del pensamiento en la solución de problemas.	N6 Compara información previa de un objeto con información nueva de esta a partir de la observación, la verificación de datos y la sistematización.	N6 Precisa el uso de herramientas tecnológicas de acuerdo a su utilidad y eficiencia en el manejo de la información.	N6 Relaciona el lenguaje epistemológico o aprendido en la adquisición de nuevo conocimiento a fin de promoverlo desde la producción textual.	N6 Evalúa la calidad de su aprendizaje como valoración de su desempeño y dedicación de modo que se permita mejorar cada vez más.
--	--	---	---	--	--	--

COMPETENCIA BÁSICA DE ÁREA:

- [Otras que no estén comprendidas en las megahabilidades.](#)

ESTANDARES POR GRADO

Es posible juntar estándares por similitud - Hay que considerarlos todos en el ciclo.

GRADO 6°	GRADO 7°
Identifica en artefactos sencillos la importancia que	Identifico innovaciones e inventos trascendentales

<p>tienen los componentes dentro de su funcionamiento reconociendo los operadores tecnológicos básicos que le permiten cumplir su función.1</p> <p>Reconozco en algunos artefactos, conceptos y principios científicos y técnicos que permitieron su creación.2</p> <p>Doy ejemplos de transformación y utilización de fuentes de energía en determinados momentos históricos.3</p> <p>Explico con ejemplos el concepto de sistema e indico sus componentes y relaciones de causa efecto.4</p> <p>Describo el rol de la realimentación en el funcionamiento automático de algunos sistemas. 5</p> <p>Analizo y aplico las normas de seguridad que se deben tener en cuenta para el uso de algunos artefactos, productos y sistemas tecnológicos. 6</p> <p>Utilizo las tecnologías de la información y la comunicación, para apoyar mis procesos de aprendizaje y actividades personales (recolectar, seleccionar, organizar y procesar información.7</p> <p>11 Ejemplifico cómo en el uso de artefactos, procesos o sistemas tecnológicos, existen principios de funcionamiento que los sustentan.8</p>	<p>para la sociedad; los ubico y explico en su contexto histórico.20</p> <p>Identifico y explico técnicas y conceptos de otras disciplinas que se han empleado para la generación y evolución de sistemas tecnológicos (alimentación, servicios públicos, salud, transporte).21</p> <p>Doy ejemplos de transformación y utilización de fuentes de energía en determinados momentos históricos.22</p> <p>Analizo y expongo razones por las cuales la evolución de técnicas, procesos, herramientas y materiales, han contribuido a mejorar la fabricación de artefactos y sistemas tecnológicos a lo largo de la historia.23</p> <p>Describo la aplicación de la realimentación en el funcionamiento automático de algunos sistemas.24</p> <p>Analizo el impacto de artefactos, procesos y sistemas tecnológicos en la solución de problemas y satisfacción de necesidades.25</p> <p>Utilizo las tecnologías de la información y la comunicación para apoyar mis procesos de aprendizaje y actividades personales.26</p> <p>Utilizo editores de texto y gráficos para elaborar mis trabajos. 27</p>
---	--

Utilizo herramientas y equipos de manera segura para construir modelos, maquetas y prototipos.**9**

Detecto fallas en artefactos, procesos y sistemas tecnológicos, siguiendo procedimientos de prueba y descarte, y propongo estrategias de solución.**10**

Realizo representaciones gráficas tridimensionales de mis ideas y diseños.**11**

Adapto soluciones tecnológicas a nuevos contextos y problemas. **12**

Reconozco y utilizo algunas formas de organización del trabajo para solucionar problemas con la ayuda de la tecnología. **13**

Interpreto gráficos, bocetos y planos en diferentes actividades.**14**

Asumo y promuevo comportamientos legales relacionados con el uso de los recursos tecnológicos.**15**

Me intereso por las tradiciones y valores de mi comunidad y participo en la gestión de iniciativas en favor del medio ambiente, la salud y la cultura (como jornadas de recolección de materiales reciclables, bazares, etc.).**16**

Analizo las ventajas y desventajas de diversos

Frente a una necesidad o problema, selecciono una alternativa tecnológica apropiada. Al hacerlo utilizo criterios adecuados como eficiencia, seguridad, consumo y costo.**28**

Evalúo, clasifico y selecciono soluciones tecnológicas y establezco el cumplimiento de los propósitos de su diseño, en cuanto a formas, función, funcionamiento, materiales y fuentes de energía, entre otros aspectos.**29**

Adapto soluciones tecnológicas a nuevos contextos y problemas. **30**

Explico y argumento con base en experimentación, evidencias y razonamiento lógico mis propuestas y decisiones en el diseño de soluciones tecnológicas.**31**

Identifico diversos recursos energéticos y evalúo su impacto sobre el medio ambiente, así como las posibilidades de desarrollo para las comunidades.**32**

Desarrollo habilidades para acceder y manejar fuentes de información que me permitan tomar decisiones razonadas y resolver problemas tecnológicos cotidianos.**33**

Identifico restricciones y especificaciones en los problemas que se quieren resolver. **34**

<p>procesos de transformación de los recursos naturales en productos y sistemas tecnológicos (por ejemplo, un basurero o una represa).17</p> <p>Evalúo los costos y beneficios antes de adquirir y utilizar artefactos y productos tecnológicos.18</p> <p>Participo en discusiones sobre el uso racional de algunos artefactos tecnológicos.19</p>	<p>Acepto, defiendo y promuevo comportamientos legales relacionados con el empleo de los recursos tecnológicos.35</p> <p>Asumo y promuevo comportamientos legales relacionados con el uso de los recursos tecnológicos.36</p>
---	---

ESTANDARES POR PERIODO

GRADO 6°

PRIMER PERIODO		SEGUNDO PERIODO	
<p>Reconozco en algunos artefactos, conceptos y principios científicos y técnicos que permitieron su creación.2</p> <p>Analizo y aplico las normas de seguridad que se deben tener en cuenta para el uso de algunos artefactos, productos y sistemas tecnológicos.6</p>	<p>Identifica en artefactos sencillos la importancia que tienen los componentes dentro de su funcionamiento reconociendo los operadores tecnológicos básicos que le permiten cumplir su función.1</p> <p>Utilizo las tecnologías de la información y la comunicación, para apoyar mis procesos de aprendizaje y actividades personales (recolectar, seleccionar, organizar y procesar información).7</p>	<p>Explico con ejemplos el concepto de sistema e indico sus componentes y relaciones de causa efecto.4</p> <p>Reconozco y utilizo algunas formas de organización del trabajo para solucionar problemas con la ayuda de la tecnología.13</p> <p>Realizo representaciones gráficas tridimensionales de mis ideas y diseños.11</p> <p>Evalúo los costos y beneficios antes de adquirir y utilizar</p>	<p>Describo el rol de la realimentación en el funcionamiento automático de algunos sistemas.5</p> <p>Utilizo herramientas y equipos de manera segura para construir modelos, maquetas y prototipos.9</p> <p>Interpreto gráficos, bocetos y planos en diferentes actividades.14</p> <p>Participo en discusiones sobre el uso racional de</p>

<p> Detecto fallas en artefactos, procesos y sistemas tecnológicos, siguiendo procedimientos de prueba y descarte, y propongo estrategias de solución.10 </p> <p> Asumo y promuevo comportamientos legales relacionados con el uso de los recursos tecnológicos.15 </p> <p> Me intereso por las tradiciones y valores de mi comunidad y participo en la gestión de iniciativas en favor del medio ambiente, la salud y la cultura (como jornadas de recolección de materiales reciclables, bazares, etc.).16 </p>	<p> Adapto soluciones tecnológicas a nuevos contextos y problemas.12 </p> <p> Analizo las ventajas y desventajas de diversos procesos de transformación de los recursos naturales en productos y sistemas tecnológicos (por ejemplo, un basurero o una represa).17 </p> <p> Ejemplifico cómo en el uso de artefactos, procesos o sistemas tecnológicos, existen principios de funcionamiento que los sustentan.8 </p>	<p> artefactos y productos tecnológicos.18 </p>	<p> algunos artefactos tecnológicos.19 </p>
--	--	--	--

Doy ejemplos de transformación y utilización de fuentes de energía en determinados momentos históricos. 3			
GRADO 7°			
PRIMER PERIODO		SEGUNDO PERIODO	
Identifico innovaciones e inventos trascendentales para la sociedad; los ubico y explico en su contexto histórico. 20	Identifico y explico técnicas y conceptos de otras disciplinas que se han empleado para la generación y evolución de sistemas tecnológicos (alimentación, servicios públicos, salud, transporte). 21	Analizo y expongo razones por las cuales la evolución de técnicas, procesos, herramientas y materiales, han contribuido a mejorar la fabricación de artefactos y sistemas tecnológicos a lo largo de la historia. 23	Describo la aplicación de la realimentación en el funcionamiento automático de algunos sistemas. 24
Analizo el impacto de artefactos, procesos y sistemas tecnológicos en la solución de problemas y satisfacción de necesidades. 25	Utilizo las tecnologías de la información y la comunicación para apoyar mis procesos de aprendizaje y actividades personales. 26	Adapto soluciones tecnológicas a nuevos contextos y problemas. 30	Explico y argumento con base en experimentación, evidencias y razonamiento lógico mis propuestas y decisiones en el diseño de soluciones tecnológicas. 31
Frente a una necesidad o problema, selecciono una alternativa tecnológica apropiada. Al hacerlo utilizo criterios adecuados como eficiencia, seguridad, consumo y costo. 28	Utilizo editores de texto y gráficos para elaborar mis trabajos. 27	Identifico restricciones y especificaciones en los problemas que se quieren resolver. 34	Asumo y promuevo comportamientos legales relacionados con
		Evalúo, clasifico y selecciono soluciones tecnológicas y establezco	

<p>Acepto, defiendo y promuevo comportamientos legales relacionados con el empleo de los recursos tecnológicos.35</p>	<p>Desarrollo habilidades para acceder y manejar fuentes de información que me permitan tomar decisiones razonadas y resolver problemas tecnológicos cotidianos.33</p>	<p>el cumplimiento de los propósitos de su diseño, en cuanto a formas, función, funcionamiento, materiales y fuentes de energía, entre otros aspectos.29</p> <p>Doy ejemplos de transformación y utilización de fuentes de energía en determinados momentos históricos.22</p> <p>Identifico diversos recursos energéticos y evalúo su impacto sobre el medio ambiente, así como las posibilidades de desarrollo para las comunidades.32</p>	<p>el uso de los recursos tecnológicos.36</p>
--	---	--	--

ESTRUCTURACIÓN DE CONTENIDOS.

PRIMER PERIODO

EJE INSTITUCIONAL: Multiculturalidad.

Sentido: Es reconocer en lo diverso y diferente una posibilidad de aprendizaje. Es valorar otras culturas y formas de organizarse en comunidad para ampliar la visión del mundo y entender y respetar a los demás

EJE INSTITUCIONAL: Comunicación.

Sentido: Comprender lo complejo e interesante que son las relaciones que se dan entre los seres humanos asumiendo que son múltiples las posibilidades del lenguaje y la expresión, y que la palabra es la mediadora de la acción

11

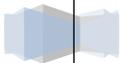
PREGUNTA PROBLEMATIZADORA: ¿Cómo desde la ciencia, podemos relacionarnos entre las diferentes culturas y compartir los avances técnicos científicos?

PREGUNTA PROBLEMATIZADORA:
¿Cómo puede el ser humano aplicar las competencias comunicativas desde lo técnico científico?

NOTA: La IE cuenta con un programa de gestión académica en el que se escribe de forma sustantivada los desempeños conceptual, procedimental y actitudinal. Con unos códigos predeterminados se establece la escala de valoración nacional: bajo, básico, alto y superior.

GRADO	CONTENIDO	TEMAS			DESEMPEÑOS (D), ACTIVIDADES DE APOYO (ADA), NIVELACIÓN (N) Y PROFUNDIZACIÓN (P).
		Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales	
GRADO SEXTO	Técnica-Ciencia. Tecnología y Sociedad. La Informática. Los sistemas tecnológicos y recursos Naturales. 2-3- 6-10-15 ESTANDARES (Número) COMPETENCIAS (Letra)	Técnica-ciencia. Tecnología y Sociedad. La Informática. Los sistemas tecnológicos y recursos naturales. Tecnología y medio ambiente. Inventos tecnológicos.	Investiga sobre la Clasificación, reconocimiento e identificación de herramientas tecnología de uso cotidiano. Investiga, busca sobre organización de la información en forma secuenciada y lógica. Reconozco en algunos artefactos, conceptos y principios científicos y	Trabajo en Equipo con asignación de roles. Uso racional de los recursos. Valoración de su propio trabajo. Gusto estético. Aprecia las invenciones y descubrimientos hechos por la humanidad	<p align="center">Indicadores De Desempeño</p> Reconoce el concepto de tecnología aplicándolo a su contexto <p align="center">Nivel Superior</p> Aplica con efectividad los conocimientos tecnológicos en su contexto. Aplica e Interpreta con efectividad el concepto de tecnología, valorando la importancia que tiene en la vida del hombre y lo reconstruye con sus propias palabras. <p align="center">Nivel Alto</p> Aplica los conocimientos tecnológicos y los aplica en

			<p>técnicos que permitieron su creación.</p> <p>Desarrolla un proyecto de clase, relacionado con la energía.</p>		<p>su contexto.</p> <p>Aplica e Interpreta el concepto de tecnología, valorando la importancia que tiene en la vida del hombre y lo reconstruye con sus propias palabras.</p> <p>Nivel Básico Aplica con dificultad los conocimientos tecnológicos y los aplica en su contexto.</p> <p>Aplica e Interpreta con dificultad el concepto de tecnología, valorando la importancia que tiene en la vida del hombre.</p> <p>Nivel Bajo Evidencia falencias para aplicar los conocimientos tecnológicos y los aplica en su contexto.</p> <p>Evidencia falencias para Aplicar e Interpretar el concepto de tecnología, valorando la importancia que tiene en la vida del hombre y lo reconstruye</p>
--	--	--	--	--	--



					con sus propias palabras. Actividades de apoyo, nivelación y profundización. (ver recuadro al final)
GRADO SEPTIMO	Técnica y tecnología. El computador y procesadores de textos. 20-25	El computador y procesadores de textos. Conceptos básicos: Hardware y software Periféricos y dispositivos auxiliares. Historia del computador. Procesadores de texto (Microsoft Word). Técnica y tecnología. Concepto y	Identifica los componentes del escritorio de Windows. Reconoce las partes del computador. Clasifica los dispositivos periféricos de acuerdo a su función. Analizo el impacto de artefactos, procesos y sistemas tecnológicos en la solución de problemas y satisfacción de necesidades.	Dar un buen trato y uso a los computadores de la institución. Valoración de su propio trabajo y el de los demás. Identifica diferencias en sus compañeros y las respeta. Se comporta de manera respetuosa con sus compañeros y profesores.	Indicadores De Desempeño Identifica los conceptos de técnica, tecnología e informática. Nivel Superior Aplica con efectividad los conocimientos tecnológicos sobre el uso del computador. Aplica e Interpreta con efectividad los aportes de la tecnología y la ciencia en la sociedad. Nivel Alto Aplica los conocimientos tecnológicos sobre el uso del computador. Aplica e Interpreta los aportes de la tecnología y

		<p>aplicación de la técnica y la tecnología.</p> <p>Aportes de la tecnología en la sociedad y en la Ciencia.</p> <p>Impacto social y medioambiental de la tecnología.</p>		Cumple y respeta las normas en la sala de informática	<p>la ciencia en la sociedad.</p> <p>Nivel Básico Aplica con dificultad los conocimientos tecnológicos sobre el uso del computador.</p> <p>Aplica e Interpreta con dificultad los aportes de la tecnología y la ciencia en la sociedad.</p> <p>Nivel Bajo Evidencia falencias para aplicar los conocimientos tecnológicos sobre el uso del computador.</p> <p>Evidencia falencias para aplicar e Interpretar los aportes de la tecnología y la ciencia en la sociedad.</p> <p>Actividades de apoyo, nivelación y profundización. (ver recuadro al final)</p>
		TEMAS			
GRADO	CONTENIDO	Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales	DESEMPEÑOS (D), ACTIVIDADES DE APOYO (ADA), NIVELACIÓN (N) Y PROFUNDIZACIÓN (P).

GRADO SEXTO	Objeto Tecnológico y cultural.	Objeto Tecnológico y cultural.	Análisis funcional, estructural y de materiales en objetos tecnológicos.	Trabajo en Equipo.	Indicadores De Desempeño Identifica los objetos tecnológicos y su historia. Nivel Superior Aplica con efectividad los conocimientos en el análisis de los objetos tecnológicos y su historia. Aplica con efectividad los conocimientos sobre la historia del computador. Nivel Alto Aplica los conocimientos en el análisis de los objetos tecnológicos y su historia. Aplica los conocimientos sobre la historia del computador. Nivel Básico Aplica con dificultad los conocimientos en el análisis de los objetos tecnológicos y su historia. Aplica con dificultad los
	Análisis de objetos físicos.	Análisis de objetos físicos.	Reconocimiento de operadores mecánicos en objetos construidos por el hombre.	Uso racional de los recursos.	
	Identificación de operadores mecánicos.	Identificación de operadores mecánicos.	Representación gráfica de los objetos tecnológicos y de sus operadores.	Normas de seguridad.	
	Evolución de la tecnología.	Evolución de la tecnología.	Manejo y cuidado de las herramientas, materiales y objetos de uso.	Valoración de su propio trabajo y el de los demás.	
	Historia del computador. 1- 7-12-8	Historia del computador.	Tecnología e Informática.	Gusto estético.	
		Los componentes del computador: El hardware y el software.	Representación		

		Trabajando con Windows. Elementos de Windows. El escritorio de Windows. Explorador de Windows.	gráfica de herramientas a mano alzada. Presentación de la información mediante la ofimática.		conocimientos sobre la historia del computador. Actividades de apoyo, nivelación y profundización. (ver recuadro al final)
GRADO SEPTIMO	PowerPoint y uso de Internet. Nanotecnología: Concepto, aplicaciones y alcances de la nanotecnología. 21-26- 27-33	PowerPoint y uso de Internet. Insertar, alinear y superponer. Agrupar y cambiar tamaños. Personalizar presentaciones. Crear organigramas.	Valora la importancia de las nuevas tecnologías en el desarrollo social, económico, científico y tecnológico del país. Identifico innovaciones e inventos trascendentales para la sociedad; los ubico y explico en su contexto	Presenta sus trabajos con orden y pulcritud. Presenta sus trabajos a tiempo y en los plazos establecidos. Organiza sus trabajos de forma creativa y llamativa	Indicadores De Desempeño Realiza trabajos en PowerPoint. Nivel Superior Aplica con efectividad los conocimientos sobre PowerPoint. Aplica con efectividad la exploración y utilización de sitios Web. Nivel Alto Aplica los conocimientos sobre PowerPoint. Aplica la exploración y utilización de sitios Web. Nivel Básico

		<p>Exploración de sitios web: navegador Correos electrónico Internet sano.</p> <p>Nanotecnología: Concepto, aplicaciones y alcances de la nanotecnología</p>	<p>histórico.</p> <p>Presentación de la información mediante la ofimática.</p> <p>Crea correos electrónicos y los utiliza adecuadamente.</p> <p>Utiliza responsable y autónomamente las tecnologías de la información y la comunicación para aprender, investigar y comunicarse con otros en el mundo.</p>	<p>Aplica con dificultad los conocimientos sobre PowerPoint.</p> <p>Aplica con dificultad la exploración y utilización de sitios Web.</p> <p>Nivel Bajo Evidencia falencias para aplicar los conocimientos sobre PowerPoint.</p> <p>Evidencia falencias para aplicar la exploración y utilización de sitios Web</p> <p>Actividades de apoyo, nivelación y profundización. (ver recuadro al final)</p>
--	--	--	--	--

SEGUNDO PERIODO

EJE INSTITUCIONAL: Medio ambiente

Sentido: Asumirnos responsables y protagonistas de la prevalencia de la vida en el planeta. Que sintiéndonos ciudadanos del mundo nos comprometamos con acciones que desde lo individual y colectivo favorezcan al equilibrio ambiental, la armonía entre las personas y se implementen estrategias de cuidado, protección y defensa de los recursos naturales

EJE INSTITUCIONAL: Convivencia.

Sentido: Aunque el ser humano posee una tendencia natural a convivir con los otros. La convivencia social se aprende, se construye y se enseña. Si queremos alcanzar nuevas formas de convivencia, en donde la protección de la vida y la felicidad sean posibles, debemos cimentar las competencias ciudadanas que parten de la premisa de que la característica de los seres humanos es vivir en sociedad.

PREGUNTA PROBLEMATIZADORA:

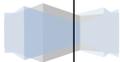
¿Cómo lograr un equilibrio entre el desarrollo y la conservación del medioambiente?

PREGUNTA PROBLEMATIZADORA:

¿Cómo la ciencia y la tecnología pueden mejorar la convivencia?

GRADO	CONTENIDO	TEMAS			DESEMPEÑOS (D), ACTIVIDADES DE APOYO (ADA), NIVELACIÓN (N) Y PROFUNDIZACIÓN (P).
		Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales	
GRADO SEXTO	<p>Ideas y diseños tecnológicos.</p> <p>Conceptos básicos de informática.</p> <p>11-13</p>	<p>Conceptos básicos de informática.</p> <p>Aplicaciones básicas de Windows: Graficador Paint, Wordpad, bloc de notas.</p> <p>Las ventanas de Windows.</p> <p>Partes de una ventana.</p> <p>Creación de carpetas.</p>	<p>Reconoce el concepto de informática y lo aplica según el medio.</p> <p>Identifica algunas normas de seguridad en los equipos.</p> <p>Conoce algunos editores de texto como Bloc De Notas, WordPad y Microsoft Word.</p> <p>Reconozco y utilizo algunas</p>	<p>Respeto las opiniones de los demás.</p> <p>Desarrolla su capacidad crítica a la hora de emitir juicios y opiniones acerca de la utilidad de la mecánica en la sociedad.</p> <p>Es responsable en el uso de los recursos disponibles</p>	<p>Indicadores De Desempeño</p> <p>Reconoce el concepto de informática y lo aplica al medio.</p> <p>Nivel Superior</p> <p>Aplica con efectividad y reconoce con efectividad el concepto de informática según el medio.</p> <p>Aplica y demuestra con efectividad las aplicaciones básicas de Windows para realizar sus trabajos.</p> <p>Nivel Alto</p> <p>Aplica y reconoce el concepto de informática según el medio.</p>

			<p>formas de organización del trabajo para solucionar problemas con la ayuda de la tecnología.</p>	<p>para realizar su trabajo.</p>	<p>Aplica y demuestra las aplicaciones básicas de Windows para realizar sus trabajos.</p> <p>Nivel Básico Aplica y reconoce con dificultad el concepto de informática según el medio.</p> <p>Aplica y demuestra con dificultad las aplicaciones básicas de Windows para realizar sus trabajos.</p> <p>Reconoce el concepto de informática y lo aplica al medio.</p> <p>Nivel Bajo Evidencia falencias para aplicar y reconocer el concepto de informática según el medio.</p> <p>Evidencia falencias para aplicar y demostrar las aplicaciones básicas de Windows para realizar sus trabajos.</p>
--	--	--	--	----------------------------------	---



					Actividades de apoyo, nivelación y profundización. (ver recuadro al final)
GRADO SEPTIMO	Energía. Tipos de energía y fuentes. Publisher. 22-23-30-32	Publisher; Concepto y características. Diseño y creación de volantes, tarjetas. Diseño y construcción de una página web. Energía: Tipos de energía y fuentes.	Elabora un ensayo sobre el impacto que tiene el uso de las energías. Desarrolla un proyecto de clase, relacionado con la energía. Realiza presentaciones en Publisher. Adapto soluciones tecnológicas a nuevos contextos y problemas.	Trabajo en grupo. Realiza un uso apropiado de los recursos (energía, agua). Dar un buen trato y uso a los computadores de la institución.	Indicadores De Desempeño Realiza trabajos escritos sobre la energía. Nivel Superior Aplica y desarrolla con efectividad trabajos escritos sobre la energía. Aplica y realiza con efectividad presentaciones en Publisher. Nivel Alto Aplica y desarrolla trabajos escritos sobre la energía. Aplica y realiza presentaciones en Publisher. Nivel Básico Aplica y desarrolla con dificultad trabajos escritos

					<p>sobre la energía.</p> <p>Aplica y realiza con dificultad presentaciones en Publisher.</p> <p>Nivel Bajo Evidencia falencias para realizar trabajos escritos sobre la energía.</p> <p>Evidencia falencias para aplicar y realizar presentaciones en Publisher.</p> <p>Actividades de apoyo, nivelación y profundización. (ver recuadro al final)</p>
GRADO	CONTENIDO	Temas			DESEMPEÑOS (D), ACTIVIDADES DE APOYO (ADA), NIVELACIÓN (N) Y PROFUNDIZACIÓN (P).
		Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales	
GRADO SEXTO	<p>Construcción de artefactos y maquetas.</p> <p>Aplicaciones de office.</p>	<p>Aplicaciones de office: Word, power point, Excel.</p> <p>Inicio a Publisher.</p>	<p>Realiza trabajos en PowerPoint y Word.</p> <p>Elabora proyectos con Publisher.</p>	<p>Compartir los conocimientos con todos aquellos que tengan dificultades.</p>	<p>Indicadores De Desempeño</p> <p>Utiliza en forma responsable las herramientas informáticas.</p> <p>Nivel Superior</p>

	9-19	<p>Internet. Correo electrónico. Proyecto de aula: elaboración de tarjetas, invitaciones en Publisher.</p>	<p>Utiliza con responsabilidad el Internet.</p> <p>Utiliza el procesador de texto en la realización de trabajos para diferentes áreas.</p> <p>Identifica el impacto social de la tecnología para entender su importancia en la vida cotidiana.</p>	<p>Valoración de los conocimientos y aportes de otras personas.</p>	<p>Aplica con efectividad los conocimientos para realizar trabajos en PowerPoint y Word.</p> <p>Aplica con efectividad y responsabilidad los conocimientos de Internet. Nivel Alto Aplica los conocimientos para realizar trabajos en PowerPoint y Word.</p> <p>Aplica con responsabilidad los conocimientos de Internet. Nivel Básico Aplica con dificultad los conocimientos para realizar trabajos en PowerPoint y Word.</p> <p>Aplica con dificultad y responsabilidad los conocimientos de Internet. Nivel Bajo Evidencia falencias para aplicar los conocimientos para realizar trabajos en PowerPoint y Word.</p>
--	------	--	--	---	---

					Evidencia falencias para aplicar los conocimientos de Internet. Actividades de apoyo, nivelación y profundización. (ver recuadro al final)
GRADO SEPTIMO	Análisis de efectos de la tecnología actual, empleando diferentes medios. Excel. 24-31	Excel Características de una hoja de cálculo. Organización de datos. Diagramas y gráficas. Análisis de efectos de la tecnología actual, empleando diferentes medios.	Identifico restricciones y especificaciones en los problemas que se quieren resolver. Realizo trabajos en Excel. Explico y argumento con base en experimentación, evidencias y razonamiento lógico mis propuestas y decisiones en el diseño de soluciones tecnológicas.	Soluciona recursivamente los problemas y situaciones relacionados con el área. Utiliza las tecnologías apropiadamente en sus procesos de aprendizaje. Cuida los artefactos y aparatos con que cuenta la institución.	Indicadores De Desempeño Realiza trabajos en Excel Nivel Superior Aplica con efectividad los efectos de la tecnología empleando diferentes medios. Aplica y realiza con efectividad trabajos en Excel. Nivel Alto Aplica los efectos de la tecnología empleando diferentes medios. Aplica y realiza trabajos en Excel. Nivel Básico Aplica con dificultad los efectos de la tecnología

					<p>empleando diferentes medios.</p> <p>Aplica y realiza con dificultad trabajos en Excel.</p> <p>Nivel Bajo Evidencia falencias para aplicar los efectos de la tecnología empleando diferentes medios.</p> <p>Evidencia falencias para aplicar y realizar trabajos en Excel.</p> <p>Actividades de apoyo, Nivelación y profundización. (ver recuadro al final)</p>
--	--	--	--	--	---

PLANES DE APOYO

Grado Sexto

Planes de apoyo Para:	Primer Semestre		Segundo Semestre	
Recuperación	Realización de talleres.	Realizar reciclaje de papel.	Talleres prácticos en la sala.	Realizar talleres prácticos en Word.

	Sustentación de los talleres. Evaluación en google docs. Elaboración de un trabajo escrito sobre la energía.	Taller sobre el computador. Elaborar un tecnidiccionario con papel reciclable.	Taller sobre los conceptos. Elaboración de trabajos en Paint.	Teoría sobre las Aplicaciones de office: Word, PowerPoint, Excel. Elaborar trabajos en Publisher.
Nivelación	Presenta un trabajo escrito donde expliques algunos conceptos básicos de la tecnología, ciencia, Informática. Elaborar un collage sobre la tecnología. Realizar un invento tecnológico	Consultas sobre los temas del periodo. Talleres Consultas sobre la naturaleza del papel Realiza un paralelo de artefactos y elementos de la naturaleza.	Elaborar una cartelera sobre el concepto de informática. Elaborar un proyecto tecnológico. Consultas de Internet.	Consultas sobre los temas del periodo. Talleres Consultas sobre la naturaleza del papel. Realiza un paralelo de artefactos y elementos de la naturaleza.
Profundización	Talleres Capacitación de contenidos. Consultas en Internet. Servir de tutor a los demás estudiantes.	Talleres Capacitación de contenidos. Consultas en Internet. Servir de tutor a los demás estudiantes.	Talleres Capacitación de contenidos. Consultas en Internet. Servir de tutor a los demás estudiantes.	Talleres Capacitación de contenidos. Consultas en Internet. Servir de tutor a los demás estudiantes.
Grado Séptimo				
Recuperación	Talleres sobre el computador y la tecnología. Maqueta con material reciclable sobre el computador.	Talleres prácticos sobre PowerPoint. Taller sobre el Internet. Exploración de sitios Web trabajo por	Taller práctico sobre Publisher. Elaborar un trabajo escrito sobre la energía. Repaso de contenidos.	Taller sobre Excel. Taller sobre la tecnología actual.

		Correo electrónico.		
Nivelación	Cartelera sobre herramientas, instrumentos y artefactos más cotidianos. Exponer la cartelera a la clase. Consultas en Internet. Trabajo de Acompañamiento de los monitores de área con alto rendimiento académico, apadrinando a los estudiantes que presentan dificultades.	Asignación de responsabilidades y tareas en juegos, trabajos y otros, a aquellos estudiantes con dificultades. Talleres de repaso. Representar con materiales un material que ha evolucionado a través de la historia.	Consultas en Internet. Repaso de contenidos. Trabajo de Acompañamiento de los monitores de área con alto rendimiento académico, apadrinando a los estudiantes que presentan dificultades.	Consultas en Internet. Repaso de contenidos. Trabajo de Acompañamiento de los monitores de área con alto rendimiento académico, apadrinando a los estudiantes que presentan dificultades.
Profundización	Talleres. Capacitación de contenidos. Consultas en Internet. Servir de monitor a los demás estudiantes.	Talleres. Capacitación de contenidos. Consultas en Internet. Servir de monitor a los demás estudiantes.	Talleres. Capacitación de contenidos. Consultas en Internet. Servir de monitor a los demás estudiantes.	Talleres. Capacitación de contenidos. Consultas en Internet. Servir de monitor a los demás estudiantes.

METODOLOGIA (Todo se escribe pensando en el ciclo)

1 El estudio de las tecnología e informáticas dentro del aula de clase hoy día, son muy importante en el proceso de aprendizaje de cada individuo ya que el estudiante debe aprender a utilizar diferentes herramientas tecnológicas e informáticas que le servirán en los diferentes roles que desempeñe en su vida diaria, por esta razón los profesores deben incorporar la utilización del ordenador en su proceso

significativo y estimulante del desarrollo del conocimiento del educando.

Y al analizar el rol que desempeñan las diferentes herramientas tecnológicas e informáticas en el estudiante de la Institución Educativa Ramón Munera Lopera, permite al profesor ofrecer; una atención equilibrada, variada, flexible, y algunas veces personalizada, mediante las múltiples herramientas de trabajo que ofrecen estos medios las cuales fortalecen el proceso de enseñanza aprendizaje.

Se desarrollaría con los diferentes estudiantes una metodología activa, que no es más que generar una serie de acciones que resultan de sus intereses, necesidades o curiosidades, por lo que el docente debe crear de manera natural, la curiosidad y necesidades de aprendizaje. Debe ser:

Centrada en el alumno.

Respetar los intereses del estudiante.

ESTRATEGIAS

Estrategias diagnósticas.	Estrategias de desarrollo	Estrategias de Evaluación
<ul style="list-style-type: none"> • Preguntas sobre el tema. • Saberes previos. • Socialización sobre diferentes conceptos del tema. 	<ul style="list-style-type: none"> • Talleres teóricos y prácticos • Elaboración de trabajos usando las herramientas informáticas vistas. • Búsqueda de información utilizando la Internet. • Exposiciones. • Trabajo individual • Trabajo grupal 	<ul style="list-style-type: none"> • Socialización y presentación de informes individuales y grupales. • Mapas conceptuales que den cuenta de la temática determinada. • evaluaciones de periodo

RECURSOS

Humanos

Docentes

Estudiantes

Físicos

Herramientas sencillas

Útiles escolares
Diferente material bibliográfico
Computadores
Fotocopias
Guías
Tablero acrílico, borrador, marcador.
Textos de tecnología
Monitores
Cartels

Medios y ayudas

Televisor
DVD
video Beam
Internet
Software educativos

Otros.

EVALUACIÓN (esto es igual para todo el mundo, no hay que modificarlo)

- **Contextual:** Teniendo en cuenta los indicadores de desempeño, condiciones socioeconómicas, entorno familiar, saberes y conocimientos previos.
- **Integral:** Hace referencia al adecuado proceso académico de los/as estudiantes en sus aspectos: Cognitivo (saber, conocer); procedimental (hacer, practicar, desarrollar habilidades y destrezas,) y el actitudinal (ser en el entorno, ser consigo mismo y ser con los demás).
- **Participativa:** Entendida como incluyente, promocional, motivacional, y democrática, respondiendo a las necesidades e intereses de los/las estudiantes y la comunidad educativa, con procesos críticos, de diálogo, comprensión, autonomía, en suma, con responsabilidad social.
- **Flexible:** entendida como una oportunidad para el acierto, considerando los ritmos y estilos de aprendizaje, las inteligencias, las perspectivas del desarrollo humano y la madurez.
- **Continua y formativa:** Es aquella que se realiza en forma permanente y sistemática, orientando a

los/las estudiantes en cuanto a los desempeños y dificultades, lo cual implica un proceso; lo que se evalúa debe ser resultado de una acción educativa durante un determinado tiempo.

Escala de Valoración

Superior	Se le asigna al/la estudiante cuando alcanza desempeños óptimos en el área respondiendo de manera apropiada con todos los procesos que le permiten enriquecer su aprendizaje, alcanza los estándares y competencias, y supera los objetivos y las metas de calidad previstos en el PEI.
Alto	Se asigna al/la estudiante que alcanza la totalidad de los indicadores de desempeño previstos en cada área, demostrando un desarrollo satisfactorio en cada uno de los aspectos de la formación
Básico	Se le asigna al/la estudiante que logra lo mínimo en los procesos de formación y puede continuar avanzando en el proceso, con la necesidad de fortalecer su trabajo para alcanzar mayores niveles de desempeño. Es decir, se da la superación de los desempeños necesarios en relación con las áreas y asignaturas, teniendo como referente los estándares básicos, las orientaciones y lineamientos expedidos por el Ministerio de Educación Nacional y lo establecido en el proyecto educativo institucional.
Bajo	Se asigna al/la estudiante que no supera los desempeños necesarios previstos en las Áreas/Asignaturas, teniendo limitaciones en los procesos de formación, por lo que su desempeño no alcanza los objetivos y las metas de calidad previstos en el PEI.

ACTIVIDAD	PROCESO	PROCEDIMIENTO	FRECUENCIA
Lectura de documento	Trabajo individual y grupal.	Se conforman los equipos y se da explicación del trabajo a realizar.	2 veces por periodo
Talleres de comprensión	Talleres de comprensión		
Tareas, actividades.	Tareas: individual	Se asigna la tarea correspondiente y se consigna en el cuaderno.	Por periodo
Explicación de contenido.	Explicación de contenido: colectivo	Se parte desde los saberes previos para	Por periodo
Diseño y elaboración de			

11



<p>maquetas.</p> <p>Evaluación de periodos.</p> <p>Cuadernos.</p> <p>Autoevaluación</p> <p>Coevaluacion</p> <p>Heteroevaluación</p> <p>(Que actividades se consideran en el proceso evaluativo)</p>	<p>Diseño y elaboración de maquetas: trabajo individual.</p> <p>Evaluación de periodo y cuaderno : individual</p> <p>Autoevaluacion, coevaluacion y heteroevaluacion: individual. Grupal y por parte del docente.</p>	<p>luego ser confrontados con información documentada.</p> <p>Diseño y elaboración de maquetas: se da las orientaciones y los pasos para la elaboración de la maqueta y de algunas herramientas tecnológicas e informáticas.</p> <p>Evaluación de periodo: se entrega la evaluación de periodo se dan las indicaciones del caso y se procede a resolverla.</p> <p>Cuadernos: se recogen los cuadernos de los estudiantes y se revisa para verificar que tengan todas las actividades planeadas.</p> <p>Se identifican los aciertos y las dificultades por sí mismo el docente y los demás compañeros de manera reflexiva para</p>	<p>Una por periodo</p> <p>Cada periodo</p> <p>Por periodo</p> <p>Cada periodo</p>
--	---	---	---

	(Cómo se hace: Individual, colectivo, en grupos)	mejorar continuamente en sus desempeños en el área. (Qué y cómo se hace)	Cada cuánto, cuántas veces
--	---	--	---------------------------------------

PLANES PARA EL PROCESO ACADÉMICO (Igual para todos).

1. ACTIVIDADES DE COMPLEMENTACIÓN: Se realizan la última semana de cada periodo, en ella no se avanza en contenidos sino que se aunda en los temas vistos durante el periodo según el proceso, interés y dificultades. Se da la posibilidad que los estudiantes demuestren su apropiación de los desempeños, antes de que los/as maestros/as definan la valoración del periodo.

2. ACTIVIDAD DE APOYO (ADA): Se hacen al finalizar el periodo cuando un estudiante no alcanza los desempeños previstos para el periodo. Le aparecen en el boletín informativo del periodo cuando tiene desempeño Bajo.

3. ACTIVIDADES DE PROFUNDIZACIÓN: Son las que se le asigna a los estudiantes que obtienen satisfactoriamente los desempeños previstos para el periodo, y pueden complementarlos.

4. ACTIVIDADES DE NIVELACIÓN: Las desarrollan los estudiantes que llegan a la IE en el transcurso del año y no traen las valoraciones de la otra IE. Para el caso de la RML corresponde a las mismas ADA.

5. PLANES DE RECUPERACIÓN

Son las actividades que deben desarrollar los/as estudiantes cuando al finalizar el año no alcanzaron los objetivos previstos, para máximo, dos área en el grado. Se presentan en enero del añosiguiente.

6. PLANES PROMOCIÓN ANTICIPADA.

Son las pruebas que presentan los/as estudiantes que solicitan promoción anticipada, son avaladas por las comisiones de evaluación y seguimiento. Las presentan estudiantes que tienen desempeño alto y superior en las áreas, aplica para quienes están repitiendo el grado. Se aplican en el primer periodo.

NOTA:

- Los planes 2,3 y 4 aparecen en la malla de cada periodo.
Los planes 4 y 5 se encuentran en archivos adjuntos.

PLANES DE RECUPERACIÓN

Son las acciones que deben desarrollar los/as estudiantes y presentar en enero del año lectivo siguiente, cuando al finalizar el año no han alcanzado los objetivos previstos para el grado.

INSTITUCIÓN EDUCATIVA RAMÓN MÚNERA LOPERA.

Secciones Alto de la Cruz, Bello Oriente y Ramón Múnera

Lopera

"Paz, Amor y Verdad"



PLAN DE RECUPERACIÓN AREA TECNOLOGIA E INFORMATICA GRADO SEXTO

Objetivo.

Analizar objetos tecnológicos para comprender su proceso de construcción e identifica la relación existente entre las partes del objeto.

Indicadores.

- ❖ Diferencia las partes de un objeto tecnológico. C
- ❖ Analiza adecuadamente los instrumentos tecnológicos en su estudio. P
- ❖ Valoración de diferentes objetos tecnológicos para comprender su proceso de construcción. A

Presentación.

Para que este taller sea aceptado debes:

- Presentarlo en hojas limpias, ordenadamente y escrito a mano
- Responder todas las preguntas sin excepción
- Escribe los nombres completos y grupo

Es OBLIGATORIO que escribas la bibliografía (libro, autor y paginas consultadas o la dirección WEB completa).

TALLER/ACTIVIDAD A REALIZAR.

1. Defina que es el teclado y haga una descripción breve de su historia
2. Define y dibuja cada una de las partes del teclado
3. Define que es tecnología
4. Define que es informática
5. Como era la tecnología primitiva.
6. Describe como era la tecnología de la antigua Grecia y Roma
7. Describe como era la tecnología en la edad media

8. Describe la tecnología en la edad moderna
9. Quien era Arquímedes y cuáles fueron sus inventos más notables
10. Quien era Heron de Alejandría y cuáles fueron sus inventos más notables
11. Quien era Thomas Alva Edison y cuáles eran algunos de sus inventos más destacados
12. Dibuja un telégrafo y explícalo
13. Como era la tecnología militar antigua
14. Dibuja algunas herramientas antiguas con sus nombres
15. Diga que es un objeto tecnológico y da 10 ejemplos
16. Dibuja el computador y sus partes y define cada una de ellas
17. Dibuja la ventana de Microsoft Word y señala sus diferentes barra de herramientas





INSTITUCIÓN EDUCATIVA RAMÓN MÚNERA LOPERA

Secciones Alto de la Cruz, Bello Oriente y Ramón Múnera

Lopera

"Paz, Amor y Verdad"

PLAN DE RECUPERACIÓN AREA TECNOLOGIA E INFORMATICA GRADO SEPTIMO

Objetivo.

Analizar los procesos comunicativos que la tecnología brinda al hombre para diseñar trabajos creativos que lo lleven a obtener una mejor calidad de vida.

Indicadores.

- ❖ Diferencia diversas soluciones aplicando procedimientos y estrategias con las técnicas básicas de un proyecto tecnológico. C
- ❖ Identifica las partes del teclado y sus funciones. P
- ❖ Demuestra interés en corregir los errores en el proceso del manejo del teclado. A

Presentación.

Para que este taller sea aceptado debes:

- Presentarlo en hojas limpias, ordenadamente y escrito a mano
- Responder todas las preguntas sin excepción
- Escribe los nombres completos y grupo
- Presentar un sustentación del mismo, es decir tipo exposición, debe venir preparado para la sustentación.

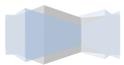
Es OBLIGATORIO que escribas la bibliografía (libro, autor y paginas consultadas o la dirección WEB completa)

TALLER/ACTIVIDAD A REALIZAR.

1. Dibuja la ventana de Microsoft Office Word 2003 con sus partes
2. Dibuja cada uno de los iconos de la barra de herramientas de formato de Word 2003 con su nombre
3. Dibuja cada uno de los iconos de la barra de herramientas estándar de Word 2003 con su nombre
4. Define que es tecnología
5. Describe la tecnología en la edad moderna
6. Dibuja y explica cómo funciona la lámpara incandescente de Edison
7. Dibuja algunas herramientas antiguas con sus nombres

8. Defina las generaciones de los computadores y la diferencia tecnológica que existe entre ellas.
9. Qué es un objeto tecnológico
10. Qué objetos tecnológicos satisfacen al hombre en el hogar (de 5 ejemplos)
11. Qué objetos tecnológicos satisfacen al hombre en el barrio (de 5 ejemplos)
12. Qué objetos tecnológicos satisfacen al hombre en la escuela (de 5 ejemplos)
13. Defina que es racionalizar
14. Llene el siguiente cuadro

COMO USAR RACIONALMENTE	EN LA CASA	EN EL COLEGIO
AGUA	1.	1.
	2.	2.
	3.	3.
	4.	4.
	5.	5.
LUZ	1.	1.
	2.	2.
	3.	3.
	4.	4.
	5.	5.
TELEFONO	1.	1.
	2.	2.
	3.	3.
	4.	4.
	5.	5.



PROMOCIÓN ANTICIPADA.

GRADO PRIMERO.

- Guía Temática
- Prueba

-

- GRADO SEGUNDO
- Guía Temática
- Prueba

-

- GRADO TERCERO
- Guía Temática
- Prueba

-

- GRADO CUARTO
- Guía Temática
- Prueba

-

- GRADO QUINTO
- Guía Temática
- Prueba

-

- GRADO SEXTO
- Guía Temática
- Prueba

-

- GRADO SÉPTIMO
- Guía Temática
- Prueba

-

- GRADO OCTAVO
- Guía Temática
- Prueba

-

- GRADO NOVENO
- Guía Temática
- Prueba

-

- GRADO DÉCIMO
- Guía Temática
- Prueba

-

- GRADO ONCE.
- Guía Temática
- Prueba