



INSTITUCIÓN EDUCATIVA RAMÓN MÚNERA LOPERA.

Secciones Alto de la Cruz, Bello Oriente y Ramón Múnera Lopera

"Paz, Amor y Verdad"

Aprobada según Resolución 16199 del 27 de noviembre de 2002

Nit 811 018169-7

Cra. 30ª No. 77- 04 Teléfono: 263 69 85 Núcleo 916

E-mail: ie.ramonmunera@medellin.gov.co - ie.ramonmunera@hotmail.com

Plan de Estudio por Competencias 2017 COMPONENTE FORMACIÓN HUMANA

AREA: EDUCACIÓN ETICA Y VALORES HUMANOS

ASIGNATURA: Educación Ética y Valores Humano

CICLO 4



INSTITUCIÓN EDUCATIVA RAMÓN MÚNERA LOPERA.
Secciones Alto de la Cruz, Bello Oriente y Ramón Múnera Lopera
"Paz, Amor y Verdad"

**COMPONENTE
PEDAGOGICO
PLAN DE AREA
2017**

**Código:
Versión: 4
Fecha: Marzo de 2017**

COMPONENTE FORMACIÓN HUMANA

PLAN DE AREA: ETICA Y VALORES HUMANOS

ASIGNATURA: ETICA Y VALORES HUMANOS

CICLO 4 (grados 8 y 9)

EQUIPO DE TRABAJO:

Ana Cecilia Arango Varelas
Andrea Quintero

ESTANDARES

ENUNCIADO	1. SER PERSONA 1. Conciencia, confianza y valoración de sí mismo 3. Autorrealización y proyecto de vida 5. Identidad y sentido de pertenencia 7. Capacidad creativa y propositiva 10. Actitudes de esfuerzo y disciplina	2. CIUDADANIA 4. Ethos para la convivencia 9. Sentimientos de vínculo y empatía. 11. Formación ciudadana 12. Competencias dialógicas y comunicativas. Formación ciudadana, 13. Consciencia de sus derechos y deberes.	3. DESARROLLO MORAL 2. Autorregulación 6. Sentido crítico 8. Juicios y razonamiento moral
Aporto			a la economía familiar haciendo un uso responsable de los recursos cotidianos.
Asumo			una actitud crítica en la toma de decisiones.
Cumplo		normas a nivel institucional y en el espacio público. normas en diferentes ámbitos como interiorización de responsabilidad personal y social.	
Conceptualiz	sobre los factores que influyen en las		

o	adicciones a sustancias psicotrópicas y estupefacientes		
Cuestiona y analiza			Los argumentos de quienes limitan las libertades de las personas
Identifico	Conductas que afectan la salud personal y social	cuál es el aporte de los diferentes representantes de la comunidad educativa aportan a la democracia escolar	
Planteo	conductas de autocuidado sexual	propuestas de trabajo desde la personería escolar	
Propongo			acciones a mi alcance para transformar situaciones de injusticia que aprecio en mi entorno.
Realizo	el proyecto de vida reconociendo mis experiencias .		
Reconozco	cómo se da el proceso de construcción de identidad en el ser humano. la construcción de la identidad personal y sexual como resultado de la cultura.	el gobierno escolar como instancia decisoria en la vida institucional. importancia de la comunicación entre padre, madre, hijos e hijas para una sana convivencia familiar.	el conflicto como una situación que se pueden manejar de forma constructiva la importancia de los grupos de pares comunicación como principio esencial para el bienestar personal y familiar. sentimientos, necesidades, intereses propios y del otro, como medio para llegar a soluciones cooperadas.
Reflexiono		sobre la responsabilidad y obligación como ciudadanos frente a la prestación de servicios sociales	sobre el medio ambiente como factor integral de la salud Mental. en relación al concepto del amor y sus mitos.
Relaciono			Los planteamientos teóricos de la ética como disciplina con otras disciplinas sociales y humanas
Respeto		Los espacios de interacción social promoviendo practicas cordiales y respetuosas	
Valoro		el respeto por el otro/a como base para una sana convivencia	

TAXONOMIA DE BLOOM

CONCEPTUALES SABER	PROCEDIMENTALES HACER	ACTITUDINALES SER
<p>*Identifico cual es el aporte de los diferentes representantes de la comunidad educativa que aportan a la democracia escolar. P1.8</p> <p>*Comprendo qué es un bien público y planteo acciones que velan por su buen uso en diferentes espacios P1.8</p> <p>*Reconozco la comunicación como principio esencial para el bienestar personal y familiar. P1.8</p> <p>* Planteo estrategias para resolver dificultades familiares. P1.8</p> <p>*Comprendo que la orientación sexual hace parte del libre desarrollo de la personalidad y rechaza cualquier discriminación al respecto P1.8</p> <p>*Entiendo la importancia de mantener expresiones de afecto y cuidado mutuo con los familiares, amigos y pareja, a pesar de las diferencias, disgustos y conflictos. P1.8</p>	<p>*Expreso apertura y respeto a propuestas éticas de diferentes culturas y Credos y discernio acerca de lo que tienen en común. P1.8</p> <p>*Realizo el proyecto de vida, reconociendo sus experiencias y valorándolo como medio para proyectar su existencia. P1.8</p> <p>* Aporto a la economía familiar haciendo un uso responsable de los recursos cotidianos P1.8.</p> <p>*Investigo sobre riesgos para la salud sexual y reproductiva. P1.8</p> <p>*Planteo conductas de autocuidado sexual. P1.8</p>	<p>*Asumo una conducta afectiva en la comunidad educativa P1.8</p> <p>*Rechazo los prejuicios y estereotipos que llevan a la exclusión, discriminación, indiferencia e intolerancia. P1.8</p> <p>*Asumo actitudes de tolerancia y respeto con personas de distintas creencias. P1.8</p> <p>*Manifiesto una actitud de respeto y gratitud para con sus familiares P1.8</p> <p>*Valoro la importancia de la comunicación como principio esencial para el bienestar personal y familiar. P1.8</p>
<p>*Comprendo la salud sexual y reproductiva como un resultado integral. P2.8</p> <p>*Conozco los servicios de salud sexual y reproductiva a los que se tiene derecho. P2.8</p> <p>*Explico el funcionamiento de los diferentes</p>	<p>*Reflexiono en relación al amor y sus mitos. P2.8</p> <p>*Investigo sobre el cuidado de la salud sexual y reproductiva. P2.8</p>	<p>*Asumo una posición crítica frente a los mensajes de los medios de comunicación, que distorsionan la sexualidad en los y las jóvenes. P2.8</p> <p>*Valoro el cuerpo, asumiendo conductas de autocuidado sexual. P2.8</p>

<p>métodos de regulación de la fertilidad. P2.8</p> <p>*Analizo la importancia del amor en la vida personal y en las relaciones con los demás. P2.8</p> <p>*Reconozco las posibilidades del cuerpo como instrumento de relación y de erotismo. P2.8</p> <p>*Identifico diferentes tipos de grupos que se consolidan en la adolescencia. P2.8</p> <p>*Comprendo que los conflictos ocurren en todo tipo de relaciones y que se pueden manejar de manera constructiva través del dialogo y la escucha activa. P2.8</p> <p>*Identifico las principales características de la solidaridad y su importancia en la construcción de las redes de apoyo social. P2.8</p>	<p>*Argumento por qué el amor nos lleva a la realización personal y a la construcción de la nueva sociedad. P2.8</p> <p>*Debato sobre los factores positivos y negativos de una relación afectiva. P2.8</p> <p>P2.8*Construyo, celebro y reparo acuerdos en grupos de pares. P2.8</p> <p>* Diferencio las presiones positivas y negativas de los grupos de pares. P2.8</p> <p>*Preveo las consecuencias a corto y largo plazo, de sus acciones y evita aquellas que pueden causarle daño a si mismo u otras personas. P2.8</p>	<p>*Acepto que con la sexualidad se comunican emociones que posibilitan la creación de relaciones basadas en el cariño, ternura y amor. P2.8</p> <p>*Fortalezco los vínculos afectivos entre el grupo de pares, a partir de acciones de reconocimiento del otro y de diálogo asertivo. P2.8</p> <p>*Asumo una actitud crítica en la toma de decisiones. P2.8</p>
<p>*Reconozco el gobierno escolar como instancia decisoria en la vida institucional. P1.9</p> <p>*Analizo acerca del aporte del personero escolar a la vida democrática de la institución. P1.9</p> <p>*Relaciono comportamientos y actitudes individuales y colectivas con la responsabilidad que tiene el ser humano para vivir adecuadamente en sociedad. P1.9</p> <p>*Comprendo los significados de heteronomía y autonomía moral. P1.9</p> <p>*Relaciono la importancia de las normas con la organización personal y social para mejorar la convivencia P1.9</p> <p>*Reconoce la importancia del dialogo en los</p>	<p>*Regulo mi actuar con convicción, acatando las normas de la institución y participando en su transformación buscando el logro de metas comunes. P1.9</p> <p>*Cumpló normas en diferentes ámbitos como interiorización de responsabilidad personal y social. P1.9</p> <p>*Elaboro mi proyecto personal de vida, proyectándolo hacia una vida laboral y/o profesional en un futuro. P1.9</p> <p>*Diferencio entre libertad y deber moral P1.9</p> <p>*Investigo la relación de los planteamientos teóricos de la ética como disciplina con otras disciplinas sociales y humanas. P1.9</p>	<p>*Asumo normas a nivel institucional y en el espacio público para una sana convivencia P1.9</p> <p>*Acepto y valoro la legítima autoridad. P1.9</p> <p>*Rechazo comportamientos en contra de la dignidad de las personas. P1.9</p> <p>*Valoro las profesiones y oficios como una proyección de los valores de servicio y solidaridad con otras personas P1.9</p> <p>Asumo las normas como acuerdos básicos que buscan la convivencia pacífica P1.9</p> <p>*Valoro el diálogo y la argumentación como formas para superar enfrentamientos y posiciones</p>

<p>procesos de construcción de la democracia. P1.9</p>		<p>antagónicas P1.9</p>
<p>*Identifico posibles situaciones de riesgo que se presentan con las relaciones sexuales y la manera de prevenirlas. P2.9</p> <p>*Reconozco algunas prácticas sociales que aportan a la construcción de ciudadanía desde la solidaridad y prestación de servicios sociales. P2.9</p> <p>*Identifico conductas que afectan la salud individual, familiar y social. P2.9</p> <p>*Relaciono el autocuidado con la prevención del consumo y abuso de sustancias psicoactivas. P2.9</p> <p>*Identifico rutas de atención en situaciones de adicción a las drogas P2.9</p>	<p>*Reflexiono acerca de las vivencias y comportamientos a las que se exponen adolescentes y jóvenes, una vez han iniciado su vida sexual activa. P2.9</p> <p>*Identifico los recursos y alternativas disponibles cuando se cree que se ha contraído una ITS. P2.9</p> <p>*Debato en relación a la no posibilidad de participar en grupos armados, rechazando el uso de la violencia y armas y la búsqueda de formas diferentes de servicio a la sociedad. P2.9</p> <p>*Cuestiono y analizo los argumentos de quienes limitan las libertades de las personas. P2.9</p> <p>*Investigo sobre los factores que influyen en las adicciones a sustancias sicotrópicas y estupefacientes P2.9</p> <p>*Propongo alternativas para la prevención de adicciones. P2.9</p> <p>*Debato sobre algunos mitos en relación a las adicciones de sustancias psicoactivas P2.9</p>	<p>* Valoro el cuerpo, asumiendo conductas de autocuidado sexual P2.9</p> <p>*Valoro la importancia de asumir iniciativas personales y colectivas que contribuyan a la justicia y solidaridad social. P2.9</p> <p>*Contemplo la objeción de conciencia como alternativa al reclutamiento y militarización. P2.9</p> <p>*Asumo una posición crítica frente a los factores sociales que facilitan y promueven el consumo de sustancias psicoactivas. P2.9</p> <p>*Participo de actividades que contribuyen a estilos de vida saludable. P2.9</p>

<p>GRADOS: (8 y 9)</p>	<p>No. Periodos: 2</p>	<p>INTENSIDAD SEMANAL: 2 horas.</p>
<p>META DEL CICLO : Al terminar el ciclo tres, los y las estudiantes de los grados octavo y noveno de la IERML han implementado acciones éticas, que les permite continuar orientando su vida personal, familiar, social e institucional con mejores niveles de convivencia.</p>		

OBJETIVOS POR GRADOS	DESEMPEÑO FINAL DE GRADO
Grado octavo: Identificar los factores que intervienen en las relaciones cotidianas, para analizar y consolidar nuevas rutas de acción que conduzca a mejores niveles de convivencia.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Identificación de factores que promueven una vida con dignidad. 2. Desarrollo de habilidades para la convivencia cotidiana. 3. Valoración del dialogo y la argumentación como procedimiento racional para resolver conflictos
Grado noveno: Tomar consciencia de la relación entre el disfrute de los derechos personales y el respeto de los derechos de las otras personas.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Comprensión de la identidad como elemento que nos diferencia, y que nos une como seres humanos. 2. Cumplimiento de normas que contribuyen a la convivencia social 3. Valoración de la ética como principio de interacción humana

MEGACOMPETENCIAS

A AUTONOMÍA	B. AXIOLOGÍA	C RELACIONES INTRA E INTER PERSONAL	D. RELACIÓN CON LA TRANSCENDENCIA.	E. PENSAMIENTO CRÍTICO REFLEXIVO	F. CREATIVIDAD	G SOCIALES Y CIUDADANAS
Tomar decisiones con criterios y responsabilidad en diferentes situaciones y contextos manejando adecuadamente su libertad.	Reconocer que es un ser con valores en la relaciones que establece con los demás, para facilitar la sana convivencia de manera critica	Reconocer en sí mismo y en los demás el valor de Ser humano, vivenciando el respeto por la diferencias, para aprender a vivir en comunidad.	Comprender que es un ser con otros, capaz de respetar la vida en sus diferentes manifestaciones procurando la defensa de la dignidad humana.	Analizar situaciones en diferentes contextos, asumiendo posturas argumentadas desde lo individual y lo colectivo con actitud propositiva.	Desarrollar habilidades, actitudes y conocimientos que le permiten crear y transformar sus relaciones y contextos de manera responsable.	Practicar competencias ciudadanas fortaleciendo la convivencia social para interactuar con los demás y su entorno.

NIVELES DE DESARROLLO DE LA COMPETENCIA

N1 - CONOCIMIENTO

N1 Describe la importancia que tiene la toma de decisiones para el desarrollo de una sana autonomía.	N1 Distingue algunos valores sociales y personales	N1 Reconoce sus propios sentimientos y los que pueden sentir las demás personas	N1 Identifica la trascendencia como nivel superior de conciencia.	N1 Enuncia preguntas y problemas esenciales, formuladas de manera clara y precisa	N1 Expone diferentes ideas para abordar situaciones cotidianas que requieren de soluciones	N1 Identifica las diferencias y semejanzas de género, aspectos físicos, grupo étnico, origen social, costumbres,
---	---	--	--	--	---	---

						gustos, ideas y otras que hay entre las personas
N2 - COMPRENSION						
N2 Ejemplifica situaciones concretas donde se observan los beneficios de la adecuada toma de decisiones.	N2 Identifica los valores personales y familiares necesarios en una sana convivencia.	N2 Expresa en sus relaciones interpersonales la aceptación de las diferencias de las demás personas.	N2 Explica el concepto de espiritualidad y trascendencia	N2 Identifica y revisa información relevante	N2 Asocia situaciones que lleven a replantear estilos de vida personal y social	N2 Reconoce y acepta la existencia de grupos con diversas características de etnia, edad, género, oficio, lugar, situación socioeconómica entre otras.
N3 - APLICACIÓN						
N3 Determina los beneficios y perjuicios generados en una toma de decisiones específicas	N3 Aplica los valores en los diversos ámbitos sociales.	N3 Interpreta los diferentes estados emocionales que surgen en la convivencia.	N3 Describe asuntos que tiene que ver con la trascendencia.	N3 Relaciona la información y datos obtenidos	N3 Selecciona elementos culturales adecuados e información pertinente para solucionar dilemas en su contexto	N3 Demuestra empatía ante grupos o personas cuyos derechos han sido vulnerados y propone acciones solidarias para con ellos.
N4 - ANALISIS						
N4 Identifica los parámetros adecuados para una buena toma de decisiones	N4 Analiza de manera crítica la incidencia de los anti valores en la vida cotidiana.	N4 Analiza las consecuencias que sus palabras y acciones puedan tener en los sentimientos de las demás personas	N4 Debate asuntos que tiene que ver con la trascendencia.	N4 Compara como se relacionan sus propios puntos de vista y sus intereses con los de las demás personas	N4 Demuestra originalidad, seguridad y confianza para expresar sus ideas	N4 Explica que el respeto por la diferencia no significa aceptar que otras personas o grupos vulneren derechos humanos o normas constitucionales.
N5 - SINTESIS						
N5. Conceptúa la	N5 Explica la	N5 Formula	N5 Desarrolla su	N5 Ordena sus	N5 Propone	N5 Expresa

importancia que tiene la acertada toma de decisiones en el ámbito personal y social.	importancia de tener una escala de valores adecuadamente establecida para tener una vida de calidad.	estrategias que aportan al mejoramiento de las relaciones intrapersonales	propia definición de trascendencia.	ideas y pensamientos para exponerlos a las demás personas	diferentes ideas, procedimientos y finalidades para optimizar los recursos	rechazo ante toda forma de discriminación o exclusión social y hace uso de los mecanismos democráticos para la superación de la discriminación y el respeto a la diversidad.
--	--	---	-------------------------------------	---	--	--

N6 – EVALUACION

N6 . Valora en que medida ha sido autónoma frente a las decisiones que ha tomado en su vida.	N6 Valora algunos personajes históricos que se han destacado por sus aportes a la humanidad.	N6 Modifica actitudes y comportamientos que interfieren con sus relaciones intra e interpersonales	N6 Valora su existencia como una forma concreta de relación, que va más allá de lo físico y material	N6 Fundamenta sus opiniones y sugerencias con criterios	N6 Valora la creatividad como una de las principales competencias que posee el ser humano para resolver los problemas y necesidades personales y sociales	N6 Valora el respeto, la defensa y promoción de los derechos fundamentales en los diferentes contextos que comparte
---	---	---	---	--	--	--

COMPETENCIA BÁSICA DE ÁREA:

1. SER PERSONA: Me formo como persona que trasciende hacia el arte del buen vivir (ser trascendente)1. Conciencia, confianza y valoración de si mismo,3. Autorrealización y proyecto de vida 5. Identidad y sentido de pertenencia. 7. Capacidad creativa y propositiva, 9. Sentimientos de vínculo y empatía.10. Actitudes de esfuerzo y disciplina.

2. CIUDADANIA: Me formo como un ser social en la búsqueda del bien común (ser ciudadano)4. Ethos para la convivencia 12. Competencias dialógicas y comunicativas. Formación ciudadana, 13. Consciencia de sus derechos y deberes.

3. DESARROLLO MORAL: Me formo en el pensamiento moral y ético (desarrollo moral): 2. Autorregulación, 6. Sentido crítico, 8. Juicios y razonamiento moral

ESTANDARES POR GRADO:

Grado 8	
Periodo 1	Periodo 2

<p>*Identifico cual es el aporte de los diferentes representantes de la comunidad educativa que aportan a la democracia escolar.</p> <p>*Comprendo qué es un bien público y planteo acciones que velan por su buen uso en diferentes espacios</p> <p>*Expreso apertura y respeto a propuestas éticas de diferentes culturas y Credos y discierno acerca de lo que tienen en común.</p> <p>*Asumo una conducta afectiva en la comunidad educativa.</p> <p>*Rechazo los prejuicios y estereotipos que llevan a la exclusión, discriminación, indiferencia e intolerancia.</p> <p>*Asumo actitudes de tolerancia y respeto con personas de distintas creencias.</p> <p>*Reconozco la comunicación como principio esencial para el bienestar personal y familiar.</p> <p>* Planteo estrategias para resolver dificultades familiares.</p> <p>*Comprendo que la orientación sexual hace parte del libre desarrollo de la personalidad y rechaza cualquier discriminación al respecto.</p> <p>*Entiendo la importancia de mantener expresiones de afecto y cuidado mutuo con los familiares, amigos y pareja, a pesar de las diferencias, disgustos y conflictos.</p> <p>*Realizo el proyecto de vida, reconociendo sus experiencias y valorándolo como medio para proyectar su existencia.</p> <p>* Aporto a la economía familiar haciendo un uso responsable de los recursos cotidianos.</p> <p>*Investigo sobre riesgos para la salud sexual y reproductiva.</p> <p>*Manifiesto una actitud de respeto y gratitud para con sus familiares.</p>	<p>*Comprendo la salud sexual y reproductiva como un resultado integral.</p> <p>*Conozco los servicios de salud sexual y reproductiva a los que se tiene derecho.</p> <p>*Explico el funcionamiento de los diferentes métodos de regulación de la fertilidad.</p> <p>*Analizo la importancia del amor en la vida personal y en las relaciones con los demás.</p> <p>*Reconozco las posibilidades del cuerpo como instrumento de relación y de erotismo.</p> <p>*Planteo conductas de autocuidado sexual.</p> <p>*Reflexiono en relación al amor y sus mitos.</p> <p>*Investigo sobre el cuidado de la salud sexual y reproductiva.</p> <p>*Argumento por qué el amor nos lleva a la realización personal y a la construcción de la nueva sociedad.</p> <p>*Debato sobre los factores positivos y negativos de una relación afectiva.</p> <p>*Valoro su cuerpo, asumiendo conductas de autocuidado sexual.</p> <p>*Acepto que con la sexualidad se comunican emociones que posibilitan la creación de relaciones basadas en el cariño, ternura y amor.</p> <p>*Identifico diferentes tipos de grupos que se consolidan en la adolescencia.</p> <p>*Comprendo que los conflictos ocurren en todo tipo de relaciones y que se pueden manejar de manera constructiva través del dialogo y la escucha activa.</p>
---	--

<p>*Valoro la importancia de la comunicación como principio esencial para el bienestar personal y familiar.</p> <p>*Asumo una posición crítica frente a los mensajes de los medios de comunicación, que distorsionan la sexualidad en los y las jóvenes.</p>	<p>*Identifico las principales características de la solidaridad y su importancia en la construcción de las redes de apoyo social.</p> <p>*Construyo, celebro y reparo acuerdos en grupos de pares.</p> <p>* Diferencio las presiones positivas y negativas de los grupos de pares.</p> <p>*Preveo las consecuencias a corto y largo plazo, de sus acciones y evita aquellas que pueden causarle daño a si mismo u otras personas.</p> <p>*Fortalezco los vínculos afectivos entre el grupo de pares, a partir de acciones de reconocimiento del otro y de diálogo asertivo.</p> <p>*Asumo una actitud crítica en la toma de decisiones.</p>
--	--

Grado 9

Periodo 1	Periodo 2
<p>*Reconozco el gobierno escolar como instancia decisoria en la vida institucional.</p> <p>*Analizo acerca del aporte del personero escolar a la vida democrática de la institución.</p> <p>*Relaciono comportamientos y actitudes individuales y colectivas con la responsabilidad que tiene el ser humano para vivir adecuadamente en sociedad.</p> <p>*Regulo mi actuar con convicción, acatando las normas de la institución y participando en su transformación buscando el logro de metas comunes.</p> <p>*Cumpló normas en diferentes ámbitos como interiorización de responsabilidad personal y social.</p> <p>*Asumo normas a nivel institucional y en el espacio público para una sana convivencia</p>	<p>*Identifico posibles situaciones de riesgo que se presentan con las relaciones sexuales y la manera de prevenirlas.</p> <p>*Reconozco algunas prácticas sociales que aportan a la construcción de ciudadanía desde la solidaridad y prestación de servicios sociales.</p> <p>*Reflexiono acerca de las vivencias y comportamientos a las que se exponen adolescentes y jóvenes, una vez han iniciado su vida sexual activa.</p> <p>*Identifico los recursos y alternativas disponibles cuando se cree que se ha contraído una ITS.</p> <p>*Debato en relación a la no posibilidad de participar en grupos armados, rechazando el uso de la violencia y armas y la búsqueda de formas diferentes de servicio a la sociedad.</p> <p>*Cuestiono y analizo los argumentos de quienes limitan las</p>

<p>*Acepto y valoro la legítima autoridad.</p> <p>*Rechazo comportamientos en contra de la dignidad de las personas.</p> <p>*Comprendo los significados de heteronomía y autonomía moral.</p> <p>*Relaciono la importancia de las normas con la organización personal y social para mejorar la convivencia</p> <p>*Reconoce la importancia del dialogo en los procesos de construcción de la democracia.</p> <p>*Elaboro mi proyecto personal de vida, proyectándolo hacia una vida laboral y/o profesional en un futuro.</p> <p>*Diferencio entre libertad y deber moral</p> <p>*Investigo la relación de los planteamientos teóricos de la ética como disciplina con otras disciplinas sociales y humanas.</p> <p>*Valoro las profesiones y oficios como una proyección de los valores de servicio y solidaridad con otras personas</p> <p>*Asumo las normas como acuerdos básicos que buscan la convivencia pacífica.</p> <p>*Valoro el diálogo y la argumentación como formas para superar enfrentamientos y posiciones antagónicas.</p>	<p>libertades de las personas.</p> <p>* Valoro el cuerpo, asumiendo conductas de autocuidado sexual.</p> <p>*Valoro la importancia de asumir iniciativas personales y colectivas que contribuyan a la justicia y solidaridad social.</p> <p>*Contemplo la objeción de conciencia como alternativa al reclutamiento y militarización.</p> <p>*Identifico conductas que afectan la salud individual, familiar y social.</p> <p>*Relaciono el autocuidado con la prevención del consumo y abuso de sustancias psicoactivas.</p> <p>*Identifico rutas de atención en situaciones de adicción a las drogas</p> <p>*Investigo sobre los factores que influyen en las adicciones a sustancias sicotrópicas y estupefacientes</p> <p>*Propongo alternativas para la prevención de adicciones.</p> <p>*Debato sobre algunos mitos en relación a las adicciones de sustancias psicoactivas</p> <p>*Asumo una posición crítica frente a los factores sociales que facilitan y promueven el consumo de sustancias psicoactivas.</p> <p>*Participo de actividades que contribuyen a estilos de vida saludable.</p>
--	---

ESTRUCTURACIÓN DE CONTENIDOS.

PRIMER PERIODO.

EJES INSTITUCIONAL:

1. Multiculturalidad: Es reconocer en lo diverso y diferente una posibilidad de aprendizaje. Es valorar otras culturas y formas de organizarse en comunidad para ampliar la visión del mundo y entender y respetar a los demás.

2. Comunicación. Comprender lo complejo e interesante que son las relaciones que se dan entre los seres humanos asumiendo que son múltiples las posibilidades del lenguaje y que la palabra es la mediadora de la acción

PREGUNTAS PROBLEMATIZADORAS: ¿Quiénes somos? ¿Qué, cómo y cuándo expresarlo?

NOTA: La IE cuenta con un programa de gestión académica en el que se escribe de forma sustantivada los desempeños conceptual, procedimental y actitudinal. Con unos códigos predeterminados se establece la escala de valoración nacional: bajo, básico, alto y superior.

GRA DO	CONTENIDO	Temas			DESEMPEÑOS (D), ACTIVIDADES DE APOYO (ADA) ACTIVIDADES DE NIVELACIÓN(N) ACTIVIDADES DE PROFUNDIZACIÓN (P)
		Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales	
OCTA VO	<p>COMPETENCIAS AN1,2,CN1,2, DN1, 2 FN1,2 GN1-3 TEMAS</p> <p>1.CIUDADANIA</p> <p>1.1 Reconocimiento de la Comunidad Educativa</p> <p>1.2. Manual de convivencia institucional: Las normas de convivencia en la institución educativa.</p> <p>1.3 El gobierno escolar</p> <p>1.4 Manual de Convivencia Ciudadana: El espacio público y amoblamiento urbano.</p> <p>1.5 Comportamientos frente a la libertad religiosa y de</p>	<p>*Identifica cual es el aporte de los diferentes representantes de la comunidad educativa aportan a la democracia escolar</p> <p>*Comprende qué es un bien público y plantea acciones que velan por su buen uso en diferentes espacios</p> <p>*Reconoce la comunicación como principio esencial para el bienestar personal y familiar.</p> <p>* Plantea</p>	<p>*Expresa apertura y respeto a propuestas éticas de diferentes culturas y Credos y discierne acerca</p>	<p>*Asume una conducta afectiva en la comunidad educativa</p> <p>*Rechaza los prejuicios y estereotipos que llevan a la exclusión, discriminación, indiferencia e intolerancia.</p> <p>*Asume actitudes de tolerancia y respeto</p>	<p>601. Identificación de las personas de la institución educativa y su contribución al gobierno escolar. ADA 401 y N: Realizar un listado de las personas con nombre y apellido que hacen parte del gobierno escolar de la IE en el presente año, escrita a mano de su puño y letra, en el cuaderno.</p> <p>602. Cumplimiento de normas de convivencia institucional y social. ADA 402 y N: Elaborar a mano un folleto tríptico (una hoja de block oficio doblada en tres partes), sobre las normas que debemos cumplir para aportar a la cultura ciudadana en: El colegio, La calle, parques recreativos, templos-iglesias, museos y teatros.</p> <p>603 Aceptación y respeto de la diversidad cultural. ADA 403 y N: Escribir en el cuaderno una poesía que inventes, o cinco versos de unas coplas o trovas sobre "la diversidad". Y realizar en un cuarto de cartulina una mini cartelera o mensaje grafiti sobre "el respeto por la diversidad". P: Elabora un crucigrama con palabras claves de diferentes religiones.</p> <p>604. Identificación de conceptos claves, para entender la sexualidad</p>

	<p>cultos. (Multiculturalidad)</p> <p>2. SER PERSONA: 2.1 Proyecto de vida: Profundización en las relaciones y vínculos afectivos</p> <p>2.2. Infecciones de transmisión sexual</p> <p>2.3 Sexo, sexualidad y relaciones sexuales.</p> <p>2.4 Las crisis vitales de las familia (Comunicación)</p>	<p>estrategias para resolver dificultades familiares.</p> <p>*Comprende que la orientación sexual hace parte del libre desarrollo de la personalidad y rechaza cualquier discriminación al respecto</p> <p>*Entiende la importancia de mantener expresiones de afecto y cuidado mutuo con los familiares, amigos y pareja, a pesar de las diferencias, disgustos y conflictos.</p>	<p>de lo que tienen en común.</p> <p>*Realiza el proyecto de vida, reconociendo sus experiencias y valorándolo como medio para proyectar su existencia.</p> <p>* Aporta a la economía familiar haciendo un uso responsable de los recursos cotidianos.</p> <p>*Investiga sobre riesgos para la salud sexual y reproductiva.</p>	<p>con personas de distintas creencias.</p> <p>*Manifiesta una actitud de respeto y gratitud para con sus familiares</p> <p>*Valora la importancia de la comunicación como principio esencial para el bienestar personal y familiar</p> <p>*Asume una posición crítica frente a los mensajes de los medios de comunicación, que distorsionan la sexualidad en los y las jóvenes.</p>	<p>como una dimensión constitutiva que es necesario respetar y cuidar. ADA 404 y N. Elaborar a mano un minidiccionario de sexualidad, que contenga mínimo 20 palabras con su definición buscada en diccionarios, internet, relacionadas con sexo, sexualidad y genitalidad y sustentación verbal sobre las mismas.</p> <p>605. Realización del proyecto de vida reconociendo sus experiencias y valorándolo como medio para proyectar su existencia. ADA 405 y N. Realización del trabajo a mano de Proyecto de Vida siguiendo los puntos descritos en el cuaderno.</p> <p>606. Valoración del respeto, como elemento posibilitador de la comunicación adecuada entre los diferentes miembros del grupo familiar. ADA 406 y N Elaborar una reflexión escrita a mano de 2 páginas y una cartelera en un cuarto de cartulina sobre la importancia del respeto en la familia. Realizar una reflexión sobre la pérdida de la asignatura e ética, las consecuencias para ti, familia e institución firmada por el padre/madre.</p> <p>P: Visitar la página institucional de PROFAMILIA y escribir un comentario acerca de su opinión del sitio web.</p>
<p>14</p> <p>NOVENO</p>	<p>COMPETENCIAS AN6, BN1, 5, 6 CN6, DN3, 4, 5, 6. EN 1, 2, 3 FN3, 4</p> <p>TEMAS</p>				<p>601 y N: Análisis del aporte del aporte que hacen los estudiantes a la vida democrática de la institución educativa, a través de los liderazgos escolares. ADA 401: Presentar de un ensayo en hojas de block tamaño carta, sin rayas,</p>

	<p>1. CIUDADANIA</p> <p>1.1 Reconocimiento de la Comunidad Educativa</p> <p>1.2. Manual de convivencia institucional: Revisión a las faltas al manual de convivencia, y debido proceso. El gobierno escolar y su aporte a la vida institucional.</p> <p>1.3 Manual de convivencia ciudadana: La Cultura ciudadana, y los conceptos de solidaridad, autorregulación, tranquilidad, seguridad y moralidad.(Multiculturalidad)</p> <p>2. SER PERSONA: Proyecto de vida: Profundización en los oficios y profesiones</p> <p>3. DESARROLLO MORAL</p> <p>3.1 La conducta instintiva y conducta libre.</p> <p>3.2 La norma moral</p>	<p>*Reconoce el gobierno escolar como instancia decisoria en la vida institucional.</p> <p>*Analiza acerca del aporte del personero escolar a la vida democrática de la institución.</p> <p>*Relaciona comportamientos y actitudes individuales y colectivas con la responsabilidad que tiene el ser humano para vivir adecuadamente en sociedad.</p> <p>*Comprende los significados de heteronomía y autonomía moral.</p> <p>*Relaciona la importancia de las normas con la organización personal y social para mejorar la convivencia</p> <p>*Reconoce la importancia del dialogo en los</p>	<p>*Regula su actuar con convicción, acatando las normas de la institución y participando en su transformación buscando el logro de metas comunes.</p> <p>*Cumple normas en diferentes ámbitos como interiorización de responsabilidad personal y social.</p> <p>*Elabora su proyecto personal de vida, proyectándolo hacia una vida laboral y/o profesional en un futuro.</p> <p>*Diferencia entre libertad y deber moral</p> <p>*Investiga la relación de los planteamientos teóricos de la ética como disciplina con otras disciplinas sociales y humanas.</p>	<p>*Asume normas a nivel institucional y en el espacio público para una sana convivencia</p> <p>*Acepta y valora la legitima autoridad.</p> <p>*Rechaza comportamientos en contra de la dignidad de las personas.</p> <p>*Valora las profesiones y oficios como una proyección de los valores de servicio y solidaridad con otras personas</p> <p>Asume las normas como acuerdos básicos que buscan la convivencia pacifica</p> <p>*Valora el diálogo y la argumentación como formas para superar enfrentamientos y</p>	<p>escrito a mano, mínimo 2hojas (4 paginas), sobre el tema de: "El liderazgo democrático escolar en la IERML"</p> <p>602. Cumplimiento de las normas en diferentes ámbitos como interiorización de responsabilidad personal y social. ADA 402 y N: Realizar un folleto tríptico (una hoja de block oficio doblada en tres partes), sobre las normas que debemos cumplir para aportar a la cultura ciudadana desde los elementos de: 1. Tranquilidad, 2. Seguridad y 3. Moralidad.</p> <p>603. Vivencia del respeto por sí mismo/a y el otro/a para la convivencia armónica ADA 403: Elaborar en el cuaderno un escrito de 4 páginas como mínimo, sobre la importancia del respeto por la diversidad para la convivencia armónica. Y además, una reflexión personal acerca la perdida de la asignatura de ética en este periodo y compromisos, firmada por padre/madre. P: Elaborar un afiche con alguno de los temas desarrollados del Manual de convivencia ciudadana.</p> <p>604. Diferenciación y relación de la ética con otras disciplinas. ADA 404 y N. Presentar el cuaderno completamente desatrasado y un trabajo investigativo escrito a mano, con las normas de presentación de un trabajo, acerca de la relación de la ética con la disciplina asignada y sustentación verbal.</p> <p>605. Realización del proyecto de vida</p>
--	---	--	---	---	--

	<p>3.3 La ética como disciplina y su relación con otras disciplinas o ciencias.</p> <p>3.4 Ética Comunicativa (comunicación)</p>	<p>procesos de construcción de la democracia.</p>		<p>posiciones antagónicas</p>	<p>valorando su significado e importancia para darle sentido a su existencia.</p> <p>ADA. 405 y N. Realización a mano del trabajo de proyecto de vida siguiendo los puntos descritos en el cuaderno.</p> <p>606. Valoración de la comunicación como principio esencial para el bienestar personal y familiar.</p> <p>ADA 406 y N. Realizar un acróstico sobre la comunicación en una hoja de block oficio y reflexión escrita a mano sobre la pérdida de la asignatura de ética, las consecuencias para ti, familia e institución firmada por el padre/madre.</p> <p>P: Realizar un mapa conceptual sobre la ética y su relación con otras disciplinas.</p>
--	---	---	--	-------------------------------	---

SEGUNDO PERIODO

EJES INSTITUCIONALES:

Medio ambiente Asumirse responsables y protagonistas de la prevalencia de la vida en el planeta. Que sintiéndonos ciudadanos del mundo nos comprometamos con acciones que desde lo individual y colectivo favorezcan al equilibrio ambiental, la armonía entre las personas y se implementen estrategias de cuidado, protección y defensa de los recursos naturales

Convivencia. Entender que la vida tiene momentos y ciclos que te demandan compromisos y comprensiones diferentes para asumir la responsabilidad de vivir en un contextos particulares, y que pese a las condiciones socio - culturales y económicas que no siempre son favorables hay una fuerza vital que te impulsa a salir adelante, empezar, iniciar, persistir y emprender hacia nuevas y mejores condiciones de vida para sí, los suyos y la comunidad en general

PREGUNTAS PROBLEMATIZADORA: ¿En el año 2050 podrá el agua calmar la sed? ¿Quién soy sin los otros?

GRADO	CONTENIDO	Temas			DESEMPEÑOS (D), ACTIVIDADES DE APOYO (ADA) ACTIVIDADES DE NIVELACIÓN(N) ACTIVIDADES DE PROFUNDIZACIÓN (P)
		Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales	
OCTAVO	COMPETENCIAS AN3,4,BN1,2 CN3,4,5 EN1,2,3,4,5 GN				<p>607. Conceptualización sobre el medio ambiente como factor integral de la salud mental.</p> <p>ADA 407 y N. Presentación de un listado escrito a mano y explicado</p>

<p>4,6</p> <p>TEMAS</p> <p>1. SER PERSONA 1.1 Amor ,Erotismo y pornografía</p> <p>2. CIUDADANIA 2.1 Salud sexual y reproductiva (Cuidado del medio ambiente) 2.2 Métodos anticonceptivos 2.3 Los grupos juveniles en la adolescencia. 1.6 Manejo del conflicto 1.7 La cultura del servicio y la solidaridad (convivencia)</p> <p>3. DESARROLLO MORAL 3.1*La toma de decisiones</p>	<p>*Comprende la salud sexual y reproductiva como un resultado integral.</p> <p>*Conoce los servicios de salud sexual y reproductiva a los que se tiene derecho.</p> <p>*Explica el funcionamiento de los diferentes métodos de regulación de la fertilidad.</p> <p>*Analiza la importancia del amor en la vida personal y en las relaciones con los demás.</p> <p>*Reconoce las posibilidades del cuerpo como instrumento de relación y de erotismo.</p> <p>*Identifica diferentes tipos de grupos que se consolidan en la adolescencia.</p> <p>*Comprende que los conflictos ocurren en todo tipo de relaciones y que se pueden</p>	<p>*Plantea conductas de autocuidado sexual.</p> <p>*Reflexiona en relación al amor y sus mitos</p> <p>*Investiga sobre el cuidado de la salud sexual y reproductiva.</p> <p>*Argumenta por qué el amor nos lleva a la realización personal y a la construcción de la nueva sociedad.</p> <p>*Debate sobre los factores positivos y negativos de una relación afectiva.</p> <p>*Construye, celebra y repara acuerdos en grupos de pares.</p> <p>* Diferencia las presiones positivas y negativas de los grupos de pares.</p> <p>*Prevée las consecuencias a</p>	<p>*Valora su cuerpo, asumiendo conductas de autocuidado sexual</p> <p>*Acepta que con la sexualidad se comunican emociones que posibilitan la creación de relaciones basadas en el cariño, ternura y amor.</p> <p>*Fortalece los vínculos afectivos entre el grupo de pares, a partir de acciones de reconocimiento del otro y de diálogo asertivo.</p> <p>*Asume una actitud crítica en la toma de decisiones.</p>	<p>cada uno de 20 factores que afectan la salud mental.</p> <p>608. Valoración de su cuerpo y reconocimiento de conductas de autocuidado sexual ADA 408 y N. Realizar una cartilla a mano que incluya mínimo cinco métodos anticonceptivos y sustentar.</p> <p>609. Reflexión en relación al amor y sus mitos ADA 409 y N Transcribir una canción que hable de amor, realizarle un análisis y escribir una reflexión personal acerca de dicha situación y lo que tu consideras con relación al amor.</p> <p>P: Realizar un glosario de palabras relacionadas con los temas vistos</p>
--	---	---	--	--

		<p>manejar de manera constructiva través del dialogo y la escucha activa.</p> <p>*Identifica las principales características de la solidaridad y su importancia en la construcción de las redes de apoyo social</p>	<p>corto y largo plazo, de sus acciones y evita aquellas que pueden causarle daño a si mismo u otras personas.</p>		
NOV ENO	<p>COMPETENCIAS AN5, BN3,6 EN4,5,6FN5,6 TEMAS ALTERIDAD</p> <p>1. CIUDADANIA</p> <p>1.1 El servicio social: La alfabetización</p> <p>1.2 El servicio militar obligatorio y la objeción de conciencia (Cuidado del medio ambiente)</p> <p>2. SER PERSONA</p> <p>2.1 El uso y abuso de drogas y alcohol</p> <p>2.2*Tabaquismo (convivencia)</p>	<p>*Identifica posibles situaciones de riesgo que se presentan con las relaciones sexuales y la manera de prevenirlas.</p> <p>*Reconoce algunas prácticas sociales que aportan a la construcción de ciudadanía desde la solidaridad y prestación de servicios sociales.</p> <p>*Identifica conductas que afectan la salud individual, familiar y social.</p> <p>*Relaciona el autocuidado con la prevención del uso y consumo de sustancias psicoactivas</p>	<p>*Reflexiona acerca de las vivencias y comportamientos a las que se exponen adolescentes y jóvenes, una vez han iniciado su vida sexual activa.</p> <p>*Identifica los recursos y alternativas disponibles cuando se cree que se ha contraído una ITS.</p> <p>*Debate en relación a la no posibilidad de participar en grupos armados, rechazando el uso de la violencia y armas y la búsqueda de formas diferentes de servicio a la sociedad.</p> <p>*Cuestiona y analiza</p>	<p>* Valora su cuerpo, asumiendo conductas de autocuidado sexual</p> <p>*Valora la importancia de asumir iniciativas personales y colectivas que contribuyan a la justicia y solidaridad social.</p> <p>*Contempla la objeción de conciencia como alternativa al reclutamiento y militarización.</p> <p>*Asume una posición crítica frente a los factores sociales que facilitan y promueven el consumo de sustancias</p>	<p>607. Reconocer algunas prácticas sociales que aportan a la construcción de ciudadanía desde la solidaridad y prestación de servicios sociales. ADA 407 y N. Realizar un ensayo, escrito a mano, de tres páginas sobre la responsabilidad y obligación como ciudadanos frente a los servicios sociales.</p> <p>608. Valoración de su cuerpo y reconocimiento de conductas de autocuidado sexual y social. ADA 408 y N. Elaborar a mano una cartilla que incluya mínimo cinco infecciones de trasmisión sexual y sustentar.</p> <p>609. Reflexión y análisis sobre la responsabilidad y obligación como ciudadanos frente a la prestación del servicio militar y la objeción de conciencia. ADA 409 y N: Realizar un ensayo escrito a mano, en hojas de block, sin rayas, tamaño carta</p>

	<p>2.3 Mitos sobre uso y abuso de sustancias psicoactivas</p> <p>2.4 La salud mental.</p>	<p>*Identifica rutas de atención en situaciones de adicción a las drogas</p>	<p>los argumentos de quienes limitan las libertades de las personas.</p> <p>*Investiga sobre los factores que influyen en las adicciones a sustancias sicotrópicas y estupefacientes</p> <p>*Propone alternativas para la prevención de adicciones.</p> <p>*Debate sobre algunos mitos en relación a las adicciones de sustancias psicoactivas</p>	<p>psicoactivas.</p> <p>*Participa de actividades que contribuyen a estilos de vida saludable.</p>	<p>acerca de la prestación del servicio militar y la objeción de conciencia.</p> <p>P: Navega en internet y busca instituciones y organizaciones que apoyan la objeción de conciencia. Realiza un afiche para darlas a conocer.</p> <p>610. Reconocimiento de la importancia de los grupos de pares. ADA 410 y N. Realizar un ensayo escrito a mano, de tres páginas en la que presentes un grupo al cual pertenezcas, y explicar porque pertenecer a este grupo ha sido importante, que experiencias y enseñanzas te ha dejado.</p> <p>611. Reconocimiento del conflicto como situación que se pueden manejar de forma constructiva. ADA 411 y N. Investigación escrita a mano, con las normas de presentación de trabajos, sobre el tema de mecanismos y estrategias de resolución de conflictos.</p> <p>612. Interiorización del valor de la solidaridad, como elemento que ayuda al crecimiento y perseverancia de una convivencia más humana. ADA 412 y N. Elaborar un ensayo escrito a mano, de tres páginas, sobre la relación de la solidaridad y la cultura del servicio.</p> <p>P: Realiza una pequeña campaña</p>
--	---	--	--	--	--

					<p>de solidaridad en su grupo a favor de alguien de la IE.</p> <p>610. Conceptualización sobre los factores que influyen sobre las adicciones. ADA 410 y N: Investigación escrita a mano, con las normas de presentación acerca del tema de drogadicción.</p> <p>611. Investigación sobre las consecuencias sociales del narcotráfico en el país. ADA 411 y N: Realizar un trabajo investigativo de sobre las consecuencias sociales del narcotráfico en el país.</p> <p>612. Interiorización de conductas que aportan a la salud personal y social. ADA 412 y N: Presentación de un listado, explicando 20 acciones, que aportan a la salud personal y social y una reflexión general.</p> <p>P: Realizar una cartelera de prevención al uso y abuso de las sustancias psicoactivas.</p>
--	--	--	--	--	---

METODOLOGIA DEL CICLO 4

La educación en ética y valores humanos, debe entenderse como un proceso que lleva a la persona hacia la construcción racional y autónoma de valores, que le permite no solo se adaptarse a las normas establecidas sino que gracias a la razón y al diálogo trata de aquellos temas que percibe como problemáticos, que generan un conflicto de valores; así la educación moral se convierte en un ámbito de reflexión individual y colectivo que permite enfrentarse críticamente a realidades de la vida cotidiana, lo cual ayuda a pensar en formas más justas y adecuadas de convivencia que refuercen valores como la justicia, la solidaridad, la cooperación, el respeto por el entorno natural y todos los valores que le hacen ser más persona. La

metodología a tener en cuenta se basara en el trabajo colaborativo donde cada uno de los integrantes del equipo asuman su rol en pro de todos y todas. La reflexión y el análisis de las situaciones cotidianas que permitan ser un referente para abordar las temáticas y así enfatizar en la práctica y adquisición de valores que le permitan crecer como persona y poder asumir responsablemente las diferentes situaciones que se le presenten en su cotidianidad

ESTRATEGIAS

Los objetivos en el área de ética y valores se logran a través del ejemplo, de las vivencias, las exigencias personales y por medio de la implementación de varias estrategias pedagógicas como:

- **La mayéutica:** Es el arte de realizar preguntas para llevar a un sujeto a que saque sus conclusiones a cerca de algo, es una estrategia muy válida para el trabajo en ética y valores humanos, porque la materia prima del área la tienen los y las estudiantes en sus vivencias cotidianas, en las relaciones con sus congéneres.
- **El conversatorio:** Guiado por el docente, lleva a los y las estudiantes que entre ellos recreen sus vivencias y se conviertan en los protagonistas de lo que se aprende, lo esencial de la estrategia está en que se va desarrollando la capacidad reflexiva, y de escucha, de tal forma que se genere una real actitud de cambio en pro de mejorar la convivencia en comunidad.
- **Técnicas de actuación:** Como el juego de roles, sociodramas, dramatizados, a través de estos los y las estudiantes representan la visión que tienen de las acciones de las demás personas, y las ponen también a consideración de los otros.
- **Análisis de casos:** Presentación de casos cotidianos reales o facticos, para ser analizados por ellos mismos tomando como referencia sus opiniones, valoraciones o los conceptos abordados o construidos en clase.
- **Trabajo grupal:** La razón ética y los valores de un sujeto afloran a la hora de convivir en cualquiera de los grupos al cual pertenece, el trabajo grupal los llevara paulatinamente a reconocer las maneras apropiadas de relacionarse, de tal forma que determinen como deben ser sus manifestaciones para que el trabajo colectivo sea productivo.
- **El taller reflexivo:** La experiencia como saber básico, de los y las estudiantes y los contenidos más elaborados expuestos en el taller posibilitan un dialogo de saberes, que permite la reflexión, conceptualización e introyección de nuevos elementos útiles para la vida personal, institucional, y comunitaria.
- **Clase magistral:** El docente expone una temática, es decir, transmite una información precisa, y busca la unificación de criterios para todo el grupo de tal forma que el aprendizaje sea claro y adquirido de manera consciente y reflexiva.

• **Elaboraciones individuales y/o grupales:** Textos producidos por los/las estudiantes en los que plasmen reflexiones, conclusiones, preguntas, inquietudes, planes personales de acción entre otros, a través de los cuales manifiesten aspectos de la comprensión que han logrado de ciertos contenidos, así como su involucramiento personal con los mismos, las elaboraciones son muy variadas entre las cuales se tienen:

- Proyectos de trabajo e investigación en los que se aprecien habilidades relacionadas con la búsqueda de información, la identificación de problemáticas, la formulación de soluciones alternativas y la conformación de una perspectiva propia.

- Cuadros, esquemas y mapas conceptuales que permitan ponderar la comprensión lograda por los estudiantes de conceptos y nociones, así como su uso en la formulación de argumentos y explicaciones.

- Registro de las actitudes y las opiniones de los alumnos observadas en actividades colectivas como: la discusión de dilemas; la participación, la colaboración y el establecimiento de acuerdos en equipo; el juego de roles; la argumentación de puntos de vista y la atención a las opiniones de los demás; el diagnóstico de valores y el análisis de situaciones de vida que ocurren en las aulas, institución, familia, barrio, comunidad, ciudad.

- Portafolios, exposiciones, carteleras, exámenes escritos, dibujos, exposiciones, foro, video foro, observaciones guiadas, salidas pedagógicas.

Es importante también ir incursionando de acuerdo a las posibilidades de la institución y de los mismos/mas estudiantes en el manejo y utilización de los avances de la tecnología y la informática TIC, que ofrece una amplia gama de posibilidades de trabajo con los y las estudiantes desde el área, como el empleo de la internet y de diversas herramientas informáticas como páginas web, correo electrónico, software interactivo, manejo de información de diversos tipos: Páginas electrónicas de periódicos y revistas, que permiten realizar acercamientos retrospectivos para reconstruir fenómenos sociales que involucran asuntos éticos y morales, ejercicio de la ciudadanía, aplicación de la justicia, derechos humanos, equidad de género, cuidado del medio ambiente, entre otros; discos compactos y páginas web de organizaciones gubernamentales y no gubernamentales, con información sobre sus programas, ámbitos de acción, derechos que protegen, sectores de población que atienden, juegos interactivos con simuladores que demandan al jugador tomar decisiones y prever consecuencias de las mismas entre un número predeterminado de opciones.

Existe, por otra parte, la posibilidad de que los y las estudiantes utilicen procesadores de texto y de datos estadísticos para organizar los resultados de pequeñas investigaciones y encuestas que realicen en la institución o comunidad como ejercicio práctico, que les sirva para contrastar lo teórico; el acceso a la tecnología hace posible que los y las estudiantes participen en foros de información y de discusión electrónica en los que se abordan temas relacionados como: el cuidado del ambiente, la defensa de los derechos humanos, el cuidado de la salud, la salud sexual, la lucha contra el racismo, la interculturalidad, la igualdad de oportunidades para mujeres y hombres, entre otros. Con ello es posible promover actitudes de solidaridad, empatía y colaboración para el trabajo cooperativo y solidario; la participación en proyectos colectivos; el diálogo, y la

búsqueda de consensos. El reto del área es promover un uso reflexivo de estos recursos tecnológicos, de acuerdo a las posibilidades institucionales para que los y las estudiantes desarrollen aprendizajes efectivos.

RECURSOS

Humanos: Docentes de cada grado, padres de familia y/o acudientes de los y las estudiantes, los y las estudiantes, directivos docentes, profesionales de programas institucionales que apoyan las labores institucionales.

Económicos: Asignación del presupuesto institucional.

Físicos: Instalaciones de la institución educativa con los elementos tecnológicos que contiene: salones de clase, bibliotecas, salones de tecnología y escenarios comunitarios.

Logísticos: Grabadoras, computadores, video beam .

Didácticos: Textos, juegos, afiches, videos

EVALUACIÓN

Al iniciar cada nivel y periodo académico se da a conocer a los y las estudiantes, el objetivo de grado, las temáticas, los logros, las estrategias e instrumentos que se aplicaran para evidenciar el alcance y la obtención de logro de competencias, habilidades y conocimientos por parte de los y las estudiantes.

De acuerdo al Sistema Institucional de Evaluación de los Estudiantes, SIEE, de la INSTITUCIÓN EDUCATIVA RAMÓN MÚNERA LOPERA el área de Educación Ética y Valores Humanos asume la definición y adopción de la escala de valoración de los desempeños de los/as estudiantes en el sistema de evaluación para todos los grados y áreas será numérica (de 0 a 5) y su equivalencia con la escala de valoración nacional (Decreto 1290, art. 5) es como aparece a continuación:

Superior: 4.5 – 5.0 **Alto:** 3.8 - 4.4 **Básico:** 3.0 – 3.7 **Bajo:** 0.0 - 2.9

El desempeño superior se asigna al/la estudiante cuando alcanza desempeños óptimos en el área respondiendo de manera apropiada con todos los procesos que le permiten enriquecer su aprendizaje, alcanza los estándares y competencias, y supera los objetivos y las metas de calidad previstos en el PEI.

Se puede considerar con un Desempeño Superior al/la estudiante que reúna, entre otras, las siguientes características:

1. Es creativo, innovador y puntual en la presentación de los trabajos académicos.
2. Siempre cumple con las tareas y trabajos de área con alto nivel de calidad.
3. Es analítico y crítico en sus cuestionamientos.
4. No tiene faltas, y aun teniéndolas, presenta excusas justificadas sin que su proceso de aprendizaje se vea afectado.
5. No presenta dificultades en su comportamiento y en el aspecto relacional con todas las personas de la comunidad educativa.
6. Desarrolla actividades curriculares que exceden las exigencias esperadas.
7. Consulta diversas fuentes de manera que enriquece las temáticas vistas en clase.
8. Manifiesta un elevado sentido de pertenencia institucional.
9. Participa activamente en el desempeño y desarrollo de las diferentes actividades en el aula y en la institución o fuera de ella.
10. Presenta actitudes proactivas de liderazgo y gran capacidad de trabajo en equipo.

El desempeño alto se le asigna al/la estudiante que alcanza la totalidad de los indicadores de desempeño previstos en cada área, demostrando un desarrollo satisfactorio en cada uno de los aspectos de la formación

Se puede considerar desempeño alto cuando el estudiante reúna, entre otras, las siguientes características:

1. Maneja y argumenta los conceptos aprendidos en clase.
2. El trabajo en el aula es constante y aporta a la construcción de grupo.
3. No tiene faltas, y aun teniéndolas, presenta excusas justificadas sin que su proceso de aprendizaje se vea afectado en gran medida.
4. Tiene faltas de asistencia justificadas no incidentes en su rendimiento.

5. Presenta los trabajos oportunamente.
6. No presenta dificultades en su comportamiento y en el aspecto relacional con todas las personas de la comunidad educativa.
7. Reconoce y supera sus dificultades de comportamiento cuando las tiene.
8. Desarrolla actividades curriculares específicas.
9. Manifiesta sentido de pertenencia con la Institución.
10. Desarrolla buena capacidad de trabajo en equipo.

El desempeño básico se asigna al/la estudiante que logra lo mínimo en los procesos de formación y puede continuar avanzando en el proceso, con la necesidad de fortalecer su trabajo para alcanzar mayores niveles de desempeño. Es decir, se da la superación de los desempeños necesarios en relación con las áreas y asignaturas, teniendo como referente los estándares básicos, las orientaciones y lineamientos expedidos por el Ministerio de Educación Nacional y lo establecido en el proyecto educativo institucional.

Se puede considerar desempeño básico cuando el/la estudiante reúna, entre otras, las siguientes características:

1. Sólo alcanza los niveles de desempeño mínimos.
2. Tiene faltas de asistencia justificadas, pero que limitan su proceso de aprendizaje.
3. Es relativamente creativo y su sentido analítico no se evidencia en sus acciones.
4. Presenta sus trabajos en el límite del tiempo.
5. Presenta algunas dificultades en el aspecto relacional con las personas de su comunidad educativa que incide en su desempeño académico, pese a eso busca alternativas de mejoramiento.
6. Desarrolla actividades curriculares específicas.
7. Manifiesta un relativo sentido de pertenencia con la Institución.
8. Utiliza estrategias de apoyo necesarias para resolver situaciones pedagógicas pendientes.

9. Desarrolla una capacidad de trabajo en equipo limitada.
10. Le cuesta aportar ideas que aclaren los conceptos vistos en clase.
11. Desarrolla el mínimo de actividades curriculares requeridas.

El desempeño bajo se asigna al/la estudiante que no supera los desempeños necesarios previstos en las Áreas/Asignaturas, teniendo limitaciones en los procesos de formación, por lo que su desempeño no alcanza los objetivos y las metas de calidad previstos en el PEI.

Se puede considerar desempeño bajo cuando el/la estudiante reúna, entre otras, las siguientes características:

1. No alcanza los indicadores mínimos de desempeño en las Áreas/Asignaturas y requiere de un plan de mejoramiento con actividades de apoyo.
2. No alcanza los indicadores de desempeño mínimos en las Áreas/Asignaturas y persiste en las dificultades.
3. Presenta faltas de asistencia injustificadas que afectan significativamente su proceso de aprendizaje.
4. Presenta dificultades de comportamiento que inciden notablemente en su desempeño académico.
5. Incumple constantemente con las tareas, talleres y trabajos que promueve el área/asignatura.
6. No desarrolla el mínimo de actividades curriculares requeridas.
7. Perturba las actividades académicas y afecta el ambiente de clase.
8. Presenta dificultades en el desarrollo de trabajos en equipo.
9. Presenta dificultades relacionales para integrarse con las demás personas.
10. No demuestra motivación e interés por las actividades escolares.
11. El ritmo de trabajo es inconstante, lo que dificulta su desempeño.

Las acciones de seguimiento para el mejoramiento de los desempeños de los/las estudiantes durante el año escolar serán:

- * Dar un informe verbal a las madres, padres de familia y/o acudientes y estudiantes en el transcurso de cada periodo académico.
- * Hacer mínimo una reunión en cada período por áreas para evaluar debilidades y/o fortalezas y construir el plan de mejoramiento del área.
- * Clarificar, explicitar y asignar las actividades de apoyo y solicitar acompañamiento de las madres, padres de familia y/o acudientes.
- * Coayudar en la evaluación formativa de manera permanente, a través de: Autoevaluación, Heteroevaluación y Coevaluación.
- * Sugerir la búsqueda de apoyo de instituciones externas que ayuden para que los/las estudiantes tengan los desempeños esperados.
- * Construir un plan de mejoramiento del área donde se comprometan el docente con las actividades de apoyo, el/la estudiante, madres, padres de familia y/o acudientes con el diligenciamiento de formato en el que se establece causas, compromisos y en el que se puede evidenciar avances.
- * Determinar fechas para revisar, complementar y/o convalidar el Plan de Mejoramiento individual desde la Comisión de Evaluación y seguimiento.
- * Se ingresará semanal o quincenalmente las valoraciones de producto de cada actividad evaluativa al sistema Master 2000 y los padres, madres o acudientes y los estudiantes puedan observarlas (cada estudiante tiene un código de acceso y su acudiente otro diferente para que las notas sean vistas de manera confidencial).
- * Cada que un docente requiere reunión de acudientes por grupo, por subgrupos o de manera individual, se acuerda con la coordinación para ello. Si requiere la asistencia de otros docentes, se puede también concertar con la coordinación.
- * El padre, madre o acudiente que requiera conversar con un docente sobre el desempeño de su hijo puede solicitar una cita a través del estudiante oral o por escrito. Preferiblemente informando al docente la disponibilidad horaria que tiene, de acuerdo, con la del docente.

Los procesos de evaluación formativa de los/las estudiantes serán:

En todas las Áreas y para cada periodo académico, se favorecerán la autoevaluación (5%), heteroevaluación (5%) y coevaluación (5%) de los/las estudiantes con un porcentaje del 15% y con una intención formativa que favorezca la toma de conciencia del proceso de aprendizaje y que le ayude al/la estudiante a identificar sus dificultades y avances en su desempeño.

Las estrategias de apoyo necesarias para resolver situaciones pedagógicas pendientes de los/las estudiantes serán:

- * Las actividades de apoyo son permanentes dentro del aula de clase.
- * Las actividades de superación de desempeño se realizarán durante el proceso lectivo acorde con los avances académicos que se desarrollan en la clase y los planes de área, teniendo en cuenta que este proceso es en "espiral".
- * Las ayudas psicopedagógicas se remitirán a las entidades pertinentes a nivel Municipal cuando sean necesarias.
- * Habrá diversidad en los instrumentos de evaluación.
- * Banco de talleres que complemente las actividades de clase.
- * Acompañamiento al proceso evaluativo con acudiente, orientador/a de grupo y coordinador/a.
- * Organizar grupos de apoyo entre compañeros/as de clase.
- * Seguimiento al Plan de Mejoramiento de cada área, entregando las actividades de apoyo de cada período oportunamente.
- * Crear incentivos para los/las estudiantes que obtengan un Desempeño alto (Pruebas Nacionales e Internacionales), y estudiantes con talentos excepcionales.

La evaluación del proceso formativo en el área de educación ética y valores humanos, se valora con el cumplimiento de los logros propuestos a nivel cognoscitivo, procedimental y actitudinal, valorándose el proceso a través de los siguientes instrumentos y estrategias:

- **Seguimiento al cuaderno:** Se valora los avances mediante el uso del cuaderno, en donde queda registrado el producto de elaboraciones individuales y/o grupales como reflexiones, ensayos, análisis, conclusiones, dibujos, consultas, narraciones.

- **Elaboración de un trabajo como mínimo por período:** Es una elaboración individual o grupal, sobre temas específicos, especialmente en los grados de secundaria, en cada periodo académico, con diversidad en la presentación como folletos, revistas, trabajos de investigación, presentación de diapositivas, entre otros. En este punto se incluye también el trabajo de proyecto de vida
- **Talleres, exposiciones, trabajos en equipos y otros acordados con los grupos.**
- **Examen de final de periodo:** Con este se evalúan diferentes competencias por la metodología de diseño tipo SABER, pretendiéndose avanzar a la presentación de este examen de manera escrito a uno virtual. , preguntas de selección múltiple con una única respuesta, aplicándose institucionalmente y sujeto.
- **Auto-evaluación.** Se parte de un análisis y reflexión individual de la asistencia por parte del /la estudiante a actividades pedagógicas y clase, cumplimiento de compromisos de trabajo tanto individual como grupal, actitudes y comportamientos en el desarrollo de las sesiones, de su comportamiento en el aula, en la vivencia institucional. Siendo así como una vez ha considerado los ítems mencionados, en forma escrita en el mismo examen de final de periodo cada estudiante se autoevalúa, dándose una nota de desempeño, la cual debe justificar, y la cual se socializa en lo posible con cada estudiante individualmente. Esto impulsa el crecimiento en la formación integral; aumenta la autoestima, la responsabilidad, la honradez, la sinceridad y la autonomía
- **Co-evaluación:** Se es evaluado por otros compañeros de aula, partiendo de un análisis y reflexión individual, en equipos o grupal, de la asistencia por parte del /la estudiante designada a actividades pedagógicas y clase, cumplimiento de compromisos de trabajo tanto individual como grupal, actitudes y comportamientos en el desarrollo de las sesiones, de su comportamiento en el aula, del rendimiento académico, en la vivencia institucional, a partir de la cual se valora al compañero de aula. Siendo así como una vez ha considerado los ítems mencionados se le da una nota de desempeño, argumentada; se desarrolla a través de la socialización e interacción con los miembros del grupo; juntos construyen con objetividad los logros y avances adquiridos.
- **Hetero-evaluación:** Es un conjunto de criterios que el docente utiliza para evaluar de manera objetiva e integral al estudiante y emitir un concepto sobre su desempeño. Esta nota también se trata de que sea del conocimiento del estudiante y con su respectiva argumentación.

NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES EN EDUCACIÓN

Los/las estudiantes con NEE serán evaluados con indicadores genéricos. Si logra avance en su propio ritmo de aprendizaje durante el año en curso, podrá ser promovido en el área, de lo contrario deberá presentar recuperación del área de ser solo esta área pendiente.

ACTIVIDADES PROPIAS DEL ÁREA

El área de Educación Ética participa de la celebración de Amor y Amistad en el mes de septiembre con los objetivos de promover en la institución educativa los valores del amor, la amistad, el trabajo en equipo, y el respeto por el otro, propiciando espacios de integración, convivencia, creatividad y recreativos que favorezcan el sentido de pertenencia e integración en la institución educativa. Además se aporta a la feria de la Ciencia y la Tecnología con un espacio en el cuál se muestran los aportes del área en la formación integral de los estudiantes de la institución educativa

PROYECTOS TRANSVERSALES

El área lidera el Proyecto de Cuidando-nos que abarca la Educación Sexual para la Construcción de Ciudadanía y la prevención del uso y abuso de sustancias psicoactivas.

PLANES PARA EL PROCESO ACADÉMICO

1. Actividades de complementación y apoyo: Se realizan durante el proceso académico en cada periodo, se ayuda en los temas vistos durante el periodo según el proceso, interés y dificultades. Se da la posibilidad que los estudiantes recuperen notas.

2. Actividades de profundización: Son las que se le asigna a los estudiantes que obtienen satisfactoriamente los desempeños previstos para el periodo, y pueden complementarlos.

3. Actividades de nivelación: Las desarrollan los estudiantes que llegan a la IE en el transcurso del año y no traen las valoraciones de la otra IE. Para el caso de la RML corresponde a las mismas ADA.

4. planes de recuperación. Son las actividades que deben desarrollar los/as estudiantes cuando al finalizar el año no alcanzaron los objetivos previstos, para máximo, dos área en el grado. Se presentan en enero del año siguiente.

5. Planes promoción anticipada. Son las pruebas que presentan los/as estudiantes que solicitan promoción anticipada, son avaladas por las comisiones de evaluación y seguimiento. Las presentan estudiantes que tienen desempeño alto y superior en las áreas, aplica para quienes están repitiendo el grado. Se aplican en el primer periodo