INSTITUCIÓN EDUCATIVA RAMÓN MÚNERA LOPERA.
Secciones Alto de la Cruz, Bello Oriente y Ramón Múnera Lopera
"Paz, Amor y Verdad"
Aprobada según Resolución 16199 del 27 de noviembre de 2002
Nit 811 018169-7
Cra. 30ª No. 77- 04 Teléfono: 263 69 85 Núcleo 916
E-mail: ie.ramonmunera@medellin.gov.co - ie.ramonmunera@hotmail.com

Plan de Estudio por Competencias

2017

COMPONENTE FORMACIÓN HUMANA

AREA: EDUCACIÓN ETICA Y VALORES HUMANOS
ASIGNATURA: Educación Ética y Valores Humanos
CICLO 1

INSTITUCIÓN EDUCATIVA RAMÓN MÚNERA LOPERA. Secciones Alto de la Cruz, Bello Oriente y Ramón Múnera Lopera ***"Paz, Amor y Verdad"***	**COMPONENTE PEDAGOGICO** **PLAN DE AREA 2017**	**Código:** **Versión: 4** **Fecha: marzo de 2017**

COMPONENTE FORMACIÓN HUMANA

PLAN DE AREA: ETICA Y VALORES HUMANOS	**ASIGNATURA: ETICA**

CICLO I

EQUIPO DE TRABAJO:

- Ana Cecilia Arango Varelas
- Álvaro de Jesús Giraldo Sánchez
- María del Carmen Correa
- Alfonso Ramírez

ESTANDARES

ENUNCIADO	**1. SER PERSONA** 1. Conciencia, confianza y valoración de sí mismo 3. Autorrealización y proyecto de vida 5. Identidad y sentido de pertenencia 7. Capacidad creativa y propositiva 10. Actitudes de esfuerzo y disciplina	**2. CIUDADANIA** 4. Ethos para la convivencia 9. Sentimientos de vínculo y empatía**.** 11. Formación ciudadana 12. Competencias dialógicas y comunicativas. Formación ciudadana, 13. Consciencia de sus derechos y deberes.	**3 DESARROLLO MORAL** 2.Autorregulación 6. Sentido critico 8. Juicios y razonamiento moral
VERBO	**ESTÁNDARES DE COMPETENCIA**	**ESTÁNDARES DE COMPETENCIA**	**ESTÁNDARES DE COMPETENCIA**
Acepto			con respeto la critica que me hacen las demás personas
Asumo	la práctica de valores para un adecuado desarrollo personal.	responsabilidades como miembro activo de un grupo familiar.	
Clasifico	los factores que afectan el bienestar personal y social.		
Conocimiento	de las responsabilidades de los lideres escolares		
Colaboro		con otros en la solución de conflictos que se presenten en situaciones de juego. con el mantenimiento de ambientes armónicos y saludables en mi institución.	en la construcción de normas que regulan la vida común en el aula y velo por el cumplimiento de las mismas.
Demuestro	a través de mis acciones y decisiones, un proceso de construcción de una imagen positiva de mi mismo.	comportamientos y actitudes que favorecen mi salud y la de los demás.	

Describo		las situaciones de conflicto en el aula y con los amigos y amigas.	
Disfruto		el compartir experiencias con las demás personas.	
Expreso		mis puntos de vista sobre situaciones de la vida cotidiana, escuchando las opiniones de los demás. a través de relatos, dibujos u otros medios mis sentimientos acerca de situaciones en las cuales se ha presentado injusticia.	rechazo ante hechos injustos, y me solidarizo con las personas afectadas.
Identifico	las situaciones de conflicto en el aula y con los amigos y amigas. el grupo familiar como generador de valores que contribuyen a la convivencia social.	los nombres de los compañeros y compañeras de aula escolar. las responsabilidades que tiene el personero escolar. las personas que hacen parte de la comunidad Educativa. características similares y diferentes en las personas, como base por el respeto por los demás. las consecuencias positivas y negativas de mis acciones en el contexto barrial. las situaciones de conflicto en el	la cortesía como un valor de convivencia humana. los diferentes oficios y como contribuyen a la sociedad. comportamientos y actitudes que atentan contra el bien común

		entorno.	
Implemento	acciones que llevan al mejoramiento de prácticas saludables en mi institución		
Interpreto		las situaciones de conflicto que surgen en el aula.	
Participo		en los procesos democráticos de la institución. en actividades que conlleven a un bienestar personal y grupal. en actividades que contribuyen al bienestar institucional.	en la elaboración de normas para la convivencia y me adhiero a ellas.
Manejo		las normas de movilidad peatonal dentro de la institución educativa. palabras y expresiones de respeto al comunicarme con otros y otras.	
Reconozco	mis fortalezas persona- les, fortaleciendo mi autoestima. mis capacidades y habilidades como persona, permitiéndome la interacción con los demás. mis potencialidades y limitaciones en el juego, en actividades académicas, en las relaciones interpersonales y me planteo propósitos.		
Relaciono	el estado de salud con un buen desempeño académico.		que las normas, ayudan a la convivencia escolar.

	el trabajo y una mejor calidad de vida. la familia como ente generador de valores.		
Respeto			las normas que favorecen la convivencia institucional
Utilizo		palabras y expresiones de respeto al comunicarme con otras personas.	
Valoro	la importancia de mis compañeros y compañeras en el aula. el dialogo como medio para resolver los conflictos del entorno. las actitudes de respeto y cariño que las demás personas me ofrecen. la importancia de mantener expresiones de afecto y cuidado mutuo con los miembros del grupo familiar.	la importancia del respeto por los bienes y pertenencias de los demás**.** el trabajo, como elemento transformador de la vida. la opinión de los demás en la vida escolar.	las implicaciones que trae ser responsable y aceptar y respetar la norma. el ahorro como posibilitador para suplir las necesidades económicas y satisfacer algunos deseos. la capacidad que tienen las personas para cambiar sus puntos de vistas y comportamientos inadecuados. la honradez como principio de una convivencia armónica.

612 .

TAXONOMIA DE BLOOM

CONCEPTUALES SABER	PROCEDIMENTALES HACER	ACTITUDINALES SER
Clasifico los factores que afectan el bienestar personal y social. **3P2**	**25. Expreso** mis puntos de vista sobre situaciones de la vida cotidiana, escuchando las opiniones de los demás.	**32. Acepto** con respeto la critica que me hacen las demás personas **2-3P4**

	2-3P1	
Conocimiento de las responsabilidades de los lideres escolares **3P1**	**26. Expreso** a través de relatos, dibujos u otros medios mis sentimientos acerca de situaciones en las cuales se ha presentado injusticia **2-3P1**	**33. Asumo** la práctica de valores para un adecuado desarrollo personal **1P3**
3.Demuestro a través de mis acciones y decisiones, un proceso de construcción de una imagen positiva de mi mismo **3P2**	**27. Expreso** rechazo ante hechos injustos, y me solidarizo con las personas afectadas **1P4 2P1**	**34. Asumo** Responsabilidades como miembro activo de un grupo familiar.**3P2**
4. Demuestro Comportamientos y actitudes que favorecen mi salud y la de los demás**3P3**	**28. Implemento** acciones que llevan al mejoramiento de prácticas saludables en mi institución**-1P3**	**35. Colaboro** con otros en la solución de conflictos que se presenten en situaciones de juego**1-2-3P3**
5.Describo las situaciones de conflicto en el aula y con los amigos y amigas **1P2**	**29. Manejo** palabras y expresiones de respeto al comunicarme con otros y otras **P2- I-2-3P1**	**36. Colaboro** con el mantenimiento de ambientes armónicos y saludables en mi institución**-1-2-3P3**
6.Identifico la cortesía como un valor de convivencia humana**P4**	**30. Manejo** Las normas de movilidad peatonal dentro de la institución educativa**1P1-2-3P3**	**37. Colaboro** En la construcción de normas que regulan la vida común en el aula y velo por el cumplimiento de las mismas.**2-3P2**
7. Identifico Características similares y diferentes en las personas, como base por el respeto por los demás.**2P2**	**31. Utilizo** palabras y expresiones de respeto al comunicarme con otras personas **-1P2**	**38. Disfruto** El compartir experiencias con las demás **personas2-3P3**
8. Identifico las situaciones de conflicto en el entorno.**1-2-3P3**		**39. Participo** en actividades que conlleven a un bienestar personal y grupal **1-2-3P4**
9. Identifico el grupo familiar como generador de valores que contribuyen a la convivencia social.**3P2**		**40. Participo** en actividades que contribuyen al bienestar institucional **-1-2-3P1**
10. Identifico Comportamientos y actitudes que atentan contra el bien común**3P4**		**41. Participo** en la elaboración de normas para la convivencia y me

		adhiero a ellas.**-1-2-3P1**
11. Identifico las personas que hacen parte de la comunidad educativa**. 1-2-3P1**		**42. Participo** en los procesos democráticos de la institución **1-2-3P1**
12. Identifico las responsabilidades que tiene el personero escolar **2-3P1.**		**43. Respeto** Las normas que favorecen la convivencia institucional **-1-2-3P2**
13. Identifico las situaciones de conflicto en el aula y con los amigos y amigas**2P2.**		**44. Valoro** el ahorro como posibilitador para suplir las necesidades económicas y satisfacer algunos deseos **3P4**
14. Identifico los nombres de los compañeros y compañeras de aula escolar **1-1P3.**		**45. Valoro** el trabajo, como elemento transformador de la vida.**2-3P4**
15. identifico las consecuencias positivas y negativas de mis acciones en el contexto barrial **3P3**		**46. Valoro** la importancia de mis compañeros y compañeras en el aula**2P4.**
16. Identifico los diferentes oficios y como contribuyen a la sociedad **2P4**		**47. Valoro** el dialogo como medio para resolver los conflictos del entorno. **-1-2-3P2**
17. Interpreto las situaciones de conflicto que surgen en el aula **2-3P2**		**48. Valoro** las actitudes de respeto y cariño que las demás personas me ofrecen **P1**
18. Reconozco mis fortalezas personales, fortaleciendo mi autoestima**3P3**		**49. Valoro** La opinión de los demás en la vida escolar **P4 2P3**
19. Reconozco mis capacidades y		**50. Valoro** la importancia de

habilidades como persona, permitiéndome la interacción con los demás **1P2**		mantener expresiones de afecto y cuidado mutuo con los miembros del grupo familiar**3P2**
20. Reconozco mis potencialidades y limitaciones en el juego, en actividades académicas, en las relaciones interpersonales y me planteo propósitos2-**3P4**		**51. Valoro** la honradez como principio de una convivencia armónica**.3P4**
21. Reconozco que las normas, ayudan a la convivencia **escolar-1-2-3P1**		**52. Valoro** la importancia del respeto por los bienes y pertenencias de los demás**.P2-P3**
22. Reconozco la familia como ente generador de valores**3P2**		**53. Valoro** la capacidad que tienen las personas para cambiar sus puntos de vistas y comportamientos inadecuados **1P4-2P2**
23. Relaciono el estado de salud con un buen desempeño académico.**2P3**		**54. Valoro** las implicaciones que trae ser responsable y aceptar y respetar la norm**-P4 1P4**
24. Relaciono el trabajo y una mejor calidad de vida**2-3P4**		

GRADOS: 1-2-3	**No. Periodos: 2**	**INTENSIDAD SEMANAL: 1hora.**
META DEL CICLO al terminar el ciclo uno los y las estudiantes aprenderán a relacionarse con los demás y con su entorno basado en el respeto y la armonía para favorecer su adaptación al ambiente escolar, familiar y social.		
OBJETIVOS POR GRADOS	**DESEMPEÑO FINAL DE GRADO**	

Grado PRIMERO Reconocer el contexto escolar, valorando el respeto por el otro para posibilitar el aprendizaje y la convivencia en la institución escolar.	1. Identificación y reconocimiento de diferentes características del ser y del entorno escolar **R.** Realizar un dibujo sobre ti mismo y escribe 5 características tuyas. 2. Introyección de normas que favorecen la convivencia en el entorno escolar. **R.** Realizar un dibujo de tu institución educativa y 5 cosas que te gustan de ella. 3.Participacion en las diferentes actividades institucionales **R** En una hoja de bock elabora una cartelera donde demuestres una sana convivencia.
Grado SEGUNDO Participar en la construcción de acuerdos básicos sobre normas que favorecen el ambiente escolar y familiar que le permitan una sana convivencia en los diferentes escenarios en los que se desenvuelve.	1. Identificación de ambientes y elementos que permiten la conservación y mejoramiento del bienestar personal e institucional. **R.** Realiza un dibujo sobre tu institución educativa y escribe 10 normas de comportamiento que debemos tener presente para hacer de nuestra institución un sitio agradable. 2. Establecimiento de relaciones con compañeros y docentes con base en valores. **R.** Realiza un dibujo y explicación de cada uno de los valores institucionales y otros 5 valores que consideres importantes de vivenciar en nuestra institución. 3. Promoción y valoración de acciones que llevan al auto cuidado. **R**.Escribe 5 comportamientos que debes seguir para estar muy bien contigo mismo.
Grado TERCERO Aportar al cumplimiento de normas en los diferentes contextos, para generar ambientes favorables de convivencia que le permita relacionarse sanamente.	1.Reconocimiento de la necesidad y la función de las normas en la convivencia familiar, escolar y comunitaria **R.**Realiza un folleto que incluya la importancia de las normas , y escribe 10 normas que debas practicar en tu familia al igual que 10 normas de comportamiento del manual de convivencia de la I.R.M.L,10 normas de ciudadanía.

	2.Promoción de acciones que conllevan al progreso y desarrollo personal, grupal, familiar y comunitario **R.**Escribe un relato a cerca de un grupo al que pertenezcas en el colegio o en el barrio, teniendo en cuenta porque te gusta estar en él y realizar una cartelera invitando a otros niños y niñas a pertenecer a este grupo. 3. Rechazo de actitudes y comportamientos que van en contra de la convivencia. **R**. Elabora un escrito de 5 renglones donde reflejes actitudes de sana convivencia y lo representas por medio de un dibujo.

MEGACOMPETENCIAS.						
A. AUTONOMÍA	**B. AXIOLOGÍA**	**C. RELACIONES INTRA E INTER PERSONAL**	**D. RELACIÓN CON LA TRANSCENDENCIA** .	**E. PENSAMIENTO CRÍTICO REFLEXIVO**	**F. CREATIVIDAD**	**G. SOCIALES Y CIUDADANAS**
Tomar decisiones con criterios y responsabilidad en diferentes situaciones y contextos manejando adecuadamente su libertad.	Reconocer que es un ser con valores en la relaciones que establece con los demás, para facilitar la sana convivencia de manera critica	Reconocer en sí mismo y en los demás el valor de Ser humano, vivenciando el respeto por la diferencias, para aprender a vivir en comunidad.	Comprender que es un ser con otros, capaz de respetar la vida en sus diferentes manifestaciones procurando la defensa de la dignidad humana.	Analizar situaciones en diferentes contextos, asumiendo posturas argumentadas desde lo individual y lo colectivo con actitud propositiva.	Desarrollar habilidades, actitudes y conocimientos que le permiten crear y transformar sus relaciones y contextos de manera responsable.	Practicar competencias ciudadanas fortaleciendo la convivencia social para interactuar con los demás y su entorno.
NIVELES DE DESARROLLO DE LA COMPETENCIA						
N1 - CONOCIMIENTO						
N1 Conoce su individualidad para	**N1 Identifica** el valor del	**N1 identifica** el valor de la	**N1 Describe** como el	**N1 interpreta** juicios sobre lo	**N1 interpreta** juicios sobre lo	**N1 Conoce** las reglas básicas del

interrelacionarse consigo mismo, con el otro y con su entorno.	respeto como base fundamental en sus relaciones consigo mismo, con el otro y con su entorno.	comprensión como uno de los valores que le ayudan a entender, comprender, aceptar y acoger al otro.	conocimiento de sí mismo aporta a la armonía del grupo en el que se desenvuelve.	que es correcto e incorrecto en sus relaciones familiar, social y escolar.	que es correcto e incorrecto en sus relaciones familiar, social y escolar.	diálogo, como el uso de la palabra, la escucha y el respeto por la palabra ajena.
N2 - COMPRENSION						
N2Describe sus fortalezas y debilidades en relación con el otro. Y con su entorno.	**N2 Demuestra** en sus relaciones el valor del respeto por sí mismo, el otro y su entorno.	**N2 Explica** porque es importante el aceptar a los demás, valorarlos y respetarlos por lo que son.	**N2 Explica** porque es importante el aceptar a los demás, valorarlos y respetarlos por lo que son.	**N2 Explica** porque es importante el aceptar a los demás, valorarlos y respetarlos por lo que son.	**N2 describe** las interacciones entre participantes de un grupo.	**N2 describe** las interacciones entre participantes de un grupo.
N3 - APLICACIÓN						
N3 Expresa su individualidad en la relación con el otro.	**N3 Construye** normas que posibiliten la práctica del respeto.	**N3 observa** las consecuencias que sus palabras y acciones puedan tener en los sentimientos del otro.	**N3 Dramatiza** diferentes juegos de roles encaminados a la conformación de su proyecto de vida.	**N3 Expresa** sus sentimientos y juicios a partir de las relaciones con el otro.	**N3 resuelve** de manera creativa las diferentes situaciones que se le presentan en su cotidianidad.	**N3 Aplica** estrategias sencillas de resolución de conflictos de manera asertiva.
N4 - ANALISIS						
N4 Adapta su comportamiento a las condiciones que le ofrece el entorno.	**N4 Resuelve** de forma adecuada las dificultades en la relación con	**N4 Aplica** normas básicas en el diálogo con el otro.	**N4 estima** posibles debilidades y fortalezas y actitudes de	**N4 diferencia** juicios correctos e incorrectos en sus relaciones familiar, social y	**N4 Dramatiza** interacciones en distintos contextos sugeridos.	**N4 Controla** sus emociones a través del autocontrol para no herir a las

	el otro.		unidad entre los miembros del grupo.	escolar.		demás personas.
N5 - SINTESIS						
N5 Acepta la diferencia en su relación con el otro y con su entorno.	**N5 Acepta** el valor del respeto como base fundamental en sus relaciones.	**N5 Se interesa** en conocer sus propios sentimientos y los que pueden sentir los demás.	**N5 Respeta** la construcción de la identidad del otro y el Sentido que le dé a su propia vida.	**N5Asume** con tranquilidad y respeto la crítica de los demás.	**N5 Se Interesa** por la interrelación de si mismo y su entorno.	**N5 Se Interesa** por la interrelación de si mismo y su entorno.
N6 – EVALUACION						
N6 Valora su individualidad desde sus fortalezas en la relación con los otros.	**N6 Asume** actitud de respeto consigo mismo con el otro y con el entorno.	**N6 Se socializa** con los estados de ánimo, temores, alegrías y esperanzas del otro.	**N6 Aplica** normas básicas en el diálogo con el otro.	**N6 Aplica** normas básicas en el diálogo con el otro.	**N6 Participa** activamente en juegos de roles que le permitan reconocer sus habilidades.	**N6 Participa** activamente en juegos de roles que le permitan reconocer sus habilidades.

COMPETENCIAS BÁSICAS DE ÁREA:

1. SER PERSONA: Me formo como persona que trasciende hacia el arte del buen vivir (ser trascendente)1. Conciencia, confianza y valoración de sí mismo, 3. Autorrealización y proyecto de vida 5. Identidad y sentido de pertenencia. 7. Capacidad creativa y propositiva, 9. Sentimientos de vínculo y empatía.10. Actitudes de esfuerzo y disciplina.

2. CIUDADANIA: Me formo como un ser social en la búsqueda del bien común (ser ciudadano) 4. Ethos para la convivencia 12. Competencias dialógicas y comunicativas. Formación ciudadana, 13. Consciencia de sus derechos y deberes.

3. DESARROLLO MORAL: Me formo en el pensamiento moral y ético (desarrollo moral): 2. Autorregulación, 6. Sentido crítico, 8. Juicios y razonamiento moral.

ESTANDARES POR GRADO:	
Grado 1	
Periodo 1	**Periodo 2**
Reconozco que las normas, ayudan a la convivencia escolar. Manejo palabras y expresiones de respeto al comunicarme con otros y otras. Manejo las normas de movilidad vial dentro de la institución. Identifico las personas que hacen parte de la comunidad Educativa. Participo en actividades que contribuyen al bienestar institucional. Participo en la elaboración de normas para la convivencia y me adhiero a ellas. Participo en los procesos democráticos de la institución. Utilizo palabras y expresiones de respeto al comunicarme con otras personas. Describo las situaciones de conflicto en el aula y con los amigos y amigas. Reconozco mis capacidades y habilidades como persona, permitiéndome la interacción con los demás. Valoro las implicaciones que trae ser responsable y aceptar y respetar la norma. Respeto las normas que favorecen la convivencia institucional. Valoro el dialogo como medio para resolver los conflictos del	Identifico Los nombres de los compañeros y compañeras de aula escolar. Colaboro con el mantenimiento de ambientes armónicos y saludables en mi institución. Asumo la práctica de valores para un adecuado desarrollo personal. Implemento acciones que llevan al mejoramiento de prácticas saludables en mi institución. Identifico las situaciones de conflicto en el entorno. Colaboro con otros en la solución de conflictos que se presenten en situaciones de juego. Relaciono el estado de salud con un buen desempeño académico. Valoro la capacidad que tienen las personas para cambiar sus puntos de vistas y comportamientos inadecuados. Valoro las implicaciones que trae ser responsable y aceptar y respetar la norma. Expreso rechazo ante hechos injustos, y me solidarizo con las personas afectadas.

entorno.	
Grado 2	
Periodo 1	**Periodo 2**
Reconozco que las normas, ayudan a la convivencia escolar. Identifico las personas que hacen parte de la comunidad Educativa. Conocimiento de las responsabilidades de los lideres escolares. Manejo palabras y expresiones de respeto al comunicarme con otros y otras. Expreso rechazo ante hechos injustos, y me solidarizo con las personas afectadas. Expreso a través de relatos, dibujos u otros medios mis sentimientos acerca de situaciones en las cuales se ha presentado injusticia. Participo en actividades que contribuyen al bienestar institucional. Participo en la elaboración de normas para la convivencia y me adhiero a ellas. Participo en los procesos democráticos de la institución. Identifico las responsabilidades que tiene el personero escolar. Interpreto Las situaciones de conflicto que surgen en el aula. Valoro La capacidad que tienen las personas para cambiar sus puntos de vistas y comportamientos inadecuados. Expreso mis puntos de vista sobre situaciones de la vida cotidiana,	Manejo Las normas de movilidad vial dentro de la institución. Colaboro con el mantenimiento de ambientes armónicos y saludables en mi institución. Valoro la opinión de los demás en la vida escolar. Disfruto El compartir experiencias con las demás personas. Identifico las situaciones de conflicto en el entorno. Colaboro con otros en la solución de conflictos que se presenten en situaciones de juego. Acepto con respeto la crítica que me hacen las demás personas. Identifico los diferentes oficios y como contribuyen a la sociedad. Valoro la importancia de mis compañeros y compañeras en el aula. Reconozco mis potencialidades y limitaciones en el juego, en actividades académicas, en las relaciones interpersonales y me planteo propósitos Relaciono el trabajo y una mejor calidad de vida Valoro el trabajo, como elemento transformador de la vida.

escuchando las opiniones de los demás. Colaboro En la construcción de normas que regulan la vida común en el aula y velo por el cumplimiento de las mismas. Respeto Las normas que favorecen la convivencia institucional. Identifico Características similares y diferentes en las personas, como base por el respeto por los demás. Valoro el dialogo como medio para resolver los conflictos del entorno.	
Grado 3	
Periodo 1	**Periodo 2**
Reconozco que las normas, ayudan a la convivencia escolar Reconozco mis capacidades y habilidades como persona, permitiéndome la interacción con los demás. Manejo palabras y expresiones de respeto al comunicarme con otros y otros. Identifico las personas que hacen parte de la comunidad Educativa. Expreso a través de relatos, dibujos u otros medios mis sentimientos acerca de situaciones en las cuales se ha presentado injusticia. Participo en actividades que contribuyen al bienestar institucional. Participo en la elaboración de normas para la convivencia y me adhiero a ellas.	Reconozco que las normas, ayudan a la convivencia escolar. Manejo las normas de movilidad vial dentro de la institución. Colaboro con el mantenimiento de ambientes armónicos y saludables en mi institución. Valoro la capacidad que tienen las personas para cambiar sus puntos de vistas y comportamientos inadecuados. Disfruto el compartir experiencias con las demás personas. Demuestro comportamientos y actitudes que favorecen mi salud y la de los demás. Identifico las situaciones de conflicto en el entorno. Colaboro con otros en la solución de conflictos que se presenten en situaciones de juego.

Identifico las responsabilidades que tiene el personero escolar. Reconozco la familia como ente generador de valores5 Expreso mis puntos de vista sobre situaciones de la vida cotidiana, escuchando las opiniones de los demás. Colaboro en la construcción de normas que regulan la vida común en el aula y velo por el cumplimiento de las mismas. Respeto Las normas que favorecen la convivencia institucional. Identifico las situaciones de conflicto en el aula y con los amigos y amigas. Identifico el grupo familiar como generador de valores que contribuyen a la convivencia social. Demuestro a través de mis acciones y decisiones, un proceso de construcción de una imagen positiva de mi mismo Asumo Responsabilidades como miembro activo de un grupo familiar. Valoro el dialogo como medio para resolver los conflictos del entorno. Valoro la importancia de mantener expresiones de afecto y cuidado mutuo con los miembros del grupo familiar.	Identifico las consecuencias positivas y negativas de mis acciones en el contexto barrial. Reconozco mis fortalezas personales, fortaleciendo mi autoestima. Acepto con respeto la crítica que me hacen las demás personas. Clasifico los factores que afectan el bienestar personal y social. Identifico comportamientos y actitudes que atentan contra el bien común. Reconozco mis potencialidades y limitaciones en el juego, en actividades académicas, en las relaciones interpersonales y me planteo propósitos. Relaciono el trabajo y una mejor calidad de vida. Valoro el trabajo, como elemento transformador de la vida. Valoro el ahorro como posibilitador para suplir las necesidades económicas y satisfacer algunos deseos. Valoro la honradez como principio de una convivencia armónica.
ESTRUCTURACIÓN DE CONTENIDOS.	
PRIMER PERIODO.	
EJES INSTITUCIONALES **1. Multiculturalidad:** Es reconocer en lo diverso y diferente una posibilidad de aprendizaje. Es valorar otras culturas y formas de	

organizarse en comunidad para ampliar la visión del mundo y entender y respetar a los demás
2. Comunicación . Comprender lo complejo e interesante que son las relaciones que se dan entre los seres humanos asumiendo que son múltiples las posibilidades del lenguaje y la expresión, y que la palabra es la mediadora de la acción

PREGUNTAS PROBLEMATIZADORAS:

¿Quiénes somos?: Somos lo que fuimos con los otros, la síntesis de nuestras vivencias e historias individuales y colectivas. Una historia marcada por una diversidad "invadida" por culturas extranjeras que desconocen nuestras raíces y nos asume como homogéneos. La pregunta pretende indagar por el sujeto enfrentado a una crisis de identidad en la multiculturalidad y diversidad, entonces, ¿Quiénes somos?)

NOTA: La IE cuenta con un programa de gestión académica en el que se escribe de forma sustantivada los desempeños conceptual, procedimental y actitudinal. Con unos códigos predeterminados se establece la escala de valoración nacional: bajo, básico, alto y superior.

GRADO	**CONTENIDO**	**Temas**			**DESEMPEÑOS (D), ACTIVIDADES DE APOYO (ADA), NIVELACIÓN (N) Y PROFUNDIZACIÓN (P).**
		Conceptuales	**Procedimentales**	**Actitudinales**	
1 PRIMER0	**COMPETENCIAS AN2 BN3- CN1,3 FN1 GN1,3** **TEMAS** **1. SER PERSONA** 1.1 Mis cualidades 1.2.El espacio físico de la IERML y su cuidado 1.2. Las personas que hacen parte de la comunidad educativa IERML	Identificación del espacio físico y de las personas que hacen parte de la comunidad educativa. Reconocimiento de la importancia de los deberes y derechos	Manejo de normas de movilidad vial dentro de la institución educativa. Participación en la elaboración de normas de convivencia.	Valoración de la importancia de si mismo y los otros. Practica las normas establecidas en el manual de convivencia.	D: Identificación del espacio físico y de las personas que hacen parte de la comunidad educativa. **ADA Y N:** Realizar un dibujo de algunas personas que hacen parte de la comunidad educativa, en hoja block tamaño carta . **D:.**Manejo de normas de movilidad vial dentro de la institución educativa. **ADA Y N:** Realizar un dibujo sobre la movilidad vial dentro de la institución, en hoja block tamaño carta. **D:.**Valoración de la importancia de si mismo y los otros. **ADA Y N:** Realizar una cartelera sobre el respeto en hoja block tamaño carta.

	(*Multiculturalidad)* **2. CIUDADANIA**: 2.1Manual de convivencia: derechos y responsabilidades de estudiantes. 2.2 Los conflictos en el aula y con los amigos y amigas 2.3 El dialogo como forma de resolver los conflictos **(comunicación)**	de los niños en la escuela. Descripción e interpretación de situaciones de conflicto en el aula y con los amigos y amigas. Elección del dialogo como la mejor forma de resolver los conflictos.	Manejo adecuado de las diferentes situaciones de conflicto que se le presentan en la vida cotidiana. Utilización del dialogo como medio para resolver los conflictos en el aula.	Respeto por la opinión de los demás.	**P:** Dibuja tu escuela limpia y organizada. **D:** Descripción e interpretación de situaciones de conflicto en el aula y con los amigos y amigas. **ADA Y N**Realizar un dibujo sobre un conflicto en el salón de clase y explicar como se puede solucionar el conflicto, para que las dos partes queden contentas. **D:**Manejo de palabras y expresiones de respeto al comunicarse con otros. **ADA Y N**Escribir en una hoja de block 5 frases o palabras que denotan respeto a otros. **D:** Utilización del dialogo como medio para resolver los conflictos en el aula. **ADA Y N**Realizar una cartelera en una hoja de block, acerca de la importancia del dialogo para resolver conflictos. **P:**Realiza un dibujo donde estés conversando con un compañero y otro dándole las gracias por recibir un favor.

2 SEGUNDO	**COMPETENCIAS** **AN4, BN4, CN2,4 GN2, 4** **1.SER PERSONA:** 1.1 Los valores personales e institucionales **2. CIUDADANIA** 2.1 La importancia de las normas en la sociedad y en la institución. 2.2 Manual de convivencia: derechos, responsabilidades y estímulos de los y las estudiantes. 2.3 El personero Escolar como defensor de los y las estudiantes **(Multiculturalidad)** 2.4. Situaciones de conflicto en el entorno escolar y familiar. 2.5. El dialogo como forma de resolver los	Reconocimiento de la importancia de las normas en la sociedad y en la institución. Identificación del manual de convivencia. (deberes derechos, estímulos de los y las estudiantes) Reconocimiento del personero Escolar como defensor de los y las estudiantes. Descripción e interpretación de situaciones de conflicto en el entorno escolar y familiar. Reconocimiento del dialogo como forma adecuada para resolver los conflictos.	Aplicación de la norma en la vida escolar y social. Lectura del manual de convivencia para una mejor interpretación de la norma. Resuelve de manera pacífica los diferentes conflictos que se le presentan. Utilización de palabras y expresiones de respeto al comunicarse con otros.	Aplicación de la norma en la vida escolar y social. Lectura del manual de convivencia para una mejor interpretación de la norma. Valoración del dialogo como medio para resolver los conflictos del entorno familiar y escolar. Asume normas de convivencia y de respeto como base fundamental en la vida diaria.	**D:** Conocimiento de las responsabilidades que tiene el personero escolar. **ADA Y N:** Consulta en el Manual de Convivencia de la IERML algunas funciones que debe desempeñar el personero escolar y copia textualmente tres. **D:** Respeto de normas que favorecen la convivencia institucional. **ADA Y N:** Transcribe del Manual de Convivencia de la IERML cuatro deberes para la sana convivencia escolar. **D:** Valoración de la importancia de las normas para la convivencia. **ADA Y N:** Consultar por qué son importantes las normas para una sana convivencia escolar. **P:**dibuja 2 deberes y 2 derechos contemplados en el manual de convivencia . **D:**Descripción e interpretación de situaciones de conflicto en el entorno. **ADA Y N**. Consultar que es conflicto, escribir su definición y realizar un dibujo. **D:**. Utilización de palabras y expresiones de respeto al comunicarse con otros. **ADA Y N**Escribe 5 frases en una hoja de block, que se puede utilizar para comunicarse con los

	conflictos**.** **(Comunicación)**				demás y que indiquen respeto. **D:** Valoración del dialogo como medio para resolver los conflictos del entorno familiar y escolar **ADA Y N**Realizar una cartelera en hoja de block sobre la importancia del dialogo para resolver conflictos. **P:**busca en el diccionario las siguientes palabras respeto, dialogo, concertación y haz oraciones con ellas.
3 TERCERO	**COMPETENCIAS** **AN3, BN3,5 CN3-DN4, EN3,4,5** **1. CIUDADANIA.** 1.1El respeto por la diferencia de las personas de la comunidad educativa. (Multiculturalidad) 1.2.Integrantes del gobierno escolar y sus responsabilidades 1.3 Valores que deben tener los representantes a gobierno escolar.	Reconocimiento de los integrantes del gobierno escolar y sus responsabilidades. Identificación de los Valores que deben tener los representantes a gobierno escolar de nuestra institución.	Descripción sobre los diversos estamentos del gobierno escolar. Dramatización de los valores que debe tener un buen líder. Aplicación de los valores adquiridos en su vida familiar.	Aceptación y respeto por sus compañeros/as y docentes. Practica los acuerdos establecidos y las normas del manual de convivencia.	**D:**Conocimiento de las responsabilidades que deben asumir los representantes del Gobierno escolar **ADA Y N:** Consulta tres funciones que deben desempeñar los representantes del gobierno escolar y escríbelas en tu cuaderno **D:**Reconocimiento de la importancia de participar en la elección del personero/a Escolar. **ADA Y N:** Escribe en tu cuaderno por qué es importante participar en la elección del personero escolar. **D:** Aceptación y respeto por sus compañeros/as y docentes. **ADA Y N:** Escribe en tu cuaderno el significado que encuentres en un diccionario de las palabras respeto, aceptar, compañero y docente, y finaliza con una frase y dibujo

	2. SER PERSONA 2.1 La familia 2.2 Historia familiar 2.3 Árbol genealógico 2.4.Importancia de la comunicación familiar **(Comunicación)**	Identificación del grupo familiar como generador de valores que contribuyen a la convivencia social. Reconoce la historia se su familia a través de un árbol genealógico. Expresa por medio de dibujos la comunicación al interior de su familia.	Comenta la historia de su familia a través de un dibujo.	Valoración de la importancia de mantener expresiones de afecto y cuidado. Participación en diálogos donde se reflejan las normas básicas de comunicación.	sobre el tema. **P:**Lee el manual de convivencia las paginas referentes al gobierno escolar comenta con tus compañeros de grupo. **D: Identificación** del grupo familiar como generador de valores que contribuyen a la convivencia social. **ADA Y N**Escribir cinco valores que se aprenden en la familia, decir en que consiste el valor y como lo aprendemos en la familia. **D: Valoración** de la importancia de mantener expresiones de afecto y cuidado mutuo con los miembros del grupo familiar. **ADA Y N**Escribir un cuento sobre dos familias, en una los integrantes se trataban muy mal entre si y la otra en que se trataban muy bien. **D:** Reconocimiento como miembro activo de un grupo familiar. **ADA Y N**Dibujar su familia y escribir cinco aportes que hace en su grupo familiar para ayudar a que esta viva en armonía **P:**Escribe las cosas positivas que realizas en familia, dibuja algunas de ellas
SEGUNDO PERIODO					
EJES INSTITUCIONALES: **Medio ambiente** Asumirse responsables y protagonistas de la prevalencia de la vida en el planeta. Que sintiéndonos ciudadanos del mundo nos comprometamos con acciones que desde lo individual y colectivo favorezcan al equilibrio ambiental, la armonía entre las					

personas y se implementen estrategias de cuidado, protección y defensa de los recursos naturales

Convivencia. Entender que la vida tiene momentos y ciclos que te demandan compromisos y comprensiones diferentes para asumir la responsabilidad de vivir en un contextos particulares, y que pese a las condiciones socio - culturales y económicas que no siempre son favorables hay una fuerza vital que te impulsa a salir adelante, empezar, iniciar, persistir y emprender hacia nuevas y mejores condiciones de vida para sí, los suyos y la comunidad en general

PREGUNTAS PROBLEMATIZADORA: ¿En el año 2050 podrá el agua calmar la sed? ¿Quién soy sin los otros?

GRADO	CONTENIDO	Temas			DESEMPEÑOS (D), ACTIVIDADES DE APOYO (ADA), NIVELACIÓN (N) Y PROFUNDIZACIÓN (P).
		Conceptuales	**Procedimentales**	**Actitudinales**	
1 PRIMERO	**COMPETENCIAS AN1,3 BN2,3 EN3,4 FN1** **1. SER PERSONA** 1.1 Acciones para cuidar su salud **2. CIUDADANIA** 2. 1 Acciones para cuidar de la salud de las demás personas 2.2 La escuela saludable **(Cuidado del medio ambiente)** 2.3 Los oficios y profesiones de las personas como una	Identificación de la relación entre un buen estado de salud y un buen desempeño académico. Reconocimiento de hábitos que me ayudan a tener una buena higiene oral Y un aula saludable. Identificación de características que nos hacen diferentes	Implementación de acciones que llevan al mejoramiento de prácticas saludables. Usa los conocimientos adquiridos para tener una buena higiene oral. Comenta sobre las diferencias que existen entre las	Apreciación y descripción del aula de clase, como un espacio armónico para mantener la salud. Colaboración en las practicas de hábitos saludables en beneficio del grupo. Valoración del ahorro de los servicios públicos	I **D:** identificación de la relación entre un buen estado de salud y un buen desempeño académico. **ADA Y N**Escriba tres características de un estudiante que demuestre un buen estado de salud y buen rendimiento académico. **D:** Implementación de acciones que llevan al mejoramiento de prácticas saludables. **ADA Y N**Dibuja cinco objetos con los cuales puedes practicar hábitos saludables. **D:** Apreciación y descripción del aula de clase, como un espacio armónico para mantener la salud. **ADA Y N**: Dibuja en hojas de block , tu aula de clase y escribe dos normas que indiquen que con esto mantienes tu aula saludable.

	oportunidad de crecimiento personal y construcción social. 2.4 El respeto por las personas independientemente de su oficio **(Convivencia)**	e iguales a los demás. Razonamiento sobre el buen uso de los servicios públicos.	personas y la manera como debemos tratarlas, Practica las normas para el uso racional de los servicios públicos.	como una manera de cuidar el planeta. Asume una actitud positiva frente a las relaciones con el entorno.	**P:**Reaiza un dibujo de si mismo y alrededor las cosas que debes hacer para estar limpio y saludable **D:**Identificación de características que nos hacen diferentes e iguales a los demás. **ADA Y N**Escribe tres características que te hacen igual a los demás y tres características que te hagan diferente. **D:**comenta sobre las diferencias que existen entre las personas y la manera como debemos tratarlas **ADA Y N**Realiza un dibujo en tu cuaderno sobre la manera como se debe tratar a las personas diferentes a mi. **D:** valoración del ahorro de los servicios públicos como una manera de cuidar el planeta. **ADA Y N**: Haz una cartelera, en hojas de block, sobre acciones que te Ayuden a ahorrar servicios públicos. **P:** dibuja los diferentes servicios públicos utilizados por las personas de tu comunidad colócale el nombre a cada uno.
2 SEGUNDO	**COMPETENCIAS** **AN4-BN4,5 DN3,6 FN4,5 GN5,6**				**D:.** Reconocimiento de acciones para cuidar su salud sin afectar a los demás **ADA Y N**Escribe en una hoja de block, 3 normas de

	1.SER PERSONA 1.1 Autoestima **2.CIUDADANIA** 2.1Estrategias de cuidado del medio ambiente **(Cuidado del medio ambiente)** 2.2 El bien común y acciones que atentan contra este bien. 2.3La honradez como una forma de bienestar personal y social. **(Convivencia)**	Reconocimiento de acciones para cuidar su salud sin afectar a los demás cuidado. Enumeración de acciones que conllevan a tener una escuela saludable. Identificación de diferentes profesiones y oficios de las personas de la comunidad. Reconocimiento del trabajo como una forma de socialización trabajo como forma de socialización.	Conversa sobre hábitos indispensables para el auto cuidado Planeación de actividades que contribuyen al bienestar institucional. Investigación de los aportes de los diferentes oficios y profesiones al desarrolla de la comunidad. Dramatización de diferentes oficios y profesiones.	Se interesa por los comportamientos que favorecen su salud y la de los demás Colabora por mantener buenos ambientes de aprendizaje en la institución educativa. Admira las diferentes formas de trabajo en las personas de la comunidad. Respeta las formas de trabajo de las demás personas de mi comunidad.	comportamiento en el restaurante escolar. **D:.** Planeación de actividades que contribuyen al bienestar institucional. **ADA Y N**Elabora una cartelera sobre la importancia del aseo en la institución. **D:.** Se interesa por los comportamientos que favorecen su salud y la de los demás. **ADA Y N**Escribe en el cuaderno tres actividades que podemos realizar desde nuestra familia, para ayudar a prevenir el dengue. **P :**Realiza un dibujo como te gustaría que fuera tu escuela decóralo con creatividad. **D:.** Identificación de diferentes profesiones y oficios que contribuyen al bienestar de la comunidad. **ADA Y N** dibujo en una hoja de block cinco oficios que hacen algunos habitantes de mi barrio **D:.** Investigación de los aportes de los diferentes oficios y profesiones al desarrolla de la comunidad. **ADA Y N**En cinco renglones escribo un textoen el cuaderno ¿Por qué es importante el trabajo para el progreso del barrio. **D:.** Respeta las formas de trabajo de las demás personas de mi comunidad.

					ADA Y N Elabore una cartelera donde, expliques la importancia de las diferentes formas de trabajo **P:**lee un articulo referente a las profesiones u oficios.
3 TERCERO	**COMPETENCIAS BN6-CN6-DN5,6-EN5,6—FN5** **1.SER PERSONA** 1.2 Autoestima **2.CIUDADANIA** 2.1Estrategias de cuidado del medio ambiente **(Cuidado del medio ambiente)** 2.2 El bien común y acciones que atentan contra este bien. **3. DESARROLLO MORAL** 3.1 La honradez como una forma de bienestar personal y social. **(Convivencia)**	Identifica sus fortalezas que le ayudan a elevar su autoestima. Localiza focos de contaminación que contribuyen a desmejorar la salud de los habitantes del barrio. Comprensión del sentido de la honradez como una forma de bienestar personal y social. el bien común. Identificación de las acciones que atentan contra el bien común.	Aplicación de acciones que mejoran su autoestima. Propongo acciones par erradicar los focos de contaminación en el barrio. Dramatización de acciones que demuestren la aplicación del valor de la honradez. Aplicación de las acciones que conllevan al bien común.	Valoración y reconocimiento de sus fortalezas personales. Participa en campañas para mantener su barrio saludable. Valoración de la importancia del respeto por las cosas de los demás. Muestra actitud cooperativa por el bienestar del grupo.	**D:** Identificación de las consecuencias de sus acciones en el contexto barrial. **ADA Y N**En el cuaderno dibujo mi barrio y escribo cinco comportamientos que puedo tener y que afectan positivamente y cinco que afectan negativamente a la comunidad de mi barrio. **D:** Observación de los factores que afectan el bienestar personal y social. **ADA Y N**En una hoja de block escribo 3 comportamientos dañinos para la comunidad. **D:** Valoración y reconocimiento de sus fortalezas personales. **ADA Y N**Me dibujo en mi cuaderno de ética y escribo cinco cualidades que me hacen importante en el grupo. **P:** Realiza el dibujo de tu barrio como te lo sueñas. Socializarlo con los compañeros **D:.** Comprensión del sentido de la honradez como una forma de bienestar personal y social. **ADA Y N**Escribo un cuento sobre un niño honrado y un niño ladrón **D:** Aplicación de las acciones que conllevan al bien común.

					ADA 611 Escribo en una hoja de block 5 comportamientos que afectan el progreso de la comunidad. **D:** Valoración de la importancia del respeto por las cosas de los demás. **ADA Y N** Elabora una cartelera. sobre la honradez en un cuarto de cartulina o hoja de block oficio. **P:** resuelve una sopa de letras con los valores trabajados.

METODOLOGIA CICLO 1
La educación en ética y valores humanos, debe entenderse como un proceso que lleva a la persona hacia la construcción racional y autónoma de valores, que le permite no solo se adaptarse a las normas establecidas sino que gracias a la razón y al diálogo trata de aquellos temas que percibe como problemáticos, que generan un conflicto de valores; así la educación moral se convierte en un ámbito de reflexión individual y colectivo que permite enfrentarse críticamente a realidades de la vida cotidiana, lo cual ayuda a pensar en formas más justas y adecuadas de convivencia que refuercen valores como la justicia, la solidaridad, la cooperación, el respeto por el entorno natural y todos los valores que le hacen ser más persona. La metodología a tener en cuenta se basara en el trabajo colaborativo donde cada uno de los integrantes del equipo asuman su rol en pro de todos y todas. La reflexión y el análisis de las situaciones cotidianas que permitan ser un referente para abordar las temáticas y así enfatizar en la práctica y adquisición de valores que le permitan crecer como persona y poder asumir responsablemente las diferentes situaciones que se le presenten en su cotidianidad **ESTRATEGIAS** Los objetivos en el área de ética y valores se logran a través del ejemplo, de las vivencias, las exigencias personales y por medio de la implementación de varias estrategias pedagógicas como: • **La mayéutica:** Es el arte de realizar preguntas para llevar a un sujeto a que saque sus conclusiones a cerca de algo, es una estrategia muy válida para el trabajo en ética y valores humanos, porque la materia prima del área la tienen los y las estudiantes en sus vivencias cotidianas, en las relaciones con sus congéneres. • **El conversatorio:** Guiado por el docente, lleva a los y las estudiantes que entre ellos recreen sus vivencias y se conviertan en

los protagonistas de lo que se aprende, lo esencial de la estrategia está en que se va desarrollando la capacidad reflexiva, y de escucha, de tal forma que se genere una real actitud de cambio en pro de mejorar la convivencia en comunidad.

- **Técnicas de actuación:** Como el juego de roles, sociodramas, dramatizados, a través de estos los y las estudiantes representan la visión que tienen de las acciones de las demás personas, y las ponen también a consideración de los otros.

- **Análisis de casos:** Presentación de casos cotidianos reales o facticos, para ser analizados por ellos mismos tomando como referencia sus opiniones, valoraciones o los conceptos abordados o construidos en clase.

- **Trabajo grupal:** La razón ética y los valores de un sujeto afloran a la hora de convivir en cualquiera de los grupos al cual pertenece, el trabajo grupal los llevara paulatinamente a reconocer las maneras apropiadas de relacionarse, de tal forma que determinen como deben ser sus manifestaciones para que el trabajo colectivo sea productivo.

- **El taller reflexivo**: La experiencia como saber básico, de los y las estudiantes y los contenidos más elaborados expuestos en el taller posibilitan un dialogo de saberes, que permite la reflexión, conceptualización e introyección de nuevos elementos útiles para la vida personal, institucional, y comunitaria.

- **Clase magistral:** El docente expone una temática, es decir, transmite una información precisa, y busca la unificación de criterios para todo el grupo de tal forma que el aprendizaje sea claro y adquirido de manera consciente y reflexiva.

- **Elaboraciones individuales y/o grupales**: Textos producidos por los/las estudiantes en los que plasmen reflexiones, conclusiones, preguntas, inquietudes, planes personales de acción entre otros, a través de los cuales manifiesten aspectos de la comprensión que han logrado de ciertos contenidos, así como su involucramiento personal con los mismos, las elaboraciones son muy variadas entre las cuales se tienen:

- Proyectos de trabajo e investigación en los que se aprecien habilidades relacionadas con la búsqueda de información, la identificación de problemáticas, la formulación de soluciones alternativas y la conformación de una perspectiva propia.

- Cuadros, esquemas y mapas conceptuales que permitan ponderar la comprensión lograda por los estudiantes de conceptos y nociones, así como su uso en la formulación de argumentos y explicaciones.

- Registro de las actitudes y las opiniones de los alumnos observadas en actividades colectivas como: la discusión de dilemas; la participación, la colaboración y el establecimiento de acuerdos en equipo; el juego de roles; la argumentación de puntos de vista y la atención a las opiniones de los demás; el diagnóstico de valores y el análisis de situaciones de vida que ocurren en las aulas, institución, familia, barrio, comunidad, ciudad.

- Portafolios, exposiciones, carteleras, exámenes escritos, dibujos, exposiciones, disco foros, video foros, observaciones guiadas, salidas pedagógicas.

Es importante también ir incursionando de acuerdo a las posibilidades de la institución y de los mismos/mas estudiantes en el manejo y utilización de los avances de la tecnología y la informática TIC, que ofrece una amplia gama de posibilidades de trabajo con los y las estudiantes desde el área, como el empleo de la internet y de diversas herramientas informáticas como páginas web, correo electrónico, software interactivo, manejo de información de diversos tipos: Páginas electrónicas de periódicos y revistas, que permiten realizar acercamientos retrospectivos para reconstruir fenómenos sociales que involucran asuntos éticos y morales, ejercicio de la ciudadanía, aplicación de la justicia, derechos humanos, equidad de género, cuidado del medio ambiente, entre otros; discos compactos y páginas web de organizaciones gubernamentales y no gubernamentales, con información sobre sus programas, ámbitos de acción, derechos que protegen, sectores de población que atienden, juegos interactivos con simuladores que demandan al jugador tomar decisiones y prever consecuencias de las mismas entre un número predeterminado de opciones.

Existe, por otra parte, la posibilidad de que los y las estudiantes utilicen procesadores de texto y de datos estadísticos para organizar los resultados de pequeñas investigaciones y encuestas que realicen en la institución o comunidad como ejercicio práctico, que les sirva para contrastar lo teórico; el acceso a la tecnología hace posible que los y las estudiantes participen en foros de información y de discusión electrónica en los que se abordan temas relacionados como: el cuidado del ambiente, la defensa de los derechos humanos, el cuidado de la salud, la salud sexual, la lucha contra el racismo, la interculturalidad, la igualdad de oportunidades para mujeres y hombres, entre otros. Con ello es posible promover actitudes de solidaridad, empatía y colaboración para el trabajo cooperativo y solidario; la participación en proyectos colectivos; el diálogo, y la búsqueda de consensos. El reto del área es promover un uso reflexivo de estos recursos tecnológicos, de acuerdo a las posibilidades institucionales para que los y las estudiantes desarrollen aprendizajes efectivos.

RECURSOS

Humanos: Docentes de cada grado, padres de familia y/o acudientes de los las estudiantes, los y las estudiantes, directivos docentes, profesionales de programas institucionales que apoyan las labores institucionales.

Económicos: Asignación del presupuesto institucional.

Físicos: Instalaciones de la institución educativa con los elementos tecnológicos que contiene: salones de clase, bibliotecas, salones de tecnología y escenarios comunitarios.

Logísticos: Grabadoras, computadores, video beam .

Didácticos: Textos, juegos, afiches, videos

EVALUACIÓN

Al iniciar cada nivel y periodo académico se da a conocer a los y las estudiantes, el objetivo de grado, las temáticas, los logros, las estrategias e instrumentos que se aplicaran para evidenciar el alcance y la obtención de logro de competencias, habilidades y conocimientos por parte de los y las estudiantes.

De acuerdo al Sistema Institucional de Evaluación de los Estudiantes, SIEE, de la INSTITUCIÓN EDUCATIVA RAMÓN MÚNERA LOPERA el área de Educación Ética y Valores Humanos asume la definición y adopción de la escala de valoración de los desempeños de los/as estudiantes en el sistema de evaluación para todos los grados y áreas será numérica (de 0 a 5) y su equivalencia con la escala de valoración nacional (Decreto 1290, art. 5) es como aparece a continuación:

Superior: 4.5 – 5.0 **Alto**: 3.8 - 4.4 **Básico**: 3.0 – 3.7 **Bajo**:0.0 - 2.9

El desempeño superior se asigna al/la estudiante cuando alcanza desempeños óptimos en el área respondiendo de manera apropiada con todos los procesos que le permiten enriquecer su aprendizaje, alcanza los estándares y competencias, y supera los objetivos y las metas de calidad previstos en el PEI.

Se puede considerar con un Desempeño Superior al/la estudiante que reúna, entre otras, las siguientes características:

1. Es creativo, innovador y puntual en la presentación de los trabajos académicos.

2. Siempre cumple con las tareas y trabajos de área con alto nivel de calidad.

3. Es analítico y crítico en sus cuestionamientos.

4. No tiene faltas, y aun teniéndolas, presenta excusas justificadas sin que su proceso de aprendizaje se vea afectado.

5. No presenta dificultades en su comportamiento y en el aspecto relacional con todas las personas de la comunidad educativa.

6. Desarrolla actividades curriculares que exceden las exigencias esperadas.

7. Consulta diversas fuentes de manera que enriquece las temáticas vistas en clase.

8. Manifiesta un elevado sentido de pertenencia institucional.

9. Participa activamente en el desempeño y desarrollo de las diferentes actividades en el aula y en la institución o fuera de ella.

10. Presenta actitudes proactivas de liderazgo y gran capacidad de trabajo en equipo.

El desempeño alto se le asigna al/la estudiante que alcanza la totalidad de los indicadores de desempeño previstos en cada área, demostrando un desarrollo satisfactorio en cada uno de los aspectos de la formación

Se puede considerar desempeño alto cuando el estudiante reúna, entre otras, las siguientes características:

1. Maneja y argumenta los conceptos aprendidos en clase.

2. El trabajo en el aula es constante y aporta a la construcción de grupo.

3. No tiene faltas, y aun teniéndolas, presenta excusas justificadas sin que su proceso de aprendizaje se vea afectado en gran medida.

4. Tiene faltas de asistencia justificadas no incidentes en su rendimiento.

5. Presenta los trabajos oportunamente.

6. No presenta dificultades en su comportamiento y en el aspecto relacional con todas las personas de la comunidad educativa.

7. Reconoce y supera sus dificultades de comportamiento cuando las tiene.

8. Desarrolla actividades curriculares específicas.

9. Manifiesta sentido de pertenencia con la Institución.

10. Desarrolla buena capacidad de trabajo en equipo.

El desempeño básico se asigna al/la estudiante que logra lo mínimo en los procesos de formación y puede continuar avanzando en el proceso, con la necesidad de fortalecer su trabajo para alcanzar mayores niveles de desempeño. Es decir, se da la superación de los desempeños necesarios en relación con las áreas y asignaturas, teniendo como referente los estándares básicos, las orientaciones y lineamientos expedidos por el Ministerio de Educación Nacional y lo establecido en el proyecto educativo institucional.

Se puede considerar desempeño básico cuando el/la estudiante reúna, entre otras, las siguientes características:

1. Sólo alcanza los niveles de desempeño mínimos.

2. Tiene faltas de asistencia justificadas, pero que limitan su proceso de aprendizaje.

3. Es relativamente creativo y su sentido analítico no se evidencia en sus acciones.

4. Presenta sus trabajos en el límite del tiempo.

5. Presenta algunas dificultades en el aspecto relacional con las personas de su comunidad educativa que incide en su desempeño académico, pese a eso busca alternativas de mejoramiento.

6. Desarrolla actividades curriculares específicas.

7. Manifiesta un relativo sentido de pertenencia con la Institución.

8. Utiliza estrategias de apoyo necesarias para resolver situaciones pedagógicas pendientes.

9. Desarrolla una capacidad de trabajo en equipo limitada.

10. Le cuesta aportar ideas que aclaren los conceptos vistos en clase.

11. Desarrolla el mínimo de actividades curriculares requeridas.

El desempeño bajo se asigna al/la estudiante que no supera los desempeños necesarios previstos en las Áreas/Asignaturas, teniendo limitaciones en los procesos de formación, por lo que su desempeño no alcanza los objetivos y las metas de calidad previstos en el PEI.

Se puede considerar desempeño bajo cuando el/la estudiante reúna, entre otras, las siguientes características:

1. No alcanza los indicadores mínimos de desempeño en las Áreas/Asignaturas y requiere de un plan de mejoramiento con actividades de apoyo.

2. No alcanza los indicadores de desempeño mínimos en las Áreas/Asignaturas y persiste en las dificultades.

3. Presenta faltas de asistencia injustificadas que afectan significativamente su proceso de aprendizaje.

4. Presenta dificultades de comportamiento que inciden notablemente en su desempeño académico.

5. Incumple constantemente con las tareas, talleres y trabajos que promueve el área/asignatura.

6. No desarrolla el mínimo de actividades curriculares requeridas.

7. Perturba las actividades académicas y afecta el ambiente de clase.

8. Presenta dificultades en el desarrollo de trabajos en equipo.

9. Presenta dificultades relacionales para integrarse con las demás personas.

10. No demuestra motivación e interés por las actividades escolares.

11. El ritmo de trabajo es inconstante, lo que dificulta su desempeño.

Las acciones de seguimiento para el mejoramiento de los desempeños de los/las estudiantes durante el año escolar serán:

* Dar un informe verbal a las madres, padres de familia y/o acudientes y estudiantes en el trascurso de cada periodo académico.

* Hacer mínimo una reunión en cada período por áreas para evaluar debilidades y/o fortalezas y construir el plan de mejoramiento del área.

* Clarificar, explicitar y asignar las actividades de apoyo y solicitar acompañamiento de las madres, padres de familia y/o acudientes.

* Coayudar en la evaluación formativa de manera permanente, a través de: Autoevaluación, Heteroevaluación y Coevaluación.

* Sugerir la búsqueda de apoyo de instituciones externas que ayuden para que los/las estudiantes tengan los desempeños esperados.

* Construir un plan de mejoramiento del área donde se comprometan el docente con las actividades de apoyo, el/la estudiante, madres, padres de familia y/o acudientes con el diligenciamiento de formato en el que se establece causas, compromisos y en el que se puede evidenciar avances.

* Determinar fechas para revisar, complementar y/o convalidar el Plan de Mejoramiento individual desde la Comisión de Evaluación y seguimiento.

* Se ingresará semanal o quincenalmente las valoraciones de producto de cada actividad evaluativa al sistema Master 2000 y los padres, madres o acudientes y los estudiantes puedan observarlas (cada estudiante tiene un código de acceso y su acudiente otro diferente para que las notas sean vistas de manera confidencial).

* Cada que un docente requiere reunión de acudientes por grupo, por subgrupos o de manera individual, se acuerda con la coordinación para ello. Si requiere la asistencia de otros docentes, se puede también concertar con la coordinación.

* El padre, madre o acudiente que requiera conversar con un docente sobre el desempeño de su hijo puede solicitar una cita a través del estudiante oral o por escrito. Preferiblemente informando al docente la disponibilidad horaria que tiene, de acuerdo, con la del docente.

Los procesos de evaluación formativa de los/las estudiantes serán:

En todas las Áreas y para cada periodo académico, se favorecerán la autoevaluación (5%), heteroevaluación (5%) y coevaluación (5%) de los/las estudiantes con un porcentaje del 15% y con una intención formativa que favorezca la toma de conciencia del proceso de aprendizaje y que le ayude al/la estudiante a identificar sus dificultades y avances en su desempeño.

Las estrategias de apoyo necesarias para resolver situaciones pedagógicas pendientes de los/las estudiantes serán:

* Las actividades de apoyo son permanentes dentro del aula de clase.

* Las actividades de superación de desempeño se realizarán durante el proceso lectivo acorde con los avances académicos que se desarrollan en la clase y los planes de área, teniendo en cuenta que este proceso es en "espiral".

* Las ayudas psicopedagógicas se remitirán a las entidades pertinentes a nivel Municipal cuando sean necesarias.

* Habrá diversidad en los instrumentos de evaluación.

* Banco de talleres que complemente las actividades de clase.

* Acompañamiento al proceso evaluativo con acudiente, orientador/a de grupo y coordinador/a.

* Organizar grupos de apoyo entre compañeros/as de clase.

* Seguimiento al Plan de Mejoramiento de cada área, entregando las actividades de apoyo de cada período oportunamente.

* Crear incentivos para los/las estudiantes que obtengan un Desempeño alto (Pruebas Nacionales e Internacionales), y estudiantes con talentos excepcionales.

La evaluación del proceso formativo en el área de educación ética y valores humanos , se valora con el cumplimiento de los logros propuestos a nivel cognoscitivo, procedimental y actitudinal, valorándose el proceso a través de los siguientes instrumentos y estrategias:

- **Seguimiento al cuaderno**: Se valora los avances mediante el uso del cuaderno, en donde queda registrado el producto de elaboraciones individuales y/o grupales como reflexiones, ensayos, análisis, conclusiones, dibujos, consultas, narraciones.

- **Elaboración de un trabajo como mínimo por período**: Es una elaboración individual o grupal, sobre temas específicos, especialmente en los grados de secundaria, en cada periodo académico, con diversidad en la presentación como folletos, revistas, trabajos de investigación, presentación de diapositivas, entre otros. En este punto se incluye también el trabajo de proyecto de vida

- **Talleres, exposiciones, trabajos en equipos y otros acordados con los grupos.**

- **Examen de final de periodo**: Con este se evalúan diferentes competencias por la metodología de diseño tipo SABER, pretendiéndose avanzar a la presentación de este examen de manera escrito a uno virtual. , preguntas de selección múltiple con una única respuesta, aplicándose institucionalmente y sujeto.

- **Auto-evaluación**. Se parte de un análisis y reflexión individual de la asistencia por parte del /la estudiante a actividades pedagógicas y clase, cumplimiento de compromisos de trabajo tanto individual como grupal, actitudes y comportamientos en el desarrollo de las sesiones, de su comportamiento en el aula, en la vivencia institucional. Siendo así como una vez ha considerado los ítems mencionados, en forma escrita en el mismo examen de final de periodo cada estudiante se autoevalúa, dándose una nota de desempeño, la cual debe justificar, y la cual se socializa en lo posible con cada estudiante individualmente. Esto impulsa el crecimiento en la formación integral; aumenta la autoestima, la responsabilidad, la honradez, la sinceridad y la autonomía

- **Co-evaluación**: Se es evaluado por otros compañeros de aula, partiendo de un análisis y reflexión individual, en equipos o grupal, de la asistencia por parte del /la estudiante designada a actividades pedagógicas y clase, cumplimiento de compromisos de trabajo tanto individual como grupal, actitudes y comportamientos en el desarrollo de las sesiones, de su comportamiento en el aula, del rendimiento académico, en la vivencia institucional, a partir de la cual se valora al compañero de aula. Siendo así como una vez ha considerado los ítems mencionados se le da una nota de desempeño, argumentada; se desarrolla a través de la socialización e interacción con los miembros del grupo; juntos construyen con objetividad los logros y avances adquiridos.

- **Hetero-evaluación:** Es un conjunto de criterios que el docente utiliza para evaluar de manera objetiva e integral al estudiante y

emitir un concepto sobre su desempeño. Esta nota también se trata de que sea del conocimiento del estudiante y con su respectiva argumentación.

NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES EN EDUCACIÓN

Los/las estudiantes con NEE serán evaluados con indicadores genéricos. Si logra avance en su propio ritmo de aprendizaje durante el año en curso, podrá ser promovido en el área, de lo contrario deberá presentar recuperación del área de ser solo esta área pendiente.

ACTIVIDADES PROPIAS DEL ÁREA

El área de Educación Ética participa de la celebración de Amor y Amistad en el mes de septiembre con los objetivos de promover en la institución educativa los valores del amor, la amistad, el trabajo en equipo, y el respeto por el otro, propiciando espacios de integración, convivencia, creatividad y recreativos que favorezcan el sentido de pertenencia e integración en la institución educativa. Además se aporta a la feria de la Ciencia y la Tecnología con un espacio en el cuál se muestran los aportes del área en la formación integral de los estudiantes de la institución educativa

PROYECTOS TRANSVERSALES

El área lidera el Proyecto de Cuidando-nos que abarca la Educación Sexual para la Construcción de Ciudadanía y la prevención del uso y abuso de sustancias psicoactivas.

PLANES PARA EL PROCESO ACADEMICO

1. Actividades de complementación y apoyo: Se realizan durante el proceso académico en cada periodo, se ayuda en los temas vistos durante el periodo según el proceso, interés y dificultades. Se da la posibilidad que los estudiantes recuperen notas.

2. Actividades de profundización: Son las que se le asigna a los estudiantes que obtienen satisfactoriamente los desempeños previstos para el periodo, y pueden complementarlos.

3. Actividades de nivelación: Las desarrollan los estudiantes que llegan a la IE en el transcurso del año y no traen las valoraciones de la otra IE. Para el caso de la RML corresponde a las mismas ADA.

4. Planes de recuperación. Son las actividades que deben desarrollar los/as estudiantes cuando al finalizar el año no alcanzaron los

objetivos previstos, para máximo, dos área en el grado. Se presentan en enero del año siguiente.

5. Planes promoción anticipada. Son las pruebas que presentan los/as estudiantes que solicitan promoción anticipada, son avaladas por las comisiones de evaluación y seguimiento. Las presentan estudiantes que tienen desempeño alto y superior en las áreas, aplica para quienes están repitiendo el grado. Se aplican en el primer periodo.