



# **INSTITUCIÓN EDUCATIVA RAMÓN MÚNERA LOPERA.**

Secciones Alto de la Cruz, Bello Oriente y Ramón Múnera Lopera

**"Paz, Amor y Verdad"**

*Aprobada según Resolución 16199 del 27 de noviembre de 2002*

*Nit 811 018169-7*

Cra. 30ª No. 77- 04      Teléfono: 263 69 85      Núcleo 916

E-mail: [ie.ramonmunera@medellin.gov.co](mailto:ie.ramonmunera@medellin.gov.co) - [ie.ramonmunera@hotmail.com](mailto:ie.ramonmunera@hotmail.com)

# **Plan de Estudio por Competencias 2017**

## **COMPONENTE FORMACIÓN HUMANA**

**AREA: EDUCACIÓN ÉTICA Y VALORES HUMANOS**  
**ASIGNATURA: Educación Ética y Valores Humanos**  
**CICLO 3**



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA RAMÓN MÚNERA LOPERA.**  
Secciones Alto de la Cruz, Bello Oriente y Ramón Múnera Lopera  
"Paz, Amor y Verdad"

**COMPONENTE  
PEDAGOGICO  
PLAN DE AREA  
2017**

**Código:  
Versión: 4  
Fecha: Marzo 2017**

## COMPONENTE FORMACIÓN HUMANA

**PLAN DE AREA: ETICA Y VALORES HUMANOS**

**ASIGNATURA: ETICA Y VALORES  
HUMANOS**

### CICLO 3

**EQUIPO DE TRABAJO:**

1. Ana Cecilia Arango Varelas
2. Andrea Quintero

### CICLO 3 ( Grados 6 y 7)

ENUNCIADO	1. SER PERSONA	2. CIUDADANIA	3. DESARROLLO MORAL
	1. Conciencia, confianza y valoración de sí mismo 3. Autorrealización y proyecto de vida 5. Identidad y sentido de pertenencia 7. Capacidad creativa y propositiva 10. Actitudes de esfuerzo y disciplina.	4. Ethos para la convivencia 9. Sentimientos de vínculo y empatía. 11. Formación ciudadana 12. Competencias dialógicas y comunicativas. Formación ciudadana, 13. Consciencia de sus derechos y deberes.	2. Autorregulación 6. Sentido crítico 8. Juicios y razonamiento moral
<b>Acepto</b>	errores y fracasos y construyo desde ellos nuevas oportunidades en la vida.	los valores del otro aun en los disensos	
<b>Analizo</b>		la importancia de las demás personas en la construcción personal	diferentes argumentos para la toma de decisiones  algunos mensajes de diferentes medios comunicativos en que se identifican los estereotipos que promueven la belleza, el cuerpo, en

			detrimento de la salud
<b>Análisis y reflexión</b>	<p>acerca de los cambios que se experimentan a nivel físico, psicológico y social en la etapa niñez-adolescencia.</p> <p>sobre las consecuencias que un embarazo precoz tendría en el desarrollo del proyecto de vida.</p>		
<b>Aprecio</b>		los sentimientos de amor, amistad y afecto.	
<b>Asumo</b>	<p>normas y hábitos que contribuyen al bienestar personal y social.</p> <p>con normalidad los cambios físicos que se van dando con el desarrollo evolutivo.</p> <p>los sentimientos como decisiones personales que afectan positiva o negativamente los estados interiores de la persona humana</p> <p>una actitud propositiva ante las dificultades institucionales</p>	<p>algunos parámetros básicos que posibilitan una sana convivencia</p> <p>el compromiso que tengo como parte de una familia.</p> <p>una actitud de reconocimiento y tolerancia frente a las diferencias.</p>	
<b>Colaboro</b>	activamente para el logro de metas comunes en el aula.		
<b>Conozco</b>		<p>y me dirijo a mis compañeros/ras por su nombre.</p> <p>las diversas estructuras familiares existentes, para identificar valores socialmente compartidos.</p> <p>los deberes y derechos de los niños y niñas.</p> <p>claramente las propuestas de los representantes escolares, antes de</p>	

		elegir.	
<b>Contribuyo</b>		a las buenas relaciones dentro del aula y la institución escolar con actitudes positivas	
<b>Comprendo</b>		que existen diversas formas de expresar las identidades y las respeto.	
<b>comparo</b>		las características de los diversos contextos familiares, para identificar valores socialmente compartidos.	
<b>Construyo</b>	desde las debilidades y fortalezas nuevas oportunidades en la vida.  una imagen positiva de mí mismo/ma que fortalezca la relación consigo mismo/ma.		
<b>Cuido y respeto</b>	el espacio escolar , los enseres y las personas que están en el.		
<b>Cumplo</b>	con los acuerdos establecidos en la vida institucional		las normas en diferentes ámbitos como interiorización de responsabilidad personal y social
<b>Defino</b>	lo que considero importante y valioso de mi familia		
<b>Desarrollo</b>		actitudes de cooperación, preocupación y cuidado por otros	
<b>Descubro</b>		en la cotidianidad de mi barrio , personas que tienen un perfil emprendedor	
<b>Describo</b>	en que aspectos ha cambiado y en cuales no la estructura familiar, a través del tiempo		
<b>Distingo</b>		las funciones de los diferentes representantes del gobierno escolar.  los representantes escolares, con sus funciones y propuestas.	
<b>Establezco y cumplo</b>		acuerdos de convivencia con mis docentes y compañeros/ras	

<b>Expreso</b>		los pensamientos y sentimientos en forma respetuosa, valorando las diferencias.	autonomía, en mis juicios, críticos, en la reflexión y análisis de la información
<b>Formulo</b>	estrategias que ayudan al bienestar físico, psicológico y social		
<b>Identifico</b>	<p>las dimensiones que constituyen el ser humano</p> <p>mis debilidades y fortalezas, para plantear cambios personales</p> <p>la crisis de adolescencia como situación de cambio y transformación</p>	<p>diversas y positivas maneras de enfrentar los conflictos que se presentan en las relaciones cotidianas.</p> <p>los espacios físicos y las personas que hacen parte de la comunidad educativa</p> <p>derechos y responsabilidades planteadas en el Manual de Convivencia</p>	<p>las normas que regulan la vida en familia.</p> <p>las normas que regulan la vida con los amigos y amigas.</p> <p>las normas que regulan la vida en comunidad.</p> <p>valores, tradiciones y costumbres del entorno social.</p> <p>las normas que regulan la vida en el aula,</p>
<b>Participo</b>		<p>en actividades que contribuyen al bienestar institucional</p> <p>en actividades que me permiten relacionarme con pares.</p>	
<b>Practico</b>		<p>Normas de protección y seguridad vial, como peatón.</p> <p>Normas de protección y seguridad vial, como pasajero de vehículo</p>	
<b>Propongo</b>		alternativas de solución a problemáticas familiares	
<b>Realizo</b>	<p>el proyecto de vida, valorando la importancia que ha tenido mi historia familiar</p> <p>el proyecto de vida, reconociendo las personas importantes de mi vida</p>		
<b>Reconozco</b>	las fortalezas, debilidades, valores y	mi papel protagónico como parte de	los peligros a que se está expuesto

	vivencias para la construcción de la autoestima.	la institución educativa, generando actitudes positivas hacia ella.  los diferentes estamentos y funciones del gobierno escolar.	en los video juegos y maquinitas.
<b>Reconozco y asumo</b>			los valores institucionales  las normas institucionales que favorecen la vida en comunidad
<b>Reflexiono y argumento</b>	frente a las conductas que contribuyen al autocuidado		sobre las formas de relación que se establecen con los pares y demás personas
<b>Valoro</b>		lo positivo de mi institución educativa, generando sentido de pertenencia. los derechos que tiene la ciudadanía a vivir pacíficamente  la importancia de la comunicación asertiva en las relaciones intrapersonales  las relaciones de amistad y afecto, como posibilitadoras de crecimiento personal.  la importancia de mantener expresiones de afecto y cuidado mutuo con los miembros del grupo familiar	

## TAXONOMIA DE BLOOM

CONCEPTUALES SABER	PROCEDIMENTALES HACER	ACTITUDINALES SER
<p>*Identifico los espacios físicos y las personas que hacen parte de la comunidad educativa. <b>P1.6</b></p> <p>* Identifico derechos y responsabilidades planteadas en el Manual de Convivencia <b>P1.6</b></p> <p>*Reconozco y asumo los valores institucionales <b>P1.6</b></p> <p>*Analizo las situaciones de tipo I, II, II contempladas en el manual de convivencia y su debido proceso. <b>P1.6</b></p> <p>*Conozco las normas de circulación como peatón atendiendo tanto a la seguridad individual como colectiva. <b>P1.6</b></p> <p>*Analizo características propias del ser persona <b>P1.6</b></p> <p>*Conozco las diversas estructuras familiares existentes, para identificar valores socialmente compartidos. <b>P1.6</b></p> <p>* Defino lo importante y valioso de la familia. <b>P1.6</b></p> <p>* Identifico normas que regulan la vida en familia. <b>P1.6</b></p> <p>*Conozco las normas de circulación como pasajero atendiendo tanto a la seguridad individual como colectiva. <b>P1.6</b></p>	<p>*Utilizo el nombre de los y las compañeros/ras al dirigirse a ellos/as <b>P1.6</b></p> <p>*Investigo los requisitos, funciones y del o la personera escolar. <b>P1.6</b></p> <p>*Diferencio los representantes escolares, con sus funciones y propuestas. <b>P1.6</b></p> <p>*Debato las propuestas de los/las candidatos/as a la personería escolar. <b>P1.6</b></p> <p>*Expreso porque es importante la institución educativa en mi proceso formativo. <b>P1.6</b></p> <p>*Formulo estrategias que ayudan al bienestar físico, psicológico y social. <b>P1.6</b></p> <p>*Propongo alternativas de solución a problemáticas familiares. <b>P1.6</b></p> <p>*Realizo el proyecto de vida, reconociendo las personas importantes en la vida personal. <b>P1.6</b></p>	<p>*Asumo algunos parámetros básicos que posibilitan una sana convivencia. <b>P1.6</b></p> <p>*Contribuyo a las buenas relaciones dentro del aula y la institución escolar con actitudes positivas. <b>P1.6</b></p> <p>* Valoro lo positivo de la institución educativa, generando sentido de pertenencia <b>P1.6</b></p> <p>*Interiorizo los valores institucionales. <b>P1.6</b></p> <p>*Asumo conductas de buen trato hacia las personas de la comunidad educativa <b>P1.6</b></p> <p>*Acepto errores y fracasos y construyo desde ellos nuevas oportunidades en la vida. <b>P1.6</b></p> <p>*Aprecio en la familia un entorno vital en mi formación como persona. <b>P1.6</b></p> <p>*Valoro la importancia de mantener expresiones de afecto y cuidado mutuo con los miembros del grupo familiar. <b>P1.6</b></p> <p>* Muestro interés en tener relaciones positivas con el vecindario. <b>P1.6</b></p>

<p>*Analizo características propias del ser persona <b>P2.6</b></p> <p>*Analizo y reflexiono acerca de los cambios que se experimentan a nivel físico, psicológico y social en la etapa niñez-adolescencia. <b>P2.6</b></p> <p>*Reconozco las fortalezas, debilidades, valores y vivencias para la construcción de la autoestima <b>P2.6</b>.</p> <p>*Reflexiono y argumento frente a las conductas que contribuyen al autocuidado. <b>P2.6</b></p> <p>*Analizo la importancia de las demás personas en la construcción personal <b>P2.6</b></p> <p>*Identifico normas que regulan la vida con los amigos y amigas. <b>P2.6</b></p> <p>*Reconozco los propios sentimientos y los de otras personas, favoreciendo la sana convivencia <b>P2.6</b></p> <p>*Reconozco el papel protagónico de los estudiantes como parte de la institución educativa, generando actitudes positivas hacia ella. <b>P1.7</b></p> <p>*Identifico derechos y responsabilidades planteadas en el Manual de Convivencia. <b>P1.7</b></p> <p>*Conozco claramente las propuestas de los representantes escolares, antes de elegir. <b>P1.7</b></p> <p>*Comprendo que existen diversas formas de expresar las identidades y las respeta. <b>P1.7</b></p> <p>*Describo en que aspectos ha cambiado y en cuales no la estructura familiar, a través del</p>	<p>* Identifico las dimensiones que constituyen el ser humano. <b>P2.6</b></p> <p>*Investigo los deberes y derechos de los niños. <b>P2.6</b></p> <p>*Identifico porque el trabajo infantil, es una forma de explotación. <b>P2.6</b></p> <p>*Investigo en mi barrio sobre personas que tienen un perfil emprendedor <b>P2.6</b></p> <p>*Expreso los riesgos y los peligros a que se está expuesto en los videos juegos y maquinitas. <b>P2.6</b></p> <p>*Utilizo el nombre de los y las compañeros/ras al dirigirme a ellos/as <b>P1.7</b></p> <p>*Reconozco y asumo las normas institucionales, favoreciendo la vida en comunidad. <b>P1.7</b></p> <p>* Establezco y cumplo acuerdos de convivencia con docentes y compañeros/ras. <b>P1.7</b></p> <p>*Debato sobre las diferentes clases de voto, desde una posición ética. <b>P1.7</b></p> <p>*Realizo el proyecto de vida, siguiendo el derrotero propuesto en clase. <b>P1.7</b></p> <p>* Diferencio en que aspectos ha cambiado y en cuales no la estructura familiar, a través del tiempo. <b>P1.7</b></p> <p>*Propongo alternativas de solución a</p>	<p>*Asumo que todas las personas son un fin en sí mismas y por tanto valiosas. <b>P2.6</b></p> <p>*Asumo normas y hábitos que contribuyen al bienestar personal y social. <b>P2.6</b></p> <p>*Asumo con normalidad los cambios físicos que se van dando con el desarrollo evolutivo. <b>P2.6</b></p> <p>*Interiorizo que los derechos se basan en la igualdad de todos y todas. <b>P2.6</b></p> <p>*Valoro los sentimientos de amistad y afecto <b>P2.6</b></p> <p>*Rechazo conductas asociadas al ciberacoso <b>P2.6</b></p> <p>*Introyecto el cuidado por los animales domésticos como seres vivientes. <b>P2.6</b></p> <p>*Cuido y respeto el espacio escolar, los enseres y las personas que están en él. <b>P1.7</b></p> <p>* Cumplo con los acuerdos establecidos en la vida institucional <b>P1.7</b></p> <p>*Asumo los valores institucionales. <b>P1.7</b></p> <p>*Valoro del respeto por el otro/a como base de la convivencia armónica. <b>P1.7</b></p> <p>*Valoro la importancia de mantener expresiones de afecto y cuidado mutuo con los miembros del grupo familiar. <b>P1.7</b></p> <p>*Valoro la importancia que ha tenido la</p>
--	--	--

<p>tiempo. <b>P1.7</b></p> <p>*Comparo las características de los diversos contextos familiares, para identificar valores socialmente compartidos <b>P1.7</b></p> <p>*Analizo y reflexiono sobre las consecuencias que un embarazo precoz tendría en el desarrollo de mi proyecto de vida. <b>P1.7</b></p>	<p>problemáticas familiares. <b>P1.7</b></p>	<p>familia en mi proyecto de vida. <b>P1.7</b></p> <p>*Asumo el compromiso que se tiene como parte de una familia. <b>P1.7</b></p>
<p>*Identifico la crisis de adolescencia como situación de cambio y transformación. <b>P2.7</b></p> <p>*Conceptualizo la relación entre el duelo y las relaciones interpersonales. <b>P2.7</b></p> <p>*Identifico las debilidades y fortalezas para plantear cambios personales. <b>P2.7</b></p> <p>Reconozco que los derechos se basan en la igualdad de todas las personas. <b>P2.7</b></p> <p>* Reconozco la igualdad en dignidad de hombres y mujeres. <b>P2.7</b></p> <p>Defino la explotación sexual comercial y planteo los factores de riesgo y protección. <b>P2.7</b></p>	<p>*Debato como algunos mensajes de diferentes medios comunicativos en que se identifican los estereotipos que promueven la belleza, el cuerpo, en detrimento de la salud. <b>P2.7</b></p> <p>*Investigo los derechos y deberes de los y las jóvenes <b>P2.7</b></p> <p>*Debato sobre estereotipos y expectativas de género y cómo estos limitan las posibilidades de hombres y mujeres. <b>P2.7</b></p> <p>*Investigo sobre el movimiento feminista en Antioquia. <b>P2.7</b></p> <p>* Reflexiono y argumento sobre las formas de relación que se establecen entre hombres y mujeres <b>P2.7</b></p>	<p>*Asumo los sentimientos, como decisiones personales que afectan positiva o negativamente los estados interiores de la persona humana. <b>P2.7</b></p> <p>*Interiorizo una imagen positiva de mí mismo/ma que fortalezca mi autoestima. <b>P2.7</b></p> <p>*Valoro que los seres vivos y el medio ambiente son un recurso único e irrepetible <b>P2.7</b></p> <p>* Valoro el proceso vivido por las mujeres para la reivindicación de sus derechos. <b>P2.7</b></p> <p>*Rechazo toda manifestación de violencias en razón al sexo y orientación sexual. <b>P2.7</b></p>

<p><b>GRADOS: 6 y 7</b></p>	<p><b>No. Periodos: 2</b></p>	<p><b>INTENSIDAD SEMANAL: 2 horas.</b></p>
-----------------------------	-------------------------------	--

**META DEL CICLO META:** Al terminar el ciclo tres, los y las estudiantes de los grados sexto y séptimo de la IERML, estarán fortalecidos en su condición como persona, que les permita proyectarse como seres importantes dentro de su grupo familiar, institución educativa y sociedad.

**OBJETIVOS POR GRADOS**

**DESEMPEÑO FINAL DE GRADO**

**Grado sexto:** Desarrollar una actitud de reconocimiento de sí mismo/a, como integrante activo del contexto escolar, familiar y comunitario.

1. Identificación del respeto, afecto y autoridad como elementos necesarios para la convivencia en el grupo familiar.
3. Fortalecimiento del sentido de pertenencia a la institución.
4. Desarrollo de una actitud de aceptación y valoración de sí mismo/a y de sus actos.

**Grado séptimo:** Conocer, aceptar y valorar los cambios biopsicosociales que se dan durante la adolescencia, como parte del desarrollo integral del ser humano y del proceso de definición de su responsabilidad personal y social.

1. Apropiación de los cambios que se dan con la preadolescencia
2. Resignificación de su papel como hombre o mujer en la construcción de cultura.
3. Valoración y respeto hacia las personas, independiente de sus diversidades.

**MEGACOMPETENCIAS.**

<b>A AUTONOMÍA</b>	<b>B. AXIOLOGÍA</b>	<b>C RELACIONES INTRA E INTER PERSONAL</b>	<b>D. RELACIÓN CON LA TRANSCENDENCIA.</b>	<b>E. PENSAMIENTO CRÍTICO REFLEXIVO</b>	<b>F. CREATIVIDAD</b>	<b>G SOCIALES Y CIUDADANAS</b>
Tomar decisiones con criterios y responsabilidad en diferentes situaciones y contextos manejando adecuadamente su libertad.	Reconocer que es un ser con valores en la relaciones que establece con los demás, para facilitar la sana convivencia de manera crítica	Reconocer en sí mismo y en los demás el valor de Ser humano, vivenciando el respeto por la diferencias, para aprender a vivir en comunidad.	Comprender que es un ser con otros, capaz de respetar la vida en sus diferentes manifestaciones procurando la defensa de la dignidad humana.	Analizar situaciones en diferentes contextos, asumiendo posturas argumentadas desde lo individual y lo colectivo con actitud propositiva.	Desarrollar habilidades, actitudes y conocimientos que le permiten crear y transformar sus relaciones y contextos de manera responsable.	Practicar competencias ciudadanas fortaleciendo la convivencia social para interactuar con los demás y su entorno.

**NIVELES DE DESARROLLO DE LA COMPETENCIA**

<b>N1 - CONOCIMIENTO</b>						
<b>N1</b> Identifica oportunidades, fortalezas, debilidades y amenazas en su vida.	<b>N1</b> Identifica los valores personales y familiares necesarios en una sana convivencia	<b>N1</b> Identifica sus sentimientos y reconoce que los causa.	<b>N1</b> Enuncia preguntas sobre temas o situaciones que le causan misterio y asombro.	<b>N1</b> Reconoce las reglas básicas de escucha y comunicación.	<b>N1</b> Identifica nuevas maneras de ver y hacer las cosas.	<b>N1</b> Distingue al otro, como diferente, pero en igualdad de derechos.
<b>N2 - COMPRENSION</b>						
<b>N2</b> Jerarquiza planes e ideas que desea desarrollar.	<b>N2</b> Analiza en forma crítica la consecuencia de la práctica de los valores y anti-valores en la convivencia cotidiana.	<b>N2</b> Interpreta y aprecia los sentimientos y estados de ánimo de los demás	<b>N2.</b> Describe al ser humano como un ser vivo.	<b>N2</b> Demuestra autoconfianza, al trabajar arduamente hacia la solución (o finalización) de un problema (o tarea) complejo y desafiante.	<b>N2</b> Articula conocimientos nuevos con conocimientos ya adquiridos previamente.	<b>N2</b> Analiza críticamente diferentes formas de vulneración de los derechos humanos
<b>N3 - APLICACIÓN</b>						
<b>N3</b> Analiza objetivamente las acciones que desarrolla a nivel personal y grupal.	<b>N3</b> Define los valores personales, familiares y sociales como elementos fundamentales para vivir en sociedad.	<b>N3</b> Cambia actitudes para mejorar las relaciones de convivencia	<b>N3</b> Descubre la integralidad del ser humano, como totalidad de sus experiencias y manifestaciones.	<b>N3</b> Discrimina la predisposición de los medios de comunicación y la propaganda de perder objetividad en busca de rentabilidad económica.	<b>N3</b> Relaciona conocimientos aprendidos con situaciones cotidianas en diferentes contextos.	<b>N3</b> Promueve el respeto por la diferencia.
<b>N4 - ANALISIS</b>						
<b>N4</b> Adelanta acciones necesarias para desarrollar opciones y planes personales o grupales en	<b>N4</b> Aplica los valores en los diversos ámbitos sociales.	<b>N4</b> Examina sus propios sentimientos, pensamientos y defiende su posición ante los demás en forma constructiva	<b>N4</b> Descubre que la persona humana es un ser inacabado y en busca de la plenitud	<b>N4</b> Analiza que cada sociedad y cultura tiene una visión del mundo que es única y diferente	<b>N4</b> Investiga sobre aprendizajes alcanzados, para ampliar su conocimiento	<b>N4</b> Comprende que las diferencias son oportunidades para construir nuevas relaciones

diferentes ámbitos						
<b>N5 - SINTESIS</b>						
<b>N5</b> Elige opciones personales con plenitud de conciencia.	<b>N5</b> Construye su escala de valores de acuerdo a una jerarquía y los interioriza.	<b>N5</b> Evalúa sus dificultades a nivel de las relaciones interpersonales.	<b>N5.</b> Explica las formas en que el ser humano puede trascender, superando la finitud.	<b>N5</b> Formula preguntas claves al arribar a conclusiones sobre cualquier situación dada.	<b>N5</b> Expone sus nuevos aprendizajes a compañeros/ras	<b>N5</b> Propone diversas alternativas para ejercer y exigir sus derechos y deberes como ciudadano/na
<b>N6 - EVALUACION</b>						
<b>N6</b> Evalúa sus propios actos y se responsabiliza de ellos.	<b>N6</b> Revisa y evalúa la congruencia de valores en su vida.	<b>N6</b> Valora la importancia de construir relaciones interpersonales positivas.	<b>N6</b> Explica en qué se diferencia el ser humano de las otras especies vivas.	<b>N6</b> Revisa sus concepciones del mundo y de la verdad	<b>N6</b> Valora los aportes que recibe de docentes, compañeros/ras y otras personas	<b>N6</b> Reafirma la responsabilidad que cada uno tenemos como integrantes de una comunidad, nación, y mundo
<b>COMPETENCIAS BÁSICAS DE ÁREA:</b>						
<p><b>1. SER PERSONA:</b> Me formo como persona que trasciende hacia el arte del buen vivir (ser trascendente)1. Conciencia, confianza y valoración de sí mismo, 3. Autorrealización y proyecto de vida 5. Identidad y sentido de pertenencia. 7. Capacidad creativa y propositiva, 9. Sentimientos de vínculo y empatía.10. Actitudes de esfuerzo y disciplina.</p> <p><b>2. CIUDADANIA:</b> Me formo como un ser social en la búsqueda del bien común (ser ciudadano) 4. Ethos para la convivencia 12. Competencias dialógicas y comunicativas. Formación ciudadana, 13. Consciencia de sus derechos y deberes.</p> <p><b>3. DESARROLLO MORAL:</b> Me formo en el pensamiento moral y ético (desarrollo moral): 2. Autorregulación, 6. Sentido crítico, 8. Juicios y razonamiento moral.</p>						
<b>ESTANDARES POR GRADO</b>						
<b>Grado 6</b>						
<b>Periodo 1</b>			<b>Periodo2</b>			
*Identifico los espacios físicos y las personas que hacen parte de la comunidad educativa.			*Analizo características propias del ser persona *Analizo y reflexiono acerca de los cambios que se experimentan			

<ul style="list-style-type: none"> <li>* Identifico derechos y responsabilidades planteadas en el Manual de Convivencia.</li> <li>*Reconozco y asumo los valores institucionales</li> <li>*Analizo las situaciones de tipo I, II, II contempladas en el manual de convivencia y su debido proceso.</li> <li>*Conozco las normas de circulación como peatón atendiendo tanto a la seguridad individual como colectiva.</li> <li>*Utilizo el nombre de los y las compañeros/ras al dirigirse a ellos/as.</li> <li>*Investigo los requisitos, funciones y del o la personera escolar.</li> <li>*Diferencio los representantes escolares, con sus funciones y propuestas.</li> <li>*Debato las propuestas de los/las candidatos/as a la personería escolar.</li> <li>*Expreso porque es importante la institución educativa en mi proceso formativo.</li> <li>*Asumo algunos parámetros básicos que posibilitan una sana convivencia.</li> <li>*Contribuyo a las buenas relaciones dentro del aula y la institución escolar con actitudes positivas.</li> <li>* Valoro lo positivo de la institución educativa, generando sentido de pertenencia.</li> <li>*Interiorizo los valores institucionales.</li> <li>*Asumo conductas de buen trato hacia las personas de la comunidad educativa.</li> <li>*Analizo características propias del ser persona</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>a nivel físico, psicológico y social en la etapa niñez-adolescencia.</li> <li>*Reconozco las fortalezas, debilidades, valores y vivencias para la construcción de la autoestima.</li> <li>*Reflexiono y argumento frente a las conductas que contribuyen al autocuidado.</li> <li>* Identifico las dimensiones que constituyen el ser humano.</li> <li>*Investigo los deberes y derechos de los niños.</li> <li>*Identifico porque el trabajo infantil, es una forma de explotación.</li> <li>*Asumo que todas las personas son un fin en sí mismas y por tanto valiosas.</li> <li>*Asumo normas y hábitos que contribuyen al bienestar personal y social.</li> <li>*Asumo con normalidad los cambios físicos que se van dando con el desarrollo evolutivo.</li> <li>*Interiorizo que los derechos se basan en la igualdad de todos y todas.</li> <li>*Analizo la importancia de las demás personas en la construcción personal</li> <li>*Identifico normas que regulan la vida con los amigos y amigas.</li> <li>*Reconozco los propios sentimientos y los de otras personas, favoreciendo la sana convivencia .</li> <li>*Investigo en mi barrio sobre personas que tienen un perfil emprendedor.</li> <li>*Expreso los riesgos y los peligros a que se está expuesto en los videos juegos y maquinitas.</li> <li>*Valoro los sentimientos de amistad y afecto.</li> </ul>
---	---

<p>*Conozco las diversas estructuras familiares existentes, para identificar valores socialmente compartidos.</p> <p>* Defino lo importante y valioso de la familia.</p> <p>* Identifico normas que regulan la vida en familia.</p> <p>*Conozco las normas de circulación como pasajero atendiendo tanto a la seguridad individual como colectiva.</p> <p>*Formulo estrategias que ayudan al bienestar físico, psicológico y social.</p> <p>*Propongo alternativas de solución a problemáticas familiares.</p> <p>*Realizo el proyecto de vida, reconociendo las personas importantes en la vida personal.</p> <p>*Acepto errores y fracasos y construyo desde ellos nuevas oportunidades en la vida.</p> <p>*Aprecio en la familia un entorno vital en mi formación como persona.</p> <p>*Valoro la importancia de mantener expresiones de afecto y cuidado mutuo con los miembros del grupo familiar.</p> <p>* Muestro interés en tener relaciones positivas con el vecindario.</p>	<p>*Rechazo conductas asociadas al ciberacoso.</p> <p>*Introyecto el cuidado por los animales domésticos como seres vivientes.</p>
---	--

**Grado 7**

<b>Periodo 1</b>	<b>Periodo 2</b>
<p>*Reconozco el papel protagónico de los estudiantes como parte de la institución educativa, generando actitudes positivas hacia ella.</p> <p>*Identifico derechos y responsabilidades planteadas en el Manual de Convivencia.</p> <p>*Conozco claramente las propuestas de los representantes escolares, antes de elegir.</p>	<p>*Identifico la crisis de adolescencia como situación de cambio y transformación.</p> <p>*Conceptualizo la relación entre el duelo y las relaciones interpersonales.</p> <p>*Identifico las debilidades y fortalezas para plantear cambios personales.</p>

\*Comprendo que existen diversas formas de expresar las identidades y las respeta.

\*Debato sobre las diferentes clases de voto, desde una posición ética.

\*Utilizo el nombre de los y las compañeros/ras al dirigirme a ellos/as

\*Reconozco y asumo las normas institucionales, favoreciendo la vida en comunidad.

\* Establezco y cumplo acuerdos de convivencia con docentes y compañeros/ras.

\*Cuido y respeto el espacio escolar, los enseres y las personas que están en él.

\* Cumplo con los acuerdos establecidos en la vida institucional

\*Asumo los valores institucionales.

\*Valoro del respeto por el otro/a como base de la convivencia armónica.

\*Describo en que aspectos ha cambiado y en cuales no la estructura familiar, a través del tiempo.

\*Comparo las características de los diversos contextos familiares, para identificar valores socialmente compartidos.

\*Analizo y reflexiono sobre las consecuencias que un embarazo precoz tendría en el desarrollo de mi proyecto de vida.

\*Realizo el proyecto de vida, siguiendo el derrotero propuesto en clase.

\* Diferencio en que aspectos ha cambiado y en cuales no la estructura familiar, a través del tiempo.

Reconozco que los derechos se basan en la igualdad de todas las personas.

\*Debato como algunos mensajes de diferentes medios comunicativos en que se identifican los estereotipos que promueven la belleza, el cuerpo, en detrimento de la salud.

\*Investigo los derechos y deberes de los y las jóvenes

\*Asumo los sentimientos, como decisiones personales que afectan positiva o negativamente los estados interiores de la persona humana.

\*Interiorizo una imagen positiva de mí mismo/ma que fortalezca mi autoestima.

\*Valoro que los seres vivos y el medio ambiente son un recurso único e irrepitable

\* Reconozco la igualdad en dignidad de hombres y mujeres.

Defino la explotación sexual comercial y planteo los factores de riesgo y protección.

\*Debato sobre estereotipos y expectativas de género y cómo estos limitan las posibilidades de hombres y mujeres.

\*Investigo sobre el movimiento feminista en Antioquia.

\* Reflexiono y argumento sobre las formas de relación que se establecen entre hombres y mujeres

\* Valoro el proceso vivido por las mujeres para la reivindicación de sus derechos.

\*Rechazo toda manifestación de violencias en razón al sexo y orientación sexual.

<p>*Propongo alternativas de solución a problemáticas familiares.</p> <p>*Valoro la importancia que ha tenido la familia en mi proyecto de vida.</p> <p>*Asumo el compromiso que se tiene como parte de una familia.</p> <p>*Valoro la importancia de mantener expresiones de afecto y cuidado mutuo con los miembros del grupo familiar.</p>	
---	--

### ESTRUCTURACIÓN DE CONTENIDOS.

#### PRIMER PERIODO

#### EJES INSTITUCIONALES :

**1. Multiculturalidad:** Es reconocer en lo diverso y diferente una posibilidad de aprendizaje. Es valorar otras culturas y formas de organizarse en comunidad para ampliar la visión del mundo y entender y respetar a los demás.

**2. Comunicación.** Comprender lo complejo e interesante que son las relaciones que se dan entre los seres humanos asumiendo que son múltiples las posibilidades del lenguaje y que la palabra es la mediadora de la acción

**PREGUNTAS PROBLEMATIZADORAS: ¿Quiénes somos? ¿Qué, cómo y cuándo expresarlo?**

**NOTA:** La IE cuenta con un programa de gestión académica en el que se escribe de forma sustantivada los desempeños conceptual, procedimental y actitudinal. Con unos códigos predeterminados se establece la escala de valoración nacional: bajo, básico, alto y superior.

GRA DO	CONTENIDO	Temas			DESEMPEÑOS (D), ACTIVIDADES DE APOYO (ADA) ACTIVIDADES DE NIVELACIÓN(N) ACTIVIDADES DE PROFUNDIZACIÓN (P)
		Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales	
SEX TO	<b>COMPETENCIAS AN2,4,6 BN1,3,6 CN2, DN4-5, EN 1, 2 FN1-2, GN3-4</b>				<b>601.</b> Conocimiento de las personas de la comunidad educativa. <b>ADA 401 y N:</b> Presentar una lista de las personas que laboran en la IE en secundaria, con sus cargos. Elaborar un

	<p><b>TEMAS</b></p> <p><b>1. CUIDADANIA</b></p> <p>1.1 Reconocimiento de la Comunidad Educativa.</p> <p>1.2 Manual de convivencia institucional:</p> <p>1.3. La escucha y el buen trato. (Multiculturalidad)</p> <p>1.4 La vida en secundaria.</p> <p>1.5. Los representantes escolares y sus propuestas de trabajo</p> <p>1.6 Derechos y responsabilidades en la familia</p> <p>1.9 Las normas del pasajero y peatón.</p> <p><b>2. SER PERSONA</b></p> <p>2.1 Hábitos de estudio</p> <p>2.2 Proyecto de vida: Mi historia en familia.</p>	<p>*Identifica los espacios físicos y las personas que hacen parte de la comunidad educativa.</p> <p>* Identifica derechos y responsabilidades planteadas en el Manual de Convivencia</p> <p>*Reconoce y asume los valores institucionales</p> <p>*Analiza las situaciones de tipo I, II, II contempladas en el manual de convivencia y su debido proceso.</p> <p>* Identifica normas que regulan la vida en familia.</p> <p>*Conoce las normas de circulación como peatón atendiendo tanto a la seguridad individual como colectiva.</p> <p>*Conoce las diversas estructuras familiares existentes, para</p>	<p>*Utiliza el nombre de los y las compañeros/ras al dirigirse a ellos/as</p> <p>*Investiga los requisitos, funciones y de los representantes escolares.</p> <p>*Diferencia los representantes escolares, con sus funciones y propuestas.</p> <p>*Debate las propuestas de los/las candidatos/as a la personería escolar.</p> <p>*Expresa porque es importante la institución educativa en su proceso formativo.</p> <p>*Realiza el proyecto de vida, reconociendo las personas importantes en la vida personal.</p> <p>*Formula estrategias que ayudan al bienestar físico, psicológico y social.</p> <p>*Propone alternativas de solución a problemáticas</p>	<p>*Asume algunos parámetros básicos que posibilitan una sana convivencia.</p> <p>*Contribuye a las buenas relaciones dentro del aula y la institución escolar con actitudes positivas.</p> <p>* Valora lo positivo de la institución educativa, generando sentido de pertenencia</p> <p>*Interioriza los valores institucionales.</p> <p>*Asume conductas de buen trato hacia las personas de la comunidad educativa.</p> <p>*Acepta errores y fracasos y construir desde ellos nuevas oportunidades en la vida.</p> <p>*Aprecia en la familia un entorno vital en la formación</p>	<p>trabajo investigativo, en hojas de block, a mano acerca de la personería escolar y propuestas de candidatos/tas a personería escolar con el análisis y reflexión de las mismas.</p> <p><b>602.</b> Identificación y análisis de las normas del manual de convivencia escolar. <b>ADA 402 y N:</b> Escribir en el cuaderno, la definición de cada tipo de comportamiento considerados como situaciones de tipo I,II, III en el Manual de convivencia y cinco comportamientos de cada tipo, que consideres se da más en la IE. Realizar una reflexión personal acerca de estos comportamientos. Presentar reflexión escrita sobre la pérdida de la asignatura de Ética en este periodo y compromisos, firmada por padre/madre.</p> <p><b>603.</b> Identificación de características de una sana convivencia en las relaciones interpersonales. <b>ADA 403 y N.</b> Realizar un escrito en el cuaderno acerca de la diversidad étnica que observas en la IE. Elaborar en un cuarto de cartulina, una mini cartelera acerca de la importancia del respeto por la diversidad cultural. En una hoja de block, escribe diez normas del peatón y un dibujo sobre</p>
--	--	---	---	--	---

	<p>2. 3 La familia</p> <p>2.4 Las relaciones de parentesco.</p> <p>2.5 Las relaciones de familia y vecindario. <b>(Comunicación)</b></p>	<p>identificar valores socialmente compartidos.</p> <p>* Define lo importante y valioso de la familia.</p>	<p>familiares.</p>	<p>como persona.</p> <p>*Valora la importancia de mantener expresiones de afecto y cuidado mutuo con los miembros del grupo familiar.</p> <p>* Muestra interés en tener relaciones positivas con el vecindario.</p>	<p>este tema.</p> <p><b>P.</b> Escribir un cuento relacionado con el tema de la multiculturalidad en la institución escolar.</p> <p><b>604.</b> Análisis y comprensión de la relación de interdependencia que existe entre los diferentes miembros de la familia.</p> <p><b>ADA 404 y N.</b> Elaborar el árbol genealógico de tu familia, presentar una reflexión escrita a mano, de 2 páginas y una cartelera en un cuarto de cartulina, sobre la importancia de la familia.</p> <p><b>605.</b> Realización del proyecto de vida valorando y entendiendo la importancia que tiene para darle sentido a su existencia.</p> <p><b>ADA. 405 y N.</b> Realizar el proyecto de vida a mano, siguiendo los puntos descritos en el cuaderno</p> <p><b>606.</b> Valoración de la importancia de mantener expresiones de afecto y cuidado mutuo con los miembros del grupo familiar.</p> <p><b>ADA 406 y N.</b> Realizar una reflexión escrita de 2 páginas a mano, sobre la importancia de tener expresiones de afecto y cuidado con la familia y otra reflexión sobre los motivos de perder la asignatura de Ética en este periodo, y</p>
--	--	--	--------------------	---	---

					compromisos firmada por padre/madre.  <b>P:</b> Realizar una entrevista a uno de sus vecinos(as) y compartir al grupo.
<b>SEP TIM O</b>	<b>COMPETENCIAS AN2-6, BN3,5,6 CN1, DN4, FN2, GN3-4</b>				<b>601.</b> Identificación de la posición ética del votante en las diferentes clases de voto. <b>ADA 401 y N:</b> Realizar una reflexión, en el cuaderno, mínima de una hoja (2 paginas) acerca de la importancia del voto como mecanismo de participación democrática. Realizar en un cuarto de cartulina una mini cartelera promoviendo el derecho y deber del voto escolar.  <b>602.</b> Diferenciación de las funciones de los representantes escolares y su aporte a la democracia institucional. <b>ADA 402 y N</b> Realizar una reflexión, en el cuaderno, mínima de una hoja (2 paginas) acerca de la importancia del voto como mecanismo de participación democrática. Realizar en un cuarto de cartulina una mini cartelera promoviendo el derecho y deber del voto escolar.  <b>603.</b> Valoración del respeto y la tolerancia por otras personas como base de la convivencia armónica. <b>ADA 403 y N:</b> Realizar en el cuaderno, un escrito de 4
	<b>1. CIUDADANIA:</b>  1.1 Reconocimiento de la Comunidad Educativa.  1.2. Manual de convivencia institucional La sana convivencia y comportamientos considerados como situaciones de tipo I,II, III manual.  1.3Los representantes escolares y sus propuestas de trabajo.  1.4. Las clases de voto  1.5 La tolerancia y la diversidad <b>(Multiculturalidad)</b>	*Reconoce el papel protagónico de los estudiantes como parte de la institución educativa, generando actitudes positivas hacia ella.  *Identifica derechos y responsabilidades planteadas en el Manual de Convivencia.  *Conoce claramente las propuestas de los representantes escolares, antes de elegir.  *Comprende que existen diversas formas de expresar las identidades y las respeta.  *Describe en que aspectos ha cambiado	*Utiliza el nombre de los y las compañeros/ras al dirigirse a ellos/as  *Reconoce y asume las normas institucionales, favoreciendo la vida en comunidad.  * Establece y cumple acuerdos de convivencia con docentes y compañeros/ras.  * Debate sobre las diferentes clases de voto, desde una posición ética.  *Realiza el proyecto de vida, siguiendo el derrotero propuesto en clase.	*Cuida y respeta el espacio escolar, los enseres y las personas que están en él.  * Cumple con los acuerdos establecidos en la vida institucional  *Asume los valores institucionales.  *Valora del respeto por el otro/a como base de la convivencia armónica.	

	<p><b>2.SER PERSONA :</b></p> <p>2.1 Proyecto de vida: Profundización en la historia en familia (Árbol genealógico)</p> <p>2.2 La familia ayer y hoy</p> <p>2.3 Problemática social de la familia (<b>comunicación</b>)</p> <p>2.3 Embarazo en la adolescencia</p>	<p>y en cuales no la estructura familiar, a través del tiempo</p> <p>*Compara las características de los diversos contextos familiares, para identificar valores socialmente compartidos</p> <p>*Analiza y reflexiona sobre las consecuencias que un embarazo precoz tendría en el desarrollo del proyecto de vida.</p>	<p>* Diferencia en que aspectos ha cambiado y en cuales no la estructura familiar, a través del tiempo.</p> <p>*Propone alternativas de solución a problemáticas familiares.</p>	<p>*Valora la importancia que ha tenido la familia en su proyecto de vida.</p> <p>*Asume el compromiso que se tiene como parte de una familia.</p> <p>*Valora la importancia de mantener expresiones de afecto y cuidado mutuo con los miembros del grupo familiar.</p>	<p>páginas mínimo, de la importancia del respeto para la convivencia y como se relaciona con la pérdida de la asignatura de Ética en este periodo. Realizar en un cuarto de cartulina una mini cartelera-grafiti sobre el tema del respeto.</p> <p><b>P:</b> Realizar una cartelera invitando a votar por los representantes escolares en la institución educativa.</p> <p><b>604.</b> Conocimiento y argumentación sobre las consecuencias de la maternidad y paternidad precoz.</p> <p><b>ADA 404 y N:</b> Realizar un presupuesto de los gastos que requiere un bebé, incluyendo la leche de tarro y demás cosas, desde el momento de su gestación, hasta los dos primeros meses de vida, con la respectiva reflexión del tema.</p> <p><b>605.</b> Realización del proyecto de vida comprendiéndolo como generador de sentido para su existencia.</p> <p><b>ADA. 405 y N.</b> Realizar a mano, el trabajo de proyecto de vida siguiendo los puntos descritos en el cuaderno.</p> <p><b>606</b> . Valoración de la importancia de la comunicación en las relaciones familiares</p> <p><b>ADA 406 y N.</b> Presentar una</p>
--	--	---	--	---	---

					reflexión de 2 páginas y en un cuarto de cartulina una cartelera de la importancia de la comunicación en familia y reflexión sobre la pérdida de la asignatura, las consecuencias para ti, familia e institución y compromisos firmada por el padre/madre. <b>P:</b> Escribir la historia de una familia de alguna película de cine o televisión que le haya llamado la atención.
--	--	--	--	--	--

**SEGUNDO PERIODO**

**EJES INSTITUCIONALES:**

**Medio ambiente** Asumirse responsables y protagonistas de la prevalencia de la vida en el planeta. Que sintiéndonos ciudadanos del mundo nos comprometamos con acciones que desde lo individual y colectivo favorezcan al equilibrio ambiental, la armonía entre las personas y se implementen estrategias de cuidado, protección y defensa de los recursos naturales

**Convivencia.** Entender que la vida tiene momentos y ciclos que te demandan compromisos y comprensiones diferentes para asumir la responsabilidad de vivir en un contextos particulares, y que pese a las condiciones socio - culturales y económicas que no siempre son favorables hay una fuerza vital que te impulsa a salir adelante, empezar, iniciar, persistir y emprender hacia nuevas y mejores condiciones de vida para sí, los suyos y la comunidad en general

**PREGUNTAS PROBLEMATIZADORA: ¿En el año 2050 podrá el agua calmar la sed? ¿Quién soy sin los otros?**

GRADO	CONTENIDO	Temas			DESEMPEÑOS (D), ACTIVIDADES DE APOYO (ADA) ACTIVIDADES DE NIVELACIÓN(N) ACTIVIDADES DE PROFUNDIZACIÓN (P)
		Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales	
SEXTO	COMPETENCIAS AN3,5,6 CN3 DN2, 3,5 5 EN4-6 FN4-6 GN1,2,5				<b>607.</b> Reconocimiento de la persona como ser integral. <b>ADA 407.</b> Presentar una investigación escrita a mano en hojas de block, sobre las dimensiones de la persona, y

	<p><b>TEMA</b></p> <p><b>1. SER PERSONA</b></p> <p>1.1 La alegría de ser persona</p> <p>1.2 Las dimensiones de la persona</p> <p>1.3 Autoestima</p> <p>1.4 Las personas emprendedoras</p> <p>1.5 Las amistades (<b>convivencia</b>)</p> <p>1.6 Relaciones en las redes sociales</p> <p>1.7 Adicciones a video-juegos y maquinitas.</p> <p>1.8 El tiempo de ocio</p> <p>1.9 Los ídolos y héroes</p> <p><b>2. CIUDADANIA</b></p> <p>2.1 Responsabilidades y derechos de los niños y niñas</p> <p>2.2 El trabajo infantil una forma de explotación</p>	<p>*Analiza características propias del ser persona</p> <p>*Reconoce las fortalezas, debilidades, valores y vivencias para la construcción de la autoestima</p> <p>*Reflexiona y argumenta frente a las conductas que contribuyen al autocuidado.</p> <p>*Analiza la importancia de las demás personas en la construcción personal</p> <p>*Identifica normas que regulan la vida con los amigos y amigas.</p> <p>*Reconoce los propios sentimientos y los de otras personas, favoreciendo la sana convivencia</p>	<p>* Identifica las dimensiones que constituyen el ser humano.</p> <p>*Investiga en su barrio sobre personas que tienen un perfil emprendedor</p> <p>*Expresa los riesgos y los peligros a que se está expuesto en los video juegos y maquinitas</p> <p>*Investiga los deberes y derechos de los niños</p> <p>*Identifica porque el trabajo infantil, es una forma de explotación.</p>	<p>*Asume que todas las personas son un fin en sí mismas y por tanto valiosas.</p> <p>*Asume normas y hábitos que contribuyen al bienestar personal y social.</p> <p>*Valora los sentimientos de amistad y afecto</p> <p>*Rechaza conductas asociadas al ciberacoso</p> <p>Interioriza que los derechos se basan en la igualdad de todos y todas.</p> <p>*Introyecta el cuidado por los animales domésticos como seres vivientes.</p>	<p>realiza una cartelera en un cuarto de cartulina, explicando cada una de las dimensiones. Además realizar una cartilla sobre derechos y responsabilidades de los niños y niñas.</p> <p><b>608.</b> Utilización de estrategias que ayudan al bienestar físico, psicológico y social. <b>ADA 408 y N.</b> Elaborar en el cuaderno una lista de 20 estrategias, conductas, o actitudes que las personas podemos utilizar para estar bien en lo físico, psicológico, espiritual, familiar y social.</p> <p><b>609.</b> Valoración de sí mismo, de los demás y de su entorno para favorecer la convivencia. <b>ADA 409 y N.</b> Elaborar una reflexión personal en el cuaderno, acerca de la importancia de la autoestima, para estar bien consigo mismo y los otros y reflexión de la pérdida de la asignatura Ética en este periodo, con compromisos firmada por el padre/madre. <b>P:</b> Realizar un collage, utilizando imágenes bajadas de internet y /o revistas, periódicos de niños/niñas de Colombia y otros países y escribir una reflexión. <b>610.</b> Identificación de la importancia del valor de la amistad para la vida del ser humano.</p>
--	---	---	--	---	--

	2.3 Las mascotas				<p><b>ADA 410 y N.</b> Presentar una reflexión escrita a mano, en hojas de block y una minicartelera, en un cuarto de cartulina sobre importancia del valor de la amistad para la vida del ser humano.</p> <p><b>611.</b> Diferenciación de algunos riesgos que limitan el desarrollo psicológico y social de las personas.</p> <p><b>ADA 411 y N.</b> Elaborar una cartilla con 20 recomendaciones de protección personal ante diversos peligros del medio social.</p> <p><b>612:</b> Valoración, respeto y cuidado por los animales con los que se comparte cotidianamente.</p> <p><b>ADA 412 y N:</b> Presentar un trabajo escrito a mano, que contenga la historia de una mascota propia o conocida y reflexión personal acerca del tema de las mascotas</p> <p><b>P:</b> Elabora una cartelera de prevención al ciberacoso</p>
<b>SEP TIM O</b>	<p><b>COMPETENCIAS</b> AN5-6 BN4 CN2-6 DN2,5,6 EN3-6 FN1-5 GN1,5,6</p> <p><b>TEMAS</b></p> <p><b>1.SER PERSONA</b></p>				<p><b>607.</b> Reflexión y argumentación frente a conductas que contribuyen al autocuidado.</p> <p><b>ADA 407 y N</b> Realizar en el cuaderno un listado de 20 riesgos que limitan el desarrollo psicológico y social en las personas.</p> <p><b>608.</b> Identificación de la crisis</p>

<p>1.1 La adolescencia</p> <p>1.2 El proceso de duelo</p> <p>1.3 La belleza y la salud</p> <p><b>2. CIUDADANIA</b></p> <p>2.1.Derechos y responsabilidades de las y los jóvenes <b>(Cuidado del medio ambiente)</b></p> <p>2.2 Las relaciones de genero</p> <p>2.3 El movimiento feminista protagonista de reivindicación de derechos humanos</p> <p>2.4 Los medios de comunicación y el consumo</p> <p><b>3. DESARROLLO MORAL:</b></p> <p>3.1 La presión de los grupos</p> <p>3.2 Las fiestas y paseos</p>	<p>*Identifica la crisis de adolescencia como situación de cambio y transformación.</p> <p>*Analiza y reflexiona acerca de los cambios que se experimentan a nivel físico, psicológico y social en la etapa niñez-adolescencia.</p> <p>*Conceptualiza la relación entre el duelo y las relaciones interpersonales.</p> <p>*Identifica las debilidades y fortalezas para plantear cambios personales.</p> <p>Reconoce que los derechos se basan en la igualdad de todas las personas.</p> <p>*Analiza la importancia de las demás personas en la construcción personal</p> <p>*Identifica normas que regulan la vida con los amigos y amigas.</p> <p>*Reconoce los propios sentimientos y los de otras personas, favoreciendo la sana convivencia</p>	<p>*Debate como algunos mensajes de diferentes medios comunicativos en que se identifican los estereotipos que promueven la belleza, el cuerpo, en detrimento de la salud.</p> <p>*Investiga los derechos y deberes de los y las jóvenes</p> <p>*Debate sobre estereotipos y expectativas de género y cómo estos limitan las posibilidades de hombres y mujeres.</p> <p>*Investiga sobre el movimiento feminista en Antioquia y Colombia.</p> <p>* Reflexiona y argumenta sobre las formas de relación que se establecen entre hombres y mujeres</p>	<p>* Asume con normalidad los cambios físicos que se van dando con el desarrollo evolutivo.</p> <p>Asume los sentimientos como decisiones personales que afectan positiva o negativamente los estados interiores de la persona humana.</p> <p>*Interioriza una imagen positiva de mí mismo/ma que fortalezca su autoestima.</p> <p>*Valora que los seres vivos y el medio ambiente son un recurso único e irrepetible</p> <p>* Valora el proceso vivido por las mujeres para la reivindicación de sus derechos.</p> <p>*Rechaza a toda manifestación de violencias en razón al sexo y orientación sexual.</p>	<p>de adolescencia como situación de cambio y transformación.</p> <p><b>ADA 408. y N</b> Realizar en el cuaderno un listado de 20 riesgos que limitan el desarrollo psicológico y social en las personas.</p> <p><b>609.</b> Reconocimiento de deberes y responsabilidades, que tienen como jóvenes con relación al medio ambiente. <b>ADA 409 y N.</b> Elaborar a mano una cartilla de deberes y responsabilidades de los y las jóvenes, incluyendo además el cuidado del medio ambiente también como derecho y responsabilidad. <b>P:</b> Investigar historias de chicas y chicos con trastornos alimentarios y escribir una historia para compartir en el aula.</p> <p><b>610.</b> Reconocer al movimiento feminista como parte del reconocimiento de los derechos humanos de las mujeres. <b>ADA. 410 y N.</b> Hacer un trabajo de investigación sobre movimiento feminista y los derechos de la mujer en Colombia y escribir una biografía de una mujer colombiana importante en la historia, diferente a las heroínas de la historia colombiana.</p> <p><b>611.</b> Generación de</p>
---	--	--	---	---

		* Reconoce la igualdad en dignidad de hombres y mujeres.			<p>contradiscursos frente a la heteronormatividad impuesta por la masculinidad patriarcal.</p> <p><b>ADA 411 y N.</b> Realizar una cartilla a mano, sobre las actividades, comportamientos y actitudes que pueden realizar los hombres y que antes eran rechazos y criticados.</p> <p><b>612.</b> Rechazo de condicionantes sociales que llevan a violencias sexuales.</p> <p><b>ADA.412 y N.</b> Transcribir los artículos 1 al 7 de la Ley 1257 de 2008, sobre la No violencias contra la mujer, explicar cada uno y realizar una reflexión final.</p> <p><b>P:</b> Leer la historia de Malala Yousafzai y realizar un resumen.</p>
--	--	--	--	--	---

### METODOLOGIA DEL CICLO III

La educación en ética y valores humanos, debe entenderse como un proceso que lleva a la persona hacia la construcción racional y autónoma de valores, que le permite no solo se adaptarse a las normas establecidas sino que gracias a la razón y al diálogo trata de aquellos temas que percibe como problemáticos, que generan un conflicto de valores; así la educación moral se convierte en un ámbito de reflexión individual y colectivo que permite enfrentarse críticamente a realidades de la vida cotidiana, lo cual ayuda a pensar en formas más justas y adecuadas de convivencia que refuercen valores como la justicia, la solidaridad, la cooperación, el respeto por el entorno natural y todos los valores que le hacen ser más persona. La metodología a tener en cuenta se basara en el trabajo colaborativo donde cada uno de los integrantes del equipo asuman su rol en pro de todos y todas. La reflexión y el análisis de las situaciones cotidianas que permitan ser un referente para abordar las temáticas y así enfatizar en la práctica y adquisición de valores que le permitan crecer como persona y poder asumir responsablemente las diferentes situaciones que se le presenten en su cotidianidad

#### ESTRATEGIAS

Los objetivos en el área de ética y valores se logran a través del ejemplo, de las vivencias, las exigencias personales y por medio de la implementación de varias estrategias pedagógicas como:

- **La mayéutica:** Es el arte de realizar preguntas para llevar a un sujeto a que saque sus conclusiones a cerca de algo, es una

estrategia muy válida para el trabajo en ética y valores humanos, porque la materia prima del área la tienen los y las estudiantes en sus vivencias cotidianas, en las relaciones con sus congéneres.

- **El conversatorio:** Guiado por el docente, lleva a los y las estudiantes que entre ellos recreen sus vivencias y se conviertan en los protagonistas de lo que se aprende, lo esencial de la estrategia está en que se va desarrollando la capacidad reflexiva, y de escucha, de tal forma que se genere una real actitud de cambio en pro de mejorar la convivencia en comunidad.
- **Técnicas de actuación:** Como el juego de roles, sociodramas, dramatizados, a través de estos los y las estudiantes representan la visión que tienen de las acciones de las demás personas, y las ponen también a consideración de los otros.
- **Análisis de casos:** Presentación de casos cotidianos reales o facticos, para ser analizados por ellos mismos tomando como referencia sus opiniones, valoraciones o los conceptos abordados o construidos en clase.
- **Trabajo grupal:** La razón ética y los valores de un sujeto afloran a la hora de convivir en cualquiera de los grupos al cual pertenece, el trabajo grupal los llevara paulatinamente a reconocer las maneras apropiadas de relacionarse, de tal forma que determinen como deben ser sus manifestaciones para que el trabajo colectivo sea productivo.
- **El taller reflexivo:** La experiencia como saber básico, de los y las estudiantes y los contenidos más elaborados expuestos en el taller posibilitan un dialogo de saberes, que permite la reflexión, conceptualización e introyección de nuevos elementos útiles para la vida personal, institucional, y comunitaria.
- **Clase magistral:** El docente expone una temática, es decir, transmite una información precisa, y busca la unificación de criterios para todo el grupo de tal forma que el aprendizaje sea claro y adquirido de manera consciente y reflexiva.
- **Elaboraciones individuales y/o grupales:** Textos producidos por los/las estudiantes en los que plasmen reflexiones, conclusiones, preguntas, inquietudes, planes personales de acción entre otros, a través de los cuales manifiesten aspectos de la comprensión que han logrado de ciertos contenidos, así como su involucramiento personal con los mismos, las elaboraciones son muy variadas entre las cuales se tienen:
  - Proyectos de trabajo e investigación en los que se aprecien habilidades relacionadas con la búsqueda de información, la identificación de problemáticas, la formulación de soluciones alternativas y la conformación de una perspectiva propia.
  - Cuadros, esquemas y mapas conceptuales que permitan ponderar la comprensión lograda por los estudiantes de conceptos y nociones, así como su uso en la formulación de argumentos y explicaciones.
  - Registro de las actitudes y las opiniones de los alumnos observadas en actividades colectivas como: la discusión de dilemas; la participación, la colaboración y el establecimiento de acuerdos en equipo; el juego de roles; la argumentación de puntos de vista y la atención a las opiniones de los demás; el diagnóstico de valores y el análisis de situaciones de vida que ocurren en las aulas, institución, familia, barrio, comunidad, ciudad.
  - Portafolios, exposiciones, carteleras, exámenes escritos, dibujos, exposiciones, disco foros, video foros, observaciones guiadas,

salidas pedagógicas.

Es importante también ir incursionando de acuerdo a las posibilidades de la institución y de los mismos/mas estudiantes en el manejo y utilización de los avances de la tecnología y la informática TIC, que ofrece una amplia gama de posibilidades de trabajo con los y las estudiantes desde el área, como el empleo de la internet y de diversas herramientas informáticas como páginas web, correo electrónico, software interactivo, manejo de información de diversos tipos: Páginas electrónicas de periódicos y revistas, que permiten realizar acercamientos retrospectivos para reconstruir fenómenos sociales que involucran asuntos éticos y morales, ejercicio de la ciudadanía, aplicación de la justicia, derechos humanos, equidad de género, cuidado del medio ambiente, entre otros; discos compactos y páginas web de organizaciones gubernamentales y no gubernamentales, con información sobre sus programas, ámbitos de acción, derechos que protegen, sectores de población que atienden, juegos interactivos con simuladores que demandan al jugador tomar decisiones y prever consecuencias de las mismas entre un número predeterminado de opciones.

Existe, por otra parte, la posibilidad de que los y las estudiantes utilicen procesadores de texto y de datos estadísticos para organizar los resultados de pequeñas investigaciones y encuestas que realicen en la institución o comunidad como ejercicio práctico, que les sirva para contrastar lo teórico; el acceso a la tecnología hace posible que los y las estudiantes participen en foros de información y de discusión electrónica en los que se abordan temas relacionados como: el cuidado del ambiente, la defensa de los derechos humanos, el cuidado de la salud, la salud sexual, la lucha contra el racismo, la interculturalidad, la igualdad de oportunidades para mujeres y hombres, entre otros. Con ello es posible promover actitudes de solidaridad, empatía y colaboración para el trabajo cooperativo y solidario; la participación en proyectos colectivos; el diálogo, y la búsqueda de consensos. El reto del área es promover un uso reflexivo de estos recursos tecnológicos, de acuerdo a las posibilidades institucionales para que los y las estudiantes desarrollen aprendizajes efectivos.

## **RECURSOS**

**Humanos:** Docentes de cada grado, padres de familia y/o acudientes de los y las estudiantes, los y las estudiantes, directivos docentes, profesionales de programas institucionales que apoyan las labores institucionales.

**Económicos:** Asignación del presupuesto institucional.

**Físicos:** Instalaciones de la institución educativa con los elementos tecnológicos que contiene: salones de clase, bibliotecas, salones de tecnología y escenarios comunitarios.

**Logísticos:** Grabadoras, computadores, video beam .

**Didácticos:** Textos, juegos, afiches, videos

## **EVALUACIÓN**

Al iniciar cada nivel y periodo académico se da a conocer a los y las estudiantes, el objetivo de grado, las temáticas, los logros, las estrategias e instrumentos que se aplicaran para evidenciar el alcance y la obtención de logro de competencias, habilidades y conocimientos por parte de los y las estudiantes.

De acuerdo al Sistema Institucional de Evaluación de los Estudiantes, SIEE, de la INSTITUCIÓN EDUCATIVA RAMÓN MÚNERA LOPERA el área de Educación Ética y Valores Humanos asume la definición y adopción de la escala de valoración de los desempeños de los/as estudiantes en el sistema de evaluación para todos los grados y áreas será numérica (de 0 a 5) y su equivalencia con la escala de valoración nacional (Decreto 1290, art. 5) es como aparece a continuación:

**Superior:** 4.5 – 5.0      **Alto:** 3.8 - 4.4      **Básico:** 3.0 – 3.7      **Bajo:** 0.0 - 2.9

El desempeño superior se asigna al/la estudiante cuando alcanza desempeños óptimos en el área respondiendo de manera apropiada con todos los procesos que le permiten enriquecer su aprendizaje, alcanza los estándares y competencias, y supera los objetivos y las metas de calidad previstos en el PEI.

Se puede considerar con un Desempeño Superior al/la estudiante que reúna, entre otras, las siguientes características:

1. Es creativo, innovador y puntual en la presentación de los trabajos académicos.
2. Siempre cumple con las tareas y trabajos de área con alto nivel de calidad.
3. Es analítico y crítico en sus cuestionamientos.
4. No tiene faltas, y aun teniéndolas, presenta excusas justificadas sin que su proceso de aprendizaje se vea afectado.
5. No presenta dificultades en su comportamiento y en el aspecto relacional con todas las personas de la comunidad educativa.
6. Desarrolla actividades curriculares que exceden las exigencias esperadas.
7. Consulta diversas fuentes de manera que enriquece las temáticas vistas en clase.
8. Manifiesta un elevado sentido de pertenencia institucional.
9. Participa activamente en el desempeño y desarrollo de las diferentes actividades en el aula y en la institución o fuera de ella.
10. Presenta actitudes proactivas de liderazgo y gran capacidad de trabajo en equipo.

El desempeño alto se le asigna al/la estudiante que alcanza la totalidad de los indicadores de desempeño previstos en cada área, demostrando un desarrollo satisfactorio en cada uno de los aspectos de la formación

Se puede considerar desempeño alto cuando el estudiante reúna, entre otras, las siguientes características:

1. Maneja y argumenta los conceptos aprendidos en clase.
2. El trabajo en el aula es constante y aporta a la construcción de grupo.

3. No tiene faltas, y aun teniéndolas, presenta excusas justificadas sin que su proceso de aprendizaje se vea afectado en gran medida.
4. Tiene faltas de asistencia justificadas no incidentes en su rendimiento.
5. Presenta los trabajos oportunamente.
6. No presenta dificultades en su comportamiento y en el aspecto relacional con todas las personas de la comunidad educativa.
7. Reconoce y supera sus dificultades de comportamiento cuando las tiene.
8. Desarrolla actividades curriculares específicas.
9. Manifiesta sentido de pertenencia con la Institución.
10. Desarrolla buena capacidad de trabajo en equipo.

El desempeño básico se asigna al/la estudiante que logra lo mínimo en los procesos de formación y puede continuar avanzando en el proceso, con la necesidad de fortalecer su trabajo para alcanzar mayores niveles de desempeño. Es decir, se da la superación de los desempeños necesarios en relación con las áreas y asignaturas, teniendo como referente los estándares básicos, las orientaciones y lineamientos expedidos por el Ministerio de Educación Nacional y lo establecido en el proyecto educativo institucional.

Se puede considerar desempeño básico cuando el/la estudiante reúna, entre otras, las siguientes características:

1. Sólo alcanza los niveles de desempeño mínimos.
2. Tiene faltas de asistencia justificadas, pero que limitan su proceso de aprendizaje.
3. Es relativamente creativo y su sentido analítico no se evidencia en sus acciones.
4. Presenta sus trabajos en el límite del tiempo.
5. Presenta algunas dificultades en el aspecto relacional con las personas de su comunidad educativa que incide en su desempeño académico, pese a eso busca alternativas de mejoramiento.
6. Desarrolla actividades curriculares específicas.
7. Manifiesta un relativo sentido de pertenencia con la Institución.
8. Utiliza estrategias de apoyo necesarias para resolver situaciones pedagógicas pendientes.

9. Desarrolla una capacidad de trabajo en equipo limitada.
10. Le cuesta aportar ideas que aclaren los conceptos vistos en clase.
11. Desarrolla el mínimo de actividades curriculares requeridas.

El desempeño bajo se asigna al/la estudiante que no supera los desempeños necesarios previstos en las Áreas/Asignaturas, teniendo limitaciones en los procesos de formación, por lo que su desempeño no alcanza los objetivos y las metas de calidad previstos en el PEI.

Se puede considerar desempeño bajo cuando el/la estudiante reúna, entre otras, las siguientes características:

1. No alcanza los indicadores mínimos de desempeño en las Áreas/Asignaturas y requiere de un plan de mejoramiento con actividades de apoyo.
2. No alcanza los indicadores de desempeño mínimos en las Áreas/Asignaturas y persiste en las dificultades.
3. Presenta faltas de asistencia injustificadas que afectan significativamente su proceso de aprendizaje.
4. Presenta dificultades de comportamiento que inciden notablemente en su desempeño académico.
5. Incumple constantemente con las tareas, talleres y trabajos que promueve el área/asignatura.
6. No desarrolla el mínimo de actividades curriculares requeridas.
7. Perturba las actividades académicas y afecta el ambiente de clase.
8. Presenta dificultades en el desarrollo de trabajos en equipo.
9. Presenta dificultades relacionales para integrarse con las demás personas.
10. No demuestra motivación e interés por las actividades escolares.
11. El ritmo de trabajo es inconstante, lo que dificulta su desempeño.

Las acciones de seguimiento para el mejoramiento de los desempeños de los/las estudiantes durante el año escolar serán:

- \* Dar un informe verbal a las madres, padres de familia y/o acudientes y estudiantes en el transcurso de cada periodo académico.
- \* Hacer mínimo una reunión en cada período por áreas para evaluar debilidades y/o fortalezas y construir el plan de mejoramiento del área.

- \* Clarificar, explicitar y asignar las actividades de apoyo y solicitar acompañamiento de las madres, padres de familia y/o acudientes.
- \* Coayudar en la evaluación formativa de manera permanente, a través de: Autoevaluación, Heteroevaluación y Coevaluación.
- \* Sugerir la búsqueda de apoyo de instituciones externas que ayuden para que los/las estudiantes tengan los desempeños esperados.
- \* Construir un plan de mejoramiento del área donde se comprometan el docente con las actividades de apoyo, el/la estudiante, madres, padres de familia y/o acudientes con el diligenciamiento de formato en el que se establece causas, compromisos y en el que se puede evidenciar avances.
- \* Determinar fechas para revisar, complementar y/o convalidar el Plan de Mejoramiento individual desde la Comisión de Evaluación y seguimiento.
- \* Se ingresará semanal o quincenalmente las valoraciones de producto de cada actividad evaluativa al sistema Master 2000 y los padres, madres o acudientes y los estudiantes puedan observarlas (cada estudiante tiene un código de acceso y su acudiente otro diferente para que las notas sean vistas de manera confidencial).
- \* Cada que un docente requiere reunión de acudientes por grupo, por subgrupos o de manera individual, se acuerda con la coordinación para ello. Si requiere la asistencia de otros docentes, se puede también concertar con la coordinación.
- \* El padre, madre o acudiente que requiera conversar con un docente sobre el desempeño de su hijo puede solicitar una cita a través del estudiante oral o por escrito. Preferiblemente informando al docente la disponibilidad horaria que tiene, de acuerdo, con la del docente.

Los procesos de evaluación formativa de los/las estudiantes serán:

En todas las Áreas y para cada periodo académico, se favorecerán la autoevaluación (5%), heteroevaluación (5%) y coevaluación (5%) de los/las estudiantes con un porcentaje del 15% y con una intención formativa que favorezca la toma de conciencia del proceso de aprendizaje y que le ayude al/la estudiante a identificar sus dificultades y avances en su desempeño.

Las estrategias de apoyo necesarias para resolver situaciones pedagógicas pendientes de los/las estudiantes serán:

- \* Las actividades de apoyo son permanentes dentro del aula de clase.
- \* Las actividades de superación de desempeño se realizarán durante el proceso lectivo acorde con los avances académicos que se desarrollan en la clase y los planes de área, teniendo en cuenta que este proceso es en "espiral".
- \* Las ayudas psicopedagógicas se remitirán a las entidades pertinentes a nivel Municipal cuando sean necesarias.
- \* Habrá diversidad en los instrumentos de evaluación.

- \* Banco de talleres que complemente las actividades de clase.
- \* Acompañamiento al proceso evaluativo con acudiente, orientador/a de grupo y coordinador/a.
- \* Organizar grupos de apoyo entre compañeros/as de clase.
- \* Seguimiento al Plan de Mejoramiento de cada área, entregando las actividades de apoyo de cada período oportunamente.
- \* Crear incentivos para los/las estudiantes que obtengan un Desempeño alto (Pruebas Nacionales e Internacionales), y estudiantes con talentos excepcionales.

La evaluación del proceso formativo en el área de educación ética y valores humanos, se valora con el cumplimiento de los logros propuestos a nivel cognoscitivo, procedimental y actitudinal, valorándose el proceso a través de los siguientes instrumentos y estrategias:

- **Seguimiento al cuaderno:** Se valora los avances mediante el uso del cuaderno, en donde queda registrado el producto de elaboraciones individuales y/o grupales como reflexiones, ensayos, análisis, conclusiones, dibujos, consultas, narraciones.
- **Elaboración de un trabajo como mínimo por período:** Es una elaboración individual o grupal, sobre temas específicos, especialmente en los grados de secundaria, en cada periodo académico, con diversidad en la presentación como folletos, revistas, trabajos de investigación, presentación de diapositivas, entre otros. En este punto se incluye también el trabajo de proyecto de vida
- **Talleres, exposiciones, trabajos en equipos y otros acordados con los grupos.**
- **Examen de final de periodo:** Con este se evalúan diferentes competencias por la metodología de diseño tipo SABER, pretendiéndose avanzar a la presentación de este examen de manera escrito a uno virtual, preguntas de selección múltiple con una única respuesta, aplicándose institucionalmente y sujeto.
- **Auto-evaluación.** Se parte de un análisis y reflexión individual de la asistencia por parte del /la estudiante a actividades pedagógicas y clase, cumplimiento de compromisos de trabajo tanto individual como grupal, actitudes y comportamientos en el desarrollo de las sesiones, de su comportamiento en el aula, en la vivencia institucional. Siendo así como una vez ha considerado los ítems mencionados, en forma escrita en el mismo examen de final de periodo cada estudiante se autoevalúa, dándose una nota de desempeño, la cual debe justificar, y la cual se socializa en lo posible con cada estudiante individualmente. Esto impulsa el crecimiento en la formación integral; aumenta la autoestima, la responsabilidad, la honradez, la sinceridad y la autonomía
- **Co-evaluación:** Se es evaluado por otros compañeros de aula, partiendo de un análisis y reflexión individual, en equipos o grupal, de la asistencia por parte del /la estudiante designada a actividades pedagógicas y clase, cumplimiento de compromisos de trabajo tanto individual como grupal, actitudes y comportamientos en el desarrollo de las sesiones, de su comportamiento en el aula, del rendimiento académico, en la vivencia institucional, a partir de la cual se valora al compañero de aula. Siendo así como una vez ha considerado los ítems mencionados se le da una nota de desempeño, argumentada; se desarrolla a través de la socialización e

interacción con los miembros del grupo; juntos construyen con objetividad los logros y avances adquiridos.

- **Hetero-evaluación:** Es un conjunto de criterios que el docente utiliza para evaluar de manera objetiva e integral al estudiante y emitir un concepto sobre su desempeño. Esta nota también se trata de que sea del conocimiento del estudiante y con su respectiva argumentación.

### **NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES EN EDUCACIÓN**

Los/las estudiantes con NEE serán evaluados con indicadores genéricos. Si logra avance en su propio ritmo de aprendizaje durante el año en curso, podrá ser promovido en el área, de lo contrario deberá presentar recuperación del área de ser solo esta área pendiente.

### **ACTIVIDADES PROPIAS DEL ÁREA**

El área de Educación Ética participa de la celebración de Amor y Amistad en el mes de septiembre con los objetivos de promover en la institución educativa los valores del amor, la amistad, el trabajo en equipo, y el respeto por el otro, propiciando espacios de integración, convivencia, creatividad y recreativos que favorezcan el sentido de pertenencia e integración en la institución educativa. Además se aporta a la feria de la Ciencia y la Tecnología con un espacio en el cuál se muestran los aportes del área en la formación integral de los estudiantes de la institución educativa

### **PROYECTOS TRANSVERSALES**

El área lidera el Proyecto de Cuidando-nos que abarca la Educación Sexual para la Construcción de Ciudadanía y la prevención del uso y abuso de sustancias psicoactivas.

### **PLANES PARA EL PROCESO ACADÉMICO**

- 1. Actividades de complementación y apoyo:** Se realizan durante el proceso académico en cada periodo, se ayuda en los temas vistos durante el periodo según el proceso, interés y dificultades. Se da la posibilidad que los estudiantes recuperen notas.
- 2. Actividades de profundización:** Son las que se le asigna a los estudiantes que obtienen satisfactoriamente los desempeños previstos para el periodo, y pueden complementarlos.
- 3. Actividades de nivelación:** Las desarrollan los estudiantes que llegan a la IE en el transcurso del año y no traen las valoraciones de la otra IE. Para el caso de la RML corresponde a las mismas ADA.
- 4. Planes de recuperación.** Son las actividades que deben desarrollar los/as estudiantes cuando al finalizar el año no alcanzaron los objetivos previstos, para máximo, dos área en el grado. Se presentan en enero del año siguiente.
- 5. Planes promoción anticipada.** Son las pruebas que presentan los/as estudiantes que solicitan promoción anticipada, son avaladas por las comisiones de evaluación y seguimiento. Las presentan estudiantes que tienen desempeño alto y superior en las áreas, aplica para quienes están repitiendo el grado. Se aplican en el primer periodo.

